



İŞİK OKULLARI



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**

KAPSAYICILIK POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1.	FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Felsefesi	3
2.	Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Politikayı Oluşturma Süreci	4
3.	Kapsayıcılık Eğitimi Gerektiren Durumlar ve Tanımlar	4
4.	FMV Işık Okulları'nda Kapsayıcılık Uygulamaları	5
5.	Görev ve Sorumluluklar	7
6.	IB Programlarında Kapsayıcılık Uygulamaları	10
7.	Diğer Politikalarla İlişkilendirme	11
8.	Politikanın Gözden Geçirilme Süreci	12
9.	Sonuç	12
10.	Kapsayıcılık Politikası Komite Üyeleri	13
	Kaynakça	14

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin , birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- a) Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- b) Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- c) En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- d) Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- e) Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- f) Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- g) Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- h) Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- i) Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu politika; FMV Işık Okulları, kapsayıcılık politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

1.0 FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Felsefesi

Kapsayıcılık; tanımlama, öğrenme, aksiyon, yansıtma ve yeniden tanımlama eylemlerini içeren ve devam eden bir süreçtir. Okulumuz “önce iyi insan yetiştirmek” ilkesini göz önüne alarak öğrencilerin “etik değerleri benimsemiş, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, hayat boyu öğrenen” kişiler olmasını önemser. Bu bağlamda, okulumuzda bireysel farklılıklar desteklenir ve öğrencinin olmak istediği kişi olmasına yardım edilir. Okullarımızda öğrencilerin güçlü yönleri ortaya çıkarılırken, zorlandığı görülen becerileri geliştirilir.

Çeşitlilik; cinsiyet, yaş, ırk, etnik köken, kültür, fiziksel ve düşünsel yetenek, sosyoekonomik konum, din, cinsel yönelim, sosyal uyum ve dil olmak üzere pek çok alanı yansıtır. Politikamız, okul topluluğu üyelerinin bütün önyargıları yok etmeyi amaçlayan bir bakış açısına sahiptir. Okullarımızda, eğitim programları kayıt olan tüm öğrencilere açıktır ve hiçbir öğrenci farklılıklarından dolayı eğitim hakkından yoksun bırakılamaz.

Uluslararası Bakalorya programları (İlk Yıllar Programı (PYP), Diploma Programı (DP)), öğrencileri, sahip oldukları farklılıklara rağmen başkalarının da haklı olabileceğine inanan, aktif, tutkulu ve hayat boyu öğrenen bireyler olmayı destekler. Desteklenmiş eğitim gereksinimleri bağlamında FMV Işık Okulları felsefesi, IB felsefesiyle tam olarak örtüşür. Okul toplumuna ve kamuoyuna açıklanan kurum hedeflerinin başında “öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş hayat boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamak” gelir. Kurumumuz öğrencilere bu değerleri en başta kendi uygulamaları ile örnek olarak benimsetmeyi amaçlar. Bu politika öğrenen toplumunun tüm üyelerini kapsar. Bu bağlamda okul toplumunun tüm üyeleri söz ve seçim haklarına sahip olmakla birlikte öğrenme süreçlerini de sahiplenirler.

Yüksek Kalitede Eğitim Politikamızda yer aldığı gibi, okullarımızda yüksek kalitede bir eğitim ortamı içerisinde Ölçme Değerlendirme Politikamız doğrultusunda her öğrencinin, kendi yaşı ve gizil gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır. Öğrencilere, öğrenme sürecinde nerede oldukları, nereye ulaşabilecekleri ve en iyiye ulaşmaları için hangi yöntemleri kullanacakları konusunda yol gösterilir. Kapsayıcılık, olası engelleri belirleyerek ve ortadan kaldırarak tüm öğrencilerin öğrenme eylemine katılmasını amaçlayan bir süreçtir. Okullarımızda öğrencinin bireysel gelişim gereksinimi belirlenir ve buna ulaşması için destek verilir. Okulumuza kayıt yaptıran her öğrenciye anlamlı ve eşit eğitim uygulanır.. Okulumuz, öğrencilerin bireysel farklılıklarına ve farklı öğrenme şekillerine önem verir; bireysel öğrenme desteği gereksiniminde olan öğrencilerin eğitimlerini destek eğitim hizmetleri sağlayarak akranları ile birlikte sürdürmeleri esasını benimser. Tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici değerlendirme çalışmaları ile elde edilen sonuçlar ile ilgili öğrencilere bireysel geri bildirim verilerek, öğrenciler öğrenme eksiklerinin giderilmesi için grup ya da bireysel etüt çalışmalarına yönlendirilir.

