

Öğrenme Yolculuğum

2. SINIF

KİM OLDUĞUMUZ TEMA BÜLTENİ

KASIM 2020



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



ANA FİKİR

Aile ve arkadaş ilişkileri duygusal ve sosyal dengeyi etkiler.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- İşlev
- Nedensellik

KİM OLDUĞUMUZ

SORGULAMA HATLARI

- Aile Bireyleri ve Arkadaşlarının Kim Olduğu
- Duygularının Ne Olduğu
- Aile ve Arkadaşlık İlişkilerinin Duygularla Etkileşimi

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Aile, farklılık, duygular

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Duyarlı, dönüşümlü düşünen, iletişim kuran

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Sosyal beceriler, iletişim becerileri

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

AİLEMİ SAYIYORUM



Çeşitli aile fotoğrafları göstererek kaç kişi gördüğümüzü önce tahmin ettik. Daha sonra da sayarak kontrol ettik. Kontrol aşamasında söylenen sayıları onluk ve birliklerine ayırdık. Slaytlar yardımı ile onluk ve birliklerin biçimlerini sorguladık. Bu çalışmalarda bilgi alışverişi - yorumlama (iletişim) becerilerini geliştirme fırsatı bulduk.



1 onluk 1 birlik

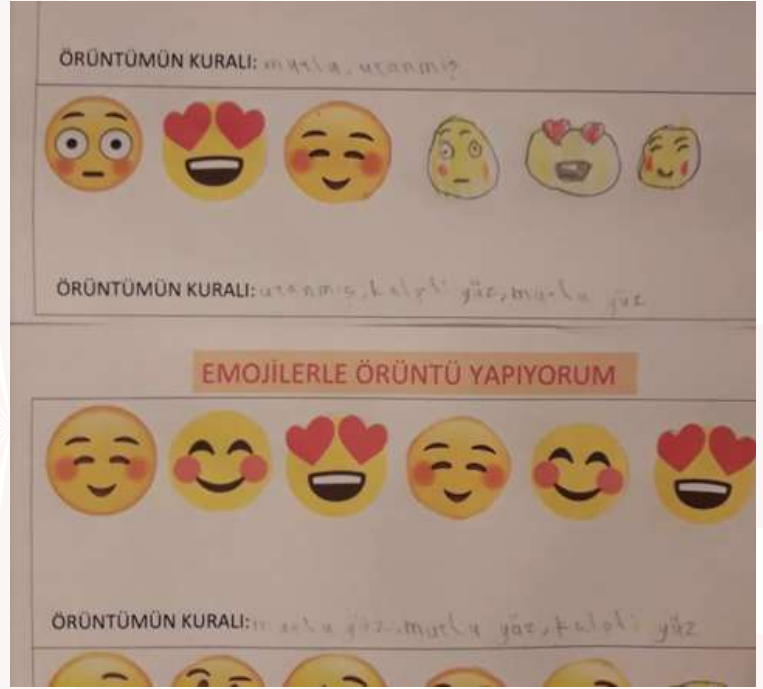
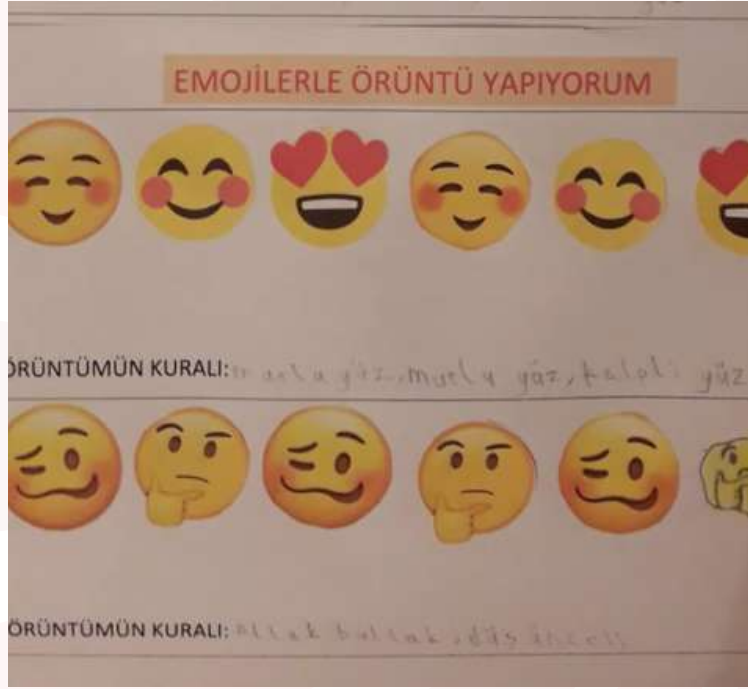


- Kaç kişilik ailesiniz ?
- Toplam kaç akrabanız var?(Dayı,amca,teyze,hala, anne,dede,babaaanne)
- Akraba sayınızı onluk ve birliklerine göre söyleyiniz.





Öğrencilere çeşitli emoji gösterdik ve bu emojiğin hangi duyguya sahip oldukları hakkında konuştuk. “Wordwall” uygulaması üzerinden emojiğle örüntü çark oyununu oynadık. Bu etkinlik ile söz,seçim,sahiplik hakkımızı kullandık. Seçtiğimiz emojiğle doğrultusunda duygular örüntümüzü oluşturduk. Hazırladığımız örüntüleri padlette paylaşarak örüntülerimizdeki farklılıkları yorumladık.

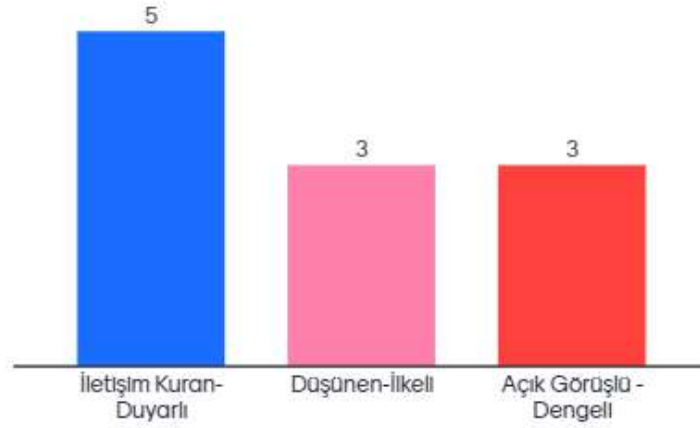




"Duygularım" hikayesinde geçen olayları tablo haline getirdik. Bu hikayede hangi öğrenen profil özelliklerinin sergilendiğini sorgulayarak 'mentimeter' uygulaması üzerinden seçimimizi yaptık. Hikayemizde geçen sayıların basamak adı ve basamak değerini bularak üçüncü sorgulama hattımızı tamamladık.

Dinlediğiniz metinde hangi öğrenen profili üzerinde durulmuştur?

Mentimeter



KİŞİLER DUYGULAR	Buse	Sule	Gizem
MUTLU 			
HEYACAN 			
ŞAŞKIN 			
KIZGIN 			

12/4/3/2

*Yavru kedilerin sayısını aşağıdaki kutuya modelleyip yazalım. Boş kutucukları dolduralım.

	Onluklar	Birlikler
Sayı	20	0
Basamak Adları	Onlar basamağı	Birler basamağı
Basamak Değeri	20	0

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BENİM HAKKIMDA HER ŞEY



Bu etkinliğimizde farklı yönlerimizi, fiziksel özelliklerimizi, duygularımızı, yeteneklerimizi, ilgi alanlarımızı, yapabildiklerimizi ve yapmak istediklerimizi daha iyi keşfetme fırsatı bulduk. Bireysel farklılıklarımızdan söz ederken iletişim ve sosyal becerilerimizi geliştirdik.



Adı: Soyadı: UZUNER, EREN
Sınıf: Numarası: 2/A/188

Benim Hakkımda Her Şey

Ben 7 yaşındayım

Fiziksel Özelliklerim:
Ben 120 cm boyundayım.
19 kiloyum. Gözlerimela
renği. Saçlarım sarıdır ve
düzdür.

Fotoğrafım:

Beni Anlatan 3 Kelime:
1- Resim yapmayı
2- Hayvan Sever

Sevdiğim Şeyler:
Ders: Resim Dersi
Yemek: Makarna
Renk: Mor

Fiziksel Özelliklerim:
Boyum uzun.
Gözüm kahverengidir.
Ukrayna Çalırım

Fotoğrafım:

Beni Anlatan 3 Kelime:
1- komiğim
2- Yaramazım
3- Sırıltığım

Sevdiğim Şeyler:
Ders: Spor
Yemek: İspanak
Renk: Kırmızı
Kitap: Kayıp kaplumbağa'nın
PESİNDİ



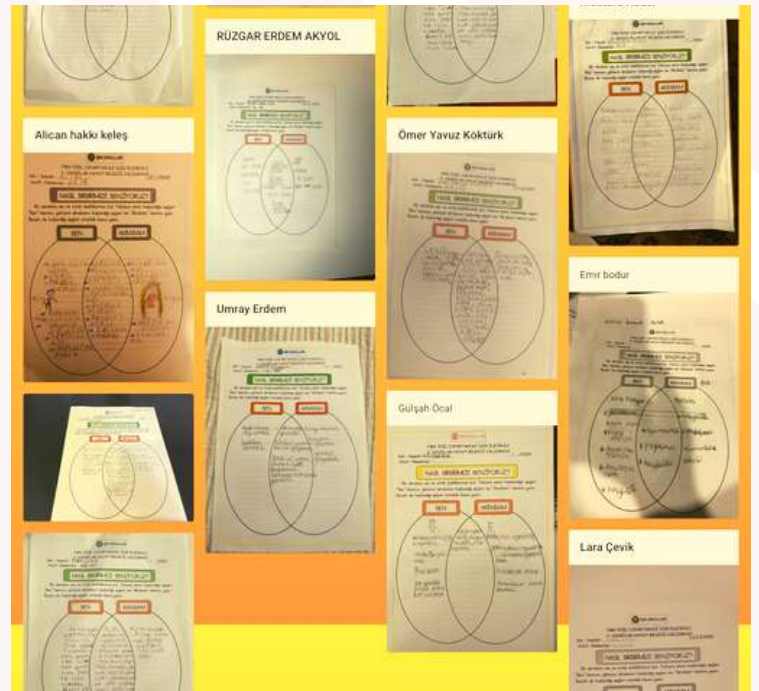
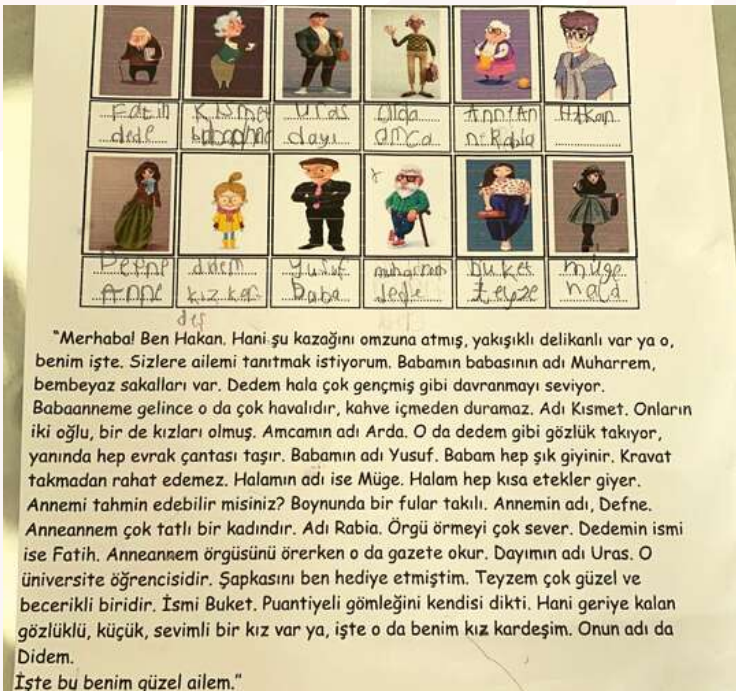
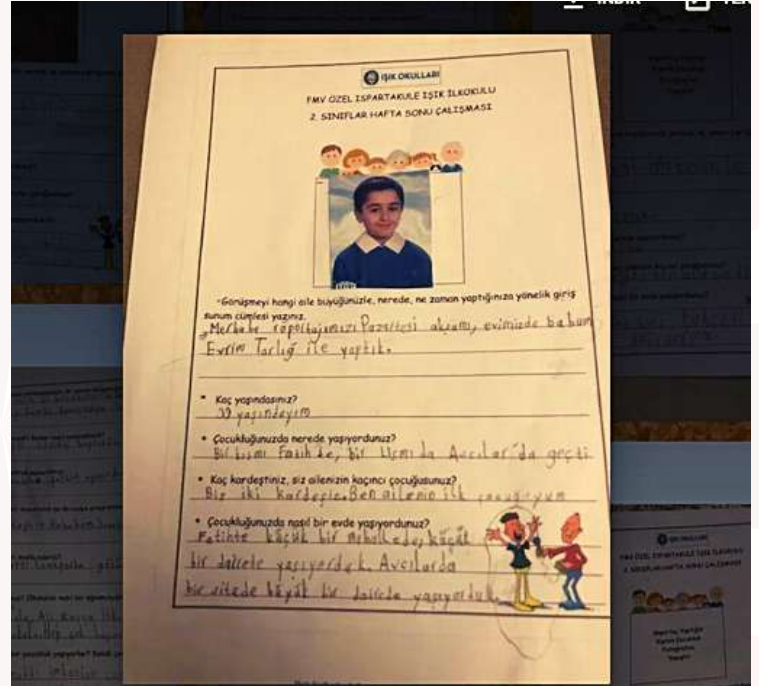
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

