FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•

KÜRESEL YURTTAŞLIK POLİTİKASI

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

İÇİNDEKİLER

1.Giriş ve Genel Bilgiler 3

1.1.Küresel Yurttaşlık Nedir ? 3
1.2.Küresel Yurttaşlık Politikası Nedir? 3
1.3.Küresel Yurttaşlık Politikasına Neden Gereksinimimiz Var? 3
1.4.Küresel Yurttaşlık Politikasının Hedef Kitlesi Kimlerdir? 3

2.Küresel Yurttaşlık Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler 4

3.Öğrenci Profili 4

4.Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız 4

4.1.Yönetimin Sorumlulukları 4
4.2.Öğretmenlerin Sorumlulukları 5
4.3.Kütüphane Uzmanının Sorumlulukları 5
4.4.Öğrencilerin Sorumlulukları 5
4.5.Velilerin Sorumlulukları 6
4.6.Okul Toplumunun Diğer Görev ve Sorumlulukları 6

5.Öğretim Programı İçeriği, Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları 6

6.Küresel Yurttaşlık Bilincinin Gelişimi İçin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi Çalışmaları 8

7.Küresel Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi 9

7.1.Dil Politikası 9
7.2.Kapsayıcılık Politikası 9
7.3.Kayıt Kabul Politikası 9
7.4.Uzaktan Eğitim Politikası 10
7.5.Yüksek Kalitede Eğitim Politikası 10
7.6.Eğitim Teknolojileri Politikası 10
7.7.Çocuk Koruma Politikası 10
7.8.Ölçme Değerlendirme Politikası 10
7.9.Akademik Dürüstlük Politikası 11
7.10.Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası 11
11

8.Politikanın Gözden Geçirilme Süreci 11

Kaynakça 12

Vizyonumuz

Geçmişten gelen değerlerimizin ışığında, geleceği eğitimle aydınlatırız.

Misyonumuz

FMV Işık Okullarının ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "Önce İyi İnsan Yetiştirmek"tir.
Bu amaçla öğrencilerini akıl ve bilimin dönüştürücü gücünü kullanarak, yenilikçi programlarla çok yönlü düşünen, yaşam boyu öğrenen, yeni düşünce ve yöntemleri kullanabilen, etik ve kültürel değerlere, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çeşitliliklere saygılı, toplumsal esenliğe ve evrensel gelişime kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üretkenlikle katkı sunan, sürdürülebilir bir dünya için çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

FMV Işık Okullarının temel eğitim felsefesi; Atatürk'ün belirlediği ilkeler doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin bir arada yaşama kültürünün gerektirdiği saygı, barış ve hoşgörü çerçevesinde, başta çocuk hakları olmak üzere tüm canlı haklarıyla ilgili bilgi ve değerleri içselleştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerimizin düşünce ve eylemlerinde sorgulayıcı, yaratıcılıkta, üretkenlikte girişimci ve yenilikçi, kendini tanıyan, sosyal ilişkilerinde dengeli ve düşünme becerileri gelişmiş bireyler olmalarını desteklemek.
- Farklı kültürleri anlayan, etkin iletişim becerilerine sahip, küresel bağlamda etkili iletişim kurabilen ve çeşitliliğin zenginlik olduğunu kavramış bireyler yetiştirmek.
- Ana dili başta olmak üzere, sahip olduğu dillere ilişkin becerilerini en üst düzeyde kullanan, İngilizcede yetkin, diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş ve uluslararası alanlarda etkin bir şekilde yer alan bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin etkin öğrenme anlayışıyla edindikleri ulusal ve evrensel bilgi ve değerleri dönüşümcü bakış açısıyla hayata geçirmelerini desteklemek.
- Öğrencilerimiz için etik değerleri gözeterek yenilikçi dijital becerileri etkin kullanabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışmalarında evrensel etik ve akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişmiş, kendi kendine öğrenebilen, çok yönlü, sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Yüksek kalitede eğitim ile öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri ile ulusal ve uluslararası deneyimler kazanmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

1. Giriş ve Genel Bilgiler

1.1.Küresel Yurttaşlık Nedir?