2.0 Kapsayıcılık Politikasının Amacı ve Politikayı Oluşturma Süreci

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası; okulumuzda tanımlama, öğrenme, aksiyon, yansıtma ve yeniden tanımlama eylemlerini içeren ve devam eden bir süreçtir. Her öğrencinin adil ve eşit koşullarda öğrenme ve değerlendirilme hakkına sahip olduğu gerçeğine dayanarak hazırlanmıştır. Hazırlık aşamasında, okul toplumunun üyeleri olan yöneticiler öğretmenler, veliler ve öğrenciler bir araya gelerek eğitimde yerel ve uluslararası değişiklikleri, okul ortamındaki deneyim ve gözlemleri tartışarak bu yazılı belgenin oluşmasına katkıda

bulunmuştur. Bu yazılı belgenin amacı, farklı konularda gereksinimi olan tüm öğrencilere verilen eğitim ve yapılan değerlendirme uygulamalarını açıklamaktır.

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası geliştirilirken ilk olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur. Bu politikanın yazılması, geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi okul yönetimleri ve okul yönetim kurulu üyeleri başta olmak üzere okul toplumunu oluşturan diğer paydaşların temsil edildiği bu komite tarafından yürütülür. Politika, Kapsayıcılık eğitimi ile ilgili inanç ve değerler konusunda ortak düşünceye varılarak yazılmıştır. Politikanın yaşayan bir yazılı belge olmasını sağlamak amacıyla, komite üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.

Kapsayıcılık Politikası gerektiğinde değişebilmelidir ve esnek olmalıdır. Bu nedenle, politika yazılırken okul toplumunun, var olan ve gelişen gereksinimleri göz önünde bulundurulmuştur. Okulun kapsayıcılık felsefesinin IB felsefesi ve Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) yönetmelikleri ile uyumluluğu gözden geçirilmiş ve okul toplumundan alınan geri bildirimler incelenmiştir. Bu bağlamda, FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası; okulun ilkelerini yansıtan ve öğrencilerimizin gereksinimlerini karşılamayı hedefleyen yaşayan bir yazılı belgedir.

Kapsayıcılık Politikasının okul toplumu ile paylaşılmasından, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB Program Koordinatörleri, Bölüm Başkanları, Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bölümünde yer alan tüm psikolojik danışmanlar başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri ve diğer destek birimleri sorumludur. Okullarımızda kapsayıcılık; ortak çalışma, planlama ve sorun çözme anlayışıyla bütün öğrencileri okul toplumuna katar.

3.0 Kapsayıcılık Eğitimi Gerektiren Durumlar ve Tanımlar

Okul toplumu içinde bilişsel, duygusal, sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin gereksinimlerinin belirlenip, nasıl destek verilmesi gerektiği planlanır ve gerekli çalışmalar yapılır. Özel gereksinimi olan öğrenciler de bu sürecin içinde yer alır. MEB Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde özel gereksinimli birey; "Çeşitli nedenlerle bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarına göre beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren birey" şeklinde tanımlanmaktadır. Desteklenmiş eğitime gereksinim duyan öğrenciler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir;

3.1 İletişim ve Etkileşim Alanı:

Dil, konuşma iletişim alanında zorluklar, öğrencinin anlama ve iletişim kurma becerisini kısıtlar. Bazı öğrencilerin sosyal ve duygusal etkileşimde güçlük yaşamasının öğrenme sürecini doğrudan etkilediği görülür.

3.2 Bilişsel Öğrenme Alanı:

Yaşıtlarına göre farklı öğrenen öğrenciler öğretim programını anlamakta, düzenleme bellek ve okuryazarlık becerilerini kullanmakta güçlük yaşayabilirler. Bu güçlükler öğrencinin sosyal, duygusal ve akademik gelişimini etkiler. Öte yandan yukarıda belirtilen alanlarda yaşıtlarından üstün olan öğrenciler sosyal, duygusal ve akademik olarak desteğe gereksinim duyabilirler.

3.3 Sosyal, Duygusal ve Ruh Sağlığı Alanı:

Uzun bir süre boyunca aşağıdaki özelliklerden birini ya da birkaçını sergileyen öğrencinin öğrenme süreci etkilenir.

- a) Entelektüel, duyuşal ya da sağlık etkenleriyle açıklanamayan öğrenememe durumu,
- b) Akranlar ve öğretmenlerle tatmin edici kişiler arası ilişkiler kuramama ya da sürdürmemeye hâli,
- c) Normal koşullar altında uygunsuz davranış ya da duygular sergileme,
- d) Genel bir mutsuzluk ya da depresyon hali,
- e) Kişisel problemler ya da okul problemleri ile ilişkili fiziksel belirtiler ya da korkular geliştirme eğilimi.

