



AYAZAĞA IşIK FEN LİSESİ



AYAZAĞA IşIK LİSESİ

DEĞERLENDİRME POLİTİKASI



HAZİRAN 2019

Bu değerlendirme politikası aşağıda adı geçen üyelerden oluşan Değerlendirme Politikası yurütme komitesi tarafından yazılmıştır.

	Name	Position
1	şenay KURT	Müdür Yardımcısı
2	Jenny CHAVUSH	IB Koordinatörü
3	Özgül VARİNLİ	Biyoloji Öğr.
4	Gülbahar BAşKURT	Fransızca Öğr.
5	Banu GÜNGÖR şAHİN	Tarih Öğetmeni
6	Berrin BAşARAN	Görsel Sanatlar Öğretmeni
7	Burcu BAYDİLİ	Matematik Öğretmeni
8	Tevfik Cenk ÖNDER	Fizik Öğretmeni
9	Nilgün PAMUK	Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
10	Tuğba ELTER	Psikolojik Danışman
11	Düet TURGAY	Öğrenci
12	Serhat ÇELTEK	Veli

İÇERİK

1. Değerlendirme Politikası Hazırlama Süreci
2. Değerlendirme Politikasının Amacı
3. Okulumuzun Değerlendirme Felsefesi
4. Değerlendirme Uygulamaları
 - 4.1. Biçimlendirici değerlendirme
 - 4.2. Sonuç değerlendirme
 - 4.3. Öz - Akran değerlendirmesi
 - 4.4. Farklılaştırılmış değerlendirme
 - 4.5. Kayıt altına alma ve raporlama
5. IB Diploma Programında değerlendirme
 - 5.1. Temel ilkeler
 - 5.2. İç değerlendirme
 - 5.3. Dış değerlendirme
 - 5.4. Diploma Programında puanlama ve not sistemi
6. Değerlendirme Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi
 - 6.1. Akademik dürüstlük politikası
 - 6.2. Dil politikası
 - 6.3. Kayıt - Kabul politikası
 - 6.4. Özel eğitim gereksinimleri politikası (SEN)
7. Değerlendirme Politikasının Gözden Geçirilmesi

1.DEĞERLENDİRME POLİTİKASI HAZIRLAMA SÜRECİ

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi değerlendirme politikası, değerlendirme felsefemiz ve uygulamalarımız hakkında detaylı bilgi vermek amacıyla okul misyonu ve IB'nin değerlendirme prensipleri doğrultusunda, akademik bölüm başkanları, ders öğretmenleri, ölçme değerlendirme uzmanları ve öğrenci temsilcilerinin ortak çalışmalarıyla oluşturulmuştur.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde uygulanan tüm değerlendirmelerde hem ulusal, hem de yürütölen uluslararası programların gereklilikleri referans

alınmaktadır. Bu değerlendirme politikası derlenirken eğitimsel değerlerin göz önünde bulundurulmasına özen gösterilmiştir.

Okul değerlendirme politikası tüm okul toplumu ile paylaşılmaktadır.

2. DEĞERLENDİRME POLİTİKASININ AMACI

Bu değerlendirme politikasının amacı, değerlendirme sürecinin her yönüyle ilgili eğitim hedeflerine ulaşmak için kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamak, öğrenci davranışını bilişsel, duyuşsal, psikomotor alanlarda okulun eğitim hedefleri çerçevesinde ölçmek ve değerlendirmek, kullanılan değerlendirme araçlarının uygunluğunu belirlemek, ve bu araçların güvenilirliğini, kullanılabilirliğini ve geçerliliğini sağlayacak olan yöntem, otorite ve sorumluluğu tanımlamaktır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi değerlendirme politikası oluşturulmadan önce, tüm ilgili IB rehberleri okunmuş ve anlaşılmıştır. IB okulda sunulan tek eğitim programı olmadığından, IB'nin beklentileri ve uygulamaları, büyük çoğunluğu Milli Eğitim sistemi tarafından belirlenen okulun kendi beklentileri ve uygulamalarıyla karşılaştırılmıştır. Bu süreç iki farklı eğitim programının paralel olarak yürütülmesi anlamına geldiğinden, her iki programın gereklilikleri ve beklentileri doğrultusunda bazı değişiklikler yapılmıştır.

Bu değerlendirme politikası işleyen bir belgedir ve okul müdürü, müdür yardımcıları, bölüm başkanları, farklı disiplinlerin öğretmenleri, ölçme ve değerlendirme uzmanı, rehberlik servis,veli ve öğrenci temsilcilerinden oluşan bir komite tarafından kaleme alınmıştır ve değerlendirme konusunda okulumuzun ortak anlayışını yansıtır.

3. OKULUMUZUN DEĞERLENDİRME FELSEFESİ

Değerlendirme felsefemiz aşağıda yer alan üç soru temel alınarak oluşturulmuştur:

a. Neden ölçüyoruz?

Okulumuzda uygulanan öğretim programı müfredatının öğrenciye ne düzeyde ulaştığı, öğrencinin sunulan içerik kapsamında nasıl bir öğrenme performansı sergilediği ve süreç içerisindeki bireysel gelişimi ölçülmektedir. Bu değerlendirme

yapılırken, öğrencilerin sorgulama, analiz etme, ilişkilendirme, yansıtma, dili kullanma becerileri ile kendisini ve duygularını ifade edebilme yetenekleri göz önüne alınmaktadır.

b. Neyi ölçüyoruz?