Küresel yurttaşlık ; sadece doğduğu, büyüdüğü, yetiştiği ülkeye ait bağları ile yetinmeyen; evrensel insan haklarını tanıyan; tüm insanlık ailesinin ürettiği kültürleri bilen ve tanımaya çalışan; sosyal, etik , siyasi ve çevre sorumluluklarının bilincinde olan, bunları yerine getirebilen ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen; teknolojiyi hayatın her alanında etkin kullanabilen; yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımla çözüm üretebilen; liderlik ve takım çalışması yapabilen; sürdürülebilir kalkınma hedeflerine çözümler arayan ve geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

1.1.1.Uluslararası Etkileşim; tüm dünya yurttaşlarının eşit olduğunu ve eşit haklara sahip olması gerektiğini düşünen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1.1.2.Kültürler Arası Etkileşim; ırk, cinsiyet, dil, din ve sosyal konum gözetmeksizin yaşam biçimindeki farklılıkları zenginlik olarak gören; farklı kültürlere merak ve ilgi duyan; iletişime ve etkileşime açık, farklı bakış açıları olan, birbirinden öğrenen ve kültürler arası iletişimsel yetkinlikleri olan bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1.2.Küresel Yurttaşılık Politikası Nedir?

"Önce İyi İnsan Yetiştirme" ilkesini benimseyen FMV Işık Okulları aynı zamanda öğrencilerini birer dünya yurttaşı olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu doğrultuda öğrencilerin kendi kültürlerinin farkında olmalarını sağladığı gibi dünya üzerinde farklı toplumların ve farklı kültürlerin de yer aldığını, onların bakış açılarıyla da dünyayı görmeleri gerektiği bilincini kazandırmak amacıyla "Küresel Yurttaşlık Politikası" oluşturulmuştur.

FMV Işık Okulları Küresel Yurttaşlık Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun Küresel Yurttaşlık Politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik birimi, okul aile birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek "Küresel Vatandaşlık Politikası Yürütme Komitesi"nin eğitim ve öğretimin ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varması ile oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır. Politikanın uygulamalar sonucunda geliştirme ve güncelleme gereksinimi oluşmuş ve bu nedenle okul toplumu temsilcilerinden oluşan komite kurularak çalışmalar yürütülmüştür.

1.3.Küresel Yurttaşlık Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?

Feyziye Mektepleri Vakfının vizyonu, misyonu ve hedefleri doğrultusunda Küresel Yurttaşlık Politikası oluşturulmuştur.

1.4.Küresel Yurttaşlık Politikasının Hedef Kitlesi Kimlerdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Küresel Yurttaşlık Politikası'nın hedef kitlesi sürekli iletişim içinde bulunduğumuz okul toplumunu oluşturan tüm paydaşlar yani eğitim kadrosu, öğrenciler, aileler ve kurum çalışanlarıdır.

2. Küresel Vatandaşlık Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

Okullarımız ilkesi gereği, ilk ve öncelikli olarak "iyi insan" yetiştirmeyi hedeflemektedir. FMV Işık Okulları, dünya yurttaşlığının sürekli gelişen, çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Dünya yurttaşlığının öneminin farkında olarak okullarımızın amacı aşağıdaki değerleri içselleştiren öğrenciler yetiştirmektir. Hepimizi birçok yolla birbirimize bağlayan küresel boyut, yaşamımızın ayrılmaz bir parçasıdır. Bu amacı sağlamak için aşağıdaki ilkeler yaşama geçirilmelidir:

a. Sorunları çözebilmek için dünya vatandaşları birlikte çalışmalıdırlar.
b. Uluslar, önemli uluslararası sorunları çözerken daha büyük bir iş birliğine gereksinim duyar; bu iş birliği ve çaba, barış ve insani yardımı arttıracaktır.
c. Dünyadaki sorunların çözümü herkesin sorumluluğudur.
d. Ülkeler arasındaki sınırlar, insanların ve bilginin tüm dünyada özgür dolaşımı için olanaklar doğrultusunda açık tutulmalıdır.

3. Öğrenci Profili

Okulumuzda öğrenciler;

a. Çözümsel düşünce yapısına sahip,
b. Bilimsel araştırma yöntemlerini bilen ve uygulayan,
c. Sanata ve spora karşı ilgili,
d. Dünyada gelişen olaylara ve çevresine karşı duyarlı,
e. Üretken,
f. Sorumluluk duygusu gelişmiş,
g. Güçlü değerleri ile kişiliğini oluşturmaya çalışan insanlar olarak yetiştirilir. Bu anlamda, öğrencinin akademik ve davranışsal durumu sürekli izlenir.

4. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

Okul toplumunun küresel vatandaşlık konusunda farkındalıklarının artırılması, eğitim süreçleri ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumludur.

