



AYAZAĞA IŞIK LİSESİ

“ Önce İyi İnsan Yetiştirir ”

2019-2020 Academic Year

For 2021 May Exam

Turkey in the 20th Century Course Booklet



Accredited by CIS



İÇİNDEKİLER

IB Misyonu	3
Dersin Yapısı	5
Hedefler	6
Uygulamada Ölçme Hedefleri	7
Müfredat Taslağı	8
Müfredat İçeriğı	9
Ölçme	
<hr/>	
Ölçme Uygulamalarına Genel Bakış	12
Okul-Dış Değerlendirme (External Assesment)	13
Okul-İçi Değerlendirme (Internal Assessment)	17

IB Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kùltürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Diploma Programı öğrencilerin bilgi, beceri ve IB felsefesini benimsemeyi sağlayacak olan tutum bakımından geliştirilmesini hedefler. IB kurumunun misyonunda ve öğrenci profilinde bunlar belirtilmiştir. Diploma Programı'ndaki öğrenim ve öğretim kurumun eğitim felsefesinin pratiğe her alanda geçmesini sağlamaktadır.

Programlarımız, dünya genelinden öğrencilerin, diğer insanların da farklılıklarıyla birlikte kendi doğrularına sahip olabileceklerini anlayan, etkin, sevecen ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmasını teşvik eder.

IB Öğrenci Profili

Bütün Uluslararası Bakalorya (IB) programlarının hedefi, toplumsal anlamda insan olma bilincine sahip, gezegenimizi koruma misyonunu herkesle birlikte paylaştığının farkında olan, uluslararası platformda düşünce sahibi bireyleri yetiştirerek daha iyi ve barışçıl bir dünyanın yaratılmasına yardımcı olmaktır.

IB öğrencileri aşağıdaki özelliklere sahip olmaya çalışırlar :

- **Araştırmacı bireyler (Inquirers)** olarak doğuştan sahip oldukları merak duygusunu geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yapmak için gereken yetenekleri edinirler ve öğrenme sürecinde bağımsız olarak hareket ederler. Öğrenmekten zevk duyarlar ve bu öğrenme aşkı tüm yaşamları boyunca sürer.
- **Bilgili bireyler (Knowledgeable)** olarak bölgesel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylece, geniş kapsamlı ve dengeli disiplinler vasıtasıyla derinlemesine bilgi kazanır ve bu şekilde bir anlayış geliştirirler.
- **Düşünen bireyler (Thinkers)** olarak eleştirel ve yaratıcı düşünce yetenekleriyle karışık sorunların farkına varıp üzerinde düşünür, mantıklı ve ahlaki kararlar alırken inisiyatif kullanırlar.
- **İletişim kurabilen bireyler (Communicators)** olarak düşünceleri ve bilgiyi birden fazla dilde ve çeşitli iletişim yollarını kullanarak kendilerinden emin ve yaratıcı bir biçimde ifade edebilirler.
- **İlke sahibi bireyler (Principled)** olarak kişilere, gruplara ve toplumlara değer verme anlamında sağlam temellere kurulmuş bir doğruluk, adalet ve saygı anlayışının yanı sıra güvenilirlik ve dürüstlikle hareket ederler. Kendi davranışlarının ve onların yol açtığı sonuçların sorumluluğunu üstlenirler.
- **Açık fikirli bireyler (Open-minded)** olarak kendi kültürlerini, kişisel tarihlerini anlayarak bunlara değer verirler. Ayrıca başka kişilerin ve toplulukların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Bir soruna farklı bakış açılarından bakmaya ve onu bu şekilde değerlendirmeye alışkındırlar ve edindikleri tecrübeyle kendilerini geliştirmeye isteklidirler.
- **Duyarlı bireyler (Caring)** olarak başkalarının duygularına, ihtiyaçlarına kendilerini o insanların yerine koyarak şefkatle ve saygı çerçevesinde yaklaşırlar. Kendilerini başkalarının yaşamlarında ve çevrede gerçek bir değişiklik yapmaya adanmışlardır.
- **Cesaretli bireyler (Courageous)** olarak bilinmeyen ve belirsiz durumlara cesaret ve öngörü ile yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetme özgürlüğüne sahiptirler. Cesurdurlar, kendi inandıklarını dile getirirler.
- **Dengeli bireyler (Balanced)** olarak kendilerinin ve başkalarının iyiliğini sağlayabilmek adına zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin öneminden haberleri vardır.
- **Dönüşümlü düşünen bireyler (Reflective)** olarak kendi eğitimlerine ve yaşantılarına dikkat ederler. Eğitimlerini ve bireysel gelişimlerini destekleyebilmek adına kendi güçlü yanlarını ve zayıf noktalarını anlama ve değerlendirme kabiliyetine sahiptirler.

20.yy'da Türkiye (Turkey in the 20th Century)

20 Yüzyıl'da Türkiye, eski adıyla Türkçe Sosyal Bilgiler dersi, ilk olarak 2000 yılında geliştirildi. Birden çok bilim dalını içinde bulunduran okul-tabanlı müfredatın Türk Milli Eğitim sisteminin gereklilikleri doğrultusunda hazırlanan programdaki dersler tarih, coğrafya ve sosyoloji konuları uluslararası bir perspektifle işlenmektedir. Bunu yapmaktaki amaç, IB Diploma Programı çatısı altında Türk okullarındaki zorunlu milli eğitim derslerinin gereksinimlerini de karşılamaktır.

Türkiye coğrafi konumunu itibariyle iki kıtanın birleştiği bir bölgede konumlanmıştır. Tarih boyunca iki büyük uygarlığın etkileşimine uğramıştır. Bunun sonucunda tarih ve kültür bakımından komşu coğrafyaları da etkilemiştir. Bu dersin amacı Türk milli eğitim sisteminde yukarıda söz edilen disiplinleri ayrı ayrı ele alarak kavramları ve analitik çerçeveleri kullanarak tarih boyunca meydana gelen etkileşimleri incelemektir. Ayrıca, Türkiye'nin bölgede oynayacağı önemli rolü öğrencilere vurgulamak amacıyla, bu derse uluslararası perspektif ve diğer ülkelerin Türkiye'yle ilgili algı ve düşünceleri içeriğe eklenmiştir.

