



İŞİK OKULLARI



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**

DİJİTAL YURTTAŞLIK POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş ve Genel Bilgiler	3
1.1. Dijital Yurttaşlık Nedir?	3
1.2. Dijital Yurttaşlık Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?.....	3
1.3. Dijital Yurttaşlık Politikası Nedir?	3
1.4. Dijital Yurttaşlık Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?	3
1.5. Dijital Yurttaşlık Politikasının Amacı.....	3
1.6. Politikanın Hazırlanma Süreci.....	4
2. Dijital Yurttaşlığın Dokuz Boyutu	4
2.1. Dijital Erişim.....	4
2.2. Dijital Ticaret.....	4
2.3. Dijital İletişim.....	5
2.4. Dijital Okuryazarlık.....	5
2.5. Dijital Etik.....	5
2.6. Dijital Güvenlik.....	5
2.7. Dijital Hak ve Sorumluluklar.....	6
2.8. Dijital Sağlık.....	6
2.9. Dijital Hukuk.....	6
3. Dijital Kaynaklar ve Erişim	6
3.1. Kütüphane ve Dijital Veri Tabanları.....	6
3.2. Elektronik Kaynaklar.....	7
3.3. Bilgiye Erişim	
3.4. Web 2.0 Uygulamaları.....	7
3.5. Kendi Aygıtını Getir Uygulaması (BYOD)	7
3.6. Işık Dijital Pasaport (IDP)	8
4. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız	8
4.1. Yönetimin Sorumlulukları.....	8
4.2. Öğretmenlerin Sorumlulukları.....	9
4.3. Öğrencilerin Sorumlulukları.....	10
5. Dijital Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi	10
5.1. Akademik Dürüstlük Politikası.....	10
5.2. Uzaktan Eğitim Politikası.....	11
5.3. Küresel Vatandaşlık Politikası.....	11
5.4. Çocuk Koruma Politikası.....	11
6. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci	12
7. Dijital Yurttaşlık Politikası Üyeleri	12
Kaynakça / Ekler.....	13

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya yönlendirir.

Bu politika; FMV Işık Okulları, Dijital Vatandaşlık Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

01. Giriş ve Genel Bilgiler

1.1. Dijital Yurttaşlık Nedir?

Teknolojinin gelişmesiyle eğitim, üretim, sosyal iletişim, devletle ilgili işlemler ve ticaret gibi alanlar hızla dijital ortama taşınmaktadır. Dijital Vatandaşlık, bireyin bu alanlarda bilişim teknolojilerini uygun ve doğru kullanma becerisine sahip olması olarak tanımlanabilir. Kansas State Üniversitesinden Mike Ribble ve Dr. Gerald Bailey'in 2004 yılında ortaya koyduğu bu kavram beraberinde çevrim içi değerlerin, ahlaki kuralların oluşmasını sağlamak ve teknolojinin bilinçli olarak kullanılması gerekliliğine vurgu yapmıştır.

1.2. Dijital Yurttaşlık Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları, internet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, akıllı cihazlar, sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını pozitif, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için Dijital Vatandaşlığı destekler.

Okul yönetimi, Dijital Vatandaşlık kültürünün geliştirilmesi adına tüm okul toplumunun bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını ve bu alanda sorumluluk almalarını destekler. Öğrencilerin, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanmasının, bugünün ve geleceğin toplumuna yapacağı kullanıma hazır katkının ne kadar önemli olduğunun farkındadır.

1.3. Dijital Yurttaşlık Politikası Nedir?

FMV Işık Okulları, öğrencilerin dijital dünyadaki becerilerinin geliştirilmesini sağlamanın yanı sıra sınıfta ve günlük hayatta temel değerlerin ve yurttaşlık kurallarının geliştirilmesine de katkı sağlamak amacıyla "Dijital Yurttaşlık Politikası"nı oluşturmuştur. Öncelikli hedef, öğrencilerin bu politikaları özümseyerek yaşamlarına uyumlandırmalarını sağlamaktır. Özellikle anaokulundan liseye tüm düzeylerde bilişim teknolojileri, ulusal ve uluslararası programlar kapsamında uygun tüm derslerde politikaya uygun olarak öğretim programları yapılandırılmaları gerçekleştirilmiş ve düzenli aralıklarla bu öğretim programı güncellenip zenginleştirilmektedir.

1.4. Dijital Yurttaşlık Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

FMV Işık Okulları Dijital Yurttaşlık Politikası, yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerden oluşan okul toplumunu kapsar. Bu politika doğrultusunda yapılan çalışmalarla, okul paydaşlarının dijital dünyada bilinçli ve etik davranmaları konusunda farkındalık sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda okul paydaşlarına gerekli eğitimler verilir.

