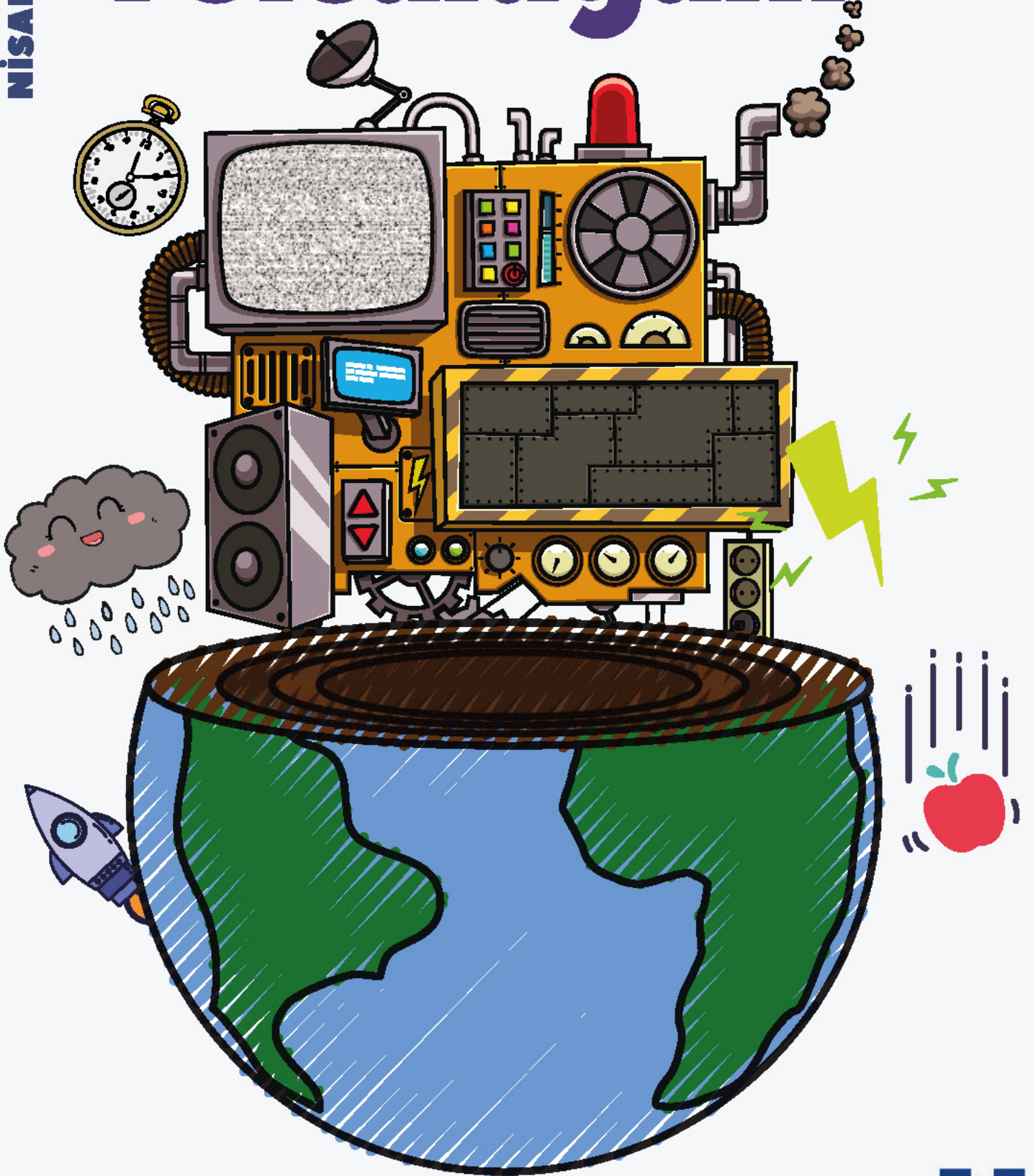


Öğrenme

NİSAN 2021

Yolculuğum

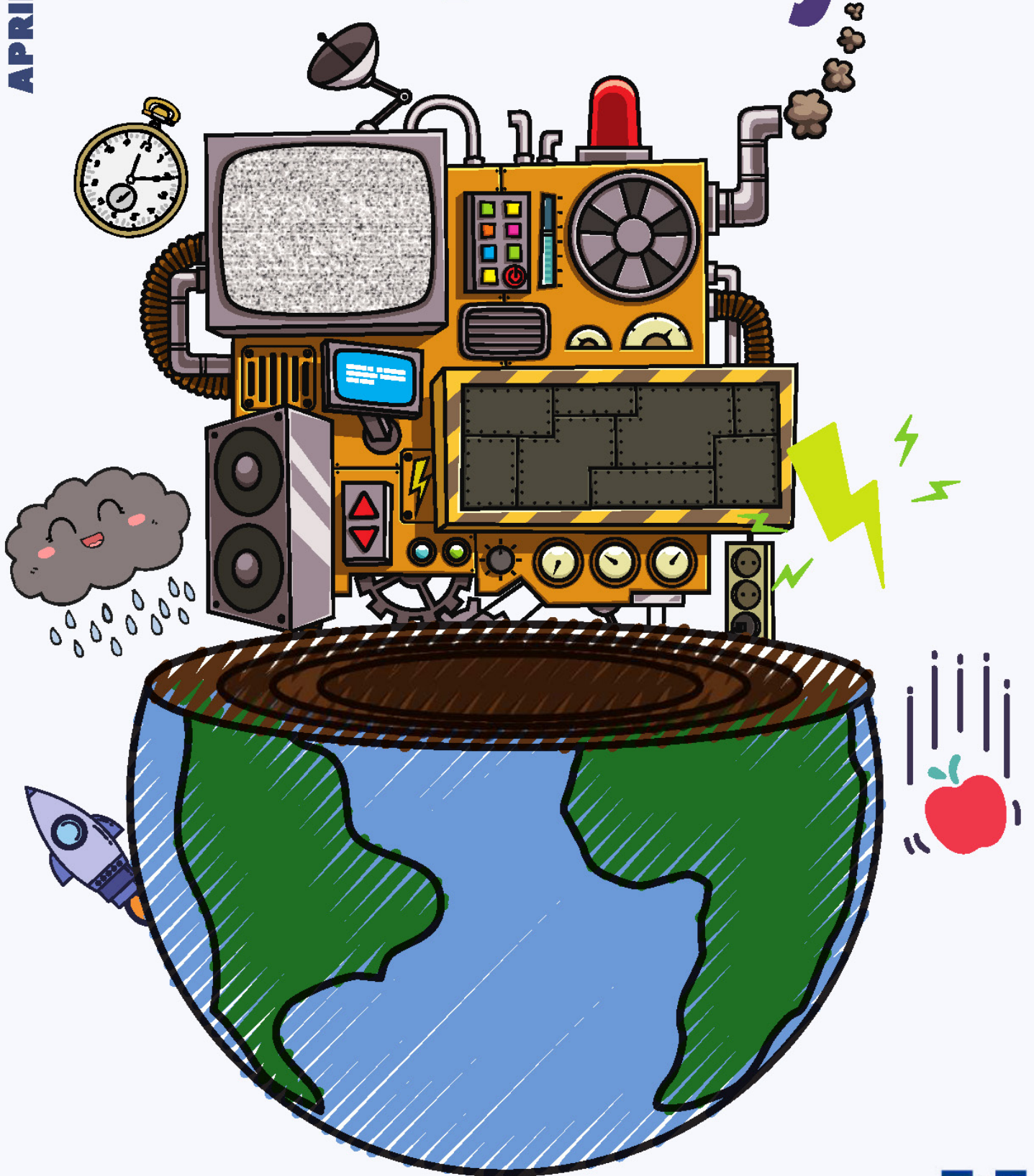
DÜNYANIN
İŞLEYİŞİ
TEMA BÜLTENİ



My Learning

APRIL 2021

Journey



ÖĞRENME YOLCULUĞUM



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



ANA FİKİR

Madde ile ilgili bilimsel ilkeleri anlamak günlük hayatı etkiler.

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ



ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Değişim
- İşlev

SORGULAMA HATLARI

- Maddenin Özellikleri
- Maddenin Fiziksel ve Kimyasal Değişimi
- Günlük Hayatta Kullanılan Maddeler



İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

- Nitelik
- Değişim
- Ayırıştırma

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Riski Göze Alan
- Bilgeli
- İlkeli



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Düşünme Becerileri
- Araştırma Becerileri

SAYI 4
NİSAN 2021



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



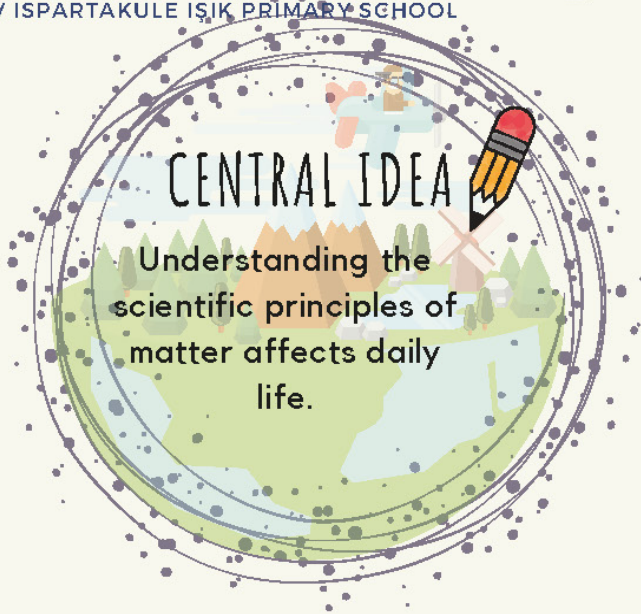
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
YAKFI-1885

MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



HOW THE WORLD WORKS



CENTRAL IDEA

Understanding the scientific principles of matter affects daily life.



KEY CONCEPTS

- Form
- Change
- Function

LINES OF INQUIRY

- Properties of matter
- Physical and chemical change of matter
- Matter used in daily life



RELATED CONCEPTS

- Quality
- Transformation
- Decomposition

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Risk-takers
- Knowledgeable
- Principled

APPROACHES TO LEARNING

- Thinking Skills
- Research Skills

APRIL 2021



Laboratuvar derslerinde yaptığımız deneylerde "Maddenin Özellikleri" ve "Maddenin Fiziksel ve Kimyasal Değişimi"ni gözlemledik. Maddeyi nelerin nasıl değiştirdiğini, fiziksel ve kimyasal değişime nelerin sebep olduğunu öğrendik.