AİLEMİ TANIYORUM



Aile bireylerimizden biriyle röportaj yaparak onu daha yakından tanıma fırsatı bulduk. "Ciciki" ile çekirdek ve geniş aile kavramlarını tanıdık. "Benim Ailem" etkinliğiyle geniş aile içerisinde hangi aile bireylerinin olduğunu keşfettik. Akrabalık kavramları üzerinde konuştuk. Aile içindeki bireylerle "Ortak ve Farklı Yönlerimiz" etkinliğiyle ortak ve farklı yönlerimizi keşfederek sorgulamamızı tamamladık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULARIM KONUŞUYOR

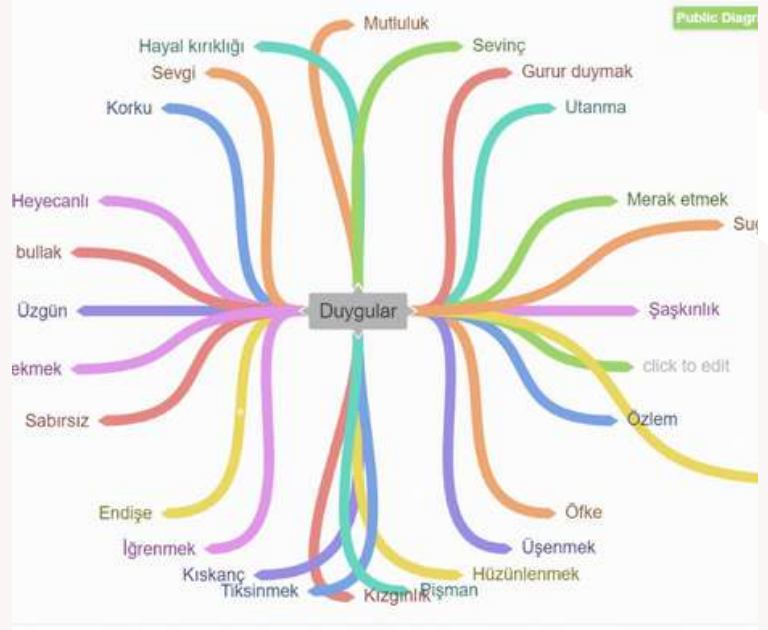


İkinci sorgulama hattına duygularımızı tanıyarak başladık. Verilen örnek olaylarda nasıl hissettiğimizi, aynı olay karşısında farklı duygular; farklı olaylar karşısında aynı duyguları hissedebileceğimizi konuştuk. "Duygular" zihin haritasını oluşturarak yaşadığımız çok fazla duygu olduğunu keşfettik.



Ne Hissedersin?			
Sesli öğrenilerin, çalışmaya yaparken tek bir kelime ile sadece duygunuzu anlatın. Çalışmaya adınızı yazmayı unutmayın.			
Camdan bakıyorsun, sokakta çocuklar oyun oynuyor. Sen ise, dün tamamlaman gereken ama zamanında yapmadığın için bugüne kalan çalışmanı yapıyorsun. Ne hissedersin?	Çok kızgın olduğun bir arkadaşın hastalandığında seni ziyarete gelse ne hissedersin.	Hafta sonu buluşmak için sözleştiğin arkadaşın, sözleştiğin saatte ve yere gelmiyor. Ne hissedersin?	En yakın arkadaşınla oyun oynarken arkadaşının oyuncuğuna istemeden zarar versen ne hissedersin?
Emir Ege Çetin	Sevdiklerin sana hiç beklemediğin bir anda sürpriz yaparak çok istediğin bir oyuncuğ alsa ne hissedersin?	AMADA ZUHAL DİBO	Serra Ravza Özkolç
1-Üzülürüm 2-Çocuklar oynadı ve ben yanıtları göremediğim için üzülürüm. Derilerini bir daha zamanında yapmam gerektiğini anlarım. 3-Mutlu olurum. 4-Arkaşımdan çok ama çok özür dilerim. 5-Çok mutlu olurum ve çok heyecanlı olurum.	Can Erkanhan	1.) Kızgın hissedirim. Söz verdi ve sözünü tutmadı; o zaman söz vermeseydi. 2.) Haksızlık olmuş gibi hissedirim. 3.) Üzgün. 4.) Çok mutlu. 5.) Mutlu. Kızgınlığım geçirdi.	1) Kendimi üzgün hissedirim. (Arkadaşımla oynadığımı kırsam) 2) Biraz sinirlenirim (Arkadaşımla gelmeseydi) 3) Mutlu hissedirim (çok kızgın bir arkadaşım beni ziyarete gelse) 4) Heyecanlı ve çok çok çok mutlu hissedirim (beklemediğimde sürpriz yaparsa) 5) Üzgün hissedirim bir yandanda ödevimi yapmadığımdan üzgün hissedirim.
Damla Özdemir	UMUT GÜNEY ÖZDEMİR	Kaan Gültekin	Deren KARAKÖSE
1- Çok üzülürüm. 2- Kırkırım. 3- Arkadaşımdan utanırım. 4- Çok sevinirim. 5- Çok heyecanlı ve mutlu olurum.	Elis Defne Yıldız	1) Arkadaşımla oynarken üzlem zorunda olursam, üzgün hissedirim. 2) Sevdiklerime oyuncak alırsa çok mutlu hissedirim. 3) Arkadaşımla gelmezse kızgın hissedirim. 4) Kızdığım arkadaşımı ziyarete gelse şaşkın hissedirim. 5) Arkadaşımla oynadığına istemeden zarar veririm, utanırım.	1. Arkadaşımla sözleştiğim saatte ve yere gelmezse mutsuz hissedirim. 2. Arkadaşımla oynadığına istemeden zarar versem çok üzülürüm ve ondan özür dilerim. 3. Onlar oynarken, ben çalışmam tamamlamak zorunda olduğum

2ROL0/t/duygular



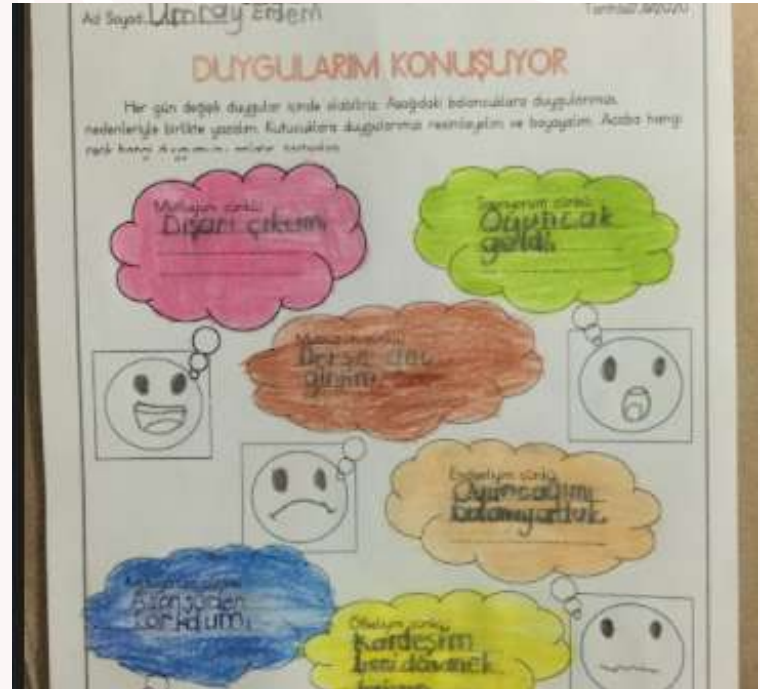
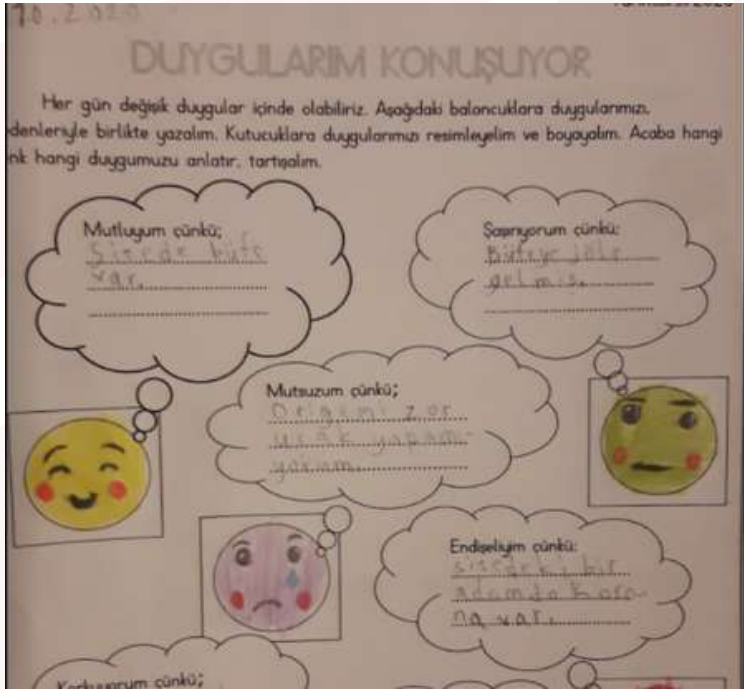
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NEDEN DUYGULANIRIM, DUYGULANINCA NE YAPARIM ?



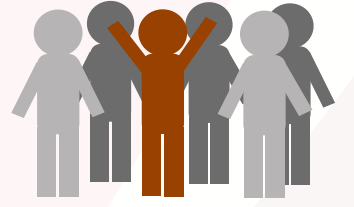
Dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliğimizi kullanarak "Duygularım Konuşuyor" etkinliğiyle yaşadığımız durumlar karşısında hissettiğimiz duyguları, " Ben Duygulanınca" etkinliğiyle duygularımız karşısında verdiğimiz tepkileri sorguladık.



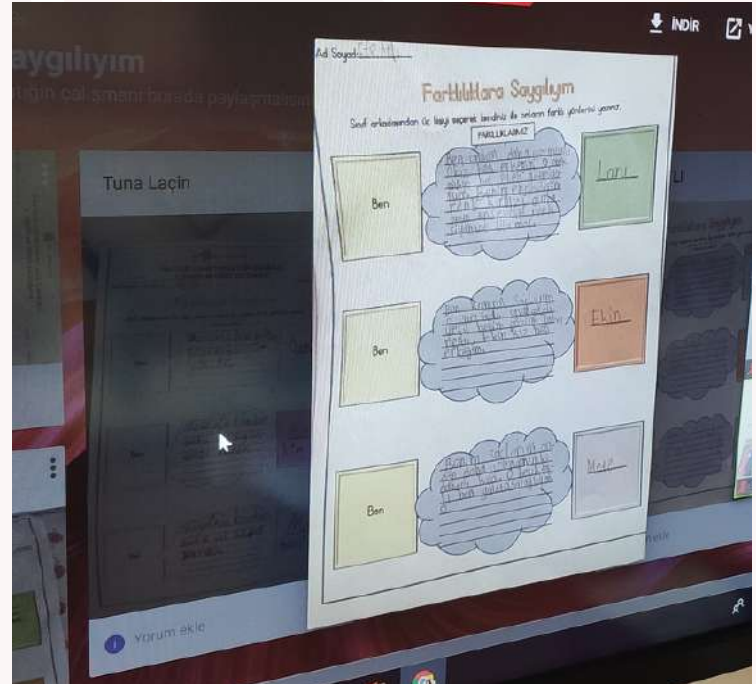
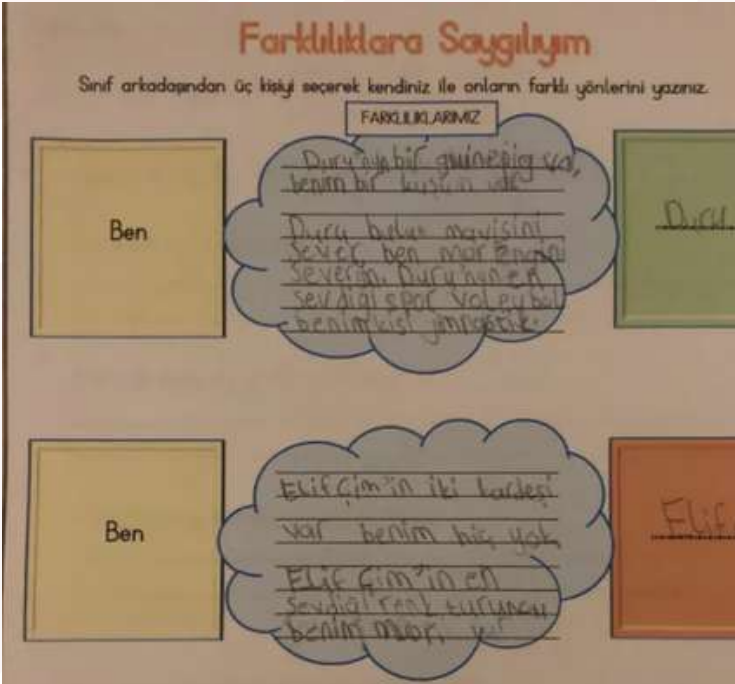
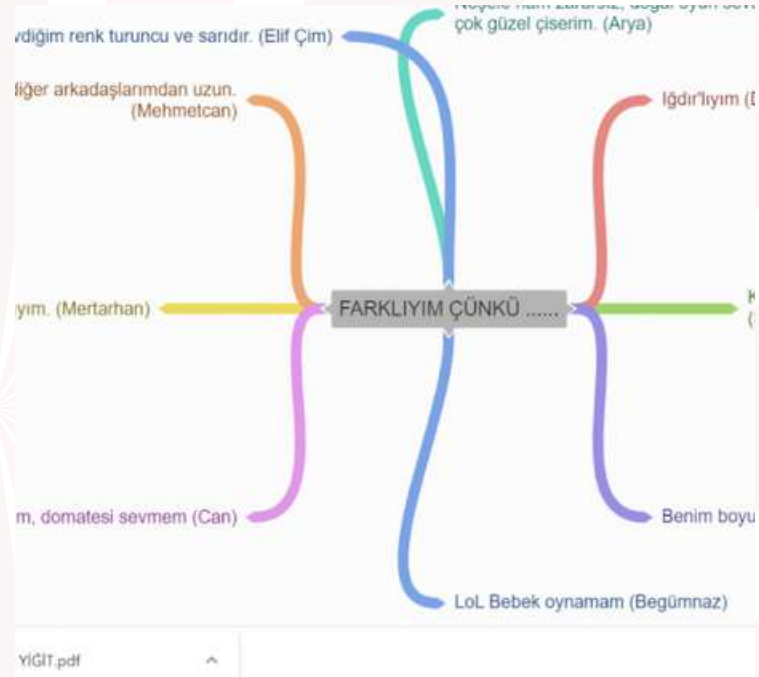
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BEN FARKLIYIM