Öğrencinin süreç içerisindeki gelişimini ölçerken temel amacımız bilginin işlevsel hale gelmesini sağlamak, öğrencinin neyi, ne ölçüde öğrendiğini görmek, öğrenmenin sınırlarını genişleterek öğrenciyi bir sonraki eğitim kademesine hazırlamaktır. Yapılan ölçme-değerlendirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimliliği belirlenmekte ve gerektiğinde destekleyici çalışmalar planlanmaktadır. Böylece hedeflenen kazanımların ne ölçüde geliştiği saptanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda hazırlanan değerlendirme politikasıyla sadece öğrencinin ilgi, istek ve performansı ölçülmemekte, bununla birlikte eğitim sisteminin ve programlarının işlevselliği de değerlendirilmektedir.

c. Nasıl ölçüyoruz?

Öğrenciler her eğitim-öğretim yılının başında ders bazında uygulanacak kriterler hakkında ders tanıtım dokümanı ile bilgilendirilirler. Öğrencinin değerlendirilmesinde resmi yazılı ve uygulamalı sınavların yanı sıra, günlük ödevler, projeler, sunumlar, araştırmalar, performans görevleri ve öğretmenin kişisel değerlendirmeleri gibi süreçle ilgili kriterler kullanılmaktadır. Resmi değerlendirme olarak kabul edilen yazılı ve uygulamalı sınavlarda kriterler ders, ve gerektiğinde konu bazında belirlenmekte, sınavlarda genel olarak öğrencinin bilgi, yorum, analiz ve karşılaştırma yetenekleri ölçülmektedir. Klasik yazılı sınavlarda ölçme-değerlendirme birimiyle çalışılarak öğrencinin soru bazında aldıkları puanlar ve eksiklikleri üzerinde detaylı analizler hazırlanmakta, bulgular velilerle geri bildirimde paylaşılmaktadır.

Bu soruların cevaplarına dayalı olarak okulumuzun değerlendirme felsefesi şöyledir:

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Okulumuz; Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde başarılı, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü,

tarihsel bilince sahip, fen ve matematik alanlarında bilgili, çevreye duyarlı, analitik becerileri gelişmiş, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler. Okulumuz değerlendirme politikası misyonumuza ulaşmadaki araçlardan biri olup öğretim ihtiyaçlarına göre düzenlenmiştir.

Değerlendirme süreci sayesinde öğrencinin eğitim öğretim süresince ulaşması hedeflenen bilgi ve becerilere en üst düzeyde sahip olması amaçlanır. Ayrıca her öğrencinin kendi yaşına uygun olarak sosyal ve bireysel gelişiminin de değerlendirilmesi önemlidir. Bu nedenle değerlendirme, eğitim-öğretimin yaşayan ve vazgeçilmez bir parçasıdır.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi öğretmen ve yöneticileri; eğitim-öğretim hayatı boyunca gerçekleşen planlama, öğretim, değerlendirme, aktarım ve yeniden gözden geçirme döngüsünün içinde değerlendirme sürecinin oynadığı önemli rolün bilincindedir. Tüm eğitim-öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden şekillendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları ve öğrenci tanıma çalışmaları değerlendirme politikasında vazgeçilmez bir rol oynar. Öğretmenler değerlendirme uygulamalarında farklı yöntem ve teknikler kullanarak öğrencilerin ihtiyaçlarını ve farklılıklarını değerlendirmeyi hedeflerler. Bu yöntem ve teknikler özgün ve ihtiyaca yöneliktir.

Etkili bir değerlendirme hem öğretmene hem öğrenciye kendini geliştirme konusunda bilgi sağlar. Onları düşünmeye sevk eder ve onların daha sonraki planlamalarına da rehberlik eder. Etkili bir değerlendirme sistemi müfredatta ortaya konan amaçlara ulaşılmasını destekler.

4. DEĞERLENDİRME UYGULAMALARIMIZ

Okulumuzda ilkokul 4. Sınıftan başlayarak, lise son sınıfa kadar ulusal müfredatımızın kazanımları esas alınmakta ve bu kazanımlar doğrultusunda program zenginleştirilmektedir. Akademik gelişimi gözlemlemek, planlamak ve ölçebilmek adına yapılan değerlendirme çalışmaları tanılayıcı, biçimlendirici, düzey belirleyici olarak yürütülmektedir.

Öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimlerinin takibi ve değerlendirilmesi düzenli aralıklarla sınıf rehber öğretmenleri, psikolojik danışmanlar ve okul yöneticilerinin de katıldığı toplantılar düzenlenir. Bu toplantılarda her öğrenci bireysel olarak ele alınır. Gerekli durumlarda öğrenci ve/veya veli de bu toplantılara davet edilirler.

Her akademik bölüm/zümre, değerlendirmede hangi kazanımların / kriterlerin ölçüleceğini, ölçme araç ve yöntemlerini, içeriklerini, eksikliklerin giderilmesi için yapılacak eylem planlarını, ara değerlendirmeleri ve geri bildirim çalışmalarını düzenli olarak yapılan toplantılarda beraber planlar.

4.1.Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları (Formative Assessment)

Biçimlendirici değerlendirmeler, öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendirir, öğrencide öz farkındalık yaratmayı amaçlar ve hangi konularda öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu konusunda öğretmene fikir verir. Amaç, öğrencilerin öğrenme eksikliklerini ve yanlışlıklarını giderecek destekleyici çalışmalar planlamaktır.

