

HAZİRAN 2021

# Öğrenme Yolculuğum

4. SINIF



JUNE 2021

# My Learning

4TH GRADE

# Diary



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



# GEZEGENİ PAYLAŞMAK

## ANA FİKİR

Dünyanın sorunlarını  
çözmede insanlara  
düşen sorumluluklar  
vardır.



## ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Sorumluluk
- Bakış açısı



## SORGULAMA HATLARI

- Dünya'nın Yapısı
- Ekolojik Sorunlar
- Fırsat Eşitliği

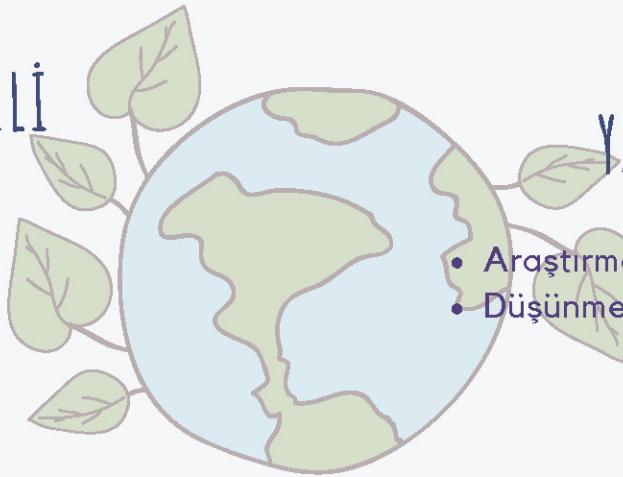
## İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Yapı, eşitlik, haklar, tasarruf



## IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- İlkeli
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı



## ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Araştırma Becerileri
- Düşünme Becerileri



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



GEZEGENİ PAYLAŞMAK  
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI  
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI-1885

# MY LEARNING JOURNEY

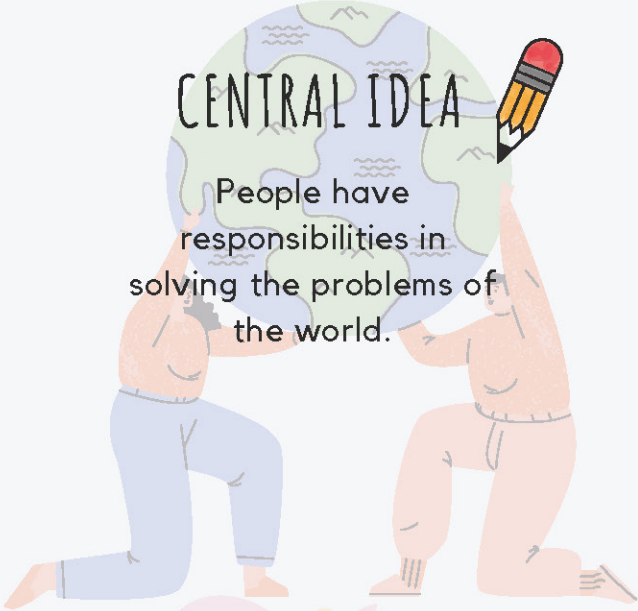
FMV ISPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



## SHARING THE PLANET

### CENTRAL IDEA

People have responsibilities in solving the problems of the world.



### KEY CONCEPTS

- Form
- Responsibility
- Perspective



### LINES OF INQUIRY

- Structure Of The World
- Ecological Problems
- Equal Opportunity

### RELATED CONCEPTS

Structure, equality, rights, savings



### IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Principled
- Reflective
- Caring



### LEARNING APPROACHES

- Research Skills
- Thinking Skills



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## 4A SERGİ SUNUMU



**4-A sınıfı olarak küresel amaçlardan "SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM" konusunu seçtik. Konumuz ile ilgili olan alt başlıklar üzerinde çalışmak adına gruplara ayrıldık. Tüm gruplar araştırmalarını yaparak grup arkadaşları ile çevrim içi yapılan derslerde odalara ayrılarak paylaşımlarda bulunduk. Böylece hem araştırma hem de iletişim becerilerimizi geliştirdik. Yaptığımız araştırmalardan edindiğimiz bilgileri ise seçim hakkımızı kullanarak afiş hazırlama, şiir yazma, öykü yazma, afiş tasarımı, logo tasarımı, resim yapma gibi çeşitli yöntemler ile ifade ederek okul toplumumuz ile paylaştık.**



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

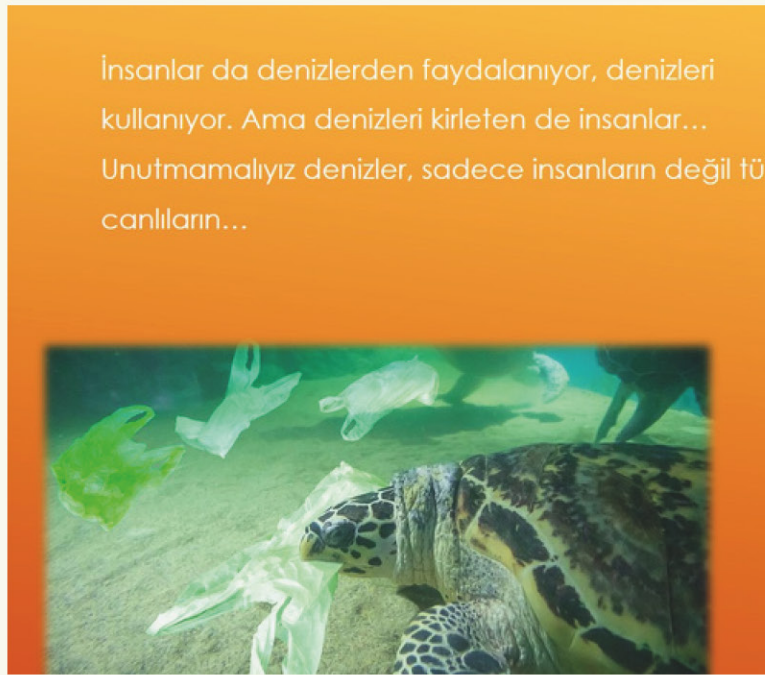
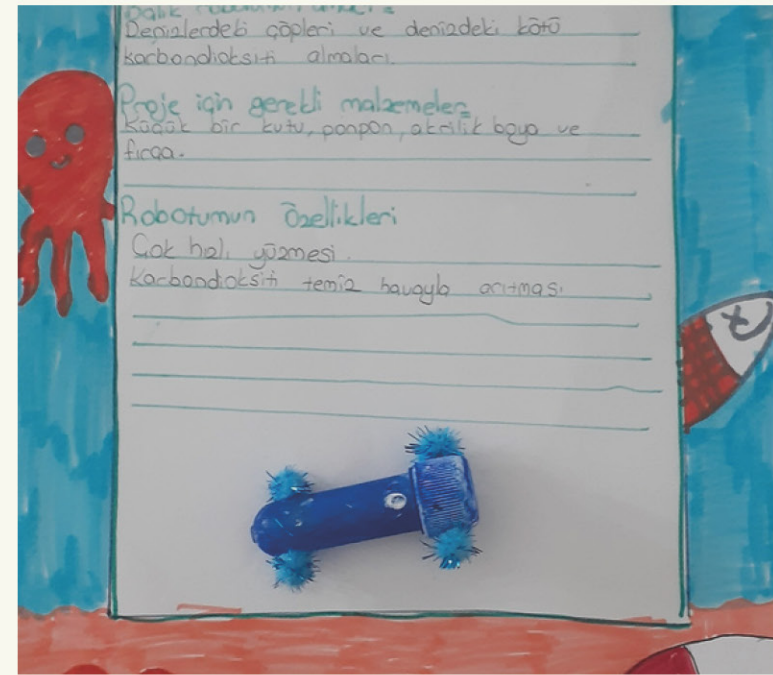
FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

