FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•

DİL
POLİTİKASI

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

İÇİNDEKİLER

1.Giriş ve Genel Bilgiler 3

1.1 Dil Felsefesi 3
1.2.Dil Profili 4
1.3. Dil Politikasının Amacı ve Dil Politikasını Oluşturma Süreci 4
1.4. FMV Işık Okulları Dil İlkeleri 5

2.Dil Eğitimine Genel Yaklaşım 5

2.1 Dil ile İlgili İnanışlar 5
2.2 Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları 6
2.3 Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları 9
2.4 Değerlendirme Uygulamaları 12
2.5 Ana Dili ve Yabancı Dil (Türkçe-İngilizce) Yazma Programı 13

3.Dil Öğrenim Desteği 13

3.1 ATL Becerileri 14
3.2 Farklılaştırılmış Eğitim 16
3.3 Kütüphane ve Kaynaklar 16
3.4 Eğitim Teknolojileri ve Uzaktan eğitim 17

4.Dil Gelişiminden Sorumlu Kişilerin Görev ve Sorumlulukları 17

4.1 Dil ve Okul Yönetimi 18
4.2 Dil ve IB PYP ve DP Koordinatörleri 18
4.3 Dil ve Öğretmenler 18
4.4 Dil ve Öğrenciler 19
4.5 Dil ve Veliler 19
4.6 Dil ve Okul Çalışanları 19
4.7 Dil ve Kütüphane 19

5.Dil ve IB Öğrenen Profili 20

6.Dil Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi 20

6.1. Akademik Dürüstlük Politikası 20
6.2 Kapsayıcılık Politikası 21
6.3 Ölçme- Değerlendirme Politikası 21
6.4 Kayıt-Kabul Politikası 21
6.5 Uzaktan Eğitim Politikası 21

7.Politikanın Gözden Geçirilme Süreci 21

8.Sonuç 22

9.Dil Politikası Komisyonu Üyeleri 22

Kaynakça 23

Ekler 23

Vizyonumuz

Geçmişten gelen değerlerimizin ışığında, geleceği eğitimle aydınlatırız.

Misyonumuz

FMV Işık Okullarının ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "Önce İyi İnsan Yetiştirmek"tir.
Bu amaçla öğrencilerini akıl ve bilimin dönüştürücü gücünü kullanarak, yenilikçi programlarla çok yönlü düşünen, yaşam boyu öğrenen, yeni düşünce ve yöntemleri kullanabilen, etik ve kültürel değerlere, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çeşitliliklere saygılı, toplumsal esenliğe ve evrensel gelişime kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üretkenlikle katkı sunan, sürdürülebilir bir dünya için çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

FMV Işık Okullarının temel eğitim felsefesi; Atatürk'ün belirlediği ilkeler doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin bir arada yaşama kültürünün gerektirdiği saygı, barış ve hoşgörü çerçevesinde, başta çocuk hakları olmak üzere tüm canlı haklarıyla ilgili bilgi ve değerleri içselleştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerimizin düşünce ve eylemlerinde sorgulayıcı, yaratıcılıkta, üretkenlikte girişimci ve yenilikçi, kendini tanıyan, sosyal ilişkilerinde dengeli ve düşünme becerileri gelişmiş bireyler olmalarını desteklemek.
- Farklı kültürleri anlayan, etkin iletişim becerilerine sahip, küresel bağlamda etkili iletişim kurabilen ve çeşitliliğin zenginlik olduğunu kavramış bireyler yetiştirmek.
- Ana dili başta olmak üzere, sahip olduğu dillere ilişkin becerilerini en üst düzeyde kullanan, İngilizcede yetkin, diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş ve uluslararası alanlarda etkin bir şekilde yer alan bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin etkin öğrenme anlayışıyla edindikleri ulusal ve evrensel bilgi ve değerleri dönüşümcü bakış açısıyla hayata geçirmelerini desteklemek.
- Öğrencilerimiz için etik değerleri gözeterek yenilikçi dijital becerileri etkin kullanabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışmalarında evrensel etik ve akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişmiş, kendi kendine öğrenebilen, çok yönlü, sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Yüksek kalitede eğitim ile öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri ile ulusal ve uluslararası deneyimler kazanmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.
Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.
Bu politika; FMV Işık Okulları, Dil Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

1. Giriş ve Genel Bilgiler

1.1. Dil Felsefesi

Dil öğretimi okulumuzda önem verilen konuların başında gelir. Okul toplumumuz birden fazla yabancı dil öğrenmenin öneminin farkındadır. Velilerimizin büyük bir çoğunluğu da yabancı dil öğretiminin okul seçiminde önemli rol oynadığına inanır.

Velilerimiz, öğrencilerimiz ve okul çalışanlarımız hem ana dili öğretiminin hem de yabancı dil öğretiminin bireye olan katkısının bilincindedir. Bireylerin dil öğrenme sürecinde yaşadıkları deneyimlerin onların hedeflerini ve dil öğretimine bakışlarını belirlediğini düşünürüz. Bu deneyimlerin ilkini oluşturan ve aileden alınan anadil eğitiminin okuldaki eğitime temel olduğunu bilir; bu eğitimin niteliğine göre, gerekli durumlarda öğrencilerimizi destekleyici çalışmalar yaparız. Böylece okuldaki öğretimi sağlam bir temel üzerine kurmayı hedefleriz.

Deneyimlerin, hedef ve dil eğitimine bakışı belirlediğine inanarak tüm öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin okuldaki deneyimlerini olumlu kılma konusunda özen gösterir. Bu doğrultuda öğrencilerimiz, okul süreci sonrasında da aldıkları dil eğitimine olan inançlarını sürdürür ve yaşamlarında gerek ana dil gerekse yabancı dil kullanımı konusunda kendilerini mutlu ve rahat hisseder.

Okul toplumumuzun büyük bir çoğunluğu ana dilini ve yabancı dilini etkin biçimde kullandığına inanır. Okul toplumumuzu oluşturan tüm bireyler, kendilerini ana dili ve yabancı dil eğitimi konusunda geliştirmeye açıktır. Işık Okulları, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanmasının gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Dilin kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler. Bu bağlamda, kurumdaki tüm öğretmenler dil öğretmeni olarak kabul edilir. Öğretmenler yaptıkları çalışmalarda disiplin farkı gözetilmeksizin dilin iyi ve doğru kullanılmasına özen gösterir.

Tüm öğretmenlerimiz dil öğretimi konusunda sorumlu olduklarının bilincindedir ve dil öğretmenleri; dil öğretiminde dil bilgisinin amaç değil, araç olduğuna inanır. Bu öğretim anlayışıyla da Türkçe ve yabancı dil eğitiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tüm becerilerin eşit oranda önemli olduğu bilinir, çalışmaları bu bilinçle sürdürülür.

Etkili iletişim becerilerine sahip bir öğrenci, okul sonrasındaki yaşam süreçlerinde bu özelliği sayesinde çevresine ve farklılıklara duyarlı, kendisini iyi ve doğru ifade edebilen dolayısıyla çevresindeki kişilerce saygı duyulan bir yetişkin olacaktır. Bu özelliklere ve dil becerisi konusunda yüksek donanıma sahip olan bireyler yaşamlarında iyi, mutlu ve başarılı olurlar.

Okulumuzun dil politikası, IB uluslararası anlayış felsefesini doğrudan destekler. "Kültürler arası çalışmalar" kapsamında yerel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülür ve "dünya yurttaşlığı" kavramı üzerinde durulur. Okulumuzun dil politikası, öğrencileri farklı kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir biçimde öğrenmelerini sağlayacak dil becerileriyle donatmayı hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, tartışmalar , küresel yurttaşlık dersleri, e-twinning projeleri, uluslararası organizasyon, konferans ve yarışmalar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur. IB felsefesi; gelişimci, bütünleyici, öz eleştiri yapabilen, hayat boyu öğrenen insan yetiştirmeyi amaçlar. Düşünen, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmeye özen gösteren eğitim programımız, IB felsefesini destekler.

1.2.Dil Profili

Okullarımızdaki öğrencilerinin hepsi, çift yurttaşlığı olan birkaç öğrenci dışında, Türkiye Cumhuriyeti yurttaşıdır ve değişim programıyla okulumuzda eğitim görenler dışında öğrencilerimizin tümünün ana dili Türkçedir. Ancak okulumuz, MEB yönetmeliğiyle ve kabul politikamız ile örtüştüğü sürece, her ülke, kültür ve milletten öğrenciye açıktır. Bazı öğrencilerimiz iki dilli olmakla birlikte bu oran oldukça düşüktür.

Eğitim öğretim yılı başlangıcında öğrenci, veli ve öğretmenlerimizin ana dili profilini belirlemek için anketler uygulanır. Anket sonuçları değerlendirilerek öğrencilerimize ve öğretmenlerimize yönelik gerekli destek çalışmaları yürütülür. Ana dili Türkçe olmayan öğrencilere Türkçe konusunda verilmesi gereken desteğin düzeyi sınıf öğretmeni ve psikolojik danışman tarafından belirlenir. Anaokulunda bu desteğin, gerçek yaşam becerilerini içeren öğrenme ortamlarında, oyun aracılığıyla sağlanması konusunda büyük bir özen gösterilir. Anaokulu ve ilkokul 1.sınıf düzeyinde programda yer alan Türkçe etkinliklerinin/derslerinin yanı sıra ek olarak öğrenciye birebir destek programı planlanır ve uygulanır. Dil destek programı sürdürülürken sınıf öğretmeninin/Türkçe öğretmeninin ve psikolojik danışmanın belirli aralıklarla bir araya gelmesiyle öğrencinin Türkçe dil gelişimi takip edilir. Bu destek programı hakkında öğrencinin velisine bilgi verilir. Ana dili Türkçe olmayan öğrencilerin ailelerine giden bilgilendirme yazıları İngilizce ve Türkçe (çift dilli) yapılır.

Yabancı öğretmenlere okul kültürüne uyum sağlaması için sene başında uyum çalışmaları yapılır ve kendilerine yardımcı olacak bir Türk öğretmen destek öğretmeni olarak atanır. Yönetim tarafından öğretmenlere gönderilen bilgilendirme yazıları da bölüm başkanları tarafından İngilizce olarak yapılır.

Okullarımızda iletişim dili Türkçe ve İngilizcedir. Okulumuzun eğitim dili Türkçe olmakla birlikte, fen liseleri dışında lise hazırlık sınıfından başlayarak Matematik ve Fen dersleri İngilizce işlenir.

İngilizce, anaokulundan başlayarak birinci yabancı dil olarak öğretilir. Liselerimize başlayacak olan öğrencilerin en az %70'i ilköğretimin sonuna geldiklerinde ortalama 9 yıl İngilizce eğitimi görmüş olurlar. Daha düşük düzeyde İngilizce bilgisi ile liseye başlamış öğrencilerimiz için bir yıl İngilizce hazırlık eğitimi verilir. Lise yıllarında özellikle dünya edebiyatı ve uluslararası yabancı dil yeterlik sınavlarına hazırlık üzerine yoğunlaşılır. Öğrenciler ikinci yabancı dil olarak ilköğretim 4. sınıftan başlayarak Almanca, Fransızca ve İspanyolca dillerinden birini öğrenirler. Ana dili Türkçe olan öğretmenlerimizin yanı sıra yabancı dil öğretmenleri arasında ana dili Türkçe olmayan farklı ülkelerin yurttaşları da vardır.

Liselerimize kendi ortaokullarımızdan gelen öğrencilerimize ek olarak, ulusal sınav sonuçlarına göre farklı ortaokullardan gelen öğrenciler de alınır. Anadolu liselerimize gelen öğrencilerimize hem ana dili hem de yabancı dil yeterliklerini ölçen bir sınav uygulanır. Bu sınavdan MEB yönetmeliklerine göre belirlenen puanı alamayan öğrenciler, bir sene boyunca hazırlık sınıflarımızda yoğun bir program kapsamında Türkçe ve İngilizce eğitimi alır.