3.4 Fiziksel ve Duyusal Alan:

Fiziksel farklılıklar hareket yeteneğini etkileyebilir. Öğrencinin beş duyu alanında sahip olduğu farklılıklar; sosyal, duygusal ve akademik gelişimine etki edebilir.

3.5 Özel Yetenekli Öğrenciler:

Özel yetenekli öğrencilerin de özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler kadar desteğe gereksinimi vardır. Özel yetenekli öğrenciler yaşıtlarından birçok alanda daha üstün iken bazı alanlarda zorluklar yaşayabilir.

4.0 FMV Işık Okulları'nda Kapsayıcılık Uygulamaları

4.1 Farklılaştırılmış Eğitim ve Değerlendirme

Okullarımızda öğrencilerin öğrenme farklılıkları belirlendikten sonra, öğrencinin gereksinimine göre tamamlayıcı, destekleyici, kazanım odaklı çalışmalar sürdürülür. Bu çalışmalar grup ya da bireysel olarak okul saatleri içinde ve dışında gerçekleştirilir. Bu süreç, öğrenciye verilen ek çalışmalarla desteklenir. Her ne kadar Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) raporu olmayan öğrenciye farklılaştırılmış sınav uygulamaları resmi olarak yapılmasa da öğrencilerimiz, öğrenme düzeyine göre farklılaştırılmış değerlendirme uygulamaları ile değerlendirilir.

4.2 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP)

Özel eğitim gereksinimi olan öğrencilere, gelişim özellikleri, eğitim gereksinimleri ve yeterlilikleri doğrultusunda hedeflenen amaçlara ulaşmaya yönelik hazırlanan ve bu bireylere verilecek destek eğitim hizmetlerini içeren özel eğitim programıdır. Bu programda;

- a) Eğitim planında yer alan yıllık amaçlara ve kısa dönemli amaçlara,
- b) Sunulacak destek eğitim hizmetinin türüne, süresine ve hizmetin kimler tarafından nasıl sağlanacağına,
- c) Öğretim ve değerlendirmede kullanılacak yöntem ve teknikler ile öğretim araç gereçlerine
- d) Eğitim ortamına ilişkin düzenlemelere,
- e) Davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik önlemler ile olumlu davranış kazandırmaya yönelik uygulanacak yöntem ve tekniklere yer verilir.

Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için okul müdürü ya da bir müdür yardımcısının başkanlığında, psikolojik danışman, sınıf öğretmeni, ders öğretmenleri, veli ve öğrenciden oluşan Bireysel Eğitim Programı (BEP) Geliştirme Birimi oluşturulur. Öğrencilerin eğitsel değerlendirmesi ve tanılması ile ilgili iş ve işlemler Rehberlik Araştırma Merkezlerinde

(RAM) oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yapılır. Değerlendirme sonucunda özel eğitim gereksinimi olduğu belirlenen öğrenciler için Rehberlik Araştırma Merkezi'nin (RAM) planlaması doğrultusunda psikolojik danışma ve rehberlik servisi öğrencinin okula uyumu ve eğitime erişimi ile ilgili gerekli önlemleri alarak uygulamayı izler. Bu öğrenciler sınıflarında diğer öğrencilerin öğrenmekle sorumlu olduğu öğretim programından sorumludur. Ancak, öğrencilerin başarıları okulda uygulanan eğitim programına göre oluşturulan BEP'lerine göre değerlendirilir. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda tamamlayıcı eğitim etkinlikleri düzenlenir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının dışında öğrencilere tüm öğrenme, ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim yeterlilikleri doğrultusunda süre, ortam, yöntem, araç gereçlerde düzenlemeler yapılarak gerekli destek verilir. Bu durumlar:

- a) Genellikle doktor raporu gerektiren geçici tıbbi durumlar,
- b) Uzun süreli tıbbi sorunlar ya da kalıcı sakatlıklar (Böyle durumlarda sorunun öğrenme üzerindeki etkisini açıklayan detaylı bir doktor raporu gerekir.) olabilir.