1.5. Dijital Yurttaşlık Politikasının Amacı

FMV Işık Okulları Dijital Yurttaşlık Politikasının amacı, tüm eğitim öğretim çalışmalarıyla iç içe geçmiş olan dijital çalışmaların planlanmasında, gözden geçirilmesinde ve yeniden biçimlendirilmesinde kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamaktır.

Politikanın amacı; dijital vatandaşlığın dokuz boyutu gözetilerek eğitim öğretim çalışmalarına ulaşmak için kullanılan dijital uygulamaları ve bu doğrultuda okul toplumunun üstleneceği sorumluluğu tanımlamaktır.

1.6. Politikanın Hazırlanma Süreci

Bu Dijital Yurttaşlık Politikası derlenirken eğitimsel değerlerin göz önünde bulundurulmasına özen gösterilmiştir.

Okullarımız tüm eğitim öğretim çalışmalarını uygularken ve değerlendirirken bu politikada yer alan çerçeveyi kullanır. Yaşayan ve dijital yurttaşlık konusunda okullarımızın ortak anlayışını yansıtan bir belge olan FMV Işık Okulları Dijital Yurttaşlık Politikası, felsefemiz ve uygulamalarımız hakkında ayrıntılı bilgi vermek amacıyla okul misyonu ve IB'nin değerlendirme ilkeleri doğrultusunda, Vakıf yöneticileri, okul müdürleri, bilişim ve eğitim teknolojileri koordinatörleri, uluslararası programlar (IB-AP) koordinatörleri, akademik bölüm başkanları, ders öğretmenleri, psikolojik danışma ve rehberlik servisi, kütüphane uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanlarının temsilcilerinden oluşan bir komite tarafından ortak çalışmalarıyla oluşturulmuştur. FMV Işık Okullarında uygulanan tüm çalışmalarda hem ulusal hem de uluslararası programların gereklilikleri kaynak alınır.

Bu politika oluşturulmadan önce, konu ile ilgili MEB ve IB belgeleri okunmuş ve anlaşılmıştır. Bu politika MEB ve IB Diploma Programları'nda dijital vatandaşlık konusundaki gereklilik ve beklentileri kapsar. Dijital Yurttaşlık Politikası tüm okul toplumu ile sözlü ve yazılı olarak paylaşılır.

02. Dijital Yurttaşlığın Dokuz Boyutu

2.1. Dijital Erişim

Okul toplumundaki bireylerin dijital teknolojiye herhangi bir yerden, hızlı ve kaliteli bir biçimde ulaşarak dijital toplumun bir parçası olması olarak nitelendirilebilir. Bu bağlamda FMV Işık Okulları tüm okul paydaşlarına gerekli erişim altyapısını sağlar. Okul yöneticileri öğrencilerin teknoloji kullanımında eşit olanaklardan faydalanabilmesi için öğrencilerine teknik olanaklar ve alanlar sunmaktadır. Ders hazırlıkları ve sınıf içi kullanım için öğretmenlere de teknolojik araç sağlanmaktadır. Öğretmenlerin kullandığı dizüstü bilgisayarlar güvenli ve kesintisiz internet erişimine sahiptir. IDP (Işık Dijital Pasaport) projesi ile öğrenciler için okul içinde internet ve aygıt kullanımı için olanak sağlanmaktadır.

Feyziye Mektepleri Vakfı, sınıflarında kablosuz internet erişimini ve modern eğitim araçlarını destekler. Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise sınıflarının her birinde akıllı dijital ekranlar bulunur. Öğrencilerin derslerde ve bilişim teknolojileri etkinliklerinde tablet, bilgisayar kullanarak teknoloji destekli çalışmalar yürütmesi desteklenir. IDP projesinde vize hakkı kazanan öğrencilerin aygıtları güvenli internet olanağına sahiptir.

2.2. Dijital Ticaret

Dijital ortamda ürün ya da hizmet almak için yeterli bilinç düzeyinde olma, yapılan alışverişlerde ve finansal işlemlerde kişisel bilgilerini oluşturma ve koruyabilme

becerisidir. Özellikle hayatı öğrenme ve birey olma sürecinde olan öğrencilerimizin bu bilinci kazanabilmeleri adına teknolojinin bilinçli ve güvenli kullanımı konusunda eğitimler verilmekte, hem konunun uzmanları hem öğretmenler tarafından bilgilendirme çalışmaları yapılmaktadır.

