FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•

YÜKSEK KALİTEDE EĞİTİM POLİTİKASI

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

İÇİNDEKİLER

1.FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası 3

1.1.Tanım 3
1.2.Neden Gereksinim Duyuyoruz? 3
1.3.Bizim İçin Anlamı Nedir? 3
1.4.Nasıl Uyguluyoruz? 4

2.Öğrenme Ortamı 4

3.Öğrenme Topluluğunun Görev ve Sorumlulukları 5

3.1.Öğretmenler 5
3.2.Öğrenciler 6
3.3.Veliler 6
3.4.Okul Yönetimi 6

4.Yüksek Kalitede Eğitim Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi 7

4.1.Dil Politikası 7
4.2.Kapsayıcılık Politikası 7
4.3.Ölçme Değerlendirme Politikası 7
4.4.IB / DP Kayıt-Kabul Politikası 7
4.5.Uzaktan Eğitim Politikası 8
4.6.Çocuk Koruma Politikası 8
4.7.Küresel Yurttaşlık Politikası 8
4.8.Eğitim Teknolojileri Politikası 8
4.9.Akademik Dürüstlük Politikası 9
4.10.Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası 9

5.Politikanın Gözden Geçirilme Süreci 9

6.Sonuç 9

7.Yüksek Kalitede Eğitim Politikası Komisyonu Üyeleri 10

Kaynaklar 10

Vizyonumuz

Geçmişten gelen değerlerimizin ışığında, geleceği eğitimle aydınlatırız.

Misyonumuz

FMV Işık Okullarının ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "Önce İyi İnsan Yetiştirmek"tir.
Bu amaçla öğrencilerini akıl ve bilimin dönüştürücü gücünü kullanarak, yenilikçi programlarla çok yönlü düşünen, yaşam boyu öğrenen, yeni düşünce ve yöntemleri kullanabilen, etik ve kültürel değerlere, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çeşitliliklere saygılı, toplumsal esenliğe ve evrensel gelişime kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üretkenlikle katkı sunan, sürdürülebilir bir dünya için çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

FMV Işık Okullarının temel eğitim felsefesi; Atatürk'ün belirlediği ilkeler doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin bir arada yaşama kültürünün gerektirdiği saygı, barış ve hoşgörü çerçevesinde, başta çocuk hakları olmak üzere tüm canlı haklarıyla ilgili bilgi ve değerleri içselleştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerimizin düşünce ve eylemlerinde sorgulayıcı, yaratıcılıkta, üretkenlikte girişimci ve yenilikçi, kendini tanıyan, sosyal ilişkilerinde dengeli ve düşünme becerileri gelişmiş bireyler olmalarını desteklemek.
- Farklı kültürleri anlayan, etkin iletişim becerilerine sahip, küresel bağlamda etkili iletişim kurabilen ve çeşitliliğin zenginlik olduğunu kavramış bireyler yetiştirmek.
- Ana dili başta olmak üzere, sahip olduğu dillere ilişkin becerilerini en üst düzeyde kullanan, İngilizcede yetkin, diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş ve uluslararası alanlarda etkin bir şekilde yer alan bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin etkin öğrenme anlayışıyla edindikleri ulusal ve evrensel bilgi ve değerleri dönüşümcü bakış açısıyla hayata geçirmelerini desteklemek.
- Öğrencilerimiz için etik değerleri gözeterek yenilikçi dijital becerileri etkin kullanabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışmalarında evrensel etik ve akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişmiş, kendi kendine öğrenebilen, çok yönlü, sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Yüksek kalitede eğitim ile öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri ile ulusal ve uluslararası deneyimler kazanmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya; kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.
Bu amaca yönelik olarak kuruluş; yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır
Bu politika, FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

1. FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

1.1.Tanım

Vizyon ve misyonu doğrultusunda, öğrencilerinin dünya vatandaşı olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan, problem çözme becerileri gelişmiş, bireysel ve toplumsal düzeyde dünyaya katkı sunabilen, kültürel değerlerinin bilincinde, kendi kendini yönlendirebilen, takım çalışması ve iş birliğine açık, eleştirel, dayanıklı, değişime açık, yaratıcı birer 21. yüzyıl öğreneni olmalarını sağlamak politikamızın amacıdır. FMV Işık Okullarında Yüksek Kalitede Eğitim Politikası ile hedeflenen; sorumluluk bilinci gelişmiş, her durumda ve koşulda etik değerlere uygun davranabilen, sorgulayan, karşısındaki ile eş duyu kurabilen, duygusal zekâsı yüksek, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak yeni bilgilere ulaşan, kendini tanıyan ve yeterliliklerinin farkında olan, kendi gelişimi için doğru değerlendirmeler yaparak gelişimini planlayabilen bireyler yetiştirmektir. Öğrencilerimizin içinde yaşadıkları toplumun ve küresel dünyanın etkin birer üyesi olmaları hedeflerimiz arasındadır. Bunun için öğrencilere öğretim programının özünde bulunan öğrenme kazanımlarından başlayarak ders içi, ders dışı ve okul sınırlarının ötesinde geniş bir yelpazede öğrenme etkinliklerine ulaşma ve bu etkinlikleri deneyimleme fırsatı sunulur (Kulüp etkinlik ve çalışmaları , uluslararası günler, toplum hizmeti, bilimsel projeler, sanat/spor çalışmaları vb.). FMV Işık Okullarında kalite kavramı, eğitimde sürekli gelişimi ve küresel standartları yakalayabilmeyi kapsar. Bu standartlar, nicel (öğrenci başarısının ve öğrenme deneyiminin değerlendirilmesi vb.) ve niteldir (öğrenme süreci, araç gereç, öğrenme etkinlikleri, içerik, öğrenciye sunulan farklılaştırılmış seçenekler vb.). Hedeflerin ne kadar etkin gerçekleştirildiği söz konusu standartlar aracılığıyla değerlendirilir. Okul yönetimi;öğretim programını, öğrenme etkinliklerini okul toplumu ile paylaşarak, paydaşlara söz hakkı tanıyarak ve iç denetimler aracılığıyla yüksek kalitede öğrenmeyi güvence altına alır.

1.2.Neden Gereksinim Duyuyoruz?

Toplumsal kalkınma ve ilerleme için eğitimde yüksek kaliteye gereksinim vardır. Bu doğrultuda 21. yy. becerileriyle donanmış bireyler yetiştirmek amacıyla yüksek kalitede eğitim kavramı tanımlanır ve uygulamaya alınır. Eğitim aracılığıyla dünyanın ve ülkemizin geleceğine yatırım yapma bilinci doğrultusunda, bireysel farklılıklara odaklanılır; öğrenci gereksinimlerinin çeşitliliğine göre farklılaşmış akademik ve pedagojik uygulamalara yer verilir. Öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurularak her öğrencinin öğretimden faydalanabilmesi ve öğretmen-öğrenci gelişiminin sürekliliği, yüksek kalitede eğitimle gerçekleşir. Yüksek Kalitede Eğitim Politikası; kurumun sürekliliğini ve kurum içinde, yerleşkeler arasında ortaklığı sağlamak; yüksek kalitede eğitimin sürdürülebilirliğini kalıcı duruma getirmek ve tüm okul toplumu ile hedeflenen standartları paylaşabilmek için de ayrıca önemli ve gereklidir.

1.3.Bizim İçin Anlamı Nedir?

Yüksek Kalitede Eğitim Politikası; öğrencilerin hedeflenen sosyal, duygusal ve bilişsel kazanımları edinerek onları topluma ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetiştirmeye olanak sağlayan, eğitimdeki pedagojik ve akademik yenilikleri okul öğretim planlarına ve kültürüne aktarır niteliktedir. Işık Okullarının eğitim anlayışı, "her öğrencinin biricik ve değerli olduğu, farklı şekilde öğrenebileceği" görüşünü yansıtmaktadır. Sosyal ve ekonomik açıdan etkileşim içinde olan günümüz dünyasında, insanlığı ortak çözüm arayışlarına yönelten süreçler yaşanmaktadır. Eğitim anlayışı da bu doğrultuda etkileşim içinde biçimlenmeli ve kapsayıcı olmalıdır. Okullarımız, bu düşünceden hareketle uluslararası programları kurum kültürüne katarak küresel yenilikleri yakından izlemiştir. Okullarımızda öğretmenlere çeşitli eğitim ve gelişim fırsatları sunulurken öğrenciler için de zenginleştirilmiş öğrenme ortamları, özgün ölçme değerlendirme araç ve yöntemleri ile çok yönlü bir değerlendirme ortamı sağlanır. Böylece öğrenciyi tüm özellikleriyle tanıyıp kapsamak ve geliştirmek amaçlanmaktadır.

