



AYAZAĞA IŖIK FEN LİSESİ



AYAZAĞA IŖIK LİSESİ

KAYNAŖTIRMA / DESTEKLİ EĞİTİM GEREKSİNİMLERİ POLİTİKASI



NİSAN 2019

Bu doküman aŖađıda adı bulunan okul toplumu üyeleri tarafından hazırlanmıŖtır.

	Name	Position
1	Jenny CHAVUSH	IB Koordinatörü
2	Zeynep ÖZDEMİR	Uygulamalı Dersler Bölüm Başkanı
3	Kadriye ÖNDER	Müdür Yardımcısı
4	Eren YILMAZ	Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
5	Hande A. YEŖİLKAYA	İngilizce Öğretmeni / CAS Koordinatörü
6	Gülbahar BAŖKURT	Fransızca Öğretmeni
7	Jill TRUED METİN	İngilizce Öğretmeni
8	Emre BAĞIŖ	Öğrenci
9	Kayra Jay CHAVUSH	Öğrenci
10	Merve BAYER GÜVEN	Veli

İÇİNDEKİLER

I. GİRİŖ

II. FELSEFEMİZ

III. DESTEKLENMİŖ EĞİTİM GEREKSİNİMİNE SAHİP ÖĞRENCİLER

IV. FARKLILAŖTIRILMIŖ EĞİTİM

V. FMV AYAZAĞA IŖIK LİSESİ-FEN LİSESİNDE BİREYSELLEŖTİRİLMİŖ / KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

VI. DİPLOMA PROGRAMINDA BİREYSELLEŖTİRİLMİŖ / KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

VI. I. PRENSİPLER

VI. II. OKULUN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

VI. III ÖZEL GEREKSİNİM / KAYNAŖTIRMA UYGULAMALARI

VI. IV. PROSEDÜR

VII. GELİŖTİRİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

VIII. ÖZEL GEREKSİNİM/KAYNAŖTIRMA POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA

İLİŖKİLENDİRİLMESİ:

VIII. I. KAYIT-KABUL POLİTİKASI

VIII. II. DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

VIII. III. YÜKSEK KALİTEDE EĞİTİM POLİTİKASI (CIS)

XI. GÖZDEN GEÇİRME

KAYNAKÇA

I. GİRİŖ

Okulumuz “Önce iyi insan yetiŖtirmek” ilkesini göz önüne alarak öğrencilerin “*etik değerleri benimsemiŖ, farklı kültürlere karşı hoŖgörölü, hayat boyu öğrenen*” kişiler olmasını akademik başarı ve hırsların önüne koyduğunu tüm okul toplumuna ve kamuoyuna ilan etmiŖtir. Bu sebeple, okulumuzda bireysel farklılıklar desteklenir ve öğrencinin olmak istediği kiŖi olmasına yardım edilir.

Bu doğrultuda, bu doküman FMV Özel Ayazağa IŖık Lisesi-Fen Lisesi’nde uygulanmakta olan kaynaŖtırma ve destekli öğrenim gereksinimlerini tanımlamak için, her öğrencinin adil ve eŖit koŖullarda öğrenme ve değerlendirilme hakkına sahip olduğu gerçeğine dayanarak hazırlanmıŖtır. Hazırlık aŖamasında, okul toplumunun üyeleri olan idareciler, öğretmenler, veliler ve öğrenciler bir araya gelerek eğitimde yerel ve uluslararası deęiŖiklikleri, okul ortamındaki deneyim ve gözlemleri tartıŖarak bu dokümanın oluŖmasına katkıda bulunmuŖtur. Bu dokümanın amacı, öğrenme desteğine gereksinim duyan öğrencilere verilen eğitim ve yapılan değerlendirme uygulamalarını açıklamaktır.

II. FELSEFEMİZ

“IB diploma Programı, öğrencileri, sahip oldukları farklılıklara rağmen başkalarının da haklı olabileceğine inanan, aktif, tutkulu ve hayat boyu öğrenen bireyler olmaya teŖvik eder.”
(IB misyonu bildirisi – 2004.)