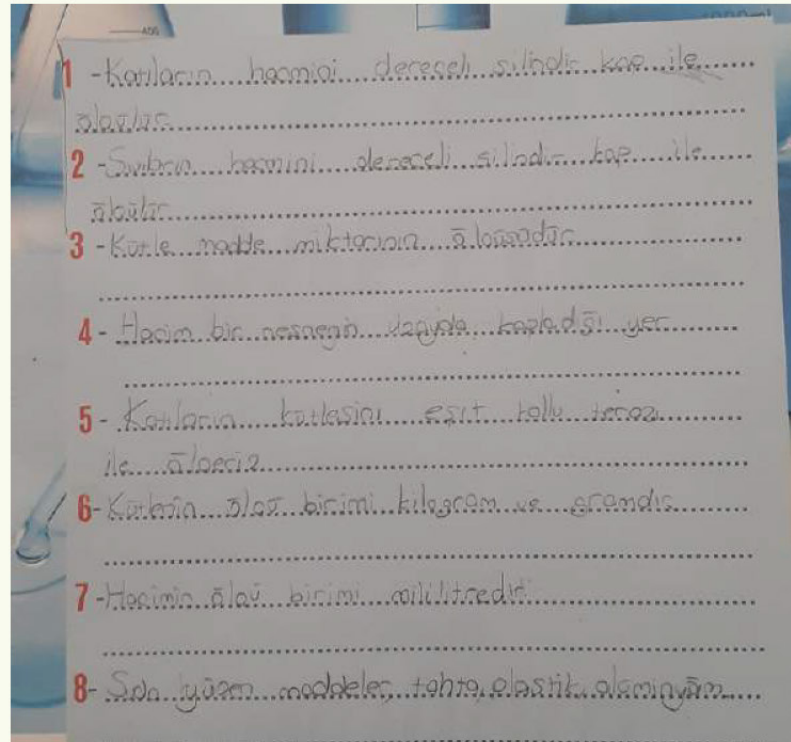
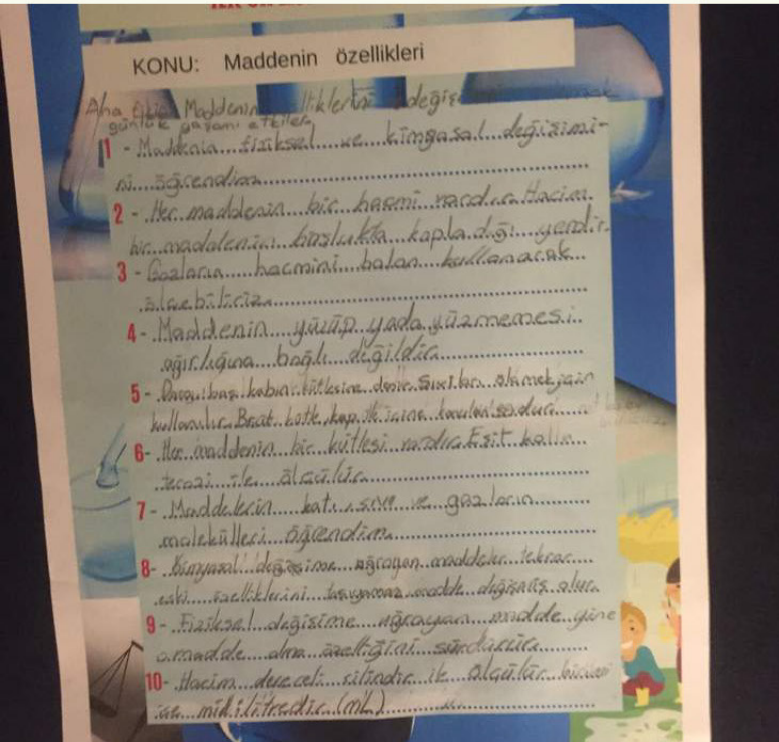
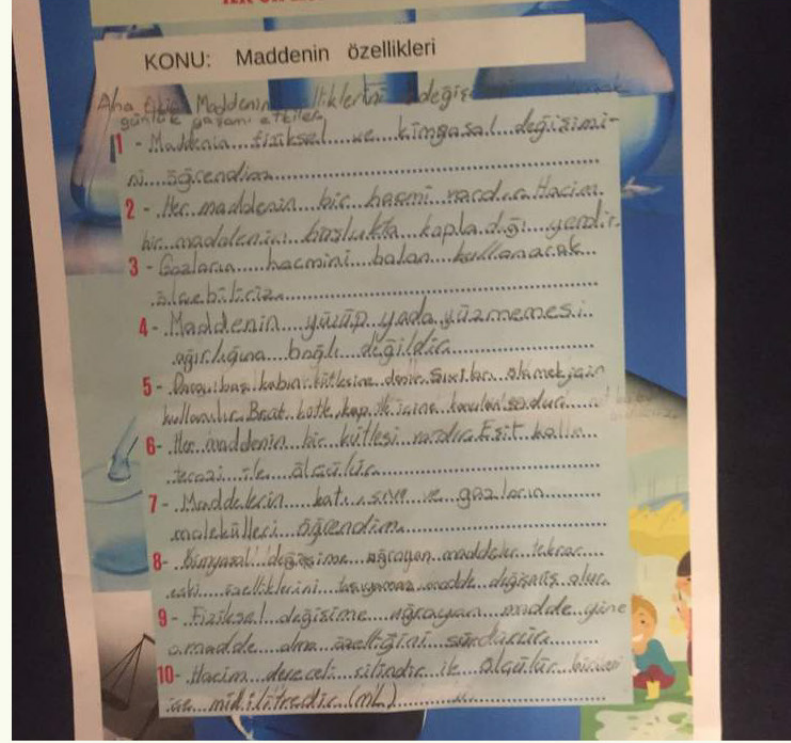
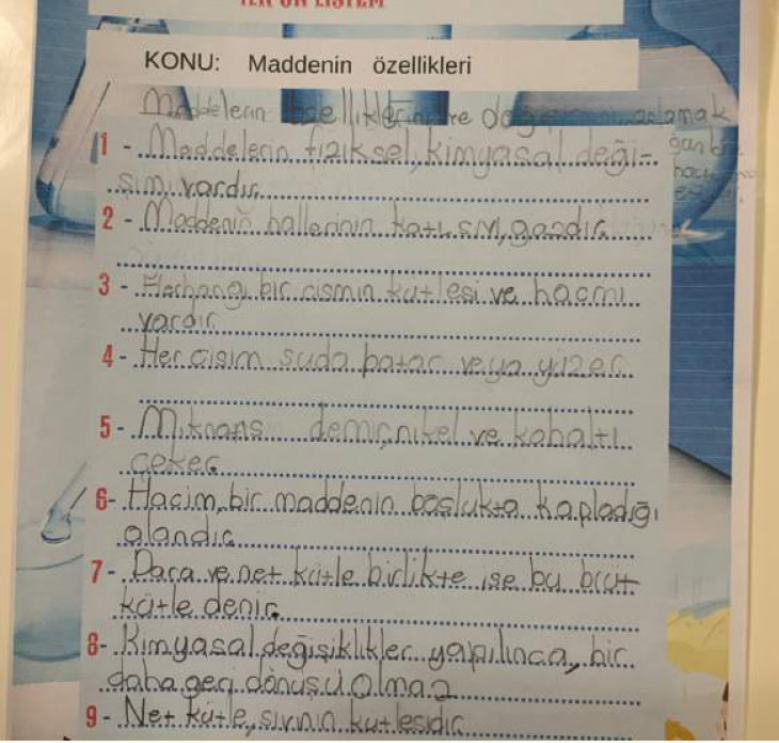


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

Sİ DEĞERLENDİRME İLK ON LİSTEM

İlk sorgulama hattımız olan "Maddenin Özellikleri" konusunda öğrendiklerimizi değerlendirmek amacıyla "İlk On Listem" çalışmamızı tamamladık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KUMKURDU



Okuduğumuz "Kumkurdu" kitabının etkinlikleri üzerine çalıştık. Etkinliklerde öğrenen profili özelliklerinden "Araştıran- Sorgulayan" ve "Risk Alan" özelliklerini destekleyen çalışmalar yaptık. Dil becerilerimizin gelişmesini destekleyen farklı etkinlikler ile çalışmalarımızı tamamladık.

ETKİNLİK 1

Zakarına, Kumkurdu'nu annesine eşi benzeri olmayan biri, olarak tanıtıyor. Çevrentide bulunan kimi ya da hangi nesneyi eşi benzeri olmayan olarak tanıtırınız? Neden? Bu kişi ya da nesnenin resmini aşağıdaki alana çiziniz.



Bu kişinin ya da nesnenin hangi özelliği sizi böyle düşünmeye yönlendirdi? Açıklayarak yazınız.

Ben annemi nadir bulunan bir çiçeğe benzettim. Çünkü annem her zaman çiçek gibidir; güzel kokan sevgisini her zaman gösteren biridir.

ETKİNLİK 2

"DÜNYANIN EN ZOR İŞİ HİÇBİR ŞEY YAPMADAN OTURMAK."

Siz de Zakarına ve Kumkurdu'nun yaptığı gibi (sayfa 17) en az bir dakika süreyle hiçbir şey yapmadan durunuz. (Bu etkinliği tüm sınıf aynı anda yapınız.) Ne kadar böyle kalabildiğinizi not ediniz.

Bu süreçte neler hissettiniz? Neler düşündünüz?
Hiçbir şey yapmamak mümkün mü?
Hiçbir şey yapmamak zor bir iş midir?
Hiçbir şey yapmadan yorgun düşülür mü?



Soruları üzerinde sınıfta arkadaşlarınızla tartışınız. Daha sonra duygu ve düşüncelerinizi yazınız.

DUYGULARIM DÜŞÜNCELERİM

Bu süreçte ya insanlar hiç hareket etmemeyi mi düşündüm. Bence hiçbir şey yapmamak mümkün değil. Bence hiçbir şey yapmamak zor bir iş değil, bir süre sonra çok sıkılıp açılabiliriz. Bence hiçbir şey yapmadan yorgun düşülür. Çünkü bir süre sonra açılabilir ve susayabiliriz.

ETKİNLİK 3

ZAKARINA'NIN KİŞİSEL ÖZELLİKLERİNİ YAZINIZ.



Zakarına'nın kişisel özelliklerini çizdiğiniz kişi ve hareketlidir.

Yazdığınız bu özelliklerden yola çıkarak Zakarına, kendisi olmadan önce rüzgar olduğunu, rüzgar sayesinde ailesiyle birlikte olduğunu ve onlara mutluluk getirdiğini düşünüyor. Zakarına'nın kişisel özellikleri ile rüzgar arasında nasıl bir bağlantı var? Hangi özellikleri rüzgar ile benzeşiyor olabilir? Sınıfta tartışınız. Daha sonra düşüncelerinizi açıklayarak yazınız.

Bence Zakarına'nın hareketliliği rüzgar ile bir bağlantısı var. Çünkü rüzgar her yere dağılıp dağılabilir, böylece çok hareketli olgular.

Siz de kişisel özelliklerinizi yazınız. Kişisel özelliklerinizi neye benzetirdiniz? Resmini çiziniz. Benzetme nedeninizi açıklayarak yazınız.

Ben kendimi bir dansçıya benzetirdim. Çünkü ben de Zakarına gibi hareketliyim.

ETKİNLİK 4 FELSEFE SAATİ

Zakarına vücutundaki mor lekerin nedenini merakına, araştırma-sorgulama yapmasına ve risk almasına bağlıyor. Kendisini bu anlamda cesur buluyor.

Her zaman risk alabilir miydi?
Risk almanın yararları var mıdır?
Risk almadan geçirilen bir yaşam nasıl olurdu?
Risk alan kişilere cesurdur demek doğru mudur?
Risk almada bir sınır olmalı mıdır? Bu sınırları nasıl belirlemek gerekir?

Sorularını sınıf ortamında tartışınız. Daha sonra düşüncelerinizi anlatan kısa bir düşünce yazısı yazınız.

Bence her zaman risk almalıyız. Bence risk almanın yararları vardır. Risk almadan geçirilen bir yaşamda hiçbir şey öğrenemeyiz. Bence doğrudan doğruya hayatı boyunca yaşamakları şeyleri yapıyorlar. Risk almanın yararları vardır. Bu süreçte, hayatında hiç yapmadığı şeyleri denemek büyük bir risktir. Bunun gibi risklere sınır belirlemek gerekir.

Hayat hikayesini, yaptığı işleri bildiğiniz ya da tanıdığınız en çok risk aldığı düşündüğünüz kahraman kimdir?

