



İŞİK OKULLARI



ÇOCUK KORUMA POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş ve Genel Bilgiler	1
1.1 Çocuk Koruma Politikası Nedir ?	1
1.2 Çocuk Koruma Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?.....	1
1.3 Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?	1
2. Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık.....	1
2.1 Fiziksel İstismar.....	2
2.2 Duygusal İstismar.....	2
2.3 Cinsel İstismar.....	2
2.4 Siber İstismar.....	2
2.5 İhmal.....	3
3. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız.....	3
4. Çocuk Koruma Politikası'nın Temelinde Yer Alan İlkeler.....	3
4.1 Önleyici Faaliyetler.....	4
4.1.1 İşe Alım Süreci.....	4
4.1.2 Eğitimler.....	5
4.1.3 Öğretim Programı İçeriği ile Farkındalık.....	6
4.1.4 Geziler.....	8
4.1.5 Teknoloji Kullanımı.....	8
4.1.6 Fiziksel Ortam ve Denetimler.....	9
4.2 Çocuk Koruma Ekibi.....	9
4.3 İddialara Yaklaşım.....	10
5. Çocuk Koruma Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi.....	10
5.1 Dil Politikası.....	10
5.2 Kapsayıcılık Politikası.....	10
5.3 Ölçme Değerlendirme Politikası.....	10
5.4 Kayıt Kabul Politikası.....	10
5.5 Uzaktan Eğitim Politikası.....	11
6. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci.....	11
7. Sonuç.....	11
8. Çocuk Koruma Politikası Komisyonu Üyeleri	11
Ekler.....	12

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak, araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu politika; FMV Işık Okulları, Çocuk Koruma Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

1.0 Giriş ve Genel Bilgiler

1.1 Çocuk Koruma Politikası Nedir?

Çocuk Koruma Politikası; bir kurumun çocukların haklarından herhangi birinin ellerinden alınması durumunda, onlara yönelik uygulanabilecek ihmal ve istismardan uzak kalabilecekleri ve her türlü haklarının korunabileceği güvenli bir ortam oluşturmak amacıyla oluşturulmuştur. Politikanın Feyziye Mektepleri Vakfı Okulları ve paydaşlarınca kullanılması zorunludur. Okul içinde uygulanan tüm süreçler karşılaşılabilecek zorluklara bakılmaksızın politika ile uyumlu olacak şekilde yürütülür. Güvenlik veya yasalar nedeniyle politikaya uymanın zor olacağı durumlarda durum “Çocuk Koruma Ekibi”ne aktarılır ve eylem planı, alınacak karara uyumlu bir şekilde oluşturulur. Çocuklar için güvenli bir ortam oluşturmak adına:

- Çocuk koruma ve çocuk istismarı kavramları tanımlanır.
- Çocuk Koruma Ekibi oluşturulur.
- Çocuk koruma politikası etkili bir şekilde geliştirilir ve uygulanması için gerekli kurumsal ilkeler incelenir.
- Çocuk Koruma Politikası uygulamaları hakkında bilgilendirmeler yapılır.
- Kurumun karşılaşılabileceği engel ve zorlukların üstesinden nasıl gelinebileceği ve olası çözümleri araştırılır.

1.2 Çocuk Koruma Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocukları merkeze koyan bütüncül bir yapı içerisinde. Çocukların gereksinimlerinin yetişkinlerden farklı olduğu göz önünde bulundurulmuş ve bu bağlamda hak temelli bir politika oluşturulmuştur. Okul olarak en önemli sorumluluklarımızdan biri çocukların en güvenli ortamda bulunmasını sağlamak; haklarını bilmeleri ve kullanabilmeleri için gerekli ortamı yaratmaktır. Bu bağlamda politikanın etkin hâlde kalması için politika tüm paydaşlarca uygulanmaktadır.

1.3 Çocuk Koruma Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası hem kurum içi hem de kurum dışı bir politikadır. Temel hedef, çocukların zarardan korunmasına yönelik olarak kurumsal güvencemizi açık bir biçimde ortaya koymaktır.

Politika, Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarındaki tüm çocuklar, aileler, öğretmenler için yüksek önem taşımaktadır. Çocuğun etkileşimde bulunduğu her ortam, durum ve alanlardaki kişileri ve sorumlularını kapsar. Ayrıca kurum olarak çalıştığımız tüm sağlayıcılar da bu hedef kitesinde yer alır.

Tüm paydaşlar Feyziye Mektepleri Vakfı ile ilişkileri nedeniyle bu politika doğrultusunda yapılan çalışmaları onaylar.

2.0 Çocuk İstismarının Tanımları ve Kültürel Duyarlılık

Çocuk istismarı, 0-18 yaş grubundaki çocuğun herhangi bir kişi veya kişiler tarafından zarar verici kaza dışı ve önlenemez bir davranıştan etkilenmesi durumudur. Bunun çocuğun fiziksel, psiko sosyal gelişimini engelleyen, gerçekleştiği toplumun kültür değerleri dışında kalan ve uzmanı tarafından da istismar olarak onaylanan bir davranış olması gerekmektedir (Polat, 1993).