1.3.Dil Politikasının Amacı ve Dil Politikasını Oluşturma Süreci

FMV Işık Okulları Dil Politikası; öğrencinin ana diline önem vermesine, İngilizce ve ikinci yabancı dil becerilerini geliştirmesine ortam sağlamayı amaçlar. Dil politikamız, dil eğitiminde disiplinler üstü çalışmaların önemini vurgular; farklı dilleri konuşan kişi, toplum ve kültürleri anlayarak, farklılığın zenginlik olduğu bilinciyle dil sevgisi oluşturmayı hedefler.

Dil politikasının yazılması, geliştirilmesi, uygulanması, gözden geçirilmesi, okul toplumu ile paylaşılması ve tüm okulda uygulanıp desteklenmesinden; Vakıf, Okul Müdürlüğü, IB İlk Yıllar Programı Koordinatörleri/Yardımcı Koordinatörleri, IB Diploma Programı Koordinatörleri, Ana Dili ve Yabancı Dil Bölüm Başkanlıkları başta olmak üzere kütüphane uzmanı, ders öğretmenleri, öğrenciler, veliler ve diğer destek birimler sorumludur. FMV Işık Okulları Dil Politikası geliştirilirken ilk olarak bir yürütme komitesi oluşturulmuştur. Dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili inanç ve değerler konusunda fikir birliğine varan bu komitenin üyeleri, temsil ettikleri birimlerle sürekli iletişim sağlar.

Dil politikamız dinamik ve esnektir. Bu nedenle, dil politikası yazılırken komite okul toplumunun gelişen gereksinimlerini, tüm okul toplumunun görüş ve dileklerini göz önünde bulundurmuştur. Okulun kabul görmüş dil felsefesi, dil öğretimi ve öğrenimi ile ilgili uygulamalarının okul felsefesi ve IB felsefesi ile uyuşup uyuşmadığı bir kez daha gözden geçirilmiştir. Bu bağlamda, FMV Işık Okulları Dil Politikası; yabancı dil öğretimi, ikinci yabancı dil öğretimi ve ana dil destek koşullarının da dâhil olduğu, öğrencilerin gereksinimlerini karşılayan ve programın ilkelerini yansıtan; sabit ve değişmez olmak yerine, okulun dil ihtiyacını geliştirmeye yönelik yaşayan bir belgedir.

1.4.FMV Işık Okulları Dil İlkeleri

- Dil ne durağan ne de sıradandır. Zaman içinde değişir, yer içinde ve kişiden kişiye farklılık gösterir.
- Çok dillilik gibi dil farklılıkları da bir hak ve bir kaynaktır.
- Dil, bir amaç doğrultusunda ve bağlam içinde kullanılan bir sistemdir.
- Dil, hem bir araştırma alanı hem de anlam yaratma ve iletme aracıdır.
- Dil, kendimizi ve başkalarını, farklı dünya görüşlerini ve kültürleri keşfetmenin bir aracıdır.
- İletişim genellikle çok biçimlidir ve dilsel olmayan unsurları da içerir.
- Anlam tek yönlü değildir; bir keşif, tartışma ve iş birliği süreci aracılığıyla yapılandırılır.
- Anlam yaratma araçları ve olanakları, teknolojinin kullanımıyla desteklenmekte ve yaygınlaştırılmaktadır.
- Anlam yaratma araçları ve olanakları yaratıcı ve estetik anlatım biçimleriyle zenginleştirilebilir.
- Bireylerin sahip oldukları dil dağarcıkları, kimlikleri ile ayrılmaz bir biçimde bağlantılıdır.
- Öğrenciler iletişim ve öğrenme sürecine değerli, zengin ve kapsamlı dil dağarcıklarını katarlar.
- Dil bağlam içinde öğrenilir, öğretilir ve geliştirilir.
- Dil öğrenimi ne sıradan ne de doğrusaldır.
- Dil gelişimi, dilin tasarımsal olarak benimsendiği ortamlarda gelişir.
- Dil ve iletişimin öğrenilmesi, dil becerilerinin geliştirilmesinin ötesine geçer ve anlam oluşturmayı sağlayan daha geniş bir beceri yelpazesini içerir.

2. Dil Eğitimine Yaklaşım

2.1.Dil ile İlgili İnanışlar

Dil öğretimi okulumuzda önem verilen konuların başında gelir. Okul toplumumuz birden fazla yabancı dil öğrenmenin öneminin farkındadır. Velilerimizin büyük bir çoğunluğu da yabancı dil öğretiminin okul seçiminde önemli bir etken olduğuna inanmaktadırlar.

Velilerimiz, öğrencilerimiz ve okul çalışanlarımız; hem ana dili öğretiminin hem de yabancı dil öğretiminin bireye olan katkısının bilincindedirler. Bireylerin dil öğrenme sürecinde yaşadıkları deneyimlerin onların hedeflerini ve dil öğretimine bakışlarını belirlediğini düşünürüz. Bu deneyimlerin ilkini oluşturan ve aileden alınan ana dili eğitiminin okuldaki eğitime temel olduğunu bilir; bu eğitimin niteliğine göre, gerekli durumlarda, öğrencilerimizi destekleyici çalışmalar yaparız. Böylece okuldaki öğretimi sağlam bir temel üzerine kurmayı hedefleriz.

Deneyimlerin, hedef ve dil eğitimine bakışı belirlediğine inanırken tüm öğretmenlerimiz, öğrencilerimizin okuldaki deneyimlerini olumlu kılma konusunda özen gösterirler. Bu doğrultuda öğrencilerimiz, okul süreci sonrasında da aldıkları dil eğitimine olan inançlarını sürdürür ve yaşamlarında gerek ana dili gerekse yabancı dil kullanımı konusunda kendilerini mutlu ve rahat hissederler.

Okul toplumumuzun büyük bir çoğunluğu ana dilini ve yabancı dilini etkin biçimde kullandığına inanır. Okul toplumumuzu oluşturan tüm bireyler, kendilerini ana dili ve yabancı dil eğitimi konusunda geliştirme bilincindeyken dil becerisinin katkısıyla hem kendi kültürlerini hem de diğer kültürleri tanıma, uluslararası anlayış ve hoşgörü geliştirme olanağı yakalayacaklarını düşünürler.
Tüm öğretmenlerimiz dil öğretimi konusunda sorumlu olduklarının bilincindedirler ve dil öğretmenleri, dil öğretiminde dil bilgisinin amaç değil; araç olduğuna inanırlar. Bu öğretim anlayışıyla da Türkçe ve yabancı dil eğitiminde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tüm becerilerin eşit oranda önemli olduğunu bilir, çalışmalarını bu bilinçle sürdürürler.
Sürdürülen tüm çalışmalarda "akademik dürüstlük" ilkeleri dikkate alınmaktadır. Bu amaçla hazırlanmış olan akademik dürüstlük politikası, okul toplumuyla paylaşılmış ve eğitimin tüm süreçlerinde yer alması için çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Akademik dürüstlük politikasının ilkeleri tüm okul toplumunca benimsenmiş ve tüm çalışmalara eklenmiştir. Okulumuz kapsamında yapılan ve kaynak gösterme gereksinimi bulunan tüm çalışmalarda MLA ölçütleri kullanılmaktadır.

2.2.Ana Dili Eğitimi ve Uygulamaları

FMV Işık Okulları, Türkçeyi ulusal kültürü oluşturan temel öge olarak gören Mustafa Kemal Atatürk'ün gerçekleştirdiği Türk Dil Devrimi'ni kendine yol gösterici olarak alır. Bu bağlamda öğrencilerimizin ana dili bilincini güçlendirmek okulumuzun her zaman önemsediği bir amaç olmuştur. Tüm öğretmenlerimiz (sınıf ve branş) ana dili öğretmeni olarak kabul edilir. Ana dili eğitimi K12 olarak adlandırdığımız bütüncül bakış açısıyla yapılandırılmaktadır. Bu yapılandırma çerçevesinde 22 Aralık 2019 tarihinde FMV Işık Okulları Türk Dili ve Edebiyatı ve Türkçe Bölümlerinin düzenlediği Türkçe Çalıştayı şu amaçlarla yapılmıştır: Işık Okullarının ana dili bilincini güncel koşullara uygun olarak yeniden yapılandırmak; Türkçe ve edebiyat derslerinin kültürel içeriğini, çağın gereklerini göz önünde bulundurarak zenginleştirmek; derslerimize ait bir terminoloji sözlüğü hazırlayarak yazışma dilinde ortaklık sağlamak ve Işık Okulları "Ana Dili Politikası"nı oluşturmak. Çalıştay sonrasında Feyziye Mektepleri Işık Okulları, ana dili eğitimini üst düzeye çıkarabilmek adına yapılandırmalara başlamıştır ve Işık Okulları Türkçe Komitesi kurulmuştur.
Geleneksel eğitim yaklaşımlarının yetersiz kaldığı bilgi ve teknoloji çağında amacımız; sorgulama temelli yapılandırmacı yaklaşım, farklılaştırılmış eğitim, çoklu zekâ, öğrenci merkezli eğitim gibi yeni yaklaşımları ön plana çıkararak öğrencilerimizin dil ve düşünsel becerilerinin geliştirilmesine ağırlık vermektir. Bu bağlamda FMV Işık Okullarında anaokulundan lise son sınıfa kadar tüm düzeylerde dil becerilerini geliştirmeye yönelik ders planlamaları yapılmaktadır. Bu planlamalar yatay ve dikey birliktelikler ile zenginleştirilmiştir. Ana dili öğretmenleri gerekli durumlarda hizmet içi eğitimlerle bu konularda desteklenir. Ders planlamaları tüm dersler ve tüm düzeyler için öğretmenler tarafından oluşturulmakta ve akademik birimlerimizin bölüm başkanları tarafından gözden geçirilmektedir.
Anaokulumuzda öncelikli hedefimiz, öğrencilerimizin ana dil kazanımlarını tamamlayabilmeleridir. Öğrencilerimizin duygu, düşünce ve isteklerini akıcı bir dille anlatabilmeleri, yaşıtları ve yetişkinler ile iletişim kurabilmelerini sağlamaktır. Öğrencilerimizin sözcük dağarcığını zenginleştirebilmek ve öğrendikleri sözcükleri uygun yerlerde kullanabilmelerini sağlamak için onlara çeşitli ortamlar yaratılmaktadır. Tüm bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hikâye okuma, anlatma, tamamlama, şiir, tekerleme ve ses çalışmaları, proje sunumları, grup söyleşileri, oyunlar, drama çalışmaları, ürün dosyası çalışmaları, yazar veya alanında uzman kişilerle gerçekleştirilen söyleşiler, müzikal çalışmalar, okul gezileri vb. etkinlikler yapılmaktadır. Bunun yanı sıra, IB Öğrenen Profili özellikleri kapsamında yürütülen çalışmalar ile öğrencilerimizde hem uluslararası bilincin gelişmesi hem de dil ve iletişim becerilerinin gelişimleri desteklenir ve öğrencilerin ana dilini doğru ve etkin kullanmaları için düşünme becerileriyle hazırlanan farklılaştırılmış çalışmalar uygulanır.

İlköğretim ve liselerimizde, öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve problem çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek; ana dili eğitimimizin temel felsefesini oluşturur. Çalışmalarımız, bu temel felsefeye hizmet edecek biçimde dinleme, okuma, yazma, konuşma, izleme etkinlikleriyle sürdürülür. Bu çalışmalarda öğrencinin okuduğu metinden bir anlama ulaşabilmesi, ulaştığı anlamı yorumlayabilmesi, diğer öğrencilerle bu anlamı tartışabilmesi, düşündüklerini sözlü ve yazılı anlatımla düzgün biçimde anlatabilmesi amaçlanır.