Kapsayıcılık ve bireysel değerlendirme uygulamaları kapsamında yapılan düzenlemeler aşağıdaki gibidir:

- a) Sınavı farklı seçenekleri olan bir alanda almak (daha kaliteli ışıklandırma, eko, bilgisayar, vb.),
- b) Daha uygun oturma düzeni sağlamak,
- c) Özel yardımcı bulundurmak (yazıcı, okuyucu, iletişimci, suflör),*
- d) Gerekli araç gerecin kullanılmasını sağlamak,
- e) Renkleri okumak (renk körlüğü için),
- f) Ek zaman tanımak,
- g) Sınav ve ödev kâğıtlarında öğrencinin gereksinimleri doğrultusunda uyarılama yapmak,
- h) Sesli ve görüntülü çalışmaları yazılı metinle desteklemek,
- i) Gerektiğinde son teslim tarihini ertelemek,
- j) Uygulamalı çalışmalarda destek almak,
- k) Değerlendirme dışı tutmak

* Sınavda yardım sağlayan kişiler bir başka öğrenci ya da öğrencinin bir akrabası ya da yakını olamaz.

4.3 Zenginleştirilmiş Eğitim Programı (ZEP)

Özel yetenekli birey; yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin gizil gücüyle önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde yeterlilik gösteren bireyi ifade eder. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verilmesi gereklidir.

Özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda aldıkları dersler destek eğitim odasında zenginleştirme ve hızlandırma yoluyla farklılaştırılarak verilir. Bu programlar öğrencilerin devam ettikleri örgün eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programı ile

bütünlük oluşturacak biçimde planlanır ve yürütülür. Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) tarafından tanı konmuş özel yetenekli bireyler için zenginleştirilmiş bireysel eğitim programı hazırlanır. Bu programın oluşturulmasında ve değerlendirilmesinde BEP birimi görev alır.

5.0 Görev ve Sorumluluklar

5.1 Okul Yönetimi:

Okul yönetimi, tüm öğrencileri kapsayacak şekilde öğrencilerin farklı gereksinimleri doğrultusunda planlanan programların yürütülmesi için gerekli birimleri oluşturarak görev ve sorumlulukların yerine getirilmesini sağlar. Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler olması durumunda, öğrenciler ve ailelerine yönelik özel eğitim hizmetlerinin sunulmasına ilişkin gerekli önlemleri alarak okuldaki öğretmenlerin özel eğitim hizmetleri kapsamında iş birliği ve eş güdüm içinde çalışmalarını sağlar. Özel eğitim alan öğrencilerin ilerlemesini gözden geçirir.

5.2 IB Program Koordinatörleri:

Uluslararası programlar ve akreditasyon koordinatörleri, öğrencilerin gereksinimlerini belirlemek için öğretmen, öğrenci, veli ve psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle birlikte çalışır. Özel değerlendirme gereksinimi olan öğrenciler için gerekli önlemleri alır; eylem planı oluşturur. IB'nin öğrencilere sağladığı desteği bilir ve bu süreci okul yönetimi, öğretmenler, öğrenciler ve velilerle paylaşır. Gerekli özel değerlendirme durumlarını IB'ye bildirir. Kapsayıcılık politikasının, IB'nin ilgili standart ve uygulamalarıyla uyumlu olmasını ve güncellenmesini sağlar.

5.3 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi:

Öğrenci tanıma süreci; anaokulu ve ilköğretimde psikolojik danışman/rehber öğretmen görüşmesiyle, lisede ise eğitim öğretim süreci ile beraber başlar. Bu süreçte psikolojik danışman, öğrenci ve veli bilgi formlarını alır ve bireysel görüşmeleri gerçekleştirir. Bu görüşmeler sırasında öğrencinin özel eğitime gereksinimi olup olmadığı anlaşılır. Ayrıca psikolojik danışmanlar, şube öğretmenler kurulu toplantılarında alınan geri bildirimler doğrultusunda öğrencilere gerekli yönlendirmeleri yaparlar.

Psikolojik danışman; özel eğitim desteği alması gereken öğrenciler için, uygun eğitim ortamının düzenlenmesinde ve uygulamada yer alan öğretmenlere, öğrencilerin gelişimlerini izleme ve aile eğitimi konularında yol gösterir. Özel durumu olan öğrencilerin gelişim süreçleri konusunda veliyi, öğretmenleri ve okul yönetimini bilgilendirir. Öğrenci, Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönlendirilir. Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek üzere formlar hazırlanmasında BEP geliştirme birimi, öğretmenler, veliler ve ilgili çalışanlarla iş birliği yaparak BEP hedefleri doğrultusunda bireysel gelişim raporu düzenler.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisi, ailelere yönelik aile eğitimi hizmetlerini planlar, yürütür ve gerektiğinde ilgili kişi, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapar. Ayrıca, öğrencilere IB DP'ye geçiş sürecinde yol gösterir.