Bu müfredat Mayıs 2009 tarihindeki ilk sınav için yapılmış ve daha sonra Milli Eğitim müfredatındaki zorunlu değişiklikler göz önünde bulundurularak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme yapılırken hem günümüz uluslararası perspektifini daha fazla ön plana çıkarmaya yönelik çalışmalar amaçlanmıştır, hem de İç Değerlendirme çalışmalarının denetimine ağırlık verilerek yukarıda söz ettiğimiz üç disiplinin daha etkin biçimde bütünleştirmek amaçlanmıştır. Müfredat bu doğrultuda her birinin ayrı tarihi, coğrafi ve sosyolojik boyutuyla birlikte 6 ana konuya ayrılmıştır. Değerlendirme süreci de bu doğrultuda yeniden düzenlenmiştir.

Ders rehberinin yeni baskısı ders değerlendirmesindeki değişiklikleri yansıtabilecek şekilde Mayıs 2013 ilk sınavı için çoğaltılmıştır. Genellikle IB rehber kitapçığına eklenen standart bilgi bu yeni baskıya da ilave edildi. (Örneğin, Diploma Programı'nın tanımı, kılavuz, içsel değerlendirme çalışmalarının yönetimi.) Müfredatın 6 teması daha doğru bir biçimde konulara göre tanımlandı: tekrar sınıflandırma haricinde, konuların içeriğinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır.

HEDEFLER

Grup 3 (Bireyler ve Toplumlar) derslerinin tüm hedefleri aşağıdaki gibidir:

1. İnsanın deneyimini, davranışın şekillenmesinde etmen olan fiziksel, ekonomik ve sosyal ortamı; sosyal ve kültürel kurumların tarihi ve gelişimini sistematik ve eleştirel yaklaşımla incelenmesini sağlamak,
2. Eleştirel analiz yapabilmek, kuram ve kavramları, doğayla ilgili savları ve birey ve toplumların hareketlerini değerlendirebilmek için öğrencilerin yetilerini güçlendirmek,
3. Öğrencilerin toplum inceleme çalışmalarında verileri derleme, anlatabilme ve analiz edebilmelerini, hipotezleri test etme ve karmaşık veri ve kaynakları yorumlayabilmelerini sağlamak,
4. Öğrenme sürecinin öğrencinin içinde bulunduğu kültürle diğer toplumların kültürlerinin ne kadar ilintili olduğunun değerini bilmelerini vurgulamak,
5. İnsan davranışlarının ve fikirlerinin oldukça çeşitli olduğu, bir toplum analizi yaparken bunu değerini ne kadar önemli olduğu konusunda farkındalık yaratmak,
6. Grup 3'teki derslerin içeriğinin ve kullanılan metodolojinin tartışmaya açık olduğunu farkına varmasını sağlama ve öğrenciler çalışmalarını yaparken şüpheyle baş edebilmelerinin gerekliliğinin farkına varmalarını sağlamaktır.

20. Yüzyılda Türkiye Dersinin Hedefleri

1. Gelişen 21. yüzyılın gereksinimlerine cevap verebilecek beceri ve bilgileri oluşturmak
2. Tarih, coğrafya ve sosyoloji derslerinin temel prensiplerini aktararak Türkiye'nin 20. yüzyıldaki siyasi, sosyal ve kültürel yapısını anlayabilmek
3. 20. yüzyılda Avrupa'da ve dünyanın geri kalan diğer bölgelerindeki siyasi, ekonomik ve kültürel kalkınmaların Türkiye'nin tarihine, coğrafyasına ve sosyolojisine olan etkilerinin farkına varabilme
4. Tarihi, coğrafi ve sosyolojik araştırmaların farklı perspektiflerden yapılmasının önemini farkında olmak
5. Türk milli değerlerine, kültürüne ve tarihine daha derin bir kıymetle ve hassasiyetle yaklaşırken dünyanın diğer bölgelerindeki kültürlerle saygı gösterebilmektir.

Davranışlar

1. 19. yüzyıldan beri Türkiye'deki tarihi, sosyolojik ve coğrafi gelişmeler konusunda sağlam bilgi birikimine sahip olduğu gösterme
2. 19. yüzyıldan beri uluslararası platformda siyasi, sosyal ve kültürel gelişmelerin Türkiye'ye olan etkilerini kavrama ve 20. Yüzyıl'da Türkiye'nin dünya dinamiklerindeki rolünü açıklama
3. Birçok farklı disiplinden topladığı bilgi kaynaklarına ve destekleyici kanıtlara eleştirel yaklaşma
4. Kavramları, terim ve teknikleri, sosyal ortama göre uygun dil kullanma, toplum süreçlerini, tarihi olayları ve akımları analiz edip ve değerlendirme
5. Türk toplumu, kültürü ve siyaseti hakkında net, amaca uygun ve doğru savlar geliştirme ve yorumlamaktır.

Uygulamada Ölçme Hedefleri

	Hedef
Bilgi ve Kavrama	1, 2, 3, 4
Uygulama ,Veriler ve Destekleyici Kanıtları Değerlendirme	3
Kalite , Analiz ve Yorumlama	1, 2, 3, 4
Sosyal Araştırmada Kullanılan Metotların ve Dilin Amaca Uygun Olması	3, 4
Projenin Sayfa Düzeni	5

MÜFREDAT

Müfredat Taslağı

Müfredat Bileşenleri
1.Konu: 20.Yüzyıl Başlarında Türkiye
2.Konu: Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluş Yılları 1923-1945
3.Konu: Dünya Savaşları Arasındaki Küresel Değişimler ve Türkiye Üzerindeki Etkileri 1918-1939
4.Konu: İkinci Dünya Savaşı ve Baskı Altında Türkiye
5.Konu: Yeniden Yapılanma, Demokrasi ve Bölgedeki Gelişmeler 1945-1985
6.Konu: Küreselleşmenin Etkileri ve Avrupa ile Yapılan Diyalog 1985-2000
Toplam Ders Saati 150

