FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

İÇİNDEKİLER

1.Giriş 3

2. Ölçme Değerlendirme Politikasının Amacı ve Politikanın Hazırlanma Süreci 3

3. Değerlendirme Felsefemiz 3

4. Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz 4

5. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları 4

6. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarımız 5

7. Ölçme Değerlendirme Prosedürleri 6

8. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme 9

9. Kayıt Altına Alma, Raporlama ve Bilgilendirme 12

10. Görev ve Sorumluluklar 13

11. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci 14

12. Diğer Politikalarla İlişkilendirme 15

13. Sonuç 16

Kaynakça 17

Ekler 17

Vizyonumuz

Geçmişten gelen değerlerimizin ışığında, geleceği eğitimle aydınlatırız.

Misyonumuz

FMV Işık Okullarının ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "Önce İyi İnsan Yetiştirmek"tir.
Bu amaçla öğrencilerini akıl ve bilimin dönüştürücü gücünü kullanarak, yenilikçi programlarla çok yönlü düşünen, yaşam boyu öğrenen, yeni düşünce ve yöntemleri kullanabilen, etik ve kültürel değerlere, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çeşitliliklere saygılı, toplumsal esenliğe ve evrensel gelişime kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üretkenlikle katkı sunan, sürdürülebilir bir dünya için çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

FMV Işık Okullarının temel eğitim felsefesi; Atatürk'ün belirlediği ilkeler doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin bir arada yaşama kültürünün gerektirdiği saygı, barış ve hoşgörü çerçevesinde, başta çocuk hakları olmak üzere tüm canlı haklarıyla ilgili bilgi ve değerleri içselleştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerimizin düşünce ve eylemlerinde sorgulayıcı, yaratıcılıkta, üretkenlikte girişimci ve yenilikçi, kendini tanıyan, sosyal ilişkilerinde dengeli ve düşünme becerileri gelişmiş bireyler olmalarını desteklemek.
- Farklı kültürleri anlayan, etkin iletişim becerilerine sahip, küresel bağlamda etkili iletişim kurabilen ve çeşitliliğin zenginlik olduğunu kavramış bireyler yetiştirmek.
- Ana dili başta olmak üzere, sahip olduğu dillere ilişkin becerilerini en üst düzeyde kullanan, İngilizcede yetkin, diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş ve uluslararası alanlarda etkin bir şekilde yer alan bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin etkin öğrenme anlayışıyla edindikleri ulusal ve evrensel bilgi ve değerleri dönüşümcü bakış açısıyla hayata geçirmelerini desteklemek.
- Öğrencilerimiz için etik değerleri gözeterek yenilikçi dijital becerileri etkin kullanabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışmalarında evrensel etik ve akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişmiş, kendi kendine öğrenebilen, çok yönlü, sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Yüksek kalitede eğitim ile öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri ile ulusal ve uluslararası deneyimler kazanmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.
Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.
Bu programlar dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğinin farkında olan etkin, duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya yönlendirir.

1. Giriş

FMV Özel Işık Okulları, öğrencilerinin başarı verilerini kayıt altına almak ve değerlendirmek için farklılaştırılmış değerlendirme araçlarının kullanıldığı düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildikleri ve neleri öğrenecekleri hakkında bilgi vererek süreç içinde bireysel gelişimlerinin tüm beceriler anlamında izlenmesine olanak sağlar. Değerlendirme sisteminin kuralları ve gereklilikleri, öğrenci ile öğretim yılı başında paylaşılır.
Öğrencilerin başarısına ilişkin nesnel ve güvenilir veriler elde etmede okulda uygulanan ölçme değerlendirme araçlarının yanı sıra ulusal ve uluslararası sınavlardan elde edilen sonuçlar da kullanılır.

2. Ölçme-Değerlendirme Politikasının Amacı ve Politikanın Hazırlanma Süreci

FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası'nın amacı tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında, gözden geçirilmesinde ve yeniden biçimlendirilmesinde kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamaktır. Okullarımız, tüm eğitim öğretim hedeflerini ölçüp değerlendirirken bu politikada yer alan değerlendirme uygulamalarını kullanır.
FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası, değerlendirme felsefemiz ve uygulamalarımız hakkında ayrıntılı bilgi vermek amacıyla okul ve IB'nin misyon ve değerlendirme ilkeleri doğrultusunda Vakıf yöneticileri, okul müdürleri, uluslararası programlar (IB) koordinatörleri, akademik bölüm başkanları, ders öğretmenleri, rehberlik servisi, kütüphane uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanlarının ortak çalışmalarıyla oluşturulmuştur.
Bu Ölçme Değerlendirme Politikası derlenirken eğitimsel değerlerin göz önünde bulundurulmasına özen gösterilmiştir. Politikanın amacı; değerlendirme sürecinin her yönüyle ilgili eğitim hedeflerine ulaşmak için kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamak, okulumuzda kullanılan değerlendirme araçlarını anlatmak ve bu araçların güvenilirliğini, kullanışlılığını ve geçerliliğini sağlayacak yöntem, otorite ve sorumluluğu tanımlamaktır.
Yaşayan bir doküman olan bu politika oluşturulmadan önce konu ile ilgili MEB ve IB dokümanları okunmuş ve okulumuzda uygulanan değerlendirme çalışmaları gözden geçirilmiştir. Bu politika MEB ve IB-PYP, IB Diploma Programı'nda değerlendirme konusundaki gereklilik ve beklentileri kapsar. Okul Ölçme Değerlendirme Politikası, tüm okul toplumu ile sözlü ve yazılı olarak paylaşılır.
Ölçme değerlendirme sistemi kapsamında okullarımızın ortak anlayışını yansıtan ve yaşayan bir belge olan Ölçme Değerlendirme Politikası; vakıf yöneticileri, okul yönetimi, uluslararası programlar koordinatörleri, öğretmenler, ölçme ve değerlendirme uzmanı ve rehberlik servisi temsilcilerinden oluşan bir komite tarafından yazılmıştır.

3. Değerlendirme Felsefemiz

Değerlendirme felsefemiz süregelen, iş birlikçi ve geri bildirim/ileri bildirim süreçlerinin düzenli olarak devam ettiği bir yapıdadır. Tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden biçimlendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları Ölçme Değerlendirme Politikası'nda önemli bir rol oynar. Ölçme değerlendirme sistemi (k12, Toddle, Google Classroom) aracılığıyla her öğrencinin kendi yaşı ve en üst başarma gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır.

4. Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz

a. Öğretim programları ve pedagoji ile uyumluluk
b. Yöntem, teknik ve araçlarda özgünlük ve çeşitlilik
c. Tüm bilgi, öğrenme hedefleri, beceri, yetenek ve gereksinimler doğrultusunda kapsayıcılık,
d. Kanıtlara dayalı olarak kayıt altına almak
e. Süreklilik ve büyüme
f. Açıklık
g. Adil olmak
h. Geri bildirim ve dönüşümlü düşünme
i. İş birlikçilik
j. Etkileşim
k. Güvenirlik
l. Geçerlik
m. Kullanışlılık

5. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları

Ölçme Değerlendirme Birimi'nin temel amacı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve öğretimde kullanılan yöntemlerin etkinliği hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim sağlamak ve bu yolla öğretimin niteliğinin süregelen öğrenme ve büyümeyi sağlayacak şekilde artırılması çalışmalarını desteklemektir.
Bu amaca yönelik aşağıdaki çalışmalar yürütülür:

a. Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul yönetimine geri bildirim vermek.
b. Verimli bir öğretim programı oluşturabilmek için öğrencilerin ders veya konu alanındaki bilgi ve beceri düzeylerini belirlemeye yönelik hazırbulunuşluk çalışmalarını yapmak.
c. Ölçme araçlarının güvenilir, geçerli ve anlamlı olmasını sağlamak.
d. Ölçme araçlarını planlama, hazırlama, belirleme ve değerlendirmede bölüm öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürütmek.
e. Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek vermek.
f. MEB Yönetmelikleri doğrultusunda ulusal sınavlar ile ilgili yenilikleri izlemek, sınavlara hazırlık amacıyla okul kapsamında uygulanacak deneme sınavlarını planlamak, hazırlamak ve değerlendirmek.
g. Öğretimin ve ölçme değerlendirme araçlarının gereksinimler doğrultusunda farklılaşmasını desteklemek.
h. Adil ve geçerli bir değerlendirme için gerekli destek araçların, kaynakların ve süreçlerin uygulamaya konulmasını sağlamak.
i. Ölçme değerlendirme alanı ile ilgili gelişmeleri ve öğretme-öğrenme alanındaki yeni yaklaşımları takip ederek öğretmenlere ihtiyaçları doğrultusunda bilgilendirici seminer/atölye çalışmaları düzenlemek.
j. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirme uygulamalarında BEP'i esas almak.

6. Ölçme Değerlendirme Uygulamalarımız

6.1.Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları

Öğrenme sürecinin başında öğrencilerin hazırbulunuşluğunun belirlenerek gerekli önlemlerin alınmasını sağlayan değerlendirmelerdir. Tanılayıcı değerlendirmede kullanılabilecek bazı araç ve etkinlikler şunlardır:

a. Yılın Başında Uygulanan Kazanım ve Beceriye Yönelik Hazır Bulunuşluk Çalışmaları
b. Bir Önceki Ünite/Konu Sonuç Değerlendirme Etkinliği
c. IB PYP Disiplinler Üstü Tema Başında Uygulanan Ön Bilgi Değerlendirme Etkinlikleri
d. Anket/Envanter Uygulamaları, Bilgi Toplama Formları
e. Bir Önceki Yıla Ait ALİS (Anaokulundan Liseye İzleme Sistemi) Kayıtlarının İncelenme Çalışmaları

6.2.Süreç Değerlendirme Çalışmaları

Süreç değerlendirmeleri öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendiren, öğretimi biçimlendirmeyi hedefleyen, öğrencinin başarısını artırmayı ve öz farkındalık yaratmayı amaçlayan, aynı zamanda öğrencinin desteğe gereksinim duyduğu alanlar hakkında öğretmene yol gösteren değerlendirmelerdir. Öğrencilerin öğrenme eksiklikleri sürecin içerisinde belirlenerek bireysel bilgilendirme yapılır. Bu uygulamalarda süreklilik ve sıklık ana koşuldur. Ayrıca öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri, bireysel ve grup etkinliklerine katılımları ve verilen görevleri yerine getirmeleri amacıyla süreç içerisinde bireysel izlemleri de yapılır.Süreç değerlendirmeler planlanırken farklı öğrenme biçimleri ve farklı beceri düzeyleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler çeşitli biçimlerde yapılabilir.

6.3.Düzey Belirleyici (Sonuç) Değerlendirme Çalışmaları

Düzey belirleyici (sonuç) değerlendirme çalışmaları, ilgili düzeylerde öğretim yılı başında belirlenen sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak öğretim sürecinin sonunda yapılır. Öğrencinin aynı düzeyde derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders kazanımlarına ulaşmadaki başarısı değerlendirilir. Ders kazanımları ve ölçütleri ile ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma, öğrenciler ve veliler ile paylaşılır.

Değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen gereksinimlere yönelik bireysel ve grup etüt çalışmaları yapılır. Bu etüt çalışmaları, uzaktan eğitim sürecinde de bireysel ya da grup olarak çevrim içi ders şeklinde yapılır. Anaokulunda ve ilkokulda tüm disiplinler üstü temaların sonunda, öğrenci grubuyla temanın değerlendirmesi yapılarak sonuçlara varma basamağına ulaşılır. Tema sonunda öğrencilerin eyleme geçme durumları, çeşitli ölçme değerlendirme araçlarıyla değerlendirilir. Aynı zamanda portfolyo çalışmaları kapsamında sunumlar yapılır. Bu sunumlar, uzaktan eğitim sürecinde çevrim içi olarak planlanır. Anadolu Lisesinde okula başlamadan önce ana dili ve yabancı dil yeterliği "Hazırlık Yeterlik Sınavı" aracılığı ile ölçülür.

6.4.Farklılaştırma

FMV Işık Okullarında öğrencinin akademik gelişimi süreç içerisinde değerlendirilirken öğrencinin güçlü ve pekiştirme alanları belirlenip gereksinimleri doğrultusunda öğrenciye destek verilir. Okulumuzda dersler ve ders dışı etkinlikler, üstün başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir düzeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önünde bulundurarak dikkatle hazırlanır. Öğretmenler, farklılaştırılmış eğitimin (yöntem-teknik vb.) öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağını bilerek öğrencileri destekler.

Ders öğretmeni, biçimlendirici değerlendirme yöntemleriyle öğrencinin güçlü yönlerini ve pekiştirmeye gerek duyduğu alanları belirledikten sonra bireysel çalışmaları ve grup çalışmalarını, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaları, ödevleri, UbD kapsamında verilen performans görevlerini öğrencinin düzeyine göre planlar ve hazırlar. Tüm bu uygulamalarda öğrenciler bireysel olarak değerlendirilir.

7. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri

MEB Ölçme Değerlendirme Yönetmeliği esas alınarak ve okullarımızda var olan IB PYP ve IB DP gibi öğretim programlarına uygun olarak farklı ölçme değerlendirme sistemleri uygulanmaktadır. Okullarımızda öğrencilerin öğretim programı kazanımlarına (MEB, IB PYP, IB DP) ulaşma düzeyleri ele alınarak yatay ve dikey öğretim programı çalışmaları yapılır. Her öğrencinin farklı öğrenme biçimleri göz önüne alınarak süregelen öğrenme ve büyümenin gerçekleşmesi amacıyla farklılaştırılmış öğretim planlanır.

7.1.IB PYP

Anaokulu ve ilkokullarımızda her tema öncesinde, sırasında ve sonrasında disiplinler üstü tema toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır. Öğrenme deneyimlerini biçimlendirmek için ön, biçimlendirici ve süreç değerlendirme yöntemleri uygulanır. Planda değerlendirmenin yer aldığı bölümler, toplantılarda öğretmenler tarafından düzenli olarak gözden geçirilir. Geleneksel değerlendirme yöntemlerine ek olarak genellikle başka değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenciler sadece öğretmenleri tarafından değerlendirilmez, kendilerini ve akranlarını da değerlendirirler. Milli Eğitim Bakanlığı ve IBO'nun gereksinimlerine göre farklılaştırılmış ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanır.