5.4 Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi:

BEP geliştirme birimi; müdür yardımcısı, psikolojik danışman, varsa özel eğitim öğretmeni, sınıf öğretmeni, branş öğretmenlerinden, öğrenci velisinden ve öğrenciden oluşur. Bu birim özel gereksinimli ve özel yetenekli öğrenciler için programının hazırlanması,

uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi ile ilgili çalışmalarda eş güdümü sağlayarak öğrencinin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile eğitim gereksinimleri doğrultusunda değişiklik ve düzenlemeler yapar. Eğitim ortamlarının düzenlenmesi, araç gereç geliştirilmesi ve satın alınması konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere önerilerde bulunur. Okuldaki diğer birim ve kuruluşlarla iş birliği yapar. Ailelere evde öğrencinin bilişsel gelişiminin nasıl destekleneceği konusunda bilgilendirme yapılarak ayrıntılı öneri listesi paylaşılır.

Okul içi ve okul dışındaki ilgili çalışmalar sonucunda belirlenmiş öğrencilere, zenginleştirilmiş ya da bireysel eğitim programı uygulanarak becerilerinin gelişimine destek olunması sağlanır. Bu destek programı okulun bileşenleri tarafından izlenir.

Farklı alanlarda özel yetenekleri olan çocuklar BİLSEM'e yönlendirilir. Özel yeteneklerin diğer süreçleri nasıl etkilediği gözlemlenir.

5.5 Öğretmenler:

Öğretmenler, öğrenciyi tanıma çalışmasından sonra, gözlemlediği durumlarla ilgili psikolojik danışma ve rehberlik servisini bilgilendirir. Öğrencinin gereksinimine göre derslerinde farklılaştırılmış eğitim uygulamalarına yer verir. Özel yetenekli öğrencilerin gelişimini diğer öğretmenlerle iş birliği yaparak izler. BEP geliştirme birimi ile iş birliği yapar. Özel gereksinimli öğrencilerin, kişisel araç gereçlerin kullanımına ilişkin önlemleri alır. Okuldaki aile eğitim çalışmalarına katılarak veliye öğrencinin aldığı destek ve öğrencinin gelişimiyle ilgili bilgi verir. Öğrencinin gelişimini ders bazında kayıt altında tutarak öğretim programı planlamasında temel alır. IB PYP ve DP koordinatörleri, bölüm başkanları ve psikolojik danışma ve rehberlik servisi farklılaştırma ve zenginleştirme çalışmalarıyla ilgili öğretmenlere yol gösterir.

5.6 Öğrenciler:

FMV Işık Okulları öğrencileri akranlarına karşı kabul, eş duyu hoşgörü, yardımlaşma, demokrasi ve ahlak anlayışı geliştirerek bireysel farklılıkları doğal karşılar ve onlara saygı gösterir. Aynı zamanda dönüşümlü düşünme becerisini kullanarak geliştirilmesi gereken yönlerini fark eder ve geliştirme çabası gösterir. Öğretmen, psikolojik danışman ve anne baba ile iş birliği içinde olur. IB öğrenen profili özellikleri ve öğrenme yaklaşımları yol göstericiliğinde rehberliğinde/ışığında öğrenciler hedeflerine ulaşmak için derslere ve görüşmelere etkin katılır, öğretmenleri ile iş birliği içinde çalışır.

5.7 Veliler:

FMV Işık Okulları velileri, okulun öğrenciyle ilgili yapacağı kapsayıcılık uygulamalarını destekleyerek okul yönetimi, psikolojik danışma ve rehberlik servisi, IB program koordinatörleri, öğretmenler ve diğer okul personeli ile iş birliği içinde olur, öğrenmeyi etkileyecek olayları ve durumları okula bildirir. Öğrencinin gelişim sürecindeki gereksinimleri konusunda okul yönetimi, öğretmenler, psikolojik danışma ve rehberlik servisiyle paylaşımında bulunur.

5.8 Okul Toplumunun Diğer Üyeleri:

Okul toplumunun diğer üyeleri olan sağlık çalışanları, memurlar, kütüphane sorumlusu, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri, temizlik görevlileri vb. okulumuzun Kapsayıcılık Politikası hakkında bilgi sahibidir ve görevlerini yerine getirirken politikanın ilkeleri doğrultusunda hareket ederler.

6.0 IB Programlarında Kapsayıcılık Uygulamaları

IB programları tüm öğrencilerin; diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını destekler.

IB, okulların zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle yaklaşan, kendilerine güvenen, etik kararlar veren, ortak insanlık özelliklerine değer veren, öğrencilerini gerçek dünyada, zorlu durumlarda harekete geçmeye hazır olan, uluslararası bilince sahip çok yönlü öğrenciler yetiştirmelerine yardımcı olur.