Kültürel Duyarlılık: Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları okul toplumunda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergiler. Çocuklara da farklı kültürlerle duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Ancak bu kültür, çocuğun duygusal ve fiziksel gelişimini olumsuz etkileyecek, çocuğu istismar edecek düzeyde bir sonuç ortaya koyuyor ise okul bunun kültürel bir farklılık olarak değerlendirilmemesi gerektiğine inanır. Gerekli durumlarda Çocuk Koruma Ekibi durumu değerlendirerek çocuğu koruma amacıyla alınacak önlemleri belirler.

2.1 Fiziksel İstismar

Fiziksel istismar, en geniş anlamda “çocuğun kaza dışı yaralanması” şeklinde tanımlanabilir. En sık rastlanılan olgu çocuğa saldırıda bulunmak, çocuğu dövmek biçimindedir. “Vücutta fiziksel hasara neden olan ekimozların, kırıkların, yanıkların ve benzeri her türlü lezyonların ortaya çıkmasına yol açan istismar” fiziksel istismardır. Fiziksel istismarda çocuğun kaza dışı yaralanması ve örselenmesi söz konusudur. Çocuğa vurma, çocuğu sarsma, tutup atma, itme, yakma, nefessiz bırakma gibi farklı biçimlerde fiziksel zarar vermeyi içerir.

2.2 Duygusal İstismar

Duygusal istismar, çocuğun öngörüsünü ya da duygusal bütünlüğünü bozan her türlü süregelen eylem ya da eylemsizliktir. Çocuğun duygusal ve psikolojik gelişiminde önemli ve uzun süren etkiler bırakacak şekilde çocuğa sürekli olarak duygusal açıdan kötü davranılmasıdır. Çocuğa küfretme, çocuğu yalnız bırakma, yanıltma, korkutma, yıldırma, gözdağı verme, duygusal bakımdan gereksinimlerini karşılamama, alay etme, aşağılama duygusal ve psiko-sosyal istismar şekilleridir.

Bunun yanında çocuktan sürekli yapabileceklerinin üzerinde beklentide bulunma, çocuğu aşırı koruma, bağımlı kılma, aşırı yetkili davranma, yaşının üzerinde sorumluluklar bekleme, kardeşler ve akranları arasında ayırım yapma, akranlarıyla kıyaslama, çocuğun davranışlarıyla uyumsuz ağır cezalandırma ve görünür bedensel zarara sebep olmasa da fiziksel şiddet uygulama gibi eylemler de bu istismar grubuna girmektedir.

2.3 Cinsel İstismar

Cinsel istismar, çocuk farkında olsun olmasın, çocuğun onayı olsun veya olmasın, cinsel gereksinim ve isteklerini karşılamak için çocuğun herhangi bir cinsel etkinlikte bulunmaya zorlanması, desteklenmesi ve araç olarak kullanılmasını anlatır. Bu etkinlikler cinsel birleşmenin olduğu veya olmadığı fiziksel ilişki, teşhircilik, röntgencilik, seksi konuşma, çocuğu pornografide kullanma, çocukları pornografik içeriğe bakmaya maruz bırakma, uygun olmayan hâllerde bulunmalarına yol açma, cinsel açıdan uygun olmayan davranışlar sergilemeleri için desteklenme biçiminde de olabilir.

2.4 Siber İstismar

Bilgi ve iletişim teknolojileri yoluyla çocuğun duygusal, fiziksel gelişimini olumsuz yönde etkileyen her türlü etkileşim içerisinde bulunması bu istismar türüne girer. Çevrim içi ortamlarda çocuğun nefret, baskılama, ısrarlı takip, taciz, zorbalık, şiddet içerikli ve pornografik görüntülerle karşılaşarak etkilenerek duygusal, sosyal ve fiziksel gelişiminin bozulmasına neden olunmasıdır. Bu istismar türü diğer duygusal, fiziksel, cinsel ve ihmal istismar türlerini de içerisinde barındırmaktadır. Çocuğa bakmakla yükümlü olan kişilerin

çocuğun siber istismarla karşı karşıya kalabileceği durumlar karşısında koruyucu ve bilgilendirici olmamaları da bu istismar türünün içerisinde yer almaktadır.

2.5 İhmal

İhmal, çocuğa bakmakla yükümlü kişinin/okul ortamında öğrencilerden sorumlu olan kişilerin, gücü yettiği hâlde, bu yükümlülüğünü yerine getirmemesi, çocuğun fiziksel ya da duygusal gereksinimlerini karşılamayarak göz ardı etmesidir. Beslenme, giyim, hijyen, tıbbi gereksinimler, yeterli sosyal ilişki, duygusal gereksinimler veya en uygun yaşam koşulları gibi konularda gerekli ilgiyi göstermeme biçiminde tanımlanmaktadır.

