

NISAN 2021

Öğrenme Yolculuğum

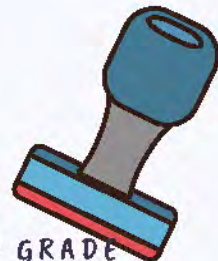
KENDİMİZİ
İFADE ETME
YOLLARIMIZ
TEMA BÜLTENİ



APRIL 2021

MY LEARNING JOURNEY

HOW WE EXPRESS
OURSELVES THEME
NEWSLETTER



THIRD GRADE
NEWSLETTER

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

ANA FİKİR

İnsanların kendisini ifade etme yollarından biri de sembol ve işaretlerdir.



ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- İşlev
- Bağlantı



SORGULAMA HATLARI

- İnsanların Kendini İfade Etme Yolları
- Günlük Hayattaki Sembol ve İşaretler
- Sembol ve İşaretlerin Yaşantıya Olan Etkisi

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

- Semboller
- Beden Dili
- Farklılıklara Saygı

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Riski Göze Alan
- Açık Görümlü
- İletişim Kuran

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- İletişim Becerileri
- Araştırma Becerileri



SAYI 4
NİSAN 2021



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programı

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

MY LEARNING JOURNEY

FMV ISPARTAKULE IŞIK KINDERGARTEN



HOW WE EXPRESS OURSELVES

CENTRAL IDEA

One of the ways people express themselves is through symbols and signs.



KEY CONCEPTS

- Form
- Function
- Connection



LINES OF INQUIRY

- How we express ourselves
- Use of symbols and signs in daily life
- Effects of symbols and signs on life

RELATED CONCEPTS

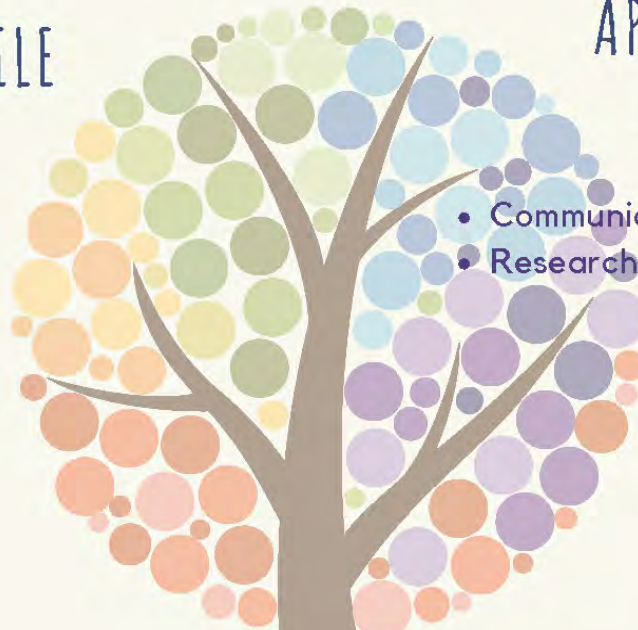
- Symbols
- Body language
- Respect for diversity

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Risk-takers
- Open-minded
- Communicators

APPROACHES TO LEARNING

- Communication skills
- Research skills



APRIL 2021



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

HOW WE EXPRESS OURSELVES

TRANSDISCIPLINARY THEME

LEARNER COMMUNITY NEWSLETTER



FEYZİYE MEKTEPLERİ VAKFI-1995

"Tema Tanıtım Sunumu" üzerinden sorgulamalar yaparak yeni temamızın sorgulama hatları, öğrenen profil özellikleri ve kavramları ile ilgili tahminlerde bulunduk.

«Hepimiz farklı yollarla kendimizi ifade ederiz.»

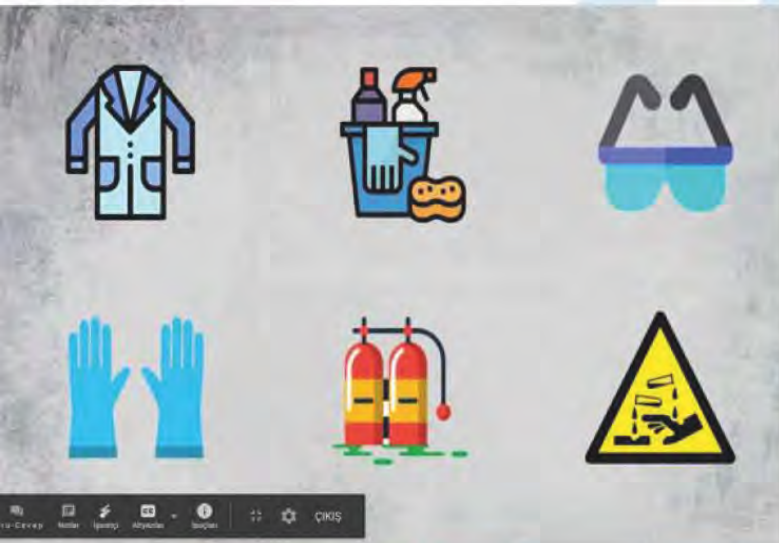


Bu bir zenginliktir.

Bu karikatür bize ne anlatmak istiyor?



Ya da bunları...



Ana Fikir Central Idea

Ana Fikir: İnsanların kendisini ifade etme yollarından biri de sembol ve işaretlerdir.

Central Idea: One of the ways people express themselves is through symbols and signs.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TEMEL KAVRAMLARI KEŞFETME TABLOSU



“Temel Kavramları Keşfetme Tablosu” etkinliğini sorgulama temelli ve interaktif bir şekilde gerçekleştirerek temamızın derinlemesine keşfettik. Ayrıca sorgulamalarımızı derinleştirmeden önce ne bildiğimizi ve neler merak ettiğimizi de düşündük.

Temel Kavramları Keşfetme Tablosu		
Bicim	İşlev	Bağlantı
<p>Kendini ifade etmek Neve Benzer?</p>	<p>Kendini en iyi Nasıl İfade Edersin?</p>	<p>Kendimizi İfade Etmek ile mutluluk arasında Nasıl Bir Bağlantı var?</p>
<p>Ne Biliyorum?</p> <p>Konu sorarak, gözlem, resim çizeriz. Dans ederek işaret dili kullanılarak.</p>	<p>KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ</p> <p>İnsanların kendisini ifade etme yollarında biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>Ne Merak Ediyorum?</p> <p>İşaret dili nasıl balandı? Şekiller nasıl balandı?</p>
Riski Göze Alan	Açık Görüşlü	İletişim Kuran

<p>Kendini ifade etmek Neve Benzer?</p>	<p>Kendini en iyi Nasıl İfade Edersin?</p>	<p>Kendimizi İfade Etmek ile mutluluk arasında Nasıl Bir Bağlantı var?</p>
<p>Ne Biliyorum?</p> <p>Kendimizi ifade etme yollarında biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ</p> <p>İnsanların kendisini ifade etme yollarından biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>Ne Merak Ediyorum?</p> <p>Teknolojiye olan ilgi kendimizi ifade etmemizi değiştirebilir.</p>
Riski Göze Alan	Açık Görüşlü	İletişim Kuran

<p>Kendini ifade etmek Neve Benzer?</p>	<p>Kendini en iyi Nasıl İfade Edersin?</p>	<p>Kendimizi İfade Etmek ile mutluluk arasında Nasıl Bir Bağlantı var?</p>
<p>Ne Biliyorum?</p> <p>Dilsiz ve sağır insanlar kendilerini ifade etme yollarında biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ</p> <p>İnsanların kendilerini ifade etme yollarında biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>Ne Merak Ediyorum?</p> <p>Dilsiz ve sağır insanlara ders ne tür yerlerde veriliyor?</p>
Riski Göze Alan	Açık Görüşlü	İletişim Kuran

<p>Kendini ifade etmek Neve Benzer?</p>	<p>Kendini en iyi Nasıl İfade Edersin?</p>	<p>Kendimizi İfade Etmek ile mutluluk arasında Nasıl Bir Bağlantı var?</p>
<p>Ne Biliyorum?</p> <p>Kendimizi ifade etmenin birçok yolu vardır ve bunların en etkili olanı konuşmaktır.</p>	<p>KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ</p> <p>İnsanların kendilerini ifade etme yollarından biri de sembol ve işaretlerdir.</p>	<p>Ne Merak Ediyorum?</p> <p>İletişim engelleri ile kullananların işaretlerini öğrenmek istiyorum, ve bunun merak ediyorum.</p>
Riski Göze Alan	Açık Görüşlü	İletişim Kuran

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programı



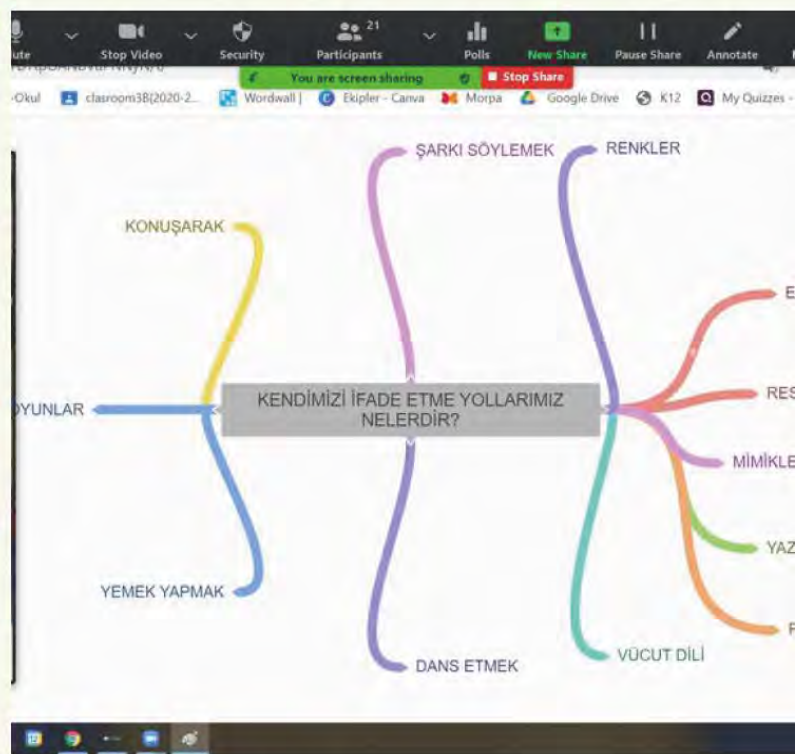
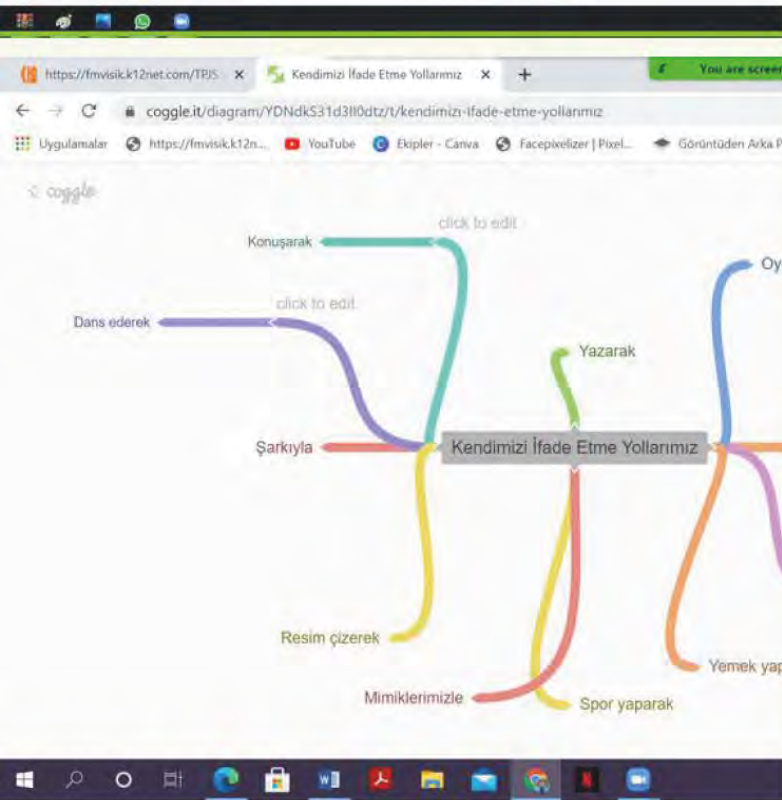
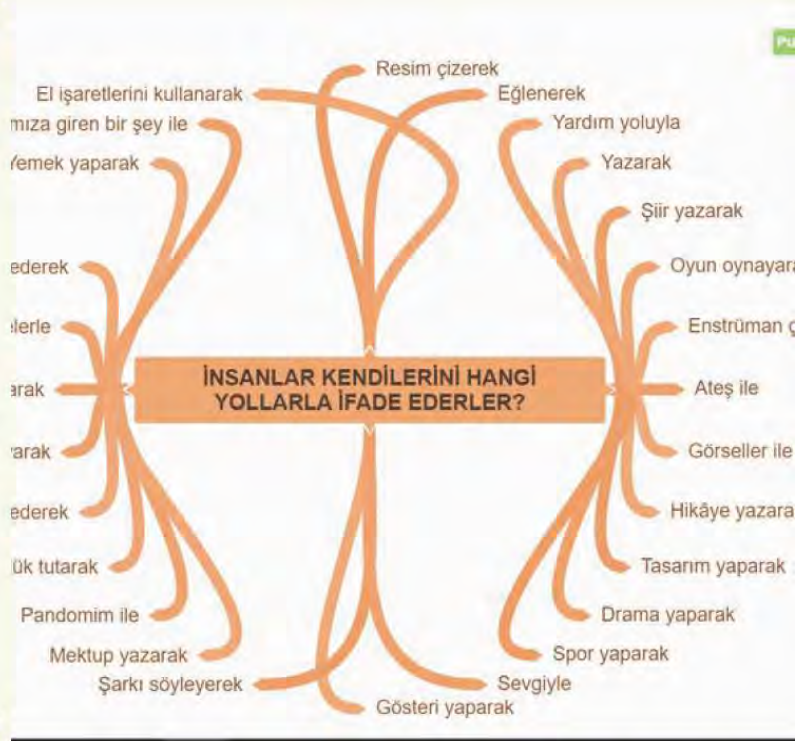
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



COOGLE ÇALIŞMASI



"İnsanlar kendilerini hangi yollarla ifade eder? sorusuna cevaplar arayarak fikirlerimizi "coggle" uygulaması üzerinde yazarak bir zihin haritası oluşturduk ve sınıf arkadaşlarımızla paylaştık.