DesteklenmiŖ eğitim gereksinimleri bağlamında FMV Özel Ayazağa IŖık Lisesi - Fen Lisesi felsefesi IB felsefesiyle tam olarak örtüŖür. Okul toplumuna ve kamuoyuna açıklanan kurum hedeflerinin baŖında “*Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŖ, hoŖgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŖtirmiŖ hayat boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamak*” gelir. Kurumumuz öğrencilere bu değerleri en baŖta kendi uygulamaları ile örnek olarak benimsetmeyi amaçlamaktadır.

Yüksek Kalitede Eğitim Politikamızda “*okullarımızda yüksek kalitede bir eğitim ortamı içerisinde öğrenciler sürekli olarak öğrenme sürecinde nerede olduklarını, nereye ulaŖabileceklerini ve nasıl en iyi ulaŖabileceklerinin farkındadır*” yazılarak öğrencinin bireysel geliŖim ihtiyaçı ve buna ulaŖması için destek verilmesi vurgulanmıŖtır.

Kısaca, okulumuza kayıt yaptıran her öğrenci anlamlı ve eŖit eğitime tabi tutulur. Okulumuz, öğrenme desteği gereksiniminde olan öğrencilerin eğitimlerini destek eğitim hizmetleri sağlayarak akranları ile birlikte sürdürmeleri esasını benimsemektedir.

III. DESTEKLENMİŖ EĞİTİM GEREKSİNİMİNE SAHİP ÖĞRENCİLER

'Özel Eğitim Gereksinimi' terimi müfredat ve değerlendirme gereksinimlerini tam olarak karşılayabilecek düşünsel kapasiteye sahip olan, ancak bireysel başarı düzeylerini gösterebilmek için eğitim desteğine gerek duyan öğrencilerin ihtiyaçlarını tanımlar.

Desteklenmiş eğitime gereksinim duyan öğrenciler aşağıdaki gibi sınıflandırılabilir:

a) Dil ve iletişim bozuklukları: Okuma, yazma, heceleme, sembol dili kullanma (disleksi, diskalkuli), artikülasyon problemleri vb. Bu tarz vakalarda veli ile kurulan iş birliği ile birlikte, uzmandan alınacak değerlendirme ve destek, öğrencinin ihtiyaçlarını karşılamak için uygulanan bazı yöntemlerdir. Konsültasyon dışında görsel ve işitsel materyallerde öğrencinin gelişimi için önemli kaynaklardır.

b) Sosyal ve duygusal problemler ve davranış bozuklukları: Dikkat bozukluğu, yeme bozuklukları, fobiler, rahatsız edici davranışlar, şiddet eğilimi, v.b. Bireysel danışmanlık hizmeti desteğin büyük bir kısmında yer alır. Bunun yanı sıra günlük, ajanda ve hazırlanmış haftalık programlar öğrenciye destek niteliğinde olacaktır.

c) Fiziksel ve duysal durumlar: Fiziksel bozukluklar her zaman belli olmasa da mobilitiyi az, ya da çok derinden etkileyebilir. (Duyularla ilgili rahatsızlıklar, işitme bozukluğu, görsel problemler v.b.) Öğretmenlere durumla ilgili gerekli bilgilendirme yapılır. Öğrenci ile yapılan görüşmeler esnasında duruma uygun olarak ya görsel yönlerini ya da işitsel yönlerini güçlendirici bir tutum sergilenir. Sınıf arkadaşlarının durum ile ilgili bilgilendirilmesi gerçekleştirilir.

d) Tıbbi durumlar: Kalp hastalıkları, epilepsi, astım, fibrozis, böbrek yetmezliği, anemi, diyabet, alerji, lösemi ve diğer kanser türleri. Okulumuzda her daim hizmet veren revir servisimiz tıbbi durumlarda aktif rol oynayacaktır. Bunun yanı sıra destek için bireysel danışmanlık görüşmelerimiz gerçekleştirilecektir.

e) Zihin sağlığı: Psikotik durumlar (şizofreni, manik depresyon, otizm, obsesif kompulsif bozukluk, yeme bozuklukları anksiyete, duygusal endişeler, üstün yetenekli öğrenciler vb.)