7.2.IB DP

Diploma Programı'ndaki ölçme değerlendirmenin en önemli amacı, öğretim programlarının hedeflerini gerçekleştirmek ve öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemektir. Ölçme değerlendirme ölçütleri, standart ve uygulamalar ve tüm sorumluluklar öğrencilerle programın en başında paylaşılır.IB Diploma Programı'nda öğrenci gelişimi süreç odaklıdır. Bu gelişim; deneme sınavları, akademik araştırma ve yazma çalışmaları, sunumlar ve projeler içeren bütünsel ve biçimlendirici değerlendirme yöntemleri ile belirlenir.

Diploma Programı'nda uygulanan değerlendirme türlerinin ana özellikleri aşağıdaki gibidir:

a. Ölçme değerlendirme sürecinde öğrenciye özgünlük fırsatı ve özgürlük tanınması.
b. Her dersin içeriğinde belirlenmiş farklı ölçütlere göre ölçme değerlendirme.
c. Beceri odaklı süreç değerlendirme.
d. Öğrenme yaklaşımları becerilerinin (ATL) ve öğrenen tutumu özelliklerinin kullanılması.
e. Ezbere dayalı olmayan, sarmal öğrenmeyi ölçebilen sonuç değerlendirmesi.
f. Öğrencinin diploma notunun sadece bitirme sınavlarına bağlı olmaması, iç ve dış değerlendirme bileşenlerinin de bu nota etkisi ile belirlenmesi.

Diploma Programı'nda adayın başarısı iç ve dış değerlendirmeler ile ölçülür. İç değerlendirmeler, ders öğretmeni tarafından değerlendirilen ve kontrol amacıyla IB'ye gönderilen çalışmaları kapsar. Dış değerlendirme ise öncelikle programın sonunda yapılan IB bitirme sınavlarıdır. Bu sınavlar dışında, Bitirme Tezi (EE), Bilgi Kuramı Tezi (TOK), Türkçe İleri Düzey Makale ve Görsel Sanatlar Karşılaştırmalı Çalışma da (Comparative Study) dış değerlendirme kapsamındadır.

Dış değerlendirmeler, tarafsızlığı ve güvenilirliği nedeniyle IB derslerinin en temel değerlendirme yöntemidir.

Öğrenciler ve öğretmenler, sınavların değerlendirilmesi sonrası bireysel sonuçlarına ulaşabilir. Bu anlamda IBO, hem koordinatöre hem öğretmene hem de öğrencilere geri bildirim ve ileri bildirim vermektedir. Her beş yılda bir değiştirilen öğretim programları birlikte ölçme değerlendirme ölçütleri de güncellenir ve DP okulları ile paylaşılır.

Tüm öğretmenler İç Değerlendirme, Dış Değerlendirme, Bitirme Tezi ve TOK Tezi için IB tarafından yayınlanan ders kılavuzlarını takip eder ve her tür süreç ve sonuç değerlendirmesi için IB kriterlerini, geri bildirim ve ileri bildirim için ise bu ölçütlerin not aralıklarında yer alan açıklamaları kullanır.

7.2.1. İç Değerlendirme

İç değerlendirme, öğrencinin program süresince her dersten bir tane olmak üzere sorumlu olduğu ve ders öğretmeni tarafından değerlendirilen çalışmalardır. İç değerlendirme notları, genellikle toplam notun %20 ile %40'ı arasında değişen oranlarda final notuna katkıda bulunur. Bu tür bir değerlendirme dil derslerinde sözlü performans, grup 3 derslerinde araştırma, inceleme ve araştırma, fen bilimlerinde bilimsel araştırma, matematikte soruşturma, görsel sanatlar sergisi ve bilgi kuramı sergisini içerir.
Akademik yılın başında DP öğretmenleri ve DP koordinatörü, her bir dersin iç değerlendirmesinin içeriğini, süresini ve son teslim tarihlerini belirleyerek, Ölçme-Değerlendirme Politikası ile birlikte öğrenci ve velilerle paylaşır. Bu da öğrencilerin dengeli bir çalışma programı yapmasına olanak verir.

7.2.2.Dış Değerlendirme:

Bu uygulama, IB Diploma Programı öğrencilerinin yine IBO tarafından hazırlanmış bitirme sınavlarının okul tarafından uygulanmasını içerir. Sınavlar; okuma, yazma, eleştirel düşünme, çözümleme ve değerlendirme gibi becerileri geliştiren yapılandırılmış sorulardan oluşur.
IB bitirme sınavlarına ek olarak bitirme tezi, bilgi kuramı tezi, dil A ileri düzey makale ve görsel sanatlar karşılaştırmalı çalışma görevleri de IB tarafından değerlendirilir.
İç değerlendirme ve dış değerlendirmelere ait ögelerin oluşturulma ve yüklenme tarihlerine IBO tarafından karar verilir ve okul toplumu ile paylaşılır.

7.2.3.Sınavlar:

Öğrencilerin mayıs ayında girecekleri 4 hafta süren bitirme sınavlarının hazırlık aşamaları "IB DP Ölçme Değerlendirme İlke ve Uygulamaları" kitapçığında ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Sınavların uygulanması, sınav türleri ve tarihleri, sınav salonlarının hazırlanması, gözetmen atanması, bitiş ve başlangıç saatleri, kullanılacak ve kullanılmayacak araç gereçler, aykırı durumlar gibi noktalarda sözü edilen belgede ayrıntılı bir biçimde ele alınır. Ayrıca sınav takvimi her yıl mayıs sınavlarından önce öğrenci, öğretmen ve velilerle paylaşılır.

7.2.4.Tahmini Notlandırma:

Ders öğretmenleri, bitirme sınavları öncesinde öğrencilere tahmini not verir. Tahmini notlar (predicted grades) özellikle adayların üniversite başvurusu için önem taşımaktadır. Tahmini notlar, Bilgi Kuramı Tezi (TOK) ve Bitirme Tezi (EE) için de gereklidir.
Öğretmenin adayın okuduğu derslerden almasını beklediği nota ilişkin tahmini olan bu notlar, farklı ölçütlere sahip olabilir. Tahmini not verilirken öncelikli olarak aşağıdaki unsurlar göz önüne alınmalıdır:

- Adayın çalışmasına ilişkin tüm akademik kanıtlar
- Öğretmenin IB değerlendirme ölçütlerini kullanması

Standart bir değerlendirme için ders öğretmenleri Diploma Program Koordinatörü ile birlikte IB Değerlendirme ve Uygulamalar Rehberinde kendi dersleri ile ilgili bölümü inceleyerek o derse giren diğer öğretmenlerle ölçütleri tartışır.
Tahmini notlar sadece deneme sınavlarının sonuçlarına bakılarak verilmez, öğrencilerin iç ve dış değerlendirme çalışmaları ve benzeri tüm biçimlendirici değerlendirme bileşenlerindeki hatta not verildiği ana kadar tamamladıkları diğer çalışmaları da kullanılır.

7.2.5.Zorunlu Hâllerde Sınavsız Değerlendirme

Bitirme sınavlarının yerel ya da ulusal kısıtlamalar nedeniyle gerçekleştirilememesi durumunda okul, IB tarafından yayınlanan sınavsız değerlendirme ya da daha sonraki sınav dönemlerine kayıt olma gibi seçeneklerle ilgili güncellemeleri izler.
Okulun kararı, IBO'ya resmi olarak bildirilir. Sınavsız değerlendirmenin seçilmesi durumunda aşağıdaki değerlendirme yöntemleri kullanır:

- Her dersten hazırlanan iç değerlendirme
- Öğretmenler tarafından verilen tahmini notlar

Tahmini notlar öğrencilerin sınav notu yerine kullanılır, her derse özel ağırlıklı notlar da eklenerek öğrencinin final notu hesaplanır.

