



AYAZAĞA IŞIK FEN LİSESİ



AYAZAĞA IŞIK LİSESİ

# DİL POLİTİKASI



**MAYIS 2019**

**Bu dil politikası, aşağıda adı geçen temsilcilerin oluşturduğu yürütme komitesi tarafından Mayıs 2019 tarihinde düzenlenmiştir.**

<b>Adı</b>	<b>Görevi</b>
Şenay KURT	Müdür Yardımcısı
Jenny CHAVUSH	IB Koordinatörü
Nilhan KARATAŞ ATAY	Lise Yabancı Diller Bölüm Başkanı
Leyla TARAKÇI	Türkçe- Edebiyat Bölüm Başkanı
Tijen GENEL	Lise Sosyal Bilimler Zümre Başkanı
Ceren KİTAPÇI	Fransızca Öğretmeni
Burcu BAYDİLİ	Matematik Öğretmeni
Yalçın YALÇINKAYA	Kütüphane Görevlisi
Rabia DEMİRCAN	Okul Doktoru
Ender TUNCALI	IT Kampüs Koordinatörü/Zümre Başkanı
Duru ALP	Öğrenci
Ayşegül GÜNGÖR	Veli

## İÇİNDEKİLER

### 1. Giriş

#### 1.1. Okul

#### 1.2. Misyon

#### 1.3. Dil Profili

### 2. Dil Politikasının Amacı

#### 2.1. Dil Politikasını Oluşturma Süreci

#### 2.2. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi-Fen Lisesi Dil Felsefesi

#### 2.3. Dil Felsefesinin Eğitim-Öğretim İçerisindeki Yeri

#### 2.4. Dil Felsefesi ve IB

### 3. Dil Öğretmenleri

### 4. Dil Desteği / Farklılaştırılmış Eğitim

### 5. Ek Ana Diller ve Diğer Diller

### 6. Kütüphane

### 7. Dil Politikasının Okulun Diğer Politikalarıyla İlişkilendirilmesi

### 8. Sonuç

## EKLER:

**Ek 1 - Dil Politikası Konusunda Okulun Dönüşümlü Düşünme Rehberi**

**Ek: 2- Dil Politikası Veri Toplama Soruları**

## 1. GİRİŞ

### 1.1. Okul

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğrenci, öğretmen ve veli iş birliğine dayalı eğitimin sürekliliğine inanan ve eğitimde mükemmelliği temel alan bir kurumdur. Temel prensibi “Önce iyi insan yetiştirmek” olan okulumuzun akademik hedefi; tam donanımlı, çevreye ve topluma karşı duyarlı bireyler olarak mezun ettiği öğrencilerini, yüksek eğitime en iyi şekilde hazırlamaktır.

Okulumuzu öğrenciler için çekici kılan iki ana özellik: Atatürk’ün ilke ve devrimlerine bağlı kalmak ve ‘İyi insan yetiştirmek’ vizyonumuzun sürekliliğini korumaktır. Buna ek olarak yüksek kalitede bir eğitim, akademik başarılar, uzman eğitim personeli, ileri seviyede yabancı dil eğitimi, fiziksel ve sosyal olanaklar, temiz ve güvenli bir okul ortamı sıralanabilir. Kurumun anaokulundan başlayarak üniversite bitimine kadar geniş bir eğitim imkânı sunması da öğrencilerin okulumuzu seçmesinde önemli bir etkidir.

Uluslararası Okullar Birliği (CIS- Council Of International Schools) üyesi olan Okulumuz, Şubat 2009’da akredite edilerek dünya standartlarında eğitim verdiğini kanıtlamıştır. Çağın gerekleri göz önüne alınarak sürekli yenilenen okulumuzda, alanında uzman öğretmenler ve öğrencilerimiz, teknolojik olanakların tümünü kullanmaktadır. Hizmet içi eğitim çalışmalarısıyla sorgulanan öğretim yöntem ve teknikleri ise öğrencinin katılımıyla yaşama geçirilmektedir.

Akademik başarılarının yanı sıra FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi; konferans salonları, sanat, müzik ve dans stüdyolarıyla sosyal, sanatsal, kültürel alanlarda; kapalı yüzme havuzu, sentetik futbol sahası, tenis kortları, kapalı spor salonu, basketbol sahası, jimnastik odaları, bilardo masaları vb. kapsamlı olanaklarla sanat ve spor alanlarında öğrencilerinin başarılı olmasını hedefler. Okulumuzda ayrıca, öğrencilere birçok alanda seçmeli kulüp aktivitesi olanağı da sunulmaktadır.

Kurumumuzun ana hedeflerinden biri, öğrenci ve öğretmenlerimizin uluslararası ve kültürler arası aktivitelerde deneyim kazanmalarını sağlamaktır. Bu hedefe ulaşmak için müfredat programına konuyla ilgili aktiviteler ve dersler eklenmiştir. Okulumuz MUN

konferanslarına, münazara turnuvalarına, uluslararası toplum önünde konuşma yarışmalarına katılır; yurt içi ve yurt dışı iş birlikli projeler yürütür.

### **Okulumuzda öğrenciler;**

- Analitik düşünce yapısına sahip,
- Heyecanlı,
- Bilimsel araştırma yöntemlerini bilen,
- Sanata ve spora karşı ilgili,
- Dünyada gelişen olaylara ve çevresine karşı duyarlı,
- Üretken,
- Saygıya dayalı sevgiyi benimsemiş,
- Sorumluluk duygusu gelişmiş
- Güçlü değerleri ile kişiliğini oluşturmaya çalışan insanlar olarak yetiştirilir. Bu anlamda, öğrencinin akademik ve davranışsal durumu sürekli izlenerek iletişime önem verilir.

## **1.2. Misyon**

FMV Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi misyonu, 'Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak'tır.

Bu misyon doğrultusunda, öğrencilerimizi bir üst kuruma ve yetişkinlik yaşamına hazırlarken onları; ana dilinde başarılı, birden fazla yabancı dilde yetkin, farklı kültürlerle hoşgörülü, fen ve matematik bilimlerinde geleceğe dönük, edebiyat, sanat ve sporla ilgili, etik değerleri benimsemiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen, tarihsel bilince sahip ve toplumsal analiz becerileri gelişmiş, ulusal ve evrensel yurttaşlar olarak yetiştirmek hedeflenmiştir.