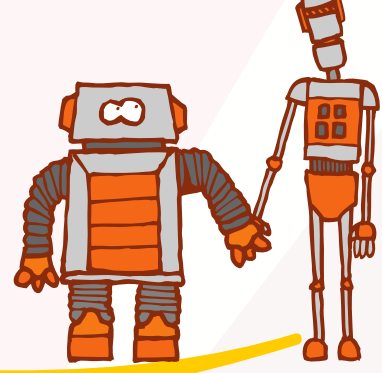
"Farklıyım çünkü..." cümlesini tamamlayarak bireysel farklılıklarımızdan bahsettik. "Farklı Olmak Güzeldir" videosunu izledik. "Farklılıklara Saygılıyım" çalışmasıyla sınıf arkadaşlarımızla farklı özelliklerimizi karşılaştırdık ve duyarlı bireyler olarak farklılıklarımıza saygı duyduk. Ardından "Bireysel Farklılıklar ve Duygular" videosu üzerinden bireysel farklılıklarımızın bizde oluşturduğu duyguları sorguladık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ARKADAŞLIK



"Arkadaşlık" videosunu izlerken videodaki karakterlerin hissettiklerini sorguladık. Arkadaş deyince aklımıza gelen kelimelerden dijital bir kelime bulutu oluşturduk ve ardından en çok hissettiğimiz duyguları "Stok Akış Diyagramı" çalışmasında yorumladık.

Arkadaş İlişkileri ve Duygular

DERYA KOC



NOTE

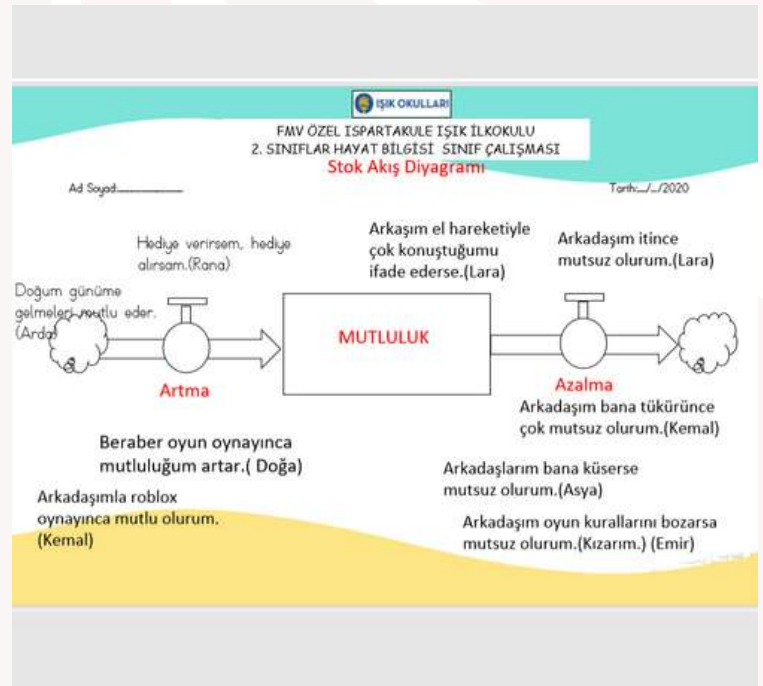
Yeni bir arkadaş ortamında hangi duyguları hissedersiniz?

Rewatch

Skip

Continue

Arkadaş Deyince...



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

AİLE BİREYİMİ TANITIYORUM



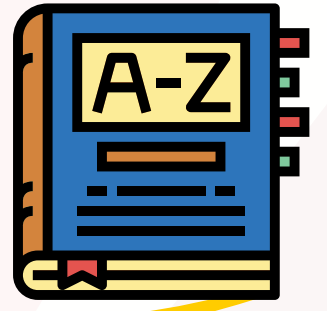
Aile fotoğraflarımızı çevrim içi derse getirerek ailemizdeki kişileri arkadaşlarımıza tanıttık. Aile bireylerimiz ile birlikte yapmaktan hoşlandığımız etkinlikleri arkadaşlarımız ile paylaştık. Biçim anahtar kavramını kullanarak aile fotoğrafları hakkında birbirimize merak ettiğimiz soruları sorarak paylaşımda bulunduk.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KELİME KUMBARAM



Aile bireylerimiz ile ilgili belirlediğimiz merak ettiğimiz kelimeleri listeleyerek kendi kelime kumbaramızı oluşturduk. İletişim becerilerimizi göz önünde bulundurarak başkalarının bakış açılarını ve yönergelerini ilgiyle dinledik.



Sonrasında "hey" hecesiyle devam eden kısmı sayfanın içinde bulmaya çalışıyoruz.



"İcat" kelimesinin anlamını bulalım.

1. "İ" harfini bulalım.
2. a,b,c,ç,d,e,f,g,ğ,h,ı,i
3. İkinci harfi "c" olsun.
4. Üçüncü harfte "a"
5. Son harfimiz de "t"

"İc.."

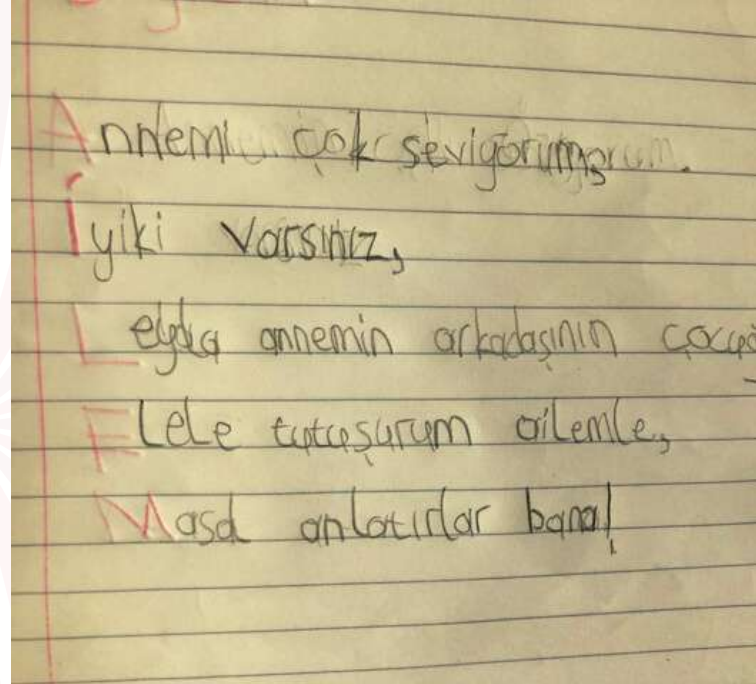
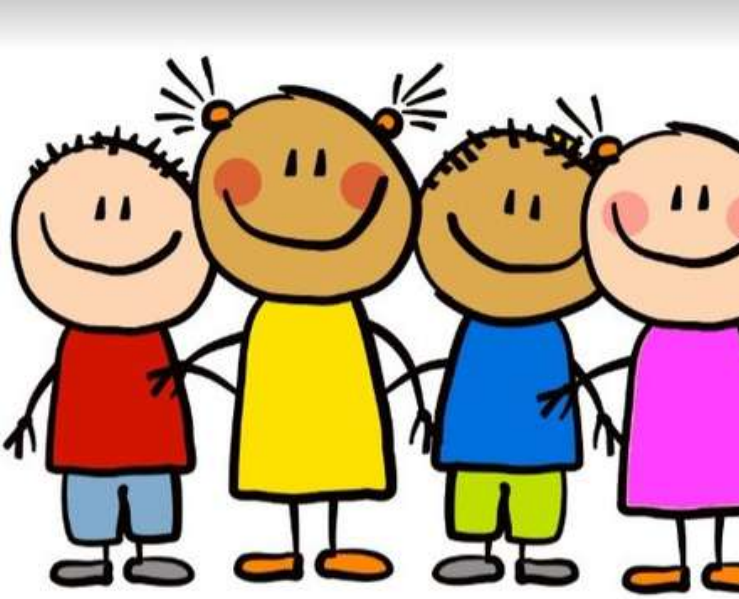
"ica."

"icat"





“Dostluk” adlı metni dikkatli bir şekilde okuduk ve orada geçen aile bireyleri ile ilgili kavramları yuvarlak içine aldık. Ardından aile bireylerimiz ile ilgili yarım bırakılan cümleleri kendi ailelerimizi dikkate alarak tamamladık. Aile ile ilgili akrostiş şiir çalışması yaptık.



- 1) Aile bireylerimin isimleri _____
- 2) Annemin yapmaktan hoşlandıkları _____
- 3) Ailemle yapmaktan en çok hoşlandığım etkinlik _____
- 4) Ailem ile birlikte en mutlu hissettiğim an _____
- 5) Aile bireylerime bir hediye almak isteseydim _____

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

HAKKINDA YAZ



Aile ve arkadaşlık kavramları ile ilgili kendi seçtiğimiz kelimeleri listeledik. Belirlediğimiz bu kelimeleri kullanarak bir hikaye yazdık ve bu hikayeyi özetleyen bir resim yaptık. Bu etkinliği yaparken neler öğrendiğimizi de fark ettik.

Aşağıdaki kutuya yazdığınız hikayeyi anlatan bir resim çizelim.

Hikayeyi yazarken konu ile ilgili kullandığınız kelimelerin/terimlerin listesi yapalım.

→ Hıra
→ Arkadaş
→ Tekne
→ Hayal
→ Ev
→ mutlu

Yukarıdaki anahtar kelimeleri / terimleri kullanarak konuyla ilgili bir hikaye yazalım.
Kullandığımız anahtar kelimeleri / terimleri renkli kalemle daire içine almayı unutmayal
(Kim Olduğumuz Teması 1.Sorgulama Hattı S.1 Türkçe Değerlendirmesi)

KEŞKE GERÇEK OLSA

Hıra ve ben liseye girince aynı ev de kalacağız çünkü söz verdik
Hıra benim en iyi arkadaşım
keşke tekneye gidebilsek
eğer gerçek olsaydı çok mutlu olacaktık
ama bir hayal.