7.2.6.Puanlama / Notlandırma

Öğrencinin seçtiği derslerin değerlendirmeleri, "Diploma Programı Ölçme Değerlendirme Esasları"-na göre iç ve dış değerlendirmeler birleştirilerek yapılır. Öğrenciler, programın sonunda IBO tarafından uygulanan bitirme sınavlarına girerler. Her ders, 1-7 arasında notlandırılır.
Bitirme sınavları dışında öğrenciler üç çekirdek dersten ikisi olan Bitirme Tezi ve Bilgi Kuramı dersinden de not alırlar. Bir matris üzerinde oluşturulan kombinasyonlara bağlı olarak A'dan E'ye kadar notlandırılan bitirme tezi (extended essay) ve bilgi kuramı (theory of knowledge) dersi, final notuna üç puana kadar katkı sağlar. (Bknz. Ek-2) Bir öğrencinin diploma almaya hak kazanmak için bitirme tezi ve bilgi kuramı dersinden "D" veya üstü not alması gerekir.
Üçüncü çekirdek ders olan Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) sınav ile notlandırılmaz. Okullar, adayların CAS performans ve etkinliklerini CAS kılavuzunda ve okul CAS kitapçığında yer alan ölçütlere göre kullanılan dijital platforma kanıtlarıyla birlikte yükler. Programın sonunda CAS koordinatörü, adayın başarısını bu ölçütlere göre değerlendirir ve onaylar. Adayın ait olduğu sınav döngüsünde CAS çalışmalarında başarısız olan adaylar diploma alamaz.
Adayın alabileceği en yüksek diploma notu, çekirdek derslerden elde edebileceği 3 puanın da eklenmesiyle 45'tir.
Aday, sınav ya da diğer değerlendirme çalışmalarının sonucuna karşı çıkma hakkına sahiptir. Bu durumda çalışmanın yeniden değerlendirilmesi okul ya da aday tarafından IB'den istenir. İkinci bir değerlendirme sonucunda adayın notu değişmeyebileceği gibi daha yüksek veya daha düşük not almasıyla da sonuçlanabilir.

7.2.7.Diplomayı Alabilmek İçin Gereklilikler

Aşağıda yer alan ölçütlerin bir ya da daha fazlasını karşılayan adaylar, İki Dilli Diploma (Bilingual Diploma) almaya hak kazanır:

a. İki adet grup 1 dil dersi ya da ana dilinden farklı bir dilde bir grup 3 veya 4 dersi tamamlamış olması.
b. Grup 1 dil dersi ve grup 3 veya 4 dersinin her ikisinden de 3 ve daha fazla almış olması. Diploma Programı'na kayıt olmuş ancak diplomayı alamamış olan adaylara 3-7 aldıkları her ders için önceden "Sertifika" olarak bilinen Diploma Programı Ders Sonuçları Belgesi (DPCR) verilir.
c. Standart veya ileri düzey ikiden fazla dersten 2 almamış olması.
d. Standart veya ileri düzey ikiden fazla dersten 3 ya da daha düşük almamış olması.
e. İleri düzey derslerden toplamda 12 almış olması.
f. Ortalama düzey derslerden toplamda 9 almış olması, (2 ortalama düzey ders almış olan adaylar için bu iki ders notunun toplamının en az 5 olması gerekir.)
g. TOK ve EE çalışmalarını tamamlamış ve vermiş olması ve bu derslerden en az D almış olması.
h. CAS gerekliliklerini tamamlamış olması.
i. Adayın akademik dürüstlük ilkesinin dışında davranmamış olması.

Aşağıda yer alan ölçütlerin bir ya da daha fazlasını karşılayan adaylar, İki Dilli Diploma (Bilingual Diploma) almaya hak kazanır:
İki adet grup 1 dil dersi ya da ana dilinden farklı bir dilde bir grup 3 veya 4 dersi tamamlamış olması.
Grup 1 dil dersi ve grup 3 veya 4 dersinin her ikisinden de 3 ve daha fazla almış olması.
Diploma Programı'na kayıt olmuş ancak diplomayı alamamış olan adaylara 3-7 aldıkları her ders için önceden "Sertifika" olarak bilinen Diploma Programı Ders Sonuçları Belgesi (DPCR) verilir.

7.2.8.Sınavlara Yeniden Girme (Retake)

Adaylar, diplomayı alamamaları ya da bitirme sınavlarında elde ettikleri ders notlarını iyileştirmek istemeleri durumunda daha sonraki mayıs veya kasım sınav döngülerinde diledikleri derslerin sınavına yeniden girebilir. Eğer aday, sınava kasım ayında girecekse sınava gireceği ders veya derslerin açıldığı bir kasım IB okulunda sınav kaydını yaptırması gerekir.
Adaylar bir sonraki döngüde iç değerlendirme çalışmalarını, bitirme tezini ve TOK tezini baştan yazma hakkına sahiptir. Adaylar, yeniden sınava girmeleri durumunda güncel öğretim programından sorumlu olurlar.

8. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Uzaktan eğitim sürecinin deneyimlenmesiyle öğretim çalışmalarının teknoloji destekli ortamlarda gerçekleşmesi, ölçme değerlendirme ve geri bildirim çalışmalarının da elektronik ortamlara taşınmasına neden olmuştur. FMV Işık Okulları olarak öğrencilerin öğrenme süreçlerinin sürekliliğinde önemli bir konu olan geri bildirime kaynak sağlayacak ölçme değerlendirme teknik ve araçlarının tüm öğretmenlerimiz tarafından belirli bir sistem içerisinde ve amacına uygun olarak kullanılması, öğrenci izleminin sağlanmasına yol gösterici olması önemli ve gereklidir.
Uzaktan eğitim sürecinde senkron (çevrim içi), asenkron (çevrim dışı) ve hibrit eğitim "yüz yüze eğitim"de olduğu gibi öğrencilerin hem akademik başarı hem de sosyal beceri yönünden sürekli izlenmesi ve sonuçlarının öğrenciye, öğretmene ve veliye doğru zamanda aktarılması önemlidir.