RİSK ALAN EN BÜYÜK KAHRAMANIM

MUSTAFA
KEMAL
ATA TÜRK



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
YAKFI-1885-



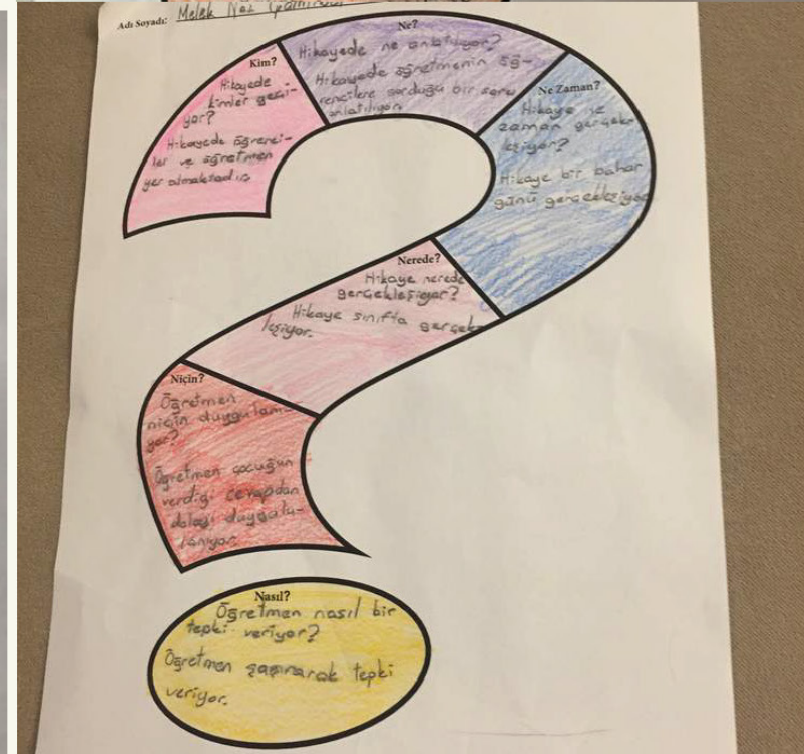
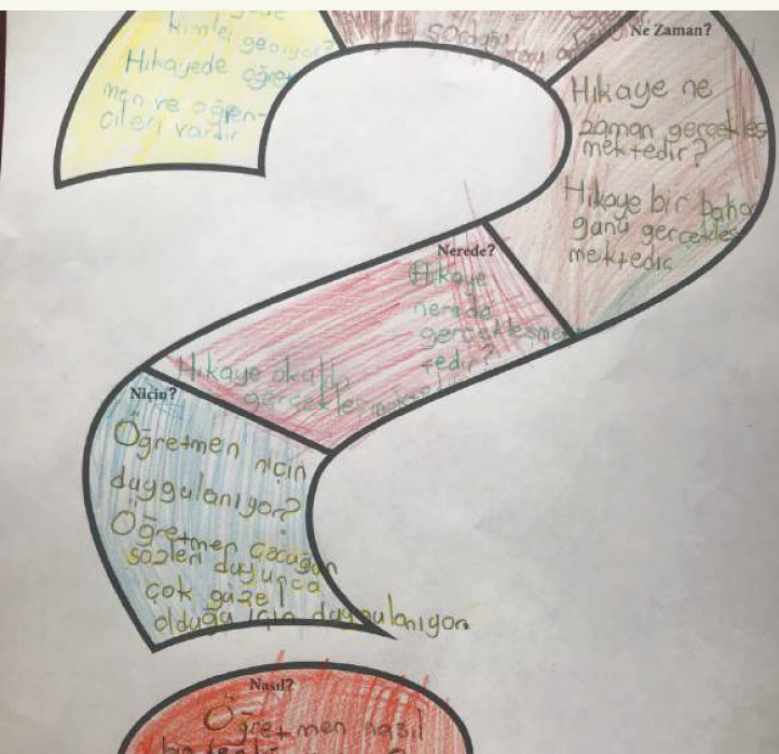
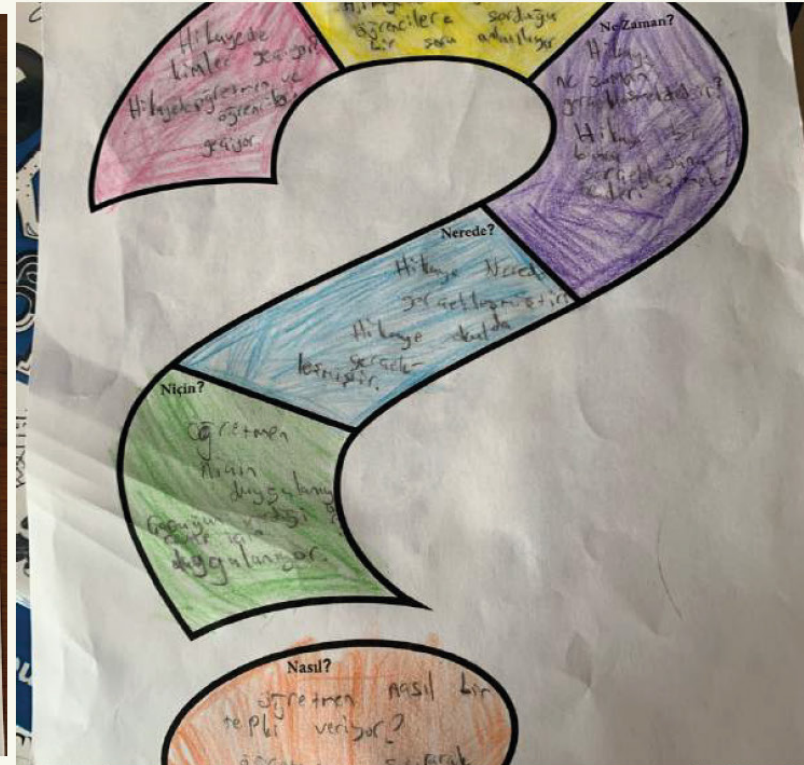
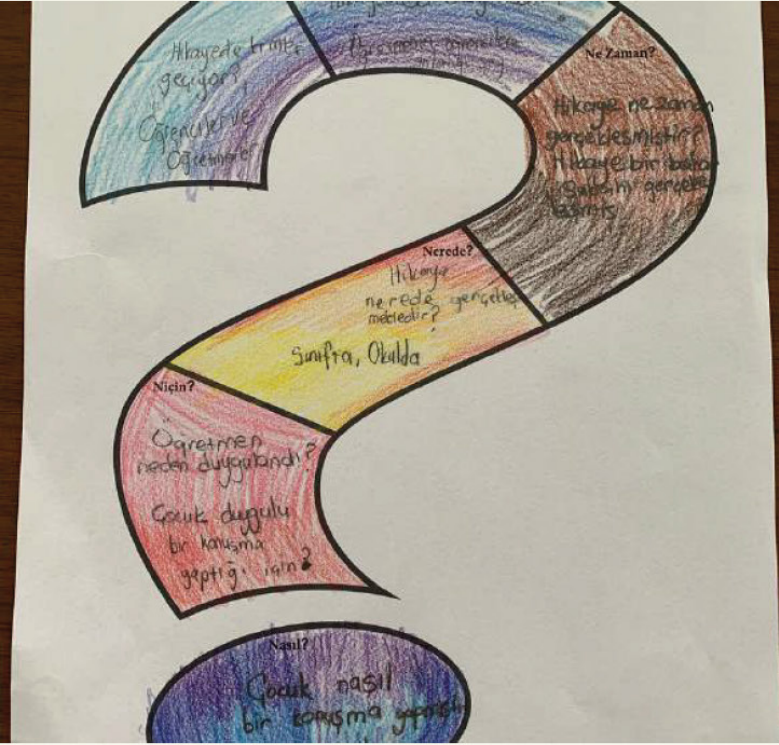
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

5NİK İLE SORGULUYORUM



Hikayemizi okuyarak zararlı maddelerin ne olduğunu ve bizi nasıl etkilediğini tartıştık. Tartışma esnasında merak ettiklerimizi soru işaretinin farklı bölümlerine yazdık. İlkel bireyler olarak faydalı maddeleri kullanmamız gerektiği sonucuna ulaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYA'NIN İŞLEYİŞİ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI-1995



Dünyanın İşleyişi temamızın 2. sorgulama hattı olan "Maddenin Fiziksel ve Kimyasal Değişimi" konusunda öğrendiklerimizi görselleştirip altına açıklamalarını yazarak kalıcılığını sağlamak amacıyla Foto Finish etkinliğimizi yaptık.

PYP/DÜNYANIN İŞLEYİŞİ TEMASI
2.Sorgulama Hattı S.2 Değerlendirmesi
Ad Soyad: Duru Akman



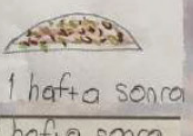
FOTO-FİNİŞ/...../2021

Maddenin fiziksel ve kimyasal değişimi

| | | |
|---|--|--|
|  Dondurma Dondurmanın yavaş yavaş erimesi |  Dondurmanın yavaş yavaş erimesi |  Dondurmanın erimesi |
|  Yumurta |  Yumurta'nın kırılması |  Yumurta'nın pişmesi |

PYP/DÜNYANIN İŞLEYİŞİ TEMASI
2.Sorgulama Hattı S.2 Değerlendirmesi
Ad Soyad: Uras Tekayak

FOTO-FİNİŞ/...../2021

| | | |
|--|--|---|
|  Bir bardağı su koydum. |  Bardığı buharlaştırdım. |  1 saat sonra suyun buhar olduğunu gördüm. |
|  Evdaki ekmeği dışarda tuttuk. |  3 gün sonra ekmeğe küflenme başladı. |  1 hafta sonra ekmeğe tamamen küflenme gördük. |

PYP/DÜNYANIN İŞLEYİŞİ TEMASI
2.Sorgulama Hattı S.2 Değerlendirmesi
Ad Soyad: İlyaz Öztürk

FOTO-FİNİŞ No: 103/2021
HK 245

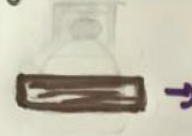

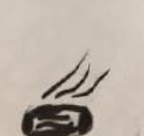
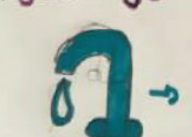
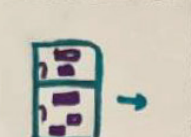

Maddenin fiziksel ve kimyasal değişimi

| | | |
|--|--|---|
|  Odun sade ve kesilmemiş. |  Odun kesilmiş. |  Odundan çok bir tüpü su yapıldı. |
|  Odun sade ve kesilmemiş. |  Odun ateşe atıldı ve bakın odun odun değil. |  Odun kömür haline geldi. |

PYP/DÜNYANIN İŞLEYİŞİ TEMASI
2.Sorgulama Hattı S.2 Değerlendirmesi
Ad Soyad: İlyaz Öztürk

FOTO-FİNİŞ No: 103/2021
HK 245

Maddenin fiziksel ve kimyasal değişimi

| | | |
|--|--|---|
|  Tahta ağac kekil |  Tahta parçaları ateşe verildi |  Tahta kömür oldu |
|  Su kabına dolduruldu |  Dondurucuya koyuldu |  Su oldu buz oldu |