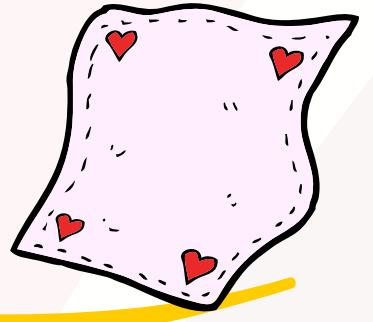
HAKKINDA YAZ	
KONU: Aile bireylerin ve arkadaşın kimdir? (aile bireyi ya da arkadaşlık)	
Aşağıdaki kutuya yazdığınız hikayeyi anlatan bir resim çizelim. 	Hikayeyi yazarken konu ile ilgili kullandığınız kelimelerin/terimlerin listesi yapalım. → can → mert → ben → macera → yasaanok
Yukarıdaki anahtar kelimeleri / terimleri kullanarak konuyla ilgili bir hikaye yazalım. Kullandığımız anahtar kelimeleri / terimleri renkli kaleme daire içine almayı unutmayal (Kim Olduğumuz Teması: 1.Sorgulama Hattı S.1 Türkçe Değerlendirmesi) Arkadaşlarım la oyun oynuyor duk bir denetraf salan mayada dolaşla hemer tıraslan dı sanki bir masera gırsıgı gırsıgı ben, ohymert korkmola dolaşla dik abim dedi ki sakın tıras et meşin deşizi kıkırtım çokli kıkırtım	

HAKKINDA YAZ	
KONU: Aile bireylerin ve arkadaşın kimdir? (aile bireyi ya da arkadaşlık)	
Aşağıdaki kutuya yazdığınız hikayeyi anlatan bir resim çizelim.	Hikayeyi yazarken konu ile ilgili kullandığınız kelimelerin/terimlerin listesi yapalım.
	→ aile → cüce → Bir → ev → →

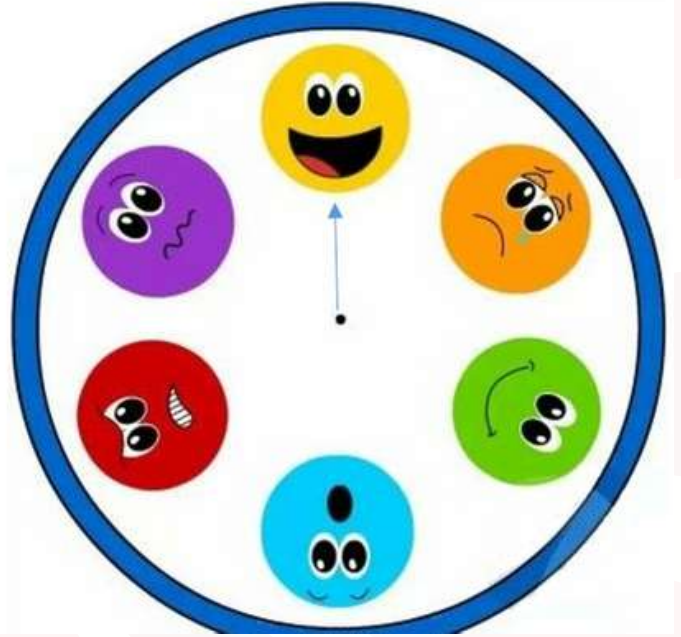
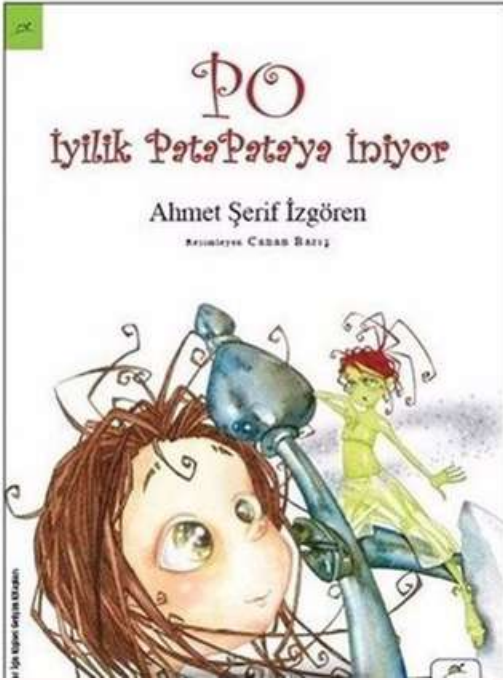
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PO İYİLİK PATA PATA'YA İNİYOR



"Po İyilik Pata Pata'ya İniyor", adlı hikaye kitabını okuduktan sonra aile, ve duygularımızın önemini kavramaya yönelik yaratıcı yazma çalışmaları yaptık. Okuduğumuz kitaptaki duyguların neler olduğunu tartıştık. IB öğrenen profili özelliklerinden duyarlı ve iletişim kuran profil özelliklerinin önemini kavradık.



Simin iyi bir davranış
yaptığında ve iyi sözler
söylediğinde
büyüyordu.

Simin kötü davranışlar
sergilediğinde ve kötü
sözler söylediğinde
küçülüyordu.



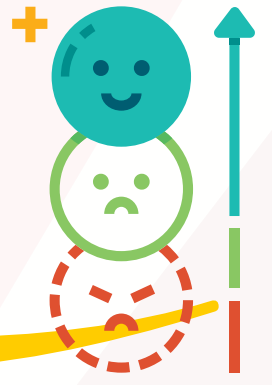
“Sence duygu nedir?” sorusu ile duyguları sorguladık. Bazı duyguların birbirinin zıddı olduğu ve gün içinde duyguların sık sık değişebileceği sonucuna ulaştık. Seçtiğimiz duygulardan oluşan bir duygu kartı kitapçığı yaptık.



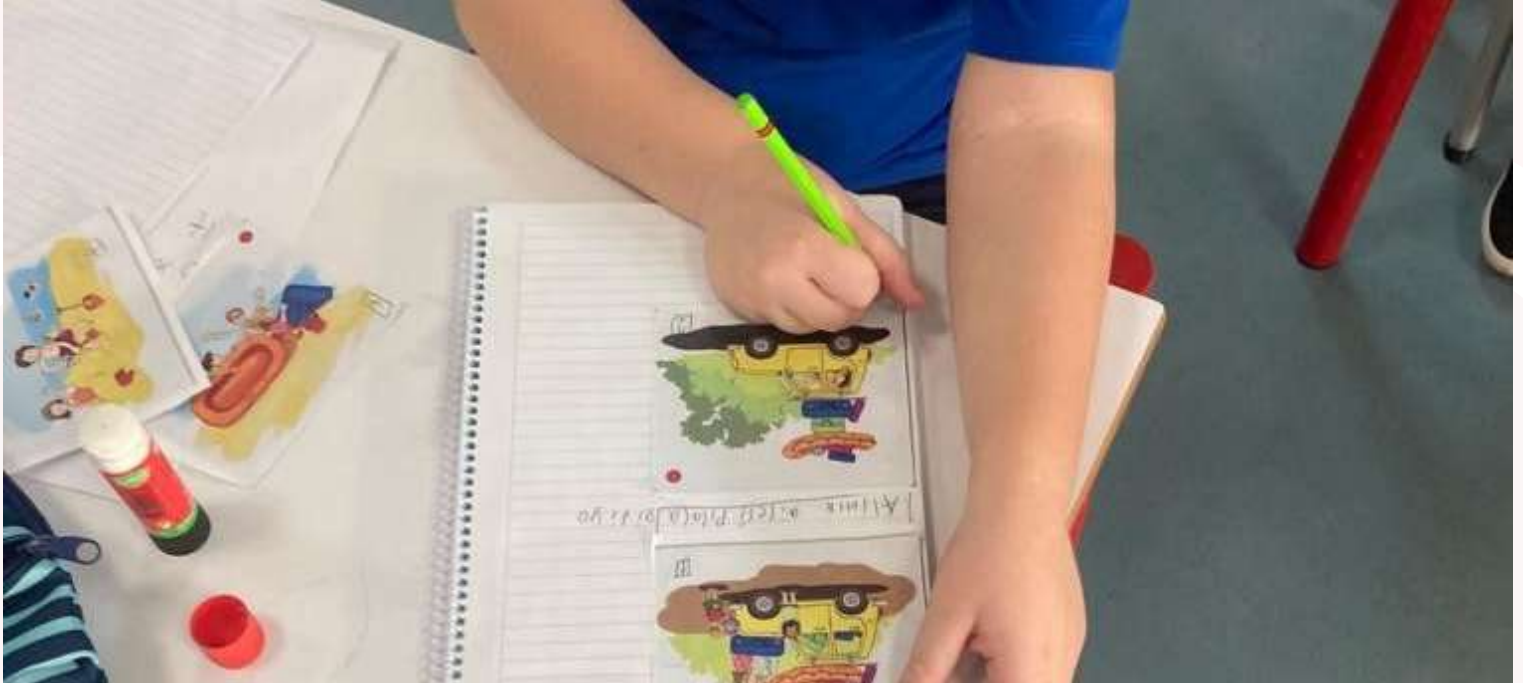
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

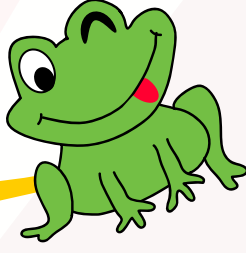
FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULAR OLAY SIRALAMA

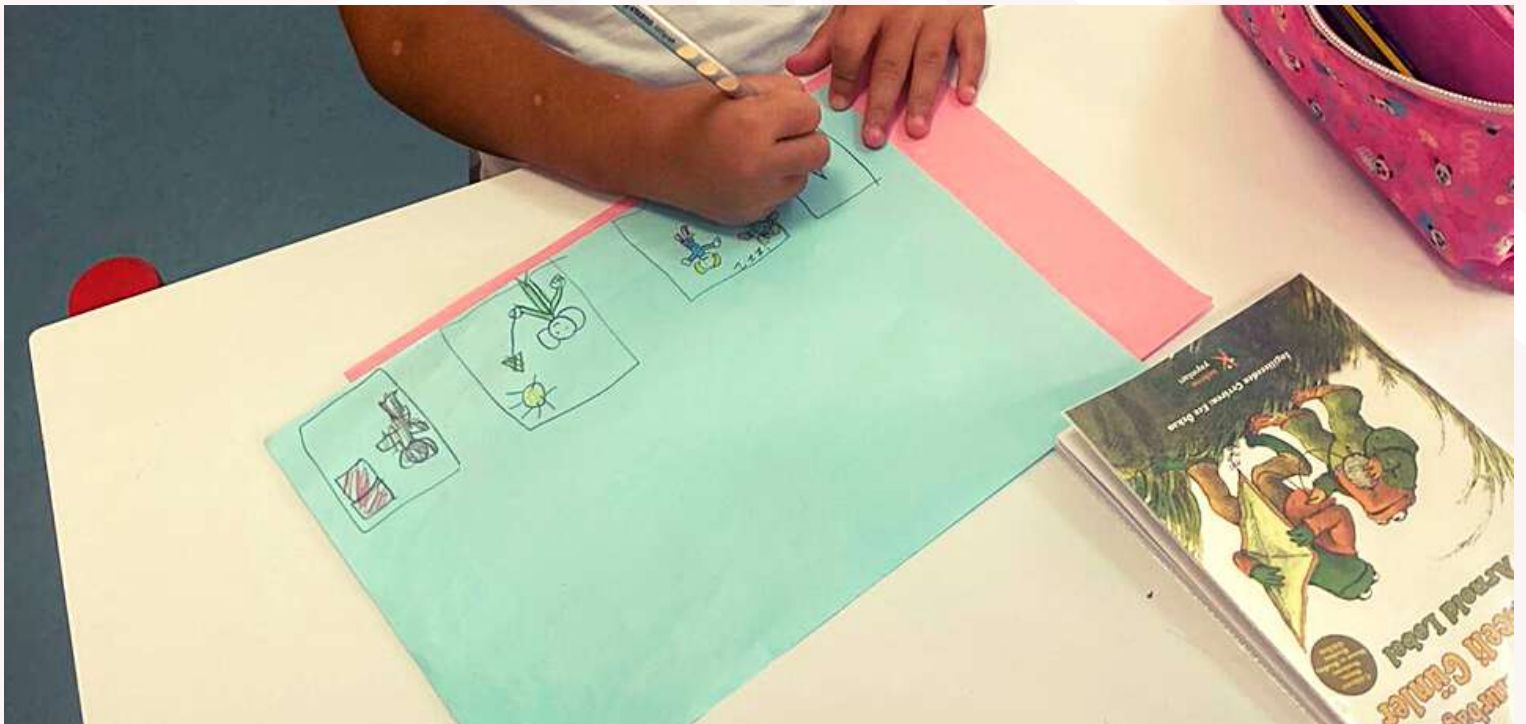
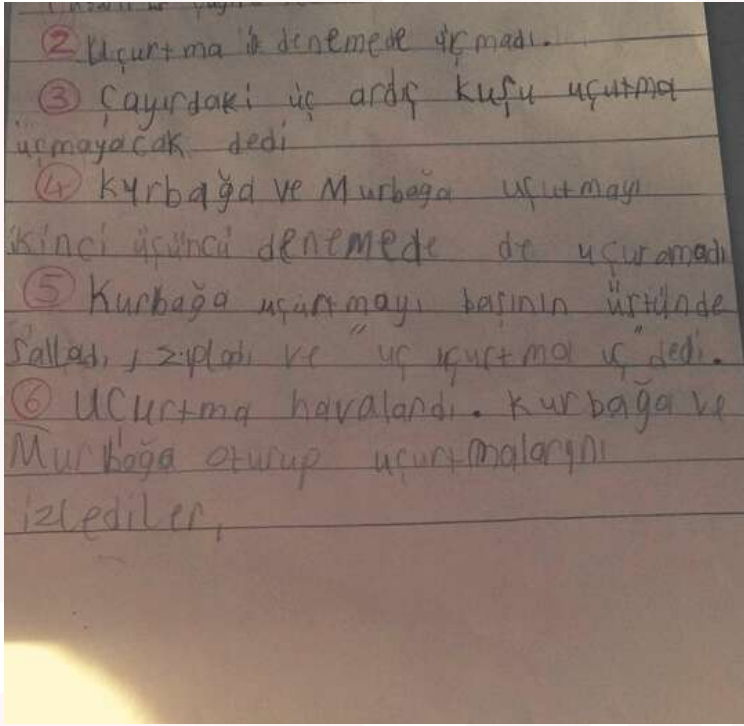


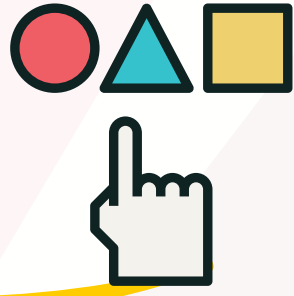
Duygularımızın davranışlarımıza olan etkisini sorgularken, çeşitli duyguları içeren dört farklı olay resmini inceledik ve seçtiğimiz bir görsel üzerinde önce olay sıralaması yaptık. Daha sonra resimdeki yüz ifadelerinden ve hayal gücümüzden yararlanarak hikayemizi oluşturduk.