1.4.Nasıl Uyguluyoruz?

"Önce İyi İnsan Yetiştirme" ilkesiyle hareket eden okullarımız; yürütmekte olduğumuz ulusal ve uluslararası programlar yoluyla daha iyi bir dünya için araştıran,sorgulayan, bilgili, ilkeli, düşünen, duyarlı, açık görüşlü, riski göze alan, dönüşümlü düşünen, dengeli, iletişim kuran ve Atatürk'ün izinde gençler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Böylelikle öğrencilerimiz, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kişisel hedeflerini gerçekleştirebilir; öz güveni yüksek bireyler olarak yurt içi ve yurt dışında birçok alanda başarıya ulaşabilirler.

Geleceğe yatırım, yüksek kalitede eğitim ile sağlanır. "Eğitimin kalitesi öğretmen ve öğrencilerin sürekli gelişimi ile olanaklıdır." düşüncesiyle okullarımızda öncelikli olarak öğretmen eğitimlerine bütçe ayrılır, öğretmenlerimizin ulusal ve uluslararası programlara katılımları desteklenir. Zenginleştirilmiş öğretim planlamaları gerçekleştirilir, öğrencinin çok yönlü gelişimini sağlayan etkinlikler tasarlanır. Her öğrenenin "özel ve biricik" olduğunu ön plana alan bir bakış açısı ve felsefe söz konusudur. Bu doğrultuda, öğretmenlerin eğitimsel donanımına önem verilir ve gelişimleri (hizmet içi eğitim programları, UbD Okulu, IDEA vb. yollarla) desteklenir. Farklı eğitim ve uygulamalarla güçlendirilmiş öğretim tasarımları, planlı bir şekilde öğrencilere aktarılır. İş birliği kültürü ve yenilikçi bakış açısına önem verilir.

Okullarımızda, akademik ve sosyal yetkinliklerin yanı sıra yaşam becerileri kazandırmaya yönelik uygulanan uluslararası program, yetkilendirme ve sertifika programlarını, çeşitli eğitim öğretim uygulamalarını şöyle sıralayabiliriz: IB DP (Uluslararası Bakalorya Diploma Programı), IB PYP (Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı), AP (İleri Düzey Yerleştirme Programı), CIS (Uluslararası Okullar Birliği), UbD (Anlamaya Dayalı Öğrenme), Farklılaştırılmış Eğitim Uygulamaları, ALİS (Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi), Akademik Koçluk Uygulamaları, PASS Teori Eğitimi (Bilişsel Müdahale Programı), IDP (Işık'ta Dijital Pasaport Projesi), DLA (Dijital Liderler Akademisi).

2. Öğrenme Ortamı

Öğrenme ortamı, öğrencilerin "öğrenmesi" konusunda en önemli etkenlerden biridir. Öğrenci, bilgi ve becerilerini uygun öğrenme ortamlarında içselleştirebilir, uygulayabilir ve öğrendiklerini yaşama katabilir. Böylelikle öğrenmenin asıl amacı olan davranış değişikliği sağlanmış olur. Bu bilinçle okulumuzdaki tüm alanlar, öğrenme ortamı için uygun duruma getirilir.

a. Öğrenenlere, öğrenmenin gerçekleşmesini destekleyici, uygun fiziksel koşullara sahip bir öğrenme ortamı sunulur.
b. Öğrencilerin ana dillerini doğru ve etkin biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme ortamı tasarlanır.
c. Öğrencilerin gereksinimlerinin ve bireysel öğrenme farklılıklarının saptanmasıyla oluşturulan eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde yol göstericidir.
d. Başarı ölçütleri ve beklentiler; öğrenciler, öğretmenler ve veliler için açık ve anlamlı biçimde kurgulanır.
e. Planlanan ders içi ve ders dışı etkinliklerle öğrencilere; esneklik, dayanıklılık ve kararlılıklarını geliştirme fırsatları sunulur. Öğrenciler, öz güvenlerini ve liderlik becerilerini fark edip geliştirmeleri konusunda desteklenir.
f. Nitelik ve nicelik bakımından her ürün ve öğrenme, çok yönlü olarak süreç içinde değerlendirilir. Süreç değerlendirme, öğrenmeyi ve eğitim etkinliklerini planlamada temeldir.
g. Teknolojinin doğru, etik değerlere uygun, bilinçli ve sorumlu biçimde kullanımı konusunda tüm okul toplumu duyarlıdır ve bireyler, sorumluluk sahibi birer dijital yurttaştır.
h. Okul toplumu sürekli gelişim anlayışına sahiptir ve üretken olmayı hedefler.