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

FEN BİLİMLERİNDEN ARAŞTIRMA GÖREVİMİZ



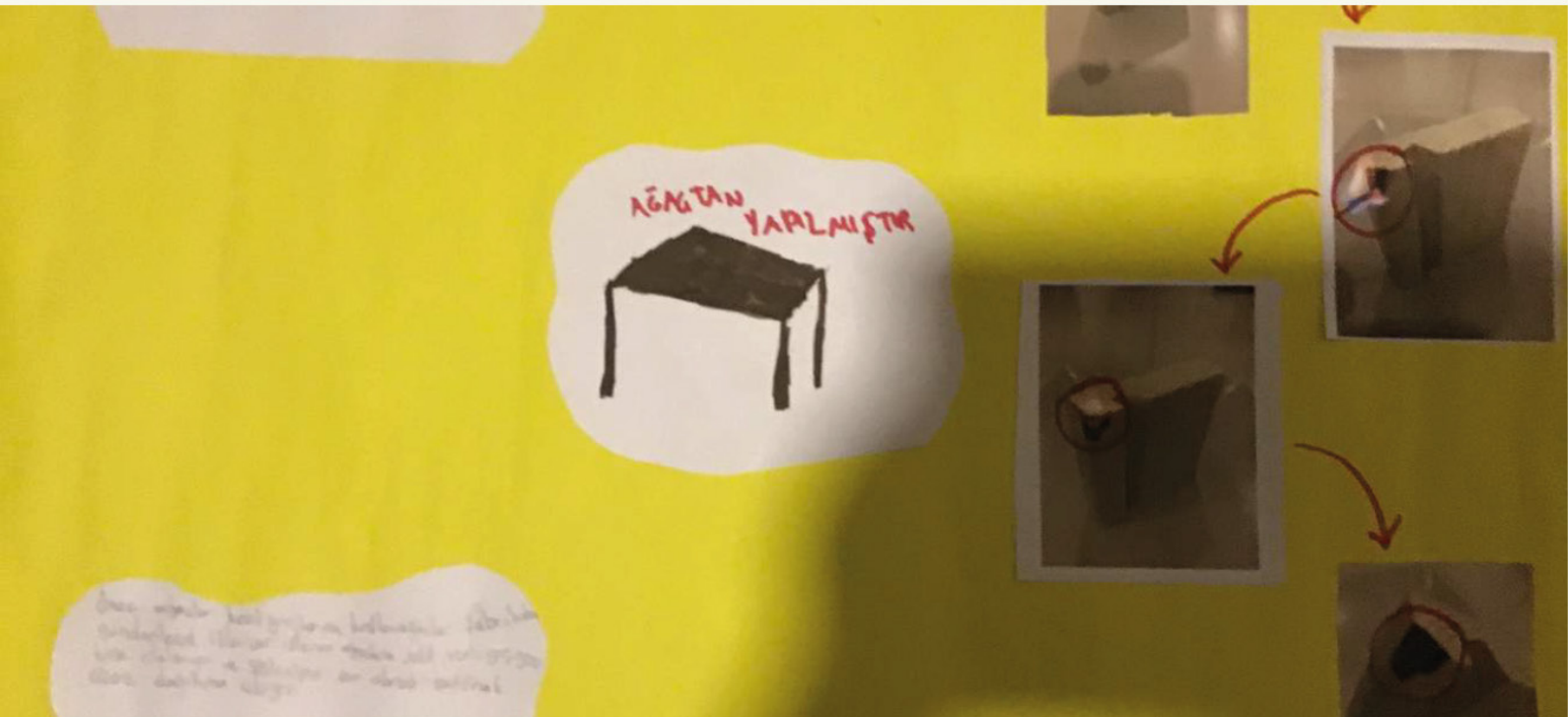
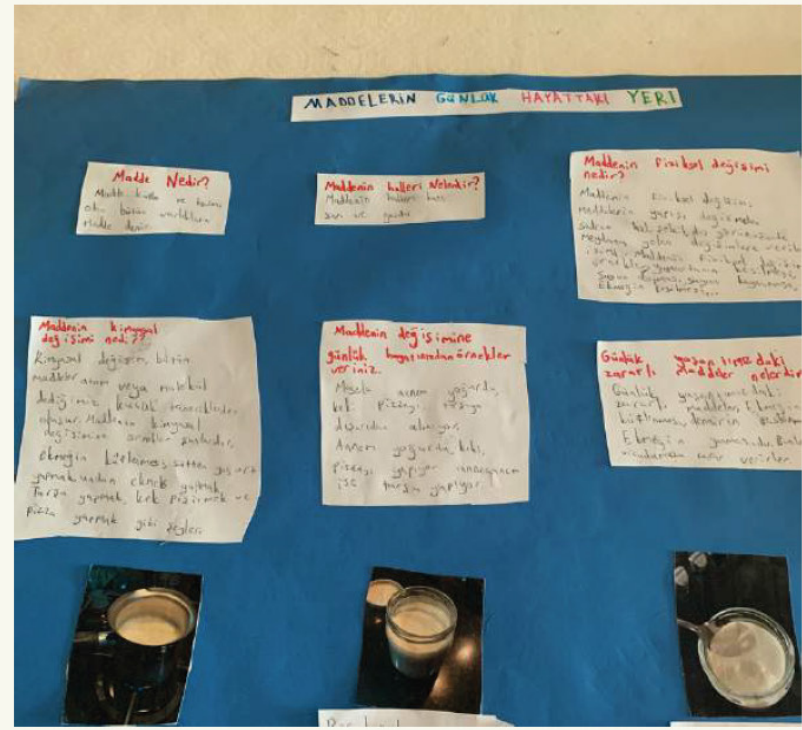
Fen Bilimleri dersinde öğrendiğimiz "MADDE" konusu hakkında araştırma görevimizi tamamladık. Bu çalışmada bir objenin kimyasal değişimini araştırdık. Seçtiğimiz objenin resmini çizip hangi maddelerden oluştuğunu bulmaya çalıştık. Objeyi oluşturan maddelerden birini seçerek kimyasal değişimine bir örnek olay yazdık ve sunumlarımızı gerçekleştirdik. Bu etkinlik sayesinde yaptığımız bilinçli seçimlerimiz sonucunda öz yönetim becerilerimizi, sorgulamalarımızın sonucunda araştırma becerilerimizi ve sunumlarımızın sonunda ise sosyal becerilerimizi geliştirmiş olduk.

Madde: kütlesi ve hacmi olan her şey

Maddenin halleri: katı, sıvı ve gaz

Maddenin fiziksel değişimi: maddenin atomları değişmeden yapılan değişim örneğin şaşılmızı kesmemiz.

Kimyasal değişim: maddenin atomlarının değişmesi örneğin kekin pişmesi



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



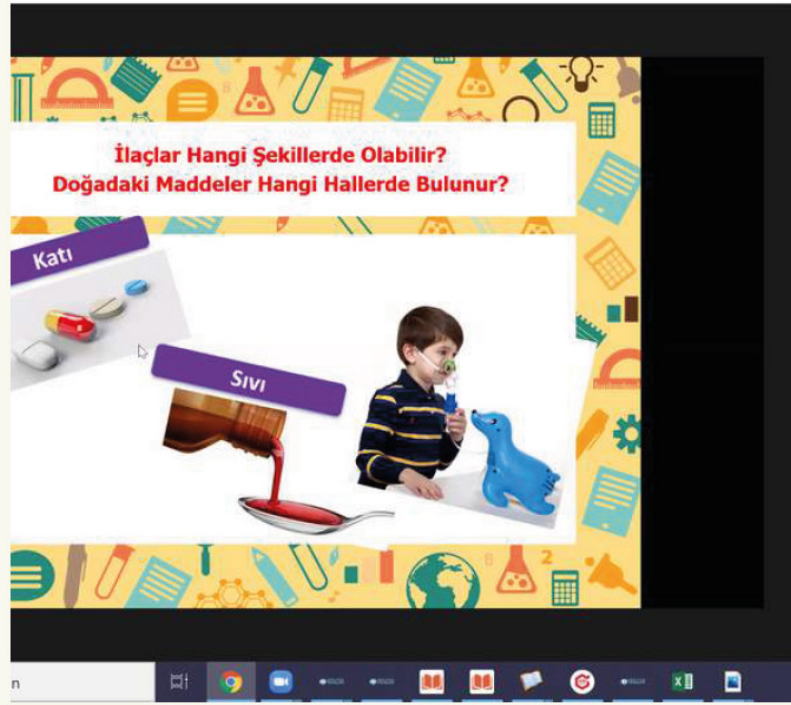
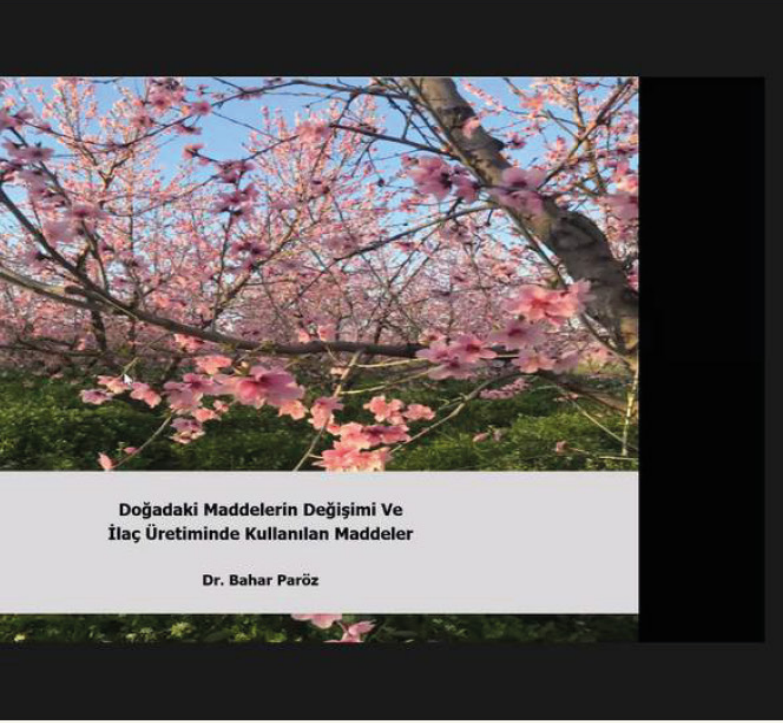
Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

Dr. Bahar Paröz ile "Doğadaki Maddelerin Değişimi ve İlaç Üretiminde Kullanılan Maddeler" konulu söyleşi gerçekleştirdik. Bu sayede "değişim, işlev ve biçim" anahtar kavramlarını kullanarak maddelerin günlük hayatımızdaki kullanım şekilleri, alanları ve kullanım biçimleri hakkında fikir sahibi olduk.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BEN BİR BİLİM İNSANI OLURSAM EĞER...



Güdümlü okuma kitabımız olan "Marie Curie" üzerine sınıf ortamında bir söyleşi yaparak Marie Curie'yi ve yaptıklarını derinlemesine öğrendik. Ardından "Ben Bilim İnsanı Olursam Eğer..." isimli etkinliğimizi yaparak bilim insanlarının sahip olması gereken özellikleri ve bilimsel yöntem basamaklarının neler olduğu bilgisini edinerek bilgili öğrenen profilimizi geliştirdik.

**BEN
BİLİM İNSANI
OLURSAM
EĞER**

Kendinizi
bir bilim insanı olarak hayal
ediniz. Eğer siz bir bilim
insanı olsaydınız
aşağıda verilen sorulara hangi
yanıtları
yazardınız?

Yazarak Açıklayınız



.....

4- Hedefinize ulaştığınızda buluşunuzun yararları ile birlikte insanlık adına zararlarının da olduğunu görseydiniz eğer ne yapardınız?

.....

.....

.....