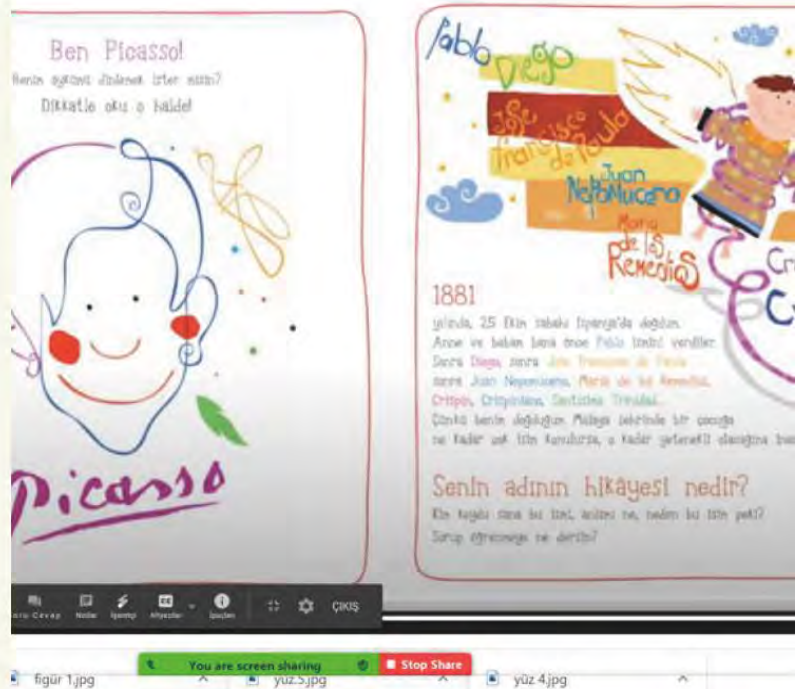


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BEN PICASSO

"Ben Picasso" kitabını arkadaşlarımızla okuyup Picasso sunumu üzerinden kendimizi ifade etme yollarımızı sorgulayarak keşfettik.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEZYİYE
MEKEPLERİ
VAKFI-1995



Seçim hakkımızı kullanarak belirlediğimiz şablonlar üzerinde Picasso gibi kübist figürler yaratarak eyleme geçtik. Renklerin bizler için ifade ettiklerini çalışmalarımıza yansıttık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM SEMBOLLER VE FARKLİLİKLERE SAYGI

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

Günlük hayatımızda her yerde sembollerin olduğunu farkına vararak düşünme ve hatırlama becerilerimizi kullanarak "Sembol ve İşaretleri Listesi" oluşturduk ve listelerimizi arkadaşlarımızla paylaştık. Ardından işitme engelli bir çocuğun gerçek yaşam öyküsünü dinleyip empati kurarak bu çocuğun duygu, düşünce ve becerilerini "ENGELSİZSİNİZ" başlığı ile hazırladığımız "cooggle" çalışmasında yansıttık.

SEMBOLLER!

HAYATIMDAKI SEMBOL VE İŞARETLER

Günlük hayatınızda karşılaştığınız sembol ve işaretleri listelemek için yazın.

Hastane	7 945 ve 346	DUR
Genel teleyoz	Geriböyüm	PARİS
RADYASYON	ÇIKIŞ	GİRİŞ OLMIYAN YOL

SEMBOLLER!

HAYATIMDAKI SEMBOL VE İŞARETLER

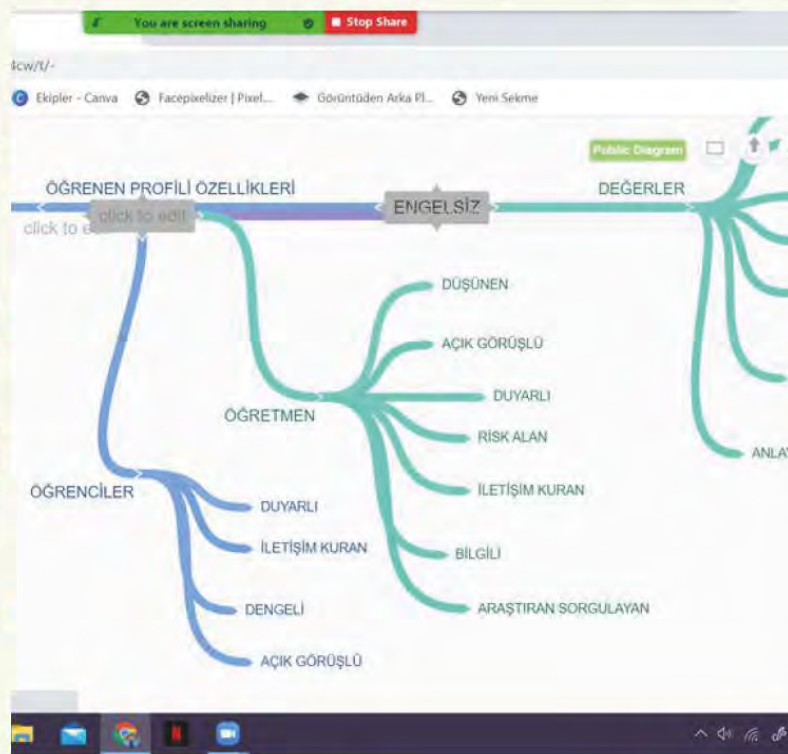
Günlük hayatınızda karşılaştığınız sembol ve işaretleri listelemek için yazın.

Yaya Geçidi	DUR	Girilmmez
Dönel Karşık	Sağa Viraj	Yol Ver
Okul Geçidi	Hastane	Tuvalet

İşitme Engelli Küçük Çocuğun Azmi ve İçiniz Isıtacak Hikayesi

İçin tıklayın

niyor...



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"BARİŞ SEMBOLLERİ" ARAŞTIRMA GÖREVİ





"Barış" kavramını sorgulayarak "Barış Çağrışım Balonu" etkinliği ile düşünme becerilerimizi geliştirdik. "Farklı Kültürlerde Barış Sembolleri" araştırarak evrensel sembolleri tanıyıp anlamlarını öğrendik.




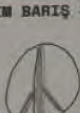
"SEMBOLLER" ARAŞTIRMA GÖREVİ

BARIŞ SEMBOLLERİ
Farklı kültürlerde kullanılan "Barış" sembollerini araştırarak çizin. İsimlerini altına yazın.

 Yin yang
Uzakdoğu kültürü

 Zeytin dalı ve güvercin
Antik Yunan ve Latin kültürü

 Barış sembolü
İngilizce "nükleer silahsızlanma"


SEÇTİĞİM BARIŞ SEMBOLÜ

Barış sembolü


NEDEN BU SEMBOLÜ SEÇTİM?
Çünkü bu sembol bana diğerlerinden daha çok barışı anlatıyor.

SEÇTİĞİM SEMBOLLE İLGİLİ ARAŞTIRIP ÖĞRENDİKLERİM
Barış sembolü 1958 yılında...


"SEMBOLLER" ARAŞTIRMA GÖREVİ

BARIŞ SEMBOLLERİ
Farklı kültürlerde kullanılan "Barış" sembollerini araştırarak çizin. İsimlerini altına yazın.

 "V" harfi Barış anlamında



Nükleer silahsızlandırma Kampanyası'nın Barış sembolü

SEÇTİĞİM BARIŞ SEMBOLÜ


NEDEN BU SEMBOLÜ SEÇTİM?
Bu sembolü seçtim çünkü günümüzde çok fazla kullanılıyor.

SEÇTİĞİM SEMBOLLE İLGİLİ ARAŞTIRIP ÖĞRENDİKLERİM
Parmaklarla yapılır...



"Farklı Kültürlerde Barış Sembolleri " araştırma görevlerimizi "Öz Değerlendirme Anketi" ile değerlendirerek dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliğimizi geliştirdik.

Panuk seker _____ gibi kokar.
Dondurma gibi _____ bir tattır.
Tımarcılıkta yarıda _____ gibi hissettirir.
Kuşun Şeker'in _____ sesine benzer.

KENDİ BARIŞ SEMBOLÜNÜ TASARLA



BARIŞ SEMBOLÜNÜ EN AZ 3 CÜMLE İLE ANLAT
Benim barış sembolüm ağzında havuç olan tavşan.

BENCE "BARIŞ"
İçilik, dürüstlük ve arkadaşlığa _____ görünür/benzer.
Gül ve papatya _____ gibi kokar.
Elma gibi _____ bir tattır.
İyi, mutlu, samimi, dostluk ve adalet _____ gibi hissettirir.
Serçe ve kuyruklu kuş _____ sesine benzer.

KENDİ BARIŞ SEMBOLÜNÜ TASARLA



BARIŞ SEMBOLÜNÜ EN AZ 3 CÜMLE İLE ANLAT



3-D Kendimizi İfade Etme Yolları "SEMBOLLER" Araştırma Görevi Öz Değerlendirme Formu

Form açıklaması

Ad-Soyad _____

Kısa yanıt metni _____

En az 3 tane barış sembolü öğrendim.

	1	2
Evet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		Hayır

Bu sembollerden en çok ilginizi çeken yaz.

Kısa yanıt metni _____

3-C Sınıfı Kendimizi İfade Etme Yolları "Se
Araştırma Görevi" Öz Değerlendirme For

Sevgili Öğrencilerim,
Sizlerden yapmış olduğunuz "Semboller Araştırma Görevi" adlı çalışma ile ilgili aşağıdaki "Öz
Formu"nu doldurmanızı rica ediyorum.

Ad-Soyad _____

Kısa yanıt metni _____



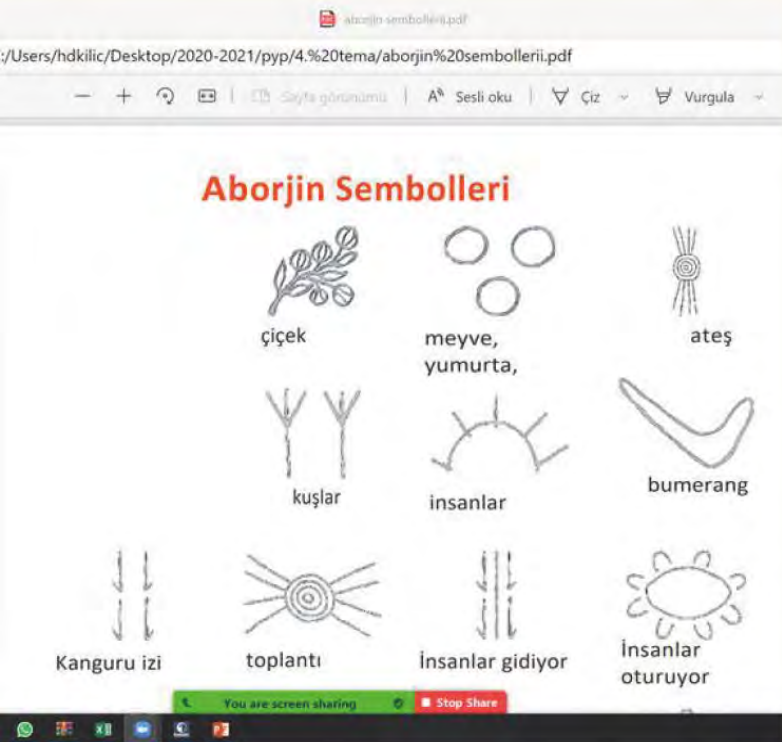
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

AVUSTRALYA ABORJİNLERİ VE SEMBOOLLER



Farklı bir kültür olarak "Aborjinler" hakkında bilgiler paylaşarak kullandıkları sembol ve işaretleri inceledik. Sembol ve işaretlerin ortaya çıkış aşamasında insanların hangi beceri ve öğrenen profili özelliklerini sergilediklerini sorguladık. Zoom breakout odalarında gruplara ayrılarak iletişim becerimizi kullanıp Aborjin hikayeleri oluşturup sembollerle ifade ettik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MEKTUP YAZIYORUM



İnsanlarla iletişim kurarken, duygu ve düşüncelerimizi paylaştığımız hangi yolları tercih ettiğimizi düşündük ve bunları sınıf toplumuyla paylaştık. Mektup yazmanın da kendimizi ifade etme yollarından biri olduğunu fark ettik. Ardından uzun zamandır görmediğimiz bir kişiye mektup yazarak duygu ve düşüncelerimizi ifade ettik. Yazdığımız mektuplar "Analitik Rubrik" ile değerlendirildi. Yaptığımız etkinlik ile iletişim becerilerimizi geliştirdik.