## 4B SERGİ SUNUMU



**4-B sınıfı olarak küresel amaçlardan "SUDAKİ YAŞAM" konusunu seçtik. Konumuz ile ilgili alt başlıklardan da seçim hakkımızı kullanarak üzerinde çalışmayı istediğimiz bir maddesi üzerinde grup çalışması yaptık. Yaptığımız araştırmalar sonucunda topladığımız verileri zoom üzerinden yaptığımız derslerde odalara ayrılarak grup arkadaşlarımız ile paylaştık. Bu bağlamda bakış açısı anahtar kavramı ile de sorgulamamızı derinleştirdik. Paylaştığımız verileri; chatter pix, stop motion, yaratıcı drama, şiir-öykü- şarkı sözü yazma, proje geliştirme gibi çeşitli yöntemler ile ifade ettik. Hem alt sınıflarımıza, hem de velilerimize sergi çalışmalarımız adı altında paylaşarak eyleme geçtik.**

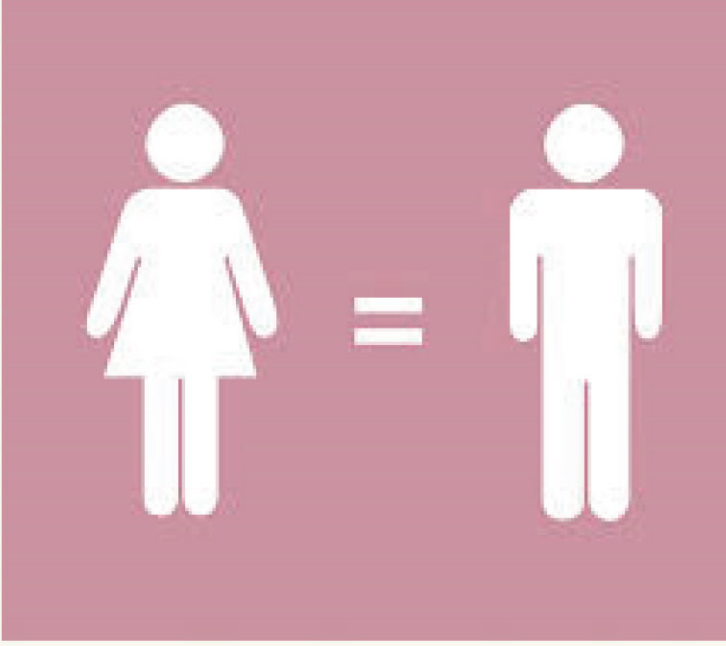
## GELECEĞİN ANAHTARI SUDA GİZLİ



İnsanlar da denizlerden faydalaniyor, denizleri kullaniyor. Ama denizleri kirleten de insanlar... Unutmamalıyız denizler, sadece insanların değil tüm canlıların...



**4-C sınıfı olarak seçtiğimiz küresel amacımız olan; "TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ" konusuna yönelik kadın ve kız çocuklarına yönelik ayrımın sebepleri üzerinde dönüşümlü düşündük. Konuya ilişkin düşüncelerimizi geliştiren araştırmalar yaptık. Düşünme becerilerimizi kullanarak bu sorunu ortadan kaldıracak, toplumda farkındalığı arttıracak bir gazete hazırladık, canlandırmalar yaptık, şiirler ve öyküler yazdık, kamu spotu çekimleri ve diğer çeşitli etkinliklerimiz ile eyleme geçerek okul toplumu ile paylaşımında bulunduk.**



**Korfbol dünyada kadın ve erkek sporcuların birlikte oynadığı tek takım sporudur.**

Korfbol Hollanda'da ortaya çıkmıştır ve adını Flemenkçe'de "sepet" anlamına gelen "**korf**"tan almaktadır.

1903 yılında Hollandalı bir beden eğitimi öğretmeni tarafından tasarlanmış ve günümüzde ayrı bir spor branşı halini almıştır.

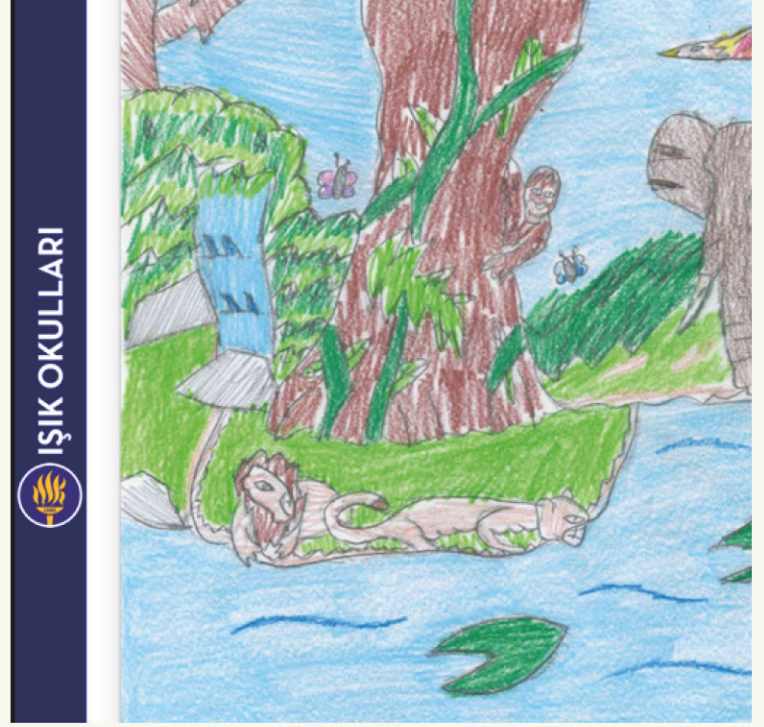
# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