3.0 Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

Çocukların iyilik hâlinin korunması, gerekli güvenli ortamın sağlanması ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir. Konum veya görevlerine bakılmaksızın, herhangi bir düzeyde Feyziye Mektepleri Vakfı çatısı altında şüphe herkes aşağıda belirtilen sorumluluklara sahiptir.

- a) Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlara, ilgili görevliler/uzmanlar tarafından çocuğun korunmasına yönelik Çocuk Koruma Politikamız ve uygulamalarımız hakkında eğitimler vermek.
- b) Çocukların içerisinde yer aldığı tüm gerçekleşmiş veya kuşku duyulan istismar olayları hakkındaki suçlamaları rapor etmek
- c) Personelin görevini kötüye kullanarak çocuklara yönelik gerçekleşmiş olan veya şüphe duyulan tüm olayları raporlamak
- d) Çocuk Koruma Politikası'na uygun olarak gerekli çalışmalar yapılır ve yürütülmesi sağlanır.

3

4.0 Çocuk Koruma Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

Feyziye Mektepleri Vakfı; tüm yerleşkeleri, tüm okulları, okulların barındırdığı birim ve bölümleriyle çocuk koruma alanındaki sorumluluklarının farkındadır ve bu noktadan hareketle öğrencilerine gelebilecek her türlü zararı engellemek için önleyici çalışmaların önemini bilincini taşır. Okullarda ve okullar arası kurulmuş olan düzenli ve tutarlı bilgilendirme ve iletişim sistemlerinin iyi bir başlangıç noktası olduğundan hareketle aşağıdaki ilkelere yoğunlaşır:

- a) Feyziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları 1989 yılında onaylanan Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşmesi'nde belirtilen maddeleri kabul eder ve çocuk haklarına saygı gösterir.
- b) Feyziye Mektepleri Vakfı; okullarında yaratılan olumlu ortam ve değerler sistemi ile öğrencilerinin kendilerine değer verildiğini, güvende olduklarını, konuşabileceklerini ve gerçekten dinleneceklerini bildikleri bir okul ortamı sunar.
- c) Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm okullarda, görevli olan okul toplumu çocukların her türlü zarardan korunmasının kişisel, kurumsal ve kaçınılmaz bir sorumluluk olduğunu kabul eder.
- d) Feyziye Mektepleri Vakfı ve tüm okulları, alınacak her türlü önlem ve kararda çocuğun yüksek yararını gözetir.

- e) Feyziye Mektepleri Vakfı bünyesinde çalışan tüm bireylere gerekli eğitim ve desteği sağlayarak çocuk koruma risklerini ve ortaya çıkabilecek olayları fark etmelerini, önlemelerini ve etki etmelerini sağlar.
- f) Feyziye Mektepleri Vakfı gerektiği durumlarda konunun uzmanlarına başvurur ve destek alır.
- g) Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası'nın uygulanmasını düzenli izler ve işbu politika yılda 1 kez gözden geçirilir.
- h) Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Politikası'nın işlevselliğini arttıracak ve tüm okul toplumuna yayılmasını kolaylaştıracak ilgili yönergeler oluşturur.

4.1 Önleyici Faaliyetler

Feyziye Mektepleri Vakfı çocuklara zarar verebilecek her türlü durumun oluşmasını engellemek adına önlemler almakla yükümlüdür. Çocukların korunmasının temelinde istismarın önlenmesi yatar. Kurumsal farkındalığın ve sağlam yönergelerin olumlu çalışan davranışlarını desteklediğini, incitici olayların sıklığını azalttığını ve çocuk koruma hakkındaki kaygıların önceden gözlemlenebileceğini ve tepki vermeyi sağladığını onaylar. Bu bağlamda aşağıda belirtilen önleyici çalışmaları sunar.

Farkındalık Yaratmak: Feyziye Mektepleri Vakfı uygulamakta olduğu Çocuk Koruma Politikası'nın tüm okul toplumu ile etkin ve düzenli paylaşımından emin olur. Çocuk Koruma Politikası'nı uygun olan yollarla (veli mektupları, posterler, bültenler, internet sitesi, okul dergileri vb.) paydaşları ile paylaşır. Bu paylaşımın sonucunda tüm paydaşlar (tüm eğitimciler ve destek personel) öğrencilere karşı sorumluluklarının farkında olarak saygılı davranır. Tüm öğrenciler için iyi bir dinleyici olmayı benimser, çocukların davranışlarındaki değişiklikleri önemser ve öğrencinin davranışlarındaki değişikliklerin destek gereksinimi, ihmal veya istismar belirtisi olabileceğini bilir.

Davranış Kuralları : Feyziye Mektepleri Vakfı; olası istismar olaylarını engellemek ve beklentilerini açık olarak belirtmek adına tüm paydaşlarına Çocuk Koruma Politikası'nın içerdiği davranış kuralları ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapar.