MEKTUP YAZIYORUM

Merhaba İlgün;
Seninle uzun zamandır görüşemiyorduk. O zamanlarda neler yaptın? Seninle oyunlar oynamayı çok özledim. Cookie ile hangi oyunları oynuyorsun? Zeytin ile seni çok özledik. Ne zaman geleceksiniz? Girit'in kurslarda ne kadar ilerledin? Peki Cookie nasıl yaramazlıklar yapıyor yine? Sana bir soru soracağım bunu hep merak etmişimdir "Annen bir sürü bitki dikeyor. Peki senin en sevdiğin bitki hangisi? Ama en sevdiğin bitki annenin diktiklerinden biri olmalı!"

Okulların açılacağı için heyecanlı mısın? Ben çok heyecanlıyım. Anne ve babana selamlarımı ilet. Umarım çok yakında bir zamanda görüşürüz. 😊 İyi Dileklerle

MEKTUP YAZIYORUM

Canım kızım Maral,
Seni çok özledim omer yakında buluşacağız.
Seni enson yazın görmüştüm.
Şuanda abeğimle konyak konyalıyorsun bunu biliyor muyum? Ama yaklaşık bir hafta sonra görüşeceğiz ve ben bu yüzden çok mutluyum!!!!

Sevgiler, Küzenin Nehir Kalem



MEKTUP YAZIYORUM

Sevgili Başak,
O kadar uzun zamandan beri görüşemedik ki, seni gerçekten çok özledim. Seninle parklarda ne kadar çok eğlendiğimizi, bize geldiğinde ne kadar güzel zamanlar geçirdiğimizi hep hatırlıyorum. Eski okul yolumuzdan eve yürüdüğümüz zamanlar da çok güzeldi. En son senin doğum gününü kutladığımız zaman görüşmüştük, çok oldu...

Sağlıklı günlerde tekrar beraber olmak dileğiyle. Evdekilere selam.

Seni çok özleyer

ANALİTİK RUBRİK

Öğrencinin Adı-Soyadı: ■ ■

Aldığı Puanlar:

3 3 4

MÜKEMMEL YA DA ÖRNEK GÖSTERİLECEK NİTELİKTE (4)	OLDUKÇA İYİ YA DA KABUL EDİLEBİLİR (3)	GELİŞTİRİLMESİ GEREKİR (2)	BAŞLANGIÇ DÜZEYİNDE
Sayfa çok düzenli kullanılmış. Sayfa düzeni konusunda özen gösterilmiş.	Sayfa oldukça düzenli kullanılmış. Genel olarak düzgün bir sayfa görünümüne sahip.	Sayfa düzeni konusunda yeterince özen gösterilmemiş.	Sayfa düzeni kullanılmamış.
Okunaklı ve güzel bir yazıyla yazılmış.	Okunaklı bir yazıyla yazılmış.	Kısmen okunabilir bir yazıyla yazılmış.	Çok zor okunabilir bir yazıyla yazılmış.
Mektup yazma kurallarının hepsine uyularak yazılmış. (Hitap cümlesi)			



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE MEKTEPLERİ
YAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

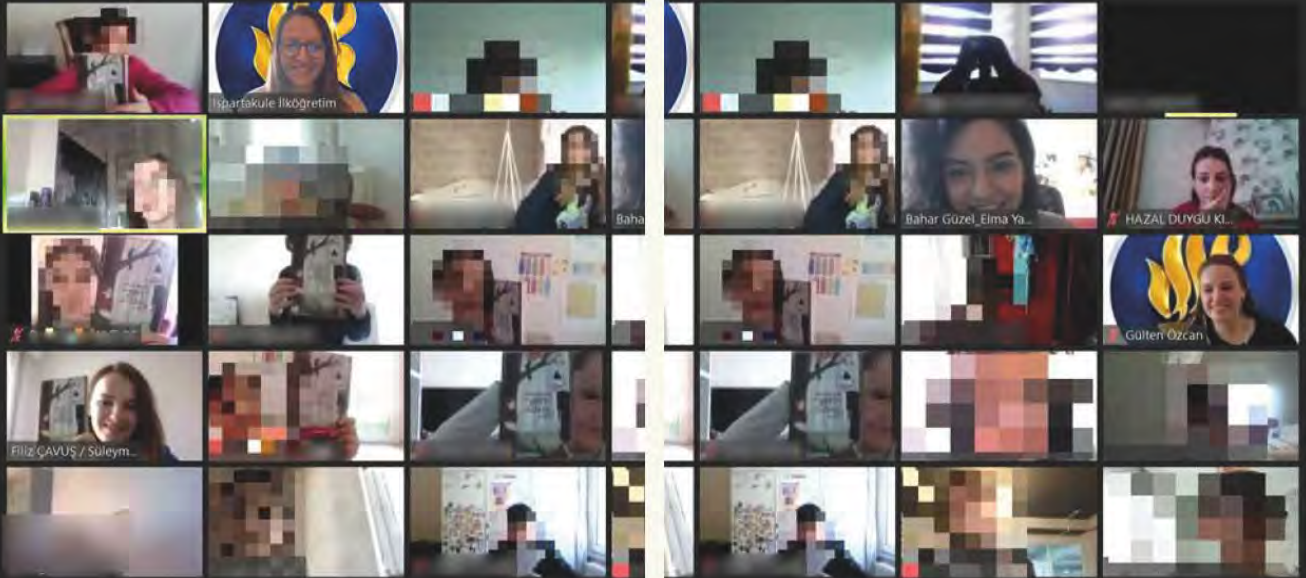
FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

FİLİZ ÇAVUŞ İLE SÖYLEŞİ



"Masallarımı Geri Alabilir miyim?" adlı güdümlü okuma kitabımızı okuduk. Daha sonra kitabın yazarı Filiz ÇAVUŞ ile çevrim içi söyleşi gerçekleştirdik. Söyleşide hem etkinlik yaptık hem de okuduğumuz kitap ve yazarlık hakkında merak ettiğimiz birçok sorumuza yanıt aldık.

FİLİZ ÇAVUŞ İLE "MASALLARIMI GERİ ALABİLİR MİYİM?" KİTAP SÖYLEŞİSİ



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

EMOJİLERLE ANLATILAN ATASÖZLERİNİ BULALIM



“Geç Kalma” adlı okuma metnindeki trafik işaret ve levhalarından yola çıkarak yazı dilindeki işaret ve sembollerin neler olabileceğini sorguladık. Harflerin, alfabenin, noktalama işaretlerinin hatta emojiilerin de günümüz yazılarında kullanılan sembol ve işaretler olduğu sonucuna vardık. Daha sonra düşünen özelliğimizi kullanarak emojiiler ile anlatılmış olan atasözlerinin neler olabileceğini tahmin etmeye çalıştık.

EMOJİLERLE ATASÖZLERİ



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



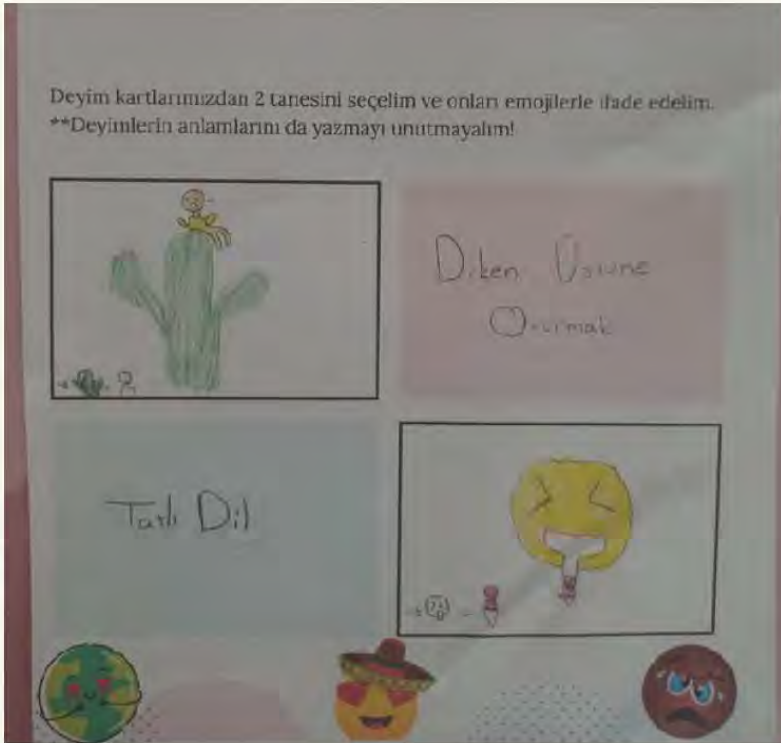
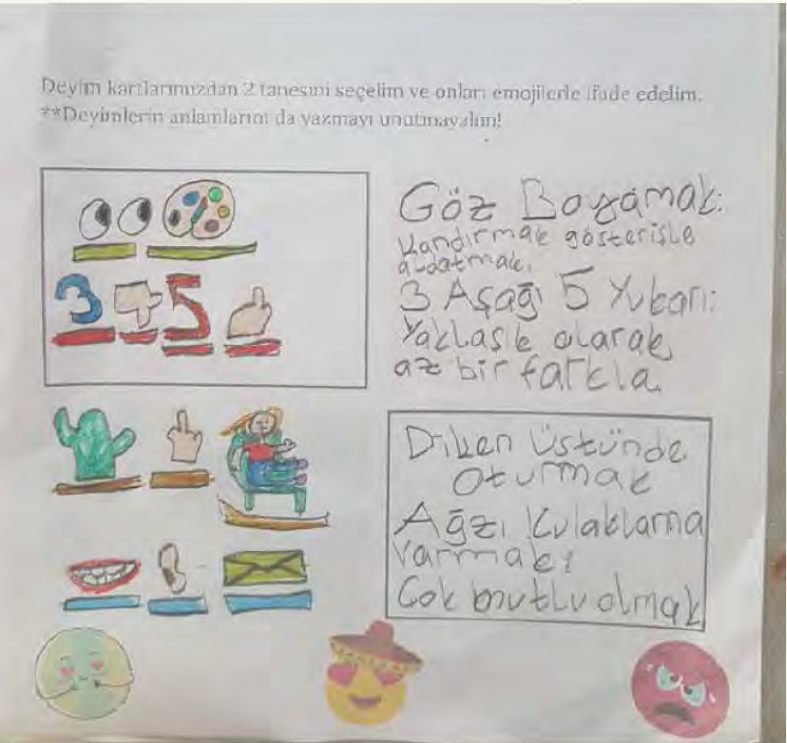
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

EMOJİLERLE DEYİMLER

Bu etkinliğimizde seçim hakkımızı kullanarak deyim kartlarımızın içinden istediğimiz iki deyim seçtik. Ardından bu deyimleri emoji ile ifade etmeye çalıştık, arkadaşlarımız da bizim ifade etmeye çalıştığımız deyimleri bulmaya çalıştılar. Etkinlik süresince hem çok eğlendik hem de birçok deyim anlamını öğrendik. Daha sonra yaptığımız çalışmayı ve kendimizi google formlarda hazırlanan "öz değerlendirme anketi" ile değerlendirdik.



Öz Değerlendirme Formu

Sorular Yanıtlar 23

3-B "Emojilerle Deyimler" Öz Değerlendirme Formu

Sevgili Öğrencilerim,
Sizlerden yapmış olduğunuz "Emojilerle Deyimler" adlı çalışma ile ilgili aşağıdaki "Öz Değerlendirme" doldurmanızı rica ediyorum.

* Derecelendirme isteyen sorularda:
1 - KATILMIYORUM
2 - KARARSIZIM

Seçtiğin deyimleri, emoji dışında hangi sembol ve işaretlerle ifade edebilirsin?

18 yanıt

resim ile çünkü çok güzel resim çizirim.

el işaretleriyle işitme engellilerde görsün diye.

el işaretleri ile ifade etmek çünkü iyi bir çalışma olacağını düşünüyorum

Bence emoji en iyi seçim ve bence başka çözüm olamazdı bulunamazdı

El hareketlerimi kullanarak yapmayı istedim.Çünkü öyle de eğlenceli olurdu

TATLI DİLİ BEN YEMEK OLARAK TATLI İLE ANLATIRDIM.

bence emoji iyiydi çünkü birsürü seçenek var

farklı resimlerle olabilir çünkü güzel olabilir

Trafik işaretleriyle.Çünkü daha ilginç olabilirdi.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FARKLI ÜLKELERİN / KÜLTÜRLERİN ALFABE VE SEMBOLLERİ



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

Bu etkinliğimizde ilk olarak her ülkenin/kültürün alfabesinin aynı mı farklı mı olduğunu sorguladık. Ardından farklı ülkelerin/kültürlerin alfabe ve sembollerini ve insanların kendilerini ifade ederken bu sembolleri neden kullandıklarını araştırma becerilerimizi kullanarak araştırdık. Araştırma sonucunda elde ettiğimiz bilgileri, afiş veya sunu yollarından birini seçerek sınıf toplumu ile paylaştık. Bu çalışma ile açık görüşlü öğrenen profili özelliğimizi geliştirmeye çalıştık.

