

MAYIS 2021

Öğrenme Yolculuğum

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ
TEMA BÜLTENİ

MAY 2021

My Learning Journey

HOW
WE ORGANIZE
OURSELVES

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

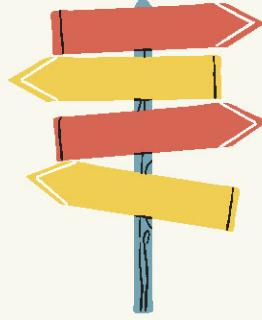
ANA FİKİR

İnsanlar birlikte
yaşayabilmek için
düzenleyici kurumlarla
işbirliği içerisinde
çalışır.



ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Sebep-sonuç
- Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

- İhtiyaç ve Hak
- Örgütlenme ve Takım Olma
- Topluma Hizmet Etme

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Dayanışma, Yardımseverlik, Eşitlik

IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Düşünen
- Riski Göze Alan
- Duyarlı

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Sosyal Beceriler
- Öz Yönetim Becerileri
- Araştırma Becerileri



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

MY LEARNING JOURNEY

FMV ISPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL

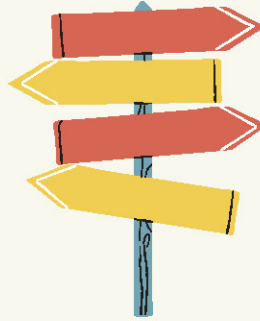


HOW WE ORGANIZE OURSELVES

CENTRAL IDEA



People work in collaboration with regulatory bodies to live together.



KEY CONCEPTS



- Causation
- Responsibility
- Connection



LINES OF INQUIRY

- Needs and rights
- Organization and teaming up
- Serving the community

RELATED CONCEPTS

- Solidarity
- Helpfulness
- Equality

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Thinkers
- Risk-takers
- Caring

APPROACHES TO LEARNING

- Social Skills
- Self-Management Skills
- Research Skills





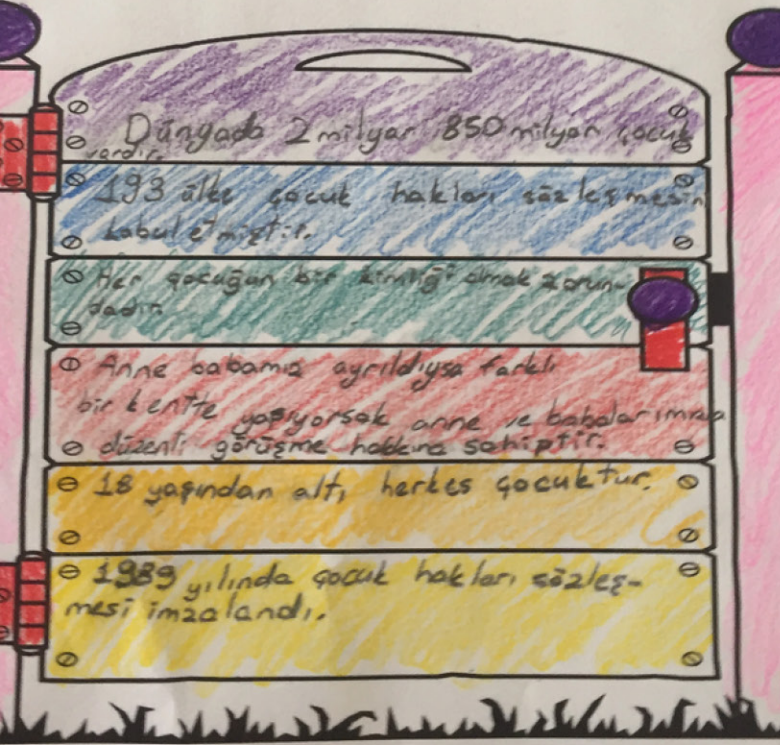
HAKKIMIZ VAR!



Çocuk haklarını anlatan video izleyerek temaya zihinsel olarak bir hazırlık yaptık. İzlediğimiz videodan öğrendiğimiz yeni bilgileri "Bahçe Kapısı" etkinlik sayfasına not aldık. Daha sonra aldığımız notları sınıf toplumuyla paylaşarak iletişim becerimizi geliştirdik.

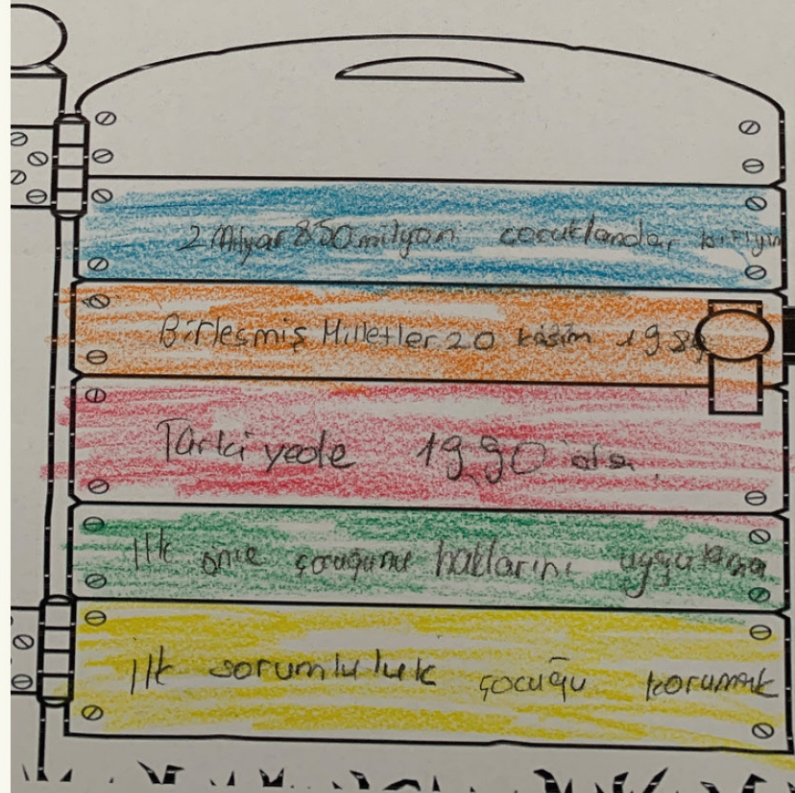
HAKKIMIZ VAR!

Videodaki kapı görseline videoda izlediklerinizin aklınızda kalanları yazınız.



HAKKIMIZ VAR

Videodaki kapı görseline videoda izlediklerinizin aklınızda kalanları yazınız.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

TEMAYA GİRİŞ ETKİNLİĞİ



Takım olma ve örgütlenme kavramlarını anlatan çeşitli görseller üzerinden bir sorgulama saati gerçekleştirdik. Görsellerin vermek istediği mesajı bulmak için düşünen bireyler olduk. Riski göze alarak sınıf toplumuyla düşüncelerimizi paylaştık. Ana fikir cümlemiz hakkında tahminlerde bulunduk.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NE BİLİYORUM? NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM?



“İnsanlar birlikte yaşayabilmek için örgütler ve kurumlarla iş birliği içinde çalışır.” ana fikri üzerinden sorgulama gerçekleştirdik. “Mentimeter” uygulaması üzerinden ön bilgilerimizi değerlendirdik. Ardından ana fikrimize ilişkin merak ettiğimiz soruları sınıf toplumuyla paylaştık. Sorularımızın cevaplarını nasıl bulabileceğimize ilişkin dönüşümlü düşünme yaptık.

BİLİYORUM? İnsanlar birlikte yaşayabilmek için örgütler kurumlarla işbirliği içerisinde çalışır.

İşbirliğinin nelere katkısını olduğunu biliyorum.

Ben de pek bir şey bilmiyorum ama bu konuyu öğrenmek istiyorum.

İş birliği yapar çünkü işlerin daha iyi olması için.

İnsanlar kendilerini güvende hissettikleri için örgütler ve kurumlarla işbirliği ile çalışır.

Ben iş birliğinin katkılarını ve ortak çalışmanın ne kadar eğlenceli ve keyifli olduğunu biliyorum.

Ben insanlar birlikte çalışırsa daha iyi sonuçlar elde edebileceğini biliyorum.

Ne biliyorum: İnsanların dayanışma içerisinde davrandıklarını biliyorum. Ne bilmek istiyorum: İnsanların örgütler ve kurumlarla nasıl davrandıklarını öğrenmek istiyorum.

İnsanlar iş birliği yaparak daha mutlu olurlar çünkü çalışmak zorunda kalmazlar.

Ben bu konuyla ilgili bir şey bilmiyorum?

NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM?

Krallar ve katlarla olmazsa Dünya nasıl olur?

Yaşlıların ihtiyaçları ve hakları neler olabilir?

İnsanları hakları olmasa dünya nasıl bir yer olurdu?

Haklar olmalı

Bebeklerin hakları

Ben hakları bilmediğimi biliyorum

İspartakule İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Bölümü + 12 - 1m

My epic padlet
Made with a curious mind

NE BİLİYORUM?

Her insanın hakları vardır. Kendi haklarını yok saymamalı. Başkalarının haklarını yok saymamalı çözümlenmelidir.

Haklarını bilmeyen insanlar için örgütlenip onlara haklarını anlatmalıyız

Herkes haklarını savunmalı

herkes haklarına saygı duymalı

NE ÖĞRENMEK İSTİYORUM?

İnsanlar kendi aralarında başka hangi konular için örgütlenebilir?

Ne kadar insan olmalı ki devlet onları göz önüne alabilsin?

Örgütlenmede ne ve nasıl işler yaptıklarını merak ediyorum

Örgütlenmek sadece hak aramadır?

NE ÖĞRENDİM?



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

STORYBOARD ETKİNLİĞİ



İpek Ongun'un "İçimizdeki Güzellikler" videosunu izledik. "Storyboard" tekniği ile izlediğimiz videoyu düşünme becerimizi kullanarak özetledik. "Sevgi bir ihtiyaç mıdır?" sorusu ile bir sorgulama başlattık. Bu sorgulama sırasında arkadaşlarımızla düşüncelerimizi paylaşarak iletişim becerimizi geliştirme fırsatı yakalamış olduk.

STORYBOARD ETKİNLİĞİ

"İçimizdeki Güzellik" metnini dinleyiniz. Daha sonra bu metni oluş sırasına göre resimleyerek özetleyiniz.



Sevgi bir ihtiyaç mıdır?Düşünceleriniz yazınız.

Sevgi, en önemli şeylerden biridir. Sevgi olmadan, dostluk olmaz, yalnızlık olur.

STORYBOARD ETKİNLİĞİ

"İçimizdeki Güzellik" metnini dinleyiniz. Daha sonra bu metni oluş sırasına göre resimleyerek özetleyiniz.



Sevgi bir ihtiyaç mıdır?Düşünceleriniz yazınız.