Biçimlendirici değerlendirmede farklı değerlendirme metotları kullanılmaktadır. Akademik yılın başında ders öğretmenleri öğrencinin hazırlık seviyesini dersin içeriğine uygun farklı yöntemlerle belirler. Verilen çalışma kâğıdı, ödev, proje, sunum, araştırma ve kitap okuma yönergeleri ile öğrencilerin kendilerini ve öğrendiklerini değerlendirmeleri sağlanır. Sınıf içi çalışma kağıtları, hafta içi / hafta sonu ödevleri öğrenci performansını değerlendirmek açısından çok önemlidir. Biçimlendirici değerlendirme uygulamalarından bir diğeri küçük sınavlardır. Bu sınavlarda dersin içeriğine göre kazanılması istenen becerilere öğrencilerin ne kadar ulaştığı ölçülür. Öğrenme güçlüğü yaşayan öğrenciler belirlenir ve ek çalışmalar yapılır.

Öğrencilerin öğrenme süreçlerinin farkına varabilmeleri ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alabilmelerine olanak sağlamak amacı ile öz ve akran değerlendirme çalışmaları yürütülür. Bu etkinlikler sınıf ortamında öğretmen liderliğinde ya da bireysel olarak yapılır. Okulumuz öğrencilerin gelişimleri hakkında geri bildirim verilmesini önemser; öğretmenler, öğrencilere ve ailelere akademik gelişimleri hakkında sözlü ya da yazılı bilgi verirler. Bu bilgiler, çalışmalar üzerine yazılan yazılar, bire-bir görüşmeler, bireysel ya da toplu veli ve öğrenci görüşmeleri, IB gelişim raporları gibi araçlarla elde edilir. Ayrıca uygulanan sınavlardan sonra ölçme-değerlendirme birimi tarafından hazırlanan kazanım bazlı sınav analizleri de okul toplumu ile paylaşılır.

Yöntem ve tekniklerde dersin içeriğine göre farklılaşmalar olsa da tüm çalışmaların sonucu olarak konu ile ilgili anlaşılamayan ya da yanlış anlaşılan yerlerin netleştirilmesine yönelik etkinlikler hazırlanır.

Biçimlendirici değerlendirmeler planlanırken gerek duyulan durumlarda farklı öğrenme şekilleri ve farklı beceri seviyeleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler buna göre planlanır.

4.2 Sonuç Değerlendirme Uygulamaları (Summative Assessment)

Sonuç değerlendirme uygulamaları sene başında belirlenen ve duyurulan sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak öğretim sürecinin sonunda yapılır. Amaç, öğrencinin aynı seviyede derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders hedeflerine, kazanımlarına, IB dersleri için ders kriterlerine ulaşmadaki başarısını değerlendirmek ve bir yargıya varmaktır. Ders hedefleri, kazanımları ve kriterleri öğrenciler ve aileler ile sene başında yapılan sunumlar ve öğrencilere verilen ders tanıtım dokümanları ile paylaşılır. Ayrıca ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma sistemi de bu dokümanlarda yer alır. İki senelik diploma programının sonunda yapılan sınavlar, IB iç ve dış değerlendirme çalışmaları ya da MEB sistemindeki her seviyede her dönem uygulanması zorunlu okul içi ve merkezi sınavlar sonuç değerlendirme uygulamalarına örnektir.

4.3 ÖZ -AKRAN Değerlendirme ve Geri Bildirim

Okulumuzda öğrencilerin çalışmalarını ve performanslarını değerlendirmelerini sağlayacak destekleyici eğitim ortamı oluşturulur. Öğrencilerin anlamakta zorlandıkları konulara yönelik sınıf içi çalışmalar yapılır. Öğrenciler birbirlerinin ödevlerini, deneylerini, sunumlarını, mini sınavlarını değerlendirir ve işbirlikçi öğrenmede birbirlerine yardım ederler. Bu takım çalışması sayesinde öğrencilerin problem çözme becerileri gelişirken, daha kalıcı bir öğrenme sağlanmış olur.

Öğretmenler biçimlendirici kavramları ve sonuç değerlendirme kavramlarını, bu kavramlar arasındaki ilişkiyi, ve sonuç değerlendirmedeki beklenti ve uygulamaları bilirler. Böylece öğrencilerin süreç boyunca edinmeleri amaçlanan bilgi ve becerilere ulaşmalarını hedefleyerek derslerini planlarlar. **IB ATL teaching informed by assessment**

“I only want to use assessments to inform better teaching.”

An understanding of what makes good assessment, and what decisions need to be made, is important even if you are intending to use assessment for formative purposes. Poor quality assessments will lead to poor quality outcomes, and this is equally true if

the outcome is to support learning or some other internal school purpose as if it is intended for selection or formal recognition. This document will help understand how the IB meets its objectives to provide high quality assessment to support its educational goals.

Peer and self assessment in student work: principles and criteria

Introduction

Self and peer assessment are important aspects of 'assessment for learning' practice. Assessing their own work or that of others can help students to develop their understanding of the Intended Learning Outcomes and the Assessment Criteria. Research has shown that learners make more progress when they are actively involved in their own learning and assessment.

Self and Peer Assessment will:

- Enhance students' active engagement with their studies
- Increase the amount of feedback students receive
- Augment learning as peer feedback invariably requires explanation and justification
- Help students understand what is considered good work and why, thereby increasing their ability to achieve

Self-assessment "is the involvement of students in identifying standards and/ or criteria to apply to their work, and making judgments about the extent to which they have met these criteria and standards.....[it] means more than students grading their own work; it means involving them in the process of determining what is 'good work'."

Peer Assessment is where "students use criteria and apply standards to the work of their peers in order to judge that work. Both self and peer assessment are "formative, in that it has beneficial effects on learning, but may also be summative, either in the sense of learners deciding that they have learned as much as they wished to do in a given area, orit may contribute to the grades awarded to the students".