Ana dil derslerinde günümüzde ana dilin biçimlenmesinde hangi etkenlerin rol oynadığı belirlenirken dil gelişimi de incelenmektedir. Ana dilinin edebi eserler aracılığıyla geçmiş yıllarda nasıl kullanıldığını öğrenen öğrenci, bugünün dilini daha iyi tanımlar. Ulusal öğretim programını desteklemek ve pekiştirmek amacıyla MEB tarafından hazırlanan ders kitaplarının yanında öğretmenlerimiz tarafından hazırlanan farklı metin ve etkinlikleri içeren çalışma kâğıtları derslerde kullanılır. Ana dilde yapılan etkinlikler düzeylerde ortaklaşa hazırlanır. Okulumuzda her yıl öğrencilerimizin ana dillerini çeşitli ortamlarda farklı yollarla kullanmalarını desteklemek için sunum, tartışma, panel, güzel konuşma yarışması, tiyatro gösterisi, şiir dinletisi, münazara maçları, öykü ve şiir yarışmaları, çalıştay ve sempozyumlar gibi etkinlikler düzenlenir. Ayrıca öğrencilerimiz kurum içinde ve dışında düzenlenen yarışmalara katılma konusunda desteklenir. Öğrencilerimiz; kültürel, sanatsal ve tarihi geziler ile proje gezileri sayesinde yaparak ve yaşayarak edindikleri dil becerilerini gerek yazılı gerekse sözlü biçimde, öz güvenle anlatma fırsatı yakalar.

Okuma alışkanlığı kazandırma çalışmalarımız anaokulunda başlamakta olup düzeyimizde temel hedefimiz öğrencilerimize kitap ve okuma sevgisinin aşılanmasıdır. Okuma kitapları seçimi "Okuma kitapları Seçimi ve Değerlendirilmesi Yönergesi" doğrultusunda yapılır. Bu yönergeye göre Işık Okullarında ders kitabı ve herhangi bir branşa ait kaynak kitaplar dışında kullanılan, öğrencilerin okuma ve anlama becerilerinin gelişmesini sağlamak, Türk ve dünya edebiyatının nitelikli eserleriyle öğrenciyi tanıştırmak amacıyla seçilen kitapları BB'ler aşağıda uygulama bölümünde belirtilen ölçütler kapsamında bildirmekten EKD, KYK, OM bu yönergeye göre kendilerine düşen görevleri yerine getirmekten sorumludur. Kitap seçimlerinde Kitap Değerlendirme Formu (EÖY20 F01 IO) Okuma Kitapları Listesi (EÖY20 F02 IO) ve Işık Okulları Okuma Kitapları Listesi (EÖY20 F03 IO) formları kullanılır.

Okuma Kitapları Seçimi ve Değerlendirilmesi Yönergesi anaokulundan lise sonuna kadar Işık Okulları öğrencilerinin okuma kitaplarının seçimi ve değerlendirilmesiyle ilgili aşamaları kapsar. Işık Okulları okuma kitapları listeleri oluşturulurken anaokullarında ve ilkokullarda PYP Programına; ortaokullarda kanon kitap listesi tekniğine, liselerde ulusal programlara ek olarak IP VE AP uluslararası programları destekleyen ve entelektüel okuma becerisi hedefine uygun seçimler yapılır. Seçim yönergesine göre:

a. Yayınevlerinden yıl boyunca gelen kitaplar bölüm başkanında toplanır.
b. Bölüm başkanı kitap seçimi öncesinde, 2.yarıyıl başı, kendisinde toplanan bu kitapları sorumlu olduğu bölümün öğretmenlerine dağıtarak okunmasını sağlar.
c. Kitaplar bölüm öğretmenleri tarafından okunurken kitap değerlendirme formu kullanılır ve kitabın uygunluğu belirlenir. Uygunluğu belirlenen kitap ve form bölüm başkanı tarafından saklanır.
d. Öğretmen tarafından uygun olduğu düşünülen kitap/kitaplar bölüm başkanına iletilir.
e. Bölüm başkanı ve öğretmenleri ile yapılan toplantıyla okutulacak kitap/ kitaplar belirlenir. Okutulmaya karar verilen kitaplar bölüm başkanı tarafından okunur.
f. Bölüm başkanları dört yerleşkede ortak okunacak en az bir kitabı belirlemek için iletişime geçer ve bu kitabı belirlerler.

g. Okutulmasına karar verilen kitap listesi formu okul müdürlüğüne onaylatılır ve onaylı liste, bölüm başkanı tarafından saklanır.
h. Süreçler tamamlandıktan sonra bir sonraki yıl içinde okutulacak okuma kitapları Mart ayı sonuna kadar Okuma Kitapları Listesi formu ile KYK'ya iletilir.
i. KYK, gelen listeleri inceler; uygunluğu belirlenen kitapların yayınevleri ile iletişim kurarak kitabın baskı durumu, yayınevlerinin etkinlik ve uygulamaları konusunu gözden geçirir.
j. Gerekli gördüğü düzeltmeler için ilgili bölüm başkanlarıyla iletişime geçer.
k. KYK, listelerin oluşmasından sonra her yarıyıl için en az bir kitabın dört yerleşkede ortak okunması ve buna bağlı olarak etkinlik ve uygulamaların belirlenmesi konusunda anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise BB'leri ile toplantı yapar.
l. Son hâline gelen ve onay verilen listeleri "Işık Okulları Okuma Kitapları listeleri" formuna kaydeder ve EKD'ye raporlamak üzere saklar.

FMV Özel Işık Okullarımızın liselerinde okutulacak eserlerin seçimi için belirlenen ölçütler şöyledir:

1. Hazırlık sınıfından başlayarak öğrencilere 12. sınıfta mezun olana kadar her edebi metin türünden en az bir eser okutulacaktır.
2. Hazırlık sınıfından başlayarak öğrencilere 12. sınıfta mezun olana kadar öğretici metin türlerinden eserler okutulacaktır.
3. Her düzeyde en az bir dünya klasiği eser okutulacaktır.
4. Düzey okuma listelerinde, her edebi türden (tiyatro, roman, şiir, öykü) eser bulunacaktır.
5. Düzey okuma listelerinde, yazarını öğrencilerimizle buluşturabileceğimiz en az bir eser bulundurmaya dikkat edilecektir.
6. Listeler oluşturulurken k12 yapısı dikkate alınacaktır.
7. Öğrenciler Işık Liselerinden mezun olduklarında Türk ve dünya edebiyatının klasik olarak nitelendirilen yazarlarından eserler okumuş olacaklardır. Ayrıca Işık Liselerinden mezun olmuş sanatçıların eserlerini de tanımış olacaklardır.
8. FMV Özel Işık Okulları k12 düzeyinde her yıl belirlediği bir eseri (yazarı) aynı düzeyde ortak okutarak söz konusu eserle ilgili ortak çalışmalar yapacaktır.
9. Okuma listeleri oluştururken okullar, kendi okullarının ve öğrencilerinin özgün yapılarını göz önünde bulundurarak seçim yapabilirler. Bu anlamda bir ortaklaşmaya gidilmeyecektir.

Eser seçimlerinin Türk ve dünya yazarlarından karma şekilde yapılmasına, bu yolla öğrencilerin farklı kültürleri tanımasına önem verilir. Ayrıca eser seçiminde tür çeşitliliği de önemsenen bir diğer konudur. Bu yolla öğrencilere duygu ve düşüncelerini farklı yollarla nasıl anlatabilecekleri gösterilmiş olur. Öğrencilerimiz, ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla eş duyu kurmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken; hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenir. Her düzeyde öğrencilerin okudukları kitaplardan en az birinin yazarıyla tanışıp söyleşi yapmasına fırsat tanınır. Yazar söyleşisi öncesinde eseri okumayı ve üzerinde çalışmayı tamamlayan öğrenciler; süreç ürünlerini yazarla paylaşır ve söyleşi sırasında merak ettikleri konularda yazara sorular sorarak bakış açılarını ve öz güvenlerini geliştirirler.

Okullarımızda her yıl düzenlenen kültür - edebiyat sempozyumları da hem okul toplumumuza hem de il genelindeki tüm sınıf öğretmenleri, Türkçe ,Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenlerine ve öğrencilerine açıktır. Her yıl belirlediğimiz tema çevresinde alanında önemli sanatçı ve yazarlar okullarımızda konuk edilir. Tüm gün süren bu etkinliklerde organizasyon ve konukların ağırlanması işi öğrencilerimiz tarafından yürütülür. Bu sayede öğrencilerimiz hem kültürel anlamda zenginleşir hem de iletişim becerilerini geliştirir.

Okuma alışkanlığını geliştirmeye yönelik ve öğrendiklerini uygulayabilmeleri adına ulusal ve uluslararası projeler uygulanmakta, buna ek olarak öğrencilerimizin kendilerini daha iyi anlatmalarını sağlamak amacıyla yaratıcı drama ve tiyatro kulüpleri bulunmaktadır. Bu çalışmalarda farklı yerleşkelerdeki aynı düzeyde okuyan öğrencileri bir araya getirmeyi hedefleyen ortak etkinlikler de planlanmaktadır.
Okullarımızda yürütülmekte olan Avrupa Gençlik Parlamentosu, JMUN, MUN ve tartışma kulüpleri ile ders saatleri içinde gündeme getirdiğimiz konuların tartışılması yoluyla öğrencilerimiz eş duyu oluşturmayı, paylaşmayı, olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirken hazırladığımız kitap okuma yönergeleri ve derslerimizde yapılan okuma çalışmalarıyla da dünya ve insanlık üzerine düşünmeyi öğrenirler.
Öğrencilerimizin çeşitli süreli yayınları izlemeleri desteklenmekte, öne çıkan konular derslerde ve belirli aralıklarla okul kütüphanemizde gerçekleştirilen kitap söyleşileriyle tüm okul toplumuna açık biçimde gündeme getirilmektedir. Tüm bu çalışmalarda sözlü anlatımda uyulması gereken şartlar üzerinde durulmakta ve düşüncenin açık bir biçimde, doğru sözcüklerle dile getirilmesi gerektiği, etkili ve güzel konuşmanın her şeyden önce ana dilini koruyarak gerçekleştirilebileceği vurgulanmaktadır.
Ana dilinin doğru kullanımının sadece sözlü anlatımlarda değil, yazılı anlatımlar için de önem taşıdığı hem derslerde hem ders dışı etkinliklerde dile getirilmektedir. Okullar arasında düzenlenen şiir, öykü, makale yazma yarışmalarına hazırlık çalışmaları ana dilinin doğru ve etkili kullanımına yönelik çalışmalardan biridir. Yazılı anlatımda uyulması gereken ana koşullar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler üzerinde durularak öğrencinin bu ayrımları yazılı anlatımda uygulayabilmesi sağlanmaktadır. Bu çalışmalarda ana dilinin türlerdeki farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi, farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.
Işık Okullarının tüm yerleşkelerindeki ilkokul, ortaokul ve lise yazılı anlatım öğretim programı yatay ve dikey bağlantılarla zenginleştirilmekte, bu zenginleştirilmiş öğretim programı ortak çalışmalarla birlikte yürütülmektedir.

2.3.Yabancı Dil Eğitimi ve Uygulamaları

2.3.1.İngilizce Eğitimi

Okulumuzda İngilizce dil eğitiminde amaçlarımız; öğrencilerimizin CEFR standartları ile örtüşen dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerilerini akademik alanda ve yaşam boyu kullanmalarını sağlamak; edebiyat programı aracılığı ile kültürler arası iletişimsel beceriler kazandırmak; akademik dürüstlüğü ilke edinerek araştırma, çözümleme, yorumlama ve sunum becerileri kazandırmak; eleştirel bakış açısı olan, dil öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirmektir.
Anaokullarımızda İngilizce programının temel amacı, oyun ortamında yaş düzeylerine uygun temalar, günlük konuşmalar, hikâyeler, drama çalışmaları, matematik ve ses çalışmaları ile öğrencilerin İngilizceyi yaşamlarının parçası olarak algılamalarını sağlamaktır. Öğrencilerin kendilerini anlatıp iletişim kurmalarına yardımcı olmak, hedef dilde dinlediğini anlamayı ve konuşmayı sağlayacak temel becerileri kazandırmak ve gelecek yıllardaki yabancı dil öğretimine yönelik bir altyapı hazırlamaktır. Erken yaşta öğrenilmeye başlanan yabancı dil, ana dilinin de gelişimine olumlu katkı sağlayarak farkındalık yaratmaktadır.
İlköğretimde tüm düzeylerde kullandığımız ders araç ve gereçleri üst düzey düşünme becerilerini uyaran ve 'Yaşam Boyu Öğrenme' ilkesine göre hazırlanmış ürünlerdir. İlk ve ortaokullarımızda yabancı dil öğretimi, her çocuğun kendine özgü öğrenme özellikleri göz önünde bulundurularak öğrencilerin yaş gruplarına uygun oyun ve etkinliklerle sağlanmaktadır.