Sevgi bir ihtiyaç değildir çünkü, istediği zaman herkes mutlu olabilir.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

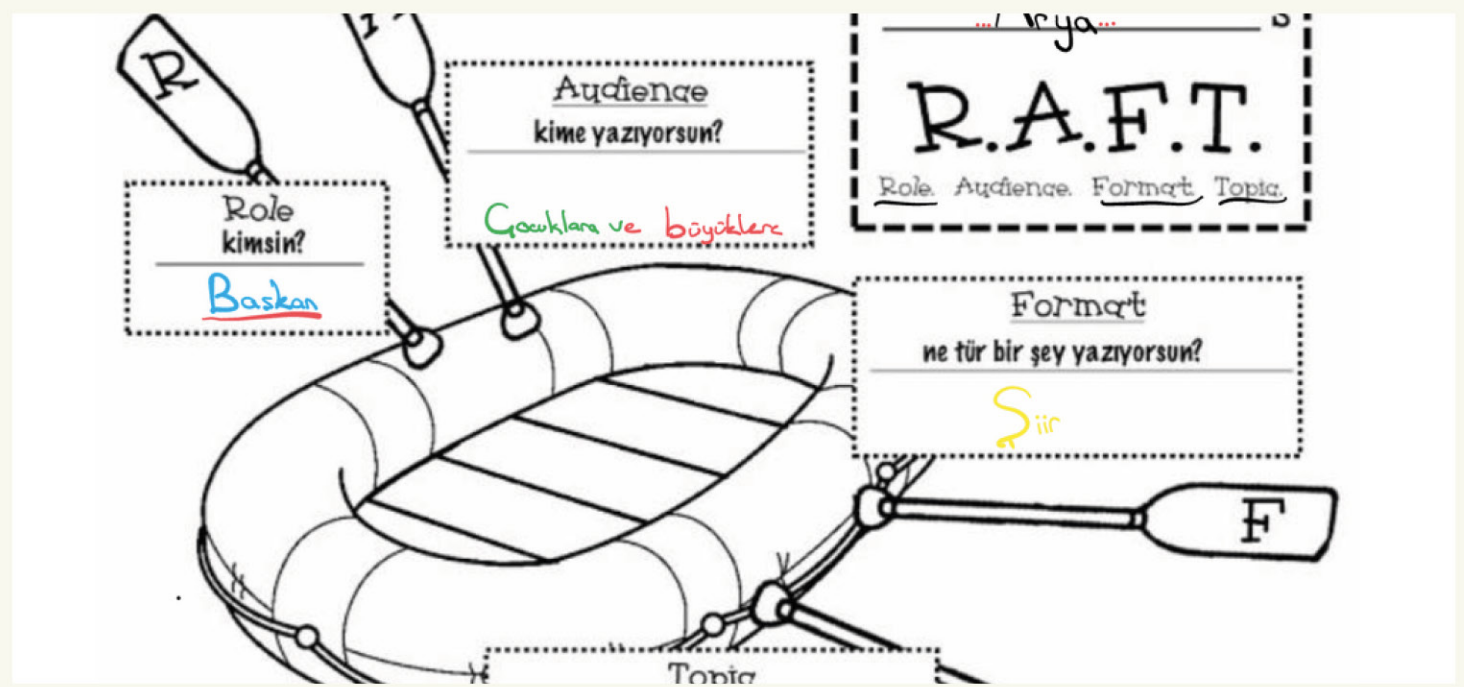
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

RAFT ETKİNLİĞİ



Raft etkinlik çalışmamızda haklarına ulaşamayan insan sorunları üzerine çeşitli sorgulamalar yaptık. Seçim hakkımızı kullanarak bu sorunlardan birini seçtik. Düşünme becerimizi kullanarak sorunların çözümleri konusunda paylaşımda bulunduk. Yazı, şiir veya afiş çalışmalarından birini seçerek düşüncelerimizi ifade ettik. Böylece iletişim becerilerimizi geliştirmiş olduk.



Ben UNICEF, yardım gelim
Merak etmeyin, orada doğacağım!
Mutlu, mutlu yaşayacaksınız...
Siz, temiz su her zaman abacağım
Aileniz mutlu mutlu olacak!
Herkes yardımcı olacak.
Suyun tadı güzel olacak!
Yemek, mutluluk, su...
Herkes sevecek bunu.
Sen eğitim, besin ve su beklersin!
Ben UNICEF, benim isim bu!

GÖÇ ETMEK
Bazı insanlar göç etmek zorunda kalır. Bu insanların göre güzel bir şey gibi gözükse bile ancak bu hiç güzel bir şey değildir.
Düşünsene bir insanın evi ülkesinden alınır. Senin evine gelip bundan sonra akşeler itiraz etmez miydin? Ama enlacı böyle bir şansın yake dilacın değeri değeri bir evi arkadaşları yok. Bu ne kadarda kötü birşey.
Artık göçün ne demek olduğunu anladığımı düşünüyorum. Göç eden insanların bir yardımcıları olacaktır.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

HEINZ'İN HİKAYESİ




"Heinz'in Hikayesi" felsefi ikilemi üzerinden bir düşünme saati gerçekleştirdik. "Heinz'in yeterli parasının olmaması onun ilacı alma hakkını engeller mi? Haklar ile ekonomik güç arasında bir ilişki var mıdır?" soruları üzerine sorgulamalar yaptık. Empati kurarak, sivil toplum örgütlerinin toplum yaşamındaki önemini fark ettik. Kumbaralarımızda tema sonuna kadar biriktirdiğimiz paraları seçtiğimiz STK'ya bağışta bulunmaya karar verdik. Böylece hem eyleme geçtik hem de sosyal becerilerimizi geliştirdik.

FELSEFE SAATI- HEINZ İKILEMİ - PowerPoint

Notlar Slayt Gösterisi Gözden Geçir Görünüm Ne yapmak istediğinizi söyleyin...

İŞIK OKULLARI



FELSEFE SAATI
HEINZ'İN HİKAYESİ

in tıklatın

Notlar Açıklamalar

TARİH: 28 Nisan 2021

FELSEFE SAATI

Sizlerle "Heinz'in Hikayesi" üzerinden bir sorgulama saati gerçekleştirdik.

Bu sorgulamadan yola çıkarak "Sosyal örgütler toplumsal yaşamı nasıl etkiler? Haklar ile ilişkisi nedir?" konularında bir düşünce yazısı yazınız. Yazınızı yazım kurallarına uygun olarak yazmaya özen gösteriniz.

Heinz'in karısı çok hastalanmıştı ve Heinz'in bir ilacı ihtiyacı vardı. Fakat karısının ihtiyacı olan ilaç çok pahalıydı.

Bence Heinz'in yapması gereken birşey yoktu, fakat bunları o anda düşünmemiş olabilir. Öyleyse ben size fikirlerimi vereyim. Heinz arkadaşlarından yardım isteyebilirdi, kredi çekebilirdi, devletten yardım isteyebilirdi. Fakat o an bunları düşünmemiş olabilir. Sosyal örgütlerden de yardım isteyebilirdi. Sosyal örgütler bu yüzden var! İnsanlara yardım etmek için. Heinz sosyal örgütlerden yardım almalı.

Yardım Başlıksız

Heinz'in yeterli parasının olmaması ilacı alma hakkını engeller mi?

Evet	Hayır
<ul style="list-style-type: none">- Paran yoksa alamazsın.- Sosyal örgütlerden yardım alabilir.- Kredi çekebilir!	<ul style="list-style-type: none">- Çünkü herkesin sağlığını korumak için ilaç alma hakkı vardır.- Sağlık bir ticaret değildir.

yazın

Heinz'ın esinini yitirdiği ölümcül kanserden dolayı zor duruma düşmüştür. Bu ilaçta pahalı olduğu için normalde Heinz'in esinini sağlık sigortasının karşılaması gerekiyor. Heinz'in bu durumda yardım kampanyası başlatması ve devletinde Heinz'a yardım etmesi gerekir. Ama yardım etmiyor. O zaman devlet ne işe yarıyor, merak ediyorum aslında. Ayrıca Heinz'in esinini hakları var ve devletin insanların ekonomik durumları ile haklarını koruması gerekir. Zor durumda kalan kişilere yardım etmesi gerekir. Ayrıca Heinz arkadaşlarından yani sosyal örgütlerden yardım isteyebilir. Yani devletler, örgütler bunun için vardır insanların haklarını korumaları için.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

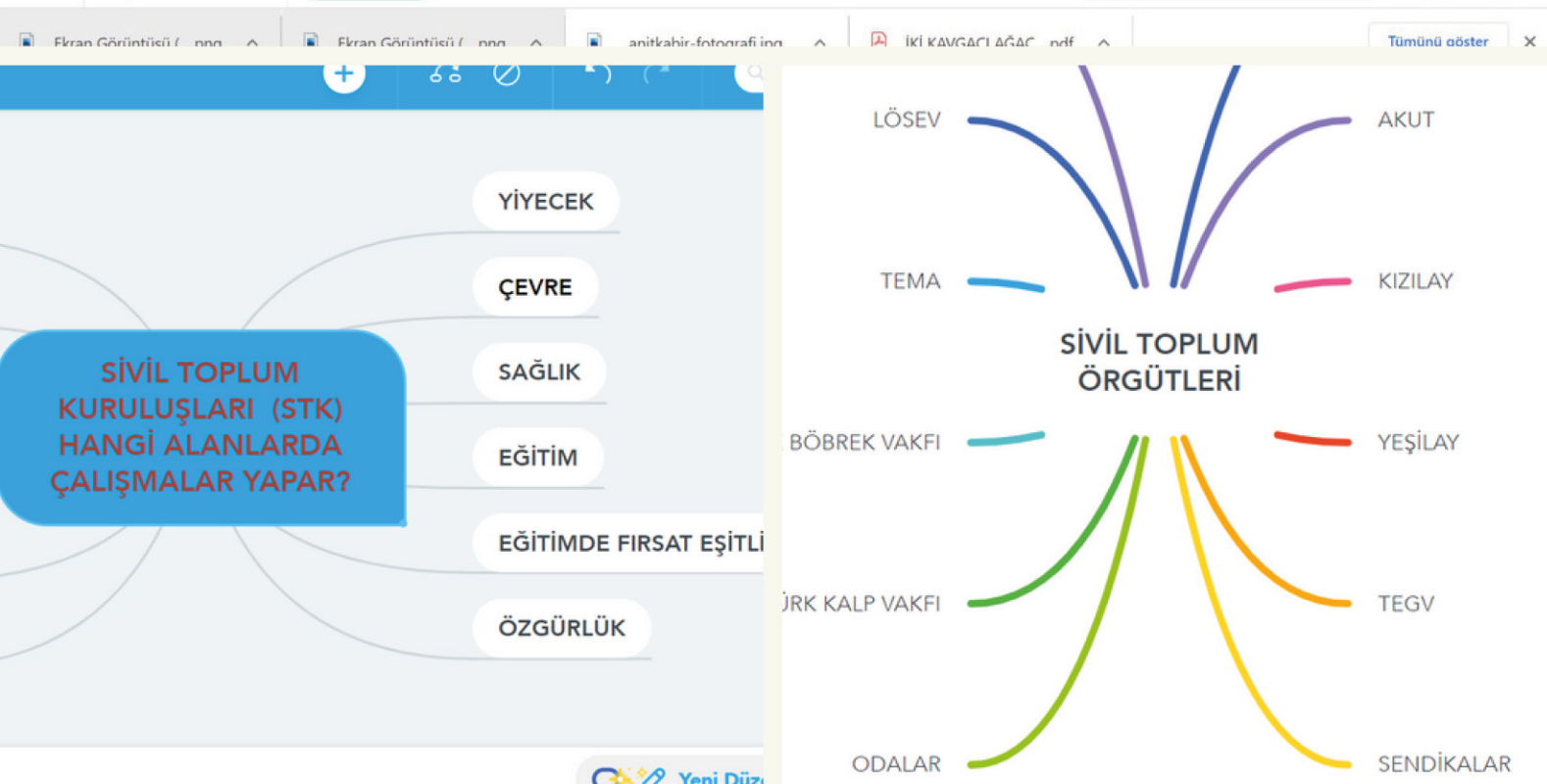
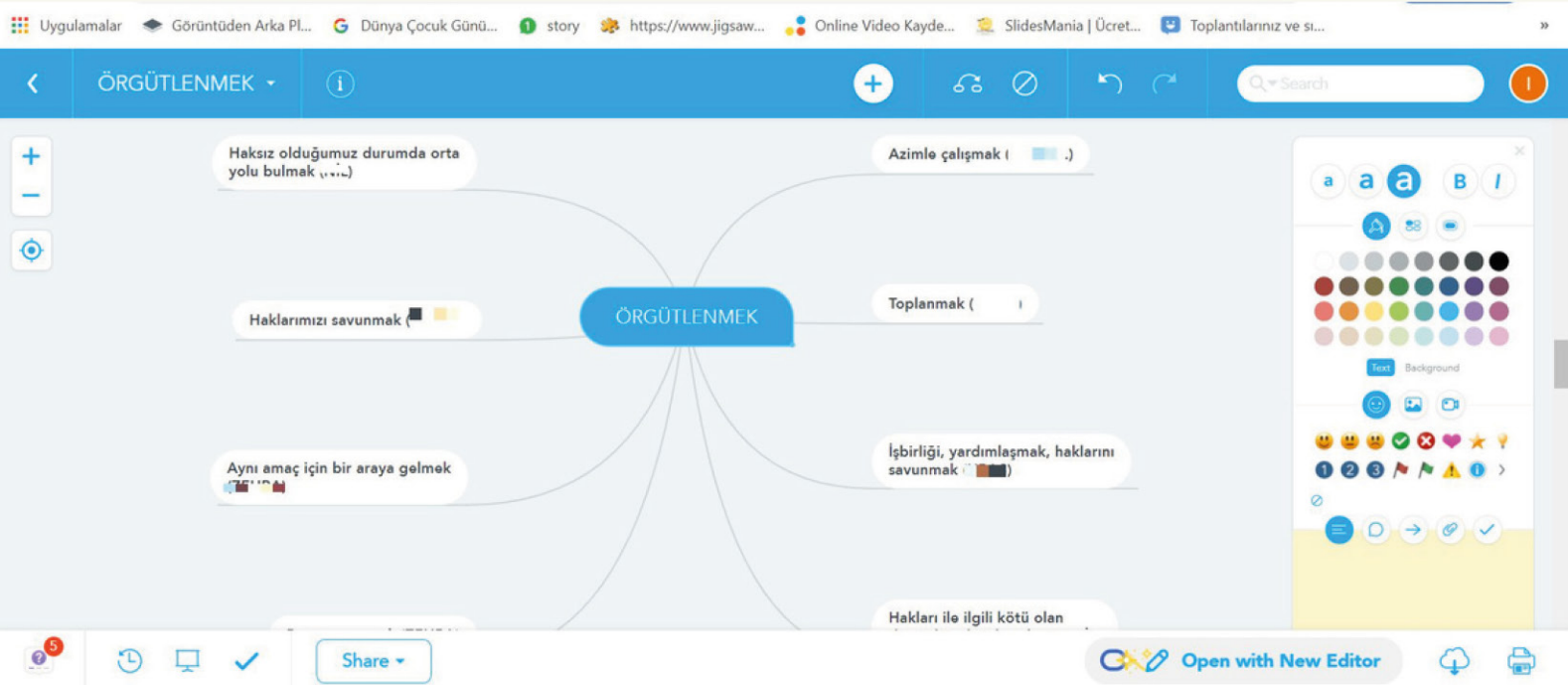
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



