

MAYIS 2021

Öğrenme Yolculuğum

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ
TEMA BÜLTENİ

MAY 2021

My Learning Journey

HOW
WE ORGANIZE
OURSELVES

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

ANA FİKİR

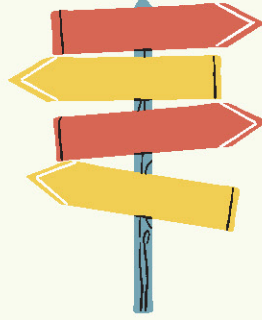


Bilinçli bir tüketici olmak, bazı becerileri kullanmayı ve sorumluluk almayı gerektirir.

ANAHTAR KAVRAMLAR



- Biçim
- İşlev
- Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

- Üretim ve Tüketim
- Tüketicinin Özellikleri
- Bilinçli Tüketici Olma Konusunda Kişiyi Düşen Görevler

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Üretim ve Tüketim, Tüketici, Bütçe

IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Araştıran Sorgulayan
- İlkeli
- Dönüşümlü Düşünen



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Öz Yönetim Becerileri
- Düşünme Becerileri



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



HOW WE ORGANIZE OURSELVES

CENTRAL IDEA

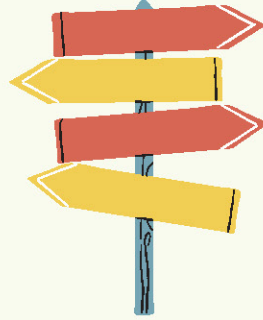


Being a conscious consumer requires using some skills and taking responsibility.

KEY CONCEPTS



- Form
- Function
- Responsibility



LINES OF INQUIRY

- Production and consumption
- Consumer characteristics
- Responsible consumer duties

RELATED CONCEPTS

Production, consumption, consumer, budget

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Inquirers
- Principled
- Reflective

APPROACHES TO LEARNING

- Self-Management Skills
- Thinking Skills





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÜRETİMDEN TÜKETİME ZEYTİN YAĞININ HİKAYESİ



Zeytinyağının üretim öyküsünü arkadaşlarımızla paylaşımlı olarak okuduk. Metin içerisinde geçen üretim ve tüketim ile ilgili sözcükleri renkli kalemlelerle yuvarlak içine aldık. "Üretimden Tüketime Zeytinyağının Öyküsü" materyalini kullanarak üretim ve tüketim sözcüğünün önce anlamını tahmin ettik. Daha sonra sözlük anlamlarını bularak yazdık. Tahminlerimiz ile gerçek anlamları karşılaştırdık. Bu sözcükleri günlük hayatımızda nerelerde duyduğumuzu, hangi mesleklerle ilişkilendirilebileceğimizi sorgulayarak listeledik.



ZEYTİN YAĞININ HİKÂYESİ

ADYAD: TARİH:

ÜRETİMDEN TÜKETİME ZEYTİNYAĞI

Sorgulama Hattı: Üretim ve tüketim nedir?

Üretim ile ilgili Sözcükler

Zeytin hasadı, zeytinyağı, zeytinyağı küpleri, şiseler, tenekeler, hidrolik pres makinesi, tarım, çiftçi, ekmek, emek

Tüketim ile ilgili Sözcükler

Ticaret, tüketici, tüketim market, zaman, satın alma harcamak, para, petrol yemek, kahve, satıcı, alışveriş, alışveriş merkezi

Üretimle İlgili Kelimeler

Zeytin
Ticaret
Hasat
Zeytin ağacı
Kimyasal
Veri
Makine
Tüketici
Market
Çalışma
Elde etme
Satın alma
Teknoloji



Üretim ve tüketimle ilgili bilgilerimizi "Öz Değerlendirme Anketi" ile değerlendirdik.

Sorular Yanıtlar 19



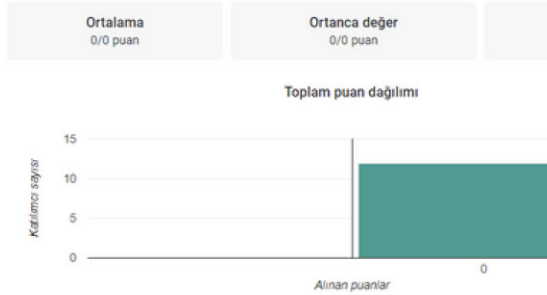
3-B Sınıfı Kendimizi Düzenleme Biçimimiz Teması 1. Sorgulama Hattı Öz Değerlendirme Anketi

Form açıklaması



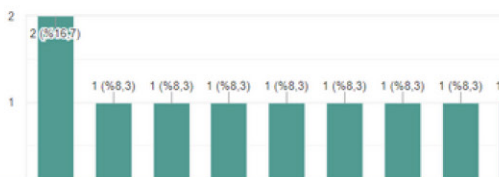
3-B Sınıfı Kendimizi Düzenleme Biçimimiz Teması 1. Sorgulama Hattı Öz Değerlendirme Anketi

Sorular Yanıtlar 12



Adınız-Soyadınız

12 yanıt



Enerji tüketimi yaparken nelere dikkat etmemiz gerektiğini yazın.

18 yanıt

Mesela güneş enerjisi sabah ışıklarımızı açmamalıyız.Çünkü sabahları güneş bi

Çok fazla enerji harcamamak

GEREKTIĞİ KADAR VE TASARUFLU KULLANMAYA,BOŞA AÇMAMAYA DİKKAT E

Tasarruflu kullanmaya boşa harcamamaya ve gereken yerlere harcamaya vb. M

Bilinçli kullanmalıyız, ihtiyaç duymadığımız zaman ışığı kapatmalıyız, elektriği aç
açık tutmamalıyız.

Ellerimizi ıslak tutmamalıyız ve bozuk elektrik kablolarına dokunmamalıyız.

Elektriği idareli yani Birgün çok fazla evde koşmamalıyız çünkü süpürge şehir el

Tasarruflu kullanmaya

DAHA ÇOK YENİLİ ENERJİ ENERJİ İÇİN KULLANILAN ENERJİ



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TERCİHLERİMLE GEMİMDEYİM!



"Tercihlerimle Gemimdeyim" adlı çalışmayı yaparak istek ve ihtiyaçlarımızın hayatımızdaki önceliğini keşfettik. Seçimlerimizi nedenleriyle birlikte sınıf toplumuyla paylaştık. Paylaşımlarımızdan yola çıkarak istek-ihtiyaç kavramlarının tanımlarına ulaştık. "Alışveriş Listem" etkinliğini yaparak bu sorgulama hattı ile ilgili kavramları ve tanımları tekrarladık. Evlerimizdeki eksikleri inceleyerek bir alışveriş listesi oluşturduk.



A
i
ş
v
e
r
i
ş
L
i
s
t
e
m

1. Bulmacada alışveriş ile ilgili 10 sözcüğü bul.

K R J K L I S T E
S S E P E T K D B
F İ N D İ R İ M A
P F İ Y A T L F R K
A İ H T İ Y A Ç K
R Ö D E M E N A O
A R A B A R F G T

2. Farklı sözcüğü bul.

1. kasap - bakkal - giyim mağazası - manav
2. butik - balıkçı - giyim mağazası - ayakkabı mağazası
3. sanal market - AVM - Market - Sarküteri
4. barkod - nakit - kredi kartı - Kasiyer
5. satın alma - şikayet etme - satma - ödeme

3. Karşık olarak verilen harflerle anlamlı sözcükler oluşturun.

1. Ütümseri: muhtar 6. tiyahaç: ihiyah
2. tüketicici: istek 7. iekt: istek
3. etürücü: ürücü 8. ahk: hak
4. biçillil: bilgi 9. yeikat: şikayet
5. tellis: liste 10. fatiy: fiyat