2.3. Dijital İletişim

Bilgi iletişiminin sağlanması, farklı iletişim kaynaklarının doğru ve zamanında kullanılmasıdır. Web 2.0 teknolojisi ile blog ve sosyal medya alanlarının sayıları artmıştır. Bunun nedeni Web 2.0 teknolojisinin bireylere sağladığı iletişim olanağıdır. Bu teknoloji ile birlikte insanlar, çevrim içi ortamlarda paylaşım yapma, yorum ekleme, diğer insanlar ile iletişim kurma olanağı bulmuşlardır. Dijital iletişim, bu etkileşim içerisinde bireylerin birbirlerine karşı saygılı olması, iletişim kurulan kişilerle gerçek hayatta nasıl seslenilmesi gerekiyorsa aynı iletişimi bu ortamlarda da sağlamasıdır. Okul ortamında kullanılacak iletişim kaynakları için okul kütüphanelerinden destek alınır. Dijital kaynaklar öğrencilere tanıtılarak erişimin nasıl sağlanacağı öğretilir. Kütüphaneden nasıl destek alacakları anlatılır. Ayrıca tüm ders öğretmenleri derslerde kullandıkları Quizizz, Padlet, Canva, EdPuzzle, Kahoot vb. Web 2.0. araçlarının kullanımını destekleyerek farklı kaynakların kullanımını konusunda öncülük eder.

2.4. Dijital Okuryazarlık

Öğrenme ve öğretme sürecinde teknolojinin de kullanıldığının farkında olarak bilgiyi doğru olarak üretmek, edinmek ve paylaşmaktır. Okullarımızda teknoloji ile zenginleştirilmiş bir öğretim programı uygulanır. Öğretmenler derslerinde dijital teknolojileri ve yenilikçi yöntemleri kullanır, ders araç gereçlerini ve etkinliklerini öğrencileri için dijital olarak sunmaktadır.

2.5. Dijital Etik

Dijital toplumda davranış kurallarına uymak olarak tanımlanabilir. Dijital ortamda başkalarının haklarına saygılı olma, bilişim araçlarının ne zaman ve nasıl kullanılması gerektiğinin farkındalığına sahip olmaktır. Okul toplumu çalışanları dijital toplum davranışlarına uyum göstermekle yükümlüdür.

Bu bağlamda “Bilinçli Teknoloji Kullanımı” adı altında dijital etik ve dijital etiğe ters düşen siber zorbalık kavramı öğrencilere yapılan seminerler ve ders içi etkinlikler ile kazandırılır. Öğrenciler, “Çevrim içi Güvenlik” ve “Siber Zorbalık” alanlarında başta bilişim teknolojileri ve yazılım dersinde ve PDR servisi tarafından her yıl güncel eğitimlerini alır.

Anaokulundan başlayarak araştırma becerilerinin desteklenmesi ve akademik dürüstlük konularında her öğretim yılı başı öğrencilere dağıtılan el kitabında belirtilen maddeler üzerinden geçilir ve de akademik dürüstlük sözleşmesi imzalatılır. Her sene “Academic Integrity Haftası” düzenlenir ve öğrencilere akademik dürüstlüğün önemi anlatılır.

2.6. Dijital Güvenlik

Okul toplumundaki her bireyin sanal ortamda kendi bilgi ve donanım güvenliğini sağlayacak önlemleri alması demektir. Teknolojinin bilinçli ve güvenli kullanımı konularında öğrencilere eğitimler verilir. Öğrencilere, kendilerini ve aygıtlarını dijital

ortamdaki tehlikelerden korumaları için özellikle bilişim teknolojileri derslerinde ve öğretim programı içerisinde eğitimler verilir ve sunumlar yapılır. FMV Bilgi İşlem Birimi tarafından okulda bulunan aygıtlara yönelik gerekli güvenlik (firewall, antivirüs vb.) uygulamaları güncel şekilde yürütülmektedir. Okulumuz aynı zamanda tüm Avrupa’da uygunluğu onaylanmış “e-safety bronze” etiketine sahiptir.

2.7. Dijital Hak ve Sorumluluklar

Dijital araçları kullanırken kendini özgürce anlatabilme hakkına sahip olma ve kendisine karşı işlenen bilişim suçlarının farkında olarak bunlardan hoşnutsuzluğunu bildirme ve bu sorumluluğa sahip olarak hareket etmektir. Öğrencileri siber zorbalık konusunda bilinçlendirecek dijital dünyadaki haklarına sahip çıkmalarına yardımcı olunur. Eğitim içeriklerinde temel olarak siber zorbalığın ne olduğu, hangi davranışların siber zorbalığa girdiği ve başa çıkmak için kullanılacak yöntemler ele alınır.