Feyziye Mektepleri Vakfı aşağıdaki noktalar ile ilgili okulun duyarlılığını belirtirken paydaşların da bu konularda duyarlılık bekler:

- a) Çocuğun korunmasına yönelik ihmal ve istismar tanımlarını bilme.
- b) Çocuğun korunmasına yönelik sorumluluklarını bilme.
- c) Kuşku duyulan/gerçekleşmiş bir ihmal-istismar durumunda yerine getirmesi gereken sorumluluklarını bilme
- d) Çocuk Koruma Politikası'na uygun davranması gerektiğini bilme

4.1.1 İşe Alım Süreci

Feyziye Mektepleri Vakfı hedef ve ilkelerinden yola çıkarak; doğru işe doğru adayı seçebilmek adına çalışmalar yapar. İşe alım sürecinde kurumun gösterdiği duyarlılık ve süreci ne denli izlediği suçluları/ihmal ve istismara eğilimi olanları caydırmak için kullanılabilir önlemler olarak adlandırılabilir. Feyziye Mektepleri Vakfı uygun olmayan kişilerin çocuklarla çalışmalarını önlemek adına anlamlı olan tüm önlemleri almaktadır. Sonrasında oluşabilecek problemleri engellemek adına İnsan Kaynakları Birimi tüm adaylarla ilgili uygunluk ve bilgi verece kişilerin denetimini yapar. Bunun öncesinde aday ile yapılan görüşmelerde adaya yöneltilen sorular, adayın çocuklarla olan iletişimini inceler durumdadır. İşe alınan tüm çalışanlarla göreve başlamadan

önce “Kurum Etiği” ve Çocuk Koruma Politikası’na ayrıntılı bir bölüm ayrılan uyum toplantısı yapılır. Tüm çalışanlar görev süreleri boyunca çocuklara karşı yerine getirmeleri gereken etik davranış biçimleri ölçütlerine göre izlenir ve değerlendirilir.

4.1.2 Eğitimler

4.1.2.1 Okul Toplumunun Eğitimi: Feyziye Mektepleri Vakfı; okul toplumuna ait tüm tarafların konunun duyarlılığının ve okulun farkındalığının bilincinde olarak hem kendilerini hem de tüm okul toplumunu korumak adına, Çocuk Koruma Politikasıyla ilgili devamlı açık bir algı oluşturarak tüm olası sorunların ortaya çıkmadan engellenmesine yönelik eğitimler yapar. Feyziye Mektepleri Vakfı; politikanın yazılması, güncellenmesi, yürütülmesi, eğitimlerin hazırlanması konusunda çalışanlarına gerekli zaman ve kaynakları sağlar.

4.1.2.2 Öğrencilerin Eğitimi: Feyziye Mektepleri Vakfı; öğrencilerin eğitimi ve bilinçlendirilmesinin çocuk korumada en önemli adımlardan biri olduğunu bilir. Eğitimcilerinin almış oldukları pedagojik formasyon nedeniyle çocuk koruma konusunda öğretim programına eklenecek olan konu başlıkları ve buna bağlı ders planlamalarının önemini kavramıştır. Bu bağlamda uygun öğretim programı planlarının anaokulu, ilköğretim ve lise düzeylerinde oluşturulmasını sağlar. Öğretim programı planlamalarının gerektiği gibi yürüdüğünden emin olur. Okul, bireysel ve grup görüşmeleri, sınıf çalışmaları ve seminerler gibi toplu eğitimlerle çocuğun güvenliğini korumaya ve istismarını önlemeye yönelik tüm düzeylerde bilinçlendirme ve doğru davranış geliştirme çalışmaları gerçekleştirir. Tüm bu planlamaları yaparken gerekli durumlarda velilerin de katılımını talep eder, gerektiğinde dönüt alır. Alınan dönütlerle eğitim programını düzenli olarak gözden geçirir.

4.1.2.3 Velilerin Eğitimi: Çocuk korumasında en büyük iş birlikçisinin velileri olduğunun farkında olan Feyziye Mektepleri Vakfı, bu bağlamda çeşitli yollar izler. Anne baba, çocuğun korunmasında okulla birlikte konunun paydaşdır. Okul, “çocuğun istismardan korunması” konusunda seminer, bülten ve gereksinim duyulan durumlarda bireysel görüşmelerle anne babalara bilgilendirmelerde bulunur.

Eğitim öğretim yılı boyunca yapılanlar şunlardır:

- Okul, velilerine eğitim-öğretim yılının başında göndereceği bilgilendirme lerle Çocuk Koruma Politikası’na verdiği önemin altını çizer.
- Okul, “Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme” maddelerinin öğretim programına alınmasını sağlar.
- Okul, Çocuk Koruma Politikası ve yönergeleri hakkında velileri toplu veya bireysel olarak bilgilendirir.
- Okul, çocuğun korunması ve dirliği anlamındaki beklentilerini veli ile paylaşır. (Çocuğun fiziksel, duygusal, bilişsel, özbakım ve sosyal olarak gelişiminin izlenmesinin sağlanması)
- Ayrıca lise düzeyinde; “Anne Baba Gelişim Atölyesi” çalışmaları kapsamında her ay, okul psikolojik danışmanları ve alanında uzman kişiler tarafından

gereksinim duyulan konularda velilere (Ergenlik Dönemi, Gelişim Özellikleri, Ergenle Sağlıklı İletişim, Teknoloji ve Madde Bağımlılığı, Riskli Davranışlar) seminerler düzenlenir.