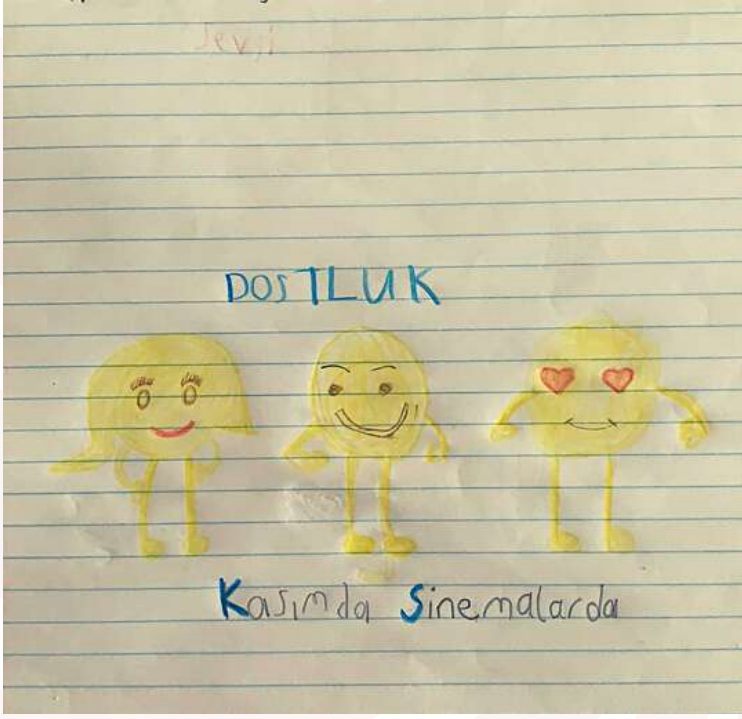


"Kurbağa ve Murbağa'yla Eğlenceli Günler" kitabını okuyarak arkadaşlık ilişkilerimizin duygularımızı neden ve nasıl etkilediğini sorguladık. Kitabı altı parçada özetleme tekniği ile kendi cümlelerimiz ile ifade edip resimledik.





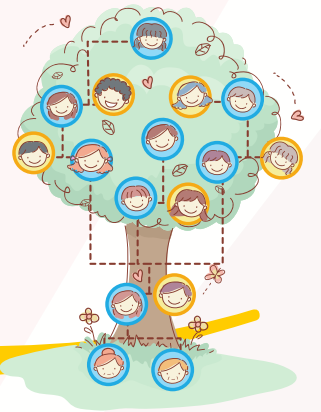
“Arkadaşlık ilişkilerinin duygulara etkisini nasıl anlatırsınız?” sorusu ile sorgulamaya başladık. "Tic -Tac- Toe" tekniği ile kendi seçtiğimiz yöntemle arkadaşlık ilişkilerimizin duygulara etkisini anlattık.



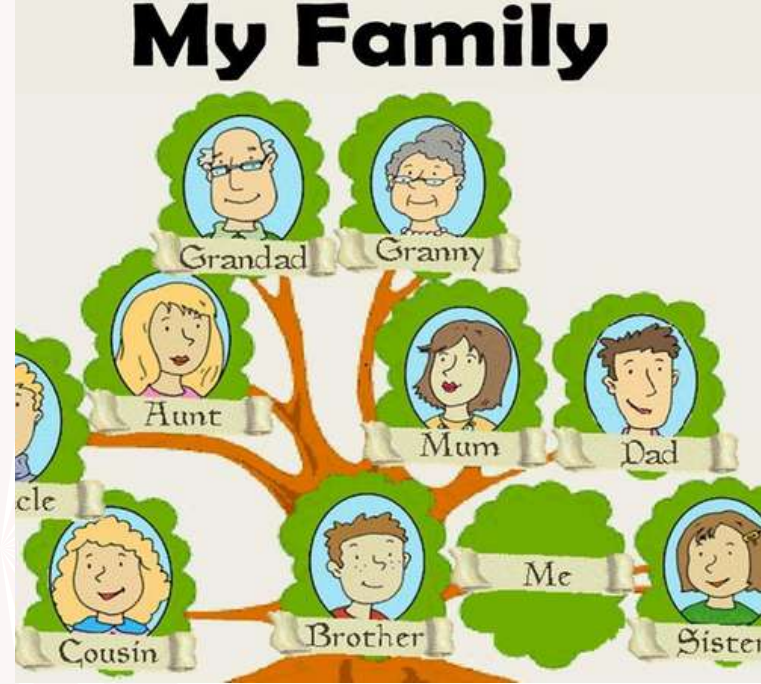
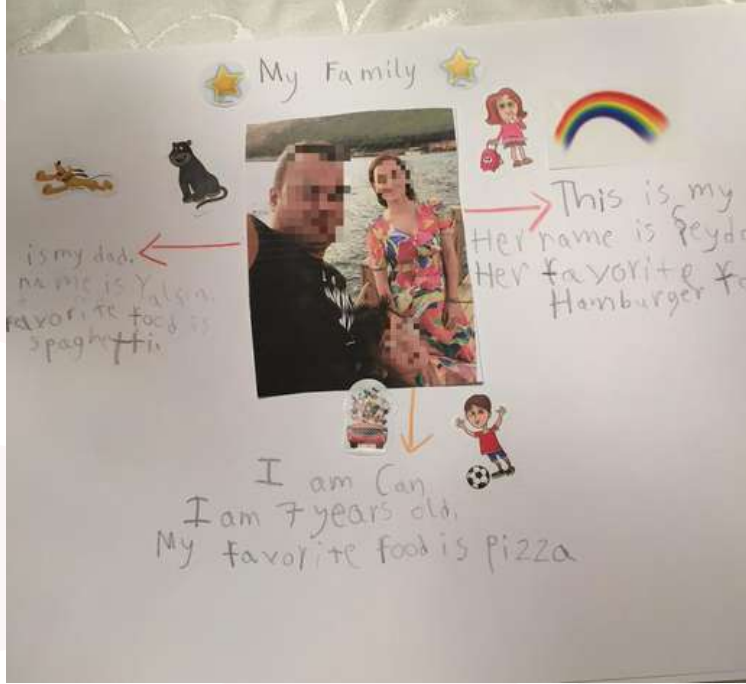
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MY FAMILY TREE



We looked at different photos of our teachers' families and then we brought photos of our families and introduced them. We used the 'Form Key' concept while talking about our family members.



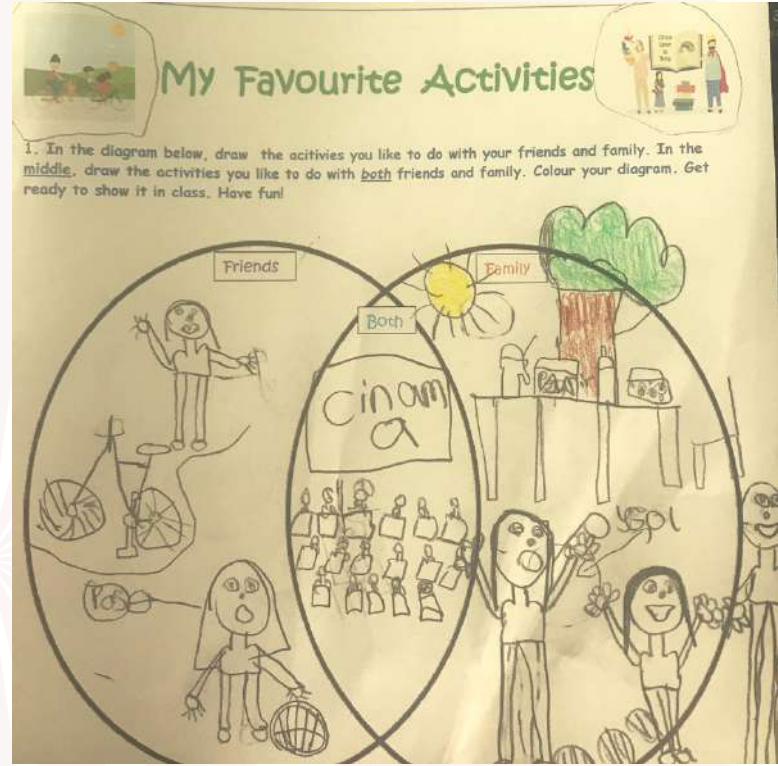
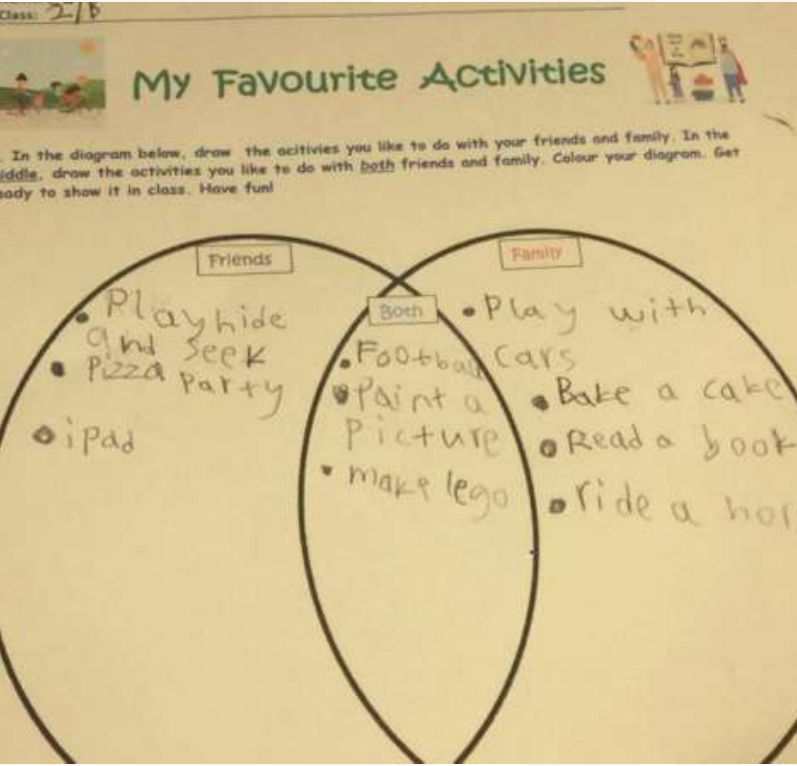
What is a family?

All families are different. Let's look at some examples.





We discussed the activities we love doing with our friends and families. Then we made a venn diagram to show the similarities and differences with both groups. We compared and contrasted the activities during our lessons.