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

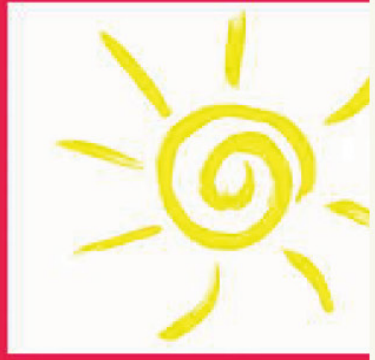




Verilen görselleri inceleyerek görseller arasında ilişki kurmaya çalıştık ve düşüncelerimizi sınıf ortamında paylaştık. Yaptığımız paylaşımın “Küresel Isınma” sorununu ifade ettiğini fark ettik ve diğer küresel sorunların neler olduğunu sorguladık. Sorgulama sonrasında verilen görsellerden yararlanarak hikaye yazma çalışması yaptık.

GÖRSELLERİN MESAJI

Aşağıda verilen görselleri
şkilendirerek bir olayı anlatan
bilirsiniz. Yazınız için uygun olan bir
koymayı unutmayınız.



DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1885-



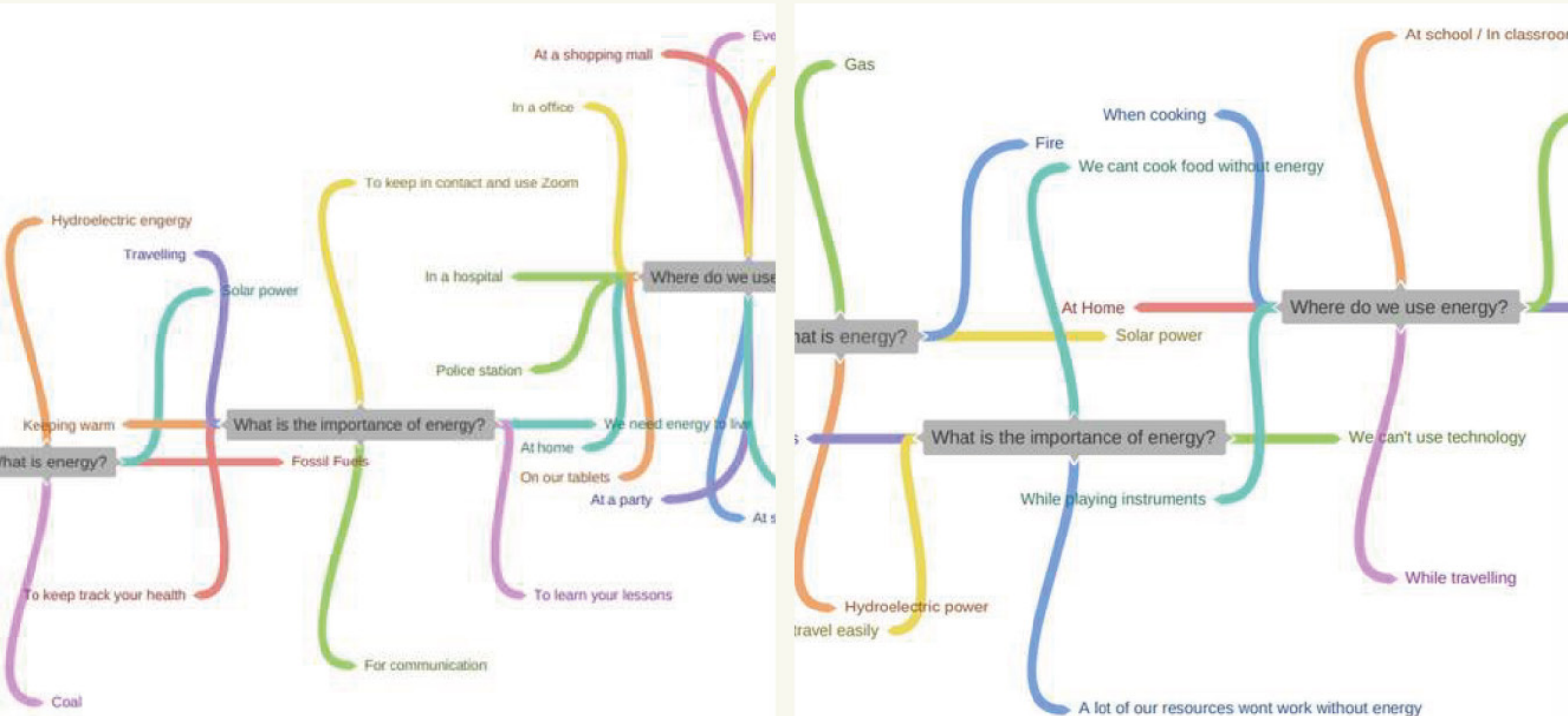
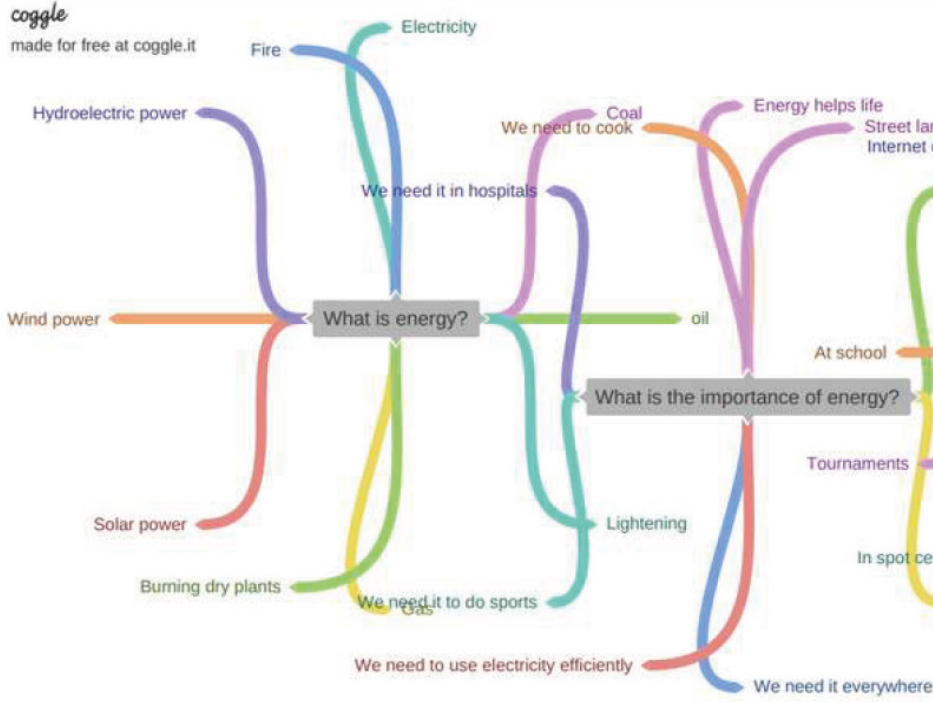
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

WHAT IS ENERGY?



We inquired the importance of energy sources and where they are used. We discussed and focused on the forms and properties of different types of energy. We used the 'Coggle' tool to develop our thinking skills to create our class diagrams.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
YAKFI - 1885 -



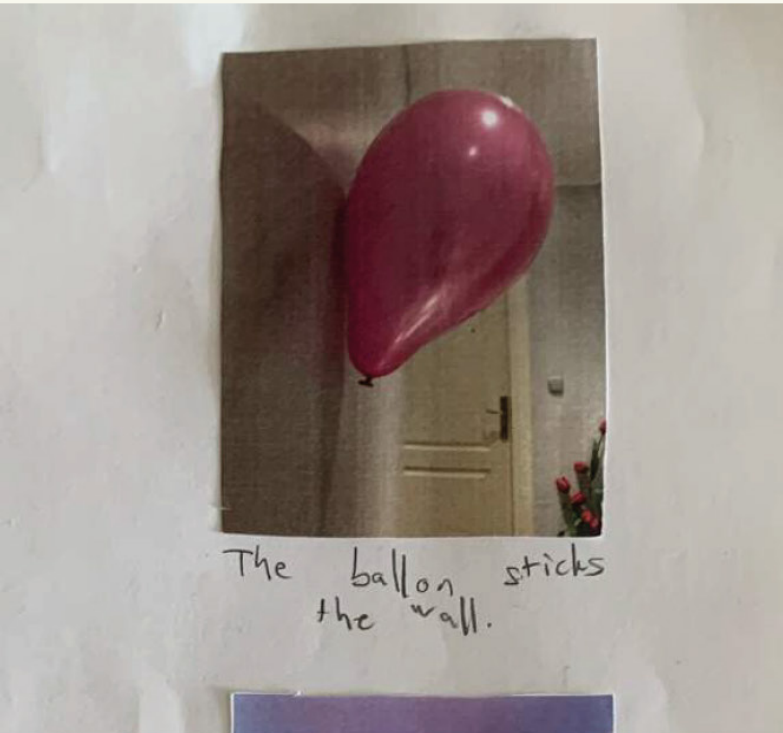
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BALLOON EXPERIMENT



We carried out static electric experiments to show how change can take place. We showed our thinker and communicator attributes by presenting our experiments to our friends and talking about them. We developed our thinking skills by trying to understand the outcome of the experiments.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ




FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -



We used our research skill to come up with as many forms of matter under the heading of 'Liquid, Gas and Solid'. We showed open mindedness towards our friends while discussing forms of matter.


Draw and write as many forms of liquids, solids and gases you can think of in the boxes below

Liquid




Soup and water / wind and clouds

Gas




Draw and write as many forms of liquids, solids and gases you can think of in the boxes below

Liquid



Limonade, apple juice, water, grape juice, orange juice

Gas




Baloon, cloud, blow out and oxygen.

Solid




Solid




Draw and write as many forms of liquids, solids and gases you can think of in the boxes below

Liquid



Ocean, Orange Juice, Caffe, Kasa, Nail Polish

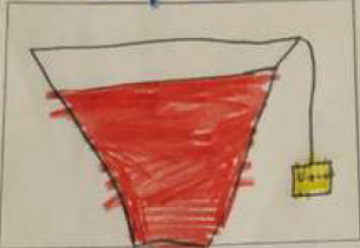
Gas



Body spray, Oxygen, Cloud, Windy, Baloon, Cloud

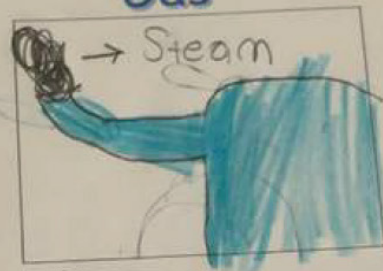
Draw and write as many forms of liquids, solids and gases you can think of in the boxes below