4.1.Yönetimin Sorumlulukları

a. Yerel ve küresel açıdan önemli, geniş çapta konu ve düşüncelerin sürekli olarak araştırılıp sorgulanması için zaman ayırır.
b. Uluslararası bilincin çeşitli yönlerinin modellenmesi, geliştirilmesi ve sergilenmesi için öğrenme topluluğuna fırsat tanır.
c. Yerel ve küresel topluluklarda anlamlı kültürel alışveriş ve eylem için fırsat yaratır.
d. Kültürler arası iletişim ve küresel katılımı artırmak için çok dilliliği kucaklar.
e. Mesleki gelişime katılımı ve öğretmenlerin eğitim ağında daha etkin üyeler olmalarını destekleyerek; iş birliği uygulamalarını yerel ve küresel topluluğa yayar.
f. Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri okuldaki karar verme sürecine katılım sağlar.
g. Farklı uluslara ve kültürlere ait kutlamalar olduğunun bilincindedir.

4.2.Öğretmenlerin Sorumlulukları

a. Küresel Yurttaşlık Vatandaşlık Politikası doğrultusunda uluslararası bilinci öğretim programının odağına yerleştirerek; bunun eğitim öğretim etkinliklerinin tamamına yayılmasını sağlar ve eğitim öğretim çıktıları durumuna gelmesini tasarlar.
b. Öğrencilerin yaptığı araştırma ve sorgulamalarda küresel insanlığın ortak özelliklerine odaklanmasını sağlar.
c. Öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri, ilgi alanları, bakış açıları, gereksinimleri ve istekleri doğrultusunda kapsayıcı ve geliştirici yöntemler uygular.
d. Farklı dillere ait kitaplar ve görseller kullanarak çeşitliliği yayar.
e. Öğrencilerin uluslararası bilinç konusundaki gelişimlerini desteklemek için düşünce paylaşımında bulunmalarını sağlar.
f. Kültürel, dil bilimsel, etnik ve sosyal çeşitlilik hakkında tartışmak ve dönüşümlü düşünmek için sürekli olarak fırsatlar sunar.

4.3.Kütüphane Uzmanının Sorumlulukları

a. Yaptığı çalışmalarla FMV Işık Okulları ve IB misyonunu destekler.
b. Çalışmaların çok yönlü ilerlemesini sağlar.
c. Uluslararası bilinç kavramını benimser.
d. Çalışmalarıyla IB öğrenen profili özelliklerini ve öğrenme yaklaşımlarını destekler.
e. Öğretmenlerin yaptığı planlamalarda onlarla iş birliği içinde bulunur.
f. Bilgiye erişimde öğrencileri teknolojik kaynakları doğru kullanmaya yönlendirir.
g. Araştırma yöntemleri ile ilgili öğrencinin bilgilenmesini sağlar.
h. Farklı kültürlere, dillere ait basılı ve elektronik kaynakların kütüphaneye kazandırılması için gerekli çalışmaları yürütür ve bu kaynakları tüm okul toplumunun kullanımına sunar.
i. Uluslararası ve ulusal çalışmalarda öğrencilerin araştırma kaynaklarına hızlı ve güvenilir biçimde ulaşmasını sağlar.
j. Kütüphanenin Akademik Dürüstlük Politikası ilkelerine bağlı kalarak oluşturacağı çalışmaları, her düzeyden öğrenciye tanıtır ve aktarır.
k. "Bilgi Okuryazarlığı" konusunda okulun misyon ve vizyonunu destekler.
l. Araştırma-sorgulamada anlamlı ve özgün bir bağlam oluşturulabilmesi için yerel ve küresel toplumlardaki kaynakları kütüphanede değerlendirir.
m. Ortak kullanım alanı olan kütüphanede kültürlerin, dillerin ve bakış açılarının çeşitliliğini hoş karşılayan ve kucaklayan bir öğrenme ortamı sağlar.
n. Yapılan etkinlik, proje ve çalışmalarla öğrencilerde farklı toplumların bizlerle hem farklı hem de ortak biçimlerde iletişim kurmaları konusunda anlayışlar geliştirip uluslararası bilincin oluşmasını destekler.

4.4.Öğrencilerin Sorumlulukları

a. Küresel bir dünyada yaşadığını bilir.
b. Sosyal adalet, saygı, eş duyu, hoşgörü, eşitlik, farklılık gibi etik değerleri bilir.
c. Farklı dilleri öğrenerek kültürler arası iletişim becerilerini kullanır.
d. Küresel sorunlara çözüm üretebilecek bilgi, beceri, değer ve tutumları vardır. Güncel sorunları izler, küresel sorunların farkındadır ve bu sorunlarla ilgili çalışmalarda sorumluluk alır.
e. Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine odaklanarak okul toplumunda farkındalık yaratacak projeler geliştirir.
f. Sorar, sorgular, eleştirel düşünebilir ve iletişime açıktır.