ISP You are screen sharing Stop Share E

DUYULARINI İFADE ETME ŞEKİLLERİ

Spain

- Boğa Güreşi
- Flamenco
- Futbol Barcelona, Real Madrid
- Sagra da Familia Kulesi
- Tapas
- Santa
- Domates Festivali
- Deniz Akdeniz Sahilleri

Alfabeto

A: a	G: ga	M: ma	S: sa
B: ba	H: ha	N: na	T: ta
C: ca	I: i	R: ra	U: u
CH: cha	J: ja	Q: q	V: va
D: da	K: ka	P: pa	W: wa
E: e	L: la	G: gu	X: xa
F: fa	LL: lla	R: ra	Y: ya
Z: za			

DUYGULARINI İFADE ETMEK İÇİN KULLANDIKLARI KELEMELER

- zayıf ve güçlü kelimeler
- pozitif ve negatif kelimeler
- algılamaya yardımcı kelimeler
- farklılıkları tanımlamak için kullanılan kelimeler
- duygularını ifade etmek için kullanılan kelimeler
- duygularını ifade etmek için kullanılan kelimeler

Aborjin alfabeti

Aborjin alfabesindeki harfler resme benzer Aborjin'ler grup olarak yaşarlar her Aborjin grubunda 500 kişi vardır ve bütün Aborjin grupları aynı alfabe kullanır.

Aborjin'ler hakkında bilgi

Aborjinlerin alfabesinde harf yoktur sadece bir kaç tane kelime vardır. İngilizler 18.yüzyılda Avustralya'ya yerleştiklerinde 300.000' den fazla Aborjin yaşamaktaydı.

Aborjinler hareketleri ve alfabeleriyle kültürümüzde çok önemlidir

BENİ DİNLEDİĞİNİZ İÇİN

%25

SEMBOLLERİN ÖNEMLİ

Semboller milattan önce beri kullanılıyor.

İnsanlar konusamadığı için kendilerini bu şekilde

Göktürk Alfabeti (Orkun Alfabeti)

ÜNSÜZLER		ÜNLÜLER	
Orkun	Latin	Orkun	Latin
𐰀	ka	𐰁	a
𐰁	ka	𐰂	ı
𐰂	x	𐰃	o-u
𐰃	e	𐰄	ö-ü
𐰄	ı	𐰅	e
𐰅	y	𐰆	çift sesliler
𐰆	h	𐰇	Orkun
𐰇	ı	𐰈	Latin
𐰈	ı	𐰉	ik-e-ki
𐰉	ı	𐰊	ik-ç
𐰊	h	𐰋	ok-uk
𐰋	ı	𐰌	ok-ük
BÜTÜN ÜNLÜLERİ KULLANILANLAR			
Orkun	Latin	𐰍	id-ıt
𐰎	ç	𐰏	ıç
𐰐	ç	𐰑	ıd-ıt

Göktürk Alfabeti 38 harfidir. 4 ünlü ve 34 ünsüz harften oluşur. Sağdan sola doğru yazılır.

Göktürkler çağında yaygınlaşan bu ilk Türk alfabesi, yazıtlar dışında yazma eserlerde de kullanılmıştır. Doğu Türkistan Yazmaları diye adlandırılan eserler de kullanılmıştır. Bu alfabenin Göktürkler'den sonra gelen Uygurlar döneminde de bir süre kullanıldığı görülmektedir. 759-760 yıllarında dikilen Şine-Uşu yazıtı ile son yıllarda bulunan Taryat Yazıtı bunu göstermektedir. Bunun dışında Göktürk alfabesi, bazı değişikliklerle Bulgarlar, Hazarlar, Peçenekler ve diğer Türk boyları tarafından da kullanılmıştır.



Bu değerlendirme etkinliğinde hem "Farklı Ülkelerin/Kültürlerin Alfabe ve Sembolleri" araştırma çalışmasında öğrendiklerimizi hem de tema süresince öğrendiklerimizi düşünerek öğrendiğimiz 3 bilgiyi, merak ettiğimiz 2 soruyu ve öğrendiklerimizi uygulayabileceğimiz 1 durumu ifade ettik.

ÖĞRENDİĞİM 3 BİLGİ:

- 1- Kendimizi ifade ederken semboller kullanabiliriz.
- 2- İz bırakan insanların kendini nasıl ifade ettiklerini öğrendik.
- 3- Farklı kültürlerin farklı sembollerini öğrendik.

MERAK ETTİĞİM 2 SORU:

- 1- Semboller değişir mi?
- 2- Bizim öğrenmediğimiz sembol ve işaret var mı?

ÖĞRENDİKLERİMİ KULLANABİLECEĞİM 1 DURUM:

- 1- Trafik işaretlerini babama sormak zorunda kalmayacağım.

ÖĞRENDİĞİM 3 BİLGİ:

- 1- Çoğu ülkede kendine özgü bir alfabesi vardır.
- 2- Semboller ve işaretler tüm dünyada yaygındır.
- 3- Trafik işaretleri sembaldir.

MERAK ETTİĞİM 2 SORU:

- 1- Alfabeler nasıl ortaya çıktı?
- 2- Her kabile sembol ve işaretler kullanır mı?

ÖĞRENDİKLERİMİ KULLANABİLECEĞİM 1 DURUM:

- 1- Farklı ülkelerde iletişim kurarken.

- 1- Çin alfabesi en çok kullanılan.
- 2- 74 tane dil vardır.
- 3- Türklerin ilk alfabesi Gülelül alfabesidir.

- 1- Dünyada ilk çıkan alfabe nedir?
- 2- Her alfabede kaç harf vardır?

- 1- Yurt dışında kullanabiliriz.

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ/TÜRKÇE 3. SORGULAMA



Drama öğretmenimizle birlikte kendimizi ifade etme yollarımızdan biri olan "PANDOMİM"i tanıdık ve çeşitli etkinliklerle kendimizi pandomim sanatını kullanarak ifade etmeye çalıştık.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULARIM VE MATEMATİK

Duyularımızı matematiksel sembollerle ifade etseydik, mutlu, üzgün, kızgın hallerimizi hangi sembollerle ifade edebileceğimizi düşündük. Ardından "biçim" anahtar kavramını kullanarak duygularımız için birer sembol belirledik. Yaptığımız çalışmaları "Akran Değerlendirme" formuyla değerlendirerek sosyal ve iletişim becerilerimizi geliştirdik.

Duyularım ve Matematik

DUYGUM	SEMBOLÜM
Üzgün	?
Kızgın	?

MATEMATİKSEL SEMBOLLER

+	artı	•	nokta	\triangle	açı
-	eksi	()	parantez	$s(ABC)$	açı ölçüsü
\times	çarpı	[]	köşeli parantez	$\triangle ABC$	ABC üçgeni
:	bölü	{ }	küme parantezi	r	yarı çap
=	eşit		mutlak değer	2r, R	çap
\neq	eşit değil	{ } \emptyset	boş küme	($^{\circ}$)	derece
\equiv	denk	\in	elemanındır	π	Pi (3,14...)
\neq	denk değil	\notin	elemanı değil	%	yüzde
//	paralel	s(A)	eleman sayısı	\approx	benzer
\perp	dik	\cap	kesişim	\cong	eş
>	büyük	U	birleşim	A	alan
<	küçük	\longleftrightarrow	doğru	Ç	çevre
\geq	büyük eşit	\dashrightarrow	doğru parçası	V	hacim
\leq	küçük eşit	\dashleftarrow	ışın	h	yükseklik

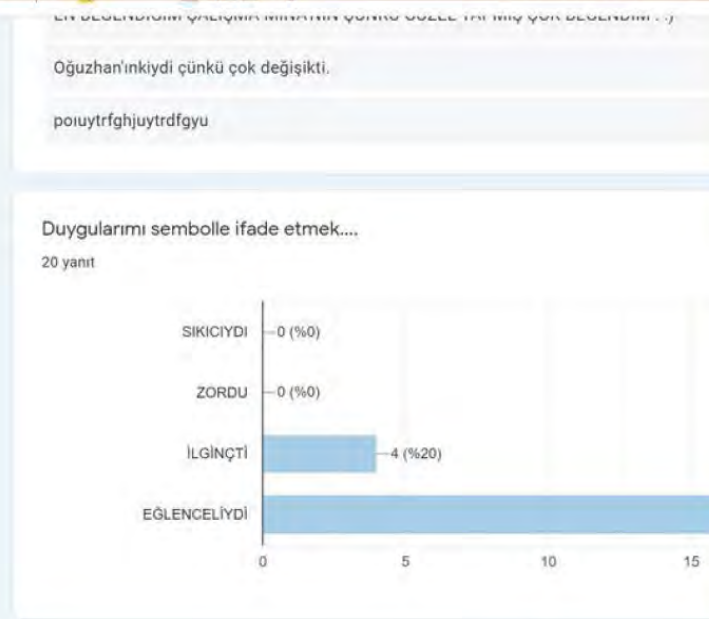
Mutlu
Üzgün
Kızgın
Telaşlı
4H



İkinci Sınıf "Duyularım ve Matematik" Çalışması için Akran Değerlendirme Formu

Arkadaşlar, Akran Değerlendirme Formunu doldurmanızı rica ediyorum.

Değerlendirme isteyen sorularda:
YORUM
SİZİM



Laboratuvar öğretmenimizle birlikte riski göze alan ve araştıran sorgulayan özelliklerimizi kullanarak "Yelken ve Rüzgar" ve "Arabayı Hızlandırıyorum" adlı deneyleri yaptık. Etkinlik ile kuvvet çeşitlerini keşfettik. Günlük hayatta yaşanan olaylar ile kuvvet çeşitleri arasındaki bağlantıyı sorguladık.



Deney – 5: Yelken ve Rüzgar

Deneyin Amacı:
Yelkenin, modelin hareket etmesindeki etkisini gözlemlemek.

Deney Araçları:
Büyük kap, bir miktar su, gemi yada tekne modeli, tahta çubuğu, yapıştırıcı, karton

Deneyin Yapılışı:

- 1) Modeli su dolu kaba koyalım ve üfleyerek hareket ettirmeye çalışalım.
- 2) Tahta çubuğu kartondan geçirip yelken yapalım.
- 3) Yapıştırıcı kullanarak yaptığımız yelkeni, modele sabitleyelim.
- 4) Yelkene doğru üfleyerek modelin hareketlerini gözlemleyelim.

Deney Sonucu

Yelkenin, modelin hareket etmesini nasıl etkiler?





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

EĞLENCİLİ SEMBOLÜN ANLAMINI BUL KENDİ HİKAYENİ OLUŞTUR

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"Eğlenceli Sembollerin Anlamını Bul ve Hikayeni Oluştur" etkinlik kağıdı üzerindeki eğlenceli sembollerin hangi hareket veya kuvvet türüne ait olduğunu bulup, sonra bu sembolleri kullanarak kendimize ait yeni hikayeler oluşturduk. Bu etkinlikle birlikte düşünen ve iletişim kuran özelliklerimizi sergiledik.

ve eve girdi.
Yukarıda adım adım verilen durumlarda, Hilal sırayla hangi hareketleri yapmıştır? Yazınız.

- Hızlanma
- Yavaşlama
- Hızlanma / Yön Değiştirme
- Yavaşlama
- Donma
- Sallanma

Siz de yukarıdaki hareketlerin olduğu bir hikâye yazınız. Hareketleri gösteren sembolleri hikâyenizde uygun yerlere yerleştiriniz.

Yaman ve Yener beraber sallambac oynuyorlar. (★) Yener hep Yaman'ı hırla kovalar. (★) Yaman ise Yener'i yavaş kovalar. (○) Yaman hep ebe olur. Sadece Yener oynuyor.

HİKAYENİ OLUŞTUR

Hilal Arzu'yu kovalamaya başladı. (★) Annesinin sesini duyunca hızını azalttı. (○) Annesi evin kapısından ona sesleniyordu. Geri dönüp annesine doğru koşmaya başladı. (★) Annesi "Hilal dikkat et, düşeceksin!" diye seslenince koşmayı bırakıp yürümeye başladı. (○) Annesi "Haydi eve kızım. Bak babaannenle deden de geldi. Seni çok özlemişler." dedi Hilal "Yaşasın!" diyerek sevinçten etrafında döndü. (★) Hilal Arzu'ya el salladı ve eve girdi.

Yukarıda adım adım verilen durumlarda, Hilal sırayla hangi hareketleri yapmıştır? Yazınız.

- Hızlanma
- Yavaşlama
- Hızlanma - Yön Değiştirme
- Yavaşlama
- Donma
- Sallanma

Siz de yukarıdaki hareketlerin olduğu bir hikâye yazınız. Hareketleri gösteren sembolleri hikâyenizde uygun yerlere yerleştiriniz.

Ada (★) hareketleriyle Seda'yı...