8.1.Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları

8.1.1.Anaokulu

a. Anaokulunda süreç içerisinde etkinliklere ve beceri kazanımlarına yönelik yapılan gözlemler ve IB PYP etkinlikleri kapsamındaki temalar doğrultusunda belirlenen etkinlikler için hazırlanan rubriklerle yapılan değerlendirmeler, ALİS sürecinde kayıt altına alınmaktadır.
b. Çevrim dışı çalışmalar, velilere K12NET üzerinden iletilir. Öğrencinin tamamlanmış olan çalışması, velisi tarafından ilgili öğretmene e-posta/K12NET yoluyla iletilir. Çevrim dışı etkinlikler (çalışma sayfası, belirlenen sorgulama konusu üzerine sunum/poster/afiş hazırlama, araştırma yapma vb.) sınıf öğretmeni tarafından her öğrenci için ayrı ayrı arşivlenir.
c. Uzaktan eğitim alan öğrenciler için e-portfolyo dosyası hazırlanır. Yıl sonunda portfolyo sunumu (ürün dosyası sunumu) yapılır.
d. Anaokulunda öğrencilere yoğun olarak durumsal/anlık olarak geri/ileri bildirimler verilir. Bu geri/ileri bildirimler sonucunda öğrencilerin kendileriyle ilgili duygu ve düşüncelerini açıklama fırsatına sahip olabilecekleri süreçler oluşur.
e. Her disiplinler üstü sorgulama ünitesinin sonunda öğrenci grubuyla birlikte ünitenin değerlendirmesi ve özetlemesi yapılır. Bunun yanı sıra öğrencinin süreçteki bütünsel gelişiminin kendileri tarafından değerlendirmesi (öz değerlendirme) de duygularına yönelik sorgulamalarla, çalışma öncesi/ sırası/ sonrasında neyi/nasıl değiştirmek veya düzenlemek istediği gibi konularda düşüncelerine başvurularak sağlanır.
f. Elde edilen veriler, ilgili formda kayıt altına alınır ve öğrencinin dijital dosyasında saklanır.

8.1.2.İlköğretim

a. İlköğretimde öğrencinin düzeye ve alana göre temel gelişim alanları belirlenir ve öğrenci bu beceriler ışığında gözlemlenir. İlkokulda PYP temaları ışığında ortaokulda ise ders becerileri, dersteki tutum ve davranışlar, gelişim alanları ve öğrenci ile yapılan çalışmalar gözlemlenip dijital platformda (K12NET vb.) kayıt altına alınır. İlkokulda sınıf öğretmeni ve İngilizce öğretmeni okulun belirlediği tarihlerde en az 3 görüş, uygulamalı derslerin öğretmenleri (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve bilişim) ise 2 kez giriş yaparlar. Ortaokulda akademik derslerin öğretmenleri okulların belirleyeceği tarihlerde en az 3 görüş, din kültürü, 2. yabancı dil ve uygulamalı derslerin öğretmenleri (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve bilişim) ise 2 kez giriş yaparlar.
b. İlkokulda IB PYP temalarına göre iki temada bir, ortaokulda ise her dönem sonunda gelişim raporu hazırlanmaktadır. Öğrenci gelişim raporu öğrencilerle bireysel öğrenci-öğretmen görüşmelerinde, velilerle ise bireysel görüşmelerde geri bildirim olarak paylaşılmaktadır. Bu raporlar K12NET üzerinden veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.
c. İlkokulda IB PYP sürecinde uygulanan ölçme değerlendirme araçlarından elde edilen veriler, IB PYP disiplinler üstü tema planlarındaki geri bildirim alanlarına yazılır ve Gelişim Raporu'nda geri bildirim olarak kullanılır.
d. Ortaokulda süreç değerlendirme kapsamında dijital uygulamalar kullanılarak Google Forms veya K12NET sistemi üzerinden çevrim içi uygulanan konu tarama, ünite tarama, süreç değerlendirme testlerinden elde edilen veriler doğrultusunda eksik öğrenmelerin giderilmesine yönelik çalışmalar planlanır. Canlı ders sırasında her branşın öğretmeni, kendi dersinin öğrenme hedeflerine uygun olarak farklı ve seçenekli ölçme değerlendirme araçları olan web 2.0 araçlarını kullanır. K12NET sistemi üzerinden yapılan değerlendirmelerde öğrenci ve velisi ile bireysel sonuç belgesi paylaşılır.
e. Ortaokulda Türkiye geneli çevrim içi genel değerlendirme sınavları uygulanır. Bu sınavların sonunda öğrencinin eksik kazanımları belirlenip öğrenciye geri bildirimde bulunulur.
f. Uygulanan tüm sınavlarda sınıfın çoğunluğu tarafından yapılamayan sorular, öğrencilerle canlı derslerde çözülür. Derse katılamamış öğrenciler için ise soru kitapçıkları ve yanıt anahtarları dijital ortamda paylaşılır.

8.1.3.Lise

a. Lisede ders becerileri, dersteki tutum ve davranışlar, gelişim alanları ve öğrenci ile yapılan çalışmalar gözlemlenir ve dijital platformda (K12NET) kayıt altına alınır. Akademik dersler ile din kültürü ve 2. yabancı dil derslerinin öğretmenleri, okulun belirlediği tarihlerde en az 3 görüş, uygulamalı derslerin öğretmenleri (görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve bilgisayar bilimi) ise 2 kez giriş yaparlar.
b. Öğretim yılı başında öğrencilere dijital uygulamalar üzerinden hazırbulunuşluk değerlendirmeleri yapılır. Bu uygulamaların sonuçları, ALİS'te kayıt altına alınır.
c. Dijital platformlarda uygulanan süreç değerlendirme uygulamalarından sonra öğrencilere geri bildirim verilir. Öğrenciler etütlere, bireysel çalışmalara yönlendirilir ve çeşitli dijital alanlardan kendilerine ek çalışmalar verilir.
d. Lisede dijital alanlar (K12NET, EDESIS) üzerinden yapılan değerlendirmelerin sonuçları öğrenci ve veli ile paylaşılır.
e. Ders öncesinde ya da ders sırasında öğrencilerle paylaşılan yazılı, görsel ve işitsel kaynakların öğrenciler tarafından yorumlanması ve yanıtlanması yazılı ya da sözlü olarak istenir. Gerekli durumlarda bu çalışmalar ödev olarak da verilebilir.
f. Türkiye çapında dijital alanlar üzerinden uygulanan sınavlar, kendi sistemleri üzerinden raporlandırılır.
g. Uygulanan tüm sınavların sonundaki çözümlemeler ışığında sorular, senkron (çevrim içi) derslerde ya da etütlerde öğretmenlerimiz tarafından çözülür.
h. Her branşın öğretmeni, kendi dersinin öğrenme hedeflerine uygun olarak farklı seçenekler barındıran web 2.0 ölçme değerlendirme araçlarını kullanır. Öğrenciye geri bildirim ders sırasında verilir.

8.2.Birebir Yapılan Çalışmalar

8.2.1.Etüt Çalışmaları

8.2.1.1.Anaokulu

Anaokulunda etüt uygulaması olmamakla birlikte akademik, sosyal ve duygusal başta olmak üzere tüm gelişim alanlarına yönelik bireysel desteğe gerek duyan öğrenciler için sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri ve/veya psikolojik danışman tarafından bireysel olarak çevrim içi görüşmeler yoluyla gerekli destek sağlanır.

8.2.1.2.İlköğretim

İlköğretimde yüz yüze eğitim sürecinde bireysel destek çalışması yapılan öğrencilere, uzaktan eğitim sürecinde de gereksinimlere yönelik olarak bireysel ya da grup olarak çevrim içi ders şeklinde etüt çalışmaları yapılır.

8.2.1.3.Lise

İlgili düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda sınavlarda belirlenen başarı eşiğinin altında kalan öğrenciler, ilgili dersin öğretmeni tarafından etüde çağrılır ve veliye bilgilendirme yapılır.