f) Özel yetenek sahibi olmak: Eğitim desteği ülkemizde genelde belli becerileri yaşlılarından daha geride olan öğrencilere sağlanan bir imkân olarak akıllarda yer eder. Ancak özel yetenek sahibi çocukların da en az bahsi geçen çocuklar kadar eğitim desteğine ihtiyacı olabilir. Özel yetenek sahibi çocuklar yaşlılarından her alanda üstün; bazı alanlarda üstün veya bazı alanlarda üstünken bazı alanlarda zorluklar yaşayan çocuklar olabilir (referans IB, diversity in classroom). Bu çocuklar doğru tanı koyulmadığında sınıf düzenini bozan davranışlar ile dikkat çekebilir ve bu davranışları sebebiyle de yanlış tanılabilirler (örneğin dikkat dağınıklığı ve hiperaktivite). Oysaki öğrencinin ihtiyacı, bilgilerin kendisine özümseyebileceği hızda ve şekilde sunulması ve kendini anlamak adına destek sağlanmasıdır. Bu çocuklar için, üniversitelerden ve derneklerden destek alınabilir. Eğitim programları çocuk

ve aile ile beraber düzenlendiğinde bu öğrencilerin oldukça verimli bir eğitim hayatı geçirebileceği bilinmektedir.

Eğitim desteği sağlanması süresince, öğretmenleri öğrenci hakkında bilgilendirmek için gerekli kaynakların toplanıp, dağıtılması; öğrencilerin ders programlarının hazırlanmasında ve eğitim materyallerini yeni programa göre adapte edilmesinde konsültasyon verilmesi; süreç hakkında öğretmenleri her daim bilgilendirmek, psikolojik danışmanlık desteğinin verilmesi ve okul dışında aldığı destekle iletişimi güçlü tutmak okul psikolojik danışmanın başlıca bazı görevleridir.

IV. FARKLILAŖTIRILMIŖ EĞİTİM

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi – Fen Lisesinde farklılaştırılmış eğitim öğrencinin bireysel farklılıklarıyla başa çıkabilmek olarak algılanır ve bu eğitim, öğrencinin bireysel farklılıklarıyla birlikte okul toplumuyla bütünleşmesini amaçlayacak şekilde verilir. Kurumumuzda, farklı hazır bulunuşluk seviyesine, ilgi alanlarına, dil yeterliliğine, öğrenme stiline ve gereksinimine sahip öğrencilerimiz bulunmaktadır. Her öğrencinin ihtiyaçlarına yanıt verebilmek ve motivasyonu yüksek seviyede tutmak için çalışılır. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi; öğrencilerin kendi seviyelerine göre hazırlanmış çalışmalara daha iyi yanıt verdikleri gerçeğini göz önünde bulundurup, onlara sadece becerilerini daha etkin bir biçimde kullanma fırsatını vermekle kalmayarak, aynı zamanda kendi hızlarına göre ilerlemelerini sağlayacak çalışmalar yapar.

Farklılaştırılmış eğitim sürecinde öğretmenlere yardımcı olan iki temel prensip vardır: Yapılan ilk çalışma öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesini belirlemek, sonrasında ise müfredat içeriğini öğrencinin gereksinimini ve seviyesini göz önüne alarak öğrenmesini sağlamaktır. Bu, iki şekilde yapılır: Öğrenciler için hazırlanan ev ödevleri ve sınıf içi çalışma kâğıtları. Bu aşamada dikkate aldığımız konu, dersin hedef ve kazanımlarını aynı tutarak etkinlikleri öğrencinin seviyesine göre ayarlamaktır.

Öğretmenlerimiz farklılaştırılmış eğitim konusunda kendilerini geliştirmeleri için hizmet içi eğitim almakta ve ders içeriklerini daha farklı öğrenme stillerini kapsayacak şekilde genişletmek için çalışmalar yapmaktadır. Öğretmenlerimiz okulda sadece belirli bir engeli olan öğrencilere yönelik çalışmaların yanında, tüm öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını keşfederek bunlara uygun destek sağlamaya çalışır.