## **1.3. Dil Profili**

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu, Türk vatandaşlarıdır. Ancak okulumuz, ilkeleriyle örtüştüğü sürece, her ülke, kültür ve milletten öğrenciye açıktır. Öğrenim dili Türkçedir. İngilizce, anaokulundan başlayarak ikinci dil olarak öğretilir. Öğrencilerimizin yaklaşık %50'si ilköğretimin sonuna geldiklerinde ortalama 9 yıl İngilizce eğitimi görmüş olurlar. Daha düşük seviyede İngilizce bilgisi ile liseye başlamış öğrencilerimiz için bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi

verilir. Lise yıllarında özellikle dünya edebiyatı ve TOEFL üzerinde yoğunlaşılır. Öğrenciler ek dil olarak ilköğretimden başlayarak Almanca, Fransızca ve İspanyolca öğrenirler. İkinci yabancı dil eğitiminde genel öğrenci dağılımı %60 Almanca, %30 Fransızca ve % 30 İspanyolca olarak belirlenmiştir.

## 2. DİL POLİTİKASININ AMACI

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Dil Politikası; öğrencinin ana diline verdiği önemi artırmayı, ikinci bir dil olarak İngilizcedeki becerilerini geliştirmeyi ve üçüncü bir dil (Almanca – Fransızca - İspanyolca) kazanımına olanak sağlamayı amaçlar. Farklı dilleri kullanan kişi, toplum ve kültürlerini anlamak ve değer vermek amacıyla bir dil sevgisi oluşturmak, dil politikamızın temelinde yer almaktadır.

Okulun dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden, tüm okulda uygulanmasından ve desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB Koordinatörü, Ana Dil ve Yabancı Dil Bölüm Başkanlıkları başta olmak üzere tüm ders öğretmenleri, öğrenci ve veliler sorumludur.

Dil politikasının düzenli olarak gözden geçirilmesinden ve güncellenmesinden Okul Müdürlüğü, IB Koordinatörü, Ana Dil ve Yabancı Dil Bölüm Başkanlıkları başta olmak üzere tüm akademik kadro sorumlu olup her eğitim-öğretim dönemi sonunda, bir sonraki eğitim-öğretim yılı için planlama yapılır. Ağustos döneminde materyallerin hazırlığı tamamlanmış olur ve süreç ilk yarıyıl sonunda değerlendirilir.

### 2.1. Dil Politikasını Oluşturma Süreci

Okul dil politikasının geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi tüm çalışanların katıldığı bir süreçtir. Bu süreç; Yönetim, IB Koordinatörü, öğretmenler, kütüphane görevlisi, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Dil Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun dil politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik servisi, okul-aile birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek oluşturduğu 'Dil

Politikası Yürütme Komitesi'nin dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varmasıyla oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır.

Dil politikasının dinamik ve esnek olması gerektiği göz önünde bulundurularak okul toplumunun gelişen ihtiyaçlarına ayak uydurabilmesi ve gelişebilmesi açısından, politika hazırlanırken tüm topluluğun görüş ve dilekleri göz önünde bulundurulmuş; okulun herkes tarafından kabul edilmiş mevcut dil felsefesi, dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili uygulamaların okul felsefesi ile uyuşup uyuşmadığı bir kez daha gözden geçirilmiştir. Bu iş birliğindeki süreç, her beş yılda bir tekrar gözden geçirilerek yansıtılacaktır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Dil Politikası; yabancı dil öğretimi, ikinci yabancı dil öğretimi ve ana dil destek koşullarının da dâhil olduğu, öğrencilerin gereksinimlerini karşılayan ve programın ilkelerini yansıtan yazılı bir dokümandır. Dil politikası, okulumuzun kendisine ait dil öğretimi ve öğrenimi felsefesine odaklanmamızda bir katalizör görevi görür; okulun amaçları ve hedefleri konusunda okulu ortak bir anlayışa ulaştırır. Dil politikası, sabit ve değişmez olmak yerine, sık sık değişen ve okulun dil ihtiyacını geliştiren bir dokümandır.

Okulumuzun dil politikası, dil öğreniminin disiplinler arası yapısını yansıtır. Bizler, disiplinler üstü öğrenme ve dilin nasıl işlediğini öğretmek amacıyla dili bir araç olarak kullanmaktayız. Belirlediğimiz politika sorgulamaya dayalıdır ve gerçek dil öğrenimini desteklemektedir. Uyguladığımız müfredat yoluyla, iletişimin aşamaları olan dinleme, konuşma, okuma, yazma, sunma ve izleme aşamalarının birbirleriyle ilişkili olduğunu gösterir.

## **2.2. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Dil Felsefesi**

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Dil Felsefesi, öğrencilere birer dünya vatandaşı olarak sürekli değişen ve yenilenen bilgi ve teknoloji birikimini takip edebilecek, gerekli iletişimi sağlayabilecek düzeyde ve kendi kültürümüzü koruyacak hassasiyette dil becerilerini kazandırmak, öğrencilerin ana dillerini doğru kullanmalarını, kendilerini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilmelerini, bir ya da birden fazla yabancı dilde iletişim kurabilmelerini sağlamaktır.

## **2.3. Dil Felsefesinin Eğitim-Öğretim İçerisindeki Yeri**

Okulumuzda, ana dil ve yabancı dil derslerinde dil eğitimi, okulumuzun dil hedefleri ve felsefesi gözetilerek yapılmaktadır. Öğrencilerin dil derslerinde ve diğer disiplinlerde dili aktif olarak kullanmaları ve uygulayarak öğrenmeleri amaçlanmış ve bu doğrultuda bir öğretim programı oluşturulmuştur. Ancak MEB müfredatını uygulayan bir okul olarak dilin kurallarına ve bu kuralların oluşumuna yönelik bilgilendirici eğitim de derslerimizde verilmektedir.

#### **2.4. Dil Felsefesi ve IB**

Okulumuzun dil politikası, IB uluslararası anlayış felsefesini doğrudan desteklemektedir. “Kültürler arası çalışmalar” kapsamında kıtalardan başlayarak yaşadığımız şehre kadar yıl boyunca detaylı çalışmalar yürütülmektedir. Yaşayan değerler çalışmaları kapsamında; ‘dünyada barış’, ‘ülkemizde barış’ ve ‘dünya vatandaşlığı’ kavramları üzerinde durulmaktadır.