4.5.Velilerin Sorumlulukları

a. Politikayı okuyarak bilgilenir.
b. Politikanın bir parçası olduğunu bilir, onaylar ve buna göre davranır.
c. Kültürler arası uygulamalar konusunda örnek olur.
d. Öğrencinin Küresel Yurttaşlık Politikası ilkelerini uygulamasına destek olur.
e. Hedeflenen değerleri, eğilimleri ve davranışları pekiştirir.
f. Okulun uyguladığı kültürel çeşitliliğin keşfedilebileceği etkinlik ve deneyimlere katkı sağlar.
g. Sanat, spor ve kültürel etkinlikler aracılığıyla farklı kültürlerden, uluslardan gelen öğrencilerin olumlu ve etkili ilişkiler kurmalarını destekler.

4.6.Okul Toplumunun Diğer Üyelerinin Sorumlulukları

Okul toplumunun diğer üyeleri olan kişiler (sağlık çalışanları, memurlar, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri, temizlik görevlileri vb.) okulumuzun Küresel Yurttaşlık Politikası hakkında bilgilidir ve görevlerini yerine getirirken politika ilkeleri doğrultusunda davranır.

5. Öğretim Programı İçeriği, Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları

Günümüzde küresel yurttaşlık eğitimi, oldukça önemli bir kavram olarak karşımıza çıkmaktadır. Teknolojinin gelişimi, sınırlı kaynakların neden olduğu tüm dünyadaki ortak sorunlar, siyasi-ekonomik nedenlerle yaşanan göç olayları, ülkelerin sınırlarının her an değişmesi, ülke yapılarındaki çok kültürlülük küresel yurttaşlık eğitimini zorunlu kılan etkenler olarak tanımlanabilir.
FMV Işık Okulları Küresel Yurttaşlık Politikası ile, bu kavramın eğitim programımızda nasıl yer vereceğimizin çerçevesinin belirlenmesi sağlanır. Küresel yurttaşlık eğitimiyle; öğrencilerimizin yaşadıkları toplumun özelliklerini kavramaları, uluslararası düzeyde yaşanan dünya sorunlarına ilişkin bakış açılarını geliştirmeleri, bu sorunlara ilişkin çözüm üretmeleri ve kamu yaşamına etkin katılımlarının sağlanması hedeflenir.
Öğrencilerimize küresel yurttaşlık bilinci kazandırmak amacıyla; farklı ortamlarda yapıcı bir biçimde iletişim kurma, hoşgörü gösterme, farklı bakış açılarını anlatma, anlama, güven yaratma, tartışma, eş duyu kurma, demokrasi, insan hakları, adalet, eşitlik, girişimcilik ve yarışma gibi kavramlara açık olma, kamusal alanda başkalarıyla etkili bir şekilde iletişim kurma, yerel ve daha geniş toplumu etkileyen sorunları çözme konusunda dayanışma ve ilgi gösterme becerilerinin gelişimini destekleyici çalışmalara yer verilir:

- Öğrencilerimizin öncelikle ana dilini etkin bir biçimde kullanabilmesi sağlanır. Ana dili eğitim ve öğretim çalışmaları, öğrencilerin evrensel bir bakış açısı kazanmasına ve 21. yy. okuryazarlık becerilerini geliştirmesine olanak sağlayacak etkinliklerle zenginleştirilir.
- Türk ve dünya edebiyatından seçilen eserlerle evrensel bir entelektüel bakış açısı oluşturmak amaçlanır.
- Anaokulundan liseye kadar öğrencilerin yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek ve öğrencileri küresel yurttaşlığa hazırlamak için hazırlanan ders içeriklerine ve derslerde okutulmak için seçilen kitaplarda küresel konulara yer verilir.
- Hazırlanan kitap okuma yönergeleri ve derslerde yapılan okuma çalışmalarıyla öğrencilere dünya ve insanlık üzerine düşünme becerisi geliştirilir.
- Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lisede yapılan ders içi etkinlikler, ders kitapları ve okuma kitapları; öğretim programlarına uygun olacak şekilde farklı kültürleri, sosyal yapıları ve etik değerleri tanımaya yönelik içerikler sunar.