4. Doğru sözcükle eşleştir.

indirim - fiyat - firm - satış - şikayet

ALTIŞVERİŞ LİSTEM

EkmeK
Süt
Yumurta

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

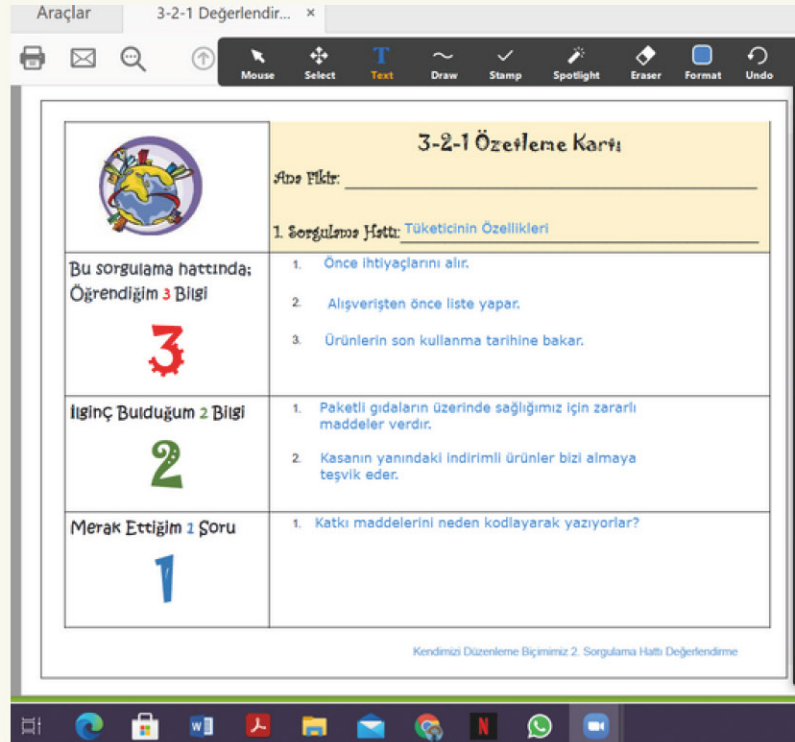
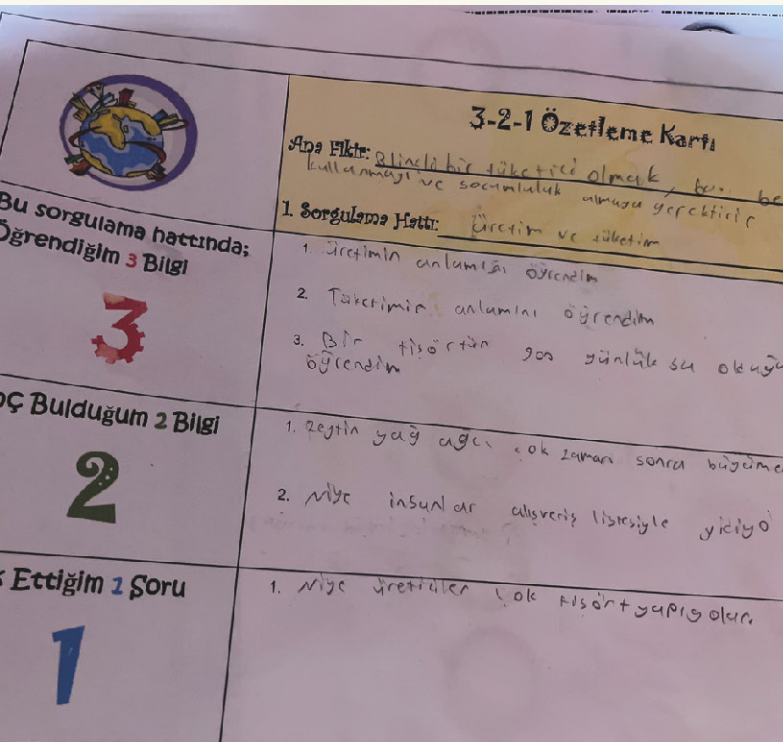
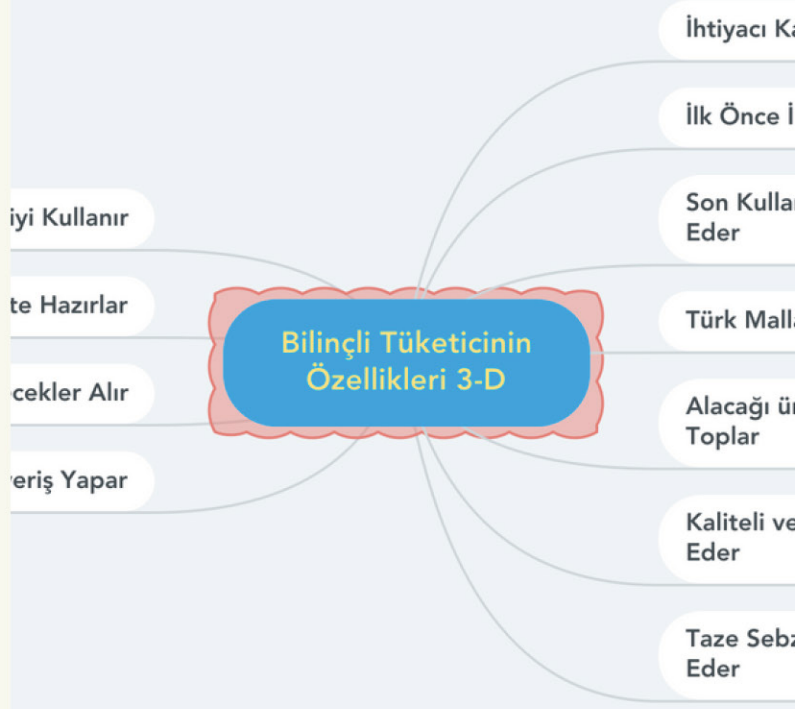


FEZYİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

Zoom üzerinde gruplara ayrılarak bilinçli bir tüketicinin sahip olması gereken özellikleri sorguladık. Her grup paylaşım yaparken mindmeister uygulaması üzerinden ortak bir "Bilinçli Tüketici Özellikleri" zihin haritasını yaparak ilkeli özelliğimizi sergiledik. Ardından öğrendiklerimizi "3-2-1 Çıkış Kartı" etkinliği ile değerlendirdik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

YAŞADIĞIMIZ EVRENE KARŞI BİLİNÇLİ BİR TÜKETİCİ OLARAK SORUMLULUKLARIM



“Yaşadığımız Evrene Karşı Bilinçli Bir Tüketici Olarak Sorumluluklarımız” konusundaki fikirlerimizi mentimeter programını kullanarak görünür hale getirdik. Küresel Hedefleri inceleyip seçim hakkımızı kullanarak araştıracağımız konuyu belirledik. “Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri” araştırma oyununu oynayarak seçtiğimiz konu ile ilgili derinlemesine bilgiler edinip araştıran-sorgulayan profil özelliğini sergiledik.

YAŞADIĞIMIZ EVRENE KARŞI SORUMLULUKLARIMIZ NELERDİR?



SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA AMAÇLARI

Küresel büyüme ve sürdürülebilir kalkınmayı başarmak için, malları ve kaynakları üretme ve tüketme biçimlerimizi derhal azaltmamız gerekiyor. Dünya genelinde en büyük su tüketicisi tarımdır ve tarımsal sulama, %70'ini buluyor.

Doğal kaynaklarımızın verimli yönetimi ve zehirli atık ve kirleticileri bertaraf etme biçimimiz de bu amaçları gerçekleştirmek için işletmeler ve tüketicileri geri dönüştürme ve atıkları azaltmaya teşvik etmek de, gelişmekte olan ülkelerde sürdürülebilir tüketim örüntülerini benimsemeye teşvik etmekle eşit derecede önemlidir.

Ülkesinin büyük bir kısmı hala, kendi temel ihtiyaçlarını karşılamaya yetmeyecek düzeyde düşük tüketim standartlarının yaratılmasında, satıcı ve tüketici düzeyinde küresel kişi başına gıda etliğinin yarı yarıya azaltılması, gıda güvenliğini artırabilir ve kaynakları daha verimli kullanan ekonomiye doğru geçişi sağlayabilir.

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri

1. Toplumsal Cinsiyet Eşitliği

2. Bu sorunun en çok yaşandığı ülke neresi?

3. Bu sorunun en çok yaşandığı ülke neresi?

4. Galisyalı

5. Bu sorunun en çok yaşandığı ülke neresi?

6. Neden bu konuyu seçtin?

7. Neden bu konuyu seçtin?

8. Sen bu sorunun çözümünü için ne yapabilirsin? Bence virüs bitince bir protesto yapabiliriz.

9. Bu sorunun en çok yaşandığı kuta hangisi?

10. 2 kutu geri git!