“Sosyal örgütlerin toplum yaşamına katkıları nelerdir?” sorusu üzerine dönüşümlü düşünme yaptık. Konuya ilişkin düşüncelerimizi özetleyen bir zihin haritası oluşturduk.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TİK-TAC-TOE



Topluma hizmet etmek istediğimiz bir sosyal örgütü belirledik. Seçim hakkımızı kullanarak bu belirlediğimiz sosyal örgütü ifade eden üç farklı çalışma yaptık. Bu çalışma sırasında yaratıcı düşünme becerilerimizi geliştirdik.

Ad-Şeyad: _____ Tarih: _____

TOPLUMA HİZMET ETMEK

Topluma hizmet edilen alanlar nelerdir? Örneklerdirerek açıklayınız.	Topluma hizmet etmek neden önemlidir?	Senin topluma hizmet etmek istediğin konu hangisidir?
Doktorlar Öğretmenler Başkanlar	Toplum mutlu olmaz ve ihtiyaçları karşılanamaz.	Öğretmenler

TİK-TAC-TOE SEÇİM

Aşağıdaki seçeneklerden 3 tanesini kullanarak:

~~Bu konuyu anlatan bir sembol çiz.~~ Bu konu ile ilgili bir yaz.

~~Bu konu ile ilgili bir zihin haritası çiz.~~ Kendi Seçimin

~~Bu konu ile ilgili bir bilmece oluştur.~~ Bu konudaki harf kullanarak 3 yeşil sözcük oluştur.



2. Tercihim: Siiir

Hey doktorlar, bakın insanlara,
Bırakmayın onların canlarını,
Kahraman derler size,
Gösterin onlara kahramanlığınızı.

3. Tercihim: Slogan

EL ELE VERİN
KAZANIN SAĞLIĞINIZI!

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz/3. Sorulama Hattı/Değerlendirme Formu

Tik-Tac-Toe Seçimlerim

1. Tercihim:

2. Tercihim:

2. Tercihim:
Bize öğretir bizi büyütür b

3. Tercihim:
4 çünkü biz 4-C yiz

1. Tercihim:

Fiib

2. Tercihim:

Doktor, vardin giden
calisan hayata gerisi
getiren, bil simdi b
hadin, ...

3. Tercihim:

AKUT

2. Tercihim:

3. Tercihim:



Uzaktan eğitim sürecinde sıkça kullandığımız “online- email- laptop” gibi ifadelerin Türkçe sözcükler olmadığını fark ettik. Konuşmalarımızda Türkçe sözcükler kullanmaya neden dikkat etmemiz gerektiğini sorguladık. Türk Dil Kurumunun toplumumuz ve dilimiz için önemi arasında bağlantı kurarak düşünme becerimizi geliştirdik.

laptop	dizüstü bilgisayar
e-mail	elektronik posta
demo	tanıtım
aktivite	etkinlik
spiker	konuşmacı
global	küresel

skor	sonuç
orijinal	özgün
online	çevrimiçi
metot	yöntem
final	son
bariyer	engel

- engel
A aktivite C bariyer
B spiker D final
- etkinlik
A online C bariyer
B aktivite D final
- elektronik posta
A spiker C orijinal
B e-mail D laptop
- çevrimiçi
A laptop C metot
B demo D online
- dizüstü bilgisayar
A aktivite C skor
B laptop D bariyer
- son
A final C laptop
B global D skor
- konuşmacı
A skor C laptop
B global D spiker
- yöntem
A e-mail C final
B demo D metot
- sonuç
A laptop C metot
B spiker D skor
- tanıtım
A laptop C demo
B skor D e-mail

- engel
A aktivite C bariyer
B spiker D final
- etkinlik
A online C bariyer
B aktivite D final
- elektronik posta
A spiker C orijinal
B e-mail D laptop
- çevrimiçi
A laptop C metot
B demo D online
- dizüstü bilgisayar
A aktivite C skor
B laptop D bariyer
- özgün
A global C online
- son
A final C laptop
B global D skor
- konuşmacı
A skor C laptop
B global D spiker
- yöntem
A e-mail C final
B demo D metot
- sonuç
A laptop C metot
B spiker D skor
- tanıtım
A laptop C demo
B skor D e-mail
- küresel
A global C orijinal

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ATASÖZLERİMİZ



Verilen bir dizi atasözünü arasından dayanışmanın önemini anlatan atasözlerini bulduk. Anlamları ile bize verilmek istenen mesajlar arasında bağlantı kurduk. Hazırlanan wordwall oyunlarını çevrim içi derslerde odalara ayrılarak oynadık. Oyunlar sırasında ilkeli bireyler olmaya özen gösterdik. Bu etkinlik sırasında eğlenirken öğrenmenin tadına vardık.

Wordwall game interface showing a riddle: "Bir elin nesi var, iki elin [] var". The interface includes buttons for "sözü", "sesi", and "şarkısı", and a "Yanıt Gönder" button.

Maze game interface with various sayings: "Birlikten kuvvet doğar.", "Bir fincan kahvenin kırk yıl hatırı vardır.", "Güneş girmeyen eve doktor girer.", "Öfkeyle kalkan zararlı oturur." The maze is set against a dark background with a moon and stars.

Game result screen showing a large green checkmark and the text "Doğru!" (Correct!). The main text reads "Birlikten kuvvet doğar." with a red cartoon character below it.



AYDINLATMA ARAÇLARI



FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

Aydınlatma araçlarını geliştiren bilim insanlarının topluma nasıl bir katkı sağlamış olabileceği konusunda çeşitli sorgulamalar yaparak düşünen özelliğimizi geliştirdik. Günümüzde kullandığımız aydınlatma araçlarının özellikleri ve gelişimi üzerine araştırmalar yaptık. Araştırma becerimizi geliştirirken akademik dürüstlüğe özen gösterdik.

You are screen sharing Stop Share

704f85b4a92c35029e0c490ce7f/e096a73b0c15/edit

ünü... story https://www.jigsaw... Online Video Kay

Go to www.menti.com and use the code 1642 284

in olarak kullandığımız aydınlatma araçlarının özelliği nedir?

led lamba gelişmesi far herkes kullanabilir arabanın içindeki lamba elektrikli olması ışık yayması ortamı aydınlatması tasarruflu ampul ateşin buluşu sayesinde ışık vermesi hepsi hepsi ışık verir çalışma lambası kullanımı kolay insanlar yapar ampul titremez yağ yok kokmaz ısıtması modern led lamba ışık verir ışığın titrememesi kablolarla bağlanması aydınlatmaları insanlar kullanır elle tutulması ulaşımı kolay ışık kaynağı olması hepsinin ışık vermesi masa lambası hayatımızı kolaylaştırır gözlerimize zararlıdır ısı yayması halojen lamba aydınlatır

You are screen sharing

gin-olarak-kullanilan-aydinlatma-araclarinin-ortak-ozelligi-ne

ampüs Öğr... etü Video | Eğitim Bilişi... BİR ŞİİR DE SEN BİR...

AYDINLATMA ARAÇLARININ ORTAK KULLANILAN AYDINLATMA ARAÇLARININ ÖZELLİĞİ NEDİR?

- hepsinin aydınlatması ve her evde olması
- ışık saçması,elektrik olması
- Elektrikli olmaları. Derin Tiryaki



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

İKİ KAVGACI AĞAÇ



“İki Kavgacı Ağaç” hikayesini dikkatlice dinledik. Hikaye dinlenirken gelişme bölümünde durduruldu. Geri kalan kısmını düşünme becerilerimizi ve yaratıcılığımızı kullanarak tamamladık. Bu çalışmanın ardından “Öz Değerlendirme Formu” ile kendimizi değerlendirdik. Değerlendirme yaparken ilkeli bireyler olmaya özen gösterdik.



İKİ KAVGACI AĞAÇ

Uzun apartmanların, geniş yolların kenarında, boş bir toprak parçası varmış. Oraya bina mı yapalım, park mı yapalım derken, bir gün bir grup öğrenci gelmiş. Öğretmenleri her birine minik bir fidan vermiş. Ellerinde kazma ve kürekler, şarkılar söyleyerek çukur açmış, fidanları sıra sıra toprağa dikmişler.

Bu çocukların arasında iki kavgacı çocuk varmış. Bu çocuklar her konuda kavga çıkarır, huysuzluk ederlermiş. İşte bakın, yine kavga ediyorlar...

"Kiraz ağacını ben dikeceğim!" demiş bir tanesi.