- Öğrencilerin ana dili olan Türkçe dışında başka dillerin de olduğunun farkına varmaları, bir yabancı dili öğrenmeye ve iletişim kurmaya istekli olmaları sağlanır.
- Öğrencilerin nitelikli bir yabancı dil eğitimi almaları adına yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerimizin dil yeterliliklerine özen gösterildiği gibi ayrıca ana dili İngilizce olan eğitimcilerle öğrencilerin farklı kültürel özellikleri tanıma ve öğrenmelerine de olanak sağlanır. Anaokulu, ilköğretim ve lisede yabancı dil derslerinde kültürler ve uluslararası etkileşim ile okulun küresel yurttaşlık felsefesi doğrudan desteklenir.
- Öğrencilerin, dünya dili olan İngilizcenin yanı sıra Almanca, Fransızca ve İspanyolca öğretimiyle dünyaya açılımlarına hız kazandırmak amaçlanır,
- Yabancı öğretmenler de kendi kültürleriyle ilgili paylaşımlarda bulunur. Farklı kültürler, etkinlikleriyle tanıtılır, küresel yurttaşlık sorumluluğunu kazandırmak amacıyla projeler geliştirilir.
- Anaokuldan başlamak üzere ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde yabancı dil yetkinliği, lise hazırlık eğitimi ile birlikte Avrupa Birliği Dil Çerçevesi Programı ölçütlerine göre yapılandırılır.
- Yabancı dil alanındaki başarılarına bağlı olarak öğrencilerimize İngilizce ve modern dillerde uluslararası dil sınavları için ayrı bir eğitim verilir ve öğrenciler tüm dünyada geçerliliği olan bu sınavlara hazırlanır.
- Küresel Yurttaşlık , liselerimizde hazırlık ve 9.sınıf düzeylerinden başlamak üzere İngilizce öğretim programının içerisine alınmıştır. Öğrenciler Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri doğrultusunda proje çalışmaları yapar; bu projeler kurum içi ve kurum dışı değerlendirilir.
- Liselerimizde uygulanan Uluslararası Bakalorya Diploma Programı ile (IB-DP) ve Anaokulu ile İlkokulda uygulanan IB PYP ile Küresel Yurttaşlık İlke ve Politikasına uygun standartlarda eğitim verilmekte ve mezun bireylere gerek akademik dürüstlük gerekse CAS çalışmaları ve sosyal beceriler ile küresel yurttaşlık ölçütlerine uygun davranma becerisi kazandırılır.
- Anaokullarımızda UNESCO tarafından belirlenen "Yaşayan Değerler Eğitimi Programı" doğrultusunda "barış" teması işlenir.
- Çevreye duyarlı okul, öğretmen, öğrenci, veli ve okul çevresi sağlamak için uluslararası bir program olan "Eko Okullar Projesi" okullarımızda uygulanır.
- Öğrencilerimizin çevre bilinci olan, sorgulayan, araştıran, küresel sorunların bilincinde ve bu sorunlara çözüm arayan bireyler olmaları sağlanır.
- Matematik ve fen bilimlerinin evrensel bir dil olduğunun keşfedilmesi adına ortaokuldan başlayarak alanla ilgili bilimsel terimler İngilizce karşılıklarıyla desteklenir. Liselerimizde bu dersler İngilizce olarak yapılır.
- Sosyal bilimler programlarında, yurttaşlık , insan hakları, demokrasi, yönetim biçimleri, kamu çalışma sistemine yönelik öğrencilerimizi bilinçlendirmek amacıyla öğretim programında bu kavramlara yer verilir.
- Öğrencilerimizin evrensel değerleri benimsemeleri, insan haklarına saygılı, demokratik değerlere sahip bireyler olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve toplum hizmeti çalışmaları yapılır.
- Beden eğitimi ile oyun ve fiziki etkinlikler derslerinde bireysel farklılıkları gözeterek öğrencilere kendi kültürlerini ve dünya üzerinde yaşayan diğer kültürleri ve oyunları tanıma olanağı
- Okullarımızda sanatın uluslararası bir değer olduğu, tüm dünya ulusları arasında bir etkileşim sağladığı ve evrensel bir dil olduğu teması işlenir.
- Öğrencilere birey olmanın ve aynı zamanda daha geniş bir dünya ailesine katılmanın bilincine varacakları, yaşadığı toplumun değerleriyle uluslararası değerleri kaynaştıracakları bir sanat eğitimi verilir.