i. Öğrenciler; ulusal ve uluslararası sınavlara, projelere, yarışmalara ve etkinliklere katılma konusunda desteklenir.
j. Farklı coğrafya ve kültürlerden gelen, alanında yetkin öğretmenler; "Işık Ailesi"ni oluşturmaktadır ve bu öğretmenler, öğrencilerimize uluslararası / kültürler arası bir bakış açısı kazandırır.
k. Yüksek kalitede eğitimin ancak öğrencinin kendini güvende hissettiği bir ortamda gerçekleşeceği bilinir ve bu ortamın sağlanması için çaba gösterilir. Öğrenciler, duygu ve düşüncelerini özgürce anlatabildikleri bir sosyal ortamda olduklarının farkındadırlar ve bu nedenle yargılanmayacaklarını bilirler.
l. Okul kütüphanesi, öğrenme toplumunun geniş ve farklı bakış açılarını kazanabilmesi için akademik düzeyi yüksek kaynaklar sunar.
m. Okul toplumu, yüksek kalitede eğitim politikasının oluşturulmasına etkin olarak katılır ve bu felsefeyi benimser.
n. Öğrenme; fiziksel anlamda yalnızca sınıflar, laboratuvar ve atölyelerle sınırlandırılmaz; giriş alanları, bahçeler, koridorlar kısaca okuldaki tüm alanlar eğitim öğretime açık alanlardır.
o. Türkiye'nin önde gelen üniversiteleri ile yapılan iş birlikleri ve proje çalışmaları, yüksek kalitede eğitimin artırılmasına katkı sağlar.

3. Öğrenme Topluluğunun Görev ve Sorumlulukları

Öğrenme topluluğu öncelikle öğretmenler ve öğrenciler, daha sonra öğrenme sürecine katkı sunan tüm paydaşlar olarak okulun önemli bir parçası olduğunun bilincinde; kurumun değerlerinin, ilkelerinin ve eğitim anlayışının farkındadır.
Bu doğrultuda öğrenme topluluğu:
a. Sürekli öğrenenler olduklarının bilincinde, ana dilinde yetkin, kültürel değerlere ve farklılıklara saygılı, sosyal duyarlılık konusunda etkin, teknolojiyi doğru kullanan bireyler olmak için durmaksızın çabalar.
b. Etkili öğretim yöntemlerini bulmada, uygun öğrenme ortamı oluşturmada ve öğrenme alanlarının kullanımı konusunda bilinçli ve duyarlıdır.
c. Eğitim ve öğretimin tüm aşamalarında mükemmelliği hedef alır.
d. Açık şekilde belirlenmiş hedefler ve standartlarla yüksek kaliteli bir eğitim öğretim programını güvence altına almada sorumlu olduklarının bilincindedir.
e. Sürekli gelişim düşüncesiyle okulun güçlü ve gelişmesi gereken yönlerinin farkında olup gelişimin sürdürülmesi yönünde çabalar.

3.1.Öğretmenler

a. Derslerinde her öğrencinin başarısını izler; öğrencileri, bulundukları düzeyden daha ileriye gidebilmeleri için destekler.
b. Kendi alanlarına ait öğretim programını bilir. Bu öğretim programını zenginleştirir, genişletir ve her öğrenci tarafından anlaşılabilir duruma getirir. Öğretim programını zenginleştirmek ve kullanılan ders içi yöntemleri çeşitlendirmek için meraklıdır; yeniliğe, yaratıcılığa ve değişime açıktır. Bu bağlamda, kurum tarafından planlananların yanı sıra öğretmenler kendileri de hizmet içi eğitim isteğinde bulunur ve bu eğitimlere katılır. Işık İç Eğitim Akademisi, Dijital Liderler Akademisi gibi oluşumlarla öğretmenler kurum içinde de birbirlerine sürekli gelişim konusunda destek vermektedir.