Psikolojik saldırının bir türü olan siber zorbalık, çocuklar ya da gençlerin başka çocuklar ya da gençler tarafından internet, dijital teknolojiler ya da cep telefonları aracılığıyla eziyet, tehdit, taciz, küçük düşürülme, utandırma ve benzeri şekillerde hedef alınmasıdır.

2.8. Dijital Sağlık

Dijital dünyanın getireceği fiziksel ve psikolojik sağlık sorunları konusunda bilgili olmaktır. Bu bağlamda öğrencilerin sanal dünyada karşılaşabilecekleri olumsuz durumlar anlatılır. Bu sorunlarla karşılaştıklarında neler yapmaları gerektiği konusunda bilgili olmaları sağlanır. Dijital dünyaya açılan kapıda dikkat edilmesi gerekenler; Davranışsal, fizyolojik, psikolojik ve dijital faktörler olmak üzere 4 bölümde ele alınır. Dijital sağlığı korumaya yardımcı olabilecek öneriler sunulur.

İş güvenliği uzmanı tarafından okul toplumu çalışanlarına farkındalık eğitimi verilir.

2.9. Dijital Hukuk

Dijital ortamlar için yapılan hukuki düzenlemelerin farkında olma, bu kurallara uyma ve uymayanları uyarma bilincidir. Siber suçlar gibi suçların yanı sıra sosyal medya ortamlarında, zorbalık, söz söyleme özgürlüğü kısıtlaması, şantaj, kişisel saygınlığa saldırı gibi suçların da kanun önünde cezai yaptırımlarının bulunduğu bilinmesi ve bu konuda diğerlerinin bilinçlenmesi bir dijital vatandaşın görevidir.

Feyziye Mektepleri Vakfı tarafından sağlanan fmv.edu.tr ve fmvisik.k12.tr gibi kurumsal uzantılı e-posta hesapları ile gerek yazılı iletişimde gerekse sosyal medya hesabı açarak kurum saygınlığına ters düşecek dijital etkinliklerde bulunulması, siyasi görüş vb. paylaşımlar yapılması durumları ile ilgili yeni işe girişlerde kullanıcılara “Yazılım Telif Haklarına Uygunluk ve İnternet Kullanıcılığı Beyanı” ile bilgilendirme yapılır.

03. Dijital Kaynaklar ve Erişim

3.1. Kütüphane ve Dijital Veri Tabanları

Feyziye Mektepleri Vakfı, öğrencilerine küresel çevrim içi veri tabanlarına erişim olanağı sunar. Belirli aralıklarla okul kütüphanelerine yeni dijital kaynak üyelikleri alarak dijital kaynaklara erişimi artırır.

3.2. Elektronik Kaynaklar

FMV Işık Okulları Kütüphaneleri, öğrenci ve öğretmenlerden oluşan üyelerinin bilgi gereksinimlerini, tüm yerleşkeler kütüphaneleri tarafından ortak kullanılan ve ödemesi ortak yapılan elektronik kaynaklarla, her yıl abonelik sağlayarak destekler. Bu bağlamda Yordam Kütüphane Bilgi Belge Otomasyonu, EBSCOHost, Britannica School, TumbleBooks, ARTstor Image Database, Cumhuriyet Gazetesi Arşivi, Hukuk Türk, Nature Journals Online, Press Reader, Scientific American, Springer ve Palgrave E-Kitap Koleksiyonu, Springer ve Palgrave Dergi Koleksiyonu, Wiley E-Kitaplar ve Wiley Dergi Koleksiyonu veri tabanlarını üyelerinin kullanımına sunar. Deneme erişimli veri tabanı üyelikleri ile ücretsiz olarak bu bilgi hizmetinin gelişmesini destekler.

3.3. Bilgiye Erişim

FMV Işık Okulları Kütüphaneleri, bilgi ve belge erişim hizmetlerinde gelişen teknolojileri kullanarak kullanıcı isteklerine hızla yanıt verebilen, güncel bilgi hizmetlerini en üst düzeyde sunarak okul toplumunun gelişimine katkıda bulunan bir bilgiye erişim modelidir. Üyelerine yönelik elektronik kaynak seminerleri düzenler, Bilgi okuryazarlığı bağlamında bilimsel araştırma yöntemlerine yönelik çevrim içi sunumlar gerçekleştirir ve özellikle IBDP öğrencilerine ve öğretmenlerine MLA stilini akademik çalışmalarında kullanabilmeleri için eğitim verir, destek olur.