İngilizce eğitim ve öğretim uygulamalarımız, öğrencilerimizin düşünsel gelişim düzeyleri göz önüne alınarak, iletişim, yaratıcılık, iş birliği yapabilme ve eleştirel düşünme becerilerini ve kültürler arası bilinç düzeylerini artırmaya yönelik olarak düzenlenmiştir. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma dil becerileri dengeli bir biçimde İngilizce programımıza dağıtılmış olup, programımız öğrencilerimizin yeteneklerini keşfetmelerine olanak tanıyan, kendilerini değerlendirme fırsatını sunan, kendilerini anlatabilme becerilerini geliştirdikleri bir düşünce etrafında biçimlenmiştir.
Öğrencilerimizin ilgi, gereksinim ve deneyimleri doğrultusunda farklılaştırılmış öğrenme yöntemleri temel alınarak; farklı görev, proje ve etkinliklere yer verilir. Düzenli aralıklarla verilen ödevler, projeler ve grup çalışmaları 21.yüzyılın gerektirdiği teknolojik araçlarla zenginleştirilerek öğrencilerimizin yabancı dil kullanım alanını okul ile sınırlı tutmaz. Öğretmenlerimiz yazılı / dijital tüm ödev ve projelere geri bildirim yaparlar.
1.sınıflarımızda başlayan okuma yazma çalışmaları Phonics (Ses Bilgisi) öğretimi içeriğine dayanır. Farklı yöntem, araç ve gereçlerle desteklenen bu içerikle öğrencilerimiz İngilizce ses yapısını öğrenir. Ses bir dili oluşturan temel yapı taşıdır; okuma, yazma konuşma ve dinleme becerilerinin özüdür, bu bağlamda "Ses bilgisi sadece seslendirmeyi etkilemez." ilkesiyle derslerimiz planlanır.
Ortaokul 5.sınıf ve lise hazırlık sınıflarımızda, uyguladığımız İngilizce programı, öğrencileri bir üst düzeye hazırlayan ve bir yıl süren yoğun bir dil programıdır. Amacımız, öğrencilerimizi ilköğretimde CEFR (Avrupa Ortak Dil Çerçevesi) B1, liselerimizde CEFR C1 düzeyine ulaştırmaktır. Öğrencilerimizin 5. sınıftan başlayarak uluslararası sınavlara girmeleri hedeflenmektedir.
Dil öğretiminde öğrenci odaklı anlayışa dayalı, öğrencilerimizin iş birliği içerisinde, birlikte sorumluluk alarak çalışabilecekleri öğrenme ortamları sağlanmaktadır. Bu yönteme göre tasarlanan görsel, işitsel ve yaparak öğrenmeye dayalı oyun ve etkinliklerde yabancı dil iletişim aracı olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz, bu doğrultuda yıl içerisinde hazırladıkları tüm çalışmaları, aileleriyle paylaşarak hem öz güvenlerini hem de topluluk önünde konuşma becerilerini geliştirirler.
Liselerimizde okulumuzun misyon ve vizyonu doğrultusunda öğrencilerimizin kendilerini tanımaları, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemeleri, bir üst kuruma ve yetişkinliğe hazırlanmaları sağlanır. Bu hedefler doğrultusunda öğrencilerimiz ağırlıklı olarak İngiliz ve Amerikan edebiyatından olmak üzere dünya edebiyatından seçilmiş özgün edebi eserleri, İngilizce edebiyat derslerinde okur, inceler ve çeşitli düşünce yazıları ile bu eserleri farklı açılardan yorumlar. İngilizce edebiyat programının amacı öğrencilere farklı kültürel bakış açıları kazandırmak ve evrensel insani değerleri özümsemelerini sağlamaktır.
Üniversite eğitimine yurt dışında devam etmek isteyen veya ülkemizde İngilizce eğitim veren üniversitelere girişte İngilizce hazırlık sınıfından muaf olmak isteyen öğrenciler 11. sınıfta uluslararası geçerliliği olan dil yeterlilik sınavlarına hazırlanır. Işık liselerinden mezun olan öğrencilerimizin uluslararası bir dil yeterlik sertifikası almalarını sağlamak hedefimizdir.
Okullarımızda çeşitli ders dışı etkinlikler ve yurt içi /dışı geziler yoluyla öğrencilerimiz öğrendiklerini pekiştirir ve genel kültürlerini zenginleştirirler.
Okullarımızda yürütülmekte olan çeşitli kulüpler ile öğrencilerimiz sorumluluk almayı, paylaşmayı ve olayları değişik bakış açılarıyla değerlendirmeyi öğrenirler.
Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikleri yoluyla üst düzey düşünme yeteneklerini geliştirirken, 21.yüzyıl becerileri olan "dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme" konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme olanağı bulurlar.

Okullarımızda yürütülmekte olan çeşitli kulüplerde (Model Birleşmiş Milletler Kulübü (MUN), Debate vb.) öğrencilerimizin kültürel birikimlerini zenginleştirmeyi, dünyaya farklı bakış açılarıyla bakmalarını ve kendilerini bir dünya yurttaşı olarak güvenle anlatmaları hedeflenir. Okulumuzun, uluslararası projeler, gezi ve bilgi şölenlerine verdiği önemin katkısıyla öğrencilerimiz dil öğrenme sürecinde, bu dillerin konuşulduğu ülkeleri ve kültürlerini de tanıma olanağı bulur; bu da yalnızca genel kültürlerini zenginleştirmekle kalmaz, aynı zamanda bakış açılarının da genişlemesine ve dünya yurttaşı olmaları yolunda önemli bir adım atmalarına yardımcı olur. Uluslararası günler, (Dünya İnsan Hakları Günü, Birleşmiş Milletler Günü, Dünya Otizm Günü gibi) İngilizce etkinlikler çerçevesinde kutlanır.
Liselerimizde öğrencilerimiz güçlü yabancı dil becerileri sayesinde yurt dışı değişim programlarına katılma konusunda isteklidir ve bu, onlara yurt dışı eğitiminin kapılarını açar. Kendisini uluslararası alanlarda göstermek isteyen ve özellikle yurt dışında okumayı hedefleyen öğrencilerimiz için sunulan AP dersleri de öğrencilerin farklı disiplinlerde (mikro-makroekonomi, psikoloji, bilgisayar bilimi, sanat, tasarım...) İngilizce dil becerilerini kullanmalarını sağlayarak okulumuzun dil eğitimine katkıda bulunur.
Liselerimizde,IB Diploma Programı kapsamında ileri düzey olarak sunulan İngilizce B dersi, öğretim programı kapsamında yer alan ana temalar çerçevesinde işlenir. Bu derste, hedef dilin içselleştirilmesi için öğrenciler ders kitabının yanı sıra görsel ve işitsel özgün içeriklerle desteklenerek dinleme, anlama, yorumlama, konuşma, okuma ve yazma becerileri geliştirilir. Öğrenciler, IB Diploma Programı boyunca okudukları hedef dilde yazılmış eserlerden sözlü sınavda sorumlu tutulur. İngilizce dil gelişiminde öğrencilerin öğrenme şekilleri göz önüne alınarak, gerektiğinde farklılaştırılmış, iletişimsel, öğrenci merkezli bir yaklaşım uygulanır.
İngilizce B dersinin amaçları aşağıdaki gibidir:

a. Öğrencilerin dili iletişimde, gelecekte seçecekleri meslek ve serbest zaman etkinliklerinde etkili bir biçimde kullanmalarını sağlamak,
b. Dil, kültür ve sosyal bileşenler arasındaki bütünleşmeyi sağlamak,
c. Edebi ve edebi olmayan yazılı metinleri okumalarını ve zevk almalarını sağlamak,
d. Hedef dilin konuşulduğu farklı toplumların kültürel özelliklerini tanımak,
e. Farklı kültürlerden bireylerin bakış açıları hakkında bilinç ve anlayış uyandırmayı desteklemek,
f. Dil gelişimi ile ilgili farklı bilgi kaynaklarına erişim sağlamak,
g. Dil öğrenme konusunda merak ve yaşam boyu öğrenme isteği geliştirmektir.

İngilizce B dersi sonunda öğrencilerin hedef dilde bilgi, düşünce ve duygularını yazılı ve sözlü olarak iletebilmeleri amaçlanır. Değişik bağlamlar içerisinde sunulan kavram ve bilgileri anlamaları, farklı metin türlerinde yer alan ana düşünce ve sonuçları çıkarmaları beklenir. Öğrenilen sözcük ve kavramları etkin bir biçimde kullanarak farklı yazı türleri üretmeleri istenir.

2.3.2.İkinci Yabancı Dil Eğitimi

Günümüz dünyasında birden fazla yabancı dil bilmenin önemi açıktır. Ayrıca birçok dil bilimcinin de söylediği gibi; bir yabancı dili belirli bir düzeyde öğrenmiş öğrencilerin, ikinci bir dili öğrenmeye başlamaları dilsel zekâlarının gelişmesi noktasında çok büyük bir etkendir. Bu gerekçelerle; 4.sınıftan başlayarak İngilizcenin yanı sıra ikinci yabancı dil olarak Almanca, Fransızca ya da İspanyolca öğrenme olanağı sunulmaktadır. İkinci yabancı dil, okulun İngilizce öğretim programı temel alınarak aynı ilkeler doğrultusunda öğretilir.

İkinci yabancı dil öğretimindeki hedefimiz, ilköğretim okulunu bitiren öğrencilerimizi CEFR ölçütlerine göre temel kullanıcı düzeyinde yetiştirmek ve kendilerini bu dilde rahatça anlatabilmelerini sağlamaktır. Lise eğitimi sonunda öğrencilerimizi en az CEFR A2 düzeyine ulaştırmaktır. Ortaokuldan A2 seviyesinde gelen öğrencilerin ise farklılaştırılmış eğitim yöntemleri ile B1 düzeyine ulaşmalarına olanak sağlanır.
İkinci yabancı dil eğitimi sonunda isteyen öğrencilerimiz uluslararası geçerliliği olan ve bağımsız kuruluşlar tarafından yürütülen sınavlara girer ve dil becerilerini bitirme belgesi ile belgelerler.
(TELC A1-A2-B1, DELF A1- A2- B1, DELE ESCOLAR A1-A2-B1)
İkinci yabancı dilde de öğrencilerimizin ders dışı etkinliklerle topluluk önünde konuşma becerilerinin geliştirilmesi hedefimizdir. Bu hedef doğrultusunda il çapında okullar arası Almanca, Fransızca ve İspanyolca konuşma ve okuma yarışmaları (Kunst Des Redens- Concours De Lecture- Espanol En Imagenes,- Chamisso gibi) düzenleriz. Yurt dışı kültürel geziler (Almanya-Fransa-İspanya) ve okul değişim programları da ikinci yabancı dil aracılığı ile öğrencilerimizin kültürler arası iletişim becerilerini geliştiren etkinliklerdir.