- Okullarımızda sanatın uluslararası bir değer olduğu, tüm dünya ulusları arasında bir etkileşim sağladığı ve evrensel bir dil olduğu teması işlenir.
- Öğrencilerimize, sanatın yaşamdaki önemini kavrayabilme, sanat eserlerini koruyabilme, evrensel değerler ve eserler hakkında bilgilenme ve yarınlara aktarma bilincini kazandırabilmek için ders konuları içinde bu kavramların gelişimi desteklenir.
- Öğrenciler müzik derslerinde ve etkinliklerinde farklı kültürlerin sanata verdiği değeri, sanatın tüm bireylerde yarattığı etkiyi, bakış açısının zenginliğini, çok sesliliğe saygıyı yaşayarak öğrenirler.
- Işık Okulları öğrencileri anaokulundan itibaren "Common Sense" içerikleri ışığında Dijital Yurttaşlık eğitimi alır.
- Dijital Yurttaşlık Bilgisi ,öğretim programlarını, uluslararası geçerliliği olan dijital platformların standartları baz alınarak her yıl gözden geçirilir ve yeniden planlanır.
- Bilişim teknolojileri dersleri 21. yüzyılda öğrencilerde bulunması gereken en temel beceriler olan yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği kavramlarını içerecek biçimde hazırlanır.
- Küresel Yurttaşlık öğrencilere sadece akademik ölçütlerle değil; ayrıca okullarımızda yürütülen sosyal kulüp etkinliklerinde yapılan çalışmalar ve sosyal sorumluluk projeleri ile desteklenir.
- Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine yönelik proje çalışmaları yürütülür.
- Öğrencilerimizin dünya sorunlarına karşı farkındalık kazanmaları amacıyla MUN, Debate, World Scholar, DI gibi farklı kulüp çalışmaları da okullarımızda yürütülür.
- Ulusal ve uluslararası sportif, kültürel, sanatsal, yabancı dil ve teknoloji ile ilgili çeşitli yarışma, festival, gezi ve etkinliklere katılım gösterilir.
- Yurt içi ve yurt dışı gezilerine, kültürel değişim programlarına, konferanslara, turnuvalara ve festivallere katılarak öğrencilerin hem kendi kültürlerini tanıtmaları hem de farklı kültürleri tanımaları ve deneyimlemeleri sağlanır.

6. Küresel Yurttaşlık bilincinin gelişimi için Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi Çalışmaları

FMV Işık Okulları Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servisi; küresel yurttaş olma yolunda ilerleyen öğrencilerimizin kendi değer ve düşüncelerini keşfetmelerine, geliştirmelerine ve anlatma olanağı bulmalarına, sorumlulukları ve kendi haklarını bilerek sorun çözme becerisi kazanmalarına olanak tanıyan çalışmalar yürütmektedir. Öğrencilerle yapılan çalışmalarda;

- Benzersiz olduklarını bilmeleri ve birey olarak değerlerini tanımaları,
- Herkesin birçok yönden birbirinden farklı olduğunu bilmeleri ve bunu onaylamaları,
- Olayları başkalarının bakış açısından da görmeye çalışmaları,
- Doğruyu yanlıştan ayırt etmeleri ve doğruyu seçme güvenine sahip olmaları,
- Temel hak ve özgürlüklerini bilmeleri,
- Yaşanan zorluklar karşısında çözüm arayan, soran ve sorgulayan bireyler olmaları,
- Farklı kültür ve ülkelerde yaşayan kişilere karşı eş duyu kurabilen, saygılı ve duyarlı olmaları,
- Farklı kimliklere, bu kimliklerin geçmişlerine ve bakış açılarına değer vermeleri ve onlardan da bir şeyler öğrenme konusunda istekli olmaları,
- Küresel dünyada başarılı olmak için gerekli yetkinliklerin farkına varmaları ve bu alanlarda kendilerini geliştirmeleri için istekli olmaları gibi konular ele alınmaktadır.

7. Küresel Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

7.1. Dil Politikası

Işık Okulları öğrencilerinin öncelikle ana dilini sonrasında başta İngilizce olmak üzere diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş uluslararası alanlarda yer alan bireyler yetiştirmenin gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Dilin, kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama, ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler. Okulumuzun dil politikası, IB uluslararası anlayış felsefesini doğrudan destekler. "Kültürler arası çalışmalar" kapsamında yerel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülür ve "dünya yurttaşlığı" kavramı üzerinde durulur. Okulumuzun dil politikası, öğrencileri farklı kültürleri araştıran ve sorgulayan bir biçimde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatmayı hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, tartışmalar, küresel yurttaşlık dersleri, e-twinning projeleri, uluslararası etkinlikler, konferans ve yarışmalar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

7.2. Kapsayıcılık Politikası

Öğrenci, veli ve öğretmenler okulda uyum süreçlerinde yapılandırılmış bir programla karşılanırlar. Bu karşılama, topluluğa aidiyet duygusunu artırarak uluslararası bilincin gelişmesinde önemli bir rol oynar.