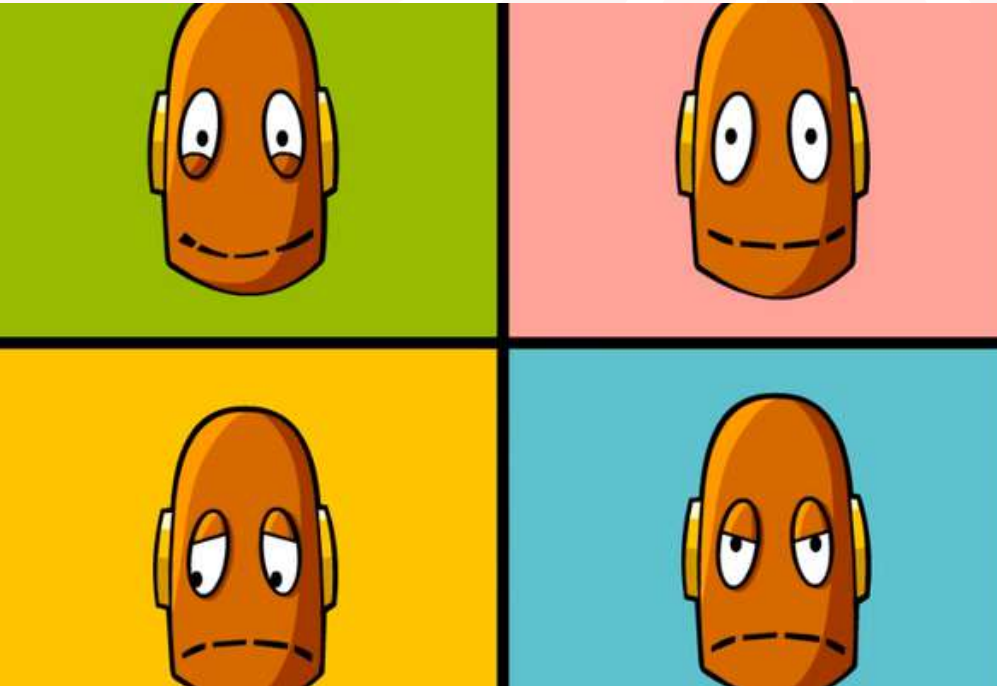
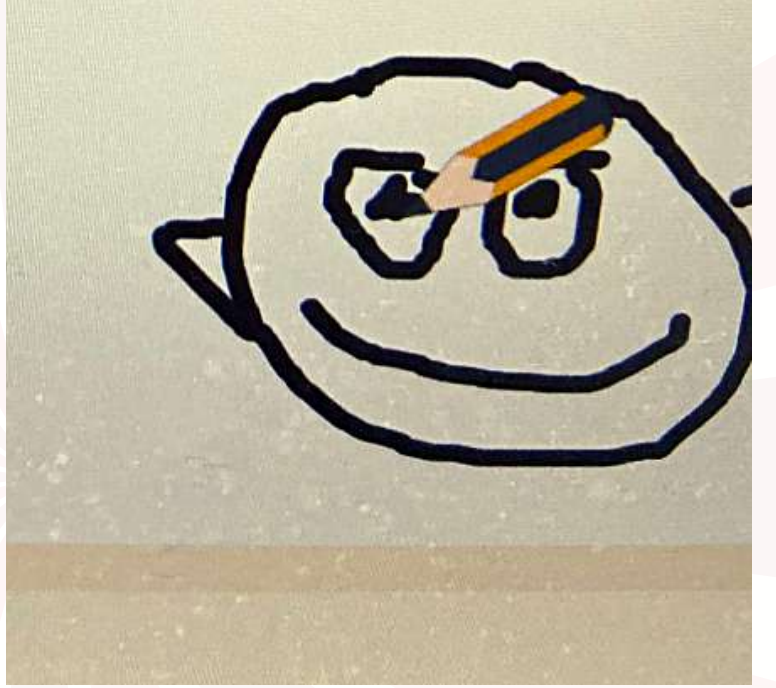
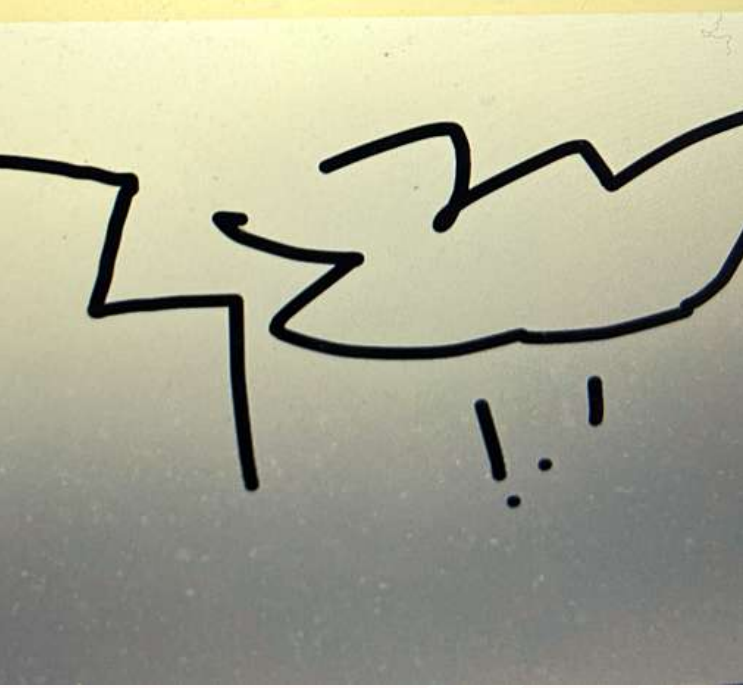


We developed our social and communication skills by reading a story book called "My Family Is Not Different". We used the 'Form Key' concept to discuss the different appearances of families based on their culture, race and ethnicity and even habitats . We asked questions about how different families can be formed from different backgrounds. We acknowledged that it is possible to form families that are not blood related and from mixed races.





We did an activity based on feelings. We read a story which displayed different scenarios and the feelings that each scenario would evoke. We read the different prompts and drew the feelings that we would feel. Then, we watched a video on Junior Brainpop portal and developed our communication skills by discussing the feelings.



What are
emotions?

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FRIENDSHIP SOUP



In our second line of inquiry, we continued to look into friendships and emotions. We prepared a 'Friendship Soup' to compose a brainstorm. We asked 'Which ingredients are needed to make an ideal friend?' We made a very delicious soup.

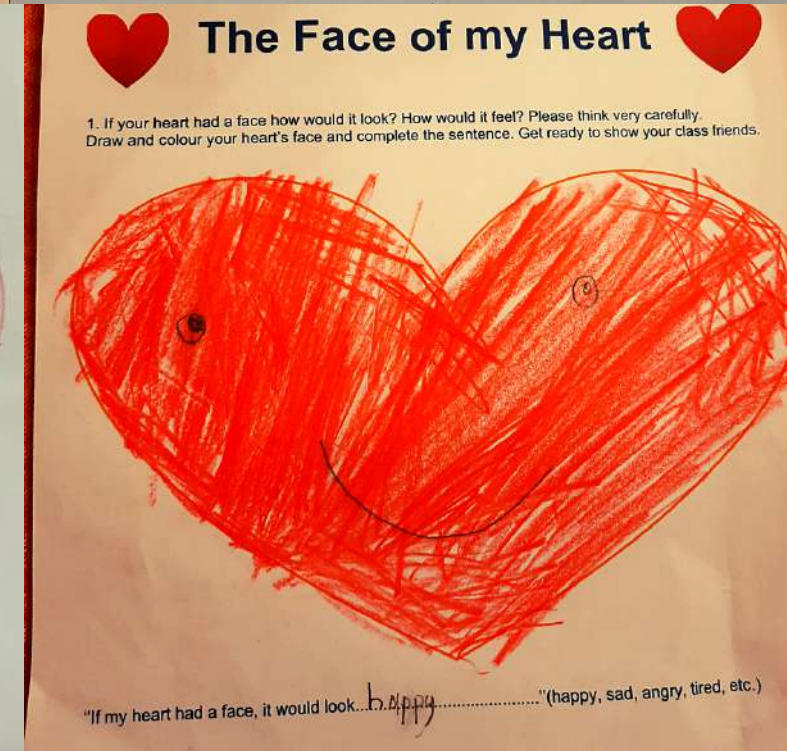
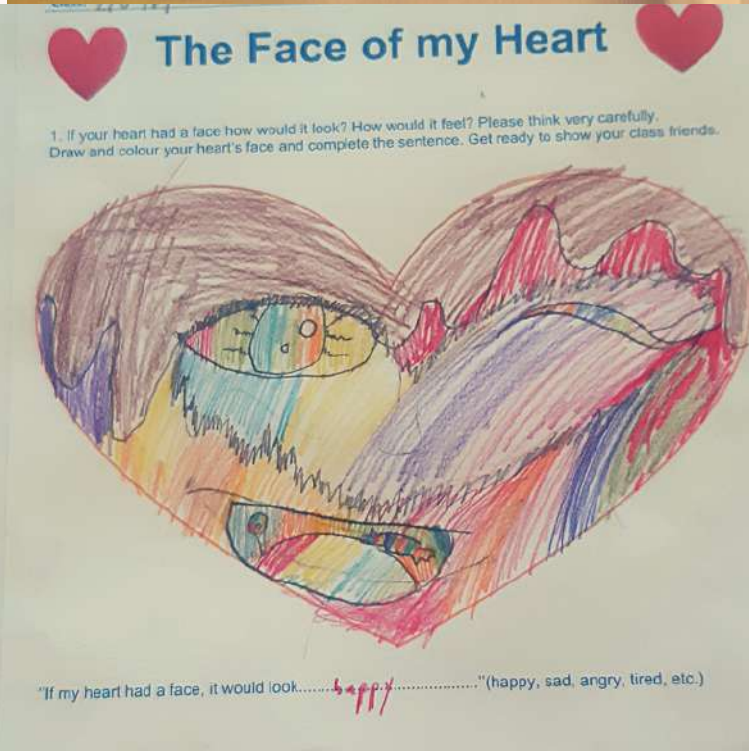
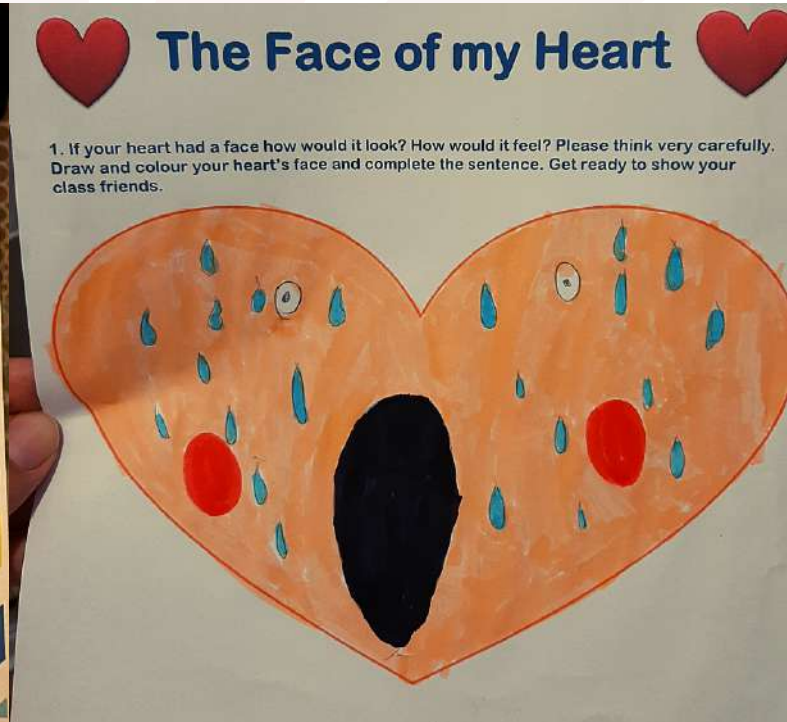
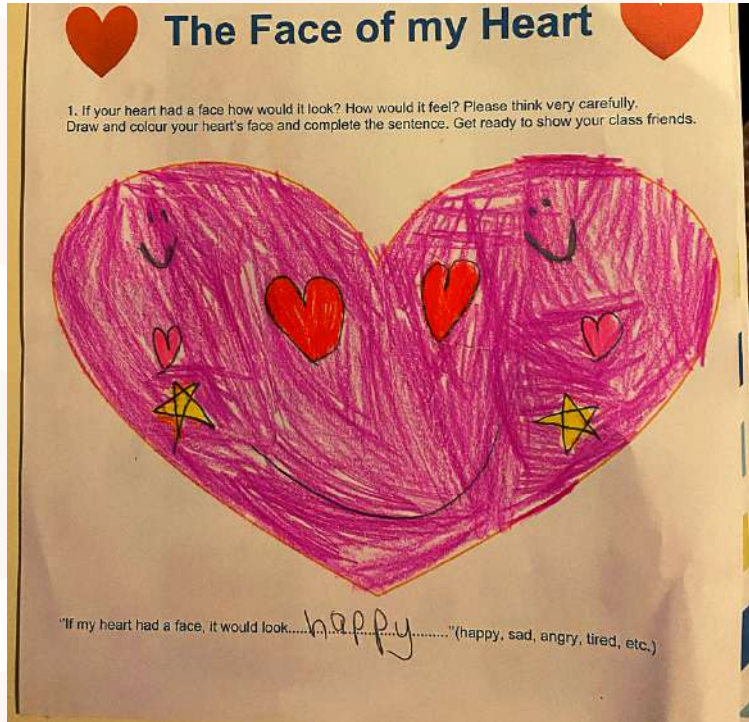


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FACE OF MY HEART



In this activity, we asked students envision of their hearts. We asked them to picture what kind of face their heart would have and how it would be feeling. We presented our work each other and spoke about why our hearts were feeling the way they were.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