11. Seçtiğin konuya bir sembol tasarla.

12. Bu sorunu çözmek için çalışan kişiler hangi IB öğrenen profil özelliklerini sergiler?

13. Sence gelecekte bu sorun bitecek mi? Bitecek.

14. Booom! 1 kutu

15. Türkiye'de bu konu için çalışan

16. Bu sorunu çözmek için çalışan kişiler hangi IB öğrenen profil özelliklerini sergiler?

17. Sence gelecekte bu sorun bitecek mi? Bitecek.

18. Bu sorunu çözmek için çalışan kişiler hangi IB öğrenen profil özelliklerini sergiler?

19. Seçtiğin konu hangi sembole anlatılmış?

20. FINISH

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ZEYTİNYAĞININ HİKAYESİ

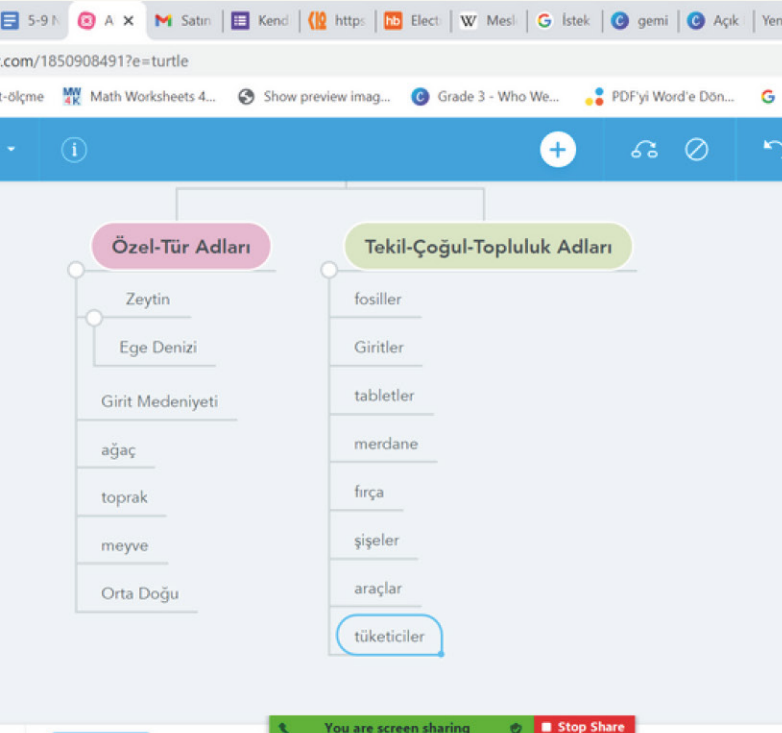


“Zeytinyağının Hikâyesi” adlı metinde yer alan renkli yazılmış kelimelere dikkat ettik. Bu kelimelerin neden farklı renkte yazılmış olabileceğini, ne ifade ettiklerini sorgulayarak bu kelimelerin “adlar/isimler” olduklarını fark ettik. Ardından metindeki bu adları “özel-tür adlar ve tekil-çoğul-topluluk adları” olarak mindmeister uygulaması üzerinde kategorilere ayırarak düşüncelerimizi görünür hale getirdik.

ZEYTİNYAĞININ HİKAYESİ

Zeytin ağacının insanlık tarihindeki yerini kavrayabilmek için, bundan 39 bin yıl öncesine uzanmak gerekiyor. Zeytin ağacına ilişkin bugün elimizdeki en eski veri, **Ege Denizi**'ndeki Santorini Adası'nda yapılan arkeolojik çalışmalara dayanıyor. Bu çalışmalarda 39 bin yıllık zeytin yaprağı **fosilleri** ortaya çıkarıldı. Kuzey Afrika'daki Sahra Bölgesi'nde gerçekleştirilen arkeolojik araştırmalarda ise milattan önce 12 bin yılına ait zeytin ağacı bulgularına rastlandı. Ancak ilk zeytin hasadının ne zaman ve hangi uygarlık tarafından yapıldığı bilinmiyor.

Tarih, zeytinyağı üretimine ilişkin en belirgin izlerin Akdeniz'in tam ortasındaki **Girit Medeniyeti**'ne, milattan önce 4500 yıllarına dek uzandığını gösteriyor. Zeytinyağı kültürünün Akdeniz'deki diğer kavimlere yayılmasında en önemli rolü **Giritliler** oynadı. Hem de yaklaşık 3000 yıl boyunca. Güçlü ticaret filolarına sahip Giritlilerin gerçekleştirdiği zeytinyağı ticaretinin günümüzdeki en canlı tanıkları, Knossos ve Faistos saraylarının yıkıntıları arasında bulunan 2 metrelik zeytinyağı küpleri. "Pithoi" denilen bu dev küplerle beraber bulunan **tabletler**de ise o günkü zeytinyağı ticaretinin nerelere yapıldığını ve zeytinyağının nerelerde üretildiğine dair bilgiler yer alıyor.



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



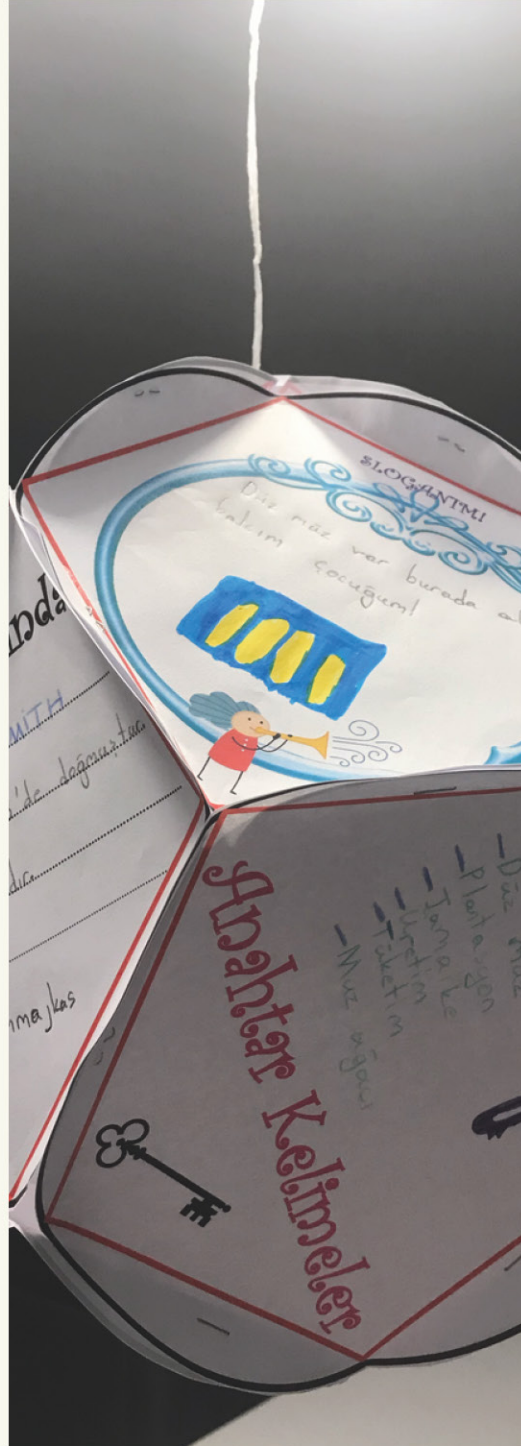
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MUZ MAKİNESİ/HİKÂYE LAMBASI



“Muz Makinesi” adlı güdümlü okuma kitabımızı okuduk. Daha sonra düşünme becerilerimizi de kullanarak anahtar kelime bulma, hikâye haritası oluşturma, olay sıralama, yazar hakkında bilgi edinme, yaratıcı yazma ve yaratıcı çizim gibi etkinlikleri gerçekleştirerek birer hikâye lambası oluşturduk.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