Müfredatın İçeriği

KONU	TARİH	COĞRAFYA	SOSYOLOJİ
1. 20.YÜZYIL BAŞLARINDA TÜRKİYE	<p>1. Dünya Savaşı – Başlangıcı ve savaşın yayılması;</p> <p>Osmanlı İmparatorluğu 'nun savaşa girmesi ;</p> <p>Rusya'nın savaştan çekilmesi ve Amerika'nın savaşa girmesi</p> <p>Savaş sonrası konferanslar ve antlaşmalar,</p> <p>Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılışı;</p> <p>Bağımsızlık Savaşı;</p> <p>Sevr ve Lozan Antlaşmaları, ve Mudanya Ateşkes Antlaşması.</p>	<p>Sanayi Devrimi'nin halka ve ekonomiye olan etkileri.</p> <p>Savaşın Türk halkına olan etkileri.</p>	<p>Sanayi Devrimi'nin toplumsal etkileri</p> <ul style="list-style-type: none">• Ulus devletlerin ve sivil toplum bilincinin gelişmesi;• Vatandaşlık nosyonu ve birey kavramı, bireylerin hakları;• Kapitalizm ve sınıf;• cinsiyet ve aile sorunları;• 1. Dünya Savaşı ve Bağımsızlık Savaşı'nın toplumsal etkileri
2. TÜRKİYE CUMHURİYETİ'NİN KURULUŞ YILLARI (1923-1945)	<p>Halifeliğin kaldırılması ve çok partili döneme geçiş;</p> <p>Atatürk'ün yaptığı siyasi ve toplumsal reformlar ve bu reformlara karşı gösterilen direniş.</p>	<p>Cumhuriyetin ilk yıllarında nüfusla ilgili ve ekonomik gelişmeler.</p>	<p>Toplumsal reformlar:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eğitimde reform,• Kadınların toplumdaki konumunun iyileştirilmesi;• laiklik.
3. DÜNYA SAVAŞLARI ARASINDAKİ DEĞİŞİMLER VE TÜRKİYE ÜZERİNDEKİ ETKİLERİ	<p>Türkiye'nin dış politika üretme üzerine arayışı ve uluslararası hukuk ve geleneklerinde yer bulması,</p> <p>Balkan Antantı.</p>	<p>Büyük Buhran'ın ekonomiye etkileri.</p>	<p>Avrupa'da faşizmin yükselişi ve Japon militarist rejimi.</p>

(1918-1939)	Montrö Antlaşması, Sadabad Paktı, Hatay Meselesi.		
4. İKİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE BASKI ALTINDA TÜRKİYE	Türkiye'nin İkinci Dünya Savaşı'ndaki tarafsız tutumu, ABD, Japonya, Çin ve Sovyetler Birliği'nin yükselişi. İspanyol İç Savaşı, Savaşın gidişatı ve savaşın sonuçları.	Savaşın Türkiye'deki ekonomik sonuçları.	İkinci Dünya Savaşı'nın toplumsal etkileri, Savaşın sonucuna bağlı olarak gelişen küresel kuruluşlar.
5. YENİDEN YAPILANMA, DEMOKRASİ VE BÖLGEDEKİ GELİŞMELER (1945-85)	Avrupa ve Asya'da Soğuk Savaş'ın gelişimi ve Türkiye'ye olan etkileri, İsrail-Filistin sorunu, Eski sömürgelerde bağımsızlık hareketleri, Yugoslavya'nın oluşması, Türkiye'de çok-partili döneme geçişi müteakip siyasi gelişmeler.	Gelişen dünya ve Türkiye'nin nüfusundaki değişimler, Türkiye'nin ekonomik yapısında ve ekonomik gelişimindeki değişimler, Bölgedeki ekonomik gelişmeler: Küresel ekonomide Türkiye'nin konumu.	Demokratikleşme ve liberal ekonomiye geçiş, Türkiye'de şehirleşme, iç ve dış göçün Türk toplumuna olan etkileri, Geçiş sürecinde olan bir toplumda cinsiyet sorunları.

6.KÜRESELLEŞMENİN ETKİLERİ VE AVRUPA İLE YAPILAN DİYALOG (1985-2000)	<p>Gorbaçov, Perestroika ve Glasnost, Soğuk Savaş'ın sona ermesi,</p> <p>Sovyetler Birliği'nin dağılması, Orta Asya'daki cumhuriyetlerin ve Doğu Avrupa'da yeni devletlerin yükselişi,</p> <p>Yeni kutuplaşmalar,</p> <p>Orta Doğu'daki gelişmeler,</p> <p>Türkiye'deki siyasi gelişmeler.</p> <p>Avrupa Birliği'nin kurulması ve Türkiye'nin AB süreci.</p>	<p>Küreselleşen dünya ekonomisi ve bunun Türkiye'ye etkileri: Sermayenin akışı, iş gücü ve ticaret, gelir dağılımındaki eşitsizliğin artması.</p> <p>Türkiye'nin Avrupa Gümrük Birliğine üyeliği, ve Avrupa Birliğinin Türkiye'ye karşı ürettiği politikalar.</p>	<p>Küreselleşmenin siyasi ve kültürel boyutu:</p> <p>Ulus-devletlerin ekonomi bakımından zayıflaması,</p> <p>Terörizmin sosyolojisi,</p> <p>Yeni toplumsal kimlik arayışları,</p> <p>Laikliğin, köktenciliğin büyümesi ve sosyo-kültürel entegrasyonda Avrupa'nın çabaları,</p> <p>Popüler kültür, medya ve iletişim,</p> <p>Bilgi toplumunun büyümesi.</p>
---	--	---	---

XX.YÜZYIL VE TÜRKİYE DERSİNİN ÖLÇME KRİTERLERİ

Değerlendirme Bileşenleri	Ağırlık
Dış Değerlendirme (3 saat) 1. Akademik Araştırma Yazısı (1 Saat 30 Dakika) 1, 2 ve 3. Konularla ilintili Üç kısa cevap / Yapısal sorular, belgelere dayalı, istatistiksel veri ya da grafikler. Tüm sorular 3 disiplinin hepsini kapsar. Adaylar soruların tümünü cevaplandırır. (45 puan)	60% 30%
2. Akademik Araştırma Yazısı (1 Saat 30 Dakika) 4, 5 ve 6. Konularla ilintili Her bir konu hakkında iki adet uzun yanıt gerektiren soru bulunur. Her konunun sorusu 2 disiplini de içerir. Her konu için sorulan iki soru birlikte üç disiplini kapsar. Adaylar herhangi bir konudan iki soruyu cevaplandırır. (40 puan)	30%
İç Değerlendirme Müfredatın herhangi bir alanında araştırmacı bir proje hazırlama. Yaklaşık 20 saat. Adaylar iki disiplini de içeren bir araştırma yazısı yazacaklar. 2000 kelime uzunluğunda. (50 puan)	40%

I. Dış Değerlendirme (Bitirme Sınavı)

Dış değerlendirme iki akademik araştırma yazısından oluşur. Birinci akademik araştırma ilk üç üniteyi kapsarken ikinci akademik araştırma son üç üniteden oluşur. Akademik araştırmalar yapısal sorunların çözümü, güçlü argümanlar, analizler, istatistiksel bilgiler, belge ve grafiklere dayanmalıdır.