Öğrenme topluluğunun bütün üyelerinin, karar verme sürecine katılımlarının sağlanması için her akademik yılın başında yapılan öğrenci meclisi çalışmalarına önem verilir.

Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı ve gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş; zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle yaklaşan, etik kararlar alan, ortak insanlık özelliklerine değer veren, uluslararası bilince sahip çok yönlü öğrenciler yetiştirerek yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamak amaçlanır.

7.3. Kayıt-Kabul Politikası

Kayıt kabul sırasında, rehberlik birimi tarafından öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan bilişsel ve sosyal duygusal beceri değerlendirmelerinde kullanılan uygulamalar uluslararası ölçülere uygun olarak kullanılır. Öğrenciye ve veliye geri bildirim verilerek farkındalık kazandırmak ve kendi gelişimlerini izlemelerine ışık tutmak amaçlanır. FMV Işık Okulları olarak özellikle lisede IB programına katılmak isteyen öğrencilerin kayıt kabul sırasında hem Türkçe hem İngilizce becerilerindeki yeterlilik, dijital okuryazarlık, araştırma, sorgulama, çözümleme, eleştirel düşünme becerileri, iletişim becerileri ve uluslararası bilinç özelliklerine sahip olmasına dikkat edilirken bu süreç oluşturulan bir komisyon tarafından izlenmektedir.

Diploma programına başvuran öğrenciler, yurtiçi ve yurtdışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirilerek küresel vatandaş olma yolunda desteklenir.

Kayıt Kabul Politikası oluşturulurken okul toplumunun gelişen gereksinimleri göz önünde bulundurulur ve uygulamaların IBDP ile çelişmemesine özen gösterilir.

7.4.Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları her durumda ve koşulda yüksek kalitede eğitim vermeyi hedefler. Uzaktan eğitim olgusu, akademik programın parçası olarak eğitim öğretimin önemli bir bileşeni olmuştur. Ayrıca bu olgu 21. yüzyılın eğitim etkinliklerinin bir parçasıdır. Bu politika ile bütünsel ve dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimser. Sorumluluklarının bilincinde olan, bunları yerine getirebilen ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen, geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmeyi hedefler.

7.5.Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları yerel ve uluslararası düzeyde yüksek kalitede eğitim vermeyi amaçlayan ve geleceğe bu eğitimi almış etkili bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurumdur. Işık Okullarında tüm öğrenciler eğitimleri süresince bir dünya yurttaşı olarak sorun çözme becerileri gelişmiş, az ya da çok dünyaya katkı sunabilen bireyler olarak yetişir. Tüm okul toplumu -vakıf, yönetim, veli, öğretmen, öğrenci- bu sürece en iyi biçimde yol gösterir

7.6.Eğitim Teknolojileri Politikası

FMV Işık Okulları Eğitim Teknolojileri Politikası; tüm yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli olmak üzere tüm okul toplumunu kapsar. Bu politika doğrultusunda yapılan çalışmalarla, okul paydaşlarının dijital dünyada bilinçli ve etik davranmaları konusunda farkındalık sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda okul paydaşlarına gerekli eğitimler verilir.

7.7.Çocuk Koruma Politikası

FMV Işık Okulları okul toplumunda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergilerken öğrencilerin duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimini olumsuz
etkilemeyecek biçimde uluslararası bilince sahip, farklı kültürlere duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Bu anlayış çerçevesinde öğrencileri merkeze koyarak bütüncül yaklaşım sergileyen bir Çocuk Koruma Politikası'na sahiptir.
Öğrencilere çevre ve sosyal sorumluluk bilinci aşılanırken öğrencilerin davranışlarındaki değişikliklerin olumlu yönde olması adına gelişimleri izlenir. Farklı kültürleri tanımaya yönelik planlanan gezilerin güvenliği gezi yönergelerine göre denetlenir, teknolojiyi yaşamın her alanında kullanabilen bireyler yetiştirirken sanal saldırılar göz önünde bulundurularak dijital güvenliğin sağlanması için önlemler alınır. Evrensel insan haklarını tanıyan bireyler yetiştirmek amacı ile 1989 yılında Birleşmiş Milletler tarafından kabul edilen Çocuk Haklarına Dair Sözleşme tüm okul toplumunca esas alınır ve okulun çeşitli yerlerinde bu beyanname görünür olarak sergilenir.