2.4.Değerlendirme Uygulamaları

FMV Işık Okullarında öğrencilerin gelişimleri anaokulundan başlayarak her yıl derslerine giren öğretmenlerin gözlem ve biçimlendirici ölçmelerinin kayıt altına alındığı ALİS (Anaokulundan liseye öğrenci takip sistemi) ile izlenir. Öğretmenler sorumlu oldukları öğrencilerle ilgili yıl boyu yorum ve görüşlerini k12net otomasyon sisteminde davranış değerlendirme modülü üzerinden kayıt altına alırlar.
Ortaokul ve liselerde eğitim öğretim yılı başında öğrencilerin hazır bulunuşlukları ALİS Hazır Bulunuşluk Sınavı ile belirlenir. Bu sorular beceri temellidir. Öğrencinin konuyu bilmesi ve beceriler doğrultusunda soruyu yorumlayabilmesi kapsamına göre biçimlendirilir. Her dersin temel alınan becerisi birbirinden farklılık gösterir.
ALİS Hazır Bulunuşluk Sınavı nicel olarak sonuçlandırılırken ara gözlemler; sınıf içi uygulamalar, ders gözlemi, devam-devamsızlığı vb. ölçütler ile değerlendirilir. Okul yönetimlerinin belirlediği aralıklarla öğretmenler hazır bulunuşluk sonuçlarından başlayarak öğrencinin akademik gelişimini, gereksinimlerini, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini kısaca yorumunu oluşturan verileri sisteme kaydeder. Şube sınıf öğretmenleri ilgili ders öğretmen yorumlarının yer aldığı doküman üzerinden öğrencileriyle birebir görüşmeler planlar ve gerçekleştirir. Bu toplantıların amacı hem şube sınıf öğretmenlerini hem de öğrencileri sürecin içerisine daha fazla katmak ve farkındalığı artırmaktır.
Her yılın sonunda bu veriler öğrencinin bir sonraki sınıfına aktarılır ve o sınıfa giren öğretmenlerin bilgisine açılır. Öğretmenler öğrencileri hakkında bütünsel bir bilgi edinir ve öğrencisini daha yakından tanıma fırsatı bulur. ALİS'te kayıt altına alınan görüşler akademik içeriklidir. Sistem sadece öğretmenlere açıktır. Buradaki veriler veli ve öğrenci ile yazılı olarak paylaşılmaz. Gelişim karneleri, ara değerlendirme raporları gibi öğrenci ve velilere iletilen değerlendirme raporlarında bu bilgiler de kullanılır. Ayrıca sisteme işlenen görüşler öğrencilerle bireysel görüşmelerde, öğretmen-öğrenci görüşmelerinde paylaşılır. ALİS kayıtları öğrenciyi tanıyıp gereksinimlerini belirleme ve doğru rehberlik etme konusunda destek sağladığı gibi velilerle yapılan görüşmelerde de doğru ve detaylı bilgi aktarımını destekler. Şube rehber öğretmenleri toplantılarında, akademik değerlendirme toplantılarında da kullanılabilir.
Değerlendirme uygulamalarında da yazılı ve sözlü anlatımlarında yıllık ödev ve proje çalışmalarında ana dilinin doğru kullanımı ayrıca değerlendirilmektedir. Türkçe ve Türk dili ve edebiyatı derslerinde değerlendirmeye yönelik her uygulamada dili kullanma becerisi önemle ele alınmaktadır. Ana dille doğrudan ilintili olan bu dersler dışında diğer derslerde de ana dilin doğru kullanımı, değerlendirme ölçütleri içerisinde yer almaktadır. Bu ölçütlerde Türk Dil Kurumu yazım kılavuzu ve dil kuralları kaynak alınır.
Dilin doğru kullanımı ölçütleri yanında akademik dürüstlük konusu da değerlendirme ölçütlerimiz arasındadır. Öğrenciye ait değerlendirilen her türlü eğitim öğretim çalışma ve ürünlerinde akademik dürüstlük ilkelerine dikkat edilir ve akademik dürüstlüğe aykırı davranışlar saptanırsa politikada belirtilen yaptırımlar uygulanır.

2.5 Ana Dili ve Yabancı Dil (Türkçe-İngilizce) Yazma Programı

Işık Okulları Türkçe İngilizce k12 Yazma Programı ile yazılı anlatımda uyulması gereken ana şartlar ve yazı türlerinde ortaya çıkan belirgin ayırıcı biçimler Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, İngilizce öğretim programlarındaki kazanımlar karşılaştırılarak ortak kazanımlar olarak belirlenmiştir. Her düzey için ortak değerlendirme ölçütleri oluşturulmuş, program ve değerlendirme ölçütleri bir program kitapçığı hâline getirilmiştir.

Bu çalışmalarda ana dilinin ve İngilizcenin türlerdeki farklı kullanımlarını öğrencinin fark edebilmesi, bu farklılığın nedenlerini sorgulayabilmesi amaçlanmaktadır. Farklı türlerde yazılı anlatım oluşturabilmesi Işık Okullarının tüm yerleşkelerindeki K12 Türkçe ve İngilizce yazılı anlatım öğretim programı yatay ve dikey bağlantılarla zenginleştirilmekte, bu zenginleştirilmiş öğretim programı; sınıf öğretmenleri, Türkçe öğretmenleri, Türk dili ve edebiyatı öğretmenleri, yabancı diller öğretmenleri ile ortak çalışmalarla yürütülmektedir.

3. Dil Gelişim Destekleri

Okullarımızda öğrencilerimizin ana dili ve yabancı dil becerileri konusundaki yeterlilik durumu, her öğretim basamağında çeşitli yöntemlerle değerlendirilir.
Anaokullarımızda öğrencilerimizin, tüm gelişim alanlarını değerlendirilmekte, ana dil becerileri de değerlendirmelerin içinde önemli bir yer tutmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda belirli dil becerilerini göstermekte güçlük çeken öğrencilere bireysel destek verilir ve gereksinim duyulduğunda aile ile işbirliği yapılarak alanında uzman olan kişilere yönlendirilir. Yıl sonunda, 6 yaş öğrencilerimizin "Okul Olgunluğu Envanteri" çalışmaları velilere aktarılır. Ayrıca yıl boyunca dil ve kavram becerileri öğretmenler tarafından gözlemlenir ve ay/dönem sonunda bireysel gelişim raporları aracılığıyla velilere iletilir.
İlkokullarımıza geçişte öğrencilerimizin okul olgunluğunu ölçmek amacıyla benzer bir değerlendirme yapılır. Bu değerlendirme ile söyleyiş, sözcük dağarcığı ve kendini anlatma becerilerinin yeterliği saptanır. Bu bilgi doğrultusunda destek gereksinim olduğu düşünülen öğrencilerimize yönelik destek programları hazırlanır. Az sayıda da olsa bir süre yurt dışında kalması nedeniyle ana dili konusunda sıkıntılar yaşayan öğrencilerimiz için de bireysel öğretmen desteği sağlanır.
Ortaokulumuza geçişte öğrencilerimizin ilgili düzeye uygun dil becerilerine sahip olup olmadığı, kurum öğretmenleri tarafından hazırlanan sınavlarla belirlenir. Bu sınavlarda dil becerisi açısından belirli derecede eksik görülen öğrencilere bireysel destek verilir ve ilgili ders öğretmeni ile rehberlik birimi iş birliği içinde etüt programları düzenlenir. Öğrencilerimizin özel durumuna yönelik bilgilendirme, ders öğretmenleri ve öğrenci velisine belirli aralıklarla bildirilir.
Lisemize öğrenci alımlarında alım koşulları, kendi öğrencilerimiz ve dışarıdan okulumuza gelmek isteyen öğrenciler için farklılık göstermektedir. Kendi öğrencilerimizin liseye devamı söz konusu olduğunda; "öğrenci diploma puanı" esas alınır. Başka okullardan lisemize devam etmek isteyen öğrenciler için ise ölçüt olarak "ulusal sınav sonuçları" kullanılır.
Bu koşullar doğrultusunda okula devam edecek öğrenciler hem Türkçe hem de İngilizce derslerinden ayrı ayrı sınava alınırlar. MEB'in yeterlik puanı olarak belirlediği 70 puanın altına kalan öğrenciler ağırlıklı olarak İngilizce ve Türkçe derslerinin yapıldığı hazırlık sınıflarına devam ederler.
Kurumumuzda öğrenme güçlüğü yaşayan ve öğrenme desteğine gereksinim duyan öğrenciler için uygun destek çalışmaları yapılmaktadır.

3.1.ATL Becerileri

3.1.1.İletişim Becerileri:

a. Öğrenciler, duygu ve düşüncelerini sözlü ya da yazılı olarak paylaşırken doğru etkileşim yoluyla iletişim kurar.
b. İletişimi yorumlarken kültürler arası anlayış kavramını göz önünde bulundurur.
c. Farklı hedef kitlelerle doğru iletişim teknikleri kullanmayı bilir.
d. Hedef kitle ve amaç doğrultusunda farklı ve doğru yazı biçimleri kullanır.
e. Sözsüz iletişim araçlarını etkili bir biçimde kullanır ve yorumlar.
f. Akranları ve öğretmenleriyle düşünce ve bilgi paylaşımı yaparken karşılaştırmalarda bulunabilir.
g. Eğitim ile ilgili dijital ve sosyal medya ağlarına katılır ve katkıda bulunur.
h. Akranlarıyla ve uzmanlarla farklı dijital alanlar aracılığıyla anlamlı iş birliğinde bulunur.
i. Öğretmenlerinden gelecek anlamlı geri bildirimlere açıktır.

3.1.2.Okuma ve Yazma Becerileri:

a. Bilgi edinmek ya da keyif almak için farklı kaynaklar okur.
b. Okuma çalışmalarını eleştirel düşünme becerisiyle gerçekleştirir.
c. Okuduklarından sonuç çıkarabilir.
d. Okuduğunu doğru ve net bir biçimde sözlü ya da yazılı yorumlar.
e. Farklı disiplinlere ait kavram ve sembolleri tanır ve yorumlar.
f. Farklı amaçlar için farklı yazı türleri üretebilir.
g. Matematiksel formülleri anlar ve kullanır.
h. Soyut kavramları anlar ve kullanır.
i. Derslerde etkili bir biçimde not tutar.
j. Çalışmasına yardımcı olacak özetler çıkarmayı bilir.
k. Akademik yazma çalışmaları için düzenleyici yöntemler geliştirir ve ajanda kullanır.
l. Farklı araç ve yöntemler kullanarak disiplinlerle ilgili ya da disiplinler arası bilgilere ulaşabilir.
m. Bilgiyi mantıklı bir biçimde düzenlemeyi ve sunmayı bilir.
n. Özet, makale ve rapor gibi yazı çalışmalarını ayırt edebilir.

3.1.3.Ortak Çalışma Becerileri:

a. Başkalarını dikkatli bir biçimde dinler.
b. Başkalarının bakış açısını anlayabilir.
c. Karşısındaki ile eş duyu kurar.
d. Karşılaştırmalarda bulunabilir.
e. Meydana gelebilecek anlaşmazlık ve tartışmaları etkili bir biçimde çözer.
f. Nedenlerini açıklayarak adil kararlar verebilir.
g. düşünce birliğine varabilir.
h. Başkalarıyla etkili bir biçimde çalışma yürütebilir.
i. Grup çalışmalarında önderlik ederek sorumluluk üstlenebilir, grup üyelerinin emeklerine saygı gösterip onlara karşı adil davranır, grup çalışmasına katkıda bulunmayan grup üyelerine gönderme yapmaz.
j. Akranlarının başarmalarına akademik dürüstlük çerçevesinde yardımcı olur.
k. Karar verme aşamasında sorumluluk paylaşır.
l. Kendi eylemlerinin sonucunu dile getirebilir.
m. Anlamlı geri bildirim verebilir.
n. Haklarını ve gereksinimlerini sözlü ve yazılı olarak savunabilir.
o. İlişkilerinde sosyal medya ağlarını düzgün ve etkin bir biçimde kullanır.

3.1.4. Öz Yönetim Becerileri:

a. Çalışmalarını düzenlemek için gerekli notları alır.
b. Kişisel hedeflerini gerçekleştirmek için eylem planı oluşturur.
c. Düzenli bir biçimde ders notu alır, defter tutar ve dosyalar.
d. Karmaşık bilgileri düzenlemek için yöntem geliştirir.
e. Teknoloji ve medya dilini seçici, etkili ve üretken bir biçimde kullanır.

3.1.5. Dönüşümlü Düşünme Becerileri:

a. Etkili öğrenme için yeni beceriler, teknikler ve yöntemler geliştirir.
b. Güçlü yanlarını ve gelişmesi gereken yönlerini belirleyerek bunları yazılı ve sözlü bir biçimde açıklar.
c. Doğru soruları sorarak öğrenme içeriğini irdeler: "Bugün ne öğrendim? Neleri yapabiliyorum? Neyi anlamadım? Nasıl bir eylem planı oluşturmalıyım?"
d. Öğrenme sürecinin bir sonraki aşaması için kendini sorgular: "Bundan sonra neyi öğreneceğim? Yardıma gereksinimi olan akranlarımla bilgi ve becerilerimi nasıl paylaşabilirim?"
e. Kişisel hedeflerine ulaşma yollarını gözden geçirir: "Daha iyi ve verimli bir öğrenen olmak için ne yapmalıyım? Öğrenme yöntemlerimi nasıl daha esnek hâle getirebilirim? Daha iyi öğrenmemi sağlayacak faktörler nelerdir?"