Paper 1:

Sınav Süresi: 1 Saat 30 Dakika

Not Ağırlığı: %30

Paper 1 müfredatın 1, 2 ve 3. konularını kapsamaktadır.

1. Çekirdek Konu: 20. Yüzyıl Başlarında Türkiye

2. Çekirdek Konu: Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluş Yılları (1923-1945)

3. Çekirdek Konu: Dünya Savaşları Arasında Küresel Değişimler ve Türkiye'ye Olan Etkileri (1918-1939)

Paper 1 yanıtlaması zorunlu kısa cevaplı 3 soru, yapısal sorular, belgelere dayalı, istatistiksel veri ya da grafikler içermektedir. Her bir soru alt bölümlere ayrılmıştır.

Soruların tümü 20. Yüzyıl'da Türkiye dersindeki 3 disiplini (Tarih, Coğrafya ve Sosyoloji) kapsar.

Paper 2:

Sınav Süresi: 1 Saat 30 Dakika

Not Ağırlığı: %30

Paper 2 müfredatın 4, 5 ve 6. konularını kapsamaktadır.

4. Konu: İkinci Dünya Savaşı ve Baskı Altında Türkiye

5. Konu: Yeniden Yapılanma, Demokrasi ve Bölgedeki Gelişmeler (1945-1985)

6. Konu: Küreselleşmenin Etkileri ve Avrupa ile Yapılan Diyalog (1985-2000)

Paper 2 ile adaylar seçtikleri bir konudan iki adet uzun yanıtla akademik yazım şeklinde cevaplanmak üzere toplam 6 soru yanıtlamak durumundadır.

Her konu sorusu 20. Yüzyıl disiplinlerinden iki tanesine bağlıdır. Adaylar her konudan iki soruyu yanıtlayarak 3 disiplinin hepsinden test edilmiş olacaktır. Adaylar herhangi bir konudan 2 soruyu yanıtlayacaklardır.

Dış Değerlendirme Notlandırma Sistemi (Paper 1- Paper 2)

Not	Açıklamalar
0	Adayın 1-5 arası not standardına erişemediği durumlarda ya da bu skalaya göre başarı oranı 1'in altındaysa 0 verilmelidir.
1-5	<p>1-5 Not aralığının en alt seviyesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Soru neredeyse hiç anlaşılmamış; bilgi aktarımı oldukça yetersiz.• Soruyu yanıtlamada gerekli beceriler ve organizasyon yapısı eksik.• Öğrencinin cevabı birtakım genellemelerden öteye geçememiş veya tek bir paragrafta soruyla ilgili olmayan ufak tefek bilgiler içeriyor. <p>1-5 Not aralığının orta seviyesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Soru neredeyse hiç anlaşılmamış, soru etkin bir biçimde cevaplanmamış.• Tarihi, coğrafi bilgiler ve yorumlar cevapta bulunmasına rağmen oldukça sınırlı, verilen bilgiler çoğunlukla hatalı ve istenen cevaptan oldukça uzak• Geliştirilmesi hedeflenen becerilerin pek azı kullanılmış ve kullanılan dil çok basit. <p>1-5 Not aralığının en üst seviyesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Sorunun doğru anlaşıldığına dair işaretler görülmekte.• Soru kısmen yanıtlanmış ve aktarılan doğru ve ilgili bilgi sınırlı• Öğrenilen becerilerin gösterilmesi ve dil düzeyi sınırlı
6-10	<p>6-10 Not aralığının en alt seviyesi</p> <ul style="list-style-type: none">• Sorudan beklenen genel olarak anlatılmaktadır.• Verilen cevaptaki fikirler sorunun gereklilikleriyle uyumlu, ancak, fikri destekleyici bilgiler sınırlı ya da verilen cevap doğru bilgi içermekte; fakat, çoğunlukla betimleme ve anlatımdan öteye gitmiyor, analiz yüzeysel boyutta ve az sayıda açıklayıcı yorumlar içermekte ya da doğrudan sonuca atlanarak yorumlanmış. <p>Buna ilave olarak:</p> <p>Tarihle ilgili sorular</p> <ul style="list-style-type: none">• Kronolojik ya da analitik yaklaşımda düzenlenerek belli bir ölçüde cevaplanmıştır. <p>Coğrafya ve Sosyolojiyle ilgili sorular</p> <ul style="list-style-type: none">• Uygun kavramlar ve terminoloji kullanarak belli bir ölçüde cevaplanmıştır <p>6-10 Not aralığının en üst seviyesi</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Sorudan beklenen anlaşılmiş ve doğru yanıtlanmış, fakat yanıtlarken tüm noktalara değinilmemiştir.• Cevap doğru, bağlantılı ve yeterli bilgiyle desteklenmiştir. <p>Buna ilaveten: Tarihle ilgili cevaplar</p> <p>Birtakım veri analizleri içermektedir.</p> <p>Coğrafya ve Sosyolojiyle ilgili cevaplar</p> <ul style="list-style-type: none">• Uygun bir organizasyon içermektedir veya ilgili kavramların ve terminolojinin anlaşıldığı bellidir.• Sınırlı derecede örnekler ve örnek olay incelemeleri içerir.
11-15	<p>Bu not aralığı içerisinde,</p> <p>Sorunun gereklilikleri etkin ve etkili bir biçimde, iyi bir düzenlemeyle cevaba yansımıştır.</p> <p>Ek olarak: Tarih ile ilgili yanıtlar,</p> <ul style="list-style-type: none">• İlgili ve uygun bulgularla açık ve net biçimde desteklenmiştir.• Tutarlı derecede anlama ve analiz örneği göstermektedir. <p>Coğrafya veya Sosyoloji ile ilgili yanıtlar,</p> <ul style="list-style-type: none">• İyi yapılandırılmış, ilgili kavramları ve terminoloji örneklerini başarıyla göstermektedir.• Örnek olay incelemeleri iyi seçilmiştir.
16-20	<p>Bu not aralığı içerisinde</p> <p>Sorunun gereklilikleri etkin ve etkili bir biçimde, iyi bir düzenlemeye sahip akademik bir araştırma yazısı biçimi bulunmaktadır. Geliştirilen savlar ayrıntılarıyla anlatılmıştır.</p> <p>Buna ilaveten: Tarihle ilgili yanıtlar ve uygun bulgularla açık ve net biçimde desteklenmiştir. Gerektiği durumlarda verilen cevaplar aşağıdakilerden bir ya da birden fazlasını kapsamaktadır:</p> <ul style="list-style-type: none">• tarihsel süreçleri aktarırken gösterdiği yüksek bilinç düzeyi• kavramları başarıyla kullanma becerisi• soruda kastedilen varsayımlar için başarılı bir çözüm <p>Coğrafya ve/ya Sosyoloji ile ilgili yanıtlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Hatasız, spesifik, ilgili kavram ve terminolojiyi ayrıntılarıyla kavradığını göstermektedir.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Örnek ve örnek olay incelemeleri iyi seçilip geliştirilmiştir.• Sentez ve değerlendirme düzeylerinde başarılı ve dengelidir. |
|---|