V. FMV AYAZAĞA IŞIK LİSESİNDE KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ders veren öğretmenler öncelikle öğrencinin öğrenmesine etki eden faktörler konusunda okul rehberlik servisi tarafından bilgilendirilir. Gerek görüldüğünde okulumuzdaki tüm öğrencilere farklılaştırılmış eğitim uygulanır.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir kurum olarak, özel eğitim gerektiren öğrencilerle ilgili olarak bakanlıkça belirlenmiş yönetmelikler doğrultusunda yol izlenmektedir. Liseler

07.09.2013 tarih ve 28758 sayılı Resmî Gazete’de yayınlanan ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ’ne tabiidir (REF1). Yönetmelikte tanımlar arasında yer alan “kaynaştırma yoluyla eğitim” uygulamalarında, özel eğitimle ilgili olarak 07.07.2018 tarih ve 30471 sayılı Resmî Gazete - ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ YÖNETMELİĞİ dikkate alınmaktadır. (REF2)

Kayıt işlemi gerçekleşmiş öğrencilerin, önceki yıllara ilişkin bilgileri kişisel dosyalarından incelenir. Ardından öğrenciden “Öğrenci Bilgi Formu” (REF3) ve veliden “Veli Bilgi Formu” (REF4) formları gizlilik esası göz önüne alınarak doldurmaları istenir. Formlardan edinilmiş bilgiler öğrencilerle gerçekleştirilen bireysel görüşmelerle desteklenir. Sınıf rehber öğretmenleriyle düzenli olarak yapılan görüşmeler sonucunda öğretmen görüşleri de alınır.

Tüm öğrencilerimize uygulanan bu rutin çalışmalar sonrasında özel eğitim ihtiyacı olabileceği düşünülen öğrenciler, gereksinimlerinin tespiti için İlçe Rehberlik ve Araştırma Merkezine (RAM) yönlendirilirler. Bu öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınması, rehberlik ve araştırma merkezinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından nesnel, standart testler ve bireyin özelliklerine uygun ölçme araçlarıyla yapılır. RAM tarafından özel eğitim gereksinimi tespit edilmiş öğrenciler için “**Kaynaştırma Yoluyla Eğitim Uygulamaları**” yapılır.

Öğrencinin bulunduğu bu program içerisinde her ders için kendisine, “**Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Geliştirme Birimi**” tarafından tanısına uygun “**Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı**” oluşturulur. Bu birimde, gezerek özel eğitim görevi yapan bir öğretmen, bir rehber öğretmen, eğitim programları hazırlamakla görevlendirilen bir öğretmen, öğrencinin sınıf öğretmeni, öğrencinin dersini okutan ilgili alan öğretmenleri, öğrencinin velisi ve öğrenci bulunur. Bu birim düzenli aralıklarla toplanarak öğrencinin gelişimini değerlendirir. Lisemizde bir özel eğitim uzmanı bulunmamaktadır ancak, ihtiyaç dahilinde İlköğretim Kurumu Özel Eğitim Gereksinimleri Uzmanından ya da RAM’dan destek alınabilmektedir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı içerisinde;

- Öğrencinin kişisel bilgileri,
- Öğrencinin tanısının göz önüne alınmasıyla kısa ve uzun vadeli amaçlar doğrultusunda hazırlanmış yıllık ders planı,
- Öğrenciye verilecek destek, eğitim hizmetinin türü, süresi, sıklığı ve bu hizmeti kimlerin-nasıl sağlayacağı,
- Öğretim sürecinde ve değerlendirmede kullanılacak yöntemler, araç-gereç ve eğitim materyalleri,
- Eğitim ortamına ilişkin düzenlemeler,
- Karşılaşılabilecek davranış problemlerini önlemeye ya da azaltmaya yönelik tedbirler ile uygulanacak yöntemler yer alır.

Politikamızın III. maddesinde yer alan durumlar ve yapılması gerekenler ve RAM tarafından bildirilen öneriler göz önüne alınarak BEP Geliştirme Birimi tarafından öğrenciye en uygun, en gerekli eğitim yöntemlerinin belirlenmesi ve uygulamanın gidişatının kontrol edilmesi sağlanır.