3.4. Web 2.0 Uygulamaları

Feyziye Mektepleri Vakfı, öğretmenlerinin lisanslı dijital içerik, uygulama ve araçlarının alımı ile ilgili sürecini belirler. Bu bağlamda, FMV Işık Okullarının eğitimde teknoloji kullanımını konusundaki gereksinimlerini ve yönelimlerini belirlemek, teknolojik gelişmeleri izlemek, araştırmak, uygun bulunanların kullanımı için gerekli çalışmalar yapmak, hedefler oluşturmak ve bu hedefleri gerçekleştirmek için öneri kararları alarak ilgili birimlere sunmak amacıyla kurulmuş Teknoloji Stratejileri Komisyonu (TESKO) bu süreci yürütür. (Ek 1 - Lisanslı Web 2.0 Araçları Tablosu)

3.5. Kendi Aygıtını Getir Uygulaması (BYOD)

Feyziye Mektepleri Vakfı, öğrencilerin dijital araçlarını kişisel öğrenme aracı olarak kullanmalarını destekler. Bu amaçla “Kendi Aygıtını Getir uygulaması”nı ve tablet dersliklerini hayata geçirir.

BYOD Projesi, öğrencilerin kendi aygıtlarını getirerek, farklı branş derslerini Web 2.0 araçları ya da dijital uygulamalar aracılığıyla öğrenmesini desteklemek amacıyla geliştirilmiş/kullanılan bir uygulamadır. BYOD, öğrencilerin kişisel dizüstü bilgisayarlarını/tabletlerini yanlarında getirmelerini ve bunların sınıfta eğitim uygulamaları için kullanılmalarını sağlar.

BYOD, öğrencilerin zaten bildikleri ve kullandıkları teknolojinin akademik ortamda kullanılması üstünlüğünü sağlar. FMV Işık Okullarında BYOD projesinin uygulanması için altyapı, içerik ve eğitim planlamaları tamamlanmış ve uygulama sürecine geçilmiştir.

3.6. Işık Dijital Pasaport (IDP)

21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip bireyler yetiştirmek hedefiyle başlatılan disiplinler arası iş birlikçi dijital öğrenme projesidir. Projenin temel amacı, farklı öğrenen çocukların ders çalışma isteklerinin artırılması ve tüm öğrencilerimizin bilişim çağının bilinçli dijital vatandaşları olma yolunda kendilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizde bilişim çağı, dijital dünya vatandaşlığı gereklilikleri, 21. yy beceri ve beklentileri ile ilgili farkındalığın artırılması doğrultusunda projemiz önemli bir noktada yer almaktadır. IDP projesinde öğrenciler ders etkinliklerini teknoloji kullanarak yapmayı seçebilir.

04. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

4.1. Yönetimin Sorumlulukları

- 4.1.1. Feyziye Mektepleri Vakfı, Okul Müdürlükleri, Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörleri, başta BT Öğretmenleri olmak üzere tüm öğretmenler, Dijital Vatandaşlık Politikası Komisyonu ve Teknoloji Stratejileri Komisyonu (TESKO) ile okulun dijital yurttaşlık politikasını her yıl gözden geçirir.
- 4.1.2. Feyziye Mektepleri Vakfı, Dijital Vatandaşlık konusunun okul toplumunda içselleştirilmesi ve yaygınlaştırılması konusunda eğitimcilere destek olur, gerekli kaynak/zaman/ortam ve olanakları oluşturarak öğretim programı planlamalarının gerektiği gibi yürütülmesini sağlar ve aldığı geri bildirimleri değerlendirir.
- 4.1.3. Feyziye Mektepleri Vakfı, Çocuk Koruma Politikası'nda belirtilen kurallara göre; çocuklara ait tüm görsel ve yazılı belgenin kullanımında "çocuğun üstün yararı" çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun deneyimini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce anne baba/koruyucu veya bakıcı kişilerden sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır. Tüm bunlara ek olarak tüm veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir biçimde korunur.
- 4.1.4. Feyziye Mektepleri Vakfı, kurumun diğer tüm politikalarında belirtilen ayrıntıları göz önünde bulundurarak çalışmalarını Dijital Yurttaşlık Politikası ile ilişkilendirilerek yürütür.
- 4.1.5. FMV Işık Okulları Bilişim Teknolojileri Eğitimi ve tüm ders öğretim programı planlarında, BT dersinin olduğu her düzeyde öğrencilere uygun tüm derslerde IB PYP/DP Disiplinler üstü Sorgulama Programı ve üniteleri kapsamında, Dijital Yurttaşlık eğitimi ve kaynakları sağlanır.
- 4.1.6. Feyziye Mektepleri Vakfı, teknolojinin sınıflarda doğru kullanımı konusunda öğretmenlerin hizmet içi eğitimler ile destekler.