c. Öğretim sürecini planlarken öğretim programını da yatay ve dikey biçimde aşamalandırır ve paydaşları bu konuda açık olarak bilgilendirir. Ön bilgiler farklı yöntemlerle ölçülür ve gerekli durumlarda yinelenmesi iiçin planlama yapılır. Öğrenmede, süreç odaklı izleme ve değerlendirme temeldir. Ortaya çıkan öğrenme gereksinimlerini göz önüne alarak ders planlarını sürekli geliştirir.
d. Derslerin işlenişi sırasında farklı öğrenme biçimleri olan öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler planlar. Hazırladığı öğrenme etkinlikleri; farklı eğitim yönelimlerini, farklı öğrenme biçim ve yöntemlerini kapsar nitelikte, yaşam becerisi kazandırmaya yöneliktir.
e. Öğrenmenin ancak öğrencinin kendini güvende hissetmesiyle gerçekleşebileceğinin bilincinde hareket eder. Ders içi ve ders dışı zamanlarda öğrencilerle iletişiminde kapsayıcı ve dengelidir.
f. Öğrencinin yalnızca bilişsel değil, duygusal ve psikomotor alanlardaki gelişimini de önemser. Ders planını öğrencilerin psikososyal gelişimi, farklılıkları ve gereksinimleri doğrultusunda oluşturur. Öğrencinin kazandığı bilgi ve becerilerin yaşama aktarılabilir olmasına önem verir.
g. Ön değerlendirme ve son değerlendirme ile eğitim öğretim sürecinin değerlendirmesini yaparak bunu bir sonraki eğitim öğretim tasarımı sürecine yansıtır. Yenilikçi eğitim öğretim yaklaşımlarını izler; teknolojiyi ve edindiği kazanımları, kendi alanı dışına ve ders dışı etkinliklerine yansıtır.
h. Tüm bu süreçlerde okul yönetimi, rehberlik birimi, veli ve öğrenciler ile iş birliğine açık bir tutum sergiler.

3.2.Öğrenciler

a. Başarılı bir öğrenmede, kendileri için hangi nitelik ve becerilerin yol gösterici olduğunu, iyi oldukları ve geliştirmeye gereksinim duydukları alanları bilir. Hedef belirleme, verimli ders çalışma yöntemleri, zaman yönetimi, öz denetim konularında bilgi sahibidir ve bu konularda öğretmenleri tarafından desteklenirler.
b. Eğitim, öğrenci merkezlidir. Öğrenciler öğretim programının etkin katılımcıları oldukları için kendi hedeflerini belirleyebilir, bu hedefler konusunda yaklaşımlarını planlayabilir ve bağımsız çalışabilir.
c. Kendi öğrenmelerini / öğrenme süreçlerini değerlendirebilir ve gözden geçirebilir.
d. Öğrendiklerinden elde ettiği birikimleri ve yöntemleri farklı alanlara ve durumlara aktarabilir.
e. Akran ve yetişkin iletişiminde karşısındaki ile eş duyu kuran bir tutum sergiler, grubun bir parçası olduğunun bilincindedir ve iş birliğine açıktır.
f. Dijital yeterliliğe ve dijital kullanım sorumluluğu olan bireylerdir.

3.3.Veliler

a. Okulun vizyon ve misyonu hakkında bilgilidir.
b. Verilen eğitimi desteklemek için öğretim programı, uygulamalar ve öğrenme deneyimi hakkında bilgilidir.
c. Eğitim süreci boyunca düzenli geri bildirim alırlar; eğitim hedefleri velilerle paylaşılır, eğitim seminerleri ve çalıştaylar aracılığıyla sürece katılır.
d. Öğrencilerin yaş dönemi özelliklerine uygun biçimde genel psikososyal ve bilişsel gelişim süreçleri hakkında bilgilendirilir.
e. Öğrenen topluluğunun doğal üyesidir, iş birliği ile eğitimin kalitesinin artırılmasında sorumludur.

3.4.Okul Yönetimi

a. FMV Işık Okullarının ulusal ve uluslararası anlayışla oluşturulmuş misyon ve vizyonunu yansıtan çalışmaları destekler.
b. Çalışmaların çok yönlü olarak ilerlemesini sağlar.
c. Öğrencilere akademik çalışma sürecinde katkıda bulunur, yönlendirmeler yapar.
d. Öğrencileri, bilgiye erişimde teknolojik kaynakları doğru kullanmaya yönlendirir.
e. Öğretmenlerle iş birliği içinde planlamalar yapar.
f. Paydaşların eş güdümlü bir şekilde çalışmasını sağlar.
g. Denetimlere ve paydaşların eleştirilerine açıktır.
h. Öğretmenlerini kişisel ve mesleki gelişimleri için destekler.
i. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenme süreçlerine katkı sağlamak, yetkinliklerini geliştirmek amacıyla sosyal sorumluluk projelerine önem verir.