Liquid



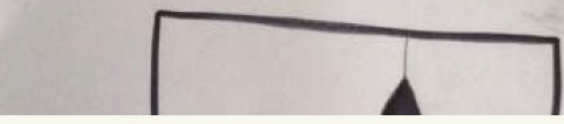
Tea

Gas



Steam

Solid

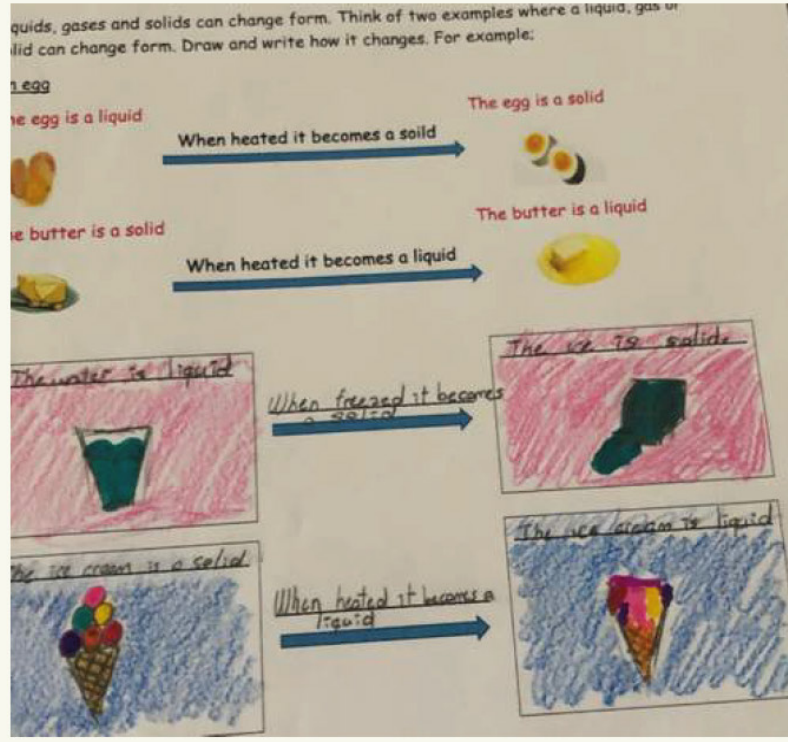
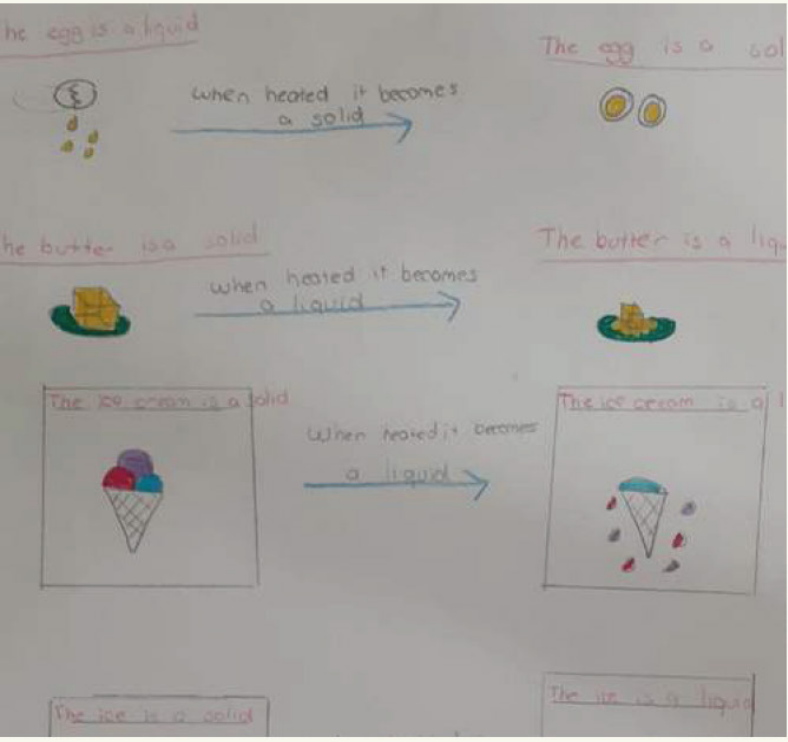
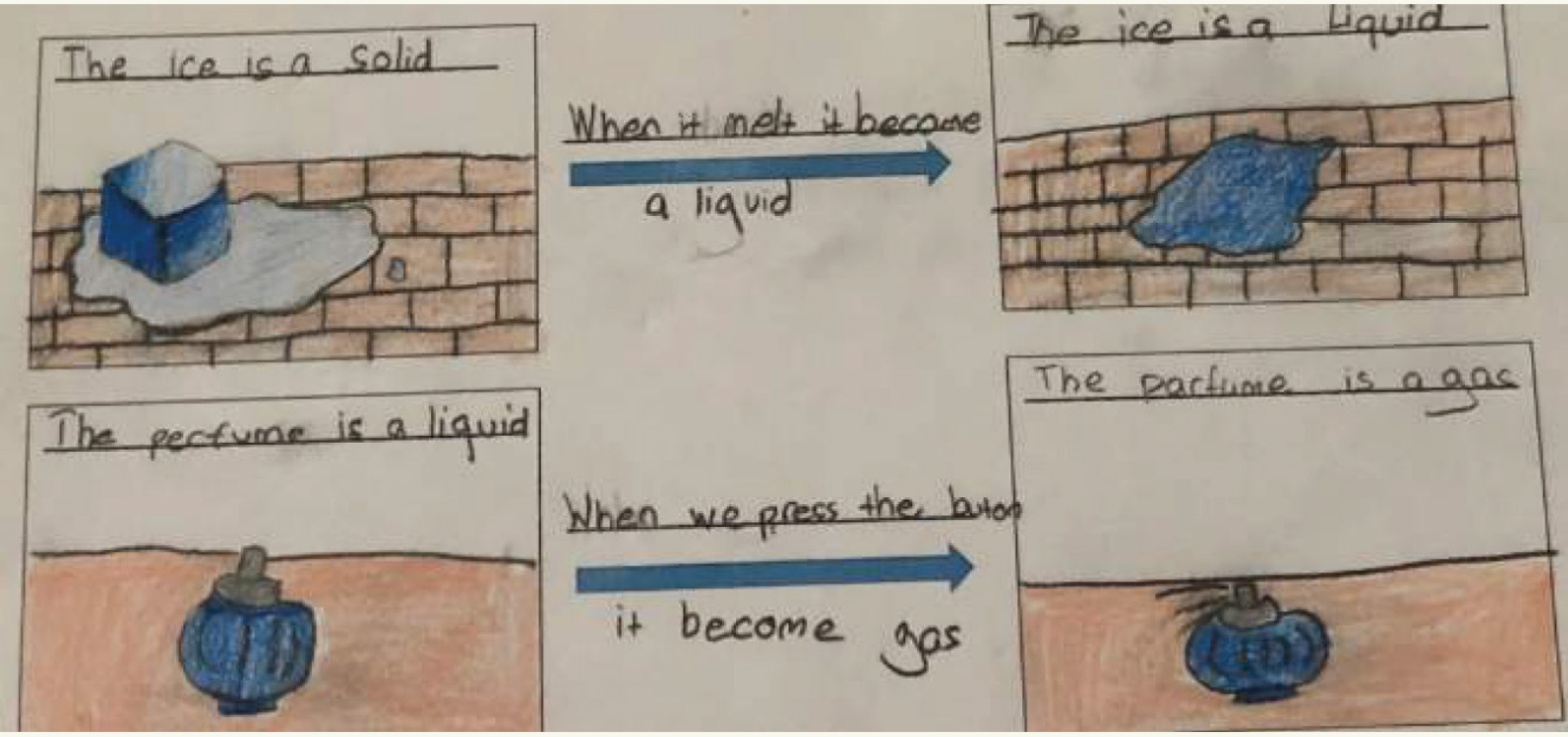


Solid





We developed our research skills to identify change of matter. We used our thinking skills to come up with different types of matters that can change form. As inquirers, we tried to identify if the form of matter is irreversible or reversible after change.





We carried out experiments at home to show change of matter and presented our work to our friends. As knowledgeable students, we showed and talked about how and why the matter changed form. We showed our risk taking attributes by carrying out new experiments.



i choosed a candle.
when it is not burned,
the candle is solid.

when i fire the candle, the candle starts to melt.
The candle becomes a liquid.



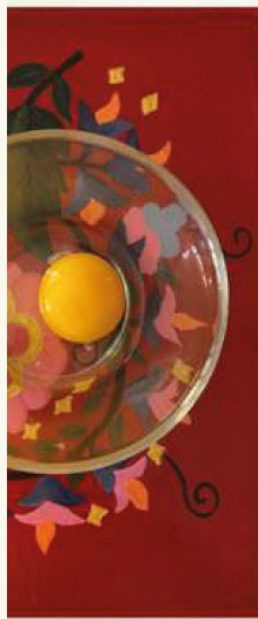
when it takes a few minutes...
We can see that the liquid candle melt become a solid again.

STATES OF MATTER

CHOCOLATE EXPERIMENT IS SO COOL.
WE ARE GOING TO EXPLORE STATES OF
MATTER. CHOCOLATE IS A SOLID. ↓
I AM GOING TO
CONVERT CHOCOLATE INTO
A LIQUID.

I PUT CHOCOLATE IN A BOWL AND PLACE THE BOWL OVER THE SIMMERING WATER. I STIR CHOCOLATE GENTLY.

CHOCOLATE IS A LIQUID NOW!



liquid



Solid

We did self and peer assessment on experiments we presented to our friends. As caring students, we gave feedback to our friends about their presentations. We developed our communication and self management skills by preparing and presenting our work. We showed our reflective attributes when assessing our work.



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



Primary Years Programme



Name:

| | | |
|--|--|-----|
| I showed my experiment. | | Yes |
| I explained how the matter changed form. | | Yes |
| I explained why the matter changed form. | | Yes |

Overall, I felt

I felt happy because I love showing my experiments



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



Name:

| | | |
|--|--|-----|
| I showed my experiment. | | Yes |
| I explained how the matter changed form. | | Yes |
| I explained why the matter changed form. | | Yes |

Overall, I felt

a little bit shy



Assessed by:

| | | |
|---|--|-----|
| My friend showed his/her experiment. | | Yes |
| He/she explained how the matter changed form. | | Yes |
| He/She explained why the matter changed form. | | Yes |

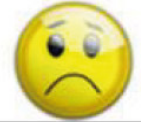


Name:

| | | |
|--|----|-----|
| I showed my experiment. | | Yes |
| I explained how the matter changed form. | | Yes |
| I explained why the matter changed form. | No | |

Overall, I felt

sad because I couldn't show



Assessed by:

| | | |
|---|----|-----|
| My friend showed his/her experiment. | | Yes |
| He/She explained how the matter changed form. | | Yes |
| He/she explained why the matter changed form. | No | |