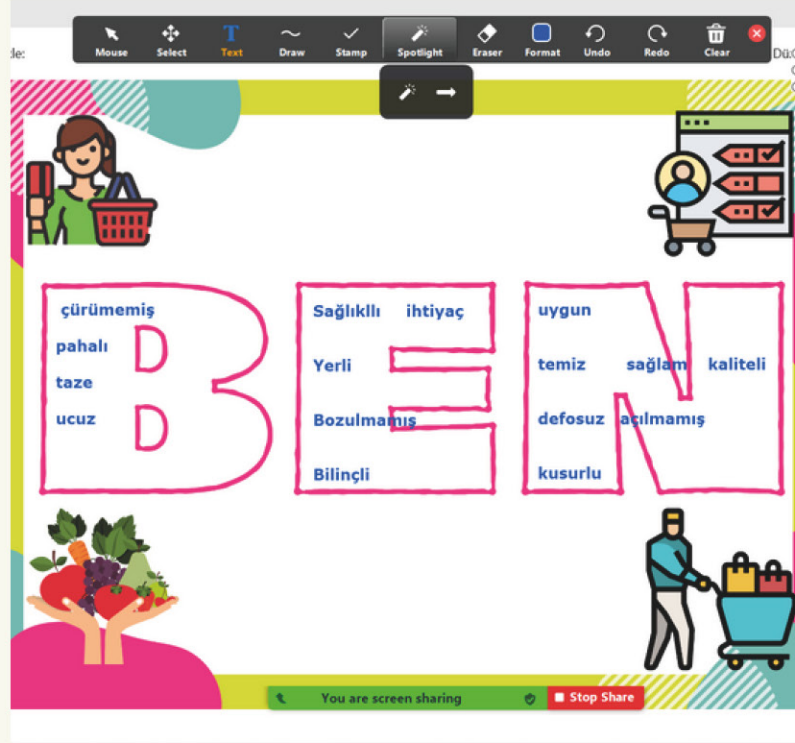
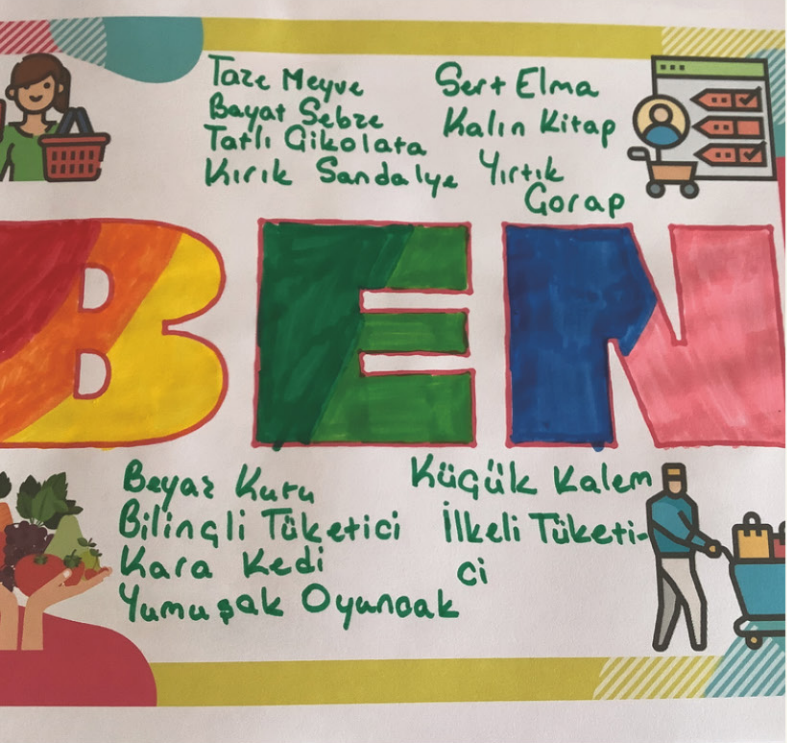
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"BEN" ETKİNLİĞİ



Kendimizi bilinçli tüketici olarak hayal ettik. Dönüşümlü düşünme yaparak sahip olduğumuz özellikleri ve alacağımız ürünlerin özelliklerini "BEN" adlı çalışma kâğıdına yazdık. Yazdığımız bu özelliklerin, varlıkların özelliklerini belirten kelimeler yani "ön adlar/sıfatlar" olduğu sonucuna ulaştık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BABAMIN EJDERHASI CANLANDIRMA YAPIYORUM

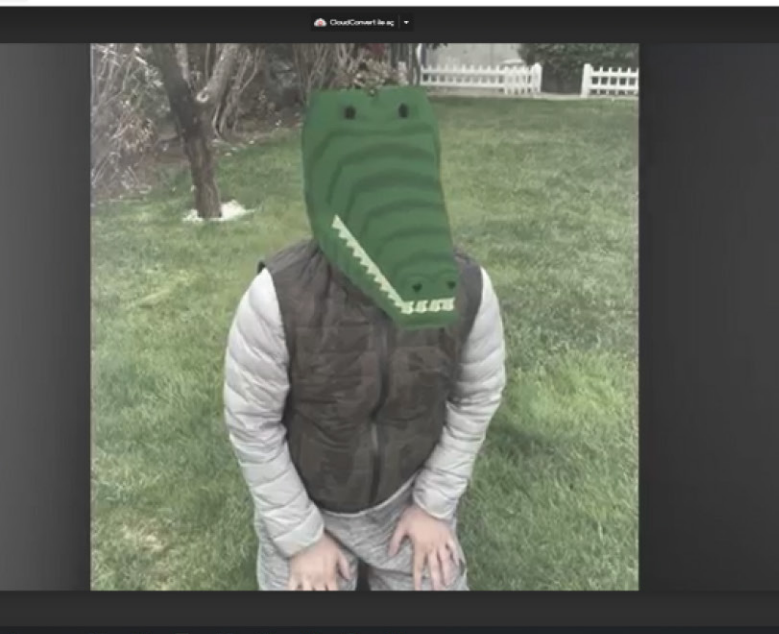


“Babamın Ejderhası” adlı güdümlü okuma kitabımızı okuduk. Seçim hakkımızı kullanarak kitaptaki en beğendiğimiz bölümü belirledik ve aile bireylerimizle birlikte bu bölümün canlandırmasını yaparak video çektik. Çektiğimiz videoları sınıf toplumuyla paylaştık. Hem kendimiz canlandırma yaparken hem de arkadaşlarımızın canlandırmalarını izlerken çok eğlendik.