8.2.2.Öğrenci Koçluğu Sistemi

8.2.2.1. İlköğretim

a. İlköğretim 8. sınıflarda öğrencilerin gönüllüğüne dayalı olarak uygulanır.
b. Öğrencilerin hedef belirleme, güçlü ve gelişime açık alanlarını fark etme, öz yönetim becerilerini geliştirmeye yönelik koç öğretmen ile yürüttükleri güvene dayalı bir ortaklıktır. Öğrencilerin gereksinimlerine göre çevrim içi veya yüz yüze görüşmeler öğrenci ve koç öğretmenin belirlediği gün ve saatte yapılır.
c. Her görüşmede "koç takip formları" öğretmen tarafından tutularak belgelenir ve öğretmen tarafından dosyalanır.
d. Öğrenci koçluğu sisteminde yer alan öğretmenler, koçluk koordinatörü başkanlığında yıl boyunca düzenli aralıklarla toplanır. Her yarıyıl, sistemde yer alan öğrenci ve öğretmenlerle paylaşılan anket üzerinden sürecin gözden geçirilmesi sağlanır.

8.2.2.2.Lise

Akademik koçluk koordinatörü ile düzey müdür yardımcısı başkanlığında okulların belirlediği düzeylerde koç öğretmenler tarafından öğrencilere akademik koçluk yapılır. Dijital ortamda bulunan değerlendirme ve izleme formları aracılığıyla öğrencilerin aylık hedefler oluşturmaları, akademik gelişimlerinin yanı sıra çalışma düzenleri, moral ve istekleri, bireysel gereksinimleri koç öğretmenler, düzey müdür yardımcısı ve koordinatör tarafından süreç içinde izlenir. Müdür yardımcısı ve rehber öğretmen, gerekli durumda kendilerine yönlendirilen öğrencilerle görüşme yapar. Akademik koçluk koordinatörü, sistemin sağlıklı işlemesi için koç öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunur ve belli aralıklarla çevrim içi toplantı düzenler.

8.2.3.Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri

8.2.3.1.Anaokulu

a. Anaokulunda öğrencilerle canlı bağlantılar yoluyla öğretmen-öğrenci görüşmeleri gerçekleşir. Bu görüşmeler sırasında yapılan etkinliklerle ilgili değerlendirme, fikir alışverişi, öz değerlendirme çalışmaları, öğrencilerin sosyal ve duygusal süreçlerini paylaşabileceği oyun zamanlarına ait gözlemlere yönelik içerikler gözden geçirilir ve düzenlenir.
b. Öğrenci-öğretmen görüşmelerinde ALİS kayıtlarından yararlanılır.

8.2.3.2.İlköğretim

a. İlköğretimde düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda belirlenen sıklıkta öğretmenler ile öğrencileri, çevrim içi olarak bireysel görüşmeler yaparlar.
b. Öğrenci-öğretmen görüşmeleri, öğretmenin gözlemleri, öğrencinin çeşitli çalışmalarda yaptığı öz değerlendirmeler, sınav sonuçları gibi veriler üzerinden yürütülür. Öğretmenin bu görüşmelerdeki gözlem ve kısa yorumları, ALİS kayıtlarına yansıtılır.

8.2.3.3.

a. Uzaktan eğitimde öğrencilerin derse katılımları, ödev yapmaları, sınavlara katılımları ve gelişimleri müdür yardımcısı, düzey rehberi, sınıf rehber öğretmeni ve ders öğretmeni tarafından süreç içinde izlenir. E-posta, telefon ve çevrim içi görüşmeler ile geri bildirimler verilir. Gerekli görülen durumlarda veli de bilgilendirilir.
b. Öğretmen-öğrenci görüşmelerine yönelik her yarıyıl bir toplantı takvimi oluşturulur ve öğretmenler dersine girdikleri öğrencilerine ALİS kayıtlarından yararlanarak geri/ileri bildirim verir. Öğretmenin bu görüşmelerdeki gözlem ve değerlendirme yorumları da ALİS kayıtlarına yansıtılır.
c. Üniversite hazırlık dönemi içerisinde bulunan 12. sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı ile rehberlik ve psikolojik danışman tarafından düzeydeki tüm öğrencilerle çevrim içi uygulamalar üzerinden bireysel görüşmeler yapılır. Görüşme sonunda öğrencilere geri bildirim (üniversite hazırlık çalışmaları, meslek seçimi vb.) verilir.
d. Lisede düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda belirlenen sıklıkta öğretmenler öğrencileriyle çevrim içi uygulamalar üzerinden bireysel görüşmeler yaparlar.

9. Kayıt Altına Alma, Raporlama ve Bilgilendirme

K12 düzeyinde okullarımızda uygulanan tüm ölçme değerlendirme sonuçları, elektronik ortamda anaokulu, ilköğretim ve lisede k12.net , IB sınıflarında ise k12.ner ve Toddle platformlarında elektronik ortamda, ve ayrıca basılı doküman olarak saklanır. Uygulanan değerlendirme raporları, ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından ilgili bölüm yöneticileri ve öğretmenleriyle paylaşılırken öğrencilerin kazanım temelinde başarıları da öğrenci ve veliler ile paylaşılır.
K12 düzeyinde öğrenciye özgü öğrenme yaklaşımları ve öğrenen tutumu gelişim kaydı (ALİS) tutulur. Öğretmenlerimiz öğrenci gelişimini gösteren biçimlendirici değerlendirme etkinliklerine ilişkin çalışma örneklerini, kısa yorum yazılarını, değerlendirme araçlarından (kontrol listesi, gelişim raporları, rubrik gibi) elde edilen sonuçları kayıt altına alarak ALİS'te belgeler ve saklar.
Ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınavın çözümlemeleri ilgili bölüm ile paylaşılır. Bölümler, bu raporlar doğrultusunda eğitim öğretim çalışmalarını gözden geçirir ve gerekli önlemleri alırlar. Alınan önlemler ilgili kişi ve birimlerle paylaşılır, iş birliği sağlanır.
Ölçme değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler, gelecekteki öğrenmeyi desteklemek amacıyla var olan öğrenme hakkında geri ve ileri bildirim sunarak öğrenen güdülenmesini yükseltmeyi hedefler.
Öğrenci-öğretmen görüşmelerinde ALİS sistemindeki bilgiler ve ders içi anlık değerlendirmeler ışığında öğrenciye geri ve ileri bildirim verilir, nasıl bir yol izleyebileceği ile ilgili yönlendirme yapılır: Kaynak bildirilir, ek soru verilir vb.

10. Görev ve Sorumluluklar

10.1.Okul Yönetimi

Ölçme değerlendirme süreçlerinin okul misyon ve vizyonuna uygun bir biçimde yürütülmesi için kadroların oluşturulması, planlamaların yapılması, sürece destek olunması ve yaşanan aksaklıkların belirlenmesi okul yönetiminin en önemsediği görev ve sorumluluklarının başında gelir.

Okul yönetimi ölçme değerlendirmenin sadece sonuç odaklı değil, süreç odaklı ilerlemesi için öğretmen, öğrenci ve veli iş birliğini güçlendirici çalışmaları, görüşmeleri ve yönlendirmeleri gerçekleştirir. Derslerde uygulanan farklı ölçme değerlendirme uygulamalarından diğer branşlardaki öğretmenlerin de bilgi sahibi olması için bölüm başkanlarının bilgilenmesini ve düzenleme, gözden geçirme çalışmalarını destekler.