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



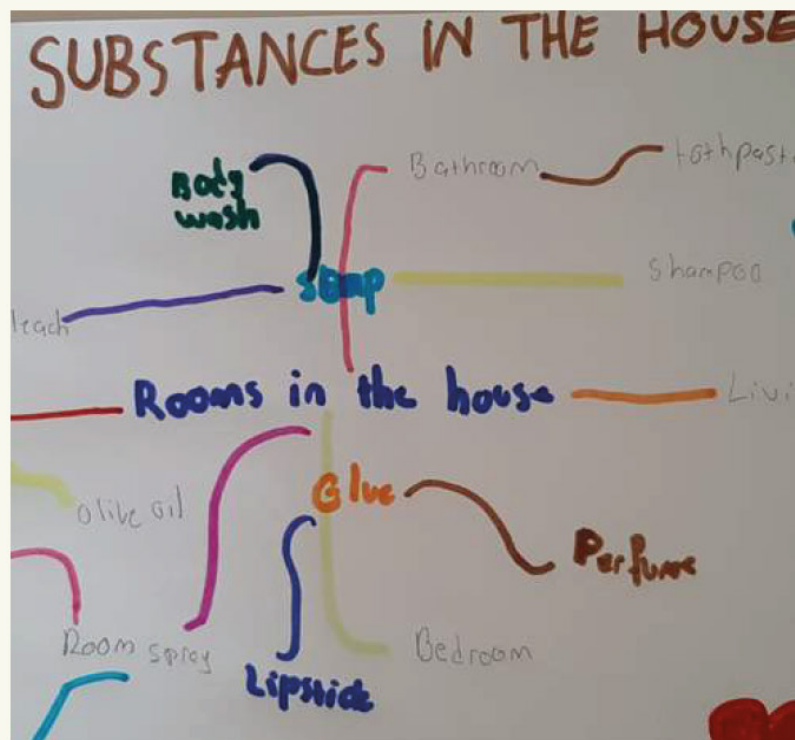
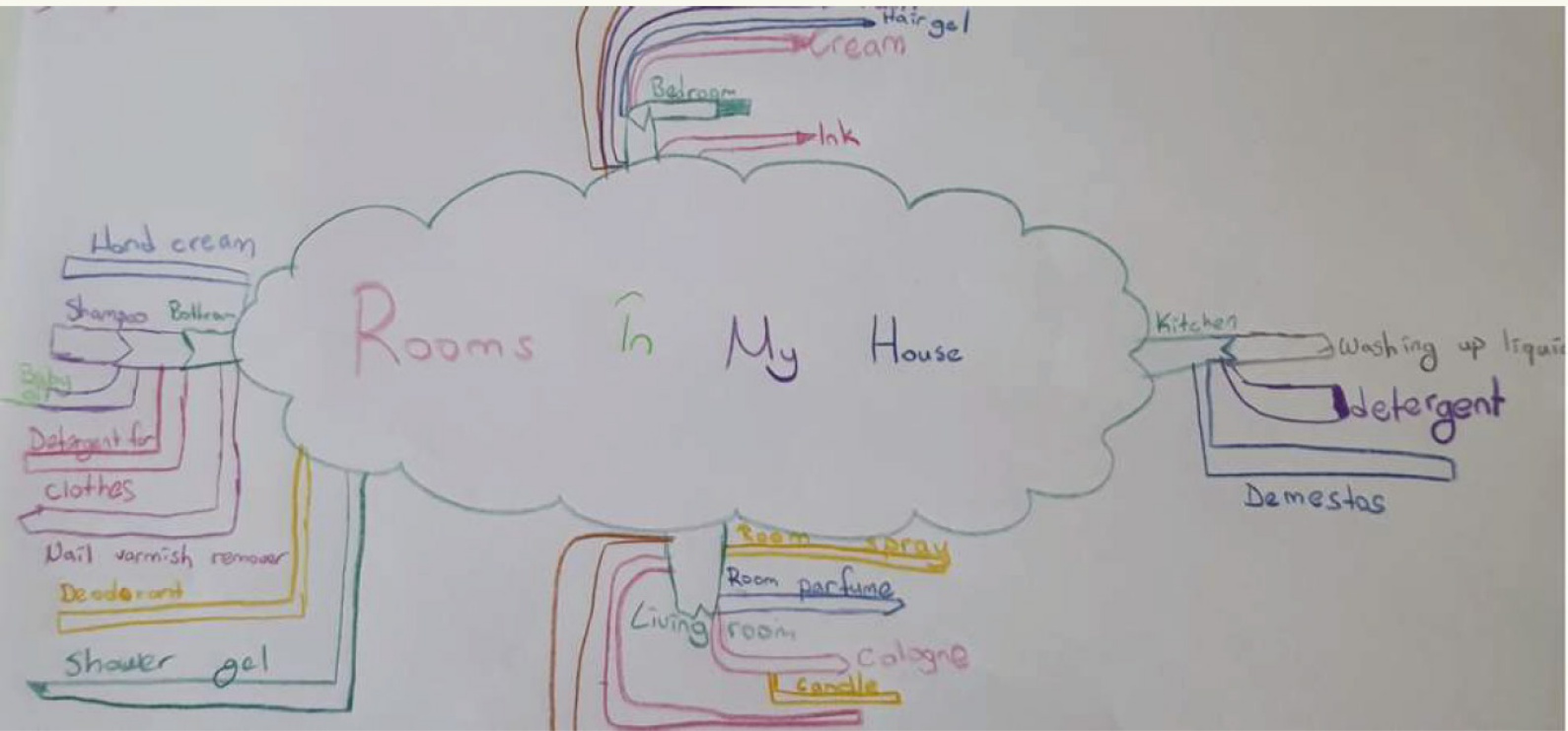
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SUBSTANCES IN THE HOUSE



We used our research skills to think of different substance we use in each room of the house. We focused on the form and function of everyday substances and discussed their importance's in daily life. We used communication skill to discuss whether substances used in the house can be dangerous if so what could be used as a substitute.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SULU BOYA ÇALIŞMASI



Değişim ve işlev anahtar kavramlarını kullanarak yaptığımız sulu boya çalışmasında tuz, şeker, kolonya vb. malzemeleri kullanarak maddenin kimyasal değişimini ve etkilerini gözlemledik. Sulu boyanın kullanımı ile ilgili özgün fikirler geliştirerek yaratıcı düşünme becerilerimizi geliştirdik. "3-2-1 Özetleme" formuyla öğrendiğimizi ve merak ettiklerimizi gözden geçirdik. Öğrendiğimiz sulu boya tekniklerini kullanarak yaptığımız çalışmalarla eyleme geçtik.



SULU BOYA İLE İLGİLİ ÖĞRENDİĞİM 3 ŞEY

- ...Sulu...boya...ısın...yığın...fircayla...keşif...
- ...Fırçanın...ince...mi...yoksa...kulu...mi...aldığını kontrol etme
- ...Sala...kalem...firca...sax...ceviz...

SULU BOYA İLE İLGİLİ MERAK ETTİĞİM 2 TANE SORU

- ...Her...zaman...özgünce...boya...yapılabilir...mi?
- ...Sulu...boya...her...yere...götürülebilir mi?

BU KONUDA ÖĞRENDİĞİM BİLGİLERİ HAYATIMDA KULLANABİLECEĞİM 1 ALAN

Sanat Akademisi:



DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

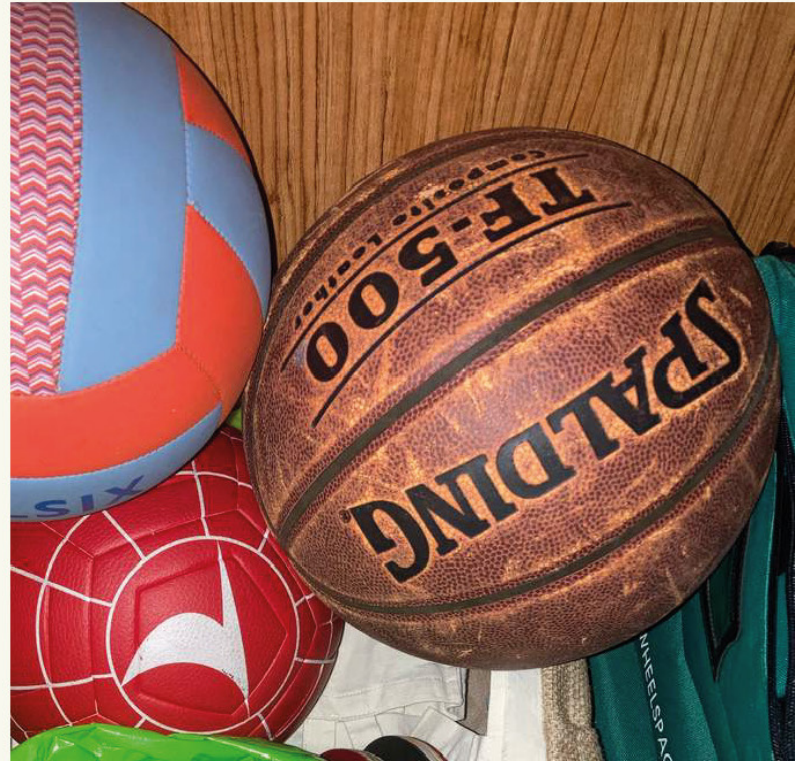
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SPORDA MADDE DEĞİŞİMİ



Maddenin değişimini gözlemlemek için yıpranmış ve eskimiş top fotoğraflarını inceleyip hangi fiziki ya da kimyasal değişime uğradıklarını konuştuk. Daha sonrasında bu değişimlerin önlenebilir olup olmadığı hakkında tartıştık. Evlerimizde bulunan topları nerede ve nasıl sakladığımızı göstermek için fotoğraf çekip paylaştık. Topları sakladığımız alanların saklama koşullarına uygun olup olmadığı konusunda tartıştık. Bu çalışma ile düşünme becerilerimizi geliştirdik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÖZGÜRLÜK KAVRAMI



Değişim anahtar kavramını kullanarak, özgürlük kavramını bir hikaye ile sorguladık. Kahramanımız yaşadığı yerden memnundur ancak yaşadığı yeri bir kural sebebiyle terk edememektedir. Bu durumda kahramanımız özgür müdür? Özgürlüğün bizde yarattığı değişimi sorguladık ve düşünen ve bilgili öğrenen profilimizi geliştirdik. Farklı fikirleri saygıyla dinledik ve açık görüşlü öğrenen profilimizi ve iletişim becerimizi geliştirmiş olduk.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GYGES'İN YÜZÜĞÜ



Platon'un Devlet diyalogundaki Gyges'in yüzüğü hikayesini okuduk. Bu hikayede geçen güç, hak, iyilik, kötülük kavramları üzerine düşündük. Farklı argümanları ve ilgili kararları dinledik; genellemeleri sınadık; ilişkileri ve bağlantıları görerek, özgün özellikleri bularak yeni anlayışlar sentezlemeye çalıştık ve bunları ifade ettik. Düşünme becerimizi geliştirdik; açık görüşlü öğrenen profilimizi geliştirdik.



DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -



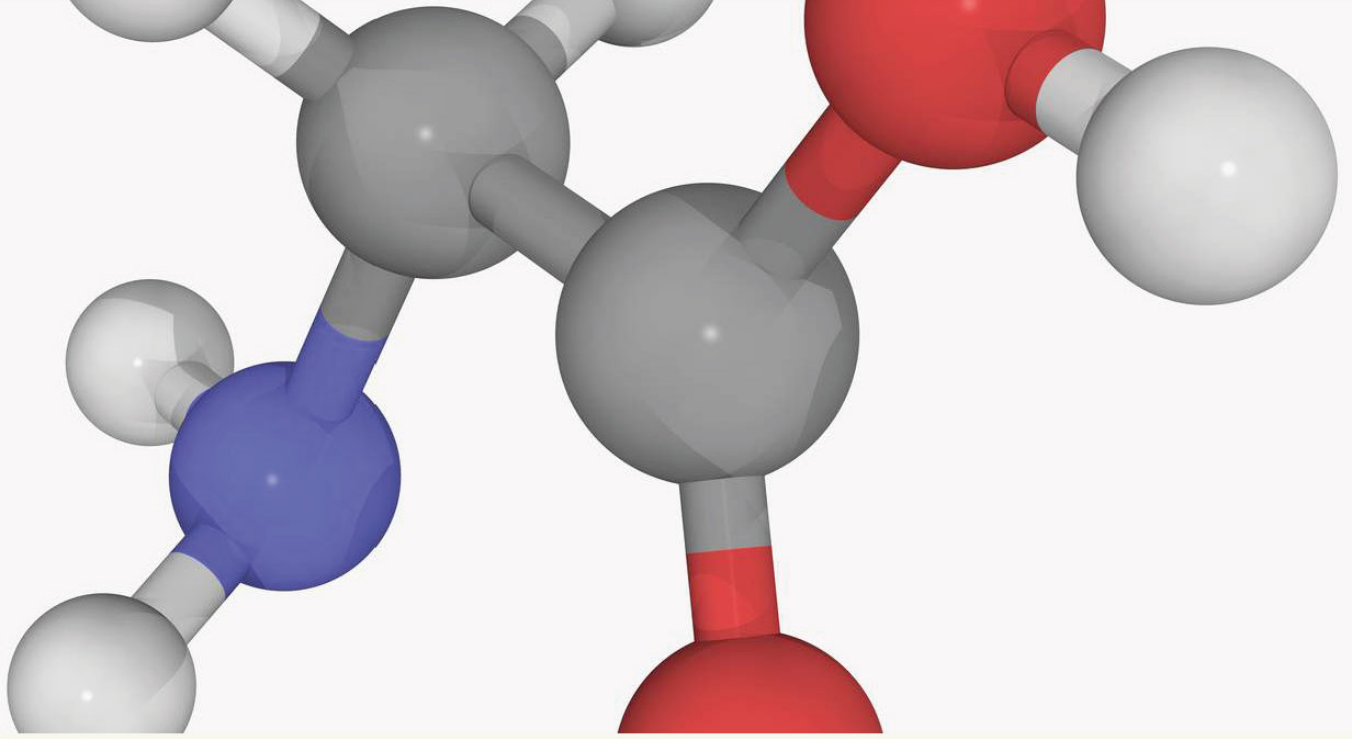
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