Okulumuzun dil politikası, öğrencilerin çeşitli kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatma hedefindedir. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

IB felsefesi; gelişimci, bütüncü, öz eleştirel, hayat boyu öğrenen insan yetiştirmeyi amaçlar. Dil bu noktada çok önemlidir. Dil düşüncenin göstergesidir. Düşünen, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmeye özen gösteren eğitim programımız IB felsefesini desteklemektedir.

### **3. DİL ÖĞRETMENLERİ**

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğretmen kadrosu; ana dilini iyi kullanan, yeni eğitim ve öğretim metotlarını takip eden, dersinin kapsadığı terimlere hâkim, bilgisini karşısındakine rahatlıkla aktarabilecek ifade gücüne sahip öğretmenlerden oluşur. Öğretmenlerimiz kurum içi veya dışında mesleki gelişim konusunda verilen her türlü hizmet içi eğitime ve seminere katılmaktadırlar. Okulumuz, kadro seçiminde aşamalı bir prosedür izlemektedir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde her öğretmen dil öğretmenidir. Derslerimizde yapılan uygulamalar, tüm öğretmenlerin ortak kararını ve tüm öğrencilerin



bakış açılarını dikkate alır. Paylaşılan geri bildirimler sürecin tamamlayıcı parçasıdır ve dil koşullarının kalitesini yükseltmeye ve okuldaki öğrencilerin dil ihtiyaçlarını karşılamaya yöneliktir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde tüm öğretmenler, dili doğru kullanma konusunda çok özen gösterirler. Sınav kâğıtları değerlendirilirken ders anlatırken, soru hazırlarken, tahtaya yazı yazarken, her dersin öğretmeni dil kurallarına uyar ve bu konuda örnek olur. Fen ve matematik derslerinde, öğretim yabancı dilde yapılmakta ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini kullanmalarına olanak sağlanmaktadır. Edebiyat, sosyal bilimler ve sanat derslerinde, eğitim ana dilde yapılmaktadır ve bu da ana dil gelişimi için gereklidir.

#### 4. DİL DESTEĞİ / FARKLILAŞTIRILMIŞ EĞİTİM

Farklılaştırılmış eğitim, FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde öğretmenler tarafından öğrencilerin öğrenme alanındaki her türlü farklılığı ile başa çıkabilmek için bir yol olarak algılanır. Çoğu eğitim-öğretim kurumunda olduğu gibi okulumuzda da farklı hazır oluş seviyesine, ilgi alanına, dil yeterliğine, öğrenme şekline ve gereksinimlerine sahip öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin tümünün gereksinimlerini, aynı zamanda motivasyon seviyelerini de yüksek tutmaya çalışarak karşılamak, her zaman kolay olmayabilir. Geçmiş yılların tecrübelerine dayanarak öğrencilerin, olmaları gereken seviyeye göre değil, buldukları seviyeye göre hazırlanmış çalışmalara daha verimli yanıt verebildikleri gözlemlenmiştir. Bu durum öğrencilere, bir yandan becerilerini daha etkin bir şekilde kullanma fırsatı sunarken diğer yandan da kendi hızlarında ilerleme olanağı tanımaktadır. Bu konudaki felsefemiz, öğrencilerimizin öğrenme bağlamında bağımsız olmalarını diliyorsak, öğretmen olarak bizlerin de bağımsız davranmasıdır ve farklılaştırılmış eğitim bunun tek yoludur.

Öğretmenler olarak bize yol gösteren iki prensip vardır: Bunlardan birincisi öğrencinin hazır oluş seviyesini belirlemek, ikincisi de müfredat içeriğini öğrencinin gereksinimlerine ve seviyesine nasıl bağlayabileceğimize karar vermektir. Bu kararı verirken öğrenciler için hazırlanan çalışma kâğıtları ve sınıf içinde yapılan çalışmalar bizlere yardımcı olmaktadır. Bu noktada hem dersin hedeflerini esas almayı hem de çalışmayı öğrenciler için daha yapılabilir ve gerçekleştirilebilir bir seviyede bulundurmaya akılda tutmak gerekir.

2012–2013 Eğitim Öğretim Yılı itibarıyla okulumuzda tüm ders ve seviyelerde temel farklılaştırılmış eğitimin uygulanmasına başlamış bulunmaktayız. Farklılaştırılmış eğitimin anlamı ve önemi hem öğretmenler hem de öğrenciler tarafından net bir şekilde algılandıktan sonra bu yaklaşımın daha ileri yöntemlerle geliştirilmesi hedeflenmektedir.

## 5. DİĞER ANA DİLLER

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde kullanılan resmi eğitim dili Türkçedir. Okul nüfusunu oluşturan öğrencilerin tamamı Türk'tür. Dolayısıyla, okulda kullanılan bir başka ana dil yoktur. Uluslararası bir okul olmadığımız için, ana dili Türkçe olmayan ya da yabancı uyruklu olup da Türkçeyi etkin (anlama, konuşma, okuma, yazma becerilerinin tümü) bir şekilde kullanamayan öğrencilerin okula kaydı yapılmamaktadır.

**“Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği Madde 50 - (1):** *Özel öğretim kurumlarında öğretim dili Türkçedir. Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten önce, Türkçeden başka bir dille öğretim yapılmasına izin verilmiş bulunan mevcut okullar, kendi statüleri içinde öğretime devam ederler. Ancak, yabancı uyruklu çocukların devam edeceği milletlerarası okullar bu hükmün dışındadır.”*

## 6. KÜTÜPHANE

FMV Özel Ayazağa Işık Okullarında biri ilköğretimde, diğeri lisede olmak üzere iki kütüphane bulunmaktadır. Kütüphane koleksiyonunda öğrencilerin ve öğretmenlerin kullanımına yönelik farklı dillerde (İngilizce, Almanca, Fransızca, İtalyanca vb.) basılı, görsel-işitsel ve elektronik kaynak bulunmaktadır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Kütüphanesi; koleksiyonunu, satın alma ve bağış yoluyla sağladığı / edindiği Türkçe ve yabancı dillerdeki kitap ve kitap dışı materyallerin (DVD/VCD/CD/Kaset) öğrencilerin ve diğer kütüphane üyelerinin dil gelişimine katkı sunmasını her zaman göz önünde bulundurarak oluşturmaktadır. Kütüphanemizde bulunan “Dil ve Dil Bilimi” alanındaki koleksiyon bölümü, kütüphanenin bu amacına hizmet etmesi için önemli bir araçtır. Bir diğer ifadeyle bu bölümde bulunan kaynaklar (sözlük, imla kılavuzu, dil bilimle ilgili her türlü yazınsal çalışma / kaynak) ‘Dil ve Dil Bilimi’ rafında okurların dil epistemolojisini ve antropolojisini öğrenmeleri için kullanıma sunulmaktadır.