Lisemizde kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarına tabi tutulması gereken öğrenciler olduğu durumlarda, öncelikle öğrencinin özel durumu hakkında kişisel dosyasından ve önceki okulundaki rehber öğretmeninden bilgi edinilir. Öğrencinin velisi ile tanı, karşılaşılan güçlükler ve bugüne kadar izlenen yol hakkında görüşmeler gerçekleştirilir. Ardından öğretmenler ve eğer öğrenci için süreci kolaylaştıracaksa, sınıf arkadaşları öğrenci hakkında bilgilendirilir. Bu süreçte öğrenci ve aile ile alakalı toplanan tüm bilgiler rehberlik servisi tarafından kilit altına alınır.

Sonrasında ise öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda eğitim uygulamalarında bulunulur. Ders saatleri dışında ders konuları, bireysel etütlerle desteklenir. Okul bünyesindeki etkinliklerde, projelerde ve kulüp çalışmalarında bu öğrenciler kişilik özelliklerine uygun akranlarıyla eşleştirilerek sosyal anlamda da desteklenir. Öğrencinin kaynaştırma durumu sürdüğü sürece, öğrenci ve aile ile rehberlik servisi düzenli görüşmeler yaparak duygusal destek sağlar ve gerektiği noktalarda idareci ve öğretmenlerle bilgi paylaşır, işbirliği ortamını kuvvetlendirir.

VI. DİPLOMA PROGRAMINDA BİREYSELLEŖTİRİLMİŖ / KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

VI. I. PRENSİPLER

IB öğrencileri için uygulanacak olan tüm destekleyici eğitim / değerlendirme uygulamaları IBO tarafından belirlenmiş olan prensiplere dayanır. (Kaynak: Öğrenme desteğine gereksinim duyan adaylar)

VI. II. OKULUN GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Öğrenme desteği gereksinimindeki bir öğrencinin diploma programına aday kaydını yapmadan önce, bu öğrenci için eğitim ve değerlendirme sürecinde yapılabilecek uygun düzenlemeler gözden geçirilir. Aynı özen öğrencinin ders seçimi konusunda da gösterilerek tüm öğretmenlere ve rehberlik birimine danışılır. Bu bağlamda verilen herhangi bir karar okul müdürü tarafından desteklenir ve hem öğrencinin hem de velinin onayı alınır.

Bir sonraki adım aday için özel bir başvuruda bulunulmasıdır. Özel değerlendirme uygulaması konusundaki tüm düzenlemeler okulun sorumluluğundadır. Sınavdan önce aday, özel uygulamalar, kullanılacak destek veya ekipman konusunda bilgilendirilir. Kullanılacak olan ekipmanın çalışır durumda olması ve bu ekipmanı kullanacak yetkili bir kişinin hazır bulunması sağlanır.

VI. III ÖZEL GEREKSİNİM / KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI

- a) Genellikle doktor raporu gerektiren geçici tıbbi durumlar,
- b) Uzun vadeli tıbbi sorunlar veya kalıcı sakatlıklar (Böyle durumlarda sorunun öğrenme üzerindeki etkisini açıklayan detaylı bir doktor raporu gerekir),
- c) RAM tarafından verilen raporla gelen öğrenciler,

Bugüne kadar yukarıda belirtilen durumların dışında herhangi bir engeli olan öğrencimiz olmamıştır. Olması durumunda akranları ile eşit eğitim almasını sağlayacak önlemler alınır.

IB öğrencileri için, eğer aday diploma programının son senesinde ise, IB, D1 formu ile bilgilendirilir. Eğer rahatsızlık yazılı bir sınav anında ortaya çıkarsa doktor raporu ile birlikte D2 formu kullanılır.

VI. IV. PROSEDÜR

Okul, IB diploma programı adayları için herhangi bir özel değerlendirme uygulaması talep ediyorsa; bu durum IB'ye uygun formlar aracılığıyla bildirilir. Eğer aday öğrencinin durumu önceden biliniyorsa kaynaştırılmış değerlendirme düzenlemeleri diploma programı sürecinde otomatik olarak yapılır. Adayın özel durumunun sınav kaydı yapıldıktan sonra ortaya çıkması halinde ise IB durumdan derhal haberdar edilir.