## 4D SERGİ SUNUMU



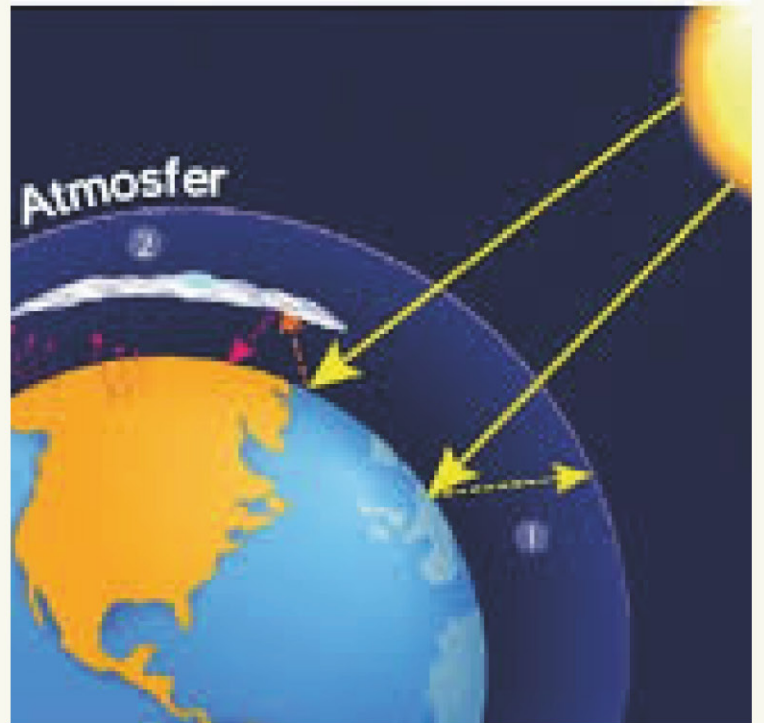
**4-D sınıfı olarak seçtiğimiz küresel amacımız olan; "İKLİM EYLEMİ" konusuna yönelik çeşitli araştırmalar yaptık. Yaptığımız araştırmaları "Karbon Ayak İzi" gibi çeşitli etkinliklerle farklılaştırarak iklim değişikliğinin nedenleri ve sonuçlarını iyice kavradıktan sonra küresel sorunumuz için çözüm yollarını araştırdık. Elde ettiğimiz çözüm yollarını okul toplumu ile paylaşarak eyleme geçtik.**



### Sera Etkisi Nedir?

Atmosferimiz Güneş'ten gelen ışınları tutarak Dünya'nın ısınmasını sağlar.

Atmosferde bulunan sera gazları arttıkça Güneş'ten gelen ışınlar daha çok hapsedilir ve Dünya'mız daha çok ısınır.







# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

## 4-E SERGİ SUNUMU



**4-E sınıfı olarak seçtiğimiz küresel amacımız olan; "YOKSULLUĞA SON" konusunu; aşırı yoksulluk ve sosyal koruma sistemlerinin hayata geçirilmesi şeklinde ele aldık. Yaptığımız çeşitli araştırmaların sonucunda yoksulluğun, para yönetiminin, yardımlaşmanın, sivil toplum kuruluşlarının desteklenmesinin, zaman yönetiminin ve nitelikli bir eğitim olması ile mümkün olacağı sonucuna vardık. Elde ettiğimiz çözüm önerilerini stop motion, kumbara tasarımı, geri dönüşüm adına yapılan kıyafet tasarımı gibi çeşitli etkinlikler ile okul toplumuna sunarak paylaştık.**



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

GEZGENİ PAYLAŞMAK  
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI  
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





**İklim değişikliği sebebiyle evlerde kullanılan enerjinin ne kadar olduğunu araştırdık ve ailelerimiz ile birlikte karbon ayak izlerimizi ölçtük. Bu ölçümler sonucunda doğaya borçlu olduğumuz ağaç sayısını belirledik ve bu borçlarımızı ödemek adına farklı kuruluşlara fidan bağışında bulunarak eyleme geçtik.**

**Karbon  
ayak izini  
yok etmek için  
4 yol**



SİZİN ADINIZA

HATAY AĞAÇLANDIRMA SAHALARI'NA

6

ADET FİDAN BAĞIŞLAMIŞTIR.

GELECEK KUŞAKLARA DAHA  
YAŞANABİLİR BİR DÜNYA BIRAKMAK  
ÜZERE YAPILAN BU KATKIYA VESİLE  
OLDUĞUNUZ İÇİN TEŞEKKÜR EDERİZ.

5 ton CO2'dir

**Doğaya olan  
borcunuzu 6  
tane ağaç  
dikerek  
ödeyebilirsiniz.**



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

## 7. KITA ETKİNLİĞİ

**Pasifik Okyanusu'nda insanların biriktirdiği plastik atıkların kapladığı alanın 3,4 milyon kilometreyi geçtiği bilgisine ulaştık. Ulaştığımız bu bilgiyi; plastik atıkların kapladığı alanın 7. bir kıta olarak Dünya'mıza dahil edileceği senaryosu ile bir yaratıcı drama çalışması ile farkındalık yaratıp eyleme geçtik.**



**Seçmiş olduğumuz küresel amaçlar üzerine tüm sınıf olarak zihin haritası etkinliği yaparak; “Ekolojik Sorunlar” ve “Fırsat Eşitliği” konularımıza yönelik sorgulamalarımızı başlattık. Bu bağlamda dönüşümlü düşünen öğrenen profilimizi de desteklemiş olduk.**

### Sudaki Yaşam hakkında beyin fırtınası yaptık.



### NELER VAR

- Tiyatro
- Müzik
- Tasarım3 boyutlu tasarım
- Kostüm
- Şiir
- Yazı
- Slogan
- pankart



### SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİ...



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## ÜÇ KUMBARA ETKİNLİĞİ

**“YOKSULLUĞA SON” küresel amacımız ile ilgili olarak “Üç Kumbara” projesini yaşamımızda uygulayarak eyleme geçtik. Para yönetimimizi; “paylaş, biriktir ve harca” olmak üzere üç ayrı kumbara ile yapmaya karar verdik. Paylaş kumbarasındaki biriktirdiğimiz paralarımızı ise özellikle seçtiğimiz bir sivil toplum kuruluşuna bağışlayarak yoksulluğun giderilmesine katkı sağlamış olduk.**





**Yaptığımız araştırmalar sonrasında geri dönüşümün çoğu küresel sorunun giderilmesinde büyük bir rolü olduğu bilgisine ulaştık. Bu bağlamda farkındalık yaratmak adına atık maddelerden kıyafet tasarımı yaparak geri dönüşümün önemi üzerine farkındalık sağladık. Aynı zamanda dönüşümlü düşünen öğrenen profilimizi de geliştirdik.**