Ayrıca belirtmek gerekir ki kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesi ve yayın sağlama konusunda kütüphane sorumlusu, zümre başkanları ve okul yönetimi kaynakların satın alınması / sağlanması konusunda öğrenci ve öğretmen gereksinimleri doğrultusunda birlikte karar verirler. Bu bağlamda, okul yönetimi kütüphane koleksiyonun güçlendirilmesi ve koleksiyon çeşitliliğinin sağlanması için her yıl bir bütçe oluşturur.

Kütüphaneye ayrılan bütçe doğrultusunda kaynaklar her yıl %10 artırılmaktadır. Nitelik ve nicelik açısından kütüphane kaynakları öğretmenler ve öğrenciler öncelikli olmak üzere tüm kütüphane üyelerinin (öğrenci, öğretmen, veli, çalışan) dillerini geliştirmeye olanak sağlaması için kullanılır.

Kütüphane görevlisi öğrencilerin, dil kullanım becerileri ile dili ifade etme yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olmak için 'Kitap Söyleşiler' etkinliğinin yapılmasını organize eder ve gerçekleştirir.

Her yıl 'Kütüphane Haftası' boyunca çeşitli dil etkinlikleri gerçekleştirilir. Bu etkinlikler kütüphane gezisi ve yazar söyleşileri şeklinde gerçekleştirilir ve her bir etkinlik dilin doğru ve etkin kullanımını destekler. Skype görüşmelerinde öğrenciler, okudukları İngilizce kitapların yazarlarıyla tanışma ve sohbet etme fırsatı bulurlar ve böylece yabancı dil gelişimlerine büyük ölçüde katkı sağlamış olur.

Belirli dönemlerde ve özel günler ve/veya haftalarda davet edilen yazar ve entelektüel kişilerle gerçekleştirilen 'Edebiyat Buluşmaları' ve 'Entelektüel Söyleşiler' çalışmalarıyla söyleşiler düzenlenmekte ve birincil kaynaktan dilin kullanımının, öneminin ve gücünün kütüphane üyelerine yansıtılmasına çalışılmaktadır. Bunların yanı sıra Türkçe, İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca, gerek bilim gerekse magazin içeriğine sahip süreli yayınlarla da dil politikasının gelişimine katkı sunulmaktadır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Kütüphanesinin materyal seçimleri, kullanıcı gereksinimleri doğrultusunda ve ihtiyaç kapsamında yapılmaktadır. Kaynak belirlenirken öğretmenlerimizin katıldığı seminerler, diğer okulların öğretmenleri ile yapılan paylaşımlar, aylık dergiler, medya takibi gibi çalışmalardan sonra öğretmenler kurulu, zümre toplantıları ve aylık değerlendirme toplantılarında yayınlar araştırılarak seçilecek kaynaklar konusunda ortak karar alınır ve seçilen yayınlar okul tarafından kütüphaneye temin edilir. Materyal seçimi ile ilgili en önemli nokta, seçim sürecinin

öğrenci, öğretmen ve kütüphaneci iş birliği içerisinde yürütülmesidir. Kütüphane kaynak sayısı her yıl %12 oranında artırılır.

Okul kütüphanesinde ve bölümlerde her disipline ait kaynak kitaplar ve süreli yayınlar bulunmakta ve bunlar her yıl değerlendirilerek güncellenmektedir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi kütüphanesinde yer alan yayınların içeriği, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na, Millî Eğitim Bakanlığı Yönetmeliklerine ve FMV Işık Okulları felsefesine uygun olmalıdır.

Kütüphaneye kaynak sağlarken göz önüne alınan kriterler aşağıdaki gibidir:

- Kaynağın dili ve içeriği, FMV Işık Okulları programlarına uygun olmalıdır.
- Tüm disiplinleri ve yapılan araştırmaları destekleyici düzeyde ve nitelikte bilim dalları/konuları açısından uygun olmalıdır.
- Seçimde, koleksiyonun bütünü ve öğretmen/öğrenci oranı arasındaki denge korunarak yetkin ve/veya güncel bilgiyi içermesine dikkat edilmelidir.
- Koleksiyon, kullanıcıların bilgi gereksinimlerini karşılayacak şekilde konu, dil ve tür açısından yeterli çeşitlilikte olmalıdır.
- Koleksiyon kullanıcıların kültürel gelişimlerini ve ders dışı zamanlarını da değerlendirmelerini sağlayacak, düzeylerine uygun edebî ve kültürel eserler bulundurulmalıdır.
- Öğretmenlerin ve personelin eğitim-öğretim ve araştırma için önerdikleri kaynakların, koleksiyon bütünlüğü ve gereksinimler doğrultusunda satın alınmasına öncelik verilmelidir.
- Sağlanan yayınlar, kütüphane koleksiyonunda bulunan benzer konulardaki diğer kaynaklar ile tematik bütünlük sağlamalıdır.
- Seçilen görsel-işitsel materyaller, bütün eğitim ve öğretim alanlarını destekleyecek nitelikte, kültürel amaçlı yayınlarda kullanıcının düzeyine ve birikimine uygun olmalıdır. Film seçiminde ödüllü olanlar ve yabancı dil derslerini destekleyecek nitelikte olanlar tercih edilmelidir.
- Satın alınan dergi, ansiklopedi vb. çok ciltli eserlerde cilt bütünlüğü sağlanmamışsa kütüphane sorumlusu bu materyalleri iade etme hakkına sahiptir.
- Satın alınan elektronik kaynakların seçiminde de aynı esaslar dikkate alınmalıdır.

## 7. DİL POLİTİKASININ OKULUN DİĞER POLİTİKALARIYLA İLİŞKİLENDİRİLMESİ

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinin diğer politikaları (Kayıt Kabul Politikası, Özel Gereksinim Politikası, Değerlendirme Politikası ve Akademik Dürüstlük Politikası) dil öğretimi ve öğrenimini doğrudan etkiler ve bu politikalar, dil politikası ile sürekli etkileşim sağlar.