4.2. Öğretmenlerin Sorumlulukları

- 4.2.1. Okul öğretmenleri, bilgi iletişimini sağlarken teknolojik araçların kullanımında öğrencilere öğrenme edinirken fırsat sağlar.
- 4.2.2. Okul öğretmenleri, veli ile iletişim sağladıkları çevrim içi ortamlarda dijital etik kurallarına uygun olarak saygılı ve sorumlu davranır.
- 4.2.3. Okul öğretmenleri, okulda kullanılan teknolojik araçların kullanımı hakkında bilgili ve sorumludur.
- 4.2.4. Bilişim ve eğitim teknolojileri koordinatörleri, BT öğretmenleri ve okul öğretmenleri dijital yurttaşlık ve teknolojik araçların doğru kullanımı hakkında etkinlik, eğitim ve sempozyumlar düzenler.
- 4.2.5. Okul öğretmenleri, farklılaştırılmış öğrenmeyi desteklemek amacı ile teknolojik araçları öğretim aracı olarak dijital vatandaşlık sorumlulukları doğrultusunda kullanır.
- 4.2.6. Dijital Liderler Akademisi (DLA) öğretmenleri, DLA Programı kapsamında aldıkları eğitim ve yaptıkları ders tasarımlarını bölüm öğretmenleri ile paylaşır.
- 4.2.7. DLA öğretmenleri, DLA 360 eğitim planlamaları kapsamında tüm yerleşke öğretmenleri için AR-GE Eğitim Teknolojileri / Yerleşke BTK koordinasyonunda ve belirli aralıklarla çevrim içi eğitimler düzenlerler.
- 4.2.8. Dijital Liderler Akademisi üyesi öğretmenler tarafından kendi bölümlerine yapılan sunumlar, paylaşımlar aracılığıyla öğretmenlerin derslerinde ve öğrencilerin çalışmalarında dijital kaynaklardan daha verimli yararlanması hedeflenir.
- 4.2.9. Günümüz dijital yurttaşlık sorumluluklarını bilen, bilişim ve eğitim teknolojileri koordinatörleri, BT öğretmenleri ve okul öğretmenleri öğrenciler ve veliler için örnek bir rol modeldir.
- 4.2.10. Okul öğretmenleri, öğrencilerin hazırladıkları ödev ve projelerde gösterecekleri dijital kaynakların doğru yazımı konusunda gerekli bilgilendirmeyi eğitim öğretim yılı başında yapar. Pedagojik çalışmalarını desteklemek ve akademik dürüstlük politikası kapsamında öğrencilerini ve öğretmenlerini güçlendirmek ve intihali önlemek amacıyla Turnitin'i programı kullanılır.
- 4.2.11. Uluslararası Bakalorya (IB) İlk Yıllar Programı (PYP) sorgulama üniteleri planlama süreçlerinde bilişim teknolojileri öğretmenleri tema planlama süreçlerinde dijital araçlar kullanılarak programın zenginleştirilerek yürütülmesi konusunda etkin rol alır.
- 4.2.12. Her akademik bölüm, lisanslı kullanıma sahip olduğu dijital araçların her öğretim yılı değerlendirilmesi ve uygun olanların kullanımına ve üyeliğine devam edilmesi için rapor hazırlar.