Sınav takvimini ve telafi sınav takvimini hazırlanıp uygulanmasını sağlar. Sınavların işleyişini gözler ve izler. Aynı zamanda liseye kayıt olan öğrencilerin hazırlık yeterlik sınavlarının ve sorumluluk sınavlarının hazırlanıp uygulanmasını sağlar.

Ders başarı çözümlemelerinin inceleyip değerlendirilmesini gözler ve izler. Sonuçların beklenenin altında ve üzerinde olması durumunda gerekli akademik çalışmaların yapılması için bölüm başkanları ile iş birliği yapılmasını sağlar. Notların dijital sisteme (k12, e-okul vb.) girişlerinin yapılma işini izler ve sağlamasını yapar. Yıl sonu karne ve belge işlemlerini tamamlar.

10.2.IB Programları Koordinatörleri

Temel öğretim programı kaynaklarının ve mesleki gelişim için diğer gereksinimlerin belirlenmesinde ve kaynak isteklerinin yapılmasında bölüm başkanları, kütüphaneciler, pedagojik liderlik takımı ve ilgili tüm personele destek olur. Politikada IB standart ve gerekliliklerine uyulduğundan emin olur. Politikanın okul toplumuna tanıtılması için bölüm başkanı, kütüphaneciler ve pedagojik liderlik takımı ile iş birliği içerisinde çalışır. İç ve dış değerlendirme uygulamalarının akademik dürüstlük ilkelerine uygun bir biçimde yürütüldüğünden ve tamamlandığından emin olur.

10.3.Öğretmenler

Öğretmenler MEB yönetmeliği, IB PYP, IB DP uluslararası programların gerektirdiği çerçevede (hazırbulunuşluk uygulamaları, yazılı sınavlar, uygulama sınavları, performans çalışmaları ve proje çalışmaları vb.) öğrenciyi ve uygulanan programın verimliliğini değerlendirir. Bu değerlendirmeleri yaparak öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını belirler. Bu uygulamalar dışında öğretmenler ayrıca öğrencinin öz değerlendirme, akran değerlendirmesi ve dönüşümlü düşünme yapmasını sağlar. Süreç değerlendirme kapsamında öğrencinin bireysel farklılıkları ve öğrenme hızına göre farklılaştırılmış değerlendirme yöntemleri uygular.

10.4.Ölçme ve Değerlendirme Birimi

Ölçme ve Değerlendirme Birimi, okul hedeflerine uygun eğitim öğretim programlarının oluşturulması, geliştirilmesi ve eğitim süreci öncesinde, sırasında ve sonrasında alınacak kararlar için verilerin toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla çalışmalarını yürütür. Uygulanan ölçme araçlarının güvenilir, geçerli ve kullanışlı olmasını sağlar. Ölçme araçlarının belirlenmesi hazırlanması, çözümlenmesi ve değerlendirmesini bölüm öğretmenleriyle ortak çalışmalar yürüterek gerçekleştirir. Öğretmenler ve okul yönetiminin katılımıyla öğretim programlarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve programların zaman içinde iyileştirilmesine katkıda bulunur. MEB Yönetmelikleri doğrultusunda ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri izleyerek sınavlara hazırlık amacıyla okul kapsamında uygulanacak deneme sınavlarını belirler, hazırlar ve değerlendirir. Uygulanan tüm ölçme sonuçlarına dayanarak öğrencilerin öğrenme düzeyleri hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim verir ve bu yolla öğretimin niteliğinin artırılması çalışmalarını destekler.

10.5.Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi, değerlendirme uygulamalarıyla ilgili ÖDB tarafından paylaşılan sonuçları da referans alarak öğrencinin akademik ve psikolojik durumu hakkında bilgi sahibi olur ve çözümleyerek öğrenciyle ilgili bilgi toplar. Bu doğrultuda alınması gereken önlemler varsa öğrenci temelli eylem planı oluşturur. Bu çalışmaları okul yönetimi, öğretmen ve velilerle paylaşır; eylem planının yürütülmesini sağlar.

Ölçme değerlendirmenin kapsayıcı olup olmadığı, ölçme değerlendirme araçlarının sıklığı ve pedagojik olarak uygunluğu konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere geri bildirim verir. Öğrencinin ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlık sürecinde yaşadığı durumları değerlendirerek gerekli desteği sağlar. Öğrencinin sınav başarısını izler, sınav sonuçlarıyla ilgili öğrenci ve veliyi bilgilendirir.

10.6.Kütüphane

Kütüphane uzmanı, tüm okul toplumunun akademik dürüstlük ilkelerini benimsemesi ve değerlendirme sürecinin sağlıklı yürütülebilmesine katkıda bulunur. Öğrencilerin bu ilkeleri gerek kendi çalışmalarına gerekse tutum ve davranışlarına yansıtmaları konusunda onları destekler. Bu kapsamda lise IB programı gereğince eğitim öğretim dönemi boyunca verilen akademik ve bilimsel araştırma yöntemleri dersini planlar. Öğrencilere bu ders kapsamında verilen proje, araştırma ödevi gibi çalışmaları kontrol ederek öğrenci ve ilgili birimlere geri bildirimde bulunur.

IB Diploma Programı kapsamında öğrencilerin iç ve dış değerlendirme çalışmalarının özgünlüğünü kontrol eder. Ödevde karşılaşılan intihal durumunu öğrenci, öğretmen ve IB DP koordinatörü ile paylaşır. Teslim edilen ödevlerin kaynakça ve dipnot kuralına uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol ederek öğrenci ve ders öğretmenine bu konu hakkında geri bildirimde bulunur.

10.7.Öğrenciler

Öğrenciler verilen ödevi, performans ve proje çalışmalarını belirlenen ölçütlere uygun bir biçimde tamamlar; sınav uygulamalarına katılır. Bu görevleri yerine getirirken öğretmenleri ile iş birliği içinde bulunur. Çalışmalarının son teslim tarihine uyar. O dersin ölçütlerini, öğretmenler tarafından yapılan geri ve ileri bildirimleri dikkate alarak çalışmalarını sürdürür. Öz ve akran değerlendirme çalışmalarına katılır. Yaptığı tüm değerlendirme çalışmalarında akademik dürüstlük ilkesine bağlı kalır ve dönüşümlü düşünür.

10.8.Veliler

Veliler, okul yönetiminin ve öğretmenlerin öğrencilerle ilgili yaptığı değerlendirmelerle süreç içinde bilgilenir. Okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği içinde olur. Velilere yönelik etkinliklere (veli toplantıları, rehberlik biriminin düzenlediği toplantılar vb.) katılır. Öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili yapılan bilgilendirmeleri dikkate alarak öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde destekleyici rol oynar.

11. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Ölçme Değerlendirme Politikası'nın güncel ve yaşayan bir belge olmasını sağlamak için MEB yönetmelikleri, uluslararası programlar, işleyişte ortaya çıkan gereksinimler ve diğer politikalarla olan uyumu incelenir ve gerekli görüldüğünde yerleşke temsilcilerinden oluşan ölçme değerlendirme komitesi tarafından politika üzerinde değişiklikler yapılır.

Bu komitenin görevi bu politikanın uygulandığından, değerlendirildiğinden ve yeni gelen öğretmenlerin konuyla ilgili olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır. Bu politikayla ilgili yapılan tüm değişiklikler, okul toplumuna yeni eğitim öğretim yılının başında duyurulur. Bu politika her eğitim öğretim dönemi sonunda yılda bir kez gözden geçirilir.