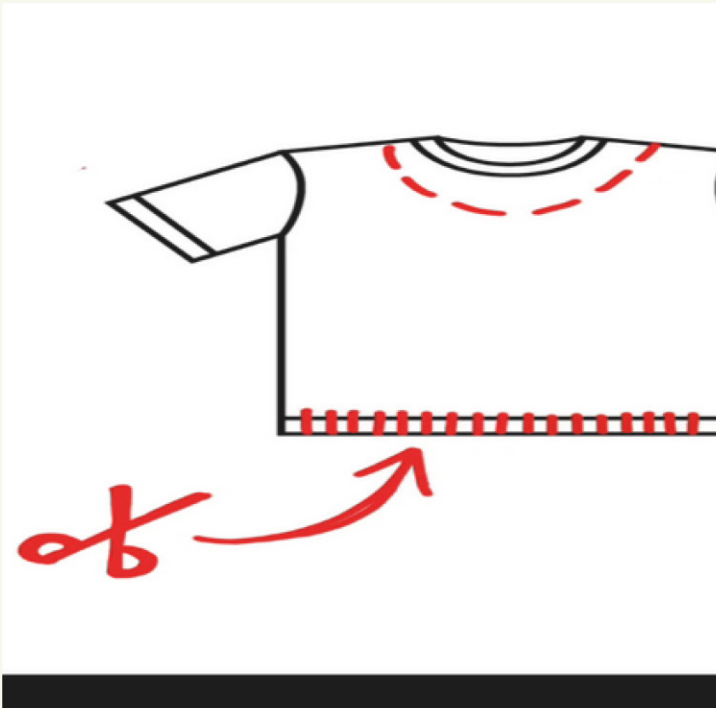
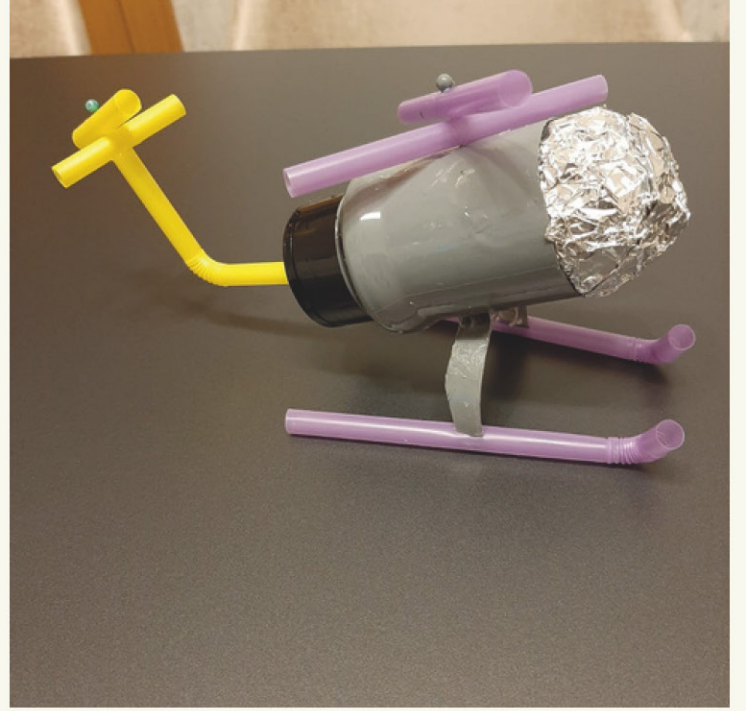
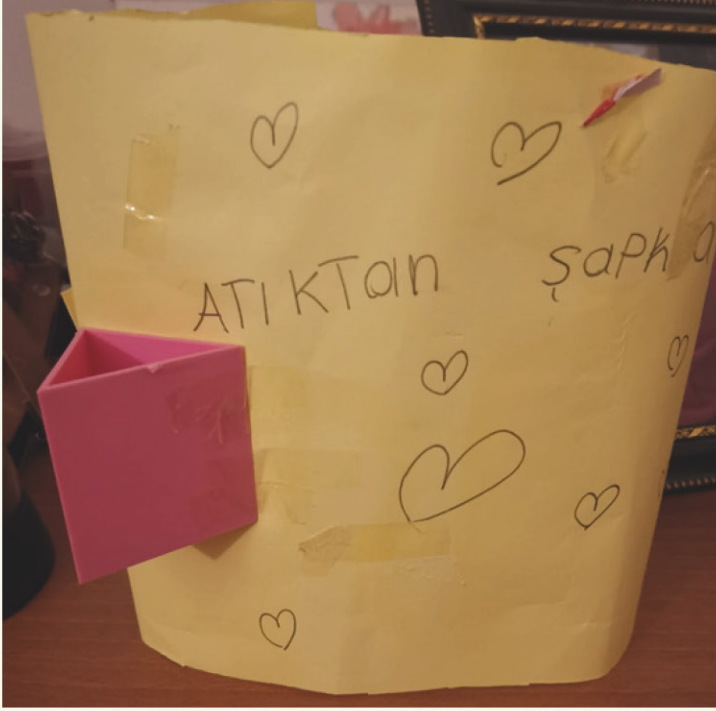
# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## GERİ DÖNÜŞÜM ETKİNLİĞİ



**Küresel sorunumuz "Yoksulluğa Son" ile ilgili olarak eyleme geçmek adına geri dönüşümü de hedef alarak evde bulunan kullanmadığımız ya da işimize yaramayan eşyalarımızdan işe yarar ürünler elde ettik. Bu bağlamda artık bize olmayan tişörtlerimizi çantaya, işe yaramayan malzemelerimizi de oyuncuğa dönüştürerek bu ürünlerimizi hem sivil toplum kuruluşlarına hem de kıyafet kumbaralarına bırakarak katkı sağladık. Böylece hem duyarlı hem de dönüşümlü düşünen öğrenen profilimizi geliştirmiş olduk.**





## ŞİİR YAZMA ETİNLİĞİ



**Seçmiş olduğumuz küresel amaçlarımızı konu alan şiirler yazdık. Yazmış olduğumuz şiirlerimizi okul toplumumuz ile paylaştık. Bu bağlamda duyarlı öğrenen profilimizi de desteklemiş olduk.**

### ŞİİRLERİMİZ

#### DENİZLERİ KİRLETME!

Deniz balıkların evi

Balıklar kirlenmedi denizi

Bunu yapan insanlar

Onlara eğitim verilmeli

Azaltmalıyız plastikleri

Atık olmasın deniz kıyıları

Böylece görürüz balıkları

Denizler de onların hakkı

#### CİNSİYET

Bir kadın bir erkek  
Kadına nedense verilmez etmek  
Gerekir kişini de önemsemek  
Her zaman, hakkını vermek gerek

Var 17 tane amaç  
"Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" de bir amaç  
Bu Türkiye de her yerde durdurulması gerek  
Düşünmeliyim! "Amaç, amaç, amaç!"

Bunu durdurduk mu  
Afis, kamu, spora  
Müzik, gazete ve duyuru  
Önemsemek cinsiyet dostluğu.