II. İç Değerlendirme

İç Değerlendirmenin Amacı

İç değerlendirme, bu dersin ayrılmaz bir parçasıdır; hem standart hem de ileri seviye IB öğrencileri için zorunludur. Öğrencilerin becerilerini ve bilgisini uygulamada göstermesine yardımcı olur. Öğrenciler kişisel ilgi alanlarıyla, zaman kısıtlaması ve yazılı sınavların meydana çıkardığı sınırlamalar olmaksızın meşgul olmalarına ön ayak olur. İç değerlendirme mümkün olduğu kadar sınıf içinde yapılan olağan derslerle bağdaştırılır ancak, eğitim-öğretim yılı bitiminde yapılan ayrı bir etkinlik havası yaratılmamalıdır.

İç değerlendirme kapsamında teslim edilen akademik araştırma yazısı tamamen öğrenciye ait bir çalışma olmalıdır.

Öğrenme süreci gereği, öğretmen iç denetim sürecinden geçecek olan çalışmanın ilk taslağını görüp tavsiyelerde bulunur. İlk taslaktan sonra öğretmene teslim edilen ürünün son hali olmalıdır.

Ürünün imzalanmış son hali bir defa öğretmene ya da koordinatöre iç değerlendirme yapılması için teslim edildiğinde geri alınamaz.

Zaman Dağılımı

İç değerlendirme, nihai değerlendirmeye % 40 ağırlıkla katkıda bulunmasıyla 20. Yüzyılda Türkiye dersinin ayrılmaz bir parçası konumundadır. Bu ağırlık, aynı değerde gerekli bilgi, beceri ve anlayış sürecinin toplam ders saatine yansıtıldığı gibi aynı şekilde toplam ders saatine yansıtılmalıdır.

İç Değerlendirme için Kullanılan Ölçütler

İç değerlendirme için bir dizi ölçüt belirlenmiştir. Her bir değerlendirmenin, spesifik kazanım derecelerini, uygun not aralığıyla birlikte gösteren notlandırma anahtarı bulunmaktadır. Notlandırma anahtarı olumlu kazanımlara yoğunlaşır ancak düşük seviyelerde başarının gerçekleşmediğine dair göstergelere de işaret edilebilir.

Öğretmenler iç değerlendirmeye tabi tutulacak çalışmayı notlandırma anahtarındaki ölçütlere göre değerlendirmelidir.

- Amaç en iyi model yöntemiyle her bir ölçüt için öğrencinin hedefini en doğru biçimde gösteren anahtarı bulmaktır. En iyi model yaklaşımı bir ürünün değişik seviyelerde bir ölçütün farklı unsurlarıyla uyuyorsa tafafisi yapılmalı anlamına gelir. Başarı ile beklenen ölçütün en adil şekilde dengeleyen bir not verilmelidir. Verilen notun notlandırma anahtarının her unsurunu karşılaması gerekmez.

- Öğrencinin çalışması değerlendirirken öğretmenler her bir ölçüt için notlandırma anahtarını tanımlara en uygun olanını bulana kadar okumalıdır. Eğer bir ürünü değerlendirirken notlandırma anahtarlarından ikisinin arasında kalınmışsa, iki anahtar tekrar dikkatle okunmalı ve en uygun olanı seçilmelidir.
- Bir seviyede iki ya da ikiden fazla not vermenin mümkün olduğu durumlarda, öğrencinin cevabı nitelik bakımından yüksek değer taşıyorsa üst seviye not, nitelik bakımından değeri daha az ise düşük notlar düşünülmalıdır.
- Notlandırmada sadece tam sayılar geçerlidir; kesirli ya da ondalık sayılar kabul edilmez.
- Öğretmenler değerlendirme esnasında geçme ya da kalma boyutunda düşünmemeli; en doğru notlandırma anahtarına karar vermeye odaklanmalıdır.
- En yüksek notlandırma anahtarı kusursuz performansı göstermemeli, öğrenci tarafından ulaşılabilir olmalıdır. Öğretmenler değerlendirilen çalışmayı el verdiği sürece değerlendirirken uç noktalara başvurmaktan kaçınmamalıdır.
- Öğrencinin herhangi bir ölçütün notlandırma anahtarından yüksek sonuç çıkarması diğer ölçütlerden aynı sonucu alması anlamına gelmez. Buna benzer olarak, öğrencinin herhangi bir ölçütün notlandırma anahtarından düşük sonuç çıkarması diğer ölçütlerden aynı sonucu alacağı anlamına gelmez. Öğretmenler notlandırma esnasında genelleme yapmaktan kaçınmalıdır.
- Değerlendirme ölçütlerinin içeriği konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi tavsiye edilir.

Araştırma Projesi İç Değerlendirme Süreci

Süre: 20 Saat

Ağırlığı: 40%

Araştırmacı Proje öğrencilerin 20. Yüzyıl'da Türkiye dersinden ilgilerini çeken herhangi bir konudaki beceri ve bilgi birikimlerine başvurmasını sağlayan bir sorun çözme etkinliğidir.