HİKAYENİ OLUŞTUR

Hilal Arzu'yu kovalamaya başladı. (★) Annesinin sesini duyunca hızını azalttı. (○) Annesi evin kapısından ona sesleniyordu. Geri dönüp annesine doğru koşmaya başladı. (★) Annesi "Hilal dikkat et, düşeceksin!" diye seslenince koşmayı bırakıp yürümeye başladı. (○) Annesi "Haydi eve kızım. Bak babaannenle deden de geldi. Seni çok özlemişler." dedi Hilal "Yaşasın!" diyerek sevinçten etrafında döndü. (★) Hilal Arzu'ya el salladı ve eve girdi.

Yukarıda adım adım verilen durumlarda, Hilal sırayla hangi hareketleri yapmıştır? Yazınız.

- Hızlanma
- Yavaşlama
- Hızlanma / Yön Değiştirme
- Yavaşlama
- Donma
- Sallanma

Siz de yukarıdaki hareketlerin olduğu bir hikâye yazınız. Hareketleri gösteren sembolleri hikâyenizde uygun yerlere yerleştiriniz.

Ada (★) hareketleriyle Seda'yı...

HİKAYENİ OLUŞTUR

Hilal Arzu'yu kovalamaya başladı. (★) Annesinin sesini duyunca hızını azalttı. (○) Annesi evin kapısından ona sesleniyordu. Geri dönüp annesine doğru koşmaya başladı. (★) Annesi "Hilal dikkat et, düşeceksin!" diye seslenince koşmayı bırakıp yürümeye başladı. (○) Annesi "Haydi eve kızım. Bak babaannenle deden de geldi. Seni çok özlemişler." dedi Hilal "Yaşasın!" diyerek sevinçten etrafında döndü. (★) Hilal Arzu'ya el salladı ve eve girdi.

Yukarıda adım adım verilen durumlarda, Hilal sırayla hangi hareketleri yapmıştır? Yazınız.

- Hızlanma
- Yavaşlama
- Hızlanma / Yön Değiştirme
- Yavaşlama
- Donma
- Sallanma

Siz de yukarıdaki hareketlerin olduğu bir hikâye yazınız. Hareketleri gösteren sembolleri hikâyenizde uygun yerlere yerleştiriniz.

Ada (★) hareketleriyle Seda'yı...



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



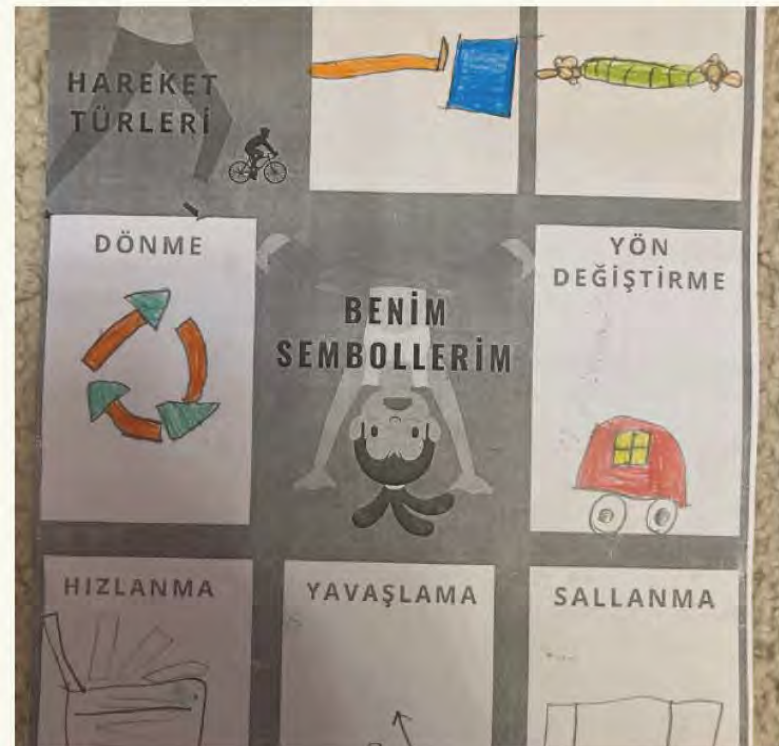
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1995 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BENİM SEMBOLLERİM

Öğrendiğimiz kuvvet türlerini ve hareket çeşitlerini ifade eden semboller ürettik. Bu çalışmada öğrendiğimiz bilgileri kullanarak eyleme geçme fırsatı yakaladık. Aynı zamanda düşünme becerilerimizi de geliştirdik.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme




FMV
FEZYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SIRA SENİN HİKAYENDE


"Sıra Senin Hikayende" çalışma kağıdında verilen kelimeleri kullanarak bir öykü yazdık. Öykülerimizde oynadığımız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç vs.) faydalandık. Oyunlar sırasında yaşayabileceğimiz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurarak, hikayede bu tehlike durumlarını önlemek için kullanılan tabelalara, kırmızı kartlara vs. değindik.



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız. Öykünüzde oynadığınız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç, yerden yüksek vb.) faydalanabilirsiniz. Oyunlar sırasında yaşayabileceğiniz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurunuz.

- Hızlandı
- Yavaşladı
- Yön değiştirdi
- Döndü
- Sallandı
- İtti


Arkadaşımınla futbol oynuyorduk. Miray gırtlıklıkla onun yanında olduğum için beni itti. Düşüm ve dizimi kurdum. Miray benden üzür diledi ve kalkmasına yardımcı oldu. Alp düdük çalıp, kırmızı kart çıkarttı. Bu kural dışı yapılan hareketlerde çıkarılan bir karttır. Miray beklemek için bana çağırdı. Hemen bizi desteklemeye başladı. Ve bende hızlandım. Topun bini ne sıkı tutmamı için sallayıp eğildi. Top bize çarparsa yaralanmalara neden olabilir. Top hızlıca durdurma çabımı yön değiştirdi. Mağmur topu durdurmaya çalıştı ama durduramadı. Sonra gözünde bir yara oluştu. Yağmur'un gözü kalıplaşması diye anasını çağırdık ve eve gittik.



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız. Öykünüzde oynadığınız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç, yerden yüksek vb.) faydalanabilirsiniz. Oyunlar sırasında yaşayabileceğiniz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurunuz.

- Hızlandı
- Yavaşladı
- Yön değiştirdi
- Döndü
- Sallandı
- İtti


Ranjan Oynayalım
Bir gün Ozi ve Kuzi salıncakta sallanıyorlardı. Doruk hızla koşarak onların yanına geldi. Futbol oynayalım mı? diye sordu. Kuzi de "Evet" diyorlardı. Mutlu emojileri gösterdiler. Futbol oynarken top bir anda yavaşladı. Herkes topun patlediğini anlamıyordu. Çok uzun bir süre. Daha sonra Yaşar'ın Cigo geldi. Cigo topuna eline alarak "Gelir birlikte oynayalım" dedi. Ozi, Kuzi ve Doruk "Evet!" diye bağırıyorlardı. Cigo topa vurdu. Ayakları kaydı ve düştü. Dizi kondu. Ağlamaya başladı. Ozi onu teselli etmeye çalıştı. Kuzi etrafında "Yardım!" diye bağırıyorlardı. Yaşar'ın bir öğretmen geldi. Elinde "Burada top oynamaz" pankartı vardı. Cigo revire gitti. Ozi, Kuzi ve Doruk



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız. Öykünüzde oynadığınız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç, yerden yüksek vb.) faydalanabilirsiniz. Oyunlar sırasında yaşayabileceğiniz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurunuz.

- Hızlandı
- Yavaşladı
- Yön değiştirdi
- Döndü
- Sallandı
- İtti

Arkadaşımınla dışarı çıktık. Ahmet, Ahmeti Eylül, Samet, Gamze ve Saklambaç oynuyorduk. Gamze başımıza başladı. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, Saklambaç başladı. Gamze etrafında döndü tam dört döndü. Ağaçta tutuldu. Sonra bizi aramaya gitti. Kaşınıyor ve Ahmeti görmüştü. Hızlandı ve bir çareyle onu itti. Benze yere düştü. Eylül, Samet ve ben onu görmüştük ve koşarak yanına sorduk.
- Eylül Mehmet Gamze
- Benim Samet'ime bacasım kızıydı.
Hepimiz birlikte geçmiş olsun dedik. Başka bir oyun oynuyorduk ve karebe oynanmaya karar verdik. Bu setel ben ebe olacaktım. Gözümü başladım yön değiştirdim. Kaşınım Samet'le gitti ve Bayram üzerine düştü.



Aşağıdaki kelimeleri kullanarak bir öykü yazınız. Öykünüzde oynadığınız oyunlardan (futbol, ebelemece, saklambaç, yerden yüksek vb.) faydalanabilirsiniz. Oyunlar sırasında yaşayabileceğiniz tehlikeli durumları da göz önünde bulundurunuz.

- Hızlandı
- Yavaşladı
- Yön değiştirdi
- Döndü
- Sallandı
- İtti

Bir gün 70 arkadaş futbol oynuyorlardı. 2 takım vardı. İlk önce oyunun Mavi takım başladı. Mehmet Ali'ye topu attı. Lutfi takımından Mert çok hızlıydı ve sertti. Mert Ali'ye kayd ve Ali ilk önce sallandı ve geri düştü. Ve topun yönü değişti. Ama Ali çok alıyordu. Mert golu attı ve bir iki tane kazandı. Ve Ali yüzü bayıyordu. Mert hiç unvan soran ve ağından Mert Ali Futbol Oynamalı.

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEYZİYE MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

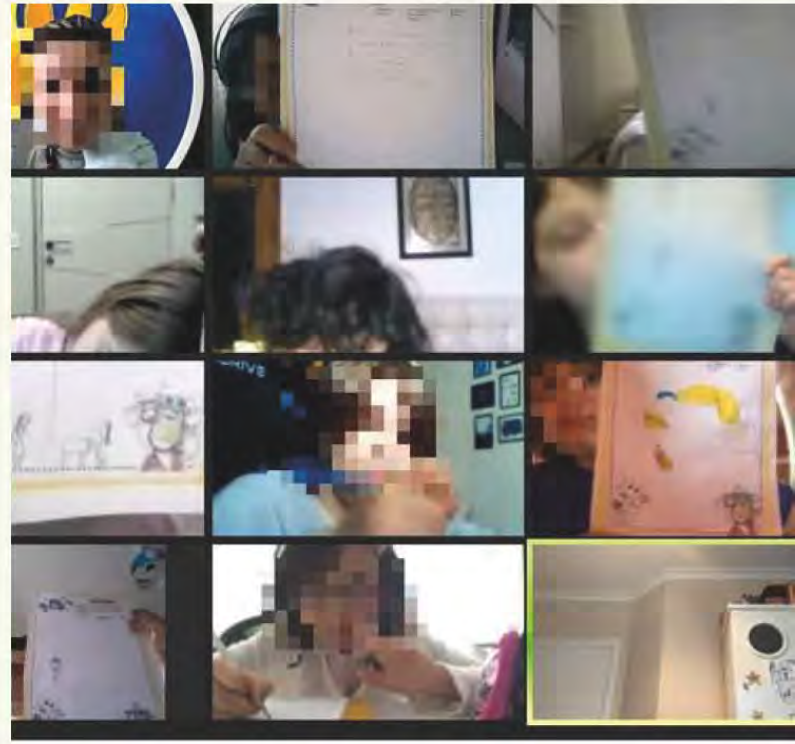
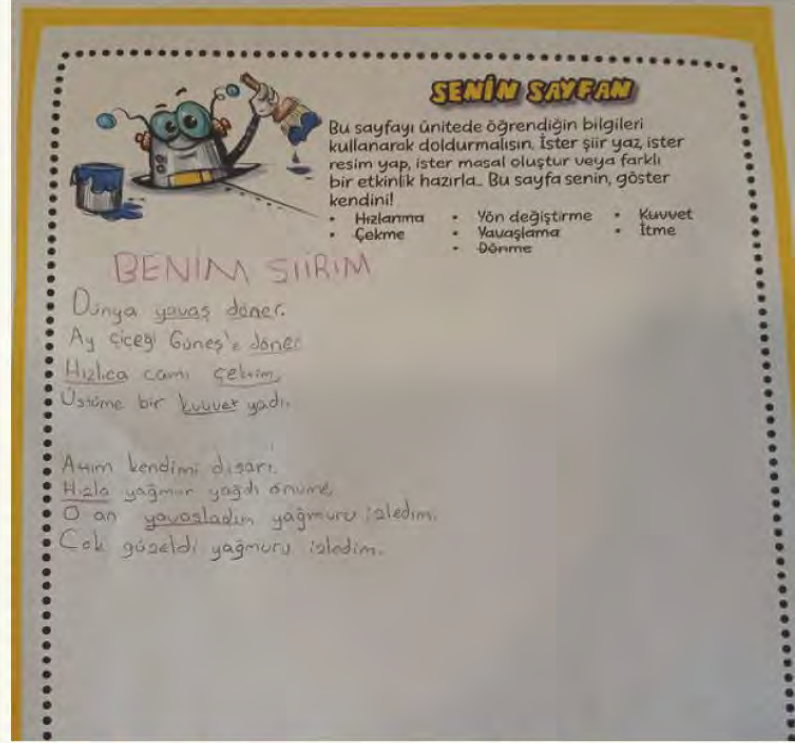


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SENİN SAYFAN

Senin sayfan etkinlik kağıdını, fen bilimleri dersinde öğrendiğimiz terimleri (itme, çekme, dönme, sallanma, hareket, kuvvet vb.) kendimizi ifade etme yöntemlerimizden dilediğimiz bir tanesini (resim, şiir, öykü, yazı vs.) kullanarak hazırladık. Bu şekilde iletişim kuran öğrenen profili özelliğimizi sergiledik.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

VARLIKLARIN HAREKET ÖZELLİKLERİ WIZER.ME ETKİNLİĞİ



Öğrendiğimiz hareket ve kuvvet türlerini, Wizer.me platformunda çeşitli yollarla kendimizi değerlendirdik.