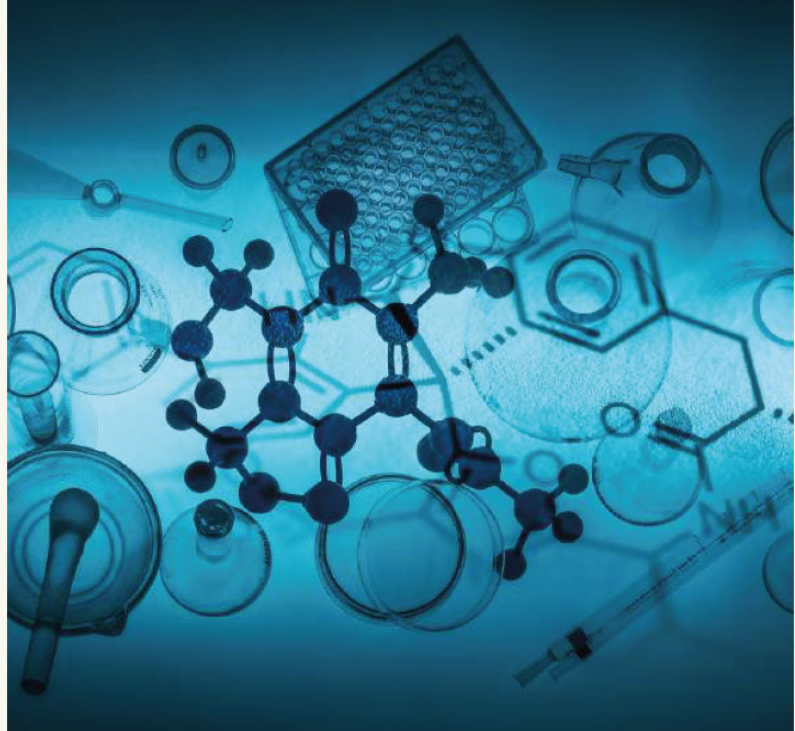
MADDENİN HANGİ HALİYİM?



Kendimizi maddenin bir halli olarak hayal ettik. Kişiliğimiz ile hayal ettiğimiz maddenin halli arasında bir bağlantı olup olmadığını sorguladık. Sorgulama yaparken düşünen öğrenen profil özelliğimizi geliştirmiş olduk.



KATI - SIVI - GAZ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-



Algoritma kavramını kullanarak günlük hayatımızdaki sorunlar ve problemlerin algoritmalarını tasarladık. Akış şemalarını çizdik. Karar yapılarını öğrendik. Biçim anahtar kavramını kullanarak algoritmanın şekilleri ve anlamları hakkında bilgi edindik.

Şekil Ara

Çalışma defteri ? + ✎ ✕

Öğeleri buraya sürükleyin

Genel

Text

basla

ymurta
sucuk
yağ
tuz
tava
ocak

Öcağı yak
tavayı koy
yağ koy
sucukları kızart
ymurta kır
tuz dök

pişti mi?

hayır

evah kaç

evet

hadi ye

btir

Öcağı yak
tavayı koy
yağ koy
sucukları kızart
ymurta kır
tuz dök

pişti mi?

hayır

evah kaç

evet

hadi ye

btir

Hanoi Kuleleri

1 nolu kuledeki disklerin tümünü, 3 nolu kuleye taşıyın. Küçük disk

1

2

Hamle Sayısı : 9

Sayfa 1

Microsoft Edge



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİTABIN YOLCULUĞU ETKİNLİĞİ



Kağıdın kitap haline gelene kadar olan yolculuğu ve dönüşümünü paylaştık. Papirüs nedir? Yazı yazmak için nasıl kağıt haline gelir ve teknolojinin gelişmesiyle kağıtlar nasıl kitap formuna ulaşır? Kısa bir belgesel ile bu dönüşümü öğrendik. Biçim anahtar kavramı üzerinde durarak bir kitabın oluşumu ve okuduğumuz kitapların hayatımızı nasıl etkilediği hakkında paylaşımlarda bulunduk.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



"Araştırma yöntemlerini kullanırken başvurduğumuz veritabanı nedir? Nerelerde ve ne için kullanılır?" soruları üzerinde beyin fırtınası yaptık. "Kütüphanemizin veritabanına nereden ulaşırız ve nasıl tarama yaparız?" tanıtım sunumundan sonra yaşam boyu öğrenme sürecindeki olumlu etkilerini paylaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

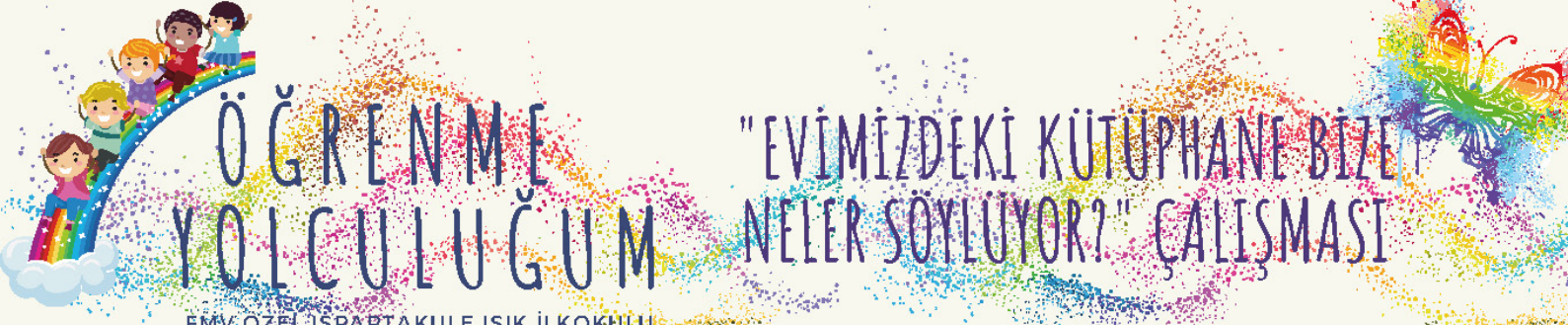


Primary Years Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"Evimizdeki Kütüphane Bize Neler Söylüyor?" çalışmasını yaptık. Öğrencilerimizin kütüphanelerinde bulunan kitapların isminden yola çıkarak birer cümle kurmalarını istedik ve padlet çalışması yaptık. Kütüphanemizi kurarken seçtiğimiz kitapları okuduktan sonra hangi öğrenen profil özelliklerini kazandığımızı sorguladık. Bu sayede öğrencilerimizin profillerini yansıtan kütüphanelerine misafir olduk.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

57. KÜTÜPHANE HAFTASI

KUTLU OLSUN



T.C. KÜLTÜR VE TURİZM
BAKANLIĞI



Çağları Aşan Söz

57.
KÜTÜPHANE
HAFTASI

29 Mart - 4 Nisan 2021



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

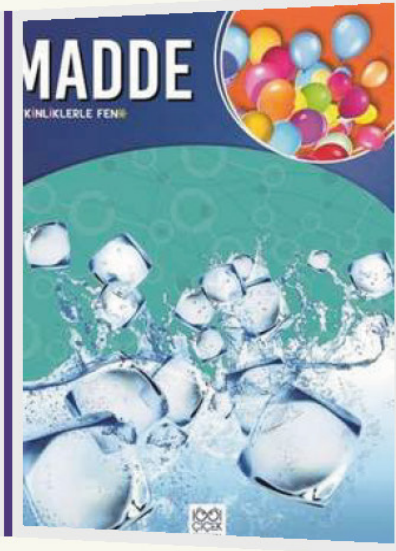


FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

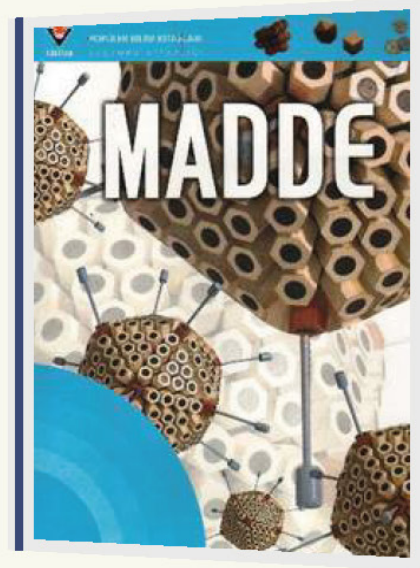
FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİTAP ÖNERİLERİMİZ

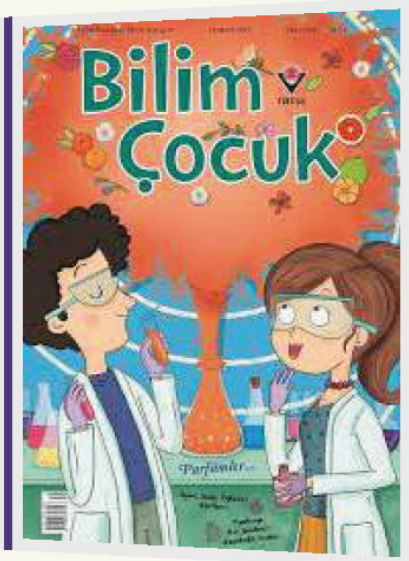


Bilimsel keşifler eşliğinde muhteşem bir yolculuğa çıkmak istersen maddeyle ilgili bilimsel gerçekleri keşfedebilir; maddenin farklı hallerini, değişimlerin nasıl ölçüldüğünü, su döngüsünün nasıl gerçekleştiğini öğrenebilirsin.

Katı madde ne kadar serttir? Yıldızlar hangi maddelerden oluşmuşlardır? Atom ne kadar büyüktür? Sıvılar neden akarlar? Bir bardak suda ne kadar atom vardır? Tüm bu sorulara cevap arıyorsan bu kaynağı okuyabilir ve günlük hayatımıza olan etkisini keşfedebilirsin.



Bilim Çocuk Dergisi'nin bu ayki konularında maddenin fiziksel ve kimyasal değişimini görmek, araştırmak, değişimleri keşfetmek için bu dergiyi okuyabilir ve dergiye abone olarak güncel konuları takip edebilirsin.



DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-

Öğrenme Yolculuğum

BİR SONRAKİ
TEMAMIZ

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ

My Learning Journey

OUR NEXT THEME
WILL BE
HOW WE ORGANIZE
OURSELVES