Araştırmacı Projenin Kapsama Alanı

Araştırmacı Projenin odak noktası **dersin 6 konusundan biriyle net bir şekilde bağlantılı olduğu sürece** ya da **üç disiplinin en az ikisiyle bağdaştırıldığı** sürece, sadece Türkiye'yle sınırlı kalmak zorunda değildir. Konu, disiplinlerin söz edilmesinin yanında, tam olarak projenin başlık sayfasında belirtilmelidir. Bu proje öğretmen tarafından iç değerlendirmeden geçer, IB kuruluşu tarafından gözlemlenir.

Konu seçimi

Öğrenciler öğretmenlerin rehberliği ve onayı altında konularını kendileri seçmelidir. Seçilen konu araştırma değerinde ve öğrencinin ilgi alanı dahilinde olmalıdır.

Öğretmenler araştırma sorusunu ve konuyu çalışma süreci başlamadan onaylamalıdır. Öğretmenler, araştırmayı destekleyici kaynakların yeterli ve konunun iç değerlendirme yapmaya müsait olduğundan emin olmalıdır.

Öğrenciler herhangi bir araştırmayı üstlendiklerinde etik değerlerin farkında olmalıdır. Araştırmanın gizliliği konusunda hassasiyet ve saygı göstermelidirler.

Öğrenciler tüm kaynaklar için kullandıkları referansları ve alıntılarını göstermek durumundadır. Aksi durum ciddi bir ihmal olarak kabul edilir. Daha fazla bilgi için bu dokümanın başındaki “Başkalarının fikir ya da eserlerinden alıntı yapma” kısmına başvurun.

Toplam: 2000 kelime

50 puan

İç Değerlendirme Ölçütleri

Akademik araştırma yazısı Diploma Programı, 20. Yüzyıl’da Türkiye dersinin hedeflerindeki 6 ölçüt baz alınarak değerlendirilmektedir.

A Ölçütü	Bilgi ve Kavrama	10 puan
B Ölçütü	Uygulama Verileri ve Destekleyici Kanıtları Değerlendirme	10 puan
C Ölçütü	Kalite ve Analiz ve Yorumlama	10 puan
D Ölçütü	Sosyal araştırmada kullanılan metotların ve dilin amaca uygun olması	10 puan
E Ölçütü	Proje Düzeni	10 puan
	Toplam	50 puan

A) Bilgi ve Kavrama

Puan	Açıklama Anahtarı
0	Öğrenci aşağıda bahsedilen hiçbir standarda erişememiştir.
1–2	Yapılan çalışma oldukça az bilgi içeriyor, ilgili konuların ve problemlerin anlaşıldığına dair hiçbir gösterge bulunmamaktadır.
3–4	Yapılan çalışma kullanılan bilgiler basite indirgenmiş ve ilgili konuların ve problemlerin anlaşıldığına dair sınırlı gösterge bulunmamaktadır.
5–6	Yapılan çalışmada bilgilerin temelini içeriyor, ilgili konuların ve problemlerin anlaşıldığına dair yeterli derecede gösterge bulunmamaktadır
7–8	Yapılan çalışmayla ilgili bilgiler eksiksiz biçimde aktarılmıştır ve konuların ya da söz konusu meselelerin birbirleriyle olan ilişkileri doğru anlaşılmıştır.
9–10	Yapılan çalışmayla ilgili bilgiler ve bilgi kaynakları eksiksiz. Konuların ya da bahis konusu olan meselelerin birbirleriyle olan ilişkileri ve ayrıntılı ve eleştirel bakışı göstermektedir.

B) Uygulama ve Verilerin ve Destekleyici Kanıtları Değerlendirme

Puan	Açıklama Anahtarı
0	Öğrenci aşağıda söz edilen hiçbir standarda erişememiştir.
1–2	Verilerin kullanımı oldukça sınırlıdır; bu veriler nadiren konuyla ilgili, kalite bakımından düşük, söz edilen konulara ve neticeye oldukça uzak. Analiz ve değerlendirme konusunda hiçbir adım atılmamıştır.
3–4	Verilerin kullanımı ve kanıt genel olarak sınırlıdır. Ortaya konular nadiren konuyla ilgili, kalite bakımından düşük, söz edilen konulara ve neticeye ulaşmak için gereken oldukça az yapılmıştır. Analiz ve değerlendirme konusunda oldukça az adım atılmıştır.

5–6	Verilerin kullanımı ve kanıt sunulmuştur. Ancak, bazen ilgili değil, kalite bakımından düşük ya da söz edilen konulara ve neticeye ulaşmak için destekleyici bilgiler yetersizdir. Analiz ve değerlendirme konusunda bazı adımlar atılmıştır.
7–8	Söz edilen konulara ve neticeye ulaşmak için destekleyici bilgiler verilerin kullanımı ve kanıt net bir biçimde sunulmuştur. Yeterli analiz yapılmış ve bazı eleştirel değerlendirmelerde bulunulmuştur.
9–10	Söz edilen konulara ve neticeye ulaşmak için destekleyici bilgi, verilerin kullanımı ve kanıt net bir biçimde sunulmuştur. Aynı zamanda bunlar doğru şekilde analiz edilip, eleştirel değerlendirmeden geçirilmiştir ve farklı yorumlama biçimlerine de değinilmiştir.

C) Kalite ve Analiz ve Yorumlama

Puan	Açıklama Anahtarı
0	Öğrenci aşağıda bahsedilen hiçbir standarda erişememiştir.
1–2	Tartışma basit betimlemenin ötesine geçmekte başarısızdır. Analiz ve yorumlama denemesi gelişmemiştir. Tartışmayla ilgili varılan sonuç ya oldukça az ya da hiç bulunmamaktadır.
3–4	Analiz-yorumlama girişimi oldukça sınırlı. Soruyu cevaplarken geliştirilen tez üstünlükü anlatımdan öteye gidememekte ya da hatalı ve eksik argüman içermektedir. Değerlendirme gerektiği kısımlar öznel ve doğrulamadan yoksundur. Sonuca varma aşamasında argümanla tutarlı olması için bazı girişimlerde bulunulmuştur.
5–6	Analiz-yorumlama her zaman derinlemesine veya doğru değil. Ortaya atılan sav, konuya hitap ediyor, ancak ufak tefek eksikler bulunmakta. Değerlendirme yaparken sebep gösterme konusunda bazı adımlar atılmış. Tartışılan sav belli bir sonuca varmasına rağmen tam olarak anlatılmıyor.
7–8	Yeterli analiz-yorumlama yapılmış. Ortaya atılan sav, konuya hitap ediyor ve sunulan kanıtlar tatmin edici. Değerlendirme zengin destekleyicilerle yapılmış. Tartışma, iyi bir biçimde sonuca vardırılmış.
9–10	Zekice ve ustalıkla yapılan yorumlama-analiz örnek teşkil edecek nitelikte. Organizasyon çok iyi. Net bir biçimde ifade edilen argüman hem okuyucuyu tatmin ediyor hem de soru üzerinde düşündürüyor. Değerlendirme oldukça zengin ve destekleyicilerle uygulanmış. Sonuç net bir biçimde ifade edilmiş, tartışmayla tutarlı ve soruyu kapsamlı bir biçimde