The focus is not necessarily on having students generate their own grades, but rather providing opportunities for them to be able to identify what constitutes a good (or poor!) piece of work. Some degree of student involvement in the development and

comprehension of assessment criteria is therefore an important component of self-assessment.

Developing effective peer and self-assessment takes time and effort. However once fully embedded in learning and teaching, these assessment strategies can be particularly effective in motivating learning. An effective starting point is for teachers to model the process of peer assessment and feedback, for example how to give feedback that is constructive, detailed, linked to assessment criteria, objective, focused etc. Whole-group marking can be a useful method of introducing effective assessment and feedback as it allows for discussion and exchange of ideas (see “Making peer feedback work in three easy steps!” by ASKe).

Developing reflective skills provides students with the ability to consider their own performance and to identify their strengths, weaknesses, and areas that require improvement. Students can then use this knowledge to influence their future work, whether on a programme of study or in employment, by playing to their strengths and/or directing their efforts in areas they have already recognised as needing further improvement. You could consider self-assessment as a teaching and learning exercise, as much as an assessment method and its inclusion within a course provides your students with the opportunity to develop a core lifelong learning skill.

Prezipler:

1. The purpose for using self and peer assessment should be explicit for staff and students. A major reason for using self and peer assessment is for its role in student skill development, in improving learning and in helping students to improve their performance on assessed work. Additionally, it has a place as a means of summative assessment.
2. There is no reason why peer and self assessment should not contribute to summative assessment. In many such cases such assessment will not contribute a major proportion of the mark until it has been well tried and tested. However, in a well-regulated scheme, there is no reason to limit the proportion of the marks involved. It is particularly important that the principles below are noted.
3. Moderation. For any situation in which the mark from peer or self assessment contributes towards the final mark of the module, the tutor should maintain the

right to moderate student-allocated marks. The initial step in alteration of a student-allocated mark may be negotiation with the student(s) concerned.

4. Instances of unfair or inappropriate marking need to be dealt with sensitively. Any instances of collusive ('friendship') marking need to be dealt with sensitively and firmly.
5. The quality of feedback on student work must be maintained. In situations of self and peer assessment, students are usually in a position to learn more than from situations of tutor-marked work. They learn from their engagement in assessing and frequently from oral, in addition to written feedback. However, the tutor should monitor the feedback and, where appropriate, elaborate it to ensure that students receive fair and equal treatment.
6. Assessment procedures should always involve use of well-defined, publicly-available assessment criteria. While this is true of all assessment, it is particularly true where inexperienced assessors (students) are involved. The assessment criteria may be developed by the tutor, but greater value is gained from the procedure if students are involved in developing the criteria themselves.
7. Involvement of students in assessment needs careful planning. Many students see assessment as a job for staff, but at a later stage they are likely to recognise the benefits to their academic learning and skill development. Initial efforts will take time and tutor support. For these reasons, it is preferable that the use of peer and self assessment is seen as a strategy to improve learning and assessment across a whole programme. The common situation is for these assessment procedures to appear in isolated modules, often not at level 1.
8. Self and peer assessment procedures should be subject to particularly careful monitoring and evaluation from the tutor and students' point of view. It can take time for such procedures to run smoothly and for this reason, the initial involvement of relatively few marks - or solely formative assessment is wise. Student feedback to the tutor on the procedure will be important.
9. The use of peer and self assessment should be recognised as skill development in itself. Such procedures are not just another means of assessment but represent the development of self-appraisal, evaluative, analytical, critical and reflective skills. These are important as employability skills and can be recognised in the learning outcomes of a module.

4.4. Farklılaştırılmış Değerlendirme

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinin değerlendirme politikası merkezinde, öğrencilerin öğrenme profillerinin, hazır oluş seviyelerinin ve ilgi alanlarının birbirlerinden farklı olduğu ve her zaman bunların değişiklik gösterebileceği gerçeği vardır.

Biçimlendirici değerlendirme olarak, ders öğretmeni ,öğrencinin güçlü yönlerini ve ihtiyaç duyduğu alanları belirledikten sonra, sınıf içi çalışma kağıtlarının, grup ve ikili çalışma aktivitelerinin, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaların, ev ödevlerinin, haftasonu ödevlerinin de içinde bulunduğu sınıf içi ve dışı aktiviteleri öğrencinin hazırlık seviyesine göre planlar ve hazırlar. Tüm bu uygulamalarda, öğrenciler bireysel olarak değerlendirilir.

Süreç, içerik ve ürün hakkında oluşturduğumuz bu değişkenlikler, öğrencinin sadece derste ne kadar başarılı olduğunu göstermez; aynı zamanda öğrenme süreçlerindeki farklılaştırılmış seviyeyi de yükseltir. Okulumuzda, dersler ve ders dışı etkinlikler, üstün başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir seviyeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak dikkatle hazırlanır. Doğru seçimlerin, öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağına farkında olarak öğrencileri desteklemek öğretmenin görevidir. FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde sadece öğrencinin gelişimi ölçülmemekte, aynı zamanda öğrencinin edinimleri izlenerek güçlü ve zayıf yönleri belirlenmekte ve ihtiyaç duyulduğunda destek verilmektedir.

Öğrencileri değerlendirirken, ölçme ve değerlendirme sürecindeki öğrenme bozuklukları öğretmenler ve yöneticiler tarafından dikkate alınır. Farklılaştırılmış öğrenme uygulamalarına yer veren bir kurum olarak, amacımız bu vizyonu sürdürmek ve öğretim elemanlarımızın ve okul kültürümüzün buna destek olmasını sağlamaktır.