3.1.6. Bilgi Teknolojileri Becerileri:

a. Teknoloji sistemlerini anlayabilir ve kullanabilir.
b. Belli görevler için dijital araçları değerlendirerek doğru seçimi yapabilir.
c. Farklı medya kaynaklarından nasıl bilgi edineceğini bilir; edindiği bilgiyi düzenler, çözümler, değerlendirir ve etik bir biçimde kullanır.
d. Medya iletişim araçlarında eleştirel okuma ve yazma becerilerini kullanabilir.
e. Bilgiye erişimde, bilgiyi işlemede ve hatırlamada bireysel/duyuşsal öğrenme seçimleri yapabilir.
f. Araştırma sürecinde farklı medya kaynaklarını karşılaştırarak doğru ve etkili sonuçlar çıkarabilir.
g. Dijital ve sosyal medyada yer alan bilgi ve olayları yorumlarken farkındalık gösterir.
h. Kişisel görüntülemelerde bilinçli seçimler yapar ve etkili bir biçimde iletilmesini sağlar.
i. Doğruluğu ve geçerliliği kanıtlanmış bilgi ve düşüncelerin farklı kitlelere çeşitli medya kanalları aracılığıyla iletilmesini sağlar.
j. Verileri toplar, kayıt altına alır, geçerliliğini kanıtlar.
k. Bilgiye dayalı kararlar verirken veri toplayabilir ve veriyi çözümleyebilir.
l. Bilgiyi işleyerek rapor oluşturabilir.
m. Bilgiyi farklı biçim ve alanlarda sunabilir.
n. Fikri mülkiyet haklarını anlar ve uygular.
o. Referans gösterme yöntemlerini bilir.
p. Kaynak dizini oluşturabilir.

3.1.7.Eleştirel Düşünme Becerileri:

a. Bir görüş hazırlamak için gerekli bilgiyi toplar ve düzenler.
b. Karşıt düşünce ve görüş geliştirebilir.
c. Varsayım ve ön yargıları fark edebilir.
d. Teori ve hipotez arasındaki farkı ayırt edebilir.
e. Verileri yorumlayabilir.
f. Mantıklı sonuç ve genellemelere varabilir.
g. Gerçeğe dayalı, konuya uygun, kavramsal ve tartışmaya açık sorular üretebilir.
h. Farklı bakış açılarından doğan düşünceleri göz önüne alır, sorunlara çözüm önerisinde bulunabilir.
i. Karmaşık kavramları parçalara ayırarak birleştirebilir.
j. Karmaşık sistemleri ve konuları açımlamak için model ve benzetim (simülasyon) kullanabilir.

3.1.8.Yaratıcı Düşünme Becerileri:

a. Düşünce deneyi ve görseller yoluyla yeni düşünce ve sorular üretebilir.
b. Özgün sorunlara yeni çözümler sunabilir.
c. Düşünceler ve nesneler arasında sıra dışı bağlantılar kurabilir.
d. Tahmin yürütebilir, 'Eğer...?' sorusu sorarak hipotezler sunar.
e. Var olan bilgisini yeni düşünceler,, ürünler ve süreçler üretmekte kullanabilir.
f. Esnek düşünce becerisini kullanarak çelişkili, karşıt ve destekleyici görüşler yaratabilir.
g. Görsel düşünce yöntem ve tekniklerini kullanabilir.
h. Farklı anlamlar ve benzeşmeler üretebilir.

3.1.9. Aktarma Becerileri:

a. Farklı öğrenme alanlarında etkili öğrenme yöntemleri kullanır.
b. Bilgi ve becerisini beklenmedik durumlara uyarlayabilir.
c. Değişik bakış açıları kazanmak için farklı bağlamları irdeler.
d. Kavramsal anlayışı çoklu öğrenme alanlarıyla karşılaştırır.
e. Farklı öğrenme alanları arasında bağlantı kurar.
f. Bilgi ve becerilerini üretme ve çözüm aşamasında birleştirerek kullanır.
g. Var olan bilgisini yeni teknolojileri öğrenmek için kullanır.
h. Farklı sorgulama yöntemlerine açıktır.

3.2.Farklılaştırılmış Eğitim

Dil eğitimindeki farklılaştırılmış uygulamalar, öğrencilerimizin farklı biçimlerde öğrenme ve algılama becerilerine yöneliktir. Öğretmenlerimiz, sınıflarındaki öğrencilerin bu farklılıklarının bilincindedir; uygulamalarını öğrencilerin bu farklılıklarına göre düzenler ve çeşitlendirir. Performans görevlerinde öğrencilere bireysel öğrenme biçimlerine ve yeterliliklerine göre farklı seçenekler sunulur. olabildiğince bireylerin farklılıklarına yönelik olarak planlanan bu çalışmalar sonucunda hedefimiz; öğrencilerimizin olmaları gereken düzeyde değil, en üst başarma güçleri düzeyinde bağımsız birer öğrenen hâline gelmelerini sağlamaktır.

Farklılaştırılmış eğitimde ilk olarak öğrencilerin dil alanında hazır bulunuşluk düzeyi belirlenir. Ardından verilecek eğitim, sadece öğretim programı içeriği ile sınırlı bırakılmaz; öğrencinin bireysel gereksinim ve düzeyiyle ilişkilendirilir. Okulumuzda dil derslerinde kullanılan dijital uygulamalarla çevrim içi farklılaştırılmış çalışmalar yapılır. (IDP ile bağlantı kurulması)Öğrencilerin bireysel gereksinimlerine yönelik olarak ders saatleri dışında akademik destek çalışmaları yürütülür. Öğrencilere ve velilere düzenli geri ve ileri bildirim verilir.

Öğretmenlerimizin farklılaştırılmış eğitim üzerine aldıkları eğitimler, "Işık İç Eğitim Akademisi" ve IDEA kuruluşu tarafından düzenlenir, öğretmenlere farklılaştırılmış eğitim yöntem,araç ve gereçleri sunulur. Böylece öğretmenlerimiz sınıf içi deneyimlerini de birbirleriyle paylaşma fırsatı bulurlar

3.3.Kütüphane ve Kaynaklar

FMV Işık Okulları kütüphaneleri koleksiyonunda öğrencilerin ve öğretmenlerin kullanımına yönelik farklı dillerde (İngilizce, Almanca, Fransızca, İspanyolca vb.) basılı, görsel,işitsel ve elektronik kaynak bulunmaktadır. Kütüphane; koleksiyonunu, Türkçe ve yabancı dillerdeki kitap ve kitap dışı öğelerin öğrencilerin ve diğer kütüphane üyelerinin dil gelişimine katkı sunmasını göz önünde bulundurarak oluşturmaktadır.

Kütüphane koleksiyonunun geliştirilmesi konusunda kütüphane sorumlusu, bölüm başkanları ve okul yönetimi, öğrenci ve öğretmen gereksinimleri doğrultusunda birlikte karar verir. Kaynaklar belirlenirken öğretmenlerimizin katıldığı seminerler, diğer okulların öğretmenleri ile yapılan paylaşımlar, aylık dergiler, medya izlenir. Sonrasında öğretmenler kaynaklar konusunda ortak karar alır ve seçilen yayınlar okul tarafından kütüphaneye kazandırılır. Kaynakların nitelikli çeviri ve günümüz Türkçesine uyarlanmış olmasına dikkat edilir. Nitelik ve nicelik açısından kütüphane kaynakları öğretmenler ve öğrenciler öncelikli olmak üzere tüm kütüphane üyelerinin dil gelişimine olanak sağlaması için kullanılır.

Yüz yüze ve uzaktan eğitim dönemlerinde öğrenciler, çeşitli yazarlarla tanışma ve konuşma fırsatı bulur. Bu çalışmaların yanı sıra ana dili ve yabancı dillerde, gerek bilim gerekse magazin içeriğine sahip süreli yayınlarla da dil gelişimine katkı sunulur. Okul kütüphanesinde ve bölümlerde her disipline ait kaynak kitap ve süreli yayınlar bulunur ve bunlar her yıl değerlendirilerek güncellenir.
Kütüphaneye kaynak sağlarken göz önüne alınan ölçütler aşağıdaki gibidir:

a. Kaynağın dil ve içeriğinin, FMV Işık Okulları programlarına ve dil felsefesine uygun olması,
b. Güncel bilgiyi de içeren alanında yetkin eserler olması,
c. Kullanıcıların bilgi gereksinimlerini karşılayacak şekilde konu, dil ve tür açısından yeterli çeşitlilikte olması,
d. Kullanıcıların kültürel gelişimlerini ve ders dışı zamanlarını da değerlendirmelerini sağlayacak, düzeylerine uygun edebî ve kültürel eserler bulundurulması,
e. Seçilen öğelerin , farklı öğrenme alanlarını destekleyecek nitelikte, kullanıcının düzeyine ve birikimine uygun olması,
f. Süreli yayın, dijital ve elektronik kaynakların seçiminde de yukarıdaki koşulların göz önünde bulundurulması

IBDP uygulayan yerleşkelerde intihali önleme yazılımı üyeliği yapılarak öğrenci ve öğretmenlerimizin etik şartlar çerçevesinde akademik yazım süreçlerini desteklemektedir.
IB İlk Yıllar Programı sergisine ve IB Diploma Programı bitirme tezine yol göstericidir.

3.4.Eğitim Teknolojileri ve Uzaktan Eğitim

Eğitim teknolojisi olanaklarının eğitim-öğretim süreçlerine katılması,okullarımızın önem verdiği konulardan birisidir. Bu nedenle tüm öğretmenlerimize dizüstü bilgisayar sağlanmıştır. Bu bilgisayarlar yerel ağ bağlantısı ile ortak bir erişim alanına ve Google Drive üzerinden tüm bilgi ve belgelere ulaşabilir. Böylece kurumumuzda çalışan tüm öğretmenler, eğitim öğretim amacıyla ürettikleri ders içeriklerine okulun herhangi bir yerinden ulaşabilir ve bu öğeleri birbirleriyle paylaşabilir.
Okullarımızın tüm dersliklerinde e-board olarak adlandırılan dokunmatik ekranlı interaktif TV'ler kullanılmakta ve böylece etkileşimli bir eğitim ortamı sağlanmaktadır. Öğretmenlerimiz, tüm MS Office bilgi ve belgelerini görüntüleyebilir. İnternete bağlanarak bilgiye anında erişim olanağı sağlanır.
Okulumuz, fmvisikokullari.k12.tr web adresimiz ve sosyal medya hesaplarımız aracılığıyla kurumlarımızın eğitim öğretim süreçlerini internet ortamında paylaşır. Bütün bu süreçlerde ana dilinin doğru kullanımı, yabancı dilde yetkinlik, kurumsal kimliği ve bütünlüğü koruyacak bir dil anlayışına sahip olma; kurum felsefemiz içerisinde yer alır. Okulumuz, "G-Suite" eğitim araçlarını kullanır. Bunun sonucunda her öğretmen ve öğrencimizin @fmvisik.k12.tr uzantılı bir eposta hesabı vardır.
Tüm öğretmenlerimizin eğitim teknolojileri alanında gelişimlerini desteklemek adına, yıl içinde çeşitli eğitimler düzenlenir.
FMV Işık Okulları Eğitim Teknolojileri Komisyonu tarafından oluşturulmuş FMV Işık Okulları Eğitim Stratejileri kitapçığında okullarımızdaki bu alandaki tüm uygulamalar ayrıntılı olarak yer almaktadır.

4. Dil Gelişiminden Sorumlu Kişilerin Görev ve Sorumlulukları

Dil gelişim süreci, desteklendiğinde tüm bireyler adına yaşam boyu süren oldukça önemli bir süreçtir. Bu düşünceyle kurumumuzda çalışan tüm bireyler, ana dili ya da yabancı dilin kullanıldığı her ortamda özellikle öğrencilerimizin dil gelişim sürecine katıldıklarının ve dil kullanımına özen göstermeleri gerektiğinin bilincindedirler.