	cevaplıyor ve tartışmadan doğan diğer çözümlenmemiş sorulara da değiniyor.
--	--

D) Sosyal araştırmada kullanılan metotların ve dilin amaca uygun olması

Puan	Açıklama Anahtarı
0	Öğrenci aşağıda bahsedilen hiçbir standarda erişememiştir.
1–2	Öğrenci kavramları, terim ve teknikleri oldukça az anlamış ya da hiç anlamamıştır. Öğrenilen becerileri pratiğe dökmede minimum düzeydedir. Kullanılan dil toplumsal araştırma kurallarına uygun değildir.
3–4	Öğrenci kavramları, terim ve teknikleri sınırlı düzeyde kavramıştır. Konuyla ilgili becerilerin kağıda dökümü az düzeydedir. Terimler ve kavramlar doğru şekilde pratiğe dökülmemiş. Üslup çoğunlukla toplumsal araştırma geleneklerine uygun değildir.
5–6	Öğrenci kavramları, terim ve teknikleri kabul edilir düzeyde anlamıştır. Öğrenilen becerileri pratiğe dökmede sadece bazı kısımlarda başarısız olunmuştur. Terimler ve kavramlar bazı kısımlarda doğru şekilde pratiğe dökülmemiştir. Dil üslubu bazı bölümlerde toplumsal araştırma bağlamına uymamaktadır fakat toplamda memnun edicidir.
7–8	Öğrenci kavramları, terim ve teknikleri iyi şekilde kavramıştır. Konuyla ilgili geniş çerçevede birçok becerinin kağıda dökümü gerçekleşmiştir. Kullanılan dil toplumsal araştırma geleneklerine tutarlı bir biçimde uymaktadır.
9–10	Öğrenci kavramları, terim ve teknikleri mükemmel derecede kavramıştır. Konuyla ilgili geniş çerçevede birçok becerinin kağıda dökümü gerçekleşmiştir.

E) Proje Düzeni

Puan	Açıklama Anahtarı
0	Öğrenci aşağıda bahsedilen hiçbir standarda erişememiştir
1–2	Toplamda sunuş ve düzen oldukça zayıftır. Projede kapak, içerik sayfası, sayfa sayıları eksiktir. Kaynaklar gösterilmemiş ya da kötü bir şekilde aktarılmıştır. Kelime sayısı beklenene göre sınırlı. Bilgi ve

	resimler düzensiz, ciddi hatalara sahip ya da etkili bir biçimde kullanılmamıştır. Proje yapı bakımından yoksundur.
3-4	Toplamda sunuş ve düzen oldukça zayıf. Kelime sayısı beklenene göre sınırlı. Projede kapak, içerik sayfası, sayfa sayıları bulunuyor. Kaynaklar tutarsız ve eksik biçimde gösterilmiş. Bilgi ve resimler bazen düzensiz. Proje giriş, gelişme ve sonuca sahip fakat her bölüm bağımsız olarak ele alındığında yapısal sorunlar gözlemlenmekte.
5-6	Toplamda sunuş ve düzen tatmin edici. Kelime sayısı beklenene göre yeterli Projede kapak, içerik sayfası (bölümlere ve alt başlıklara göre ayırım dahil) ve sayfa sayıları bulunuyor. Referanslar gösterilmiş; ancak her zaman tamamıyla veya genel düzenle tutarlı değil. Bilgi ve resimler genel olarak uygun ve metni destekleyici nitelikte. Dipnotlar nadiren kullanılmış ve her zaman amaca uygun değil. Proje giriş, gelişme ve sonuca sahip. Yapı bakımından içerik sayfasıyla tutarlı.
7-8	Toplamda sunuş ve düzen iyi. Kelime sayısı beklenene göre yeterli. Projede kapak, içerik sayfası (bölümlere ve alt başlıklara göre ayırım dahil) ve sayfa sayıları bulunuyor. Referanslar tamamıyla gösterilmiş; projenin genel düzeniyle tutarlı; sadece ufak tefek hatalar var. Bilgi ve resimler iyi ve bağlantılı seçilmiş ve argümanı destekleyici nitelikte. Dipnotlar terimleri, detayları geniş olarak açar nitelikte ve uygun olarak kullanılmış. İlave bilgi sayfasının içeriği amaca uygun. Proje giriş, gelişme ve sonuca sahip ve her birinin yapısı net ve anlaşılır biçimde düzenlenmiş. Bu düzen içindekiler sayfasıyla tutarlı.
9-10	Toplamda sunuş ve düzen mükemmel. Kelime sayısı beklenene göre yeterli. Projede kapak, içerik sayfası (bölümlere ve alt başlıklara göre ayırım dahil) ve sayfa sayıları bulunuyor. Referanslar tamamıyla gösterilmiş; projenin genel düzeniyle tutarlı. Bilgi ve resimler iyi ve bağlantılı seçilmiş ayrıca argümanı destekleyici nitelikte. Dipnotlar terimleri, detayları geniş olarak açar nitelikte ve uygun olarak kullanılmış. İlave bilgi sayfasının içeriği amaca uygun. Proje giriş, gelişme ve sonuca sahip ve her birinin yapısı net ve anlaşılır biçimde (başlıklar ve diğer çeşitli şekillerle) düzenlenmiş. Bu düzen içindekiler sayfasıyla tutarlı.