"Hayır, sen erik ağacını dik! Kiraz ağacını ben dikeceğim!" diye tutturmuş

tekisi

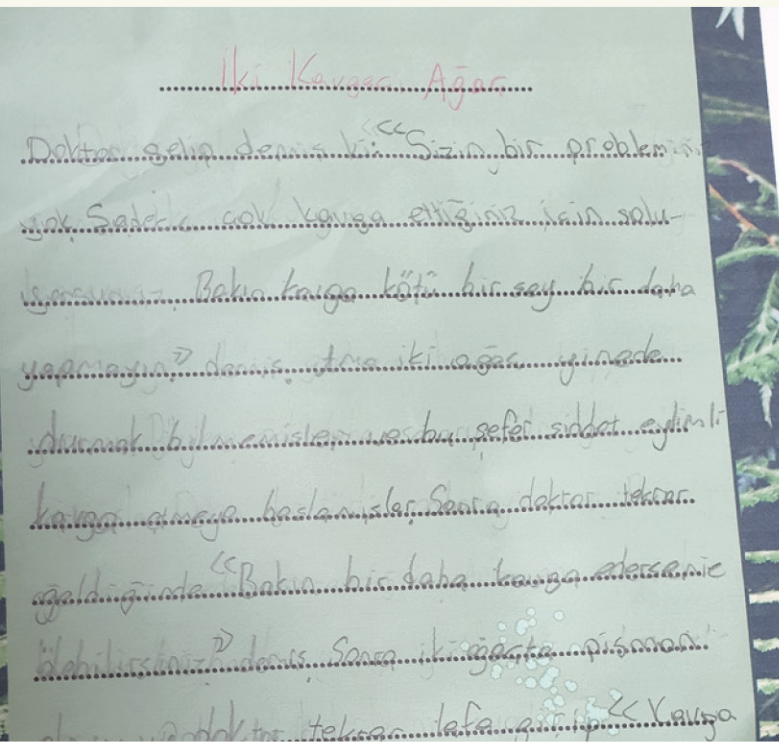
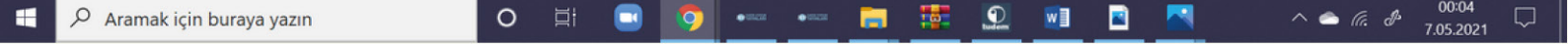


00:01 / 05:19

← Geri

1 / 13

İleri →



(İKİ KAVGACI AĞAÇ)

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Yapmış olduğunuz öykü tamamlama çalışmanızı ile ilgili olarak aşağıda verilen maddeleri kendi performansınızı göz önünde bulundurarak uygun kutuyu işaretleyerek değerlendiriniz.	ÇOK İYİYİM	İYİYİM	DAHA İYİ OLMALIYIM
"İki Kavgacı Ağaç" isimli öyküyü dikkatle dinledim.	✓		
Öğretmenimin yönergesini anlayarak verilen yönergeye uydum.	✓		
Öykümü dinlemiş olduğum öykünün akışına uygun olacak bir dil ile yazdım.		✓	
Öykümü dinlemiş olduğum öykünün akışına uygun olacak bir kurcu ile yazdım.	✓		
Yazdıklarımnda noktalama işaretleri ve yazım imla kurallarına uydum.	✓		



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

Çıtır Çıtır Felsefe serisinin “Özgür Olan ve Olmayan” kitabı üzerine bir sorgulama saati gerçekleştirdik. Yaptığımız sorgulamalarla düşünme becerimizi geliştirdik. Padlet çalışması ile fikirlerimizi görünür kıldık.

Gösterisi Gözden Geçir Görünüm Ne yapmak istediğinizi söyleyin...

HER ŞEY RASTGELE Mİ?

Okulun yılının başlangıcı. Can'ın bazı kararlar vermesi gerekiyor:

- Futbola devam mı etmeli, yoksa basketbola mı başlamalı?
- İngilizce mi, Almanca mı öğrenmeli?

Can cebinde hep bir bozuk para taşır. Onu çıkarıyor. Tura gelirse futbol. Atıyor... Yazı! Basketbol oynayacak. Tura gelirse, İngilizce seçecek. Atıyor... Tura! İngilizce öğrenecek.

Can karar verirken kendini özgür hissetmiş midir?
Rastlantılara bağlı karar verdiğimizde özgür olur muyuz?
Bir konuda karar alırken, gerçekten özgür olduğumuzu nasıl fark edebiliriz?

Notlar Açıklamalar

ÇITIR ÇITIR FELSEFE ÖZGÜR OLAN VE OLMAYAN - PowerPoint

Slayt Gösterisi Gözden Geçir Görünüm Ne yapmak istediğinizi söyleyin...

Bilim insanı Olan Mukasa'nın kafası karışık:

İnsanlar gibi yiyebilen, içebilen, kart oynayabilen robotlar icat ettiler. Robotlar her şey hakkında bilgiye sahip. İlginç olan robotların hiç biri zararlı yemekleri yemiyor ve içmiyor. Oysa bu bilgiye sahip insanların çok büyük bir kısmı bu zararlı yiyecekleri yiyor ve içecekleri içiyor. Sonunda çeşitli sağlık sorunları yaşıyor.

Robotlar neden sağlıksız yiyecekleri yiyip içmiyorlar?
Seçim yapabilmek ile özgürlük arasında nasıl bir ilişki vardır?
Eğer robotlara seçim yapma hakkı verilseydi özgür olurlar mıydı?
Nedeni ile açıklayınız.

Notlar Açıklamalar

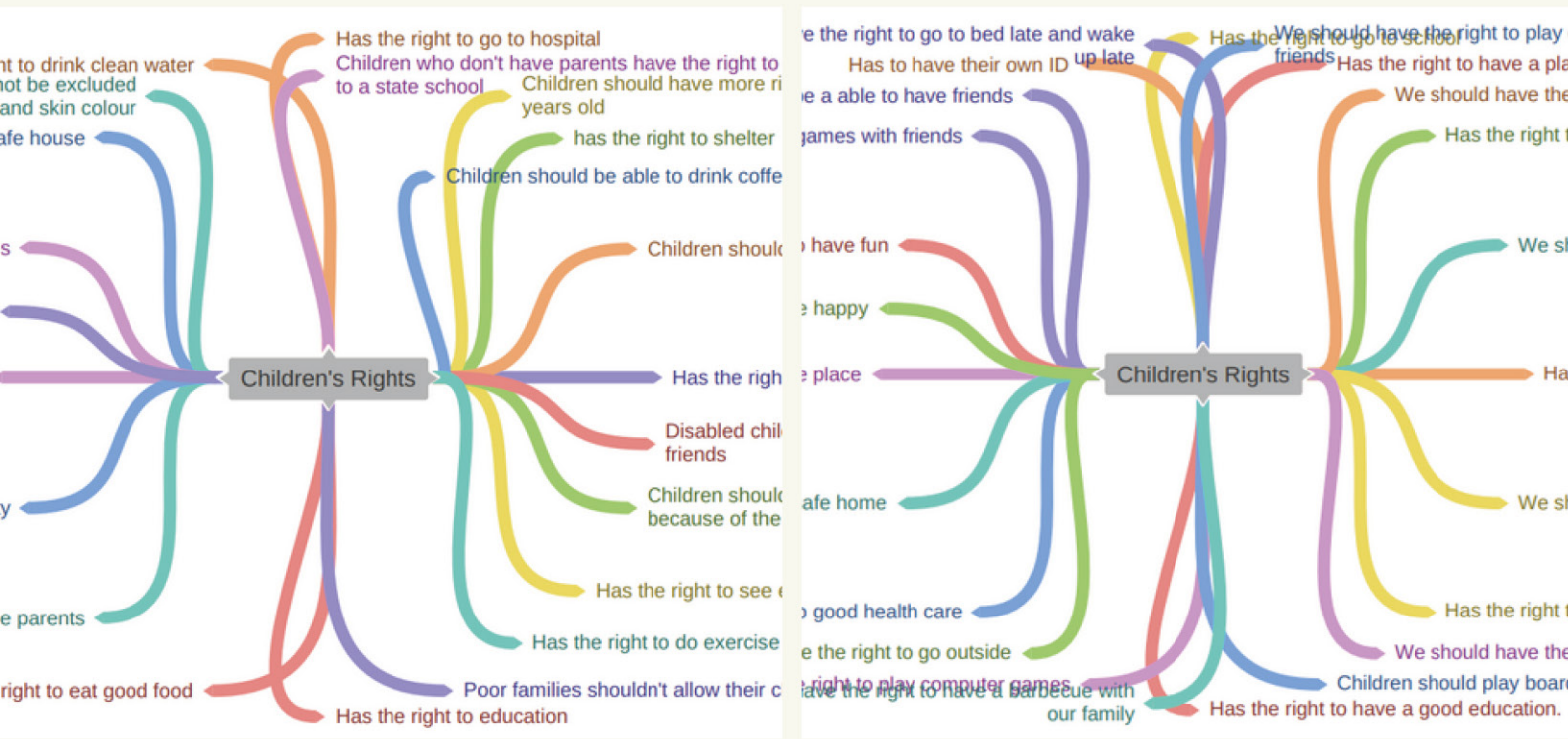
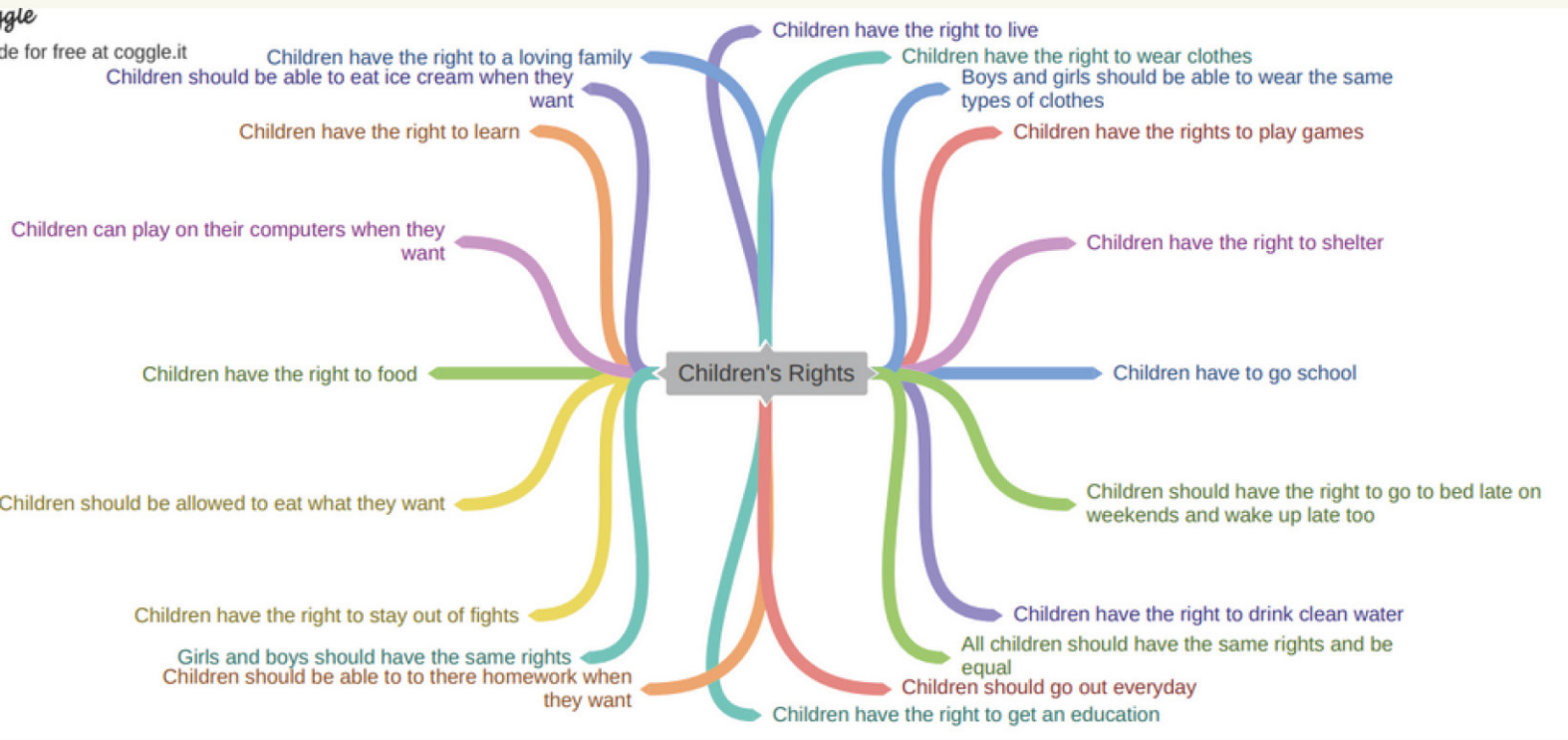
Çıtır Çıtır Felsefe -Özgür Olan Olmayan Kitap Etkinliği

Okuma kitabımıza yönelik olarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