4.5. Kayıt Altına Alma ve Raporlama

4.sınıftan 12.sınıfın sonuna kadar MEB mevzuatında belirtildiği şekilde yapılan tüm yazılı sınav sonuçları ve biçimlendirici değerlendirme sonuçları okullarımızda kullanılan ölçme-değerlendirme programı içerisinde depolanır. Ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınav analizleri ilgili bölüm/zümreler ile paylaşılır. Sınav karneleri (genel başarı yüzdesi ve kazanım yüzdeleri) velilere mail yoluyla iletilir. Bölüm/zümreler bu raporlar doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerini gözden geçirir

ve etüt çalışmaları, ek çalışma kağıtları ve ev ödevleri gibi gerekli önlemleri alırlar. IB sınavlarına hazırlık amacı ile yapılan sınavlar ölçme değerlendirme bölümüne gönderilmez.

Bu süreç boyunca:

a) Eşleşme soruları, kısa cevap gerektiren soruları ve açık uçlu soruları ilgili dersin öğretmeni değerlendirir.

b) Her bir cevaba, cevap anahtarındaki not ölçeğine göre puan verilir.

c) Sınav kağıtları yüz üzerinden değerlendirilir ve MEB tarafından belirlenen değerlendirme prosedürü baz alınır.

d) Günlük değerlendirmeler, yarı-yıl değerlendirmeleri ve benzer uygulamalar öğretmen tarafından düzenli olarak değerlendirme formlarına ve e-okul'a kayıt edilir.

f) Her akademik yılda, öğrenciler en az bir kere bireysel ya da grup olarak öğretmenlerinin gözetimi altında bir dersten ya da birden fazla dersten proje hazırlarlar.

Sınavların notlama süreci bittikten sonra, her bir öğretmen "Sınav Değerlendirme Formu" doldurur ve bölüm başkanına verir. Sonrasında, ölçme-değerlendirme uzmanı tarafından sınıf bazında değerlendirme raporu hazırlanır.

Değerlendirme raporunda aşağıdakiler bulunur:

- Genel ve Şubeler Bazında Puan Listeleri
- Genel, Şube ve Öğrenci Bazında Konu Başarı Analizleri
- Madde Analizi
- *Genel ve Şubeler Bazında Puan Frekans Dağılım Grafiği
- *Genel Net Dağılım
- *Ayrıntılı Sonuç Tablosu bulunur.

(* İsteğe bağlıdır.)

Her bir ara dönemde,

Dönem sonu başarı tablosu tablosu hazırlanır ve bölüm başkanlarına gönderilir.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde, öğrencinin performansı yıl içinde velilerle yapılan toplantılarla, her bir ders için verilen sadece yazılı notun yer aldığı ve her bir ders için hazırlanan yazılı ve uygulama notların ortalamasını gösteren bir transkripte, MEB'in kuralları ve yönetmeliğine uygun olarak rapor edilir. Her bir öğrencinin performansı haftalık ders saatlerinin ağırlıklı ortalamasına göre bütün derslerin ortalamasıyla özetlenir. Sonunda, başarısı ne olursa olsun, bütün öğrencilerin not yükseltme sınavlarına girme hakkı vardır.

Sınavların ve performans ödevlerinin yanısıra, her öğrenci seçtiği bir veya birden fazla dersten yıllık proje hazırlamak zorundadır. IB Diploma Programı öğrencilerinin ders bazlı iç değerlendirme çalışmalarından her hangi bir ya da bitirme tezi yıllık proje sayılır ve bu proje 11. sınıfta yaptıkları araştırma planlarının raporuna ve raporun 12. sınıftaki final versiyonuna dayanır.

5. IB Diploma Programında değerlendirme

5.1. Temel ilkeler

Diploma Programının en önemli hedefi müfredat hedeflerini ve öğrenci kazanımlarını desteklemektir. Bu nedenle, değerlendirme yaparken dersin amaçları baz alınır. Değerlendirme beklentileri, standartları ve uygulamaları öğrencilerle dönem başında yazılı olarak paylaşılır.

Assessment at the school reflects the IB assessment philosophy:

1. Assessment at the school aligns with the requirements of the programme(s).
2. The school communicates its assessment philosophy, policy and procedures to the school community.
3. The school uses a range of strategies and tools to assess student learning.
4. The school provides students with feedback to inform and improve their learning.
5. The school has systems for recording student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
6. The school has systems for reporting student progress aligned with the assessment philosophy of the programme(s).
7. The school analyses assessment data to inform teaching and learning.

8. The school provides opportunities for students to participate in, and reflect on, the assessment of their work.
9. The school has systems in place to ensure that all students can demonstrate consolidation of their learning through the completion of the Diploma Programme extended essay.

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi-Fen Lisesi Uluslararası Bakalorya Diploma programında uygulanan değerlendirmenin ana özellikleri aşağıdaki gibidir:

- Kriter bazlı değerlendirme (Diğer öğrencilerin çalışmalarına kıyasla değil, öğrencinin tanımlanmış seviyelerdeki kazanımıyla ilgili)
- Resmi IB değerlendirmeleri ile okulun öğrenciyi desteklemek amacıyla geliştirdiği süreç değerlendirme arasındaki belirgin fark
- Sadece ortalamaya bakmak yerine öğrencinin verimliliğine biçilen değer doğruluğu
- Öğrenciyi sadece dönem sonu notuyla değil, tüm program genelinde değerlendirme (Öğrencilerin edinilmiş olan bilgiyi anımsama, uyarlama ve yeni konu ve sorulara uygulama becerisine sahip olması)