### 7.1. Kayıt-Kabul Politikası

Okulun dil politikasının uygulanmasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler için bir dil profili mevcuttur. Dil profilinin rolü; öğretmenlere, okulda kullanılan dillerde, her öğrencinin seviyesi ve ihtiyaçları hakkında yararlı bilgi sağlamaktır. Dil profili, net bir biçimde, okulun öğrenciye nasıl bir destek sağlayabileceğini gösterir. Öğrencinin dillerdeki gelişimi düzenli olarak değerlendirilir, tartışılır ve kaydedilir.

### 7.2. Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası (SEN)

Okul, belirli öğrenme ihtiyaçları ile teşhis edilmiş (görsel ya da işitsel eksiklik, disleksi, dispraksi) yeni öğrencilerin dil desteği ihtiyaçlarını göz önünde bulundurur. Bu konularda eksikliği olan ve zorluk yaşayan öğrencilere ders öğretmenleri tarafından ders içinde ve dışında bireysel destek verilir ve sınavlarda bu özel durumları göz önünde bulundurularak bireysel sınav uygulaması yapılır. Örneğin; işitme özürü bir öğrenciye dinleme sınavının bire bir ağız okuması sağlanarak verilmesi, görme duyusu net olmayan bir öğrenciye ödev ve sınav kâğıtlarında daha büyük punto kullanılması vb.

### 7.3. Değerlendirme Politikası

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde ana dil ve yabancı dil dersleri için çeşitli süreç ve sonuç değerlendirmeleri geliştirilir ve öğrencinin dil gelişimindeki kanıtları net bir biçimde velilere, yöneticilere ve öğrencilere sunulur. Gerektiğinde o sınıfa devam edecek öğretmenlerle paylaşılır. Dönem sonunda verilen karneler dışında, sergiler,

panolarda yer alan öğrenci çalışmaları, kişisel projeler, portfolyo çalışmaları, sunumlar, günlükler, performans görevleri bu kanıtlara örnektir.

Değerlendirme politikasını dil politikası ile ilişkilendirirken yerel ve/veya ulusal mevzuatın, dil değerlendirme yöntemlerini ne oranda desteklediği de göz önünde bulundurulmaktadır.

#### 7.4. Akademik Dürüstlük Politikası

Bir başkasının ürettiği yazı veya cümleyi izinsiz ve kaynak belirtmeden kullanmanın 'bilgi hırsızlığı' olduğu akademik dürüstlük politikamızda önemle vurgulanmıştır. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi, öğrencilerden; yaratıcılıklarına, bireysel ve orijinal fikirlerine, kendi dillerini ifade ediş tarzlarına dayalı özgün ödev ve projeler sunmalarını beklemektedir.

*“Özgün bir çalışma hazırlamasında, öğrenciyi yönlendirmek ve öğrenciye fikir vermek ders öğretmeninin sorumluluklarındandır. Öğrencinin kullandığı stili denetlemek (yapılan hataların azlığı ya da çokluğu, yazının fazla akademik olması, çok sayıda sofistike kelime kullanılması vb.) özgünlüğü anlamının en iyi yoludur. Bu nedenle öğretmenin öğrenciyi tanıması, onun dil kullanma becerisini ve yazım tarzını iyi analiz etmesi gerekir.”*

(FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Akademik Dürüstlük Politikası'ndan)

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi gerek bilimsel sorumluluk gerekse akademik dürüstlük anlayışının temelinde, öğrencilerin:

- a) Başka bir öğrenciye ait ödevi kullanmasına,
- b) Başka bir yazara ait düşünce ve görüşleri alıntı yapmadan kopyalamasına veya özetlemesine,
- c) Başka bir eserin taşıdığı bilgi ve yorumları kaynak bildirmeden kendi araştırma verileri gibi kullanmasına izin vermemektedir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi, hazırladığı 'Akademik Dürüstlük' politikasıyla, öğrencilere fikri mülkiyet, özgünlük ve yaratıcılık kavramlarını benimsetmeyi ve onları bilimsel araştırmaya yöneltmeyi hedeflemektedir.

'Akademik Dürüstlük' uygulamasını yaygınlaştırmak üzere düzenlenecek etkinliklerle, öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerinden ve etik ilkelerden yararlanarak bilgiyi doğru kullanması amaçlanmıştır. Böylece öğrencilerin;

- a) Kaynak belirtmeden alıntı veya aktarma yapmasının,
- b) Bir bilgi ya da fikri kendi bilgi ya da düşüncesi olarak kullanmasının,
- c) Başkasının hazırladığı bir ödevi kendi ödevi gibi sunmasının,
- d) İstenilen ödevi bir başkasına yaptırmasının, önüne geçilecektir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğretmenleri, öğrencilerin ödevlerini 'Turnitin' adlı yazılımı kullanarak iletmelerini isteyerek hazırlanan ödevlerin akademik dürüstlük ilkelerine uygun olup olmadığının kontrolünü yapabilmektedir.

Bu uygulamayla hazırlanan her ödev İnternet (yaklaşık 10 milyar web sayfası), akademik yayınlar ve TURNITIN arşivi (1,5 milyondan fazla doküman) olmak üzere üç farklı kaynak üzerinden kontrol edilmektedir. Gerekli karşılaştırmalar yapıldıktan sonra sonuçlar rapor edilmektedir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinin öğretmen ve öğrencileri, akademik çalışmalarında APA (American Psychological Association - Amerika Psikoloji Derneği) referans sistemini kullanmaktadır.

APA referans sistemi, sosyal bilimler alanında kullanılan en yaygın alıntı sistemidir. Bu sistemde, dipnot ve bölüm sonu notlarının yerine, metin içinde parantezler kullanılarak alıntı yapılır. Parantez içlerinde alıntı yapılan yazarın soyadı, eserin yayın yılı ve gerekiyorsa sayfa numarası yer alır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Kütüphanesi, her eğitim-öğretim yılının başından itibaren öğrencilere bilimsel araştırma yöntemlerini anlatan ve kaynak gösterme kurallarını öğreten "Akademik Dürüstlük Sunumu" etkinliği düzenlemektedir. Kütüphanemiz, ödevlerin, araştırmaların ve diğer tüm projelerin akademik dürüstlük ilkelerine uygun olarak hazırlanması için eğitim süresince öğrencilere yardımcı olmaktadır.