ÇITIR ÇITIR FELSEFE	Seçim yapabilmek ile özgürlük arasında nasıl bir ilişki vardır?	Rastlantılara bağlı karar verdiğimizde özgür olur muyuz?	Özgürce karar verebilmek için seçimlerimizin sonuçlarını bilmek gerekir mi?	Özgürlüğümüz başkalarının özgür olmasını engeller mi?
ÖZGÜR OLAN OLMAYAN	Özgür isek kendini düşüncelerimizi özgürce belirttiğimiz yerlerden birinde seçim yapmaktır.	İnsanlar bazen karar veremez ve kendi özgürlükleri kısıtlanmış gibi hissedebilir. Bu yüzden bazı şeylerden yardım alırız. Bu bence özgür bişeydir çünkü; bizde karar verebiliriz ancak biz onu şansa bırakıyoruz bu bizim tercihimiz.	düşüncelerimizden ve mantıklıymızdan daha fazla bastırır. Bu da bizi yanlış yöne yönlendirebilir.	Özgürlüğümüz başkalarının özgür olmasını engellemez çünkü herkes başka bi kişiye rahatsız etmicek bir şekilde istediğini yapabilir,ama rahatsız olursada bu durumu söyleyebilir.Mesela örnek olarak Sız saklamacı oynuyorsunuz öbür kişi oynamak istemiyor yani bu sizin özgürlüğünüz sız istemiyorsanız başka bir oyun oynayabilirsiniz. Bunun gibi.
ÖZGÜR OLAN OLMAYAN	Seçim yapabilmek ve özgürlük arasındaki bağlantı şudur eğer biz özgün bir seçim yaptıysak bu bizim özgürlüğümüzü belirtir.	Bazen, insanlar rastlantılara karşı yapmak zorunda kalmıştır. Hayır olamayız. Çünkü, eğer özgür olmasaydık, mesela ben buzlu çay istiyordum. Ama arkadaşım Çınar	Evet çünkü bazen sonuç bilmesen gerçekten ölüme meydan okursun.	
ÖZGÜR OLAN OLMAYAN	Eğer herhangi bir eylemi yapıbiliyorsak o düşüncede			



We developed our thinking skills to discuss children's rights in the world. We discussed if their rights change depending on gender or where they lived. We also used our creative skills to come up with more rights we believed children should have. We gathered our ideas in the form of a spider diagram. By doing this, we were able show our reflective attribute.





We used our reading skills to improve our knowledge on self-management skills. We developed our communication skills by sharing our ideas on how sports can help people organize themselves. After reading, we focused on the importance of being a risk taker and well balanced to be successful in sports.



and my older sister. My days were full of playing with my friends and helping out at home.'



'Tell them, Grandpa. Tell them what happened when you went home!' Tefo said.

'They had a parade for me,' Grandpa said, smiling. 'My father and my sister were there and everyone was so happy. It was the best way to go home, as a hero.'

'You are still a hero, Grandpa,' said Tefo.

And Omar and Pelo agreed.



'I was done. I got out my suitcase and packed all of my things. But then there was a knock at my door. I opened it and there was Shakes,' he said.

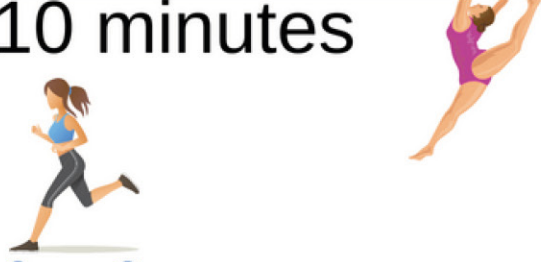
'Shakes came and sat on my bed. He looked at my case and then at me.

'Don't give up yet, Shakes said to me. Sometimes



We improved our research skills by exchanging our knowledge on sports. We were caring and open minded when we shared our knowledge on sports and the importance it has in our daily lives. We showed voice, choice and ownership by creating a P.E program which we presented to our friends. We were reflective and caring when giving feedback to our friends about their P.E program.

Do gymnastics for 10 minutes
Run for 20 minutes



ACTIVITIES

DAY 1

Play volleyball
for 30 minutes

DAY 2

Walk for 1
Hour

DAY 3

Swim for
40

How can we stay in shape?

Your challenge is to design a fun and effective PE program for your school.

- Brainstorm sports, games, and fun activities that help you stay in shape.
- Complete the table with ideas for your sports program. Warm-up activities should total 5 minutes, and activities should total 50 minutes.
- Design a poster using the information in the table.
- Present your poster to the class.
- Reflect Give your classmates feedback on their sports programs. What do you like best about their programs? Do you think they will help kids get in shape?

Time (minutes)	Program	Day 1	Day 2	Day 3
	Warm-up			
	Activities			

Our warm-up for day one is a jumping game. You have to ...

Our P.E program

Warm up activities
5 minutes

Skipping for 5 minutes

Running for 10 minutes

Activities

Day One	Day Two	Day Three
Riding a bike (1 hour)	Play Volleyball (1 hour)	Skipping (20 minutes)
Day four Running	Day Five Dancing	Day Six Swimming



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞİK İLKOKULU

THE SPEEDY SQUIRRELS



We read about the importance of working as a team. we shared our ideas on how working as a team can bring better achievements. We developed our communication skills by voicing the importance of being a risk taking, caring and well balanced to achieve our goals.

tossing the ball up in the air when she suddenly got an idea.

"Look! We're always complaining that Angie doesn't let us play," said Isabel. "We have to show everyone!"

"You're right," said Liz.

"We must not give up!" Lu added.

"Let's go out there and show them!" yelled Isabel.

"Yeah!" everyone shouted.

They ran onto the field with renewed confidence and attacked aggressively right from the start. The crowd was now standing and cheering them on.

"Pass the ball to Lu. Shoot!" shouted the coach.

They scored their first goal. The whole team ran up to Lu and celebrated with her.

During the rest of the game, they scored two more amazing goals. When the final whistle blew, it was a tie. The team ran around the field, jumping up and down with excitement.

Angie looked on from the bench. They never celebrated like that with her.



Think

the Text

What is the story about? Circle.

how to play soccer really well

what Angie learns about sports

why soccer is a great sport

number the sentences in order.

Then, Angie's team scores three goals without her in the second half. They celebrate.

Angie realizes she never works as part of a team. She says sorry.

In the first half of the final, the rival team scores three goals.

Angie falls off her bike and breaks her ankle. She can't play soccer.

After a match, Angie's teammates aren't happy. They say she never passes the ball.

Angie is the team captain. The Speedy Squirrels play as a team and go on to win many matches.



Look at Activity 3 on page 127. Discuss each statement in pairs, and make a...

Activity 3 on page 127. Discuss each statement in pairs, and...

Partner, retell the story.

She knew what she had to do and walked over to the girls.

"The second half was incredible! You're all great players. You have to believe you can do it! I'm sorry I've never said that before now."

The other girls looked at each other and smiled.

"Who should take the penalties, Angie?" asked Isabel.

Angie couldn't believe they were asking for advice. They usually never spoke to her.

That day Angie learned a hard lesson. Angie has recovered from her broken ankle. She still plays for the Speedy Squirrels team. She is the team captain, and she makes sure everyone plays a part. And the Speedy Squirrels? They went on to win match after match!

Think
What's more important than winning a game?



Talk!
Which is the most fun? Why?



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

DOES SPORT HELP US TO ORGANIZE OURSELVES?



We developed our inquiry skills by brainstorming our ideas on whether doing sports should be considered a need or a want. We showed we were knowledgeable when sharing our ideas. We were reflective when discussing how doing sports help organize ourselves.

Does sport help you
organize yourself?

you have good time
skills.

sports helps you plan your eating
and sleeping habits so you
become healthier, stronger and
happier.

sport helps you d
what to eat.

people like doing sports for fun

you can live without doing
sports

you don't have to do sports

people like doing sports

we need to be healthy in our
lives and doing sport is a good
choice.

doing sport is a healthy activity

Sport

if we don't do sport we will get
lazy and sick



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



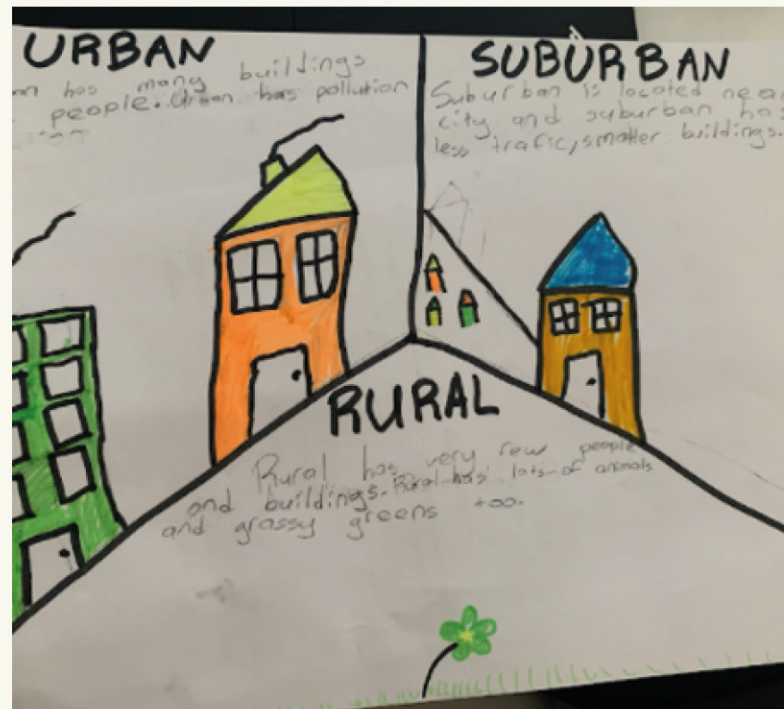
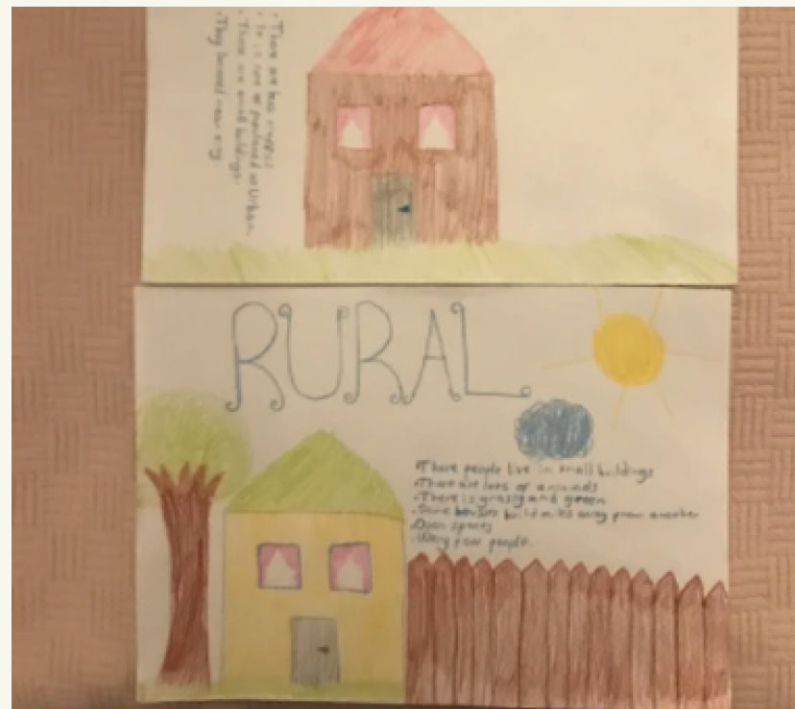
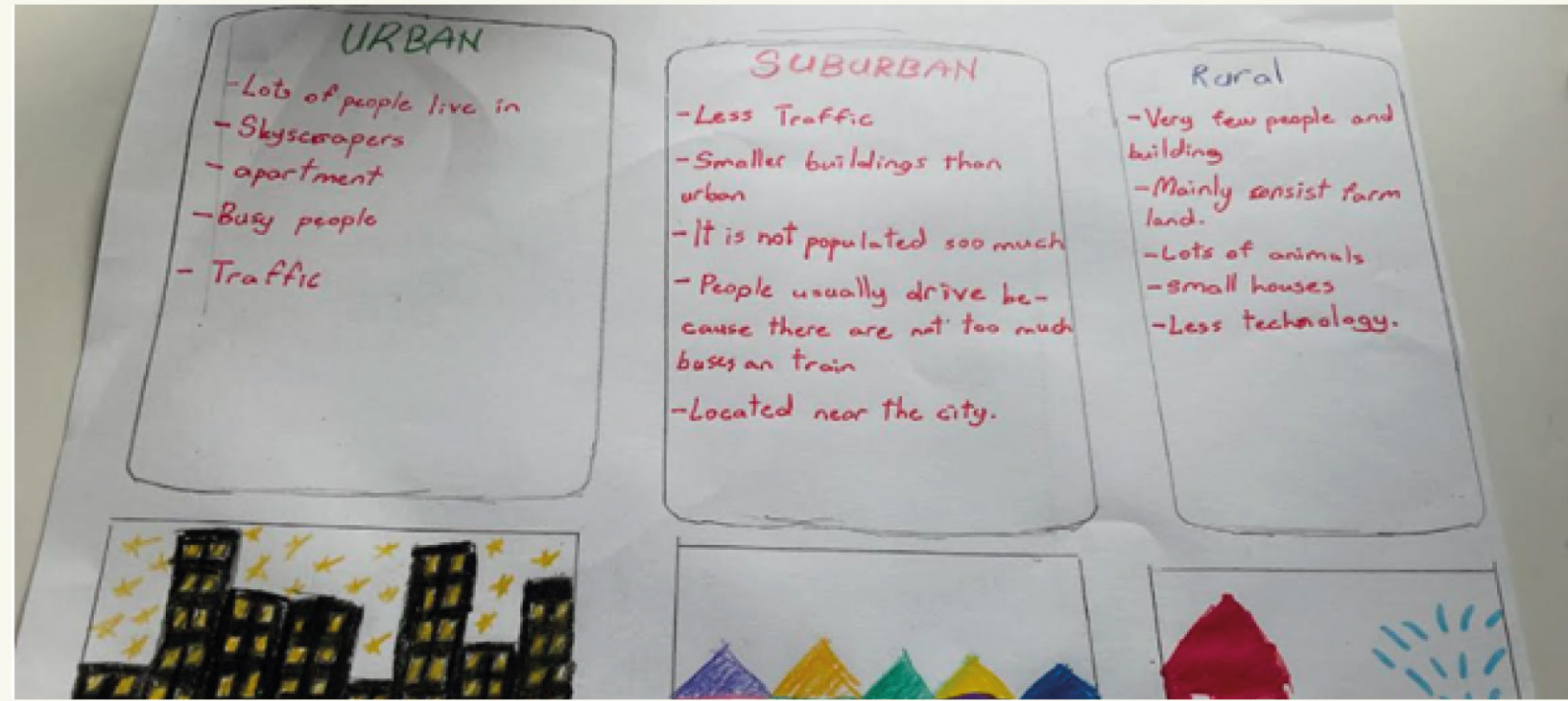
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TYPES OF COMMUNITIES