IB programları Öğrenme Yaklaşımları (ATL), öğretmen ve öğrenciler tarafından etkin bir biçimde kullanılır. ATL stratejileri, IB öğrenen profili özelliklerine de destek vererek öğrencilerin becerilerinin gelişmesini hedefler ve onları sadece sınavlara değil, yaşama da hazırlar. ATL becerilerinden biri olan farklılaştırılmış eğitim yöntemi ("Differentiated" to meet the needs of all learners/Tüm öğrencilerin gereksinimlerini karşılayacak şekilde farklılaştırılmış) etkin bir biçimde kullanılarak öğrenciler arasındaki oluşabilecek öğrenme farklılıkları ortadan kaldırılmaya çalışılır.

IB öğrencileri için uygulanacak olan tüm destekleyici eğitim ve değerlendirme uygulamaları Uluslararası Bakalorya tarafından belirlenmiş olan prensiplere dayanır. Bu prensip ve uygulamalardan yola çıkarak okullarımız, öğrencinin kişisel özelliklerine değer verir ve sahip olduğu bireysel öğrenme farklılıklarına saygı duyar. Bu bağlamda, kapsayıcı öğrenme ve öğretme IB programlarında eğitim gören tüm öğrencileri kapsayacak ve her birinin erişimine açık olacak biçimde tasarlanır.

Öğrenme desteğine gereksinim duyan bir öğrencinin diploma programına aday kaydını yapmadan önce, bu öğrenci için eğitim ve değerlendirme sürecinde yapılabilecek uygun düzenlemeler gözden geçirilir. Aynı özen öğrencinin ders seçimi konusunda da gösterilerek tüm öğretmenlere ve psikolojik danışma ve rehberlik servisine danışılır. Bu bağlamda verilen herhangi bir karar okul müdürü tarafından desteklenir ve hem öğrencinin hem de velinin onayı alınır.

Diploma Programında iki yıllık ders planları öğrencinin ilgisini çekecek ve öğrenciyi derse uyumlandıracak biçimde tasarlanır. Dersler, her öğrencinin katılımını destekleyen dönüşümlü düşünme ve sorgulama yoluyla tartışma ortamları yaratan etkinliklere yer verir. Ünite planlarında her öğrencinin gereksinimine yönelik farklılaştırılmış etkinlikler ve süreç değerlendirme bileşenleri yer alır. IB Diploma Programında öğrencilere ilgi, yetenek ve yükseköğretim hedeflerine göre farklı ders seçenekleri sunulur. Öğrenciler, ortalama ve ileri düzey olarak sunulan 6 dersten üçünü ortalama standart seviyede seçme hakkına sahiptir.

Diploma programında özel değerlendirme uygulaması konusundaki tüm düzenlemeler okulun sorumluluğundadır. Sınavdan önce öğrenci, bu konudaki gereksinimini okul yönetimine bildirir. Bu durum okul tarafından IB'ye uygun formlar aracılığıyla bildirilir; öğrenci, diploma programının son senesinde ise D1, eğer rahatsızlık yazılı bir sınav anında ortaya çıkarsa doktor raporu ile birlikte D2 formu kullanılır. Öğrencinin durumu önceden biliniyorsa, değerlendirme ve düzenlemeler diploma programı sürecinde otomatik olarak yapılır. IBO, özel değerlendirme uygulamaları, kullanılacak destek ya da araç gereç konusunda bilgilendirilir. Okul, kullanılacak olan araç gerecin çalışır durumda olmasını ve bu donanımı kullanacak yetkili bir kişinin hazır bulunmasını sağlar.

7.0 Diğer Politikalarla İlişkilendirme

7.1 Kayıt-Kabul Politikası:

Yapılan tanıma çalışması ile öğrenci gelişim alanları değerlendirilip varsa güçlü yanları ya da desteğe gereksinim duyduğu alanlar belirlenir. Yapılan veli görüşmesinde çalışma ile ilgili geri bildirim ve gerekli durumlarda öneriler verilir.

Okulumuz akademik standartları yüksek, bazı derslerin eğitimini İngilizce veren bir okuldur. Lise düzeyinde öğrenim görmek isteyen öğrenciler, kurum içinde yetişen ve farklı kurumlardan gelmek isteyen öğrencilere yönelik akademik ve davranışsal standartları sağlamak durumundadır.

IB Diploma Programına kayıt olacak öğrencilerin seçimi titizlikle yapılır. Adayın istenilen akademik gerekliliklere sahip olduğu hâlde desteklenmiş eğitime gereksinim duyması durumunda öğrenciden ve/veya velisinden başka belgeler istenebilir.