gle.com/u/0/g/tg/MTUyMjY1NTkwMzAx/MzMwMDcxMjMxNDk1#u=NzUxNjE2MzgNjBa&t=f

You are screen sharing Stop Share



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



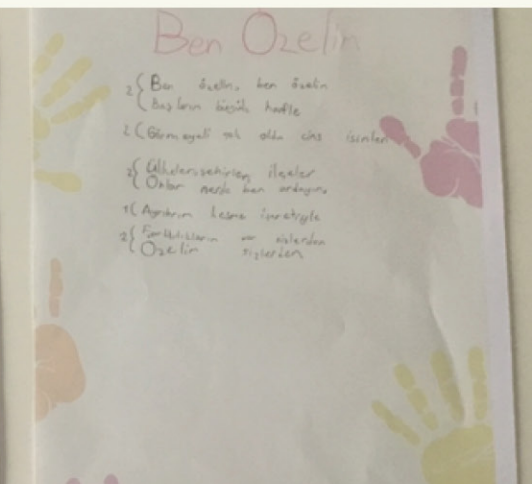
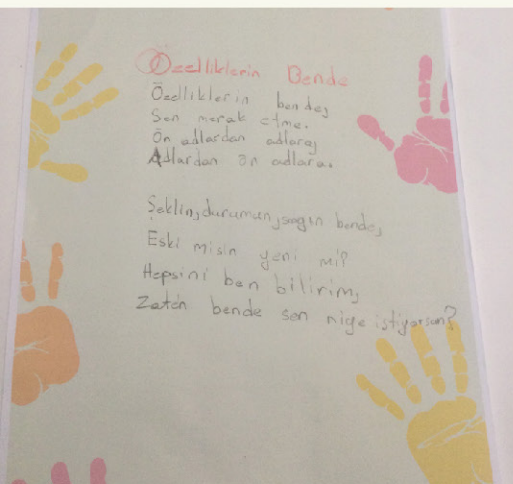
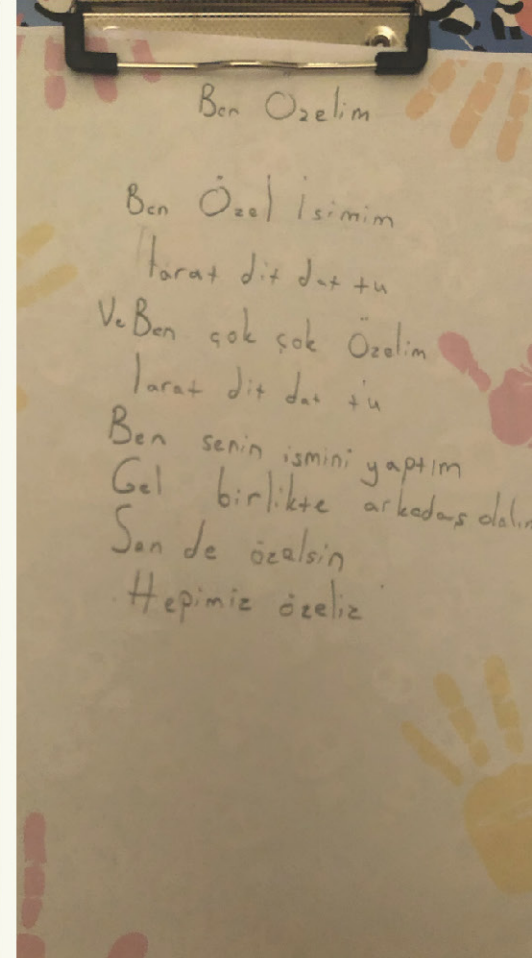
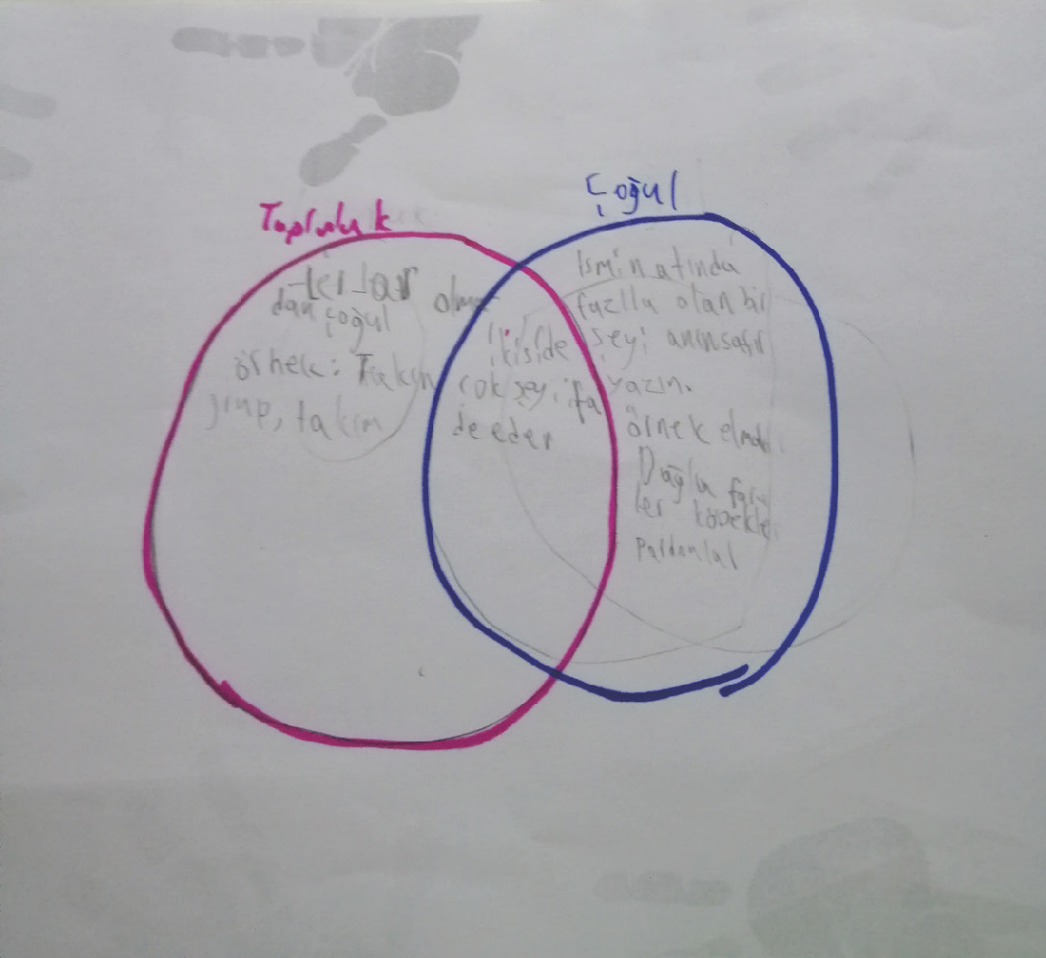
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"RAFT" YARATICI YAZMA ETKİNLİĞİ



Tema süresince yaptığımız sorgulamalar ile ulaştığımız "Adlar ve Ön Adlar" konularını pekiştirici olarak RAFT yaratıcı yazma etkinliğini yaptık. Bu etkinlikte ilk olarak seçim hakkımızı kullanarak rol seçtik. Daha sonra aynı rolü seçen arkadaşlarımızla birlikte çevrim içi odalarda formatımıza uygun ürünlerimizi oluşturduk. Son olarak oluşturduğumuz ürünleri sınıf toplumu ile paylaştık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BİLİNÇLİ BİR TÜKETİCİ OLARAK PROBLEM KURUP ÇÖZÜYORUM



Bilinçli birer tüketici olarak nelere dikkat etmemiz gerektiğini hatırlayarak önce problem çözdük daha sonra verilen görsellere uygun olarak kendimiz problemler oluşturup arkadaşlarımızla paylaştık. Böylece hem hayatımızın her alanında bilinçli tüketici olmanın önemini kavradık hem de dört işlem becerimizi geliştirdik.

BİLİNÇLİ BİR TÜKETİCİ OLARAK

PROBLEM ÇÖZÜYORUM KURUYORUM

Saat 13.25'te alışverişe gidip
1 saat 15 dakika sonra döndüğümde
saat kaç olur?



$$\begin{array}{r} 13,25 \\ - 1,15 \\ \hline 14,40 \end{array}$$

Marketten aldığım 20 elmanın 8 tanesi
çürük çıktı. Buna göre çürük elmaları
kesir sayısıyla nasıl ifade ederim?



$$\frac{8}{20}$$

Enerji tasarrufu yapabilmek için evdeki tüm
ışıkları akşam 22.15'te kapatıp sabah 07.10'a
kadar hiç yakmadık. Buna göre kaç saat kaç
dakika tasarruf yapmış olduk?

$$\begin{array}{r} 22,15 \\ + 7,10 \\ \hline 29,25 \\ - 8,05 \\ \hline 21,20 \end{array}$$



3. sınıflar atık çöp kutusuna bu ay 830 pet şiş
attılar. Her 10 pet şişe geri dönüştürülerek bir
yapılabildiğine göre kutudaki şişelerden kaç n
üretilebilir?



$$830 : 10 = 83$$

Dora, marketten aldığı süt kutusunun
üzerindeki son kullanma tarihine
baktığında 19.05.2021 olduğunu
gördü.

Aldığı gün 02.05.2021 olduğuna göre
sütü kaç gün içinde tüketmelidir?

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 2 \\ \hline 17 \end{array}$$



Görselden yararlanarak bir problem yaz
çözüyorum.

Aylinin aldığı 20 tane sığır
arabasına 20 tane sığır
arabasının 5 tanesi
kaybolursa kaç
arabası kalır?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

5 süt

Görselden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Ayşe aldığı keklerin
her birinin parçaya
böldü. 1 parçada 2
dilim vardı. Pasta
kaç dilimdir?



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

00

Görsellerden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Ayşe'nin aldığı 20 tane
siyah brokoli ve
aldığı 25 brokoli'nin
Taylan kaç tane
süresi vardı?

$$\begin{array}{r} 20 + 25 \\ \hline 45 \\ 45 : 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

12

BİLİNÇLİ BİR TÜKETİCİ OLARAK

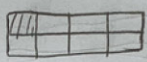
PROBLEM ÇÖZÜYORUM KURUYORUM

Saat 13.25'te alışverişe gidip
1 saat 15 dakika sonra döndüğümde
saat kaç olur?



$$\begin{array}{r} 13,25 \\ + 01,15 \\ \hline 14,40 \text{ olur} \end{array}$$

Marketten aldığım 20 elmanın 8 tanesi
çürük çıktı. Buna göre çürük elmaları
kesir sayısıyla nasıl ifade ederim?



$\frac{8}{20}$ dара
göst

Enerji tasarrufu yapabilmek için evdeki tüm
ışıkları akşam 22.15'te kapatıp sabah 07.10'a
kadar hiç yakmadık. Buna göre kaç saat kaç
dakika tasarruf yapmış olduk?

$$\begin{array}{r} 22,15 \\ + 7,10 \\ \hline 29,25 \\ - 8,05 \\ \hline 21,20 \end{array}$$



3. sınıflar atık çöp kutusuna bu ay 830 pet şiş
attılar. Her 10 pet şişe geri dönüştürülerek bir
yapılabildiğine göre kutudaki şişelerden kaç
üretilebilir?

$$830 : 10 = 83$$

Dora, marketten aldığı süt kutusunun
üzerindeki son kullanma tarihine
baktığında 19.05.2021 olduğunu
gördü.