We watched a video about types of communities. We used our thinking skills to discuss which community we live in. We also used our creative skills to create a poster about the communities.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
YAKFI-1985



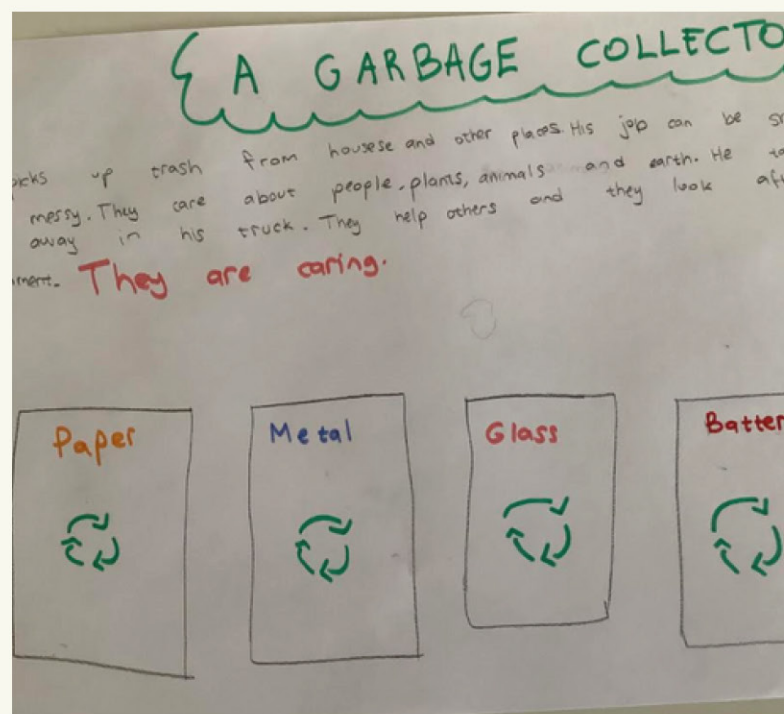
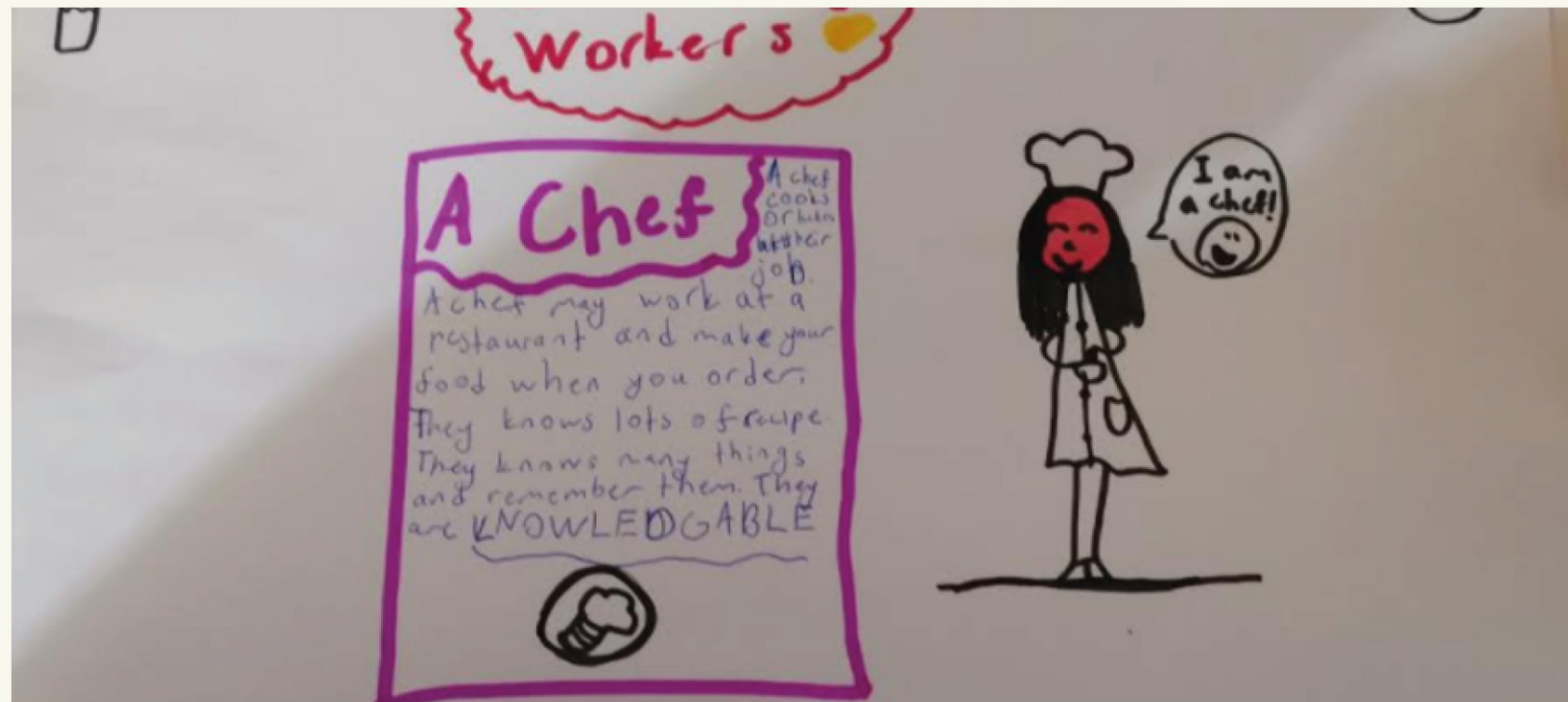
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

COMMUNITY WORKERS



We completed brainstorming activity to activate our background knowledge, we thought and searched about community workers. We inquired their jobs and abilities. Then we try to find a learnerner profile for them. This study gave us the chance to develop and display the attributes of the IB learner profile.



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



We thought about our needs and rights that we have. We explored what is common to all people and why some responses may differ from others.

NEEDS



WE NEED THE HOUSE BECAUSE WE LIVE IN HOUSE.

WE NEED AIR BECAUSE AIR IS VERY IMPORTANT.



WE NEED THE FOOD BECAUSE WE HAVE TO EAT SOMETHING.

WANTS



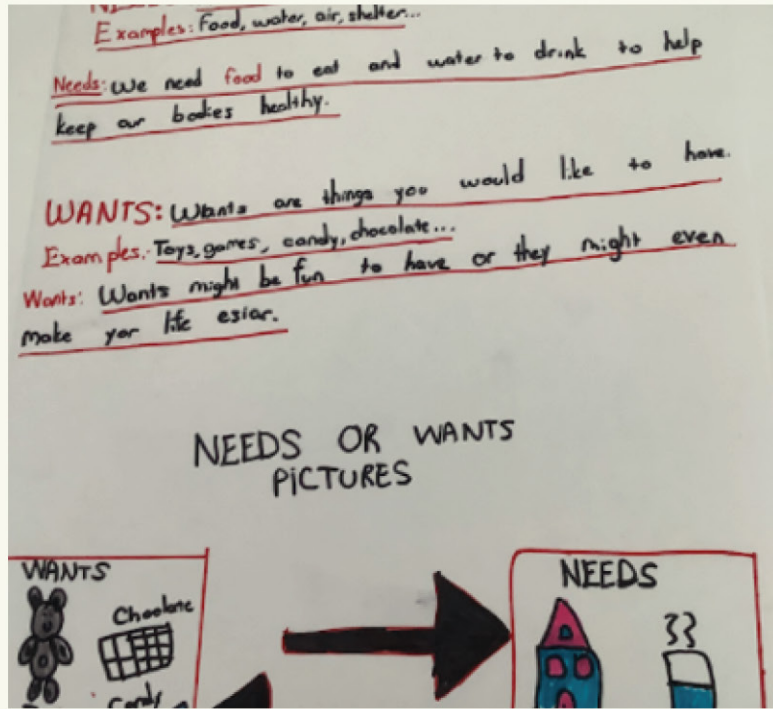
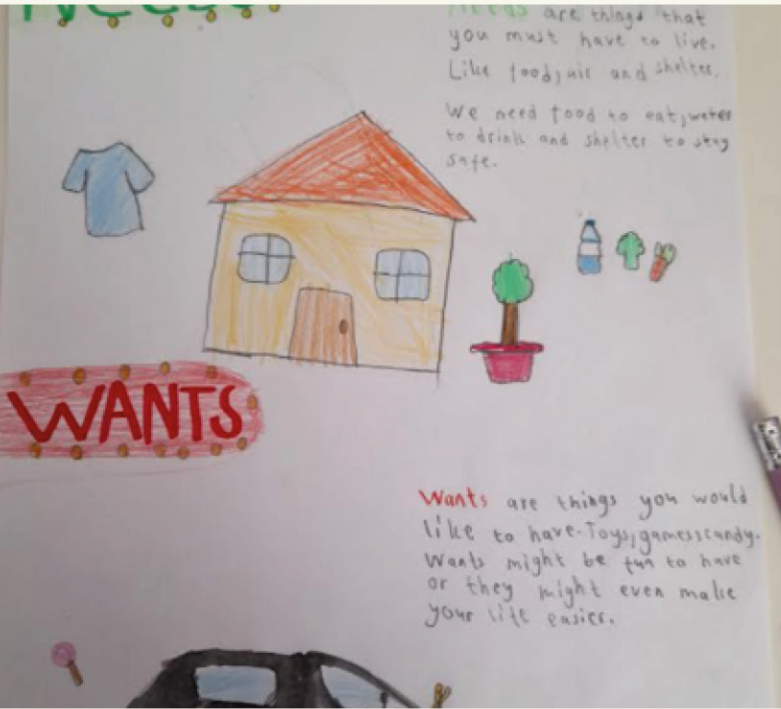
WE DON'T NEED THE CHIPS.