### BİYOÇEŞİTLİLİK

Ben biyoçeşitliliğim  
Hayvanları beslerim  
Onları korurum  
Biyoçeşitlilik bizim parçamızdır

Korumak bizim görevimiz  
Biyoçeşitlilik hayatımızdır  
Tüm canlılar için ihtiyaçtır  
Biyoçeşitlilik geleceğimizdir







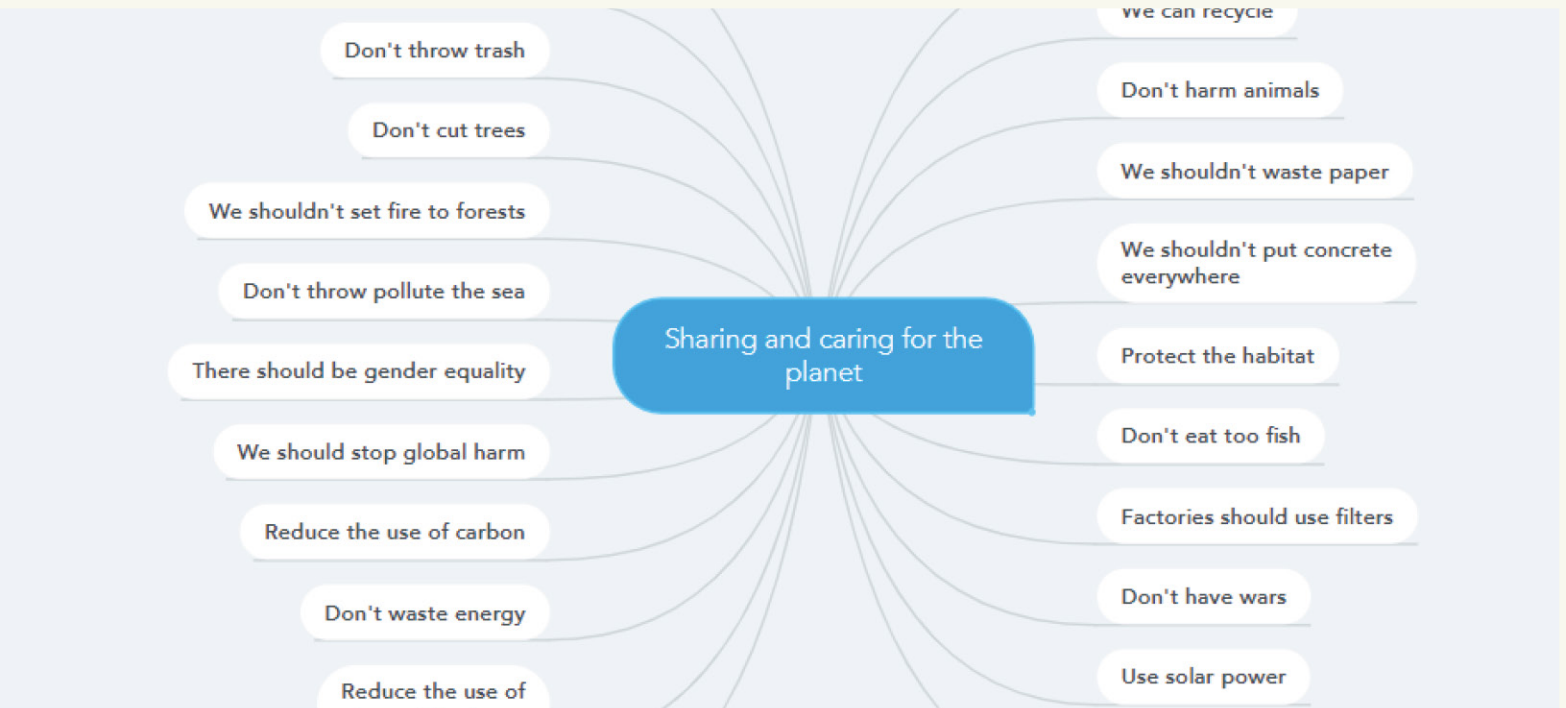
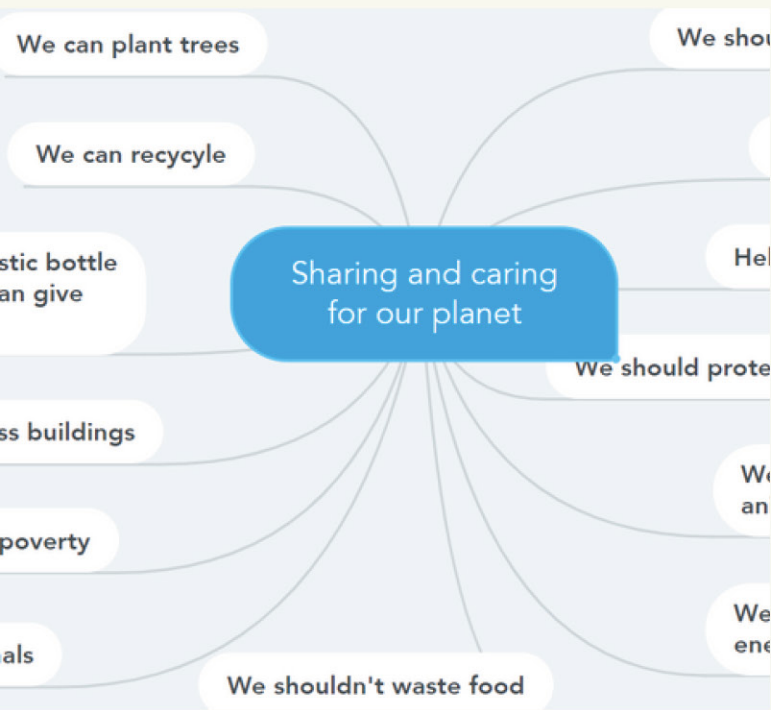
# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

# SHARING AND CARING FOR OUR PLANET



**We improved our thinking and inquiry skills by discussing the importance of sharing and caring for our planet. We showed that we are knowledgeable and caring individuals. We focused of the PYP themes we covered in the exhibition and expressed our knowledge verbally. We became more open-minded by listening and understanding our friends ideas and opinions.**





# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

# ANIMAL SURVIVAL IN EXTREME HABITATS



**We improved our reading skill by reading about Animal Survival In Extreme Habitats. We used our inquiry skill to identify why habitats are changing. We showed we were caring by researching to find way to stop climate change. We use our knowledge to complete a graphic organizer on why life is difficult in extreme habitats.**

**Sea Turtles**

Sea turtles are endangered because of humans. Pollution in the ocean is a big problem for sea turtles. One of their favorite foods is jellyfish. People dump plastic bags in the ocean. Plastic bags look like jellyfish. Sea turtles eat the plastic bags by mistake. Sometimes turtles get stuck in pieces of plastic trash. Fishing can be bad for sea turtles, too. Fishing nets catch fish, but they also catch turtles. The turtles can't escape, and they die. We need to work together to protect turtles.