7.8.Ölçme-Değerlendirme Politikası

FMV Işık Okulları Küresel Yurttaşlık Politikası'nda yer alan ilke ve değerler; uygulanan ulusal/uluslararası programlar aracılığıyla, öğretim programı çerçevesinde tüm eğitim etkinlikleri içerisinde yer alır. Bu ilke ve değerler doğrultusunda öğrencilerin bilişsel ve beceri gelişim izlemi okulumuzun Ölçme Değerlendirme Politikası'nda belirtilmiş değerlendirme araçları ile yapılır. Öğrencilere bu konuda geri bildirimler verilerek kendi gelişimlerini izlemelerine olanak sağlanır.

7.9. Akademik Dürüstlük Politikası

Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlere saygılı bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlama hedefimiz, FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirtilmiştir. Bu bağlamda okul, uluslararası bilinç kavramını benimser; üyelerinin geniş bir bakış açısına sahip olması için akademik düzeyi yüksek kaynaklar sağlar.

FMV Işık Okulları öğrencisi, açık görüşlü olma özelliğiyle farklı kişilerin düşüncelerine saygı duyar. Farklı bakış açılarından bakan, farklı bakış açılarını değerlendiren bir altyapıya sahiptir. Düşüncelerini açıklama özgürlüğünü etik kurallara uygun olarak yerine getirir.

7.10. Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası

FMV Işık Okulları Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası okul toplumunu oluşturan tüm bireylerin psikolojik iyi olma durumunu temel alan bir politikadır. Bu politika, sosyal ve duygusal öğrenme sürecinin akademik ve bütünsel gelişime olan etkilerinin farkında olan bir bakış açısına sahiptir.

Işık Okullarında öğrenme ve öğretme sürecinin iyileştirilme ve geliştirilmesi ve tüm öğrenenlerin öğrenme sürecine etkin katılımlarının sağlanması amacıyla ders planları disiplinler arası ve öğrenci odaklı çalışmalarla hazırlanır. IB PYP, IB DP ve AP programları uygulanır. Öğrenenlerin düşünce üretme, sorgulama becerilerini kazanmalarına yönelik bu uygulama ve programların yanı sıra tüm öğretim programı çalışmaları; öğrencilerin hem bilişsel hem de sosyal ve duygusal gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlanır. Bu çalışmalarla öğrencilerin birey olarak kendilerini tanımaları, bireysel farklılıkların ve farklı kültürlerin farkına varmaları, o kültürlerde yaşayanları tanımaları, eş duyu ile yaklaşmaları, hak ve özgürlüklerinin farkına varmaları, yaşanan zorluklar karşısında çözüm arayan, soran, sorgulayan bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası, bu becerilerin geliştirilmesine destek olarak küresel vatandaşlık bilincinin öğrencilerimizde kazandırılmasına imkan verir.

8. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Küresel Yurttaşlık Politikası, her eğitim öğretim yılı sonunda komite tarafından gözden geçirilir. Bu süreç; vakıf ve okul yönetimi, IB koordinatörleri, CIS koordinatörü, bölüm başkanları, öğretmenler, kütüphane uzmanı, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

Bu politika Mart 2024 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynakça

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri - https://www.un.org/en/our-work/support-sustainable-development-and-climate-action

International Baccalaureate Organization. Diploma Programme: From Principles into Practice, IB Publishing, 2015. Retrieved from: https://www.ibo.org/programmes/ resources.ibo.org/-data/d_0_dpyyy_mon_1504_1_e.pdf.

Martin Skelton, Sınıftaki Dünya, Sayfalar 52-55 Ekim 2002, Cilt 60, Sayı 2

International Baccalaureate Organization 2008, PYP'yi Gerçekleştirmek: Uluslararası İlköğretim İçin Müfredat Çerçevesi, Sayfa 2

International Baccalaureate Organization 2018, İlk Yıllar Programı, Öğrenme Topluluğu, Sayfa 11

Business Diplomacy, Dr. Öğr. Üyesi Sevcan Yağan, İstanbul Kültür Üniversitesi, https://businessdiplomacy.net/tr/kuresel-vatandaslar-nasil-yetistirilebilir/ Şubat 2021

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

444 1 368
fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI •1885•

GELECEK IŞIK'LA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.