4. Yüksek Kalitede Eğitim Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

4.1.Dil Politikası

FMV Işık Okulları, küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından farklı kültürleri anlayabilme becerisi ile uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler. Tüm düzeylerde kullandığımız ders araç ve gereçleri, üst düzey düşünme becerilerini uyaran ve "yaşam boyu öğrenme" ilkesine göre hazırlanmış ürünlerdir. Dil öğretiminde, öğrenci odaklı anlayış temel alınmaktadır. Öğrencilerimiz; yıl içinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler sayesinde 21. yüzyıl becerileri olan "dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme" konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

4.2.Kapsayıcılık Politikası

Okullarımızda her öğrencinin kendi yaşı ve en üst başarma gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında en üst düzeyde bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa ulaşması amaçlanır. Kapsayıcılık, olası engelleri belirleyerek ve ortadan kaldırarak tüm öğrencilerin öğrenme eylemine katılmasını amaçlayan bir süreçtir. Okullarımızda öğrencinin bireysel gelişim gereksinimi belirlenir ve buna ulaşması için öğrencilere destek verilir.

4.3.Ölçme Değerlendirme Politikası

FMV Işık Okulları; Ölçme Değerlendirme Politikası'nda belirtilen değerlendirme çalışmalarının sonuçlarını, öğrenim kalitesini yükseltmek amacıyla kullanmaktadır. Öğrenmenin kalitesini yükseltmek için tasarlanan öğrencinin "öğrenme aşamaları", hazır bulunuşluk çalışmaları ile başlar; süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları ile sürer. Yapılan değerlendirme çalışmalarının sonuçları okul toplumu ile paylaşılır.

Ölçme değerlendirme çalışmalarının temelinde, süreç ve sonuç odaklı çalışmalar yer alır. Bu çalışmalar, öğretim sürecinin içine katılmaktadır. Yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları ile öğrencilerin öğrenme düzeyinin yükseltilmesi amaçlanmaktadır. Bireyselleştirilmiş ve gruba yönelik hazırlanan çalışmalar bir arada kullanılır. Öğrenci gereksinimleri öncelikli olarak ele alınır ve ders planlamaları bu doğrultuda gerçekleştirilir. Çalışmalar planlanırken tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici ölçme değerlendirme uygulamaları; öğrenim süreci boyunca gereksinim durumuna göre uygulanır.

Öğrencinin ölçme değerlendirme anlamında kendi (öz) değerlendirmesini doğru yapabilmesi, dış değerlendirmeleri nasıl yorumlaması gerektiğini bilmesi, kendi öğrenme sürecini elindeki ölçme değerlendirme sonuçlarına göre planlayabilmesi ve gereksinimleri doğrultusunda kişi ve kaynaklardan destek alarak yüksek kalitede eğitime ulaşması hedeflenir.

4.4.IB / DP Kayıt-Kabul Politikası

FMV Işık Liseleri IB Diploma Kayıt Kabul Politikası, Yüksek Kalitede Eğitim Politikası'nın ve IB Diploma Programı ilke ve şartlarının ışığında, tüm paydaşlarda, özellikle öğrencilerde, görünür duruma gelmesi beklenen 21. yüzyıl becerileri ile "hayat boyu öğrenen"e ait öğrenme yaklaşımlarını benimsemiştir. Kabul aşamasında bu beceri ve yaklaşımların öğrencide kullanılmaya hazır yetenek olarak var olmasını, program boyunca öğrencinin kendi gelişimi doğrultusunda) varolan becerilerini geliştirmesini ve bu becerileri etkin biçimde kullanabilmesini hedefler.