IB, adayların başarısını hem iç hem de dış değerlendirmelerle ölçer. Dış değerlendirme, nesnelliği ve güvenilirliği nedeniyle IB derslerinin en temel değerlendirme şeklidir. İki yılın sonunda yapılan IB bitirme sınavları dışında Bitirme tezi (RR), Bilgi Kuramı (TOK) tezi ve Görsel Sanatlar Karşılaştırmalı Çalışma (Comparative Study) ve Çalışma Portfoliosu da (Process Portfolio) dış değerlendirme kapsamındadır. Bitirme sınavlarında sorulan soru tipleri aşağıdaki gibidir:

- Metin türleri
- Yapılandırılmış problemler
- Kısa cevaplı sorular
- Veri-yanıt soruları
- Metne dayalı sorular
- Durum çalışması soruları
- Çoktan seçmeli sorular
- Dinleme-Yanıtlama soruları

İç değerlendirme, ders öğretmeni tarafından değerlendirilen ve moderasyon amacıyla IB'ye gönderilen çalışmaları kapsar:

- Sözlü sunumlar (Dil dersleri)
- Alan çalışmaları (Coğrafya)
- Laboratuvar çalışmaları (Fen dersleri)
- Araştırma-Soruşturma (Matematik, Fen)
- Sanatsal performans (Görsel Sanatlar)

5.2. İç değerlendirme

Öğretmenlerin, öğrencinin değerlendirilmesi sürecinde aktif rol alması ve IB değerlendirme kriterlerine göre not vermesi çok önemlidir. Bu amaca yönelik olarak öğretmen, iç değerlendirme yaparak öğrencileri değerlendirir. İç değerlendirme DP ders kılavuzunda ve yönetmelik el kitabında bahsedilen prosedürlere göre hazırlanan her bir ders için yapılan bir çalışmadır. Bu tür değerlendirmeler dil alanında yazılı ve sözlü sunumlar, Tarih-Coğrafya-Sosyoloji alanında alan çalışması, bilim alanında laboratuvar çalışması, matematik alanında araştırma, Görsel Sanatlar alanında portfolyo ve sergi çalışmalarını kapsar.

İç değerlendirme çalışmaları sene sonu notuna, toplam notun %20'si ve %30'u arasını oluşturacak şekilde katkı sağlar. Ders öğretmeni tarafından değerlendirilen çalışmalardan IBIS tarafından gelişigüzel seçilen çalışmaların güven sağlama faktörü açısından IBO moderasyonuna gönderilirler. İç değerlendirmeler, öğrencinin final notunun belirlenmesinde çok önemli bir rol oynarlar ve bu süreç azami dikkat gerektirir. Akademik yılın başında, DP öğretmenleri ve DP koordinatörü her bir dersin iç değerlendirmesinin içeriğini, süresini ve son teslim tarihlerini belirleyerek öğrenci ve velilerle paylaşır; bu da öğrencilerin dengeli bir çalışma programı yapmasına olanak verir.

Öğretmenler, öğrencilerin Diploma Programı süresince ve IB standartları kapsamında ortaya koydukları başarıları göz önüne alarak alacakları tahmini notları öngörürler. Tahmini notlar ayrıca bilgi kuramı ve bitirme tezi için de verilir. Tahmini notlar, resmi sınav sonuçları IB tarafından açıklanmadan önce öğrencilerin üniversite başvuru ve kabulleri için gereklidir.

5.3. Dış değerlendirme

Bu uygulama IBO tarafından hazırlanan sınavların okullarda uygulanmasını ve notlandırılması için IBO'ya gönderilmesini gerektirir. Bu tür değerlendirmeler, kompozisyonlar, yapısal problemler, kısa cevaplı sorular, bilgi cevaplı sorular, metin yazarak cevaplanan sorular, olay araştırması gerektiren sorular ve çoktan seçmeli sorular içerir.

Bu sınavlara ek olarak, dış değerlendirmeye giren başka çalışmalar da vardır: Dünya Edebiyatı ödevleri, Bilgi Kuramı makalesi ve bitirme tezi. Bu çalışmalar daha geniş bir sürede öğretmenin gözetimi altında tamamlanır ve dış değerlendirme için elektronik ortamda IB'ye gönderilir.

Mayıs ayında uygulanan ve üç hafta süren Diploma Programı sınavlarının uygulanması (sınavın zamanı ve türü, sınav gözetmeninin atanması, sınav salonunun belirlenmesi, sınavın başlama ve bitiş süreleri, kullanılacak ve kullanılmayacak materyeller, kuralların ihlali) IB sınav yönetmeliğinde belirtilen kurallara göre büyük bir titizlikle yönetilir.

İç ve dış değerlendirme uygulamaları ve teslim tarihleri öğrenciler ve velileri ile elektronik posta yoluyla paylaşılır. IB iç ve dış değerlendirme prosedürleri Ek 2'de bulunur.

5.4. IB Diploma Programı Puanlama ve notlar

IB öğrencisinin final Diploma notu her dersten almış olduğu notların bir araya gelmesiyle oluşur. En az 24 alan bir öğrenci, çekirdek derslerin gerekliliklerini yerine getirmiş olması koşuluyla IB Diploması almaya hak kazanır.

Çekirdek dersler olan Bilgi Kuramı (TOK) ve Bitirme Tezi'nin (EE) Diploma notuna 3 puan katkısı olabilir. Üçüncü çekirdek ders olan Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) notlandırılmamasına rağmen diplomayı alabilmek için kesinlikle tamamlanması gereken bir bileşendir.