4.3. Öğrencilerin Sorumlulukları

- 4.3.1. Öğrenciler, dijital vatandaşlık bilinciyle teknolojiyi kullanırken etik, sorumlu ve saygılı olması gerektiğini bilir. Yaptığı hangi davranışın siber zorbalık kategorisine gireceğinin bilincinde olarak hareket eder.
- 4.3.2. Var olan eğitim teknolojileri olanaklarını kullanarak derse etkin katılım sağlar.
- 4.3.3. Kendi Aygıtını Getir - BYOD (Bring Your Own Device) Öğrenci Sözleşmesi'nin gerekliliklerine uyar. (Ek .2 - Kendi Aygıtını Getir (BYOD) Öğrenci Sözleşmesi)
- 4.3.4. Öğretmenlerinin yönergelerine ve yönlendirmelerine uyar.
- 4.3.5. Teknolojinin etkin kullanımını ve niteliğini artırma konusunda diğer öğrencilerle ve öğretmenleriyle işbirliği yapar.
- 4.3.6. Okul toplumunu oluşturan kişiler hakkında hiçbir özel bilgiyi sanal ortamda açıklamaz, izinsiz olarak paylaşmaz.
- 4.3.7. Okul çalışanlarında olduğu gibi öğrencilerin de kurumsal bir e-posta hesabı vardır. Mezun olması veya okuldan ayrılması durumunda mail hesaplarının askıya alınıp sonrasında kapatılacağını bilir.
- 4.3.8. E-posta hesabı veya bu hesaba uyumlu çalışan uygulamalar aracılığı ile Google Workspace araçlarını (Drive, Classroom, Documents, Sheets vb.) öğrencilerin kişisel ve iş birlikli öğrenmelerine hizmet eden araçlardan sınırsız faydalanabilir. Okul genelinde kullanılan uygulamaları düzenli olarak denetlemesi gerektiğini bilir.
- 4.3.9. Ders içi ve dışı eğitimi destekleyen tüm uygulamaların etkin kullanımı konusunda bilgili ve sorumluluk sahibi olması gerektiğini bilir.
- 4.3.10. Şifresini kimseyle paylaşmaz. Başkasının kullanıcı adı ve şifresi ile oturum açmasının etik olmadığını farkındadır.
- 4.3.11. İnternette herhangi bir alıntı (bilgi, resim, vb.) yaptığında kaynak belirtilmesi gerektiğini bilir.
- 4.3.12. Etik olmadığı bilinen veya emin olunmayan kaynaklardan uzak durur. Okulun davranış kurallarına aykırı olan araç, gereç ve uygulamaları bilinçli olarak açmaz, başkasına göndermez.

05. Dijital Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

5.1. Akademik Dürüstlük Politikası

Akademik dürüstlük FMV Işık Okullarında temel prensiplerinden biridir. Okulumuz, felsefesini dürüst, sorumluluk sahibi ve etik değerler konusunda farkındalığa sahip birer dünya vatandaşı yetiştirme inancına dayandırır. Öğrencilerden akademik dürüstlüğü oluşturan kavramların farkında olmalarını ve yaşamları boyunca doğru akademik davranışlar sergilemelerini bekler. Sadece öğrencilerimiz değil, okul toplumunun tüm üyeleri ilkeli olmanın, erdemli ve dürüst davranışlar sergilemenin önemini bilir. Akademik dürüstlük temel olarak kişinin kendi görevini yerine getirmesi ve kendisinin olduğunu savunduğu bilgiye "gerçek anlamda" da sahip olmasıdır. Tüm öğrenciler, her tip ödev ve

çalışmada düzgün bir biçimde ve dürüstçe yürütülmüş bir araştırmanın kendilerine sağlayacağı faydaları anlamalı; özgünlük, fikri mülkiyet ve yaratıcı ifade terimlerinin anlamının farkında olmalıdır. Öğrenciler, bu ödev ve projelerde, başkalarının düşüncelerine yer verdiklerinde, alıntı yapma ve kaynak belirtme kurallarını uygulamak zorundadırlar. Dijital yurttaşlık kapsamında öğrencilerimize akademik dürüstlük ve dijital okuryazarlık çalışmaları bir arada uygulanır ve öğrencilerimiz dijital kaynakları kullanarak doğru bilgiye etik olarak ulaşmaları ve dijital ürünlerini oluşturmaları yönünde alışkanlıklar kazandırılmaktadır. Akademik Dürüstlük ve Dijital Vatandaşlık Politikaları doğrudan birbirleriyle etkileşim ve iş birliği hâlinindedir.

5.2. Uzaktan Eğitim Politikası

Uzaktan eğitim süreci, okulun çeşitli nedenlerle fiziksel olarak kapalı olduğu, yüz yüze eğitimin yapılamadığı koşullarda ve/veya yüz yüze eğitim sürecinde öğretimi destekleyici etkinliklerin eğitim teknolojileri yoluyla yapılması anlamına gelir. Bu süreçte bütünsel ve dengeli bir pedagojik yaklaşımla yüksek kalitede eğitimin devam etmesi hedeflenir. Uzaktan Eğitim Politikası ve Dijital Vatandaşlık Politikası birbirini tamamlar niteliktedir. Uzaktan eğitim politikamızda vurgulandığı gibi, okullarımızın uzaktan eğitim hedeflerinin gerçekleştirilmesi için sürecin öncesinde olası gereksinimleri belirlenerek uzaktan eğitim sırasında ve sonrasında bu gereksinimlere dönük yönelimler oluşturulur. Uzaktan eğitim sürecinin teknolojik aygıt ve uygulamalar aracılığıyla sağlıklı biçimde yürütülmesi için tüm okul paydaşlarının elektronik iletişim kaynaklarını olumlu, güvenli, etik ve sorumlu biçimde kullanması gerekir. Bu bağlamda uzaktan eğitim sürecinde de Dijital Yurttaşlık Politikası'nda belirlenen hedeflere uygun bir öğretim modeli benimsenir.