Aldığı gün 02.05.2021 olduğuna göre
sütü kaç gün içinde tüketmelidir?

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 2 \\ \hline 17 \end{array}$$



Görselden yararlanarak bir problem yaz
çözüyorum.

Aylinin aldığı 20 tane sığır
arabasına 20 tane sığır
arabasının 5 tanesi
kaybolursa kaç
arabası kalır?

$$\begin{array}{r} 20 \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

5 süt

Görselden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Ayşe aldığı keklerin
her birinin parçaya
böldü. 1 parçada 2
dilim vardı. Pasta
kaç dilimdir?



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

00

Görsellerden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Ayşe'nin aldığı 20 tane
siyah brokoli ve
aldığı 25 brokoli'nin
Taylan kaç tane
süresi vardı?

$$\begin{array}{r} 20 + 25 \\ \hline 45 \\ 45 : 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

12

Dora, marketten aldığı süt kutusunun
üzerindeki son kullanma tarihine
baktığında 19.05.2021 olduğunu
gördü.

Aldığı gün 02.05.2021 olduğuna göre
sütü kaç gün içinde tüketmelidir?

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 02 \\ \hline 17 \text{ gün} \end{array}$$



Görselden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Soru! 48 TL'lik
ila dezenfektan
4 ve maske aldım.
Dezenfektan ve
maske kaç TL
ödedim?

Görsellerden yararlanarak bir problem yazıp
çözüyorum.

Saat 13:45'te
havya ve domates
yedik 70 dakika
sonra brokoli yedik
göre saat kaçta
brokoli yedik?
Çözüm!
 $\begin{array}{r} 13,45 \\ + 70 \\ \hline 14,15 \end{array}$

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



Daha önce tartıştığımız üretim ve tüketim ile ilgili meslekleri listeledik ve meslekleri kesirlerle ifade ettik.

KESİRLE İFADE EDİYORUM

ÜRETİMLE İLGİLİ MESLEKLER

çiftçi ✓
madenci ✓
kasiyer
kaptan
mühendis
balıkçı ✓
fırıncı ✓
manav
bilim
insanı ✓
kasap
aşçı ✓

$$\frac{6}{11}$$

TÜKETİMLE İLGİLİ MESLEKLER

$$\frac{5}{11}$$

MESLEKLERİN TAMAMI

$$\frac{11}{11}$$

Toplam Meslek Sayısı: 19

Üretim İle İlgili Olanlar: 12



12

19

Tüketim İle İlgili Olanlar: 7



7
Ispartakule 3D

19



Bilinçli bir tüketici olarak hepimiz evlerimizde elektrik tasarrufu yapma kararı aldık ve bu kararımızı sürdürürken kendimize birer tasarruf listesi yaptık. Her gün evimizde ne kadar elektrik tasarrufu yaptığımızı ve hangi alanlarda tasarruf yaptığımızı bu listeye yazarak ilkelili özelliğimizi sergiledik.

ENERJİ TASARRUFU LİSTEM

- 1- Işıkları açık bırakmadım.
- 2- Şarj aletini prizde bırakmadım.
- 3- Televizyonu açık bırakmadım.
- 4- Çamaşır makinesini açık bırakmadım.

- 2- Kullanmadığım bilgisayarımı kapattım.
- 3- Yeteri kadar ışık açtım.
- 4- Şarj olmayı bitiren bilgisayarımı fişini çıkardım.
- 5- Enerji tasarruflu ampul kullandım.

- 2- Bilgisayarımı pil tasarruflu yaptım.
- 3- Gereksiz fişleri çıkardım.
- 4- Elektrikli aletleri prizden çıkardım.
- 5- Bilgi sayısını çok fazla açık bırakmadım.

- 1- Işığı ihtiyacım olmadığında kapattım.
- 2- Bilgisayarına ihtiyacım olmadığında kapattım.
- 3- Buzdolabını uzun süre açık bırakmadım.
- 4- Çamaşır makinesini daha az kullanmaya çalıştım.
- 5- Bulaşık makinesini tam dolu doldurduğunda çalıştırdım.



Kendi seçtiğimiz bir elektrik üretim türünü araştırarak sunumlar hazırladık. Sunumlarımızı hazırlarken araştıran sorgulayan özelliğimizi de geliştirmiş olduk. Hazırladığımız sunumlarımızı çevrim içi derslerde arkadaşlarımızla paylaştık.

HİDROELEKTRİK SANTRALI

Hidroelektrik santrali, **baraj**da biriken suyu elektrığe çevirir. Bu elektrik, tüm **şehir**e dağılır. **İnsanlar** evlerinde elektrıği kullanır. Elde edilen enerji, yenilenebilir ve temiz enerjidir.

Türkiye'nin en büyük hidroelektrik santralleri, **Fırat** nehri üzerindedir. Ayrıca bu barajlarda **balık** da avlanabilir.



NÜKLEER ENERJİ İLE ELEKTRİK ÜRETİMİ

Nükleer enerji, **atomun çekirdeğinden** elde edilen bir enerji türüdür.

Nükleer maddenin [**uranyum**] tepkimeye girmesi ile oluşan yüksek **sıcaklıklar** sayesinde santral içindeki su ısıtılarak buhar haline gelir. Su buharları elektrik üretiminde kullanılan **jeneratörlerin** türbinlerine çarparak hareket enerjisine ve sonra mıknatıslar vasıtasıyla elektrik enerjisine dönüşür.

NÜKLEER SANTRALLERİN ÇALIŞMA SİSTEMİ

Güneş Kaynağından Elektrik Üretimi

Güneş pilleri güneş ışınlarını hiçbir hareketli parça gerektirmeden, çevreyi kirletmeden ve sessiz bir şekilde doğrudan elektrik enerjisine çevirerek temiz bir enerji kaynağı sağlamaktadır.

Üstelik **Güneş pilleri** diğer elektrik

Çöpler Elektrığe Dönüşüyor

WASTE → **WASTE COLLECTION** → **TO PLANT**

WASTE PROCESS → **CONVERTED HEATED PROCESSED**

ENERGY → **FUEL** → **GAS** → **ELECTRICITY**

Çöplerin zaman içerisinde çürümeye başlaması ile birlikte artan metan gazı, elektrik üretimi için depolanmaktadır. Böylece elde edilen **gazın** elektrığe

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DOĞAL VE YAPAY ÇEVRE TASARLIYORUM



Doğanın kendi ürettiklerine karşı insanın eli ile oluşturduğu çevreler, yani doğal ve yapay çevreler hakkında yeterli bilgiyi edindikten sonra kendimiz birer doğal veya yapay çevre tasarladık. Bunları yaparken hem çok eğlendik hem de ailemiz ile iş birliği yapmanın tadını çıkardık.





Bitkilerin üretim türlerini inceledikten sonra "Kozalağın Yolculuğu" hikayesini kendi cümlelerimizle tamamlayarak sınıfta sesli okuduk. Bitkilerin bir yaşam döngüsünün olduğunu fark ettik.

SIRA SENİN HİKÂYENDE

Aşağıdaki hikâyeyi tamamlayınız.



Kozalağın Yolculuğu

Yemyeşil bir ormanda yaşayan iğne yapraklı bir çam ağacıyım. Yaz kış dökülmez yapraklarım. Her ağacın bir meyvesi olur değil mi? İşte benimki de kozalaktır. Öyle güzel, öyle yararlıdır. Çocuklar da çok sever kozalağımı... Özellikle de yere düşenleri toplayıp neler neler yaparlar bilirim. Peki, siz benim gibi görkemli, benim gibi heybetli bir ağacın o minik kozalaktan oluştuğunu biliyor musunuz? Şaşırdınız değil mi? Öyleyse anlatayım yolculuğumu.

Önce kozalağın içinde minik bir tohumdum.

SIRA SENİN HİKÂYENDE

Aşağıdaki hikâyeyi tamamlayınız.