Hareket türlerinden bir tanesinin resmini
misin?



İTME



Varlıkların Hareket
Özellikleri

Her şey kendi başlarına hareket edebilir mi?



NG

Türlerini uygun olanlarla eşleştirebilir mi?

sallanma



saatin sarkacının
yaptığı hareket

dönme



arabının
tekerleğinin
yaptığı hareket

hızlanma



otoparktan çıkan
arabanın yaptığı hareket



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programı

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



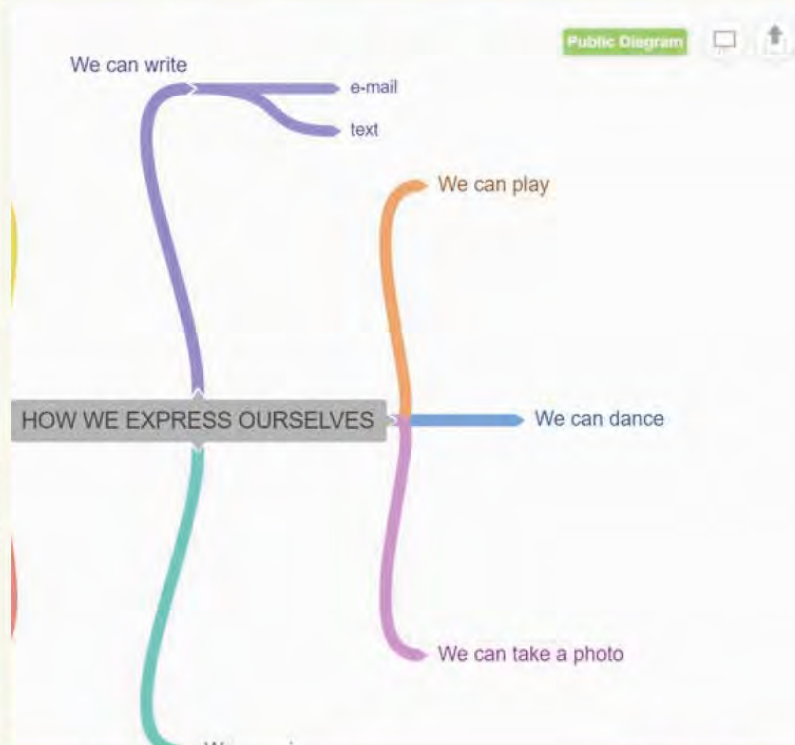
FMV
FEZYİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DIFFERENT WAYS

After collecting data, we made a mindmap to see what we learnt. We wrote different ways of expressing ourselves as many as we could think of. Then we played games and expressed feelings in different ways.





KWL CHART



We used a KWL chart to find out what we knew, what we wanted to learn and what we learned. We realized that as knowledgeable students, we found answers of our questions and share our knowledge with each other.

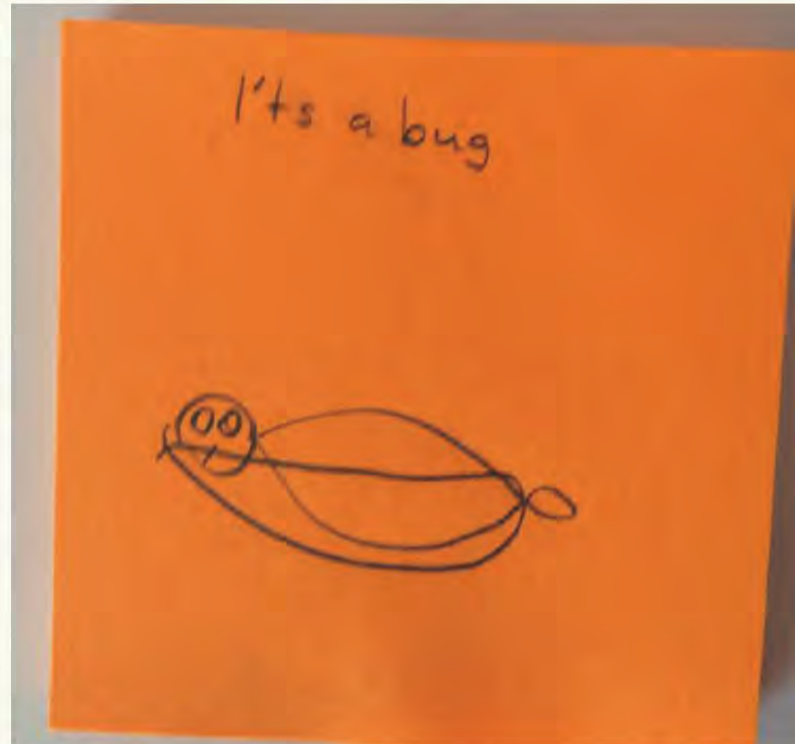
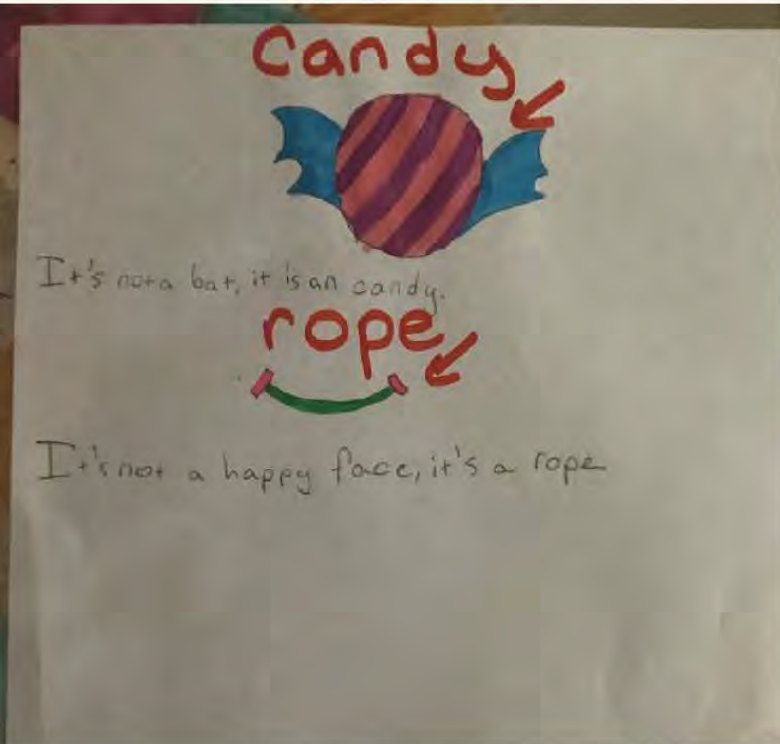
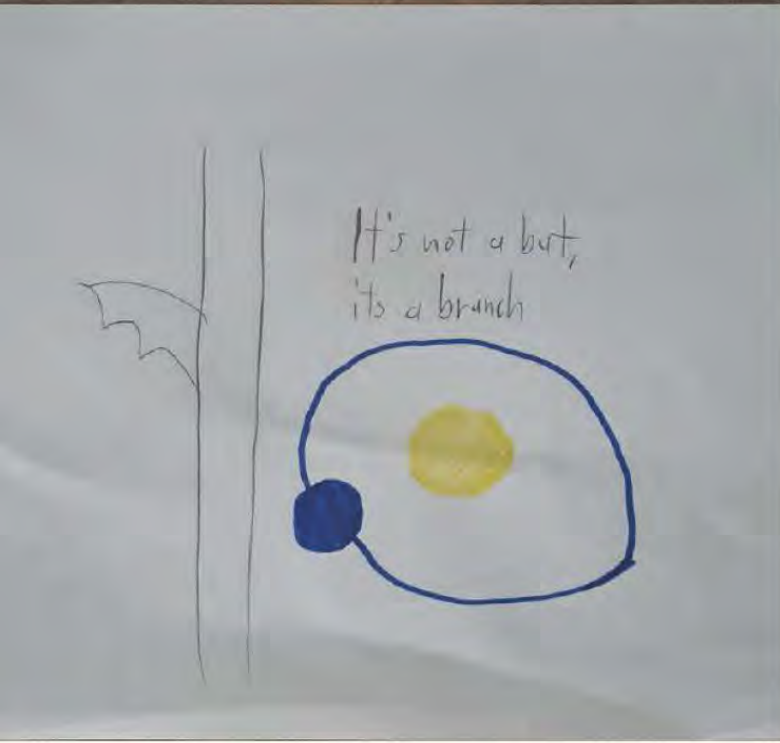
Date: 23.02.2021 - 12.03.2021 - 23.03.2021

What We Know	What We Learned
<p>I know I can express myself by speaking. We can use signs and symbols. I know I can express myself by dancing. I know I can express myself by moving. I know I can express myself by drawing. I know I can express myself by singing. I know I can express myself by acting. I know I can express myself by doing activities.</p>	<p>We learned traffic signs. We learned more words in English. We learned how to read and write hieroglyphics. People need signs and symbols in the past and now. We learned about Nasca lines. We learned about bliss symbols. We learned about Egyptian numbers. We learned about Roman Numerals. We learned about sign language and expressed ourselves by using our hands.</p>

What We Want To Know	What We Want To Know
<p>I want to learn new signs. I want to know how I can express myself to a blind or a deaf person.</p>	<p>I want to learn new letters. I want to learn new symbols.</p>



We developed our thinking skills by doing some creative activities. We tried to think outside the box by completing the drawings. We realised that people can express themselves in different ways.



We learned about Feudalism and how people and countries organized themselves in the Middle Ages. We researched what symbols they used to identify themselves and those loyal to them- they were called coats of arms! We took action and made a coat of arms for our own families.





We wanted to know how deaf people communicated. We learned that people who are deaf can communicate in many different ways. As caring students, we took action and tried to say some easy words using sign language. We developed our communication and social skills in this activity.

COMMUNICATION FOR ALL: SIGN LANGUAGE



How Do Deaf People Communicate?

People who are deaf can communicate in many different ways such as using:



Hearing aids,



Sign language, fingerspelling



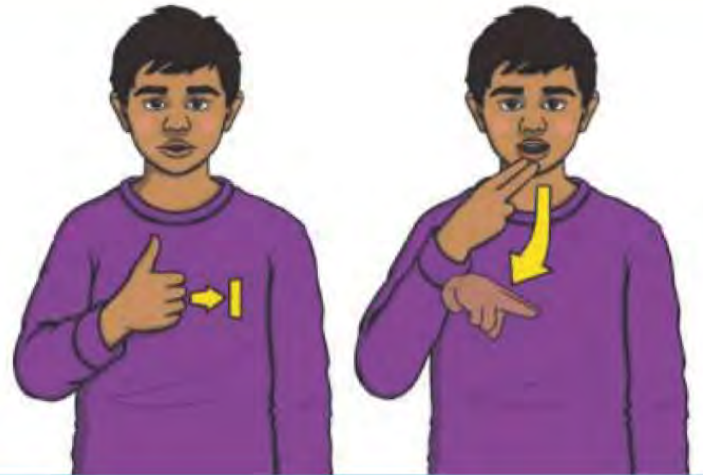
Lip reading



Facial expressions and gestures



Written language, e.g. Email, text, letter.