4.5.Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları olarak öğrencilerimizin yüksek kalite öğrenimlerinin sürekliliği, yaşanılan dönemin koşullarına göre yüz yüze, hibrit ya da çevrim içi olarak sağlanır. Uzaktan eğitim ve etkileşim programının yol gösterici değerlerini FMV Işık Okullarının misyon, vizyon ve hedefleri belirler. Uzaktan eğitimin uygulandığı çevrim içi derslerde de ölçülmesi olanaklı yüksek kalite öğrenim standartları uygulanır. Bu standartlar; kurumsal destek, ders geliştirme, öğretme ve öğrenme süreci, ders yapısı, öğrenci desteği, öğretmen desteği, ölçme ve değerlendirme başlıkları altında toplanmıştır. Kurumsal destek ile bilişim sistemleri birimi tarafından sanal sınıflara ait şifreler ve güvenlik sistemleri kontrol edilir, kullanılan teknolojik programların devamlılığı sağlanır. Ders geliştirme, öğretmenler tarafından öğrencilerin dersi kolaylıkla anlayabileceği ve bildiklerini aktarabileceği biçimde oluşturulan sunumları veya araç gereçleri içerir. Öğretme ve öğrenme süreci, elektronik postalarla ve zamanında verilen dönütlerle kontrol edilir. Ders yapısı hakkında daha önceden bilgilendirilen öğrenciler, çevrim içi derslere zamanında ve hazır biçimde gelir.Ders dönemi boyunca öğrenciler, gerekli teknik donanımlarla ilgili hızlı ve uygulanabilir bilgilere ulaşır; ders araç gereçleri, sanal sınıflarında öğretmenler tarafından yayımlanarak öğrencilerle paylaşılır. Öğretmenler, çevrim içi dersler başladığında gerekli hizmet içi eğitimleri alır ve akran desteği ile devamlılık sağlanır. Ölçme ve değerlendirme birimi, çevrim içi sınavları raporlaştırır ve sonuçları, ilgili birimlerle paylaşır. Başarının izlenmesi açısından süreklilik temel alınır. Tüm okul toplumunun ses, görüntü, video, ödev, çalışma gibi kişisel verileri "Kişisel Verileri Koruma Kanunu" ile güvence altındadır. FMV Işık Okulları, aydınlatma ve onay metinlerini tüm paydaşlarla paylaşır.

4.6.Çocuk Koruma Politikası

Kurum, çocukların ihmal ve istismardan korunması amacıyla gerekli uygun ortamın sağlanması ve önlemlerin alınmasının yüksek kalitede eğitimin önemli bir unsuru olduğunun bilincindedir. Bu unsurun desteklenmesi için her yerleşkede oluşturulan "Çocuk Koruma Takımı"nda görevli öğretmen ve yöneticiler gerekli eğitimlerin okulun tüm paydaşlarına verilmesi noktasında etkin olarak görev alır.

4.7.Küresel Yurttaşlık Politikası

FMV Işık Okulları, dünya yurttaşlığı kavramının sürekli gelişen çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Eğitimin artık bilgi yükleme süreci yerine, öğrencilerin tutku ve hedeflerinin keşfine olanak sağlayacak bir süreç olduğunun bilinciyle öğrencilerine beceri ve yetkinlikler kazandırmayı hedefler.Dünya yurttaşlığının öneminin farkında olarak vizyonu ve misyonu gereği; sunduğu uluslararası programlarının yanı sıra küresel çapta katılım sağladığı sosyal sorumluluk projeleri, münazaralar ve etkinliklerle dünya sorunlarına çözüm arayan; bu çözümleri uluslararası alanlara taşıyan, içselleştiren, takım çalışmasına yatkın, girişimci öğrenciler yetiştirir.

4.8.Eğitim Teknolojileri Politikası

FMV Işık Okulları internet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, akıllı araçlar, sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını; olumlu, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için dijital vatandaşlığı destekler. Okul toplumu olarak öğrencileri dijitalleşen dünyaya hazır bireyler olarak yetiştirmek sorumluluğu ile öğrencilere dijital kimlik sağlanır. IDP (Işık Dijital Pasaport) projesi ile öğrencilerin güvenli, etik kurallar çerçevesinde hak ve sorumluluklarının farkında dijital okuryazar bireyler olarak yetişmesi amaçlanmıştır. Öğrencilerin bilinen öğretim yöntemleri dışında teknolojinin etkin kullanıldığı yüksek kalitede eğitim almaları desteklenmektedir.