WE DON'T NEED THE PLAY GAMES ON COMPUTER.



WE DON'T NEED TOYS BECAUSE





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"GRAFİTİ" SERGİSİ

İnsanların hak ve özgürlüklerini sanatla nasıl ifade ettiğini sorguladık. Yaptığımız sorgulama sonucunda insanların grafiti yaparak bir durumu ifade etmek istedikleri sonucuna ulaştık. İlk kez grafiti yaparak riski göze alan özelliğimizi geliştirdik. Dijital ortamda ya da kağıt/boya ile yaptığımız çalışmalarını dijital platformda sergiledik.



23 NİSAN



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

LOGO TASARIMI



Sorumluluk anahtar kavramını kullanarak küresel hedefler konusundaki anlayışlarımızı, inanç ve değerlerimizi sorguladık. Örgütlenme ve takım olma konusunda oluşturduğumuz gruplarımızla dijital ortamda logo tasarımlarıyla eyleme geçtik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SPOR HAK VE İHTİYAÇLAR



Spor takımlarında sporcuların sahip olması gereken kişisel haklar ve özgürlüklerin neler olduğunu gruplar halinde tartıştık. Spor yapmanın kimlerin hakkı olduğunu, engelli bireylerin spor yapmasının mümkün olup olmadığını araştırıp engelliler için düzenlenen paralimpik oyunlarından bahsettik. Milli takımlarda başarı elde etmiş sporcuları araştırıp sunum hazırladık. Hazırladığımız sunumları arkadaşlarımız ile paylaştık.



MICHEAL PHELPS

micheal phelps 2. amerika yüzücüsüdür 2004 yaz olimpiyatlarında 6 altın 2 bronz toplam 8 madalya kazanmıştır ve 1980 de alexander dityatinin bir olimpiyatta en fazla madalya alan kisi rekorunu paylaşmıştır. Uzun kulvarda 100m ve 200m kelebek ile 400m bireysel karışık dünya rekorlarının sahibidir.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



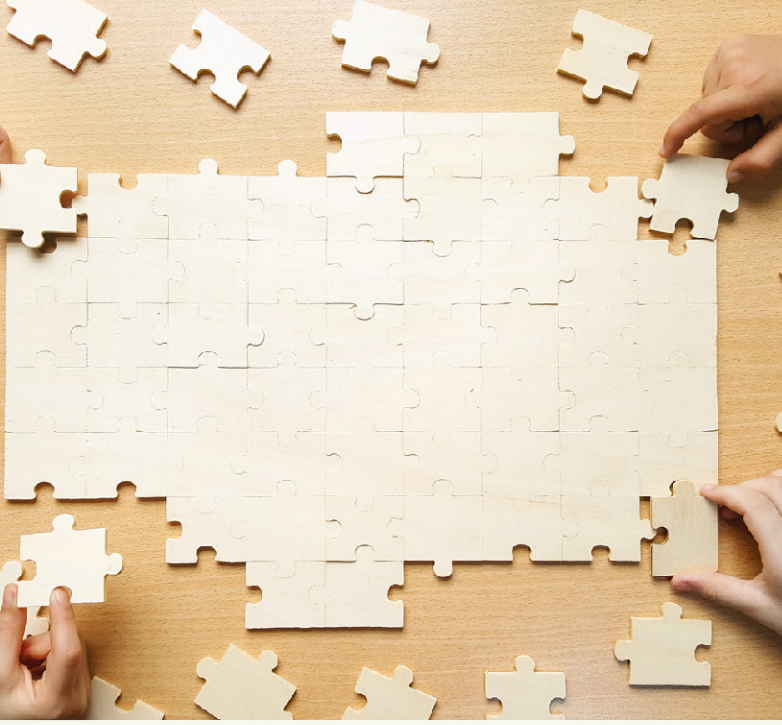
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BİR KABUĞU PAYLAŞMAK ÜZERİNE



Julia Donaldson'nın "Bir Kabuğu Paylaşmak" adlı kitabı üzerinden takım olmanın bileşenlerinden olan iş birliği, dayanışma ve birlikte yaşam kavramlarını anlamamızın altı yolu için sorular sorup cevaplandırdık. Farklı fikirleri dinledik, açık görüşlü özelliğimizi ve sosyal becerimizi geliştirdik. Hayal kırıklığına dair ne yapabileceğimiz üzerine tartıştık ve öz yönetim becerilerimizi geliştirdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SINAVDA BEN



Sınavların amacı ve işlevi üzerine sorgulama çalışması yaptık. Sınavda zaman kullanımı ve duygu düzenleme ile ilgili yaşadığımız zorlukları paylaşıp; stres derecesini düzenleyebilmek için bize yardımcı olabilecek yöntemleri tartıştık; öz yönetim becerimizi geliştirdik. Güvenli yer ve nefes egzersizleri yaptık, bedenimizi ve duygularımızı fark etmeye çalıştık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BEN VE ÖTEKİ



Tourette sendromu olan Brad Cohen'in hayatını konu alan bir film olan "Front of the Class"tan bir kesit izledik ve izlediğimiz sahneyi tartıştık; filmin devamında neler olabileceğini hayal ettik. Filmdeki karakterle empati kurduk ve bizden farklı olan kişilere nasıl davrandığımızı birlikte düşünerek sosyal ve öz yönetim becerilerimizi geliştirdik.



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DİJİTAL HAKLARIM



Sebep/sonuç anahtar kavramını kullanarak dijital hak ve özgürlüklerimizi nasıl ifade ettiğimizi sorguladık. Yaptığımız sorgulama sonucunda dijital dünya ve gerçek hayatta haklarımızın ve sorumluluklarımızın aynı olduğu sonucuna ulaştık. Hak ve özgürlüklerimizi anlatan mentimeter çalışması ile dönüşümlü düşünen profil özelliğimizi geliştirdik.

Öğrenciler dijital teknolojileri kullanırken başkalarının var olduğunu ve onları olumlu/olumsuz etkilediklerinin farkındalar mı?

4 Dijital Okur-Yazarlık

Öğrenciler dijital teknolojilerden en iyi şekilde nasıl fayda sağlayabilir?

6 Dijital Hukuk

Öğrenciler teknolojiyi kullanırken diğerlerinin haklarını ihlal ediyorlar mı?

3 Dijital İletişim

Dijital iletişim teknolojilerini kullanırken öğrencilerin farkında olması gereken kurallar, önlerindeki seçenekler ve etik değerler neler olmalı?

7 Dijital Sağlık

İnternet ve bilgisayar oyunlarına bağımlılık nasıl önenebilir?

2 Dijital Ticaret

Öğrenciler online alışverişin faydalarının farkında olduğu kadar çıkabilecek problemlerinde farkındalar mı?

8 Dijital Haklar ve Sorumluluklar

Öğrenciler teknolojiyi kullanırken hak ve sorumluluklarının bilincine nasıl sahip olur?

**Büyük güç beraberinde büyük sorumluluk getirir.
-ÖRÜMCEK ADAM-**





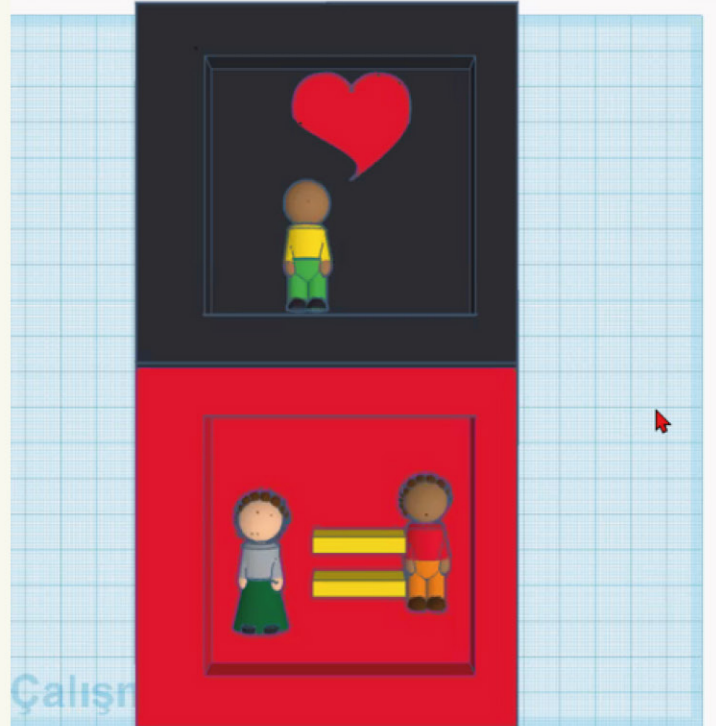
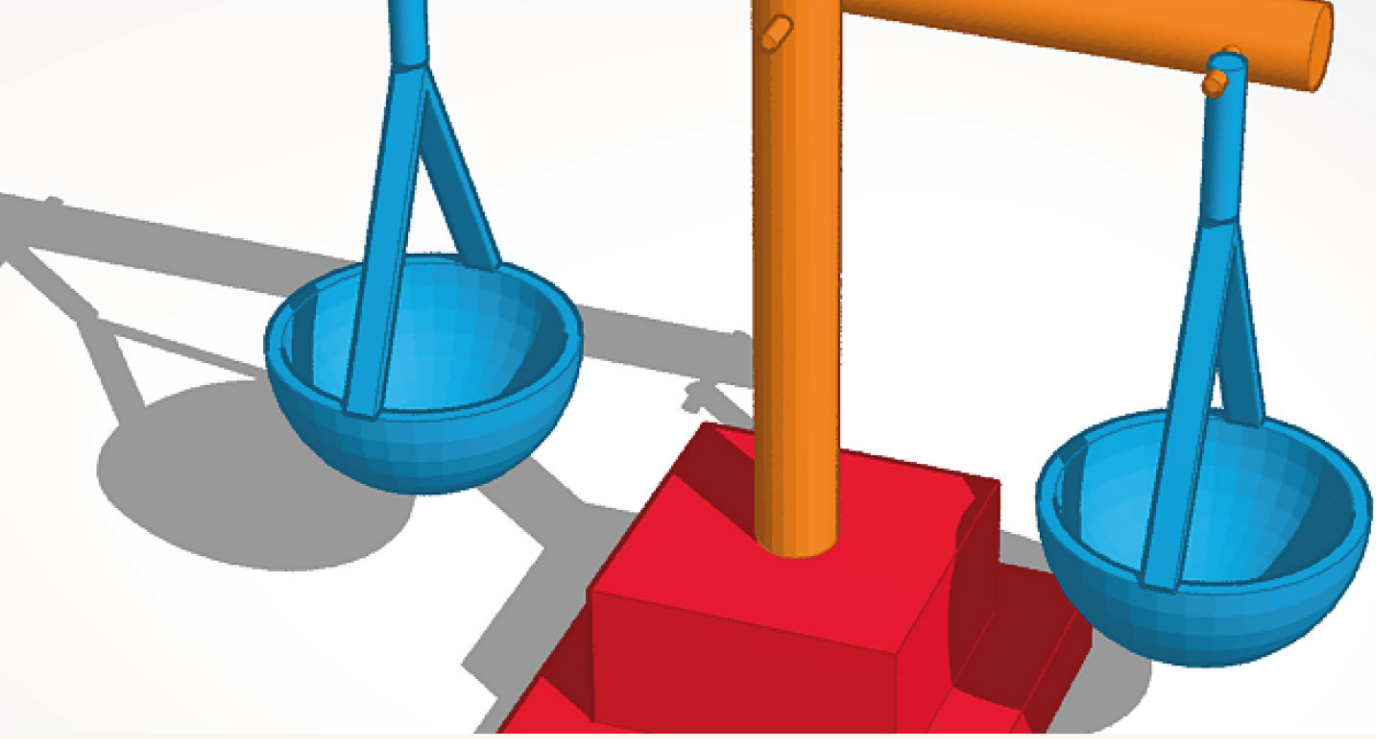
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