Bunu izleyen süreçte aday öğrenci değerlendirme komisyonu kurulur ve her aday tek tek değerlendirilir. Öğrenme desteğine gereksinimi olan adayların durumu tartışılır ve programın gereklilikleriyle başa çıkıp çıkamayacağına, eğer çıkabilecek durumda ise program boyunca bu aday ya da adaylara ne tür destek verilebileceğine karar verilir.

Öğrenme desteğine gereksinim duyan bir öğrencinin Diploma Programına kayıt olup olamayacağına karar vermek okulun olanakları içinde değerlendirilir.

7.2 Ölçme ve Değerlendirme Politikası:

Okulumuzun Ölçme ve Değerlendirme Politikası'nda, "Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çeşitli yöntem ve teknikler kullanır, böylece öğrencilerin çeşitli gereksinimlerinin ve farklılıklarının değerlendirilmesi sağlanır." diye belirtilerek öğrencilerin bireysel farklılıklarının ölçme ve değerlendirme sürecinde de destekleneceği vurgulanmış olur. Ön değerlendirme, süreç ve sonuç değerlendirmeleri ile birlikte öğrencilerin ilgileri, hazırbulunuşlukları, gereksinimleri ve istekleri ile ilgili bilgi edinilir. Bu bilgilere göre sınıf içi uygulamalar şekillendirilir.

Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin grup içerisinde ayrılmadan diğer öğrencilerle beraber öğretim ve değerlendirme süreçleri sırasında desteklenmesi ve eşit şekilde değerlendirilmesi temel alınır. MEB mevzuatına göre RAM raporu olan öğrenciler için farklılaştırılmış sonuç değerlendirmeleri uygulanır.

7.3 Dil Politikası:

Dil eğitimindeki farklılaştırılmış ve zenginleştirilmiş uygulamalar, öğrencilerimizin hazırbulunuşlukları, ilgilerine ve öğrenme profillerine göre yapılmaktadır. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu farklılıklarıyla ilgili bilgilendirilir; uygulamalarını öğrencilerin bu farklılıklarına göre düzenler ve çeşitlendirir. Olabildiğince bireylerin farklılıklarına yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz; öğrencilerimizin olmaları gereken düzeyde değil, en üst gizil güçlerinde bağımsız birer öğrenen hâline gelmeleri sağlanır.

7.4 Yüksek Kalitede Eğitim Politikası:

Okulumuzun Yüksek Kalitede Eğitim Politikasında; "Öğrencilerin gereksinimleri ve bireysel öğrenme türleri iyi belirlenmiştir; bu gereksinimlere ve öğrenme türlerine yönelik

oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde yol göstericidir. “ denilerek Kapsayıcılık Politikası ile uyumlu bir yol izlenir.

8.0 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası; ilgili komite tarafından güncel ve yaşayan bir belge olmasını sağlamak için her eğitim öğretim yılının sonunda gözden geçirilir, diğer politikalarla olan uyumu incelenir ve gerekli görüldüğünde üzerinde değişiklikler yapılabilir. Bu komitenin görevi, bu politikanın uygulandığından, değerlendirildiğinden ve okul toplumuna yeni katılan üyelerin konuyla ilgili olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuyla her yeni eğitim öğretim yılı başında paylaşılır.

9.0 Sonuç

Kurumumuzda, sosyal, duygusal ve akademik gelişim alanında destek gereksinimi olan tüm öğrencilerle çalışmalar özenle yürütülür. Özel gereksinimli ve özel yetenekli öğrencilerin okulumuza katılması hâlinde gerekli adımların atılması için kararlılığa ve bütçeye sahiptir.

Özel eğitim konusunda gereksinimlerin doğru bir şekilde belirlenmesi ve yapılacak çalışmaların planlanması, uygulanması süreçlerinde öğretmenlerimize destek olması için hizmet içi eğitim planlaması yapılmaktadır.

Okulumuzda uygulanmakta olan Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ve Akademik Koçluk Sistemi aracılığıyla bireysel öğrenme farklılıkları olan öğrencilerin öğrenme süreçleri izlenerek gelişmelerine olanak sağlanır. Okulumuz, öğrencilere öğrenmeyi öğreten, zorlandıkları alanlarda profesyonel destek sağlayan, öğrencilerin kendi eğitim sorumluluklarını alabilmeleri için onları güçlendiren; tüm öğrencilerin gizil güçlerini açığa çıkarması için çalışan bir kurumdur.