## 8. SONUÇ

Öğrencilerin ana diline verdiği önemi artırmayı, ikinci bir dil olarak İngilizcedeki becerilerini geliştirmeyi ve üçüncü bir dil (Almanca – Fransızca - İspanyolca) kazanımına olanak sağlamayı amaçlayan FMV Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde Dil Politikası, okulumuzun kendisine ait dil öğretimi ve öğrenimi felsefesine odaklanmıştır. Bu politika, okulumuzun amaçları ve hedefleri doğrultusunda sabit ve değişmez olmak yerine, sık sık değişen ve okulun dil ihtiyacını geliştiren bir dokümandır.

Gerçek dil öğrenimini, öğrencilerin dil gereksinimlerini ve dil sevgisini öğretmeyi amaçlayan sorgulamaya dayalı bu doküman; dil öğrenimine disiplinler arası bir bakış açısıyla yaklaşmaktadır.

Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan okulumuzun dil politikasının, düzenli olarak gözden geçirilmesinden ve güncellenmesinden Okul Müdürlüğü, IB Koordinatörü, Ana Dil ve Yabancı Dil Bölüm Başkanlıkları başta olmak üzere tüm akademik kadro sorumludur. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinin Dil Politikası, her yıl gözden geçirilir ve gerekli görüldüğü takdirde güncellenir.



## Ek: 1 – Dil Politikası Konusunda Okulun Dönüşümlü Düşünme Rehberi

Dil Politikası Yürütme Komitesinin Kurulması ve Sürdürülmesi		
Yönlendirici Sorular	Yanıt: Evet Kanıtı Ne?	Yanıt: Hayır Eylem Planı?
Bir dil politikası yürütme komiteniz var mı?	Evet. Dil politikası toplantılarında Yürütme Komitesi bir araya gelmekte ve tutanak tutulmaktadır.	
Tüm paydaşlar (öğretmenler, kütüphaneciler, idareciler, IB program koordinatörlüğü, ebeveynler, öğrenciler, okul toplumunun diğer üyeleri) temsil ediliyor mu?	Dil Politikası Yürütme Komitesi okul toplumunun her kesiminden üyenin (lise yönetici, idareci, Türkçe ve yabancı dil öğretmenleri, farklı branşlardan öğretmenler, kütüphane görevlisi, öğrenci, veli, okul doktoru vb.) bir araya gelmesiyle oluşturulmuştur.	
Okulun dil felsefesini ve politikasını geliştirmek için ihtiyaç duyulan prosedürlerin gözden geçirilmesi bu yürütme komitesinin sorumluluğunda mıdır?	Evet. Toplantıda her kesimden temsilcinin fikri ve düşünceleri sorulup karar olarak alınmaktadır.	
Okul toplumunun görüşlerinin bir araya getirilmesi ve derlenmesi bu yürütme komitesinin sorumluluğunda mıdır?	Evet. Komite üyeleri okulun belli kesimlerini temsil ettiğinden, bu kesimlerdeki gruplar ve bireylerle iletişimin sağlanmasına ve üyelerin görüşlerinin komiteye aktarılmasına yardımcı olmaktadır.	
Yürütme komitesi temsil ettiği insanlarla etkili ve düzenli bir şekilde iletişim kuruyor mu?	Evet. Komite üyeleri okul toplumu içerisinde temsil ettiği bireylerle dil felsefesini ve dil politikasını ilgilendiren konularda konuşup fikir alışverişinde bulunmakta ve	

	gelişmelerden onları haberdar etmektedirler.	
<b>Okul Dil Felsefesinin Yazılması</b>		
<b>Yönlendirici Sorular</b>	<b>Yanıt: Evet Kanıtı Ne?</b>	<b>Yanıt: Hayır Eylem Planı?</b>
Okulun dil felsefesi, dil politikasında net bir şekilde ifade ediliyor mu?	Dil politikası toplantılarında gözlem, anket ve söyleşilere dayalı sonuçlar değerlendirilerek okul toplumuna ait açık ve net bir dil felsefesi oluşturulmuştur.	
Okulun dil felsefesi, dil politikasının bir parçası hâline getirilmiş mi?	Politika gözden geçirildiğinde okulun dil felsefesi politikanın özünü oluşturacak şekilde düzenlenmiştir.	
Okulun dil felsefesi, okuldaki tüm toplulukların ilgi alanlarını yansıtıyor mu?	Dil felsefesi, sadece dil öğretmenlerinin değil, tüm branş öğretmenlerinin, öğrencilerin, velilerin, ve okul toplumunu oluşturan diğer bireylerin de görüşleri alınarak oluşturulmuştur.	
Bu veriler nasıl (gayri resmi görüşmeler, anketler, gözlemler, öğrencilerle ve okul toplumunun diğer üyeleriyle mülakatlar) toplanmaktadır?	Gayri resmi görüşmeler, mülakatlar ve gözlemler süregelen eylemlerdir. Toplantılar, tutanaklar, anketler yoluyla veriler toplanmaktadır. Elde edilen veriler gereksinimler doğrultusunda politikaya yansıtılmaktadır.	
<b>Mevcut Dil Durumlarının ve Uygulamalarının Gözden Geçirilmesi ve Bir Okul Dil Profilinin Derlenmesi</b>		
<b>Yönlendirici Sorular</b>	<b>Yanıt: Evet Kanıtı Ne?</b>	<b>Yanıt: Hayır Eylem Planı?</b>
Öğretim ve öğrenme dilleri net bir şekilde tanımlanıyor mu?	Evet. Ana dil Türkçe, ek öğretim-öğrenim dili İngilizcedir.	
Okulda ve sınıf dışında kullanılan iletişim dilleri	Evet. İkinci ve üçüncü yabancı diller olan İngilizce,	