20.YY'DA TÜRKİYE TOK ÖRNEĞİ

Konu: "MÜBADELE"
<p>Öğrencilere; <i>Dedemin İnsanları</i> ve <i>Salkım Hanım'ın Taneleri</i> olmak üzere iki adet Türk filmi izlettirilir. Yine konuyla ilgili olarak Yasar Kemal'in yazdığı <i>Bir Ada Hikayesi</i> kitabı okutulur. Öğrenciler gruplara ayrılarak konu üzerinde düşünmeleri soru üretmeleri ve tartışmaları sağlanır</p> <p>Ardından öğrencilerden şu soruları cevaplamaları istenir</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mübadele edilen insanlar neler düşünmüşlerdir?2. Mübadele edilen insanlar ne tür sosyo ekonomik sorunlarla karşılaşmışlardır?3. Mübadele gerçekten gerekli miydi? Günümüz benzer sorunlarında da aynı uygulama yapılmalı mı? Günümüzde benzer sorunlar nerelerde yaşanmaktadır.? <p>Öğrenciler bütün bu çalışmalardan sonra TOK raporlarını oluştururlar ve sunumlarını yaparlar</p>

20.YY DA TÜRKİYE DERSİ ULUSLARARASI DÜŞÜNCE (ZİHNİYET) ÖRNEK ÇALIŞMASI

KONU	Uluslararası zihniyetin kalkınma çözüm sürecine katkıları
İki savaş arası dönemde global krizin Türkiye'ye etkileri	<p>Öğrenciler dünya savaşı ile ilgili film ve belgeseller izleyip makale taraması yaparlar.</p> <p>Öğrenci grupları ekonomik krizin ABD ve Avrupa devletlerine etkilerini ve Türkiye'nin krize karşı aldığı önlemleri tartışır.</p> <p>Sınıf tartışması: Savaş ile ekonomi arasındaki ilişki</p> <p>Öğrenciler ulaştıkları sonuçları rapor halinde yazılı hale getirirler ve bu sonuçları arkadaşlarına bir sunum olarak hazırlarlar.</p>

KAYNAKÇA

20.yyDünya ve Türkiye Tarihi	Gökçen ALPKAYA- Faruk AKKAYA	Tarih vakfı yayınları
Siyasi Tarih I. ve II. Cilt	Prof.Dr. Oral SANDER	İmge Kitabevi
LORD KINROSS "ATATÜRK" "Bir Milletin Yeniden Doğuşu"	Türkçesi: Necdet Sander	Altın Kitaplar. 12. basım
YAKINÇAĞ TARİH ATLASI 1815'ten 2000'e Avrupa	Çeviri: Ayşen Anadol	SABANCI ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI
"KISA 20. YÜZYIL"1914–1991 Aşırılıklar Çağı Kısa 20. Yüzyıl: 1914– 1991	Eric Hobsbawm	Sarmal Yayınları
Devrim Çağı" _1789–1848,	Eric Hobsbawm	Dost Yayınları
"Sanayi ve İmparatorluk"	çeviri. Abdullah Ersoy	Dost Yayınları,
"Beşeri Coğrafya - İnsan - Kültür – Mekân"	Prof. Dr. Erol TÜMERTEKİN Prof. Dr. Nazmiye ÖZGÜÇ	ÇANTAY KİTABEVİ
"Ekonomik Coğrafya / Küreselleşme ve Kalkınma"	Prof. Dr. Erol TÜMERTEKİN	ÇANTAY KİTABEVİ
Tazimattan XXI. Yüzyıla Türkiye Ekonomisi	Prof. Dr. Gülten KAZGAN	Altın Kitaplar Yayınevi
Feodal Toplumdan 20.yüzyıla	Leo Huberman	İletişim Yayınları
Küreselleşme, Demokrasi ve Terörizm	Eric Hobsbawm	Agora yayınları
Yeni Yüzyılın Eşiğinde	Eric Hobsbawm	Yordam Kitap
Göçler Çağı	(Stephen Castler ve Mark J. Miller	Bilgi Üniversitesi Yayınları)
Cumhuriyetimize Dair / Atatürk'ü Anlamak / 21. Yüzyıl Türkiye'si / Türk Modernleşmesi	İsmail Küçükkaya	Net kitap
Yenilik İktisadi	Chris Feeman- Luc Soete	TUBİTAK yayınları
Ortaçağda Endüstri Devrimi	Jean Gimpel	TUBİTAK yayınları
Ekvator Hikâyeleri	Gianni Gua Dalupi- Antony Suguare	TUBİTAK yayınları
Şehirler	John Reader	Yapı Kredi yayın

Türkiye Karikatür Tarihi	Orhan Koloğlu	Bileşim Yayın
20. yy Politik Düşünürleri	Robert Benewick	Timaş Yayın
O Sarışın Kurt	Atilla İlhan	İş Bankası
Cumhuriyetin Buluş Çağı	Levent Cantek	İletişimYayın
Öteki Tarih	Erdoğan Aydın	Kırmızı yayın
İlk Sosyolog- İlk sosyalist	Cemil Meriç	İletişim yayınları
Germinal	Emil ZOLA	Oğlak yayınları
Grundrisse: Ekonomi Politiğin Eleştirisi için Ön Çalışma	Karl Marx	Birikim yayınları
Garplılaştırmanın Neresindeyiz?	Mümtaz Turhan	Yağmur Yayınları
Türkiye’de Çağdaşlaşma	Niyazi Berkes	Yapı Kredi Yayınları
Sosyolojinin Ana Başlıkları	Baykan Sezer	Sümer Kitapevi Yayınları
Modern Türkiye’nin Oluşumu	Feroz Ahmad	Kaynak Yayınları
Karika Türkiye- Karikatürlerle Cumhuriyet Tarihi	Turgut Çeviker	NTV Yayınları
Türk Modernleşmesi-Makaleler	Şerif Mardin	İletişim
İngiltere (England) 2110 BBC FOCUS		Bilim-Teknik (Science-Technology) İngiltere (England)
NATIONAL GEOGRAPHIC TRAVEL		Amerika (USA)Doğa-Gezi (Nature-Travel)
DISCOVER		Bilim-Teknik (Science-Technology) Amerika (USA)
POPULAR SCIENCE Amerika (USA)		Bilim-Teknik (Science-Technology)
FOOD AND TRAVELİngiltere (England)		Yemek-Yiyecek (Food - Beverage)
INTELLIGENT LIFE İngiltere (England)		Kültür-Sanat-Tarih (Culture - Art - History)
TRADITIONAL HOME Amerika (USA)		Dekorasyon-Mimari (Architecture-Decoration)

XX. YÜZYIL VE TÜRKİYE DERSİ SORUMLU ÖĞRETMEN

Banu GÜNGÖR ŞAHİN

banu.sahin@fmvisik.k12.tr