4.1.2.4 Okul Çalışanlarının Eğitimi: Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları tüm yerleşkelerinde anaokulundan 12. sınıfa kadar çocuğa hizmet vermektedir. Yerleşkelerde çeşitli görevlerde bulunan çok sayıda çalışan, çocuklarla aynı ortamlarda bulunmaktadır. Bu kişiler öğretmenler, eğitim yöneticileri, kütüphane görevlileri olabildiği gibi servis şoförleri, servis hostesleri (servis rehberleri), yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri ve temizlik çalışanı gibi hizmet alınan destek çalışanını da kapsar.

Kurum, çocuklarla beraber çocuklar için çalışan herkesin bilgilendirme ya da eğitiminden sorumludur. Verilen bilgilendirme ya da eğitimlerde öncelikli olarak altı çizilecek konular belirlenmiştir. Bunlar: Çocuk Koruma Politikası hakkında bilgilendirme, çocuklarla iletişim, çocuk istismarı, çocuk istismarı türleri, istismar belirtileri ve istismara uğrayan çocukların yaygın davranış biçimleri, çocuk istismarı ile ilgili güncellenen istatistik bilgiler, ihmal ve istismar kuşkusu/durumunda yapılması gerekenler ve sorumluluklarımız. Buna ek olarak çalışanların herhangi bir istismar olayının içinde olmamaları için kendilerini koruyabilmeleri adına onları eğitmekle de yükümlüdür.

4.1.3 Öğretim Programı İçeriği ile Farkındalık

Fezziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarının tüm yerleşkelerinde, anaokulundan liseye uzanan süreçte Çocuk Koruma Politikası'na yönelik önleyici etkinlikler, farkındalık çalışmaları ve branşlar temelinde uygulamalar öğretim programı içine yerleştirilerek düzenli bir biçimde yürütülür.

Okul binalarının çeşitli alanlarında görünür bir şekilde Çocuk Hakları Evrensel Beyannameyi sergilenir. Yapılan ders dışı etkinlikler, projeler ve düzenlenen yarışmalar, törenler, sergiler bu konulara hizmet edecek şekilde biçimlendirilir. Her eğitim-öğretim yılının bir haftası, okul genelinde "Çocuk Hakları Haftası" olarak değerlendirilir ve hafta boyunca yapılan etkinliklerle okul toplumunun ve velilerin farkındalık düzeyi artırılır.

Öğrenciler için hangi yaş grubunda olursa olsun fiziksel ve duygusal olarak zarar görebilecekleri her türlü ortam ve durumun önüne geçilmesini sağlayacak bir yapı oluşturulur. Öğrencilerde sahip oldukları haklar ve koruma politikası gerekleri ile ilgili farkındalık oluşturmak amaçlanır.

Öğretim programı kapsamında temel ilkeler aşağıdaki gibidir:

- Hedef her öğrencinin öğrenme isteğini artırıp onu kazanmaktır.
- Aşğılama, baskı ve şiddet okul toplumu davranışları içerisinde yer almaz.
- Öğrencilere yeteneklerini gösterebilecekleri ve kendilerini anlatabilecekleri alanlar sunulur.
- Öğrencilere herhangi bir kurala uymadıkları zaman karışılacakları yaptırım önceden açıkça bildirilir ve herkes tarafından aynı biçimde uygulanır.

- e) Öğrenciler ders içinde veya dışında zorla hiçbir etkinliğe katılamaz.
- f) Öğrenciler geri kaldıkları ya da yetersiz oldukları alanlarda ek çalışmalarla desteklenir.
- g) Akademik ve duygusal gelişim süreçleri her bir ders öğretmeni tarafından izlenir ve her dönem tekrarlanan şube öğretmenler kurulunda paylaşılır. Gereksinim hâlinde önlemler alınır.

4.1.3.1 Anaokulu : 4-6 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitim gördüğü anaokullarında öğrencilerin fiziksel olarak korunması ve kendilerini koruyabilecekleri bilincin öğrencilere aşılması birincil kazanım olarak görülür. **Anaokulunda çocuğa;** haklar ve sorumluluklar, iletişim becerileri, duyguları tanıma, kendini anlatma, hayır deme, bedensel farkındalık, özel bölgeler, vücudum bana aittir, dokunma kuralları, güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı fark etme, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

4.1.3.2 İlkokul: Öğrencilerin fiziksel, zihinsel, ruhsal ve sosyal olarak hızlı değişim ve gelişim gösterdiği ilkokul düzeyi, öğrencilere bilinç aşılması için verimli bir süreç olarak değerlendirilir. Öğretim programının eriştiği bütün olanaklar Çocuk Koruma Politikası'na hizmet edecek şekilde kullanılır. **İlkokulda çocuğa;** duyguları tanıma, kendini anlatma, iletişim becerileri, hangi durumlarda kimden nasıl yardım alacağını bilme, çocuk hakları bildirgesi, kişisel sınırlar, "Hayır" deme, güvenli ve güvenli olmayan dokunmayı ayırt etme, dokunma kuralları, gelişim özellikleri, ergenlik dönemi özellikleri, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı eğitimleri verilir.