EMPATHY

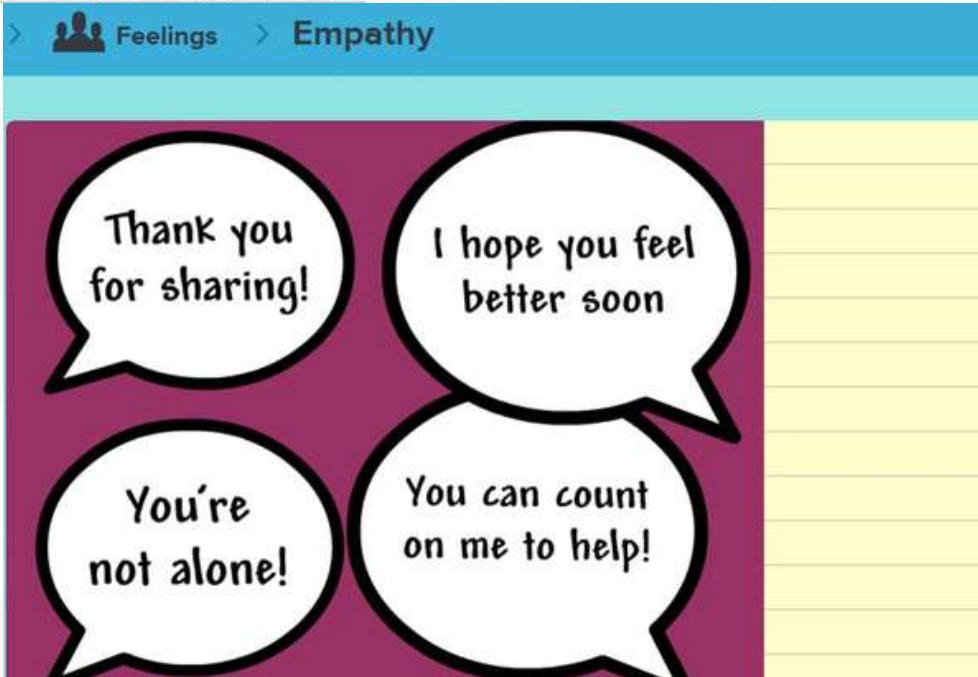


We asked the word 'empathise' to all our students.. "How does he/ she feel? How can you tell? How would YOU feel?" We looked at body language and tone of voice. We gave some prompt cards and came up with different scenarios. By this way we had a chance to improve our communication skills.

CALM DOWN choices

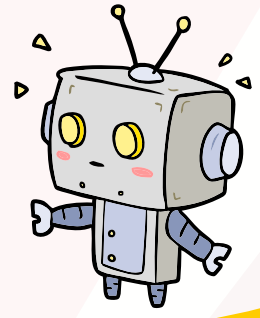


I can calm down when I get upset.

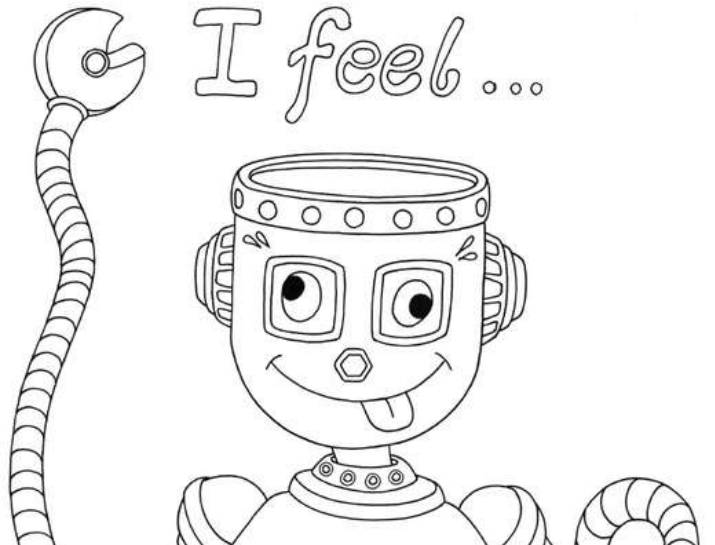
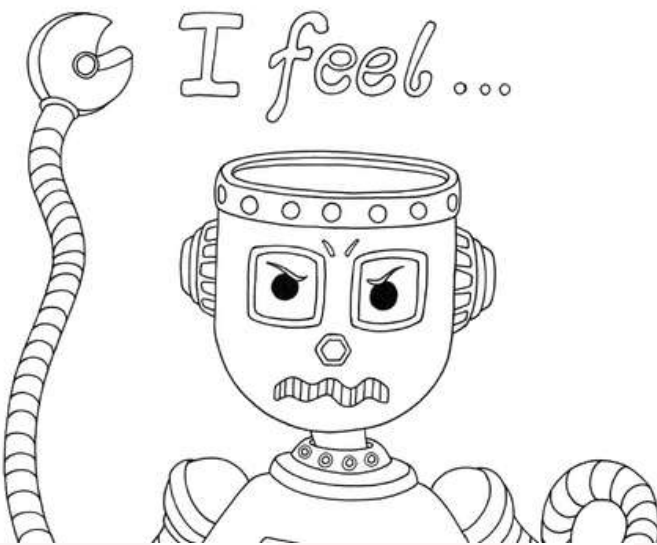
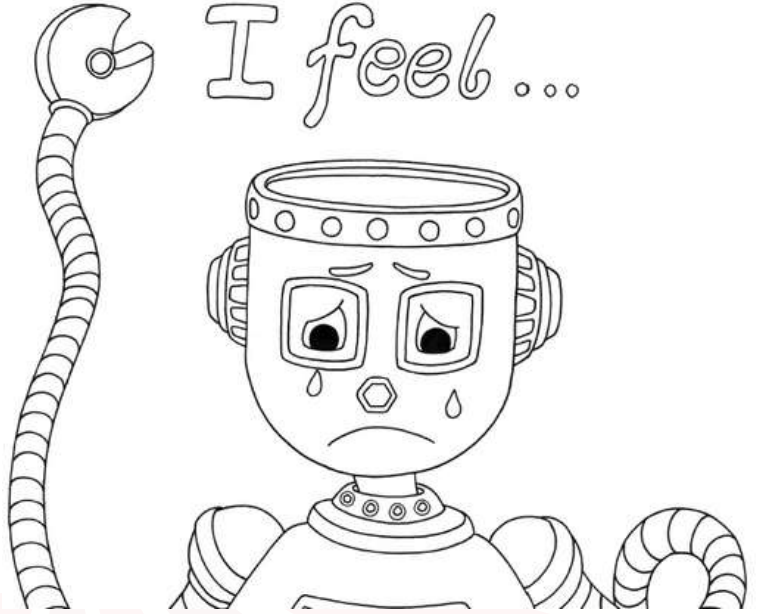
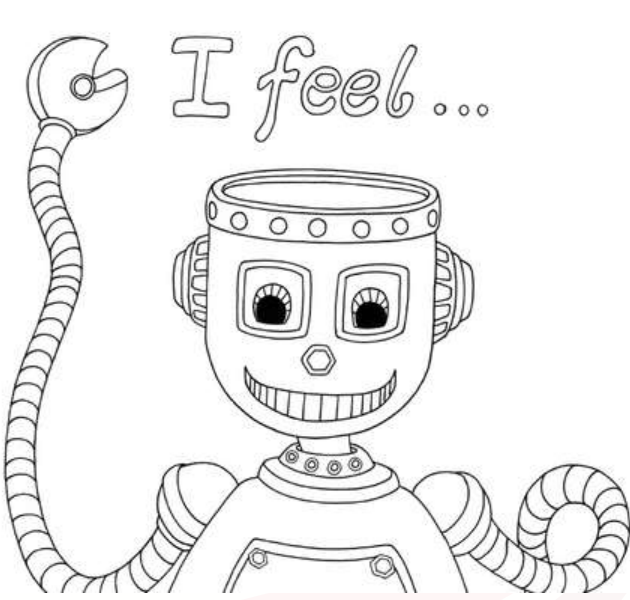


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

EMOTIONAL ROBOT



We had this cute activity for our students to engage and discuss their feelings in a very funny way. We coloured and attached the flaps to the robot. We had an emotional journey when we presented our robots.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PORTRE ÇALIŞMASI



Biçim anahtar kavramına bağlı kalarak duygularımızın yüz ifademizi nasıl etkilediğini portrenin ne olduğu ve nasıl çizildiğini de konuştuktan sonra duyguları ifade eden portre çizerek eyleme geçtik. Kompozisyon kurallarını dikkate alınarak çalışmalarımızı tamamladık.



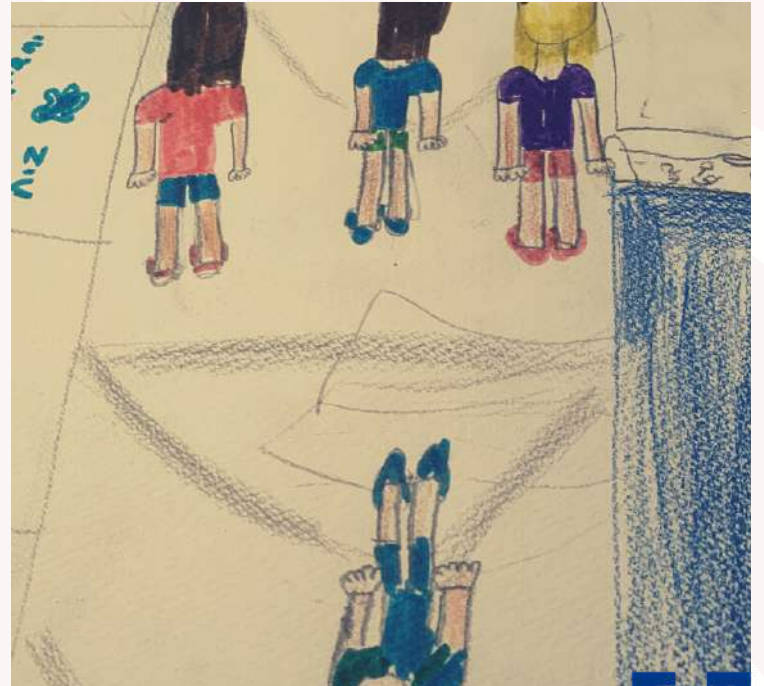
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

CANIM AİLEM



Aile bireylerimizi hatırlamak amacıyla zihin haritası oluşturduk. Canım ailem adını verdiğimiz eserlerimizi hazırlarken kimi, neden ve nasıl resmetmeyi seçtiğimizi birbirimizle paylaştık ve çizimlerimizi tamamladık. Ardından eserlerimizi oluştururken neler hissettiğimizi ve birbirlerimizin eserlerini incelerken neler hissettiğimizi de paylaşarak iletişim ve sosyal becerilerimizi geliştirdik.



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV

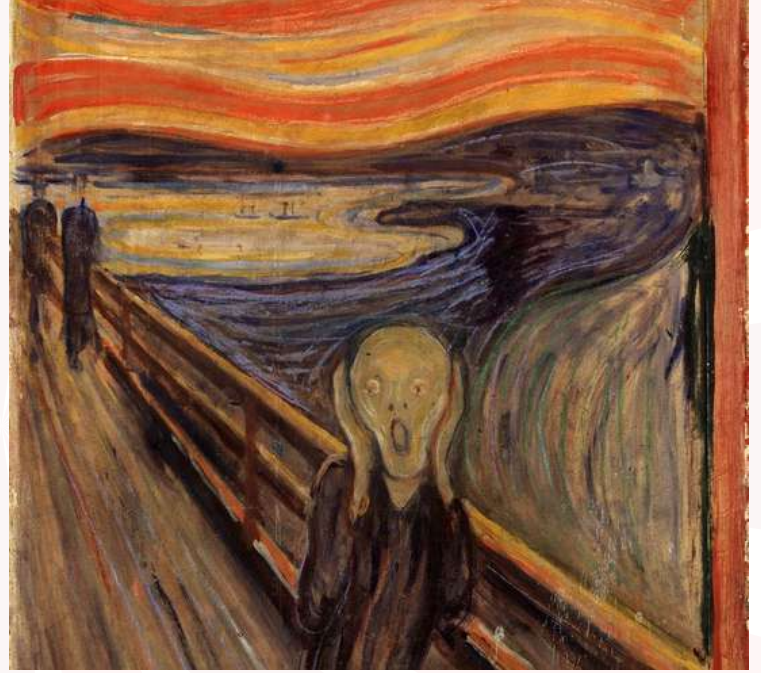
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ESERLERİN DUYGULARDAKİ ROLÜ

Biçim anahtar kavramını kullanarak farklı duygular içeren resimler inceledik ve hangi duyguları yansıttıklarını sorguladık. Gözlemlerimizi nedenleri ile paylaştık ve sanatın da bir iletişim aracı olduğu sonucuna ulaştık.