good afternoon

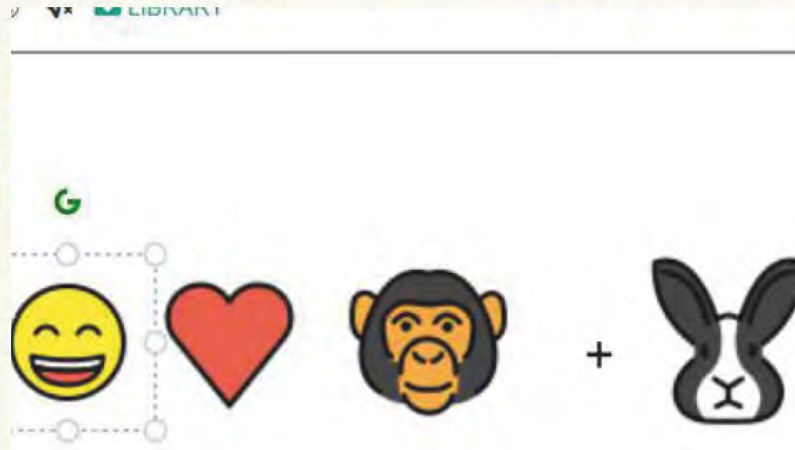
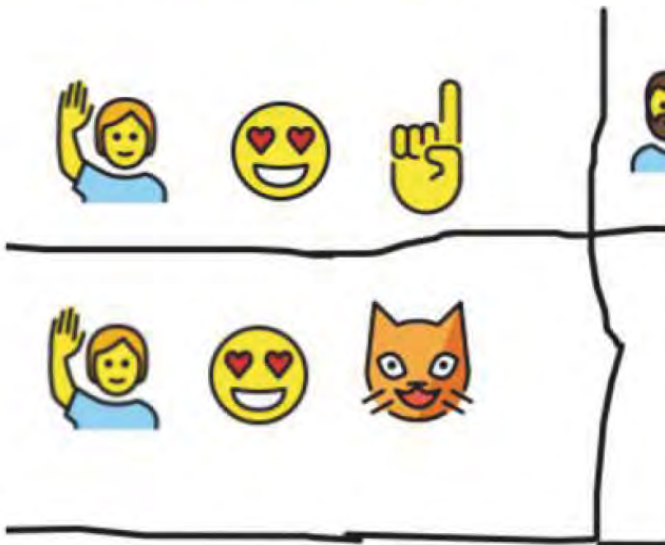
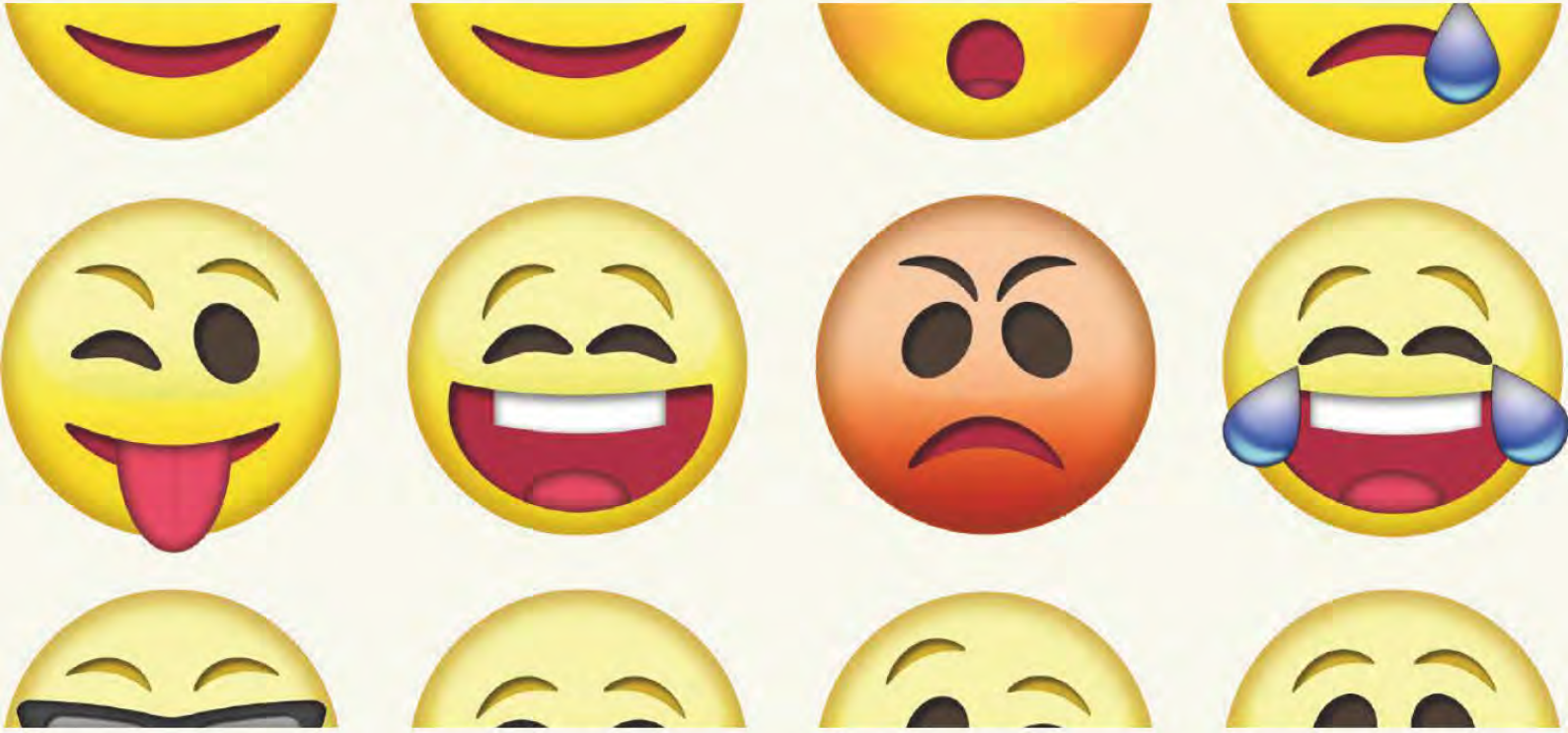


ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

WRITE YOUR SENTENCE WITH EMOJI

We formed sentences with emoji to express ourselves! We developed our thinking and communication skills while trying to understand what emoji mean. As communicators, we always find a way to express ourselves.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

We see road signs every day. At first, we didn't know what some of them meant. We used a slideshow to learn about road signs. We used form, function and connection concepts to understand different types of signs, their importance and effects on our daily lives.



DO NOT ENTER



PEDESTRIAN CROSSING



SLIPPERY ROAD

We went on a virtual trip to America and compared the street signs in America to those in Turkey. There are a lot of differences! We explored how this can cause confusion for people when they travel to a new place. We tried to create new street signs that everyone around the world can understand.





We discussed where and how we use math. Then we realised that maths is everywhere. We talked about the symbols we use in maths and examined their forms. We used our hands to show the symbols. Finally, we used our knowledge and solved some addition and subtraction math problems.



MATH SYMBOLS



WORD PROBLEMS
SUBTRACTION





We traveled back in time- to ancient Rome! We learned about the Roman Empire and virtually explored Roman ruins in Turkey (we all want to visit Ephesus soon!). We practiced using Roman Numerals and discussed how symbols for numbers have changed over time. Then, we wrote about ourselves using Roman Numerals!

My name is : I am VIII years old. My birthday is on May XVIII. I have I siblings. There are VI people living in my house. I have XVI pets

My name is . I am IX (RN) years old. My birthday is on October (month) XXXI (RN). I have I (RN) sibling(s). There are VI (RN) people living in my house. I have I (RN) pets. There are III (RN) months left of school. My favorite number is IV and VIII (RN).

I am LXI years old. My birthday is on December XIX. I have XLIX sibling. There are XIII people living in my house. I have XLXI pets.

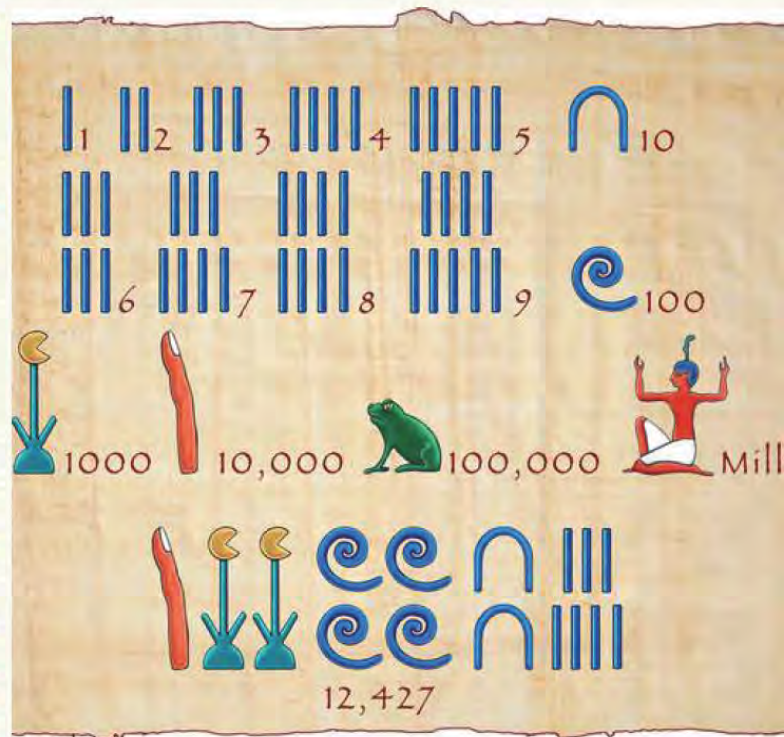
I have I sibling. There are V people living in my house. I have II pets. There are III months left of school. My favorite number is II



We tried to find ways of how to give a message to someone but writing without using the alphabet. It was so difficult! Some of us chose drawing. Then we learnt about hieroglyphics and wrote our names like an Egyptian.



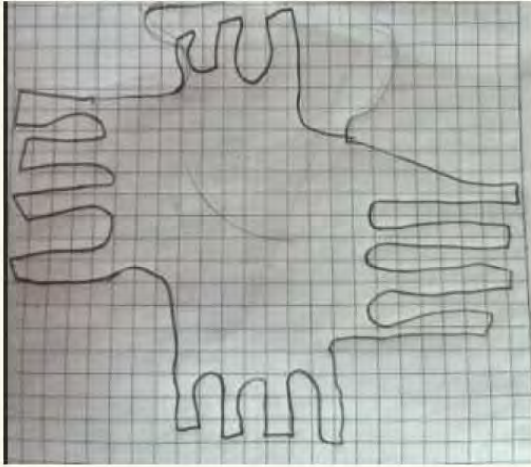
A	B	B	C	D	
F	G	H	H	I	J
K	L	M	N	N	
P	Q	R	S	T	T
U	V	W	X	Y	Z





We explored the deserts of Peru and discovered the ancient Nazca Lines! Scientists aren't sure what they mean, but we hypothesized about why people made this ancient symbols. We learned about how the Nazca Lines are being destroyed by human activity and took action by replicating them as best as we could.

**These are the
original
Nazca Lines**





We knew that there are different ways to express ourselves, we chose someone famous and did research about him/her. Then we presented our posters to our friends and assessed our project and performance. We developed our communication and self-management skills. We will be more careful about writing sources in our next research.

ASTRONOT
CHRIS HADFIELD

This is Chris Hadfield. He is a retired astronaut from Canada. He is 61 years old.

He was the first Canadian to walk on space. He had two space shuttle missions. He



Her name is Frida Kahlo.

21 MARCH WORLD POETRY DAY

ATTILA İLHAN

He is a poet and has expressed himself in his poems. He was born on 15 June 1925 in Izmir, Menemen.

I wanted to introduce a poet, as the 21st March world poetry day is approaching. Also, when I learned that this poet completed his high school education in Işık Schools, I wanted to introduce it more.

My Sources:
https://tr.wikipedia.org/wiki/Attil%C3%A2_%C4%B0lhan
<http://siir.me/attila-ilhan>
<https://kidega.com/yazar/attila-ilhan-097876>

His name is Vincent Van Gogh.
He is from Netherlands.
He expressed himself by drawing.
I chose him because he is a famous painter and I like his drawings

sources:
https://en.wikipedia.org/wiki/Vincent_van_Gogh
<https://www.outsidersandmisfits.com/blog/the-letters-of-vincent-van-gogh>



Kendimizi hangi spor branşıyla ifade edebilirizi sorguladık ve araştıran-sorgulayan öğrenen profilimizle bağlantı kurarak sunum hazırladık. Edindiğimiz bilgileri arkadaşlarımıza aktararak iletişim becerilerimizi geliştirdik.

Kendimi İfade Ettiğim Branş : Tekvando

SPORDA İLETİŞİM ÇIKIŞ KARTI

Neden bu branşı seçtiğimi anlatan 3 neden:

1- Sporla ilgili bir eğitici filmde gördüm.

2- Enerjimin ve iyi savunurum.

3- Sınırlarımı zorlamayı ve atak yapmayı seviyorum.

İlginc bulduğum 2 sembol ve anlamı:

1- Başlangıçta hakem "başla" hareketi yapıyor ve bu bana ilginç geliyor.

Merak ettiğim 1 şey:

Merak ettiğim bir şey Taekwondodaki puan + abakü.

Bulduğum (Araştırma) sonuçları

Xumuruk = 1 Puan

Kafaya yapılan vuruşlar = 3 Puan

Dönerek başa yapılan vuruş = 4 Puan

◀ Maalesef başka sonuçlara ulaşamadım.

SPORDA İLETİŞİM ÇIKIŞ KARTI

Neden bu branşı seçtiğimi anlatan 3 neden:

1) Futbolu seviyorum. Futbol kursuna başladım.

2) Bir arkadaşlarımdaki en sevdiğim kişinin

ilginc bulduğum 2 sembol ve anlamı: mesleğiminin futbol olması

1) Anlamı: TOP

2) Anlamı: Kırampön

Merak ettiğim 1 şey:

Takımlar nasıl oluşturuluyor?



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SPORUMDAKİ SEMBOL VE İŞARETLER



Seçtiğimiz spor branşlarındaki sembol ve işaretleri bulduk. Açık görüşlü öğrenen profilimizle bağlantılı olarak ne anlama geldiklerini araştırıp dersimizde açıkladık.