4.1.Dil ve Okul Yönetimi

FMV Işık Okullarında Okul Yönetim Kurulları (Okul müdürü, müdür yardımcıları ve bölüm başkanları) tüm okul toplumunun dili doğru kullanmasına önem verir. Tüm okul yöneticileri dil politikasının benimsenmesi ve yaygınlaştırılmasından sorumludur; bu alandaki yenilikleri izler ve gerekli durumlarda dil politikasını gözden geçirerek geliştirilmesine yönelik çalışmaları planlar.

Okul içi ve/veya okul dışında bir başkasına ulaşan her türlü yayınımızda, kurum kimliğimize uygun biçimde, dil kullanımına özen gösterilir. Tüm yazılı belgelerde dil kullanımı, ana dili ve yabancı dil bölümleri tarafından kontrol edilir. Okulumuz web sayfasında etkinlikler hem Türkçe hem İngilizce yayınlanır. Okulumuzun tanıtım filmi ve kitapçığı hem Türkçe hem İngilizce hazırlanır.

Yabancı dillerin sınıf ve okul dışında kullanılabilmesi için çeşitli etkinlikler planlanır ve bu etkinlikler için ortam sağlanır. Ayrıca okulumuza ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik her türlü öğenin sağlanması özellikle desteklenir ve var olan öğelerin güncellenmesi için olanak sağlanır.

Okul Yöneticileri, kurumumuz bünyesinde çalışan/çalışmak isteyen tüm bireylerin öncelikle ana dili kullanımındaki yeterlilik, uygunluk durumuna dikkat eder. Yapılan başvuruları formlarda yer alan ölçütlere göre değerlendirir. Öğretmenleri alanlarında yüksek lisans yapma ve yabancı dil öğrenme konusunda destekler.

4.2.Dil ve IB İlk Yıllar Programı (PYP) ve Diploma Programı (DP) Koordinatörleri

IB İlk Yıllar Programı ve IB Diploma Programı Koordinatörleri; ana dili ve yabancı dil gelişimine yönelik olarak öğretmen, dolaylı olarak da öğrencilerin alabilecekleri eğitimler konusunda sürekli bir araştırma içindedir. Eğitime yönelik yaptığı bu araştırmalar doğrultusunda okul yönetimini, tüm öğretmen, öğrenci ve velileri, eğitim ve yaklaşımlar konusunda bilgilendirir ve yönlendirir.

IB İlk Yıllar Programı ve IB Diploma Programı Koordinatörleri; okuldaki dil öğretmenlerinin süregelen uzmanlık gelişimlerine katkıda bulunacak fırsatları araştırır ve sunar. IB İlk Yıllar ve IB Diploma Programları gereksinimleri doğrultusunda kütüphane kaynaklarının zenginleştirilmesi ve eğitim öğelerinin sağlanması konusunda destek ve yol göstericidir. Gerektiğinde dil gelişimini ilgilendiren bilgi ve belgelerin çevirisini sağlar. Okul dil politikasındaki hedeflerin yaşama geçirilmesi ve politikanın yaşar duruma gelmesi için çalışmalar yaparak planlamalarını sürdürür. Politikanın güncellenmesi konusunda sorumluluk alır.

4.3.Dil ve Öğretmenler

Her öğretmenin bir dil öğretmeni olduğu bilinciyle okulumuzdaki tüm öğretmenler, öğrencilerin ana dillerini ve/veya yabancı dillerini geliştirme konusunda onlara örnek olduklarını bilir ve onları dil gelişimi konusunda durmadan destekler. Dil yeterliliği istenen düzeyin altında olan öğrenciler ders dışı ek çalışmalarla geliştirilir. Ana dili farklı olan öğrencilerimiz olduğu durumda okulun eğitim dilinin gelişimini desteklemek için veli ile iş birliği yapılarak bir çalışma programı oluşturulur. Ana dili ve yabancı dil dışında öğrenciler hazırlık sınıfından başlayarak tüm öğrenme alanlarında alan terminolojisi konusunda da yetiştirilir.

Öğrencilerimizin eline ulaşan her türlü belge, kurumumuzdaki ilgili birimlerce dil kurallarına uygunluğu açısından kontrol edilir. Öğrencilerimizin ürünleri (sınavlar, projeler, deney kağıtları, ödevler vb.) dil kurallarına uygunluğu açısından da değerlendirilir.

Okuma ve yazma becerilerinin birbirini tamamlayan beceriler olduğu için öğretmenlerimiz, her iki beceriye de yaşam becerisi gözüyle bakar ve öğrencilerimize örnek olmaya çalışır. Bu doğrultuda öğretmenlerimiz, dil gelişimine yönelik mesleki gelişim seminerlerine katılır. Bu bağlamda, okul kütüphanelerimizin zenginleştirilmesinde öğretmenlerimiz de söz sahibidir ve her öğretim yılının başında kütüphane koleksiyonuna alınmasını istedikleri yayınları bildirir.

4.4.Dil ve Öğrenciler

Öğrencilerimiz yaş düzeyine uygun olarak hem ana dillerini hem de öğrendikleri yabancı dilleri, dil kurallarına uygun ve doğru kullanma konusunda her ortamda özenli olmaları gerektiğini bilir ve bu konuda sorumluluk sahibidir.
Öğrenciler yazı dilini ve günlük dili nerede ve nasıl kullanması gerektiğinin farkındadır. Konuşma ve yazı dilini kullanırken cümle yapısına, sözcük (kelime) seçimine, yazım ve noktalama kurallarına dikkat eder; günlük dilde de argo ve jargonu doğru kullanmaya, dilin teknik yapısını bozmamaya özen gösterir.
Öğrenciler, resmi mektup, makale, biyografi gibi resmi yazı türleri ve deneme, günlük, blog gibi resmi olmayan yazı türlerini tanır ve bu türlerde metin üretebilir. Dili türlere uygun biçimde kullanma yeterliliğine sahiptir. Roman ve şiir gibi edebi yazı türlerini okur, anlar ve yorumlar; sanat dilinin inceliklerini fark eder. Ana dili ve yabancı dil derslerinde sanatsal ve yaratıcı yazın çalışmaları yapar.
FMV Işık Okulları öğrencileri farklı öğrenme alanlarında öğrendikleri terminolojiyi günlük yaşamlarına aktararak kalıcı ve yaşam boyu öğrenme hedeflerini gerçekleştirir.

4.5.Dil ve Veliler

Okulumuz eğitim konusunda öğrenci-öğretmen-veli dayanışmasını temel alan bir yaklaşım içindedir. Dil eğitimi konusunda velilerimizin çeşitli yollarla alınan görüşlerine değer verilir. (çeşitli anketler, bilgilendirmeler, veli-öğretmen görüşmeleri vb.) Okul kütüphanemiz veli kullanımına açıktır ve velilerimiz kütüphane kullanımı konusunda desteklenir. Veliler, yenilenen yayınlarla ilgili düzenli olarak bilgilendirilir. Okulumuz velileri, öğrencilerimizle yaptığımız ya da öğrencilerimize yönelik planladığımız tüm etkinliklerle ilgili bilgilendirilerek dolaylı olarak eğitim süreçlerimizin içinde yer alır. Bu varoluş; ders öğelerinin ve okuma kitaplarının veliye bildirilmesi, sözlü ve yazılı değerlendirme ölçütlerinin öğrencilerimiz aracılığıyla veliye gönderilmesi ve ilgili birimlerin k12 sistemi yoluyla velilerimizi sınav sonuçlarından ayrıntılı biçimde bilgilendirmesi biçiminde gerçekleşir.

4.6.Dil ve Okul Çalışanları

Kurumumuz bünyesinde çalışan her birey, dilin doğru kullanımı konusunda sorumlu olduğunun bilincindedir. Bu sorumlulukla bireyler, yazılı ve sözlü iletişimde kullandıkları dilin kurallarına ve kurum politikasına uygunluğuna dikkat eder. Kurumumuz çalışan alımında, dil kullanma becerisi göz önünde bulundurulan ölçütler arasındadır.

4.7.Dil ve Kütüphane

FMV Işık Okulları Yerleşke Kütüphaneleri, eğitim-öğretim çalışmalarının, IB İlk Yıllar Programı ve IB Diploma Programının merkezinde yer alır. Bu kapsamda kütüphane, akademik ve öğrenme süreçlerini doğrudan destekleyen geniş bir araştırma alanı sağlar. Yerleşke kütüphanesi tüm okul toplumuna yönelik olarak hizmet verir. Kütüphanenin koleksiyonu farklı dil ve branşlarda akademik düzeyi yüksek ve çevirileri iyi olan çeşitli kaynaklara (dergi, kitap, elektronik kaynaklar) sahip olup okulun dil politikasını destekler. Bu bağlamda koleksiyona her yıl kazandırılan eserlerde dil dengesine dikkat edilir. Dünya yurttaşlığı ve açık görüşlülük ilkelerini desteklemek ve okul toplumunun bu ilkeleri benimsemesi adına ana dili olan Türkçenin yanı sıra İngilizce, Almanca, Fransızca ve İspanyolca olan kaynaklara da koleksiyonda yer verilir. Bununla birlikte kütüphane, tüm Yerleşkenin katılımına açık olacak biçimde okuma kültürünü destekleyici çalışmalara yer verir, çeşitli branşlarla iş birliği yaparak kütüphane saatleri düzenler.
Yerleşke kütüphanesi; bilgi, bilim, medya okuryazarlığı, araştırma, sorgulama ve güvenilir kaynaklara erişim gibi konularda öğrencilerin bilincini yükseltecek çalışmalar da yapar. Bu kapsamda gerçekleştirilen araştırma yöntemleri dersinde, bilgi ve medya okuryazarlığı kavramı ele alınır ve özellikle proje ve araştırmalarda kullanılacak kaynakların bilimsel ve tarafsız bir dile sahip olmasının önemine vurgu yapılır. Bu derste, nesnellikten uzaklaşılarak tarafsız bir dille yazılmamış, dil ve yazım yanlışları bulunan her türlü belge ve kaynakların güvenilirliğini neden ve nasıl yitirdiğinden söz edilir. Dil konusunun bilgi-medya okuryazarlığı ve akademik dürüstlük ile olan ilişkisi çözümsel bir boyuttan ele alınır. Tüm bu süreçler bilimsel dilin oluşturulmasına kaynaklık ederek IB PYP Sergi çalışmalarına ve IBDP bitirme tezi çalışmaları ve proje ve ödevlerine da rehberlik ve danışmanlık yapar.

5. Dil ve IB Öğrenen Profili

Dil ve dil öğrenmenin önemi, IB öğrenen profilinin her özelliğiyle anlamlı bir biçimde örtüşür. Öğrenme alanı ne olursa olsun, dil olgusu öğrenmenin merkezinde yer alır. Öğrenciler, dili duyarak, okuyarak, yazarak ve konuşarak yeni kavramlar içselleştirir ve hayata geçirir. Dil, ileri düzey (seviye) düşünme sürecinde öğrenme işlevinin başarılı bir şekilde tamamlanmasını sağlayan, üretilen çalışmalara anlam katan, kazanımların değerlendirilmesine olanak tanıyan bir yapı taşıdır. Dil, sadece öğrenme sürecinde değil; gelişme, dönüşümlü düşünme ve bağımsız öğrenmede de önemli rol oynar.
FMV Işık Okulları IB İlk Yıllar Programı ve IB Diploma Programı öğrencileri, bilgiye ulaşırken ve edindiği bilgiyi kullanırken dilin öneminin farkındadır. Dilin sadece iletişim aracı olmadığı, düşünme süreciyle de yakından ilgili olduğunu bilir. Ana dilini ve en az bir yabancı dili düşünsel ve bilişsel etkinliklerde, düşünme, kavramsallaştırma ve örgülenimde (networking) bir araç olarak görür ve kullanır. Dinleme etkinliklerinde sözel bilgiyi algılar. Konuşma etkinliklerinde düşüncelerini anlamlı bir biçimde anlatır. Yazılı metinleri anlar ve yorumlar, metinle bağlam arasında ilişki kurar, anlam birliği içinde yazılı metin üretir. Görselleri ve yönergeleri anlar. Fiziksel etkinliklerde kullanılan beden diline dikkat eder ve kendini anlatırken doğru beden dili kullanır.
FMV Işık Okulları öğretmenleri, IB öğrenen profili kapsamında öğrencilerin dil becerisini ve yetkinliklerini geliştirmek için uğraşır ve bu konuda kendi alanlarında sorumluluk taşır.