Read the text again. Underline the details that support the main idea in green.

Which summary best describes the main idea of the text? Circle.

- a Oceans and rainforests are being damaged by humans.
- b People's actions are endangering sea turtles.
- c Fishing is bad for turtles.

Look at pages 53–54. Answer the questions.

- a What animals can you see?
- b Where do you think they live?
- c What do you think this text is about?
- d Read the title. What do you think extreme habitats are?



What can we do to protect sea animals?

**Think**

How do people survive very cold and hot weather?

**Case Study: The North Pole and the Polar Bear**

Brrrr! Temperatures in the Arctic regions go down to -50 degrees Celsius! It's very, very cold and windy. Animals here eat meat because there are no plants to eat. In winter, it is dark all day.

Polar bears have huge feet for walking on snow. Their fur is very thick—perfect for keeping warm. They even have fur on the bottom of their feet! White fur helps them to hide in the snow. This is useful when they need to catch seals. Polar bears have oil in their fur, so, when they get wet, they don't need a towel. They just shake off the water, and they're ready!

**Adapting Animals**

These amazing animals live in a delicate balance with nature. Over thousands of years, they have adapted to their habitats. Camels are happy in the hot desert. Anglerfish don't need light to find food. Polar bears can survive on the ice in the Arctic. But what happens if their habitats start to change quickly? What happens to the animals?

**Climate Change: Habitats in Danger**

Human activity is quickly changing the world's climate. The Arctic is getting hotter, so the ice is melting. Ice is the

The oceans of the world are changing, too. The temperature of the water is slowly rising. Many ocean creatures eat plankton, tiny animals that are sensitive to the temperature. What happens if the water is too warm and all of the plankton die? Even in the driest deserts, there is a rainy season. Now with climate change, in some deserts, it does not rain at all. How can plants and animals survive without water?

People need to change their ways, or their actions will

**survive**

**desert**

**fur**

**adapt**

**seal**

**ice**

**33** Some animals live in places where it is difficult to survive. Let's look at three extreme habitats and meet the amazing animals that live there.

**Case Study: The Desert and the Camel**

Hot, hot, hot! In the Sahara Desert, temperatures can go up to 50 degrees Celsius. At night, it gets very cold. And there is another problem: there's almost no water!

Camels are perfect for the desert. They keep fat in their hump to use for food. They can also close their noses to keep sand out of them. Their short fur is cool in the day and warm at night. Plus, they have big feet for walking on the sand.

**Case Study: The Deep Ocean and the Anglerfish**

Some animals live at 4,000 m underwater, where there is no sunlight! It is hard for animals to see the food they need to catch. And they can't see other animals that want to eat them! It is extremely cold. There is also a lot of pressure from the water above.

Anglerfish have adapted to the pressure. They have spaces in their body filled with gas. This helps them survive. Female anglerfish have a special light on their head. It helps them see in the dark. Male anglerfish have a very good sense of smell. This helps them to find food.

Anglerfish have a huge mouth—good for catching big fish!

This anglerfish was found at 950 m underwater.

**b** Animals are adapted to suit their habitats. Habitats are changing.

**c** Plankton are in danger.

**2** In groups, complete the graphic organizer with the main ideas.

Why is life difficult in extreme habitats?

Habitat A The Desert	Habitat B The Deep Ocean	Habitat C The Polar Regions
Done It's hot and there isn't much water in the desert.	Done It's cold and dark in the deep ocean.	Done It's very cold in the Arctic.

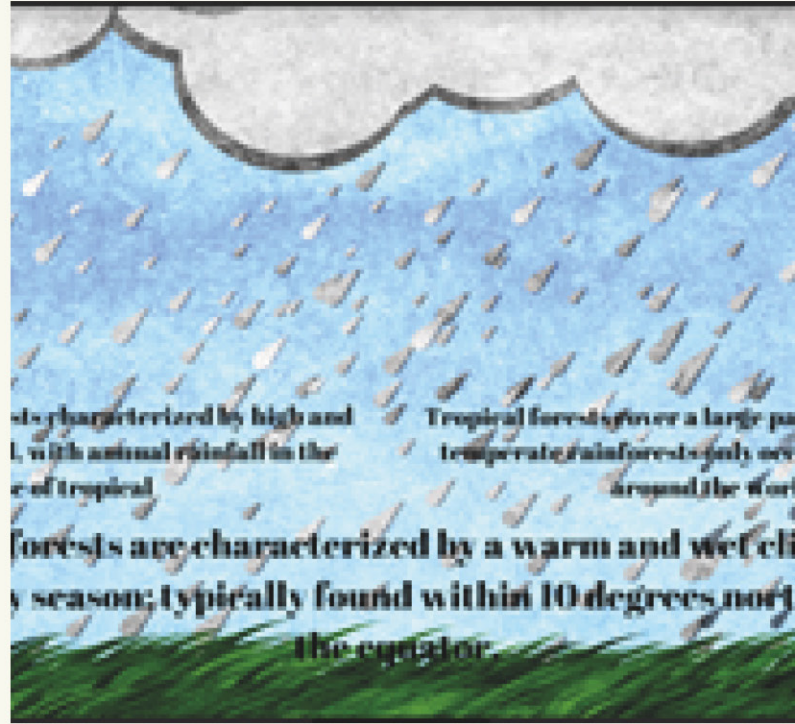
**3** Present the main ideas to the class.

**4** **35** **Key Words 3** Find and circle the words in the article. Then, read and match.

1 melting	a the general weather conditions
2 rising	b changing from a solid to a liquid
3 temperature	c the measure of how hot or cold something is
4 climate	d going up



**We thought about what kind of things animals might need to survive. We were curious about similarities between people and animals. We did research about the places where animals live and presented them to each other with posters we prepared. We were open-minded while discussing the importance of sharing our planet. We decided that we should adapt the caring ib profile to our lives and be more careful.**



The seas and oceans are a source of life for some animals. However, we litter and pollute our source of life in animals. Why is that? Why are we doing this? Why we can't prevent it? We need to ask ourselves these questions. Maybe in the future generations will not know what sea or oceans means. But we solve this situation not by sitting and crying, but by looking for solutions.



We decided to choose one of the creatures with whom we share the planet with. We chose Butterflies. We created KWL chart . We listened to a text about them and then we discussed what we learned using our knowledgeable IB learner profile.

## BUTTERFLIES

### What I WANT to Know

LIFE CYCLE OF BUTTERFLIES.

HOW DO THEY HELP THE  
NATURE?

### I LEARNED

THEY HAVE SHORT LIVES.

THEY EAT PLANTS.

THEY CAN LIVE IN  
DIFFERENT HABITATS.

THEY DON'T REPRODUCE WITH  
OTHERS.