4.1.3.3 Ortaokul : Ortaokul düzeyinde branşlaşmaya geçişe bağlı olarak öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde etkileşimde oldukları kişi sayısı artar. Bu durumun öğrencilerde kaygı yaratmaması adına, okul yönetimi tarafından yapılan ortak tutum toplantıları ile her öğretmenin öğrencilere benzer yaklaşımlar sergilemesi sağlanır. Bu yaş grubu öğrencilerde bireyselleşme ve içe dönüş baş gösterir, ergenliğe bağlı olarak oluşan kaygı artar. Bu sebeple Feyziye Mektepleri Vakfının tüm eğitimcileri tarafından bu yaş grubu, çocukların titizlikle izlenmesi gereken bir süreç olarak değerlendirilir. Bunun yanı sıra vicdan ve değer sisteminin gelişmeye başlaması ve soyut düşünme sisteminin oturması yine bu yaş grubunda görülür. Tüm bu değişimler göz önünde bulundurularak öğretim programı çocuklarda yüksek farkındalık oluşturmak üzere yapılandırılır. **Ortaokulda çocuğa;** ergenlik dönemi, büyüme ve gelişim özellikleri, cinsel sağlık eğitimi, sosyal duygusal gelişim, zorbalık, sınav kaygısı, koçluk sistemi, istismar, sosyal medya ve teknoloji kullanımı konularında eğitimler verilir.

4.1.3.4 Lise : Lise öğretim programı "Çocuk Hakları" konusuna bütünsel bir bakış açısı sergiler. Tüm boyutları ile ele alınan çocuk hakları ve çocuk koruma alt başlıkları, okulun Çocuk Koruma Politikası'nın da içine katılmasıyla, tüm dersler tarafından yatay ve dikey olarak ders öğretim programlarının içine alınır. Öğretim programındaki konuların yanı sıra okul çapında düzenlenecek etkinliklerle (yarışma/konser/sanatsal çalışmalar vb) tüm okul toplumunda

çocuk hakları ve sorumluluklarına dikkat çekmeyi ve farkındalık yaratmayı hedefler. **Lisede çocuğa**; ergenlerin sağlıklı cinsel gelişim ve güvenli cinsellik kavramı çerçevesinde kazanacakları bilinç ve duyarlılık ile riskli davranışlardan kaçınmalarını sağlamak, birbirlerinin farklılıklarına saygı göstermek, hak ve özgürlüklerini tanımak ve kabul etmek, akran zorbalığı, cinsel istismar, güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı konularında bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla çalışmalar yapılır.

4.1.4 Geziler

Geziler, öğretim programı ve yaş gruplarına göre planlanır. Geziye gidilecek yer ile ilgili araştırma yapılır. Gezi öncesi risk değerlendirmesi yapılır ve güvenlik açığı öngörülen geziler yapılmaz. Gezi yapılacak firmalar kişi görüşlerine başvurularak alınan bilgiler sonucunda seçilir. Gidilecek yol, gezi süresi ve trafik durumu gibi süreçler de planlamaya eklenir.

Yatılı gezilerde ise otelde gerekli güvenlik önlemleri öncesinde alınır. (mini barlar boşaltılır, +18 tv kanalları kapatılır, pencerelere kilit takılır vb.) Öğrencilerin odada kimlerle kalacağı önceden belirlenir. Hiçbir yetişkin ile öğrenci aynı odada konaklamaz. Öğrenci sayısına göre gidecek öğretmen ve rehber sayısı belirlenir. (10 öğrenciye 1 öğretmen, 40 öğrenciye 1 müdür yardımcısı, yatılı gezilerde rehber ve hemşire gibi.) Tüm gezilerde öğrenciler, turizm şirketi tarafından sigortalanır. Gezi süreci gezi yönergelerine bağlı kalınarak yürütülür.

Süreç sonunda geziye gidilen yer ve program doğrultusunda değerlendirme yapılır. Bir sonraki gezi için gerekli önlemler alınır. Bir sakınca saptanması durumunda gezi tekrarlanmaz.

4.1.5 Teknoloji Kullanımı

Dijital Vatandaşlık Politikası kapsamında, bilişim teknolojileri dersi öğretim programı içinde bulunan Dijital Vatandaşlık, Dijital Güvenlik, Dijital Hak ve Sorumluluklar konu başlıkları ağırlıklı olarak anlatılır. Ders içeriğinde öğrencilere sanal dünyada, sosyal medyada karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar, bu olumsuzluklara karşı nasıl davranmaları gerektiği ve kendilerinin de sosyal medya kullanırken ne gibi sorumlulukları olduğu bildirilir.

Ayrıca IT Bölümü, okul içinde internet erişimi bulunan alanlarda, sakıncalı web alanlarına ulaşımı engellemek için çeşitli güvenlik yazılımları kullanır.