Okul yönetimi, "Dijital Yurttaşlık " kültürünün geliştirilmesi adına tüm okul toplumunun bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını ve bu alanda sorumluluk almalarını destekler. Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanmasının, bugünün ve geleceğin toplumuna yapacağı katkının ne kadar önemli olduğunun farkındadır.

Öğrencilerin dijital dünyadaki becerilerinin geliştirilmesini sağlamanın yanı sıra sınıfta ve günlük hayatta temel değerlerin ve yurttaşlık kurallarının geliştirilmesine de katkı sağlamak amacıyla "Eğitim Teknolojileri Politikası" oluşturulmuştur. Öncelikli hedef, öğrencilerin bu politikaları özümseyerek 21. yy. becerilerine sahip olmalarını ve dijital dünyayı yüksek kalitede eğitimleri için bilinçli kullanmalarını sağlamaktır.

4.9.Akademik Dürüstlük Politikası

FMV Işık Okulları, anaokulundan liseye kadar tüm aşamalarda öğrencilerin düzeylerine uygun bir şekilde akademik dürüstlük ilkesinin ve etik değerinin önemini vurgular. Tüm öğrencilerin akademik dürüstlüğü içselleştirmesi ve hayatının her alanında uygulamaya geçirebilmesi için gerekli çalışmaları yapar, etkinlikleri düzenler.

4.10.Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası

FMV Işık Okulları, yüksek kalitede eğitim hedefine ulaşmak için okulun tüm paydaşlarının sosyal ve duygusal iyi oluş durumunun öneminin farkındadır. Bu bağlamda öğrenmenin sosyal ve duygusal bakış açılarına odaklanır. Yüksek kalite eğitimde hedeflenen tam öğrenmenin gerçekleşmesi için veli, öğretmen, öğrenci etkinliklerini ve eğitimlerini planlar ve uygular.

5. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak yılda bir kere gözden geçirilir.

6. Sonuç

FMV Işık Okulları, "Önce İyi İnsan Yetiştirir" ilkesiyle dünya yurttaşı olarak kendini gerçekleştirebilmiş bireyler yetiştirmek için tüm okul toplumuyla birlikte uyum ve bütünsellik içinde hareket eder.
FMV Işık Okulları; Yüksek Kalitede Eğitim Politikası ile içinde yaşadığı toplumun ve dünyanın gereksinimlerini düşünen, kendine ve dünyaya yönelik farkındalığı yüksek, kişisel ve toplumsal sorunlara çözüm üretebilen, hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi hedefler.

7. Yüksek Kalitede Eğitim Politikası Komisyonu Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Sevilay EROĞLU	Okul Müdürü – 05E
Gülbahar TUNÇ GÜRSOY	Okul Müdürü - 06N
Leyla KULAKSIZ	Müdür Yardımcısı - 05A
Afitap Songül ŞİMŞEK	Müdür Yardımcısı – 06N
Begüm İrem ERDOĞAN	IB/PYP Koordinatörü-06N
Esra KARTAL	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 06N
Savaş AKYILDIZ	Matematik Bölüm Başkanı-05A
Şebnem ÖNEY	Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı - 05I
Belemir ERDEM	Fen Bilimleri Bölüm Başkanı-06E
Emel KILIÇ ÖZCAN	Türkçe-Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı - 06I
Kader DURSUN	İlköğretim Zümre Başkanı-06F
Esin ALPER	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07A
Arsine KALAYCIYAN	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07N
Ezgi KORKUT	Kimya Öğretmeni-05E
Tülin SALICIOĞLI	İngilizce Öğretmeni-06N
Şura Nur ORTAKÇIER	İngilizce Öğretmeni-06N
Ebru SÖYÜK	Anaokulu Öğretmeni-07A
Mine ÖZELPEZE	PDR-06F
Nurten KANBİR	Ölçme Değerlendirme Uzmanı-05E
Yağmur ATASYAS	Kütüphane Uzmanı-06F

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi
F: Florya Yerleşkesi

Bu politika, Mart 2024 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilmiş, gerekli değişiklikler yapılarak güncellenmiştir.

Kaynakça

IB PYP İlkelerden Uygulamalara - Öğrenme Topluluğu

The Institute for Higher Education Policy, Alanda Kalite: İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimde Başarı için Standartlar, https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/17513

Ornstein, Allan C., and Francis P. Hunkins. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education Limited, 2018.

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

444 1 368
fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI • 1885 •

GELECEK IŞIK'LA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.