SEVGİNİ VE HAKLARINI TASARLA



Sebep/sonuç anahtar kavramını kullanarak dijital hak ve özgürlüklerimizi nasıl ifade ettiğimizi sorguladık. Yaptığımız sorgulama sonucunda dijital dünya ve gerçek hayatta haklarımızın ve sorumluluklarımızın aynı olduğu sonucuna ulaştık. Hak ve özgürlüklerimizi tinkercad çalışması ile çizerek anlattık.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

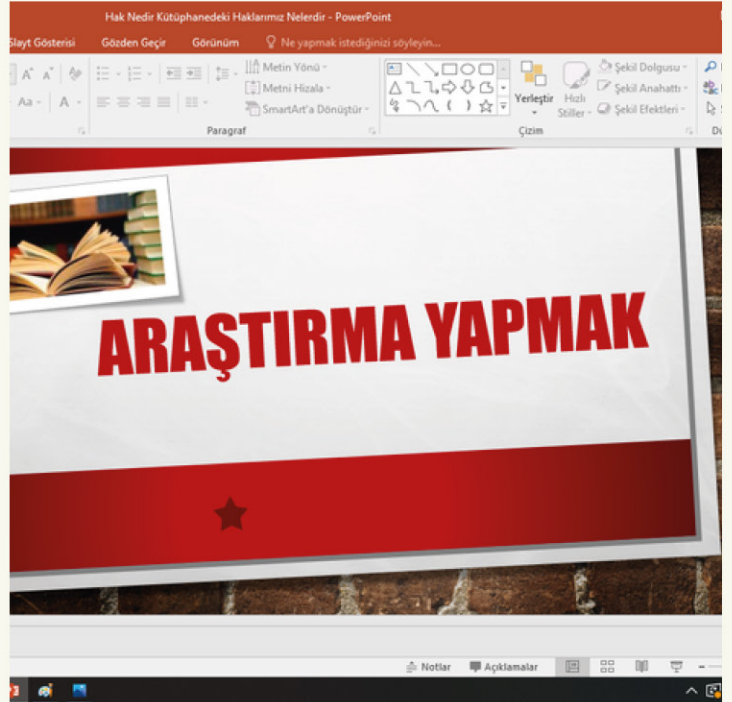
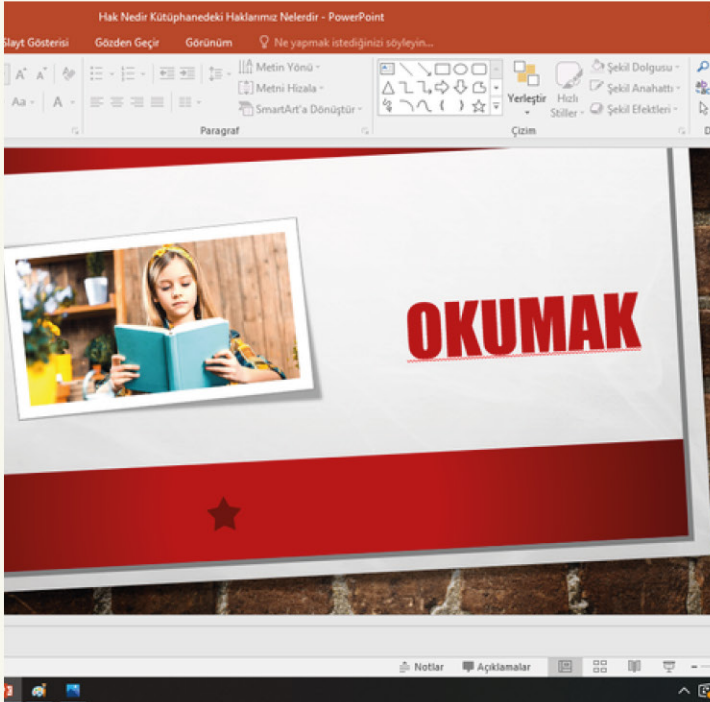
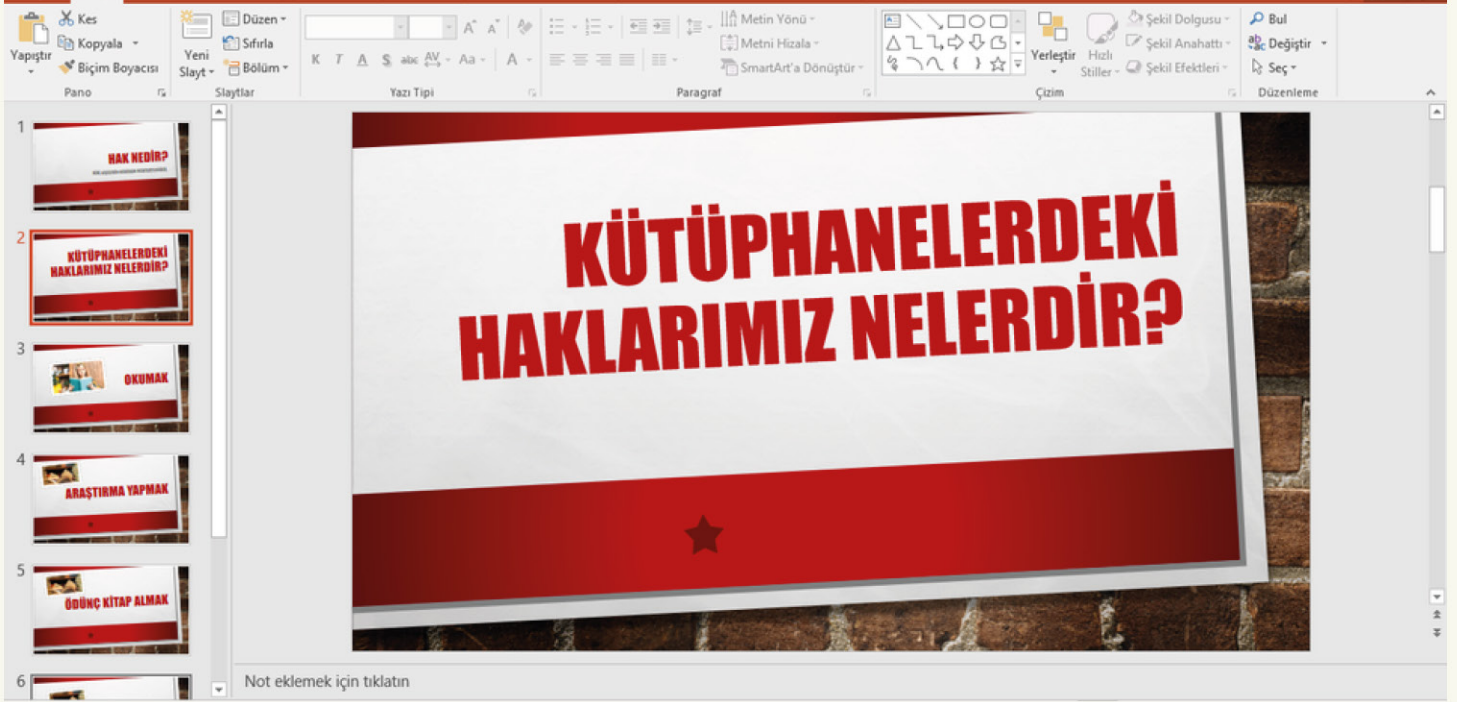
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



Hakkın ne demek olduğunu ve kütüphanede sahip olduğumuz hakları tartıştık. Kütüphanede kitap okumanın, araştırma yapmanın ve kütüphaneden ödünç kitap almanın haklarımız arasında olduğunu öğrendik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

"TAKIM OLMAK" KÜTÜPHANE ETKİNLİĞİ



"Takım olmak nedir?" sorusuna cevap aradık ve konuyla ilgili bir animasyon filmi izledik. Araştırma basamaklarına dikkat ederek kütüphanede grup olarak araştırma yaparken görev paylaşımını nasıl yapmamız gerektiğini tartıştık ve fikirlerimizi yazdık.

tr.padlet.com/libi7/e138nuj1mzpo770

İspartakule Kütüphanesi +14 - 10d

Bir takım çalışmasında görev paylaşımı nasıl olur?

Yazı Çalışması

Bir takım çalışmasında görev paylaşımı adil, adaletli ve kendine verilen görevi yapmalıdır.

YAŞINA UYGUN SORUMLULUKLAR

2-3 YAŞ	4-6 YAŞ	7-9 YAŞ	10+ YAŞ
Yardımlaşma Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme	Yardımlaşma Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme	Yardımlaşma Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme	Yardımlaşma Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme Kendini tanıma Kendini ifade etme

SORUMLU İNSAN

Ayrımcılık yapılmamalı sorumluluklarımızı gerçekleştirmeli ve arkadaşlarımıza Yardım etmeliyiz. Majid Kazimov

Adaletli dağıtım yapmak

Adaletli olmalı herkes kendi görevini yerine getirmeli.

Takım Çalışması yapmak.
Ali Ege

BİR TAKIMDA SORUMLULUKLARA DİKKAT EDİLMELİDİR HİÇBİR TAKIM ÜYESİBİLE SORUMLULUKLARINA UYMASATAKIMIN DÜZEMİ

Bir takım çalışmasında görev paylaşımı herkesin en iyi yaptığı görevleri alarak ya da herkesin



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİTAPLARIMIZ ÖNERİLERİMİZ

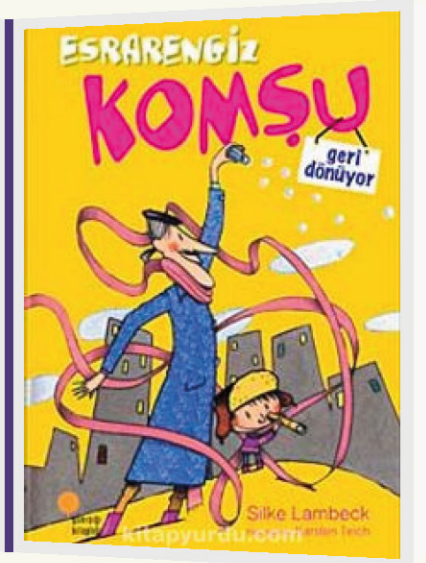


Değerlerimiz, birey ve toplum, hakkını savunma, eşitlik, özgürlükler, medeniyet, adalet gibi konularda bilgiler veren bu kitabı okuyabilir ve iş birliği içinde yaşamak konusunda fikirler edinebilirsin.

Birlikte yaşamak ve dayanışma ile ilgili farklı farklı sorulara cevaplar veren bu kitabı okuyabilir sen de iş birliği içinde nasıl bir arada yaşayabileceğimiz konusunda bilgilenebilirsin.



Sorun çözmeye "usta" olan komşuları Bay Röslein'la tanıştığında beri Moritz, tuhaf olaylar yaşamış, yeni dostlar edinmiştir. Birlikte yaşamamanın ve güzel dostluklar edinmenin hikayesi için bu kitabı okuyabilirsin.



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

Bir Sonraki Temamız



Our next theme will be