Feyziye Mektepleri Vakfı; çocuklara ait tüm görselin ve yazılı belgenin kullanımında 'çocuğun üstün yararı' çerçevesinde hareket eder. Herhangi bir çocuk betimlemesini, çocuğun deneyimini, kimliğini ve onurunu korurken adil davranır. Fotoğraf, film, kamera görüntüsü, ses kaydı veya kişisel geçmişleri kullanılmadan önce anne baba/koruyucu veya bakıcı kişilerden sözlü (ana dillerindeki) ve yazılı izinler alınır. Tüm bunlara ek olarak veri ve içerikler (isimler, fotoğraflar, dosya çalışmaları) okullarda güvenli bir biçimde korunur.

Ders öğretim programında ve bilişim teknolojileri uygulamalarında yaptığımız çalışmalar ile öğrencilerin dijital dünyada karşılaşılabilecekleri veya kendilerinin gerçekleştirebilecekleri sanal istismar ve zorbalığa sebep olmamaları adına bilinçlenmelerine destek olunur.

4.1.6 Fiziksel Ortam ve Denetimler

Her eğitim-öğretim yılında, dönemde bir kere olmak üzere Özel Alanların Denetlenmesi Kurulu okulda çocukların bulunduğu/kullandığı ya da bulunmadığı/kullanmadığı tüm alanları denetler. Yerleşke çocuk koruma ekibinden bir görevli Özel Alanların Denetlenmesi takımı'nda yer alır. Çocukların güvenliğine ve korunmasına karşı görülen her açık veya sorun oluşturacak durum öncelikli bir biçimde giderilmek üzere ilgili birimlere bildirilir.

4.2 Çocuk Koruma Ekibi

4.2.1 Vakıf Çocuk Koruma Ekibi: Feyziye Mektepleri Vakfı; her yerleşkeden seçilen o yerleşkenin çocuk koruma takımından temsilcilerle Feyziye Mektepleri Vakfı Çocuk Koruma Ekibi'ni oluşturur. Oluşturulan takım yerleşkelerden gelen gözden geçirme önerilerini değerlendirir ve gerekiyorsa çocuk koruma politikası'nda değişiklikler yapar. Çocuk Koruma Politikası anlamında yerleşkeler arası bilgi akışını sağlar. Gerekli durumda dışarıdan destek alınması gereken çocuk koruma uzmanları ile bağlantı kurar. Vakfın diğer organları ile iş birliği içinde olarak destek alır. Yılda olağan iki toplantı yapar. Vakıf Çocuk Koruma Ekibi'nde aşağıdaki kişiler bulunur:

- a) Yönetim Kurulu Üyesi
- b) İcra Kurulu Üyesi
- c) Eğitim Kurumları Direktörlüğü
- d) Vakıf Avukatı
- e) Okul Müdürleri
- f) Her yerleşkeden seçilen temsilci(ler)
- g) MEB Danışmanı
- h) İK Yetkilisi

4.2.2 Yerleşke Çocuk Koruma Ekibi: Feyziye Mektepleri Vakfı yerleşke içinde okullar arasındaki iletişimin öneminin bilincinde olarak her yerleşkede bir çocuk koruma ekibi oluşturur. Bu ekipte olması gereken kişiler şunlardır:

- a) Psikolojik Danışman(lar)
- b) Okul Hemşiresi/Doktoru
- c) Her düzeyi temsilen Müdür Yardımcısı/Bölüm Başkanı(Anaokulu)
- d) Okul Müdürleri

Yerleşke çocuk koruma ekiplerinin eğitim öğretim yılı içerisinde düzenli olarak yerine getirmesi gereken işler sırayla şunlardır:

- 1) Genel Müdür ve okul müdürleri; öğretmenleri, velileri ve öğrencileri Çocuk Koruma Programı hakkında bilgilendirir.
- 2) Okul toplumuna yeni katılanları ayrıntılı olarak bilgilendirir.
- 3) Okul koruma ekibi görev değişiklikleri anlamında gözden geçirilir.
- 4) Öğretmen ve paydaş eğitimleri planlanır.

5) Özel alanların denetlenmesine kuruldan bir temsilci katılır.

Herhangi bir çocuk istismarı şüphesi oluştuğunda; olaya tanık olan/olayla ilgili şüphe duyan kişi doğrudan çocuk koruma ekibine eklenir. Bu kişi(ler)in yanında, zarar gördüğü düşünülen çocuğun bulunduğu ilgili okulun müdürü, müdür yardımcısı da çocuk koruma takımında yerini alır.

4.3 İddialara Yaklaşım

Bu politika kapsamında; Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okulları gerçek veya kuşkulanan istismar veya zarar verme durumlarında gerekli tepkiyi vermekle kendini yükümlü görür. Bütün kuşkulanan ve kaygılar, suçlanan zanlıların ve zarar görenlerin kim olduklarına bakılmaksızın ve olay ne kadar inanılmaz gözükürse gözüksün tüm yönleriyle ele alınır.