Kaynaştırılmış / bireysel değerlendirme uygulamaları aşağıdaki gibidir:

- a. Sınavı bir başka salonda almak (daha kaliteli ışıklandırma, eko, bilgisayar, vb.),
- b. Daha uygun oturma düzeni sağlamak,
- c. Özel yardımcı bulundurmak,
- ç. Ekipman kullanmak (işitme cihazı, büyüteç, konuşma cihazı, Braille tahtası, yazıcı, vb.)
- d. Renkleri okumak (renk körlüğü için),
- e. Ek zaman tanımak (detaylar için – *Özel gereksinimi olan IB adayları*)
- f. Sınav kâğıtlarında değişiklik yapmak,
- g. Ses kumandalı teknoloji kullanmak,
- ğ. Özel yardım almak (yazıcı, okuyucu, iletişimci, suflör),
- h. Çevriyazı kullanmak,
- ı. Sınavı alternatif bir mekânda almak,
- i. Son teslim tarihlerini uzatmak,
- j. Uygulamalı çalışmalarda destek almak,
- k. Değerlendirmeden muaf tutulmak,

* Sınavda yardım sağlayan kişiler bir başka aday öğrenci ya da adayın bir akrabası ya da yakını olamaz.

VII. GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR:

Okulumuzda fiziksel engelli bir öğrenci olmamakla birlikte engelli tuvaleti, rampa, tekerlekli sandalye bulunmakta ancak, asansör bulunmamaktadır. Lise binasına bir asansör inşa edilmesi için istek vakfın onayına sunulmuş ve planlama içine alınmıştır. Zaman içinde gereken fizibilite çalışmaları yapılmıştır ancak binanın statüğü asansör yapılmasına engel teşkil ettiği için gerçekleştirilememiştir.

Okulumuz fiziksel engeli (görme, işitme, bedensel) olan bir öğrenciye diğer öğrencilerle eşit şekilde eğitim verecek materyal ve bilgiye sahip olmasa da bu öğrencilerin kurumumuza dahil olması halinde gerekli adımların atılmasına sağlayacak kararlılığa ve bütçeye sahiptir.

Özel eğitim konusunda ihtiyaçların doğru bir şekilde tespiti ve yapılacak çalışmaların planlanması, uygulanması süreçlerinde öğretmenlerimize destek verebilecek bir Özel Eğitim Uzmanı ile çalışılması planlanmaktadır. Özel eğitim uzmanımızın özellikle üstün zekâlı öğrencilerin programını oluşturmak konusunda öğretmenlerimize destek vermesi de planlarımız arasındadır.

Geleceğe yönelik vizyonumuzda öğrencilere öğrenmeyi öğretebilecek, zorlandıkları alanlarda profesyonel destek sağlayacak, öğrencilerin kendi eğitim sorumluluklarını alabilmeleri için onları güçlendirecek bir öğrenme ve öğretme birimi kurulması vardır. Bu sayede okulumuz sadece belgelenmiş bir rahatsızlığı olan öğrencilere destek faaliyetleri yürüten bir okul olmanın ötesine geçip tüm öğrencilerin potansiyellerine ulaşması için bir adım daha atan bir okula evrilecektir.

Okulumuz, öğrencilere bireysel projeleri, ilgi alanları ve zorlandıkları konular üzerinde çalışabileceği alan ve mentör sağlamak konusunda henüz istediği düzeyde değildir. Amacımız, özellikle bireysel öğrenme farklılıkları taşıyan öğrencilerin öğrenme süreçleri üzerinde zaman zaman bir profesyonel eşliğinde çalışabilecekleri ortamların sayısını ve işlevini artırmaktır.

VIII. ÖZEL GEREKSİNİM/KAYNAŞTIRMA POLİTİKASININ DİĞER POLİTİKALARLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ:

VIII. I. Kayıt-Kabul Politikası:

IB Diploma Programı beklentileri yüksek olan, zorlayıcı bir eğitim programıdır. Bu nedenle, bu programa kayıt olacak öğrencilerin seçimi titizlikle yapılır.

Diploma programına başvurmak için belli gereklilikler bulunmaktadır. Adayın başvuru zamanına kadar almış olduğu 9 ve 10. sınıf puan ortalaması en az 80, ve 9 ve 10. sınıf İngilizce puan ortalaması 85 olmalıdır. (Ancak, adayın çok istekli ve motive olduğu durularda, not ortalaması tutmasa da başvurusu değerlendirmeye alınabilir).