IB, adayları seçtikleri dersin seviyesine (ileri seviye – HL veya standart seviye - SL) bakmaksızın notlandırır. Bu da IB'nin, geniş bir yelpazeye yayılmış akademik disiplinlerdeki kazanımların önemine olan inancını gösterir. HL ve SL dersler, kapsamaları farklı olmasına rağmen aynı tanımlayıcıları dikkate alarak değerlendirilirler. Ancak, HL adaylarının, tanımlayıcıların kapsadığı öğeleri daha geniş bir bilgi kütüğü, kavrama ve beceri üzerinden göstermeleri beklenir.

IB Diploma Programında ders notları, 1 (en düşük) 7 (en yüksek) olacak şekilde verilir. Çekirdek derslerde (EE ve TOK) Puanlama A en yüksek olacak şekilde A'dan E'ye kadardır.

IB Notları (1-7)	Derecesi
7	Mükemmel
6	Çok İyi
5	İyi
4	Yeterli
3	Orta
2	Zayıf
1	Çok Zayıf
N	Yetersiz

Bilgi kuramı dersi ve bitirme tezi için puanlama ve derecelendirme, A en yüksek olacak şekilde aşağıdaki gibidir.

A	28 - 34	Mükemmel
B	21-27	İyi
C	15-20	Yeterli
D	7 – 14	Orta
E	0 – 6	Zayıf

Bitirme Tezi Ve Bilgi Kuramı notlandırma matrisi

	TOK A	TOK B	TOK C	TOK D	TOK D	Teslim Edilmedi
EE A	3	3	2	2	Başarısız	Başarısız
EE B	3	2	2	1	Başarısız	Başarısız
EE C	2	2	1	0	Başarısız	Başarısız
EE D	2	1	0	0	Başarısız	Başarısız
EE E	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız
Tesim edilmedi	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız	Başarısız

CAS için notlu bir değerlendirme yoktur. CAS koordinatörü, program bitiminde her öğrencinin program boyunca CAS çalışmalarını düzenli olarak yürüttüğünü ve tamamladığını teyit eder. Uluslararası Bakalorya Diploma Programının çekirdeğinde yer alan her üç bileşenin (EE,TOK, CAS) tamamlandığına ilişkin doğrulamayı IB nezdinde teyit etmek okulun sorumluluğundadır.

Bir diploma adayının alabileceği en yüksek diploma puanı 45'tir. Geçer not olan 24'ün altında kalan öğrenciler IB diploması alamazlar. Ancak ders bazında sertifika alabilirler.

Diğer Gereklilikler

To be awarded the IB Diploma, a candidate must meet the following additional requirements, as stated in Diploma Programme Assessment Procedures, pp. 27-28

- CAS requirements have been met. CAS is not assessed but must be completed in order to pass the diploma.
- There is no "N" awarded for TOK, the EE or for a contributing subject.
- There is no grade E awarded for TOK and/or the EE.
- There is no grade 1 awarded in a subject/level.
- There are no more than two grade 2s awarded (HL or SL).
- There are no more than three grade 3s or below awarded (HL or SL).
- The candidate has gained 12 points or more on HL subjects.
- The candidate has gained 9 points or more on SL subjects. (Candidates who register for two SL subjects must gain at least 5 points at SL.)
- The candidate has not received a penalty for academic misconduct from the final award committee.

İkidiilli Diploma (Bilingual Diploma)

Candidates who comply with one or more of the following criteria will be awarded a bilingual diploma:

- Completion of two group 1 languages and/or completion of one group 3 or 4 course in a language that is not the same as the candidate's mother tongue.

- Attainment of a grade 3 or higher in both the group 1 language and the course from group 3 or 4.

Students who enroll in the Diploma Programme but do not meet all the requirements will receive Diploma Programme course results (DPCR), previously known as Certificates, for each course in which they earned a 3/7 or higher.

6. Değerlendirme politikasının diğer politikalarla ilişkilendirilmesi

6.1. Akademik Dürüstlük politikası

Akademik dürüstlük ilke ve kuralların ihlali ve akademik yolsuzluğun olduğu durumlarda, aşağıdaki prosedür uygulanır.

1. Kurul:

Öğretmenlerden oluşan bir kurul toplanır. Kurul üyeleri:

- Kopyayı belirleyen öğretmen değil, bölümden herhangi bir öğretmen
- Bölüm başkanı
- Okul yönetim kurulunun bir üyesi
- IB koordinatörü (eğer konu IB derslerinden biriyle alakalıysa) tarafından oluşturulur.

Kopyacıktan şüphelenen öğretmen bu durumu kanıtlayarak ya da şüphelendiği durumları dökümanlayarak ilgili birime başvurur.

2. Savunma:

Komite öğrencileri kendilerini savunmak için çağırabilir. Toplantının her anı bir öğretmen tarafından kayıt altına alınır. Bu döküman hem öğrenci hem de komite tarafından imzalanır.

3. Araştırma süreci:

Kanıtların, öğrencinin kendisini savunmasının ya da konu ile alakalı olan diğer dosyaların incelenmesi için 2 iş günü gereklidir.

4. Dokümantasyon:

Bu analiz sürecinden sonra, kurul toplanan bilgi ve delilleri inceler ve bir karar verir. Karar, okul yönetimine, öğrenciye ve öğretmene yazılı bir şekilde duyurulur.

5. Sonuçlar:

Eğer komite yolsuzluk yapıldığına karar verirse, okul yönetimine sunulan bir döküman ile bu durumun sonuçları belirtilir.