5.3. Küresel Yurttaşlık Politikası

Küresel Yurttaşlık; bireyin sadece doğduğu, büyüdüğü, yetiştiği ülkeyle olan bağları ile yetinmeyen; evrensel insan haklarını tanıyan; tüm insanlık ailesinin ürettiği kültürleri kabul eden ve tanımaya çalışan; sosyal, ahlaki, siyasi ve çevre sorumluluklarının bilincinde olan, yerine getiren ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen; teknolojiyi hayatın her alanında etkin kullanabilen; yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımla çözüm üretebilen; liderlik ve takım çalışması yapabilen; geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir. Teknoloji sınırların kalktığı, her bireyin dünyanın herhangi bir yerine ulaşabilme olanağı sunduğu için Dijital Yurttaşlık ve Küresel Yurttaşlık Politikaları doğrudan birbirleriyle etkileşim ve iş birliği hâlinindedir.

5.4. Çocuk Koruma Politikası

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel, gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması siber istismar türüne girer. Siber istismar; çevrim içi ortamlarda çocuğun nefret, baskılama, ısrarlı takip, taciz, zorbalık, şiddet içerikli ve pornografik görüntülerden etkilenecek duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin bozulmasına neden olmaktadır. Bu istismar türü diğer duygusal, fiziksel, cinsel ihmal istismar türlerini de içerisinde barındırmaktadır. Tüm yönetici ve öğretmenlerin, çocuğun siber istismara uğrayabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmaları gerektiği Çocuk Koruma Politikası'nda da yer almaktadır.

06. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağılı olarak her eğitim öğretim yılı sonunda komite tarafından gözden geçirilir.

Bu politika Şubat 2022 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

07. Dijital Yurttaşlık Politikası Üyeleri

ADI	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Işık Okulları Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Özgür ALPER	Okul Müdürü - 05A
Hakan KULABER	Okul Müdürü - 05N
Arzu ALTUNTAŞ	Okul Müdürü - 05I
Ender TUNCALI	Müdür Yardımcısı - 05A
Doğukan ERDOĞAN	BETK (05N)
Özlem MİZRAHI	PYP Koordinatörü - 06A
Gizem KARADENİZ	PDR Koordinatörü - 05A
Ufuk GÜL	Sınıf Öğretmeni - 06A
Erkan Sağnak	IB DP Koordinatörü - 05I
Benian Tuncel	İngilizce Öğretmeni - 05I
Cecil Gaziođlu	İngilizce Öğretmeni - 05I
Derya KILIÇ	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07I
Sultan KARADAĞ	Anaokulu Sınıf Öğretmeni - 07I
Hande A. Yeşilkaya	Lise CAS Koordinatörü / İngilizce Öğretmeni- 05A
Veliaht Dipçin	Ölçme Değerlendirme Uzmanı- 05A
Funda Sarıkurt	Fen Bilimleri Öğretmeni- 06A
Dinçer Yurttaş	Türkçe Öğretmeni- 06N
Burcu Vural Muratođlu	Kütüphane Uzmanı - 05E
İbrahim Çiçek	Matematik Bölüm Başkanı - 05N

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi

06: FMV Işık İlköğretim Kurumu

07: FMV Işık Anaokulu

N: Nişantaşı Yerleşkesi

A: Ayazağa Yerleşkesi

E: Erenköy Yerleşkesi

I: Ispartakule Yerleşkesi

Kaynakça:

<https://www.ibo.org/programmes/>

<http://mufredat.meb.gov.tr/>

<http://fmvisikokullari.k12.tr/>

<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>

From Principles Into Practice

https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51465?lang=en

https://resources.ibo.org/pyp/works/pyp_11162-51464?lang=en

<https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-33702/?lang=en> Diploma

Ekler:

Ek 1 - Lisanslı Web 2.0 Araçları Tablosu

Ek 2 - Kendi Cihazını Getir (BYOD) Öğrenci Sözleşmesi