Taekwondo Kuşak Sıralaması



1. BEYAZ



2. SARI



3. YEŞİL



4. MAVİ



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PİKTOGRAM



Dil bilmediğimiz bir ülkede ihtiyacımıza nasıl çözüm bulacağımızı konuştuk. Sembol ve işaretleri inceledik. "Piktogram nedir? Ne işe yarar?" örnekleri ile beraber inceledik. Örnek piktogram çalışması yaptık. Temaya ait IB öğrenen profili özelliklerinden riski göze alan ve iletişim kuran öğrenen profili özelliklerini, biçim ve işlev anahtar kavramını kullanarak sembol ve işaretleri anlamaya çalıştık.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SEMBOOLLER VE ALEGORİLER



Sanat tarihinde "Semboller ve alegoriler nedir?" konusunu inceledik. Hollandalı ressam Jan Van Eyck'in Arnolfini'nin Evlenmesi isimli eseri inceledik. Eseri incelerken içlerinde yer alan figürlerin anlamları üzerinde konuştuk. Riski göze alan öğrenen profilini kullanarak sembollerin analizini yaptık ve öğrenen toplumuyla paylaştık. Bu şekilde iletişim becerilerimizin gelişmesine katkı sağladık.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



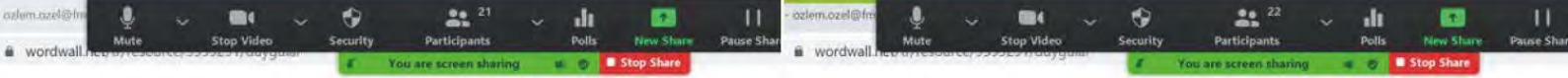
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGUMU TEMSİL EDEN ŞEY



Duygu bulmacası oyunu oynadık. Bulduğumuz duyguyu sembolize eden bir şeyi (oyuncak, eşya, kişi, fotoğraf olabilir) bulup ya da çizip öğrenen toplumu ile paylaştık ve iletişim becerimizi geliştirdik. Getirdiğimiz şeyin hangi yönüyle o duyguyu temsil ettiğini anlatırken kendi duygularımız üzerine düşündük ve dengeli ve araştıran sorgulayan öğrenen profilimizi geliştirdik.



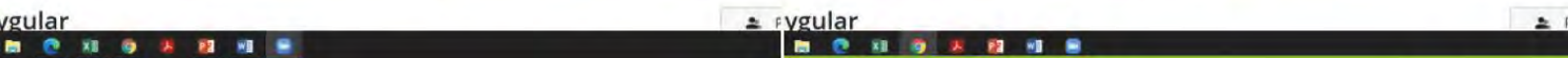
wordwall Daha iyi dersleri daha hızlı oluşturun Anasayfa Özellikler Fiyat Planları Etkinli wordwall Daha iyi dersleri daha hızlı oluşturun Anasayfa Özellikler Fiyat Planları Etkinli



1 / 4 ▷



◁ 3 / 4 ▷



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULARIMI SEMBOLİZE EDEN TERAPÖTİK KART



Son bir haftada hissettiğimiz duyguları düşündük. Terapötik kartlar arasından son bir haftamızı sembolize eden kartı seçtik. Son haftada yaşadığımız deneyimler ve kart arasında bağlantılar kurduk. Dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliğimizi geliştirmiş olduk. Aynı karta dair farklı deneyimler aktardığımızı fark ettik, açık görüşlü özelliğimizi ve iletişim becerilerimizi geliştirdik.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

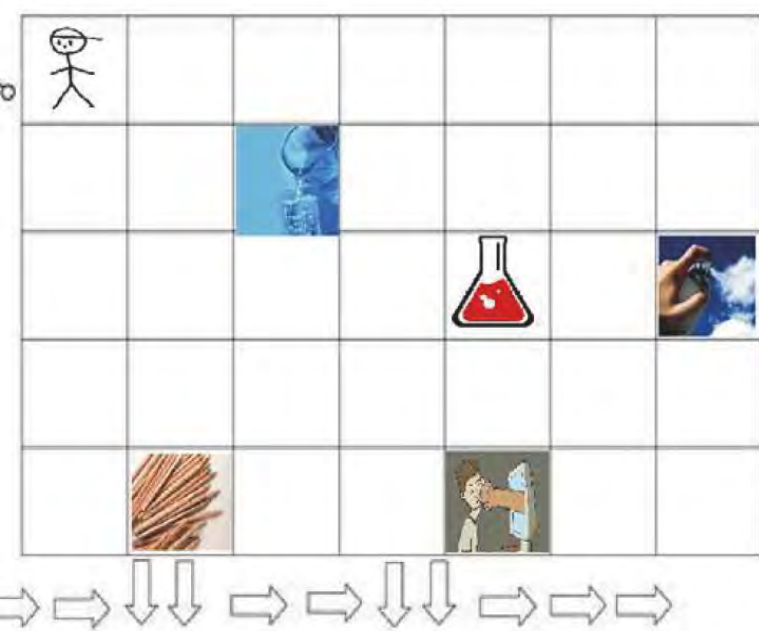
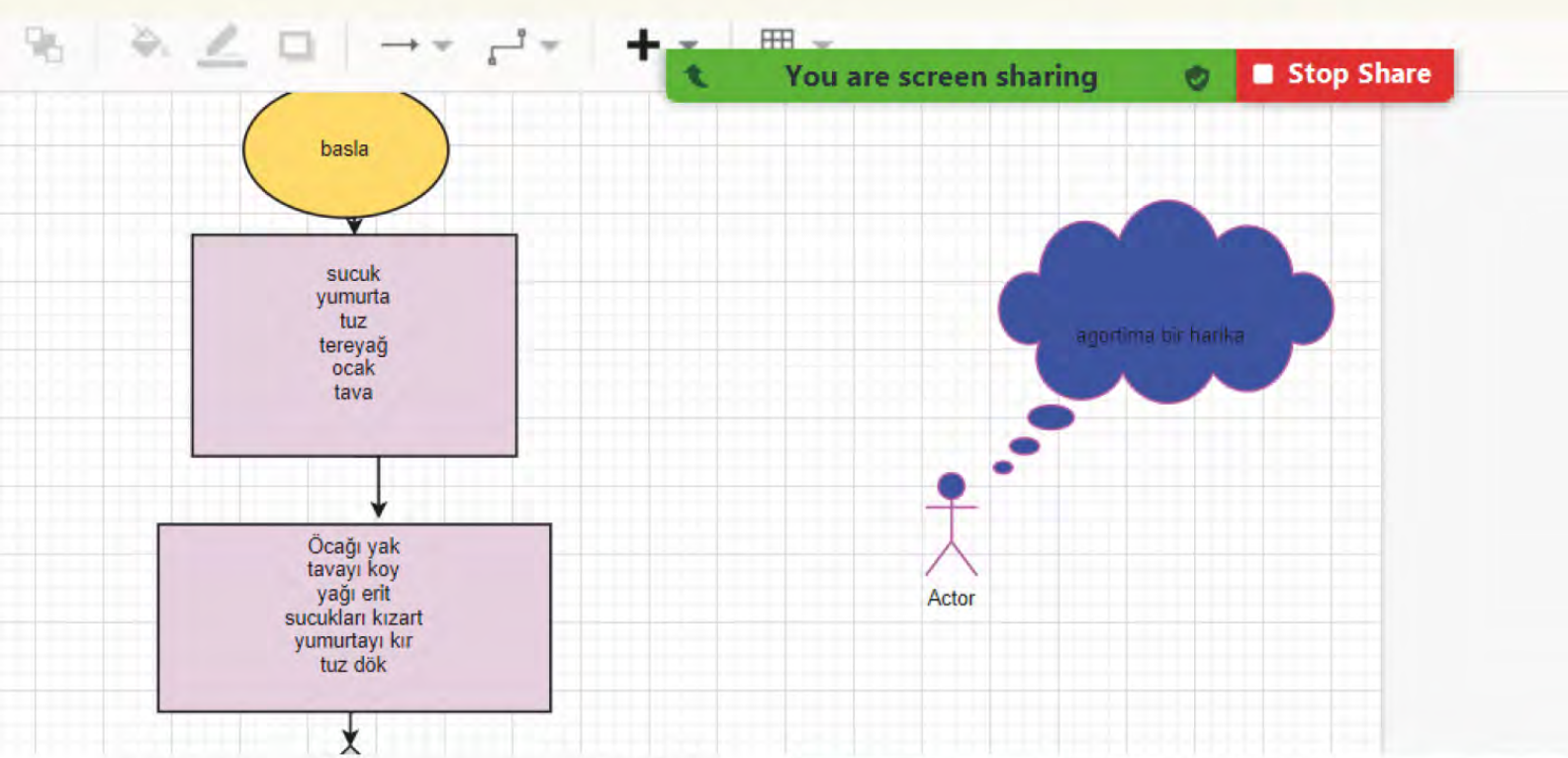


Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

Algoritmanın yapısını ve kurallarını inceledikten sonra maddenin halleri ile ilgili hazırlanmış unpuğged çalışmalarını yaptık. Algoritma oyunları ile ilgili akış şemalarını draw.io programını kullanarak hazırladık. Maddenin halleri ile ilgili görselleri akış diyagramında gösterdik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KÜTÜPHANEDE SEMBOLLERLE KENDİMİZİ İFADE EDİYORUZ



"Sembol nedir?" sözlük anlamını öğrenerek, günlük hayatta kütüphanelerimizde kullandığımız işaret ve sembollerin ne anlama geldiğini tartıştık. Bu semboller ile iletişim kurarak, kazandığımız öğrenen profili özelliklerini sorguladık ve kütüphanelerde kullanılan sembollerden tasarımlar yaptık.

DEWEY NO	KONU	RENKLER	RENK AÇIKLAMASI
000	GENEL KONULAR		MAVİ
100	FELSEFE VE PSİKOLOJİ		SARI
200	DİN		YEŞİL
300	TOPLUM BİLİMLERİ		ÇİNGENE PEMPESİ
400	DİL VE DİLBİLİM		KAHVERENGİ
500	DOĞA BİLİMLERİ VE MATEMATİK		KIRMIZI
600	TEKNOLOJİ (UYGULAMALI BİLİMLER)		LACİVERT
700	SANATLAR		GÜL KURUSU



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEZYİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SEMBOLLERLE KÜTÜPHANE KURALLARIMIZ

"Hayatımızda karşımıza çıkan sembol ve işaretler nelerdir?" sorusunun yanıtını dijital ortamda birbirimizle paylaştık.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"EVİMİZDEKİ KÜTÜPHANE BİZE NELER SÖYLÜYOR?" ÇALIŞMASI

"Evimizdeki Kütüphane Bize Neler Söylüyor?" çalışmasını yaptık. Öğrencilerimizin kütüphanelerinde bulunan kitapların isminden yola çıkarak birer cümle kurmalarını istedik ve padlet üzerinde paylaştık. Kütüphanemizi kurarken seçtiğimiz kitapları okuduktan sonra hangi öğrenen profil özelliklerini kazandığımızı sorguladık. Bu sayede öğrencilerimizin profillerini yansıtan kütüphanelerine misafir olduk.



KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1995

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

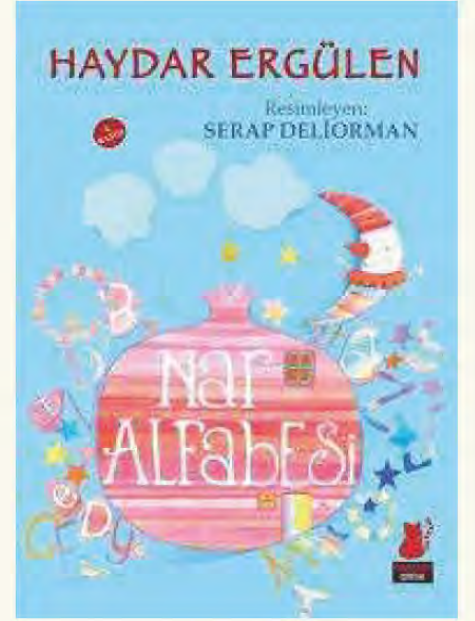
FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KİTAP ÖNERİLERİMİZ



Kitap okumayı sevmeyen çocuk, bir gün oyuncaklarının arasında birkaç harf bulmuş; ertesi gün çorbasında, sonraki gün terliklerinin içinde...Bu işaretler acaba neyi ifade ediyor. Bu kitabı okuyarak bunu öğrenebilirsin.

Nar Alfabeti'nde ilk kez yeryüzünde bir yolculuk yapmayı denedim. Kızım Nar'la birlikte çıktığımız bu şiirli yolculukta, insanı insan yapan şeylerin neler olduğunu öğrendik. Ağaçları, bitkileri, çiçekleri, meyveleri ve sebzeleriyle doğa...Sen de yazar gibi bu işaretlerin yolcuğuna çıkmak istersen bu kitabı okumalısın.



Günlük hayatta kullandığımız sembol ve işaretlerin sanat alanında kendimizi ifade ederken kullanıyoruz. Bunun yaşantımıza etkisini öğrenmek istiyorsan bu kitabı okumalısın.

Öğrenme Yolculuğum

BİR SONRAKİ
TEMAMIZ

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ

My Learning Journey

OUR NEXT THEME
WILL BE
HOW WE ORGANIZE
OURSELVES