tanımlanmış mı?	Almanca, Fransızca ve İspanyolcadır.	
Okul toplumundaki ana dillerin ve diğer dillerin tanımlanması ve tanıtımı yapılıyor mu?	Evet. Okuldaki tek ana dil Türkçedir.	
Devlet mevzuatından kaynaklanan yasal zorunluluklar var mı?	Evet. Ana dil, yabancı dil ve ikinci yabancı dil derslerinin haftalık ders saat sayısı belirlidir, ancak okulun bu zorunluluk dışında yaptığı uygulamalar da vardır.	
Dil öğretimine ve öğrenimine dair etkili uygulamalar var mı?	Evet. Yıllık ve günlük ders planlarındaki hedefler, araç-gereç, proje çalışmaları bu uygulamaları açık ve net bir şekilde içermektedir.	
Dil öğretimi ve öğrenimine dair etkili uygulamalar konusunda tüm çalışanlara yönelik sürekli mesleki gelişim programları var mıdır?	Evet. Yabancı dil öğrenmek veya dilini geliştirmek isteyen öğretmenler için hizmet içi eğitimler verilmektedir.	
Dil yolaklarının planlanması için zaman ve fırsat var mıdır?	N/A	
Referanslar, dizin ve imla kuralları tanımlanmış mıdır?	Evet. Bununla ilgili yazılı bir doküman vardır ve okul toplumuyla paylaşılmaktadır.	
Okul çevresinde dil kullanımıyla ilgili kurallar ve beklentiler var mıdır?	Evet. Tüm öğretmenlerin dil öğretmeni olduğu benimsenmiş olup ana dil Türkçenin düzgün kullanılması, yabancı dil öğretmenlerinin ise öğrencilerle iletişim dili olarak öğrettikleri dili kullanmaları beklenmektedir.	
Dil öğretimi ve öğrenimine dair inançlar net bir şekilde anlatılıyor mu?	Evet. Okulun misyonunda da yer almaktadır.	
Doğrudan dil öğretimi ve öğrenimiyle bağlantılı diğer politikalar tanımlanmış mı?	Dil politikası, okulun diğer IB politikalarıyla ilişkilendirilmiştir.	
Veri toplama çalışmaları, gayri resmi görüşmeler, anketler, gözlemler, öğrencilerle mülakatlar gibi uygulamaları içeriyor mu?	Evet. Dil Politikası Yürütme Komitesindeki temsilciler okul toplumunun diğer üyeleri ile tüm veri toplama çalışmalarını yürütmektedir.	
Okul toplumunun tüm üyeleri, okuldaki dille ilgili düşünmeye,	Evet. Resmi ve gayri resmi toplantılarda fikir paylaşımı	

görüşlerini ve düşüncelerini bildirmeye teşvik ediliyor mu?	düzenli olarak yapılmaktadır.	
Ortaya çıkan dil profili, uygulamada herhangi bir uyumsuzluk, çelişki veya eksiklik ya da dil politikasında herhangi bir belirsizliğin olup olmadığına dair irdeleniyor mu?	Bu konu politika oluşturulduğu günden bu yana göz önüne alınmış, gereksinimler doğrultusunda politika güncellenmiş ve eksiklikler giderilmiştir.	
Daha önce tanımlanmış meseleler incelenip çözüme kavuşturuldu mu?	Evet.	
Dil politikasıyla bağlantılı okul tabanlı sorgulama, bir gereksinim olarak tanımlanmış veya amaçlı bir şekilde başlatılmış mı?	Gayri resmi görüşme ve anketler düzenlenmiştir.	Ancak resmi anketler henüz yapılmamıştır.
Kütüphane ve medya kaynakları, dil odaklı öğretim ve öğrenmeyle ilişkilendirilmiş mi?	Evet. Kütüphane görevlisi okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişim içinde olup kaynaklar amacına hizmet edecek şekilde belirlenmektedir.	
Ana dili geliştirmek ve sürekliliğini sürdürmek için alternatif modeller düşünüldü mü?	Evet. Bu konuda sayısız çeşitli etkinlik yapılmaktadır.	
Ana dilleri dışında başka bir dilde öğrenenlerin gereksinimlerinin karşılanması için alternatif modeller düşünüldü mü?		Hayır. Çünkü ana dil dışında eğitim alan öğrencimiz yoktur. Okulumuz uluslararası bir okul değildir. AFS kanalıyla öğrenci değişim programına katılarak gelen öğrenciler ise sadece İngilizce olarak okutulan derslere girmektedirler.
Her bir öğrenci için gelişimsel dil profili oluşturmaya yönelik bir süreç var mı?	Evet. Dil derslerinde öğrencilerin çalışmaları Google Classroom üzerinden bir araya getirilmektedir. IB sınıflarında portfolyo çalışması yapılmaktadır.	
Okul, her bir öğrencinin dil gereksinimlerinin tanımlanması	Evet. ŞÖK toplantılarında ve bireysel görüşmelerde her öğrenci bireysel olarak ele	

İçin kullanılan süreçleri gözden geçiriyor mu?	alınmakta, sorunların giderilmesi için ders öğretmeni, veli, rehberlik ve öğrenciyle görüşülerek çözüm üretilmektedir.	
Okul, belirli dil öğrenme gereksinimleri olan öğrenciler için kullanılan farklılaştırma stratejilerinin ne kadar etkili olduğunu izliyor mu?	Ders öğretmenleri öğrencilerin dil gelişimlerini düzenli olarak takip etmekte ve sonuçları değerlendirmektedir.	
<b>Diğer Konular: Diploma Programı</b>		
<b>Yönlendirici Sorular</b>	<b>Yanıt: Evet Kanıtı Ne?</b>	<b>Yanıt: Hayır Eylem Planı?</b>
Dil felsefesi ile ilgili bilgilendirme, IB tarafından yayımlanan ilgili dokümanlar aracılığıyla yapılıyor mu?	Evet. Dil politikası yazılırken IB dokümanları okunmuştur.	
Okul ana dilin gelişimini sürdürmek adına birinci grupta sağlam kaynaklar belirlemiş, özel talep ve okul tarafından desteklenen kendi kendine öğrenme seçeneklerini sunuyor mu?	Evet. Kütüphanemiz zenginleştirilmiştir. Language A dersi ve EE için dijital ve basılı kaynaklar mevcuttur.	
IB programlarını takip eden öğrencilerin çeşitli dil ihtiyaçları karşılanıyor mu?	Evet. Ana dil ve İngilizce dışında Almanca, Fransızca ve İspanyolca dilleri öğretilmektedir.	
Okul çeşitli düzeylerde farklı diller sunuyor mu?	Lise hazırlık sınıfı, Lise11-12. sınıflarda TOEFL, ikinci yabancı dil derslerinde seviye grupları bulunmaktadır.	
IB dokümanlarını temel alan bir dil baremi kapsam ve sıralaması var mı?		
<b>Gözden Geçirme Süreci</b>		
<b>Yönlendirici Sorular</b>	<b>Yanıt: Evet Kanıtı Ne?</b>	<b>Yanıt: Hayır Eylem Planı?</b>
Gözden geçirme süreciyle bağlantılı zamanlama ve sorumluluklar gibi ayrıntılar politikada madde madde belirtiliyor mu?	Politikanın sonuç bölümünde genel hatlarıyla yer almaktadır.	