Kapsayıcılık politikamız, her ders yılı sonunda okul müdürleri başkanlığında bir araya gelen Kapsayıcılık Politikası Yürütme Komitesi tarafından değerlendirilir. Bu politikanın yaşayan bir politika olması adına gerekli güncellemeler yapılarak okul toplumu ile web sitesi ve her eğitim öğretim yılı başında yapılan okul tanıtım toplantıları aracılığıyla okul toplumu ile paylaşılır

10.0 Kapsayıcılık Politikası Komite Üyeleri

ADI	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Işık Okulları Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Özgür ALPER	Okul Müdürü – 05A
Noyan BİNGÖL	Okul Müdürü – 06I
Ergun KARAHASANOĞLU	FMV Süreç Geliştirme Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
İsmail Süha HAYAL	FMV AR-GE ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü
Fatma BUĞDAYPINARI	Müdür Başyardımcısı – 05N

Tolga YILMAZ	Müdür Yardımcısı – 05E
Jenny CHAVUSH	IB DP Koordinatörü – 05N
Sinem ÖZGÖZ	IB DP Koordinatörü – 05E
Hanzade ÖZSU	Koordinatör Psikolojik Danışman – 05N
Ömer KARABACAK	IB PYP Koordinatörü – 06N
Özlem MİZRAHİ	IB PYP Koordinatörü – 06A
Merve ÜNAL	IB PYP Koordinatörü – 06E
Gizem DOLU	IB PYP Koordinatörü – 06I
Arsine ÖZCAMCI	IB PYP Koordinatörü Yardımcısı – 07N
Yelda BABA	Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı – 06A
Gizem YILMAZ	Koordinatör Psikolojik Danışman – 05A
Aslıhan DİKÇE	Koordinatör Psikolojik Danışman – 06A
Evşen KAYA TABAK	Koordinatör Psikolojik Danışman – 06I
Reyzan ŞAHİN	Psikolojik Danışman – 06N
Derya ATICI	Psikolojik Danışman – 06A
Cengiz Han KAŞIKÇI	Psikolojik Danışman – 05E
Muzaffer GÖKÇE	Psikolojik Danışman – 05I
Elif KUNTER	Psikolojik Danışman – 07A
Mert Can DEMİRCAN	Öğrenme Destek Uzmanı – 06A
Onur SİVRİKAYA	Özel Eğitim Öğretmeni – 06I
Onur MUTLU	Sınıf Öğretmeni – 06N

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi

E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Mayıs 2021 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynakça

- “Programmes.” IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021
www.ibo.org/programmes.

- “Öğretim Programları”. MEB, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretim Programlarını İzleme ve Değerlendirme Sistemi, 2020, 26.03.2021. <http://mufredat.meb.gov.tr/Programlar.aspx>
- “Misyona & Vizyon & Hedef”. Feyziye Mektepleri Vakfı, 26.03.2021 <https://www.fmv.edu.tr/tr-TR/misyon-and-vizyon-and-hedef/11>
- “Okul Öncesi Eğitimi Programı.” MEB, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Müdürlüğü, 2013, 26.03.2021. tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf.
- “Diploma Programme Assessment Procedures”. IBO, International Baccalaureate Organization, 2013, 26.03.2021 <https://isa.edu.gr/uploads/files/5adec6dc6ce90/DP%20Assessment%20Procedures.pdf>
- “Access and Inclusion Policy”. IBO, International Baccalaureate Organization, 2018, 26.03.2021. https://resources.ibo.org/myp/works/edu_11162-53587?lang=en
- “Inclusive access arrangements: Decision Pathway”. IBO, International Baccalaureate Organization, 2019, 26.03.2021. <https://blogs.ibo.org/files/2019/09/decisionpathway-english-final.pdf>
- “The Diploma Programme: From Principles Into Practice”. IBO, International Baccalaureate Organization, 2009, 26.03.2021. https://www.ibchem.com/root_pdf/Principles.pdf
- “IB and Inclusion: An Update”. IBO, IB Conference of The Americas, 2014, 26.03.2021. <https://www.ibo.org/contentassets/019c8bebf2a84f2c8493ae56de3c8c34/62jaynepletserkalaparasuramibandinclusiveducationanupdate.pdf>
- “Resources for Teachers”. IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. <https://www.ibo.org/programmes/diploma-programme/resources-for-teachers/>
- “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği”. MEB, T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, 2018, 26.03.2021. <http://mevzuat.meb.gov.tr/dosyalar/1963.pdf>
- “Resources.” IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021. resources.ibo.org/dp/works/dp_11162-56752?root=1.6.2.18.5&lang=en.
- “Conduct of Examinations.” IBO, International Baccalaureate Organization, 26.03.2021 resources.ibo.org/dp/works/dp_11162-56473?lang=en.