12. Diğer Politikalarla İlişkilendirme

Ölçme Değerlendirme Politikası aşağıdaki politikalarla ilişkilendirilmiştir:

12.1.Kayıt-Kabul Politikası

FMV Işık Okullarına kabul edilmek için uygulanan değerlendirmeler, MEB yönetmelikleri, okulumuzun alım yönergelerinde ve kayıt kabul politikasında ayrıntılarıyla belirtilmiştir. Buna göre:

a. FMV Işık Ortaokulu mezunu öğrencileri FMV liselerine 5, 6, 7, 8. sınıf yıl sonu ağırlıklı ortaöğretim başarı puanlarının ortalamasına göre sıralanarak kaydedilir.
b. Farklı okullardan gelen öğrenciler, eğer LGS'den okulun belirlediği taban puanını almışsa lise hazırlık sınıfına kayıt olmaya hak kazanırlar.
c. Lise hazırlık sınıfına kayıt olan öğrenciler, hazırlık atlama sınavında başarılı olduklarında 9. sınıfa devam ederler.
d. Ortaokul ve lise 10, 11 ve 12. sınıfa nakil olarak gelmek isteyen öğrencilere ara sınıf kabul sınavı uygulanır.
e. 11 veya 12. sınıf IB Diploma Programı'na nakil olarak gelmek isteyen öğrenciler için daha önceki okulunda seçmiş olduğu derslerin denkliği gerekir. Diploma programına nakil olan öğrencinin o tarihe kadar yükümlü olduğu tüm iç ve dış değerlendirme gereksinimlerini tamamlamış olması şarttır.
f. Potansiyel IB adaylarının Diploma Programı tarafından kabul edilmeleri için sınava girmelerine gerek yoktur. Diploma Programı'na başvuru ölçütleri, Kayıt-Kabul Politikası'nda ayrıntılarıyla belirtilmiştir.

12.2.Dil Politikası

FMV Işık Okullarında ana dili ve yabancı dil dersleri için çeşitli süreç ve sonuç değerlendirmeleri geliştirilir ve öğrencinin dil gelişimindeki kanıtları veliler, yöneticiler, ders öğretmenleri ve öğrencilerle paylaşılır. Dönem sonunda verilen karneler dışında sergiler, panolarda yer alan öğrenci çalışmaları, kişisel projeler, portfolyo çalışmaları, sunumlar, günlükler, gelişim raporları ve performans görevleri bu kanıtlara örnektir. Ders öğretmenleri, dönem içinde belli aralıklarla "Anaokulundan Liseye Öğrenci Takip Sistemi (ALİS)" öğrenci gelişimiyle ilgili veri girişi yapar. Dönem boyunca öğrenci-öğretmen ve veli-öğretmen görüşmeleriyle geri ve ileri dönüt verilir, bu dönütler kayıt altına alınır.

12.3.Kapsayıcılık Politikası

Kapsayıcı eğitim çeşitliliğe, öğrencilerin ve toplulukların farklı gereksinim, yetenek, özellik ve öğrenme beklentilerine saygı duyarak, her türlü ayrımcılığı ortadan kaldırarak herkes için kaliteli eğitim sunmayı amaçlayan devam eden bir süreç olarak tanımlanmaktadır.

FMV Işık Okulları, kapsayıcı eğitim felsefesi doğrultusunda "önce iyi insan yetiştirmek" ilkesini göz önüne alarak öğrencilerin "etik değerleri benimsemiş, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, hayat boyu öğrenen" kişiler olmalarını önemser. Bu bağlamda okulumuzda öğrencilerin bireysel çeşitlilikleri göz önünde bulundurularak duygusal, sosyal, bilişsel, psikomotor tüm gelişim alanları desteklenir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı'nın dışında öğrencilerin gelişim özellikleri ve eğitim yeterlilikleri (işitme cihazı kullanımı, görme problemleri, farklı tıbbi durumlar vb.) doğrultusunda süre, ortam, yöntem, araç gereçlerde düzenlemeler yapılarak gerekli destek verilir.

Özel yetenekli birey yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin en üst başarma gücüyle önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde yeterlilik gösteren bireyi tanımlar. Özel yetenekli bireylerin eğitiminde, eğitim aldıkları alanlarla ilgili üst düzey becerileri kazandıracak zenginleştirmelere yer verilir.

12.4.Akademik Dürüstlük Politikası

Süreç değerlendirmesinde özgünlüğün sağlanması, akademik dürüstlük ilkelerine uygun olmayan çalışmaların değerlendirmeye alınmaması, değerlendirmede eşitlik ilkesi, değerlendirme ölçütlerinde akademik dürüstlük ilkesine yer verilmesi ve notlandırılması akademik dürüstlük Politikası ile doğrudan ilişkilidir. Her tür yazılı ödev ve değerlendirmede intihal arayıcılarının kullanımı söz konusudur. Sınav güvenliğini ve geçerliğini sağlamak için alınan önlemler, Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirtilen ölçütlere göre uygulanır.

12.5.Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiştirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.
Uluslararası Bakalorya (IB) Programı; kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.
Bu amaca doğrultusunda kuruluş; yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

13. Sonuç

Farklılaştırılmış öğrenme uygulamalarına yer veren bir kurum olarak amacımız, bu vizyonu sürdürmek ve öğretim elemanlarımızın ve okul kültürümüzün buna destek olmasını sağlamaktır.
Ölçme Değerlendirme Politikası'nın güncel ve yaşayan bir belge olması için hedeflere ne kadar iyi ulaşıldığı konusu, düzenli olarak yapılan okul yönetim kurulu ve bölüm toplantılarında ele alınır. Ulaşılamayan amaçlar için düzeltici çalışmalar planlanır ve uygulanır. Bu politikayla ilgili yapılan tüm değişiklikler, okul toplumuna duyurulur.
Ölçme Değerlendirme Politikası, eğitim öğretim yılının sonunda komite üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılır. Komite; bu politikanın uygulanmasını, değerlendirilmesini ve yeni gelen öğretmenlerin politika hakkında bilgilendirilmesini sağlar.
Bu politika, Mart 2024 tarihinde komite üyeleri tarafından güncellenmiştir.

Kaynakça

1. https://www.ibo.org/programmes/
2. http://mufredat.meb.gov.tr/
3. http://fmvisikokullari.k12.tr/
4. https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf
5. Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme 2010
6. https://resources.ibo.org/dp/topic/General-resources/resource/11162-occ-file d_0_d-pyyy_ass_1101_1_e?c=95ad6b57&lang=en
7. Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age https://resources.ibo.org/data/edu_AssessPaP-en.pdf
8. Diploma Programme: From principles into practice 2020 https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-33702/?lang=en
9. Diploma Programme Assessment procedures (PRC)
10. Guide to Programme Evaluation 2023
11. MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
12. MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
13. MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği

Ekler

Ek 1: Süreç ve Sonuç Değerlendirme Uygulamaları
Ek 2: EE ve TOK Matrisi
Ek 3: Uzaktan Eğitim Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Yönergesi (Tüm Yerleşkelere Ait Olan Yönergeler)
Ek 4: Politika Ek Belgeleri

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

444 1 368
fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI • 1885 •

GELECEK IŞIK'LA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.