Kozalağın Yolculuğu

Yemyeşil bir ormanda yaşayan iğne yapraklı bir çam ağacıyım. Yaz kış dökülmez yapraklarım. Her ağacın bir meyvesi olur değil mi? İşte benimki de kozalaktır. Öyle güzel, öyle yararlıdır. Çocuklar da çok sever kozalağımı... Özellikle de yere düşenleri toplayıp neler neler yaparlar bilirim. Peki, siz benim gibi görkemli, benim gibi heybetli bir ağacın o minik kozalaktan oluştuğunu biliyor musunuz? Şaşırdınız değil mi? Öyleyse anlatayım yolculuğumu.

Önce kozalağın içinde minik bir tohumdum. Sonra toprağa düştüm. Bir süre sonra birimtomarcık oldum. Sonra ilk çimimi verdim. Ve bir fide oldum. Sonunda küçük bir ağaç oldum. En sonunda büyük bir ağaç oldum. Ve tüm ağaçlar tek tek yaşadı.



Kozalağın Yolculuğu

Yemyeşil bir ormanda yaşayan iğne yapraklı bir çam ağacıyım. Yaz kış dökülmez yapraklarım. Her ağacın bir meyvesi olur değil mi? İşte benimki de kozalaktır. Öyle güzel, öyle yararlıdır. Çocuklar da çok sever kozalağımı... Özellikle de yere düşenleri toplayıp neler neler yaparlar bilirim. Peki, siz benim gibi görkemli, benim gibi heybetli bir ağacın o minik kozalaktan oluştuğunu biliyor musunuz? Şaşırdınız değil mi? Öyleyse anlatayım yolculuğumu.

Önce kozalağın içinde minik bir tohumdum. Sonra kozalağın tohumu ekilip biraz beklemek gerekiyordu. Daha sonra filizlendim ve fidana dönüştüm. Bir çiftçi beni suladı ve güneşle tuttu. En son büyüdüm büyüdüm ve ağaca dönüştüm. Sonunda çam ağacı oldum ve yine kozalıklar düşüyor ve yeni tohumlar oluşuyor. İşte benimki de böyle.

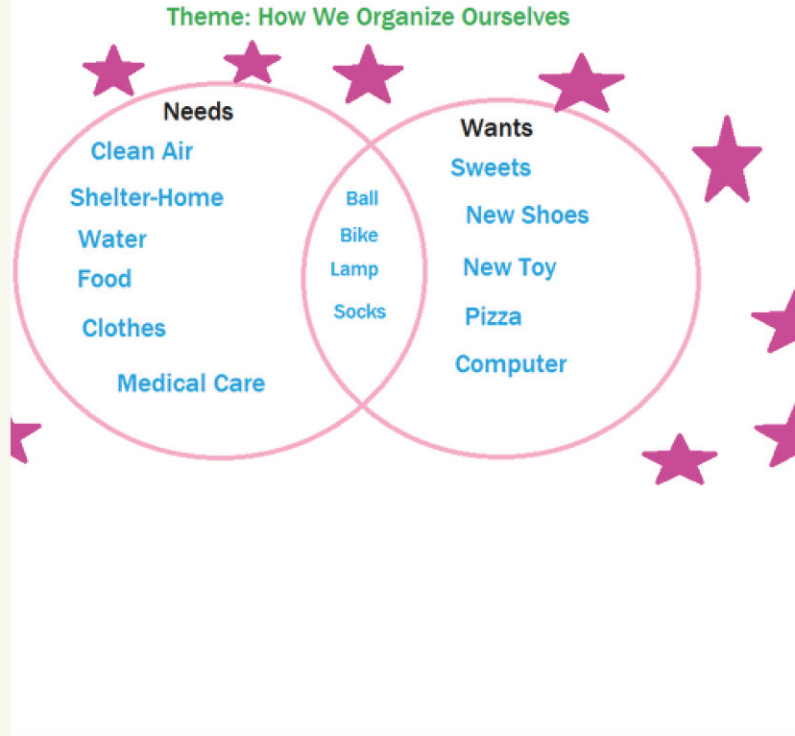
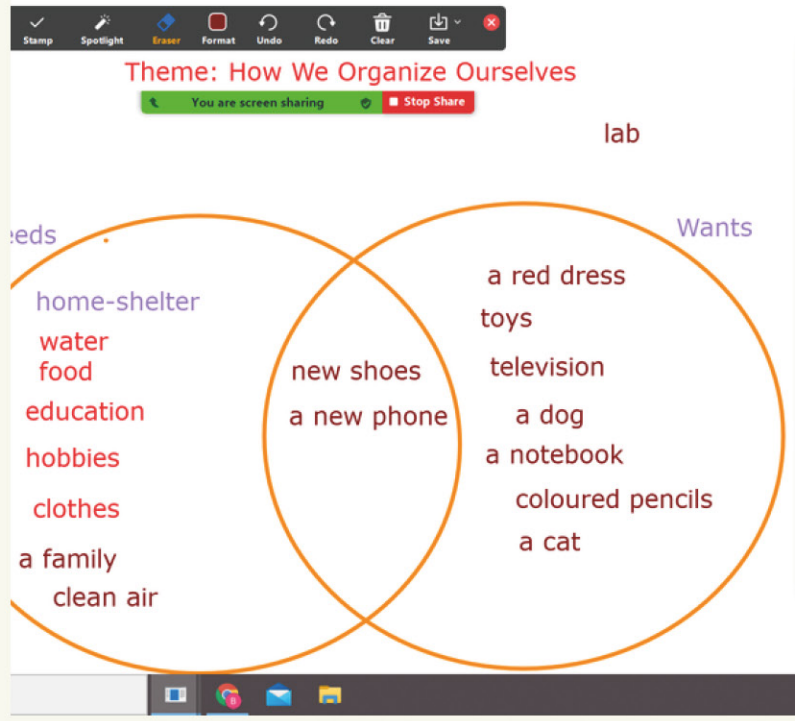


Yemyeşil bir ormanda yaşayan iğne yapraklı bir çam ağacıyım. Yaz kış dökülmez yapraklarım. Her ağacın bir meyvesi olur değil mi? İşte benimki de kozalaktır. Öyle güzel, öyle yararlıdır. Çocuklar da çok sever kozalağımı... Özellikle de yere düşenleri toplayıp neler neler yaparlar bilirim. Peki, siz benim gibi görkemli, benim gibi heybetli bir ağacın o minik kozalaktan oluştuğunu biliyor musunuz? Şaşırdınız değil mi? Öyleyse anlatayım yolculuğumu.

Önce kozalağın içinde minik bir tohumdum. Neşeli neşeli ağaçta duruyordum. Bir gün ağaçtan düştüm ve bir çocuk beni fark etti. Bir bahçevan vardı yanında. Beni kozalaktan çıkartıp arkadaşlarıyla ektiler. Suladı ve beklediler. Zaman geçtikçe bir tomurcuk oldum. Sonra beni bıraktılar ve ben yağmur ve güneşle büyüdüm. Artık bir fideydim. Zaman geçtikçe ve arkadaşlarımda büyüdüm ve küçük ağaç oldum. Büyüdüm ve artık kocaman bir ağaçtım. Gördüğüm gibi, istediğim gibi, kendi başıma çaresine baktım.



After we read a book called "Wants and Needs", we gathered more information by going through the wants and needs slide show. Then we discussed what we need and what we want and did a venn diagram to show them. As principled and balanced students, we realised that we need to balance our wants and needs to be a responsible consumer.





While discussing how to be a responsible consumer, we realised that we need to know what goods and services, too. We learned what good and service mean and then did some activities and told which goods and services we use.

Goods and Services



Goods are items that fulfil human wants or needs, such as clothing and food.



A service is the action of doing work for someone in order to satisfy a need or want.

Goods and Services



twinkl

Goods and Services

Look at the lists below and see if you can come up with definitions of goods and services.

Goods	Services
<ul style="list-style-type: none">trainerspicture framesbookslaptopsovenschairssofasmugs	<ul style="list-style-type: none">water supplyrailway serviceshairdresserseducationroad buildinghealthtelephone services



We used responsibility concept and discussed what we can do to save the Earth. As caring students, we made mind maps and wrote our ideas. Then we wrote our acrostic poems in groups and assessed ourselves. We developed our thinking skills by looking for ways to save the Earth and our communication skills by writing and presenting the poems we wrote.

☺ We should turn off the lights when there is a daylight.

! We should recycle paper!

☘ We can plant new trees!

☑ We should close the tap while brushing our teeth!



👍 If it's possible we should ride a bike or walk instead of driving a car.

☹ We should turn off the lights when there is a sunlight.

☘ Paper is made of tree so we should recycle it! We need to save the trees. Because they give us oxygen.