IB Diploma Programı kapsamında kopyacılık durumunda aşağıdaki cezalar uygulanır:

1. Eğer hazırlanan taslak bir yazının hepsini ya da bir parçasını kapsıyorsa, öğrenciden yolsuzluk yapılan yerin taslaktan çıkarmasını ve iki iş günü içinde taslağını tekrar sunması istenir.
2. Eğer kopya çalışmanın son halinde belirlenmişse, değerlendirmede puan alamaz.
3. Eğer çalışmanın son hali IB iç değerlendirmeye aitse, bu çalışma değerlendirme için IB'ye sunulmaz ve iç değerlendirme notu F (onaylanmadı) olarak verilir.
4. Eğer çalışma IB iç değerlendirmenin bir bölümünü kapsıyorsa bütünsel bir değerlendirmeye uygun olarak hazırlanmadığı kabul edilir ve notu buna göre düşürülür.
6. Öğrenciye, o sene içinde hiç bir okul ödülü verilmez. Aynı zamanda öğrenci kurulundaysa, kuruldaki görevine devam edemez.
7. Komite kararına göre, öğrenci onur kuruluna ya da disiplin kuruluna gönderilebilir.
8. Eğer öğrenci Diploma Programı süresince birden fazla yolsuzluk yaptıysa, kendisine hiç bir öğretmen tarafından referans mektubu yazılmayacaktır. Öğrencinin yabancı ülkelerdeki okullara yaptığı başvurular, okul tarafından desteklenmeyecektir.
9. Eğer yolsuzluk üniversiteye başvuru yaptıktan sonra 3 defa gerçekleşirse, Lise Yönetimi öğrencinin başvuru yaptığı veya kabul gördüğü okullara öğrencinin yolsuzluğunu ihbar edecektir.
10. Türk üniversitelerine başvuran öğrencilere disiplin kurulu tarafından uygun görülen ceza verilebilir.

6.2 Dil Politikası

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesinde hem ana dil hem de yabancı dil eğitimi için birçok süreç ve sonuç performans ölçümleri uygulanır. Öğrencinin dil

becerisinin geliştiğinin öğretmenlerle, velilerle ve öğrencilerin kendisiyle paylaşıldığı gibi bir dahaki akademik yılın öğretmeniyle de paylaşılır. Ara karnelerin ve her dönem sonunda verilen resmi karnelerin yanı sıra, okul panolarında sergilenen çalışmalar, bireysel projeler, sunumlar, günlükler ve performans ödevleri değerlendirmenin diğer öğeleridir.

6.3 Kayıt - Kabul Politikası

FMV Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesine kabul olmak için gerekenler aşağıdakiler gibidir:

- a) FMV Ayazağa Işık Ortaokulu mezunları diploma puanlarına göre sıralanır.
- b) Farklı okullardan gelen öğrenciler eğer Lise Yerleştirme sınavından, okulun belirlediği puandan daha yüksek bir puan aldıysa kayıt olmaya hak kazanırlar.
- c) Eğer öğrenci hazırlığı okumadan direk 9. sınıfa geçmek isterse, yeni yılın ilk haftasında Türkçe ve İngilizce sınavı olur.
- d) 10., 11. ve 12. sınıflara nakil gelmek isteyen öğrencilere öğrenci seçme sınavı uygulanır.
- e) 11 veya 12. sınıf IB Diploma Programına nakil gelmek isteyen öğrenciler için daha önceki okulunda seçmiş olduğu derslerin denkliği gerekir. Diploma Programına nakil olan öğrencinin o tarihe kadar yükümlü olduğu tüm iç ve dış değerlendirme gereksinimlerini tamamlamış olması şarttır.
- f) Potansiyel IB adaylarının Diploma Programı tarafından kabul edilmeleri için sınava girmelerine gerek yoktur. 9 ve 10. sınıf not ortalamasının 80, İngilizce not ortalamasının ise 85 olması gerekmektedir.

6.4. Kaynaştırma / Özel Eğitim Gereksinimleri politikası (SEN)

FMV Özel Ayazağa Işık Lisesi ve Fen Lisesi Kaynaştırma/Özel eğitim gereksinimleri politikası her öğrencinin adil koşullarda değerlendirilmeye hakkı olduğunu belirtir. Okulumuza kaydolun her öğrenci anlamlı ve adil bir yaklaşımı hak eder. Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler için gerekli olan tüm uygulamalar okulumuzun Kaynaştırma / Özel Eğitim Gereksinimleri Politikası içinde belirtilmiştir.

7. Değerlendirme politikasının gözden geçirilmesi

Değerlendirme politikası her akademik yılın sonunda değerlendirme politikası komitesi üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılır. Bu komitenin görevi, bu politikanın uygulandığından, değerlendirilip gözden geçirildiğinden ve yeni gelen öğretmenlerin bu konuyla alakalı olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır.

Değerlendirme politikasının güncel ve yaşayan bir döküman olmasını sağlamak için, hedeflere ne kadar iyi ulaşıldığı konusu düzenli olarak yapılan okul yönetim kurulu ve bölüm toplantılarında ele alınır. Ulaşılamayan amaçlar için düzeltici çalışmalar planlanır ve uygulanır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna duyurulur.

KAYNAKÇA:

Assessment Principles and Practices : Quality Assessments in A Digital Age. (2018). <https://www.ibo.org/contentassets/1cdf850e366447e99b5a862aab622883/assessment-principles-and-practices-2018-en.pdf>

Candidates with Assessment Access Requirements. (2017). Cenevre: International Baccalaureate Organization.

Diploma Programme Assessment Principles and Practice. (2010). Cardiff: International Baccalaureate Organization.

Diploma Programme Assessment Procedures. (2018). Cardiff: International Baccalaureate Organization.

Guidelines for Developing A School Assessment Policy in The Diploma Programme. (2010).