Çocuk istismarının yaşanıp yaşanmadığına karar vermek çalışanların görevi değildir. Ancak bütün çalışanların, bu konuda belirsiz veya kuşkulu bir durumu ya da bir şeylerin yolunda olmadığı biçimindeki bir sezgiyi veya kaygıya zorunlu olarak bildirme sorumluluğu vardır. Hiçbir çalışan var olan veya kuşkulanan istismarlar hakkında kendilerine verilen bilgileri gizli tutamaz.

İstismar durumu veya suçlaması gündeme geldiğinde okulun bu konuda bir eylem planı vardır. Suçlama konusunda başvuru/suçlamayı fark eden kişi, "Olay Bildirim Formu" nu doldurarak okul yönetimini bilgilendirir. Okul yönetimi, psikolojik danışmanları ve okulun "Çocuk Koruma Ekibi" ile iş birliğine girer. Okul yönetimi ve okulun "Çocuk Koruma Ekibi" aile ve/veya resmi kurumlarla sorun hakkında iletişime geçer.

5.0 Çocuk Koruma Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

10

5.1 Dil Politikası

Çocuk Koruma Politikası, uluslararası çok kullanılan bir dilde (İngilizce) olay bildirimini yapılmasında fırsat eşitliği sunar.

5.2 Kapsayıcılık Politikası

Ön yargılara izin vermeden tüm paydaşlar Çocuk Koruma Politikasında belirtilen durumlarda kapsama altına alınır.

5.3 Ölçme- Değerlendirme Politikası

Ölçme değerlendirme çalışmaları sonucunda ortaya çıkan, çocukların akademik ve duygusal gelişimlerdeki değişimlerin nedeni Çocuk Koruma Politikası kapsamında da sorgulanır. Çocukların gelişim alanlarındaki farklılıklar, bireysel gereksinimleri göz önünde bulundurularak farklılaştırılmış eğitim ile Çocuk Koruma Politikası'nda sözü geçen koruyucu önleyici önlemler alınır.

5.4 Kayıt-Kabul Politikası

Okula kesin kaydı yapılan öğrenciye okulun Çocuk Koruma Politikası hakkında bilgilendirme yapılır.

5.5 Uzaktan Eğitim Politikası

Çocuk Koruma Politikası'nda yer alan tüm maddeler uzaktan eğitim süreci için de geçerlidir.

6.0 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca bir kereden daha az olmamak üzere düzenli olarak gözden geçirilecektir.

Çocuk Koruma Politikası'nın gözden geçirme sorumluluğu, Kurumsal Çocuk Koruma Ekibi'nin sorumluluğundadır.

7.0 Sonuç

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Okullarında tüm paydaşların dirliğini sağlamak için çocuk koruma uygulamalarına yer verilir. Amacımız tüm paydaşlarımızın çocukların korunmasına destek olmalarını sağlamaktır.

Çocuk Koruma Politikası'nın güncel ve yaşayan bir belge olması için, düzenli olarak yapılan okul yönetim kurulu toplantılarında konu ele alınır. Ulaşılamayan amaçlar için düzeltici çalışmalar planlanır ve uygulanır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna duyurulur.

Çocuk Koruma Politikası her eğitim öğretim yılında komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılır. Komisyon, bu politikanın uygulanmasını, değerlendirilmesini ve yeni gelen öğretmenlerin politika hakkında bilgilendirilmesini sağlar.

Bu politika Ocak-Şubat 2022 tarihinde politika komisyonu tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

8.0 Çocuk Koruma Politikası Komisyon Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Filiz ÇAPÇI	Okul Müdürü – 07N
Gülay EROL	Okul Müdürü - 06E
Ergun KARAHASANOĞLU	FMV Süreç Geliştirme Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
Şehnaz YALMAN	Müdür Yardımcısı - 06N
Gizem DOLU	İngilizce Öğretmeni-IB PYP Koordinatörü - 06I
Nesrin ŞANAY	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07E
Reyhan DURMUŞ	Psikolojik Danışman - 07N
İsmail TÜRKOĞLU	Psikolojik Danışman - 05N

Çağla İNCEOĞLU	Psikolojik Danışman - 06N
Duygu TÜTEK AYDIN	Psikolojik Danışman - 06E
İdil ÖRS	Psikolojik Danışman - 07E
Aytuna ÖZBENT	Kütüphane Sorumlusu - 06I
Gülten ŞAHİN	Ölçme Değerlendirme Uzmanı - 06E
Serdal KAYA	İngilizce Öğretmeni - 05I
Elif ÜNÜGÜR	Öğretmen - 07N
Seçil KAPTAN	Öğretmen - 06N
Gülhan DEMİREL	Öğretmen - 06I
Bayram TOPAL	Öğretmen - 05N
Sevilay ERASLAN	Öğretmen - 05N
Servet BATTAL	Öğretmen - 05E
Sibel HAVUTLU	Öğretmen - 05I

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Ekler

Olay Bildirim Formu

Olay Görüşme ve İzleme Formu