🌍 We should recycle plastic bottles, cans , cardboard and tins.

Earth is our home,
And we should care.
Recycle everything,
Thank you for reusing.
Happy World happy Earth!!!

ISPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL  

WRITING A POEM GROUP-ASSESSMENT FORM

Name: _____
 Date: 07.05.2021
 Transdisciplinary Theme: How We Organize Ourselves

		 	 
We wrote a poem about the Earth.			X
We used the letters of the Earth.			X
We read it aloud.			X
We used a dictionary.	X		
We drew a picture about our poem.		X	
We wrote our names on the document.	X		

As a group, we felt happy.
 Because we love our poem.

We read about different food groups and how they help our body. After discussing the importance of a balanced diet, we worked in groups and created our own posters. Then we presented our posters to our classmates and gave each other feedback.

You are viewing ECE CALIŞKAN's screen View Options

Dairy Pruducts :

- Milk is a dairy product,
- Cheese is a dairy product,
- Yogurt is a dairy product,
- Ice cream is a dairy product because it's made with milk,
- And butter is a dairy product.

Security Participants Polls Chat Share Screen Record Breakout Rooms React

Proteins

They help us build strong bones and muscles.

Food Groups

Grains are like pasta and rice.

Fruits and vegetables are so same. They give us vitamins and minerals.

Dairy mean milk and milk products like cheese, milk yogurt. They have calcium, vitamin D and protein. They help us we have strong teeth and bones.

This group is protein and it's have animals products. It's have egg, fish, meat and bread.

FRUITS

GRAPES BANANA WATERMELON
PINEAPPLE LEMON TOMATO

VEGETABLE

BROCCOLI CARROTS PEPPERS CORN

GRAIN

BREAD FLOUR PASTA

DAIRY

MILK ICE CREAM YOGURT CHEESE

After learning the food groups, we realised that we cannot eat all fruits and vegetables all the time we want. As inquirers, we did research about seasonal foods and created posters in groups. We developed our research and communication skills in this task.

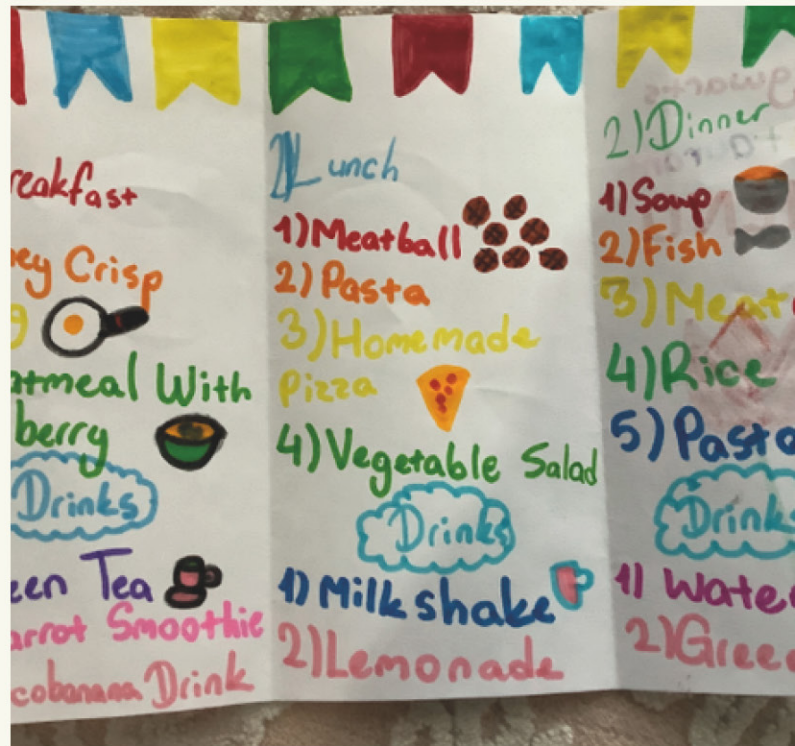
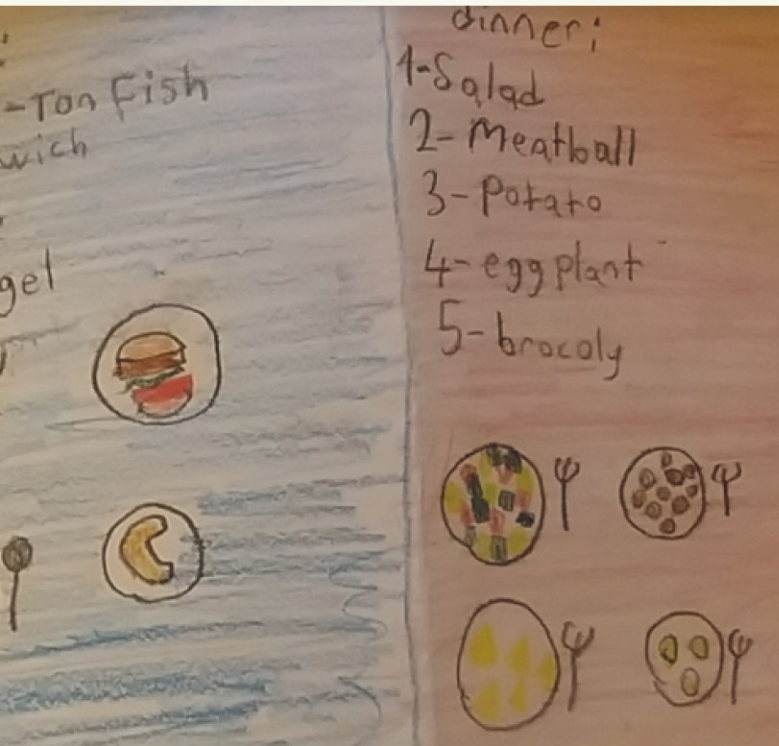
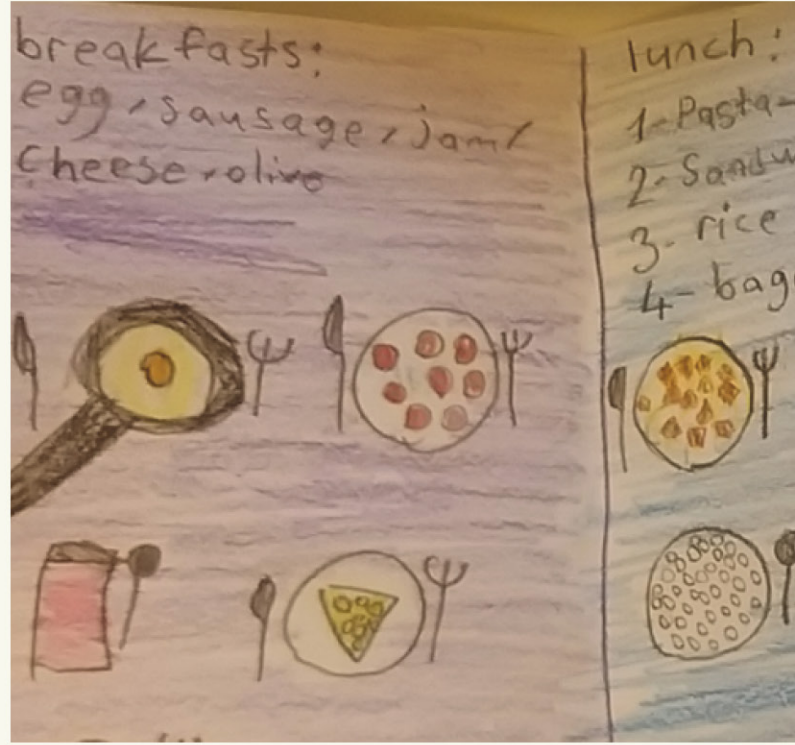
SEASONAL FRUITS AND	
<p>WINTER</p> <p>Orange Tangerine Grapefruits kiwi fruit</p>	<p>SUMMER</p> <p>mango tomato</p>



Seasonal Food Groups	
<p>Spring</p> <p>Strawberries Broccoli Asparagus</p>	<p>Fall</p> <p>Pumpkin Apples Pears Sweet Potatoes</p>



After we learned all about healthy foods and what fuels our body best, we took a look in our own kitchens to see what healthy food we had at home. We used those healthy food items to make a menu for an imaginary healthy restaurant. We were so creative!





After we made our Healthy Restaurant Menus, we decided to make dioramas of our restaurants. We used what we knew about reusing and recycling items to create our diorama masterpieces from things we found at home!