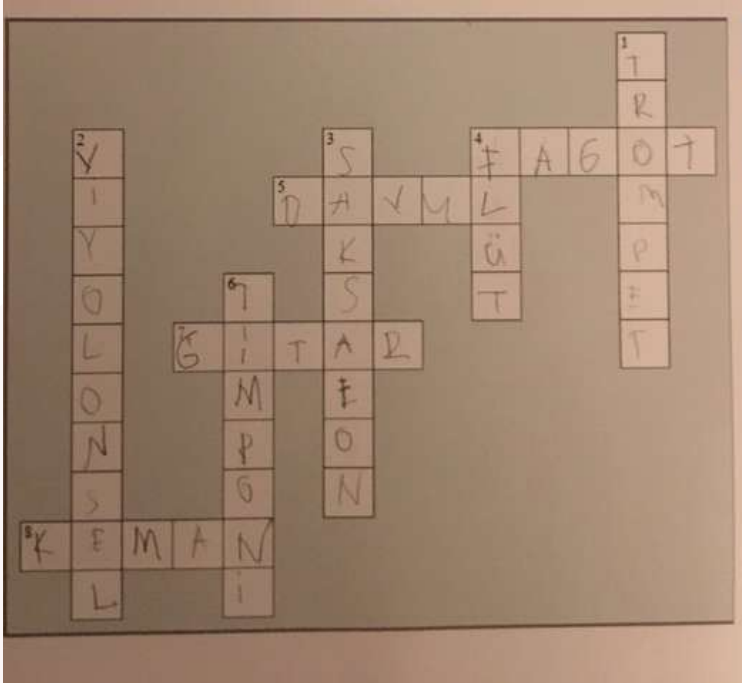
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÇALGI AİLELERİ



Biçim anahtar kavramını kullanarak farklı enstrümanları ve fiziksel yapılarını inceledik. Ardından enstrümanların ait oldukları çalgı ailelerini öğrendik. Bu çalgı aileleri arasındaki ortak ve farklı noktaları belirledik. Çalgı bulmacası ile farklı çalgıların gruplarını ayırt ettik.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KLASİK MÜZİK ESERLERİNİ TANIYORUM



İşlev anahtar kavramı kullanılarak klasik müzik eserleri dinledik. Bu eserlerin bizde yarattığı duyguları dönüşümlü düşünme yaparak sınıf arkadaşlarımızla paylaştık. Eserlerin hikayelerini dinledikten sonra besteciler ile benzer duyguları paylaştığımızı ve müziğin duyguları ifade etmede bir araç olduğunu fark ettik.

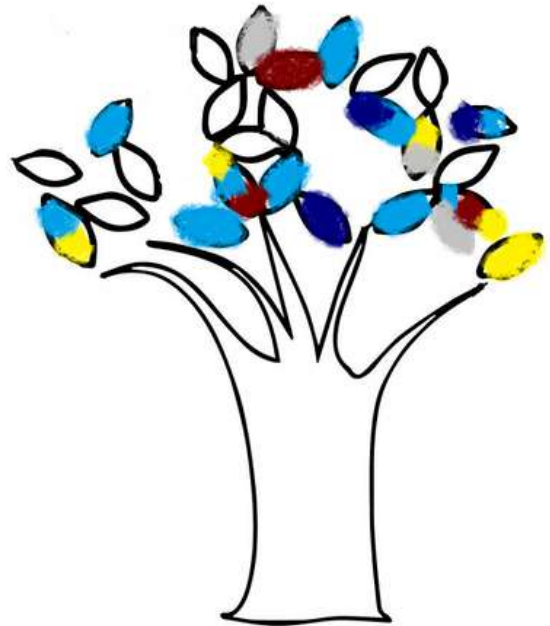




"Duygu İfadesi Çarkı, Duygu Ağacı, Duygu Gökkuşağı" etkinlikleri ile duygularımız nelerdir, duygular nasıl ifade edilir, hangi durumlarda hangi duyguları hissederiz, duygularımızı ifade etmezsek ne olur gibi sorulara yanıt aradık. Çevremizdeki diğer insanların da duygularının olduğu ve onların duygularını nasıl anlayacağımız üzerine sohbetler ettik. Duygularımızın farkında olduk ve duygularımızı ifade etmemizin önemli olduğu sonucuna ulaştık



HİSSETTİKLERİM...



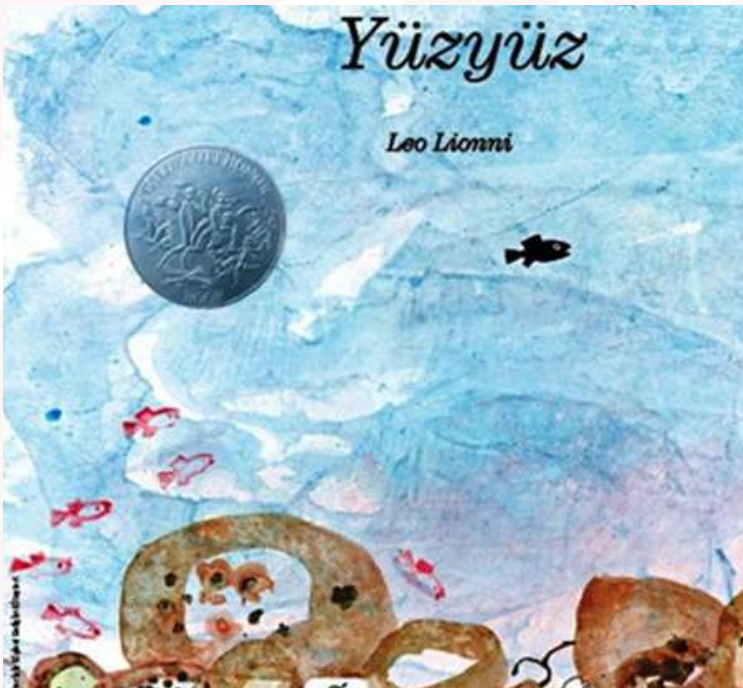
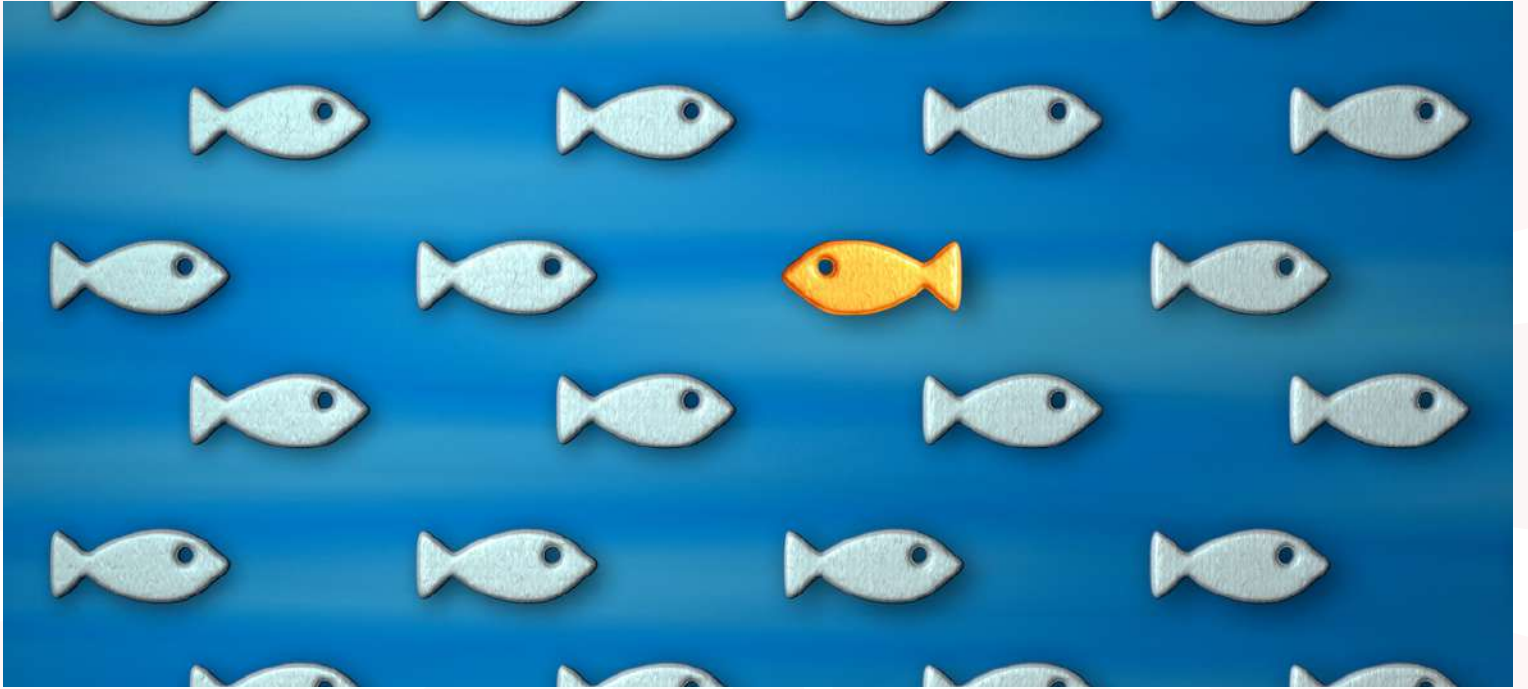
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULARIMI İFADE EDİYORUM



Nedensellik anahtar kavramını kullanarak yüzyüz kitap etkinliğini yaptık. Kitaptaki arkadaşlık hikayesi ile iletişim kuran öğrenen profil özelliğimizi geliştirdik. Hikayede geçen balıklardan hangisi olmak isterdin ve neden soruları ile farklılıklar ve işbirliği üzerine aktif katılım sağladık. Hikayede geçen karakterin resmini yaparak Web 2.0 araçlarını kullandık. Çalışmanın sonucunda iletişimin önemine ulaştık.



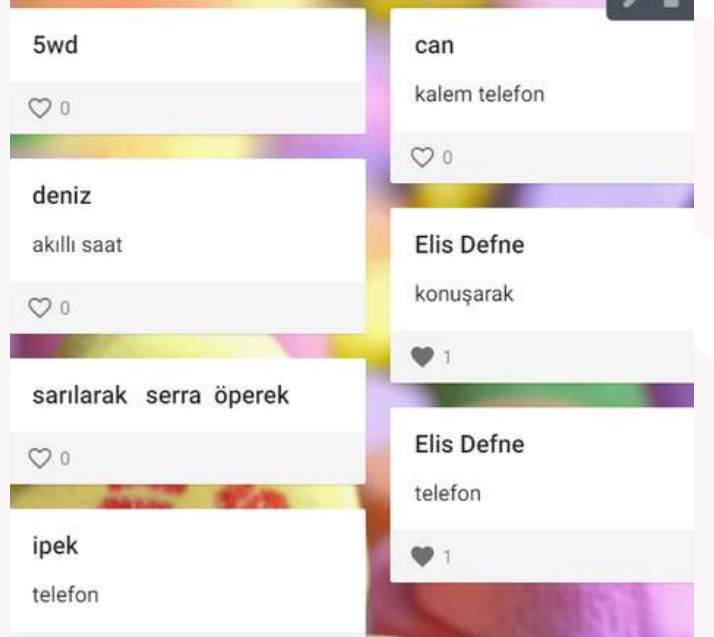
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DİJİTAL PAYLAŞIM



Aile bireylerimizin ve arkadaşlarımızın kimler olduğunu, başkalarıyla nasıl iletişim kurduğumuzu konuştuktan sonra bilgisayarda soy ağacımızı oluşturduk. Dijital ortamda da bilgi ve duygu paylaşımı yaparak iletişim becerilerimizi geliştirdik.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİTAP ÖNERİLERİ



Çalışkan arımız Ahmet Şerif İzgören, bu kitabında bir petek bala harikalar sığdırıyor. Kanatları olmayan minik bir arı, hayal gücünün uçsuz bucaksız ovalarında uçuyor, eksiklik sanılan şeylerin gerçek yüzünü fazlasıyla ceplerimize dolduruyor. Yeniliklere doğru kanat çırpın kovarı ve baldan tatlı arılarıyla Kanatsız Arı Mu, geceyi aydınlatan ateş böcekleri gibi ışıltılı... Farklılıklarla, duygularımızı ifade eden hikayemizi okumanızı tavsiye ederiz..

Sevilen çocuk kitapları yazarı Pelin Güneş, kalelerde bilgisayar oyunu oynanan bir dönemden eğlenceli bir öyküyle sesleniyor: Ejderhanın çat kapı geleni makbuldür; bildiklerinizi unutun, kapınızı aralayın!



Arkadaşlarının Sınıfın En Yenisi ismini taktıkları Ömer, özellikle sıra arkadaşı Murat'ın okul hayatında bir dizi değişikliğe neden olur. Yeni geleni aralarına alma konusunda daha en başından isteksiz olan Murat, Oktay, Zeynep ve diğerleri, yaşanan bir olay sonrasında Ömer'i dışlarlar. Oysa Ömer'in bütün yaptığı... Arkadaşlık ilişkilerini ve sosyal dengeyi anlatan hikayemizi okumanızı tavsiye ederiz.



KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



ANA FİKİR

İnsanların yaşam alanlarını oluşturmalarını, zaman ve mekan etkiler.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Değişim
- Bağlantı

SIRADAKİ TEMAMIZ BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

SORGULAMA HATLARI

- Yakın Çevrenin Dünya Üzerindeki Yeri
- Yaşam Alanlarını Değişimi
- Keşifler ve Keşifler

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Harita, yer - yön, keşifler

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Araştıran sorgulayan, açık görüşlü, bilgili

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Düşünme becerileri, araştırma becerileri