Dil politikasının araştırma sonuçlarına dayanarak yeni uygulamalar hayata geçiriliyor mu?	Evet.	
Gözden geçirme süreci, dil politikasının işleyen bir doküman olarak etkili olup olmadığını değerlendirmek için gereken rol ve sorumlulukları içeriyor mu?		
<b>Dil Politikasının Diğer Dokümanlarla Bağlantılı Hâle Getirilmesi</b>		
<b>Yönlendirici Sorular</b>	<b>Yanıt: Evet Kanıtı Ne?</b>	<b>Yanıt: Hayır Eylem Planı?</b>
Dil politikası, değerlendirme, okula kabul ve özel gereksinim (SEN) politikaları gibi diğer dokümanlarla açık bir şekilde bağlantılı mıdır?	Evet. Akademik Dürüstlük Politikası, Değerlendirme Politikası, Kayıt-Kabul Politikası ve SEN Politikası ile bağlantılıdır. Yapılan toplantılarda, işleyişte, tartışmalarda, bilgi paylaşımlarında ve beyin fırtınalarında dil politikasının ve diğer dört politikanın birbirleriyle ne kadar bağlantılı olduğu görülmektedir.	
Öğrenci dil profillerinin rolü, programa kabul edilme sürecinde göz önünde bulunduruluyor mu?	Evet. Okula ve IB Diploma Programı'na kabul edilecek öğrencinin ana dilini ve İngilizceyi etkin bir şekilde kullanabilme gerekliliği aranmaktadır. Öğrencinin ana dil ve İngilizce performansı mülakat ve sınav sonuçlarına göre değerlendirilir.	
Öğrenci dil profillerinin rolü, süreç ve sonuç değerlendirmelerinde göz önünde bulunduruluyor mu?	Evet. Değerlendirme Politikasında öğrencinin dil gelişimine değinilmektedir.	
Öğrenci dil profillerinin rolü özel eğitim gereksinimleri olan öğrenciler için dil gelişimi, erken müdahale ve farklılaştırma stratejilerine dair raporlamalarda göz önünde bulunduruluyor mu?	Okulumuzda özel eğitim gereksinimine ihtiyaç duyan öğrenciler için hem derslerde, hem sınavlarda farklılaştırılmış eğitim uygulanmaktadır.	

Politikanın Bildirimi		
Yönlendirici Sorular	Yanıt: Evet Kanıtı Ne?	Yanıt: Hayır Eylem Planı?
Okul toplumunun tamamı dil politikası oluşturma süreciyle ve buna nasıl katkıda bulunabilecekleriyle ilgili düzenli olarak bilgilendiriliyor mu?	Evet. Yapılan toplantılarda, elektronik posta yoluyla ve ayrıca sohbet, tartışma gibi gayri resmi iletişim yollarıyla komite üyeleriyle düzenli bilgi paylaşımı yapılmaktadır. Dil Politikası okulumuzun web sayfasında yer almaktadır.	

### EK: 2 – Dil Politikası Veri Toplama Soruları

1. Okulumuzun dil felsefesi nedir? Ne olmalıdır? (Bir cümle veya kısa bir paragraf)
2. Mevcut dil öğretimi ve öğrenimi bu felsefeyle uyuyor mu? Uyuşmuyorsa bu konuda ne yapılmalıdır?
3. Her öğrencinin dil gereksinimini belirlemek için okul ne tür karar üreten yöntemler kullanılmaktadır?
4. Sınıf içinde dil öğretiminde farklılaştırmaya yönelik ne tür yöntemler kullanılmaktadır?
5. Dil öğreniminde en uygun ve yeterli kaynakları belirlemek için okulumuzda hangi yöntemler kullanılmaktadır?
6. Sınıfta konuşulan / öğretilen dillere hitap eden kaynaklar sınıf kitaplıklarında, okul kütüphanesinde ve medya merkezlerinde nasıl desteklenmekte / güncel tutulmaktadır?
7. Veliler evde çocukların dil becerilerini geliştirmede yardımcı olmak için okul tarafından nasıl teşvik edilmektedir?
8. En iyi dil öğretimi uygulamaları için okulun mesleki gelişim ve kadro oluşturma koşulları nelerdir?
9. Öğrencilerden hangi yeterlik seviyesine ulaşmaları beklenmektedir? (Ana dil, yabancı dil, 2. yabancı dil)
10. Okul genelinde dil öğrenimini değerlendirmek ve gelişimi kanıtlamak amacıyla hangi araç ve yöntemler kullanılmaktadır?
11. Okul, öğrencilere ana dillerini aktif bir biçimde kullanabilmeleri için ne gibi fırsatlar ve kaynaklar sağlamaktadır?

12. Okul, velileri evde ana dil gelişimini devam ettirmeleri için nasıl teşvik etmektedir?
13. Dil öğrenimindeki yeni araştırmalar ve en iyi uygulamalar hakkında nasıl bilgileniyorsunuz?
14. Sınıf kitaplığı ve okul kütüphanesi/medya merkezindeki kaynakların sağlanmasından kim sorumludur?
15. Okul, dil politikasının IB felsefesini desteklemesini nasıl sağlayabilir?
16. Okulun dil politikasının okulun tüm birimlerine iletilmesinden (öğrenci ve veliler dâhil) uygulanmasından ve desteklenmesinden kim sorumlu olmalıdır?
17. Dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili öğretmenlerin mesleki gelişiminden kim sorumlu olmalıdır?
18. Uygulamadaki gelişme nasıl değerlendirilmeli ve kaydedilmelidir?
19. Dil politikasının düzenli olarak gözden geçirilmesinden ve güncellenmesinden kim sorumlu olmalıdır? Bu gözden geçirme ne sıklıkta olmalıdır?
20. Öğrencilere dil gelişimleriyle ilgili geri bildirim nasıl verilmelidir?
21. “Her öğretmen dil öğretmenidir.” felsefesinden yola çıkarak, okulumuzun dil dersi dışındaki branş öğretmenlerinin dil eğitimine katkıları nedir? Ne olmalıdır?