Adayın istenilen akademik gerekliliklere sahip olduğu halde desteklenmiş eğitime gereksinim duyması durumunda öğrenciden ve/veya velisinden başka belgeler istenebilir.

Buna ilave olarak, 10. sınıf öğretmenleri her aday için referans mektubu yazar. Bunu takiben, bir aday öğrenci değerlendirme komisyonu kurulur ve her aday tek tek değerlendirilir. Öğrenme desteğine gereksinimi olan adayların durumu tartışılır ve programın gereklilikleriyle başa çıkıp çıkamayacağına, eğer çıkabilecek durumdaysa, program boyunca bu aday ya da adaylara ne tür destek verilebileceğine karar verilir.

IB programı dışında da okulumuz akademik standartları yüksek, ana dilde eğitim veren ve uluslararası kriterlere uygun şekilde birçok dersi İngilizce sağlayan bir okuldur. Lise seviyesinde öğrenim görmek isteyen öğrenciler, kurum içinde yetişen ve farklı kurumlardan gelmek isteyen öğrencilere yönelik olan akademik ve davranışsal standartları sağlamak durumundadır. Bu sebeple, bazı başvurular bu standartlarla örtüşmemesi sebebiyle reddedilmektedir (örneğin ana dili Türkçe olmamak, ciddi disiplin suçları taşımak, müfredatı takip edemeyecek düzeyde kronik akademik sorunları veya fiziksel bir engeli olmak).

VIII. II. Ölçme ve Değerlendirme Politikası:

Okulumuzun Ölçme ve Değerlendirme Politikasında, *“öğretmenler değerlendirme uygulamalarında çeşitli yöntem ve teknikler kullanır, böylece öğrencilerin çeşitli ihtiyaçlarının ve farklılıklarının değerlendirilmesi sağlanır”* diye belirtilerek öğrencilerin bireysel farklılıklarının Ölçme ve Değerlendirme sürecinde de destekleneceği vurgulanmıştır.

Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin grup içerisinde ayrışmadan diğer öğrencilerle beraber öğretim ve değerlendirme süreçleri sırasında desteklenmesi ve eşit şekilde değerlendirilmesi esas alınır. Okulumuzun felsefesi bu konuda IB misyonları ile örtüşmektedir. MEB mevzuatına göre RAM raporu olan öğrenciler için farklılaştırılmış sonuç değerlendirilmeleri uygulanır.

VIII. III. Yüksek Kalitede Eğitim Politikası:

Okulumuzun Yüksek Kalitede Eğitim Politikasında; *“öğrencilerin ihtiyaçları ve bireysel öğrenme türleri iyi belirlenmiştir; bu ihtiyaçlara ve öğrenme türlerine yönelik oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde rehberdir”* denilerek Kaynaştırma Politikası ile uyumlu bir yol izlenmektedir.

XI. GÖZDEN GEÇİRME:

Okul kaynaştırma politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi tüm çalışanların katıldığı bir süreçtir. Bu süreç; vakıf ve okul yönetimi, IB Koordinatörü, bölüm başkanları, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okul toplumu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir. Kaynaştırma politikamız, her ders yılı sonunda Diploma Koordinatörü başkanlığında bir araya gelen Özel Gereksinim/Kaynaştırma Politikası Yürütme Komitesi tarafından değerlendirilir. Bu politikanın yaşayan bir politika olması adına gerekli güncellemeler yapılarak okul toplumu ile web sitesi, sosyal medya platformları ve her eğitim-öğretim yılı başında yapılan okul tanıtım toplantıları aracılığıyla okul toplumu ve kamuoyu ile paylaşılır.

KAYNAKLAR

- 1) Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik. (2018, 1 Eylül). *Resmi Gazete* (Sayı: 30522). Erişim adresi: <http://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/09/20180901-6.htm>
- 2) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği. (2018, 7 Temmuz). *Resmi Gazete* (Sayı: 30471). Erişim adresi: https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2018_07/09101900_ozel_egitim_hizmetleri_yonetmeligi_07072018.pdf
- 3) Öğrenci Bilgi Formu A-B
- 4) Veli Bilgi Formu
- 5) Okul Rehberlik Hizmet Yönetmeliği