THEY HELP PLANTS  
REPRODUCE.

## BUTTERFLIES

### What I WANT to Know

HOW MANY DAYS DO  
THEY LIVE?

HOW DO THEY GIVE BIRTH?

HOW DO THEY SEE THE  
COLORS?

### I LEARNED

THEY HAVE SHORT LIVES.

THEY ARE VERY BEAUTIFUL.

THEY HAVE SIX LEGS.  
THEY CAN LIVE EVERYWHERE.

THEY CAN LIVE EVERYWHERE.  
THEY CAN LIVE IN COLD WEATHER.

## BUTTERFLIES

### What I KNOW

THEY LIVE VERY SHORT.

THEY HAVE BEAUTIFUL

WINGS.

THEY ALL HAVE  
DIFFERENT WINGS.

### What I WANT to Know

WHY DO THEY LIVE SHORT  
LIVES?

WHAT DO THEY DO IN  
THEIR WHOLE LIFE?

### What I LEARNED

THEY CAN LIVE  
EVERYWHERE.

THEY HAVE SIX LEGS.

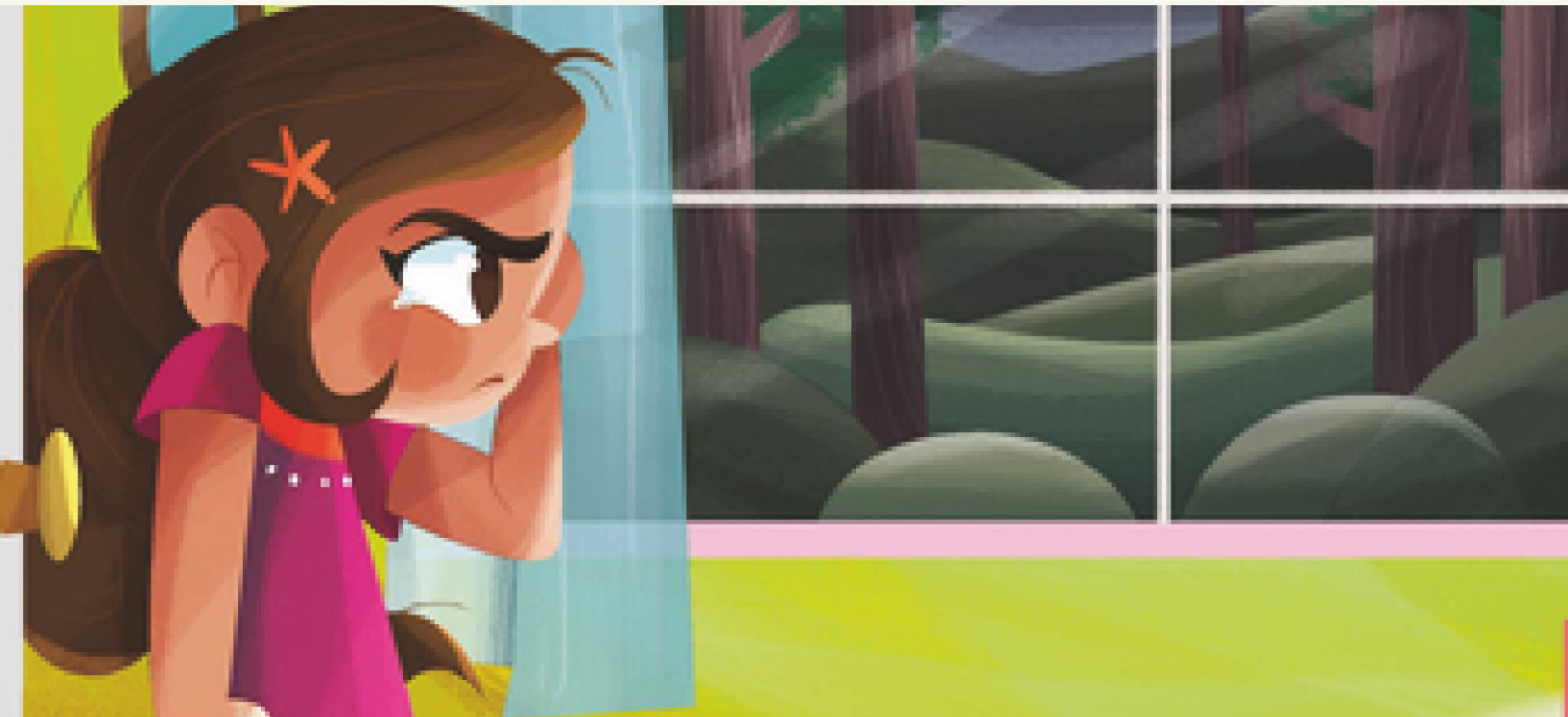
THEY HELP PLANTS  
REPRODUCE.

# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## THE DAY THEY DIDN'T COME

**We used our reading skill to learn more about butterflies. We developed our thinking skills by coming up with why the butterflies didn't come to the forest in the story. We improved our research skill by trying to understand why there were no butterflies. After sharing our ideas we, discussed whether nature was warning us of the importance of taking care of the planet in different ways.**





# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

# SPORDA EŞİTLİK VE SOSYAL SORUMLULUK



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

**"Sporda eşitlik nedir? Nasıl sağlanır?" sorusu ile konuşmaya başladık. Kadın ve erkeklerin ortak oynayabileceği sporları inceledik. Sosyal sorumluluk projelerinin öneminden bahsedip toplumun bilinçlenmesi için "Nasıl çalışmalar yapılır?" tartışmasını yaptık. Yurt dışındaki spor takımlarının sosyal sorumluluk projelerinde toplumlara örnek davranışlar sergilemesi hakkında örnekler gösterip bu örneklerin ülkemizde de çoğalmaya başladığından bahsettik.**



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years  
Programme

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK  
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI  
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI-1885



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

# SERGI ÇALIŞMAMI DEĞERLENDİRİYORUM



**Sergi sürecini değerlendirdik. Bu süreçte neler hissettiğimizi, neler düşündüğümüzü paylaştık. Zorlandığımız ve keyif aldığımız konular üzerine konuştuk, dönüşümlü düşünme becerimizi geliştirdik. Sergi çalışması süreci başında ve sonunda konuya dair farkındalığımızı değerlendirdik; öz denetim becerimizi geliştirdik.**

1.GRUP:Kadın ve Kız Çocuklarına yönelik her türlü ayrımcılığın her yerde sona erdirilmesi.

Şimdi böyle düşünüyorum.

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Şuan bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Ben çalışma sonrası bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden 2 verdim.

Ben çalışma sonrası bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden 10 verdim.

Ben eskiden hiç beğenmiyordum. Ama artık ben 10/10 veriyorum.