6. Dil Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

6.1. Akademik Dürüstlük Politikası

Bir başkasının ürettiği yazı veya cümleyi izinsiz ve kaynak belirtmeden kullanmanın 'bilgi hırsızlığı' olduğu akademik dürüstlük politikamızda önemle vurgulanmıştır. FMV Işık Okulları, öğrencilerden; yaratıcılıklarına, bireysel ve orijinal fikirlerine, kendi dillerini ifade ediş tarzlarına dayalı özgün ödev ve projeler sunmalarını bekler. "Özgün bir çalışma hazırlanmasında, öğrenciyi düşünmeye ve araştırmaya yönlendirmek ders öğretmeninin sorumluluklarındandır. Öğrencinin kullandığı biçemi denetlemek (yapılan hataların azlığı ya da çokluğu, yazının fazla akademik olması, çok sayıda sofistike sözcük kullanılması vb.) özgünlüğü anlamanın en iyi yoludur. Bu nedenle öğretmenin öğrenciyi tanıması, onun dil kullanma becerisini ve yazım biçemini iyi analiz etmesi gerekir." (FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası)
Öğrenciye ait değerlendirilen her türlü öğede akademik dürüstlük ilkelerine dikkat edilir ve akademik dürüstlüğe aykırı davranışlar saptanırsa politikada belirtilen yaptırımlar uygulanır.
FMV Işık Okulları öğretmenleri, 'Turnitin' adlı yazılımı kullanarak öğrenci çalışmalarının ve hazırlanan ödevlerin akademik dürüstlük ilkelerine uygun olup olmadığını denetler. Okulumuzda MLA (Modern Language Association) referans sistemi kullanılmaktadır.
FMV Işık Okulları Kütüphaneleri, her eğitim-öğretim yılının başından başlayarak öğrencilere araştırma yöntemlerini anlatan ve kaynak gösterme kurallarını öğreten bir program düzenler. Kütüphanemiz, ödevlerin, araştırmaların ve diğer tüm projelerin akademik dürüstlük ilkelerine uygun olarak hazırlanması için eğitim süresince öğrencilere destek verir.

6.2.Kapsayıcılık Politikası

Okul, belirli öğrenme zorluğu olan (görsel - işitsel eksiklik, disleksi, dispraksi vb.) öğrencilerin dil desteği gereksinimlerini göz önünde bulundurur. Bu konularda eksikliği olan ve zorluk yaşayan öğrencilere ders öğretmenleri tarafından ders içinde ve dışında bireysel destek verilir ve sınavlarda bu özel durumları göz önünde bulundurularak bireysel sınav uygulaması yapılır. Örneğin; işitme engeli olan bir öğrenciye dinleme sınavının bire bir ağız okuması sağlanarak verilmesi, görme duyusu net olmayan bir öğrenciye ödev ve sınav kâğıtlarında daha büyük punto kullanılması, ek süre tanınması, okuma gerektiren sınav ve diğer çalışmalarda işitsel metin verilmesi gibi uygulamalar yapılmaktadır.

6.3.Ölçme- Değerlendirme Politikası

FMV Işık Okullarında ana dili ve yabancı dil dersleri için çeşitli süreç ve sonuç değerlendirmeleri geliştirilir ve öğrencinin dil gelişimindeki kanıtları veliler, yöneticiler, ders öğretmenleri ve öğrenciler ile paylaşılır. Dönem sonunda verilen karneler dışında, sergiler, panolarda yer alan öğrenci çalışmaları, kişisel projeler, portfolyo çalışmaları, sunumlar, günlükler, gelişim raporları ve performans görevleri bu kanıtlara örnektir. Ders öğretmenleri dönem içinde belli aralıklarla "Anaokulundan Liseye Öğrenci Takip Sistemi(ALİS)" öğrenci gelişimiyle ilgili veri girişi yapar. Dönem boyunca öğrenci-öğretmen ve veli-öğretmen görüşmeleri ile geri ve ileri dönüt verilir ve bu dönütler kayıt altına alınır

6.4.Kayıt-Kabul Politikası

Okulun dil politikasının uygulanmasının bir bölümü olarak okula kabul edilecek öğrenciler için ana dili ve İngilizce dil yeterlik sınavı uygulanır. Türkçe ve İngilizce sınavlarının her ikisinde de en az 70 puan alan öğrenciler dil yeterliğini kanıtlayarak 9.sınıfa devam etmeye hak kazanır. Sınavda beklenen düzeyin altında kalan öğrenciler lise hazırlık programına yerleştirilir. Öğrenci, kayıt sırasında okulun sunduğu ikinci yabancı dil derslerinden birini seçme hakkına sahiptir.

IB Diploma Programına katılmak isteyen öğrencilerin; Türkçe Edebiyat dersi zorunlu bir ders olduğundan başvuru şartları gereği ana dil yeterliliğini kanıtlamış, düzenli okuyan, yazan, yazılı ve sözlü iletişim dilini doğru kullanan bireyler olması gerekir. Grup 1 ve 3 haricindeki tüm derslerin ve çekirdek dersleri (Bitirme Tezi, ToK tezi ve CAS) İngilizce olarak verileceğinden, adayların 9. ve 10. sınıf İngilizce dersi yıl sonu ağırlıklı puanlarının aritmetik ortalamasının en az 80 ve üzeri olması, İngilizce dil becerilerini etkin bir biçimde kullanması gerekir.

FMV Işık Okullarının tüm düzeylerinde, "FMV Işık Okulları Öğrenci Alım ve Kabul Politikası" doğrultusunda alımlar gerçekleştirilir.

6.5.Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Özel Işık Okulları Uzaktan Eğitim Politikası gereği öğrencilerimizin sosyal, duygusal, kültürel, fiziksel gereksinimlerinin karşılanması, aileleriyle vakit geçirebilecekleri zamanların da yaratılması ve bir üst eğitim düzeyine geçiş için akademik çalışmaların sürdürülmesi hedeflenir. Bu süreçte öğrenci ve velilere yol gösterilirken kaynak belirleme, kural ve yönergeler oluşturma, geri bildirim verme ve koşullar gereği öğrenci ve veliyle sürekli iletişim kurma durumlarında kurum dil politikasına uygun bir ortak dil kullanılır.

7. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

FMV Işık Okulları Dil Politikası; ilgili komite tarafından güncel ve yaşayan bir belge olmasını sağlamak için her eğitim öğretim yılının sonunda gözden geçirilir, diğer politikalarla olan uyumu incelenir ve gerekli görüldüğünde üzerinde değişiklikler yapılabilir. Bu komitenin görevi, bu politikanın uygulandığından,değerlendirildiğinden ve okul toplumuna yeni katılan üyelerin konuyla ilgili olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuyla her yeni eğitim öğretim yılı başında paylaşılır.

8. Sonuç

Öğrencilerin ana diline verdiği önemi artırmayı, ikinci bir dil olarak İngilizce becerilerini geliştirmeyi ve üçüncü bir dil (Almanca – Fransızca - İspanyolca) kazanımına olanak sağlamayı amaçlayan FMV Işık Okulları Dil Politikası, okulumuzun dil felsefesine dayalı olarak yazılmıştır. Bu politika, okulumuzun amaçları ve hedefleri doğrultusunda sabit ve değişmez olmak yerine, sık sık değişen ve okulun dil gereksinimlerine göre şekillenen bir bilgi ve belgeler topluluğudur. Dil öğrenimi gereksinimlerini belirleyen, ana dil ve yabancı dil eğitimini desteklemeyi amaçlayan dil politikası; dil öğrenimine tüm öğretim alanlarını kapsayacak bir bakış açısıyla yaklaşır.

FMV Işık Okulları Dil Politikasına göre;

a. Dil, öğrenmenin temelindedir ve tüm öğretim programını kapsar.
b. Tüm öğretmenler dil öğretmenidir.
c. Dil öğrenimi anlamlı bir bağlam içinde gerçekleşir.
d. Ana dilde sahip olunan yeterlilik, dil becerisinin diğer dillere aktarımını kolaylaştırır.
e. Dil öğrenimi, öğrencinin geçmişi ve deneyimleriyle şekillenir.
f. Dil; bilişsel gelişimin, kültürel kimliğin ve öz güvenin anahtar bileşenidir.
g. Dil öğrenimi, insanları yerel ve küresel anlamda birbirine bağlar ve uluslararası anlayış kavramını geliştirir.
h. Anne babalar öğrenen toplumunun bir parçasıdır ve dil eğitimi için önemli bir destek sağlar.

Bu ilkeler doğrultusunda hazırlanan okulumuzun dil politikasının, düzenli olarak gözden geçirilmesinden ve güncellenmesinden Okul Yönetimleri, IB İlk Yıllar Programı, IB Diploma Programı Koordinatörleri, Ana dil ve Yabancı Dil Bölüm Başkanlıkları başta olmak üzere tüm akademik kadro sorumludur. FMV Işık Okulları Dil Politikası, her eğitim öğretim yılının sonunda gözden geçirilir ve gerekli görülürse güncellenir.

9. Dil Politikası Komisyonu Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Arzu ALTUNTAŞ	Okul Müdürü – 05I
Sevgi ŞİRANLI	FMV Işık Okulları Yabancı Diller Koordinatörü
Çiğdem KEKLİK	FMV Işık Okulları Kültür ve Yayın Koordinatörü
Erkan SAĞNAK	IBDP Koordinatörü- 05I
Yaşar Gülhiz BİNİCİ	Türk Dili Edebiyatı Bölüm Başkanı - 05N
Semin NOYAN	Müdür Yardımcısı- 06F
Pınar ELDEŞ	Türkçe Bölüm Başkanı - 06N
Ebru KAP	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05E
Şeyda BAHAROĞLU	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 06E
Duygu ÇÖMEZOĞLU	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05A
Aslıhan BERBER	IB PYP Koordinatörü -06I
Derya BAŞOL	Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı 05A
Mine KARACA	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni - 05F
Buse EROĞLU	Ortaokul İspanyolca Öğretmeni- 06F
Dilek KOŞAR	Ortaokul Almanca Öğretmeni- 06F
Ece GÜLBEYAZ	Rehberlik Servisi- 07F
Zeynep İBRAHİM	Anaokul Öğretmeni- 07A

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
F: Florya Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Mart 2024 tarihinde dil politikası komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynakça

International Baccalaureate Organization. Diploma Programme : From Principles into Practice, IB Publishing, 2015. Retrieved from: resources.ibo.org/data/d_0_dpyyy_mon_1504_1_e.pdf.

accalaureate Organization. Program Standards and Practices, Retrieved from: resources.ibo.org/-data/programme-standards-and-practices.

International Baccalaureate Organization. Diploma Programme Assessment Procedures, 2021. Ibo.org Retrieved from: resources.ibo.org/dp

International Baccalaureate Organization 2008, "Guidelines for developing a school language policy"

International Baccalaureate Organization 2012, Dil politikaları konusunda okulların dönüşümlü düşünme rehberi

Feyziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası, 2024.

Feyziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası, 2024.

Feyziye Mektepleri Vakfı Işık Liseleri Uluslararası Bakalorya Diploma Programı Kayıt Kabul Politikası 2024.

Feyziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları. FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası, 2024.

Ekler

- Feyziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları Kütüphane Yönetmeliği
- FMV Işık Okulları Okuma Kitapları Seçimi ve Değerlendirilmesi Yönetmeliği
- Uygulanan Uluslararası Sınavlar El Kitapçıkları
- Feyziye Mektepleri Vakfı Özel Işık Okulları Eğitim Teknolojileri Stratejisi 2021
- Öğrenci, Öğretmen Ve Çalışan Anadil Profil Çizelgesi
- FMV Işık Okulları Eğitim Teknolojileri Stratejileri

IŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

- Nişantaşı
- Ayazağa
- Erenköy
- Ispartakule
- Florya

444 1 368
fmv.edu.tr

FMV
FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI • 1885 •

GELECEK IŞIK'LA PARLAR

Akademik başarılarımızın yanı sıra; bilimden teknolojiye, spordan sanata verdiğimiz çok yönlü eğitimle başarı **1885'ten beri** Işık'ta parlıyor.