Şimdi benim bu konuya dair düşüncelerim... Öncelikle cinsiyet ayrımcılığı çok önemli konu. Cinsiyet ayrımcılığıyla ilgili bir krize yol açabilmeyi durdurmak kadınların temel hizmetlerinden biri olmaması, bazı hizmetler mesela: Sağlık hizmetleri...

Şimdi böyle düşünüyorum...

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Ben çalışma sonrası çok eğlenmedim.

Benim puanım 10 üzerinden 5 çünkü resmen tahmin ettiğim çoğu şey olmadı.

EĞLENCELİ

3

Hala aynı düşünüyorum

2 veririm

3.GRUP: " ÇEVRESEL, EKONOMİK, SOSYAL AFETLERE KARŞI DAYANIKLILIKLUŞTURMA."

Şimdi böyle düşünüyorum...

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Şuan bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Şimdi çalıştıkça daha kolay olduğunu düşünüyorum

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden 7 veriyordum

Şuna bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden 10 veriyordum

becerimi geliştirdiğim için daha rahat çalışıyorum

1.GRUP: BUZULLARIN ERİMESİ

Şimdi böyle düşünüyorum...

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Şuan bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden puan versem...

Şimdi böyle düşünüyorum...

Çalışma öncesinde bu konuya dair farkındalığıma 10 üzerinden 7 veriyordum. (10/7)

10 üzerinden 10 veririm. (10/10)





HAYVANLARI KORUYALIM



**Nesli tükenen hayvanları korumak, onlara yardım etmek için insanları bilinçlendirmek için posterler tasarladık. Posterlerimizde kendi istediğimiz sloganları ve resimleri seçerek seçim hakkımızı kullandık.**







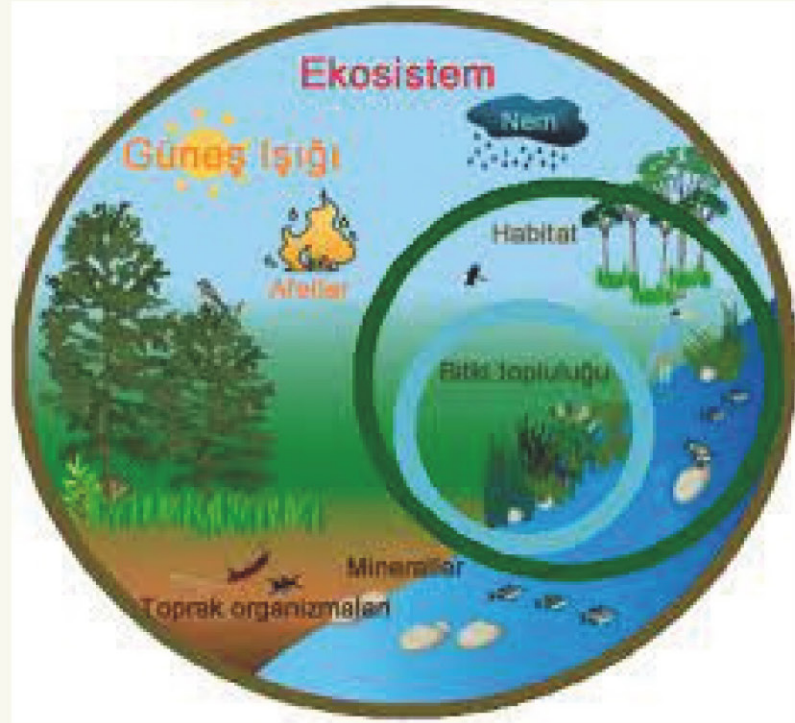
# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## EKOLOJİK SORUNLAR İÇİN EKOSİSTEM



**"Ekoloji, ekosistem, ekolojik sorunlar nedir?" sorularına yanıt arayarak giriş etkinliğimizi yaptık. Ekosistem sürdürülebilirliği hakkında tartıştık ve bu konudaki "Gezegeni Seviyorum" adlı kitap setini tanıtarak ekolojik sorunlara çözüm aradık.**





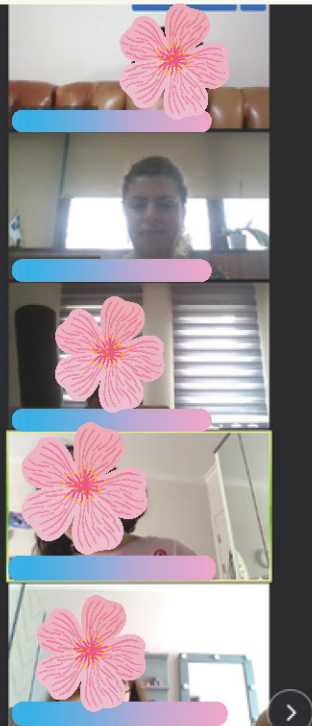
# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

## ARILARIN EKOSİSTEMDEKİ YERİ



**Ekolojik sorunlar içinde arıların yerini ve arıların yaşam döngüsü içinde çevreye olan faydalarını tartıştık. Meraklı Minik dergisinden arılarla ilgili çalışmayı yaparak "Arılar ölürse insanlar da ölür." adlı kısa belgeseli izledik.**



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEGENİ PAYLAŞMAK  
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI  
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



# ÖĞRENME YOLCULUĞUM

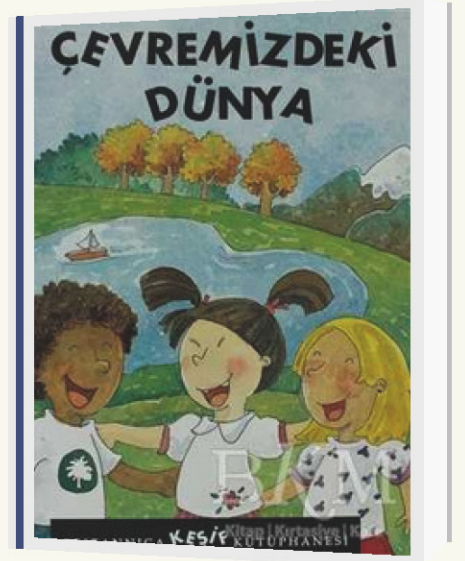
FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

## KİTAP ÖNERİLERİ



**Dünya ısınıyor, hava kirli ve çöplerimizi nereye sığdıracığımızı bilemiyoruz, her gün pek çok canlı türü yok oluyor... Tüm bunlara çözümler arayarak bu kitabı okuyabilir sen de doğaya katkıda bulunabilirsin.**

**Çevremizdeki Dünya çocuklarının oyun oynarken öğrenmeye daha açık olduğunu anlatan bir çevre kitabı. Keşif Kütüphanesi serisinden bu kitabı alabilir ve okuyabilirsin.**



**Sürdürülebilir kalkınma anlayışı, ülkelerin ekonomik ve sosyal gelişme hedeflerinde ortak paydayı "Sürdürülebilir" olarak belirlemektedir. Sen de ortak hedefe katkıda bulunmak istersen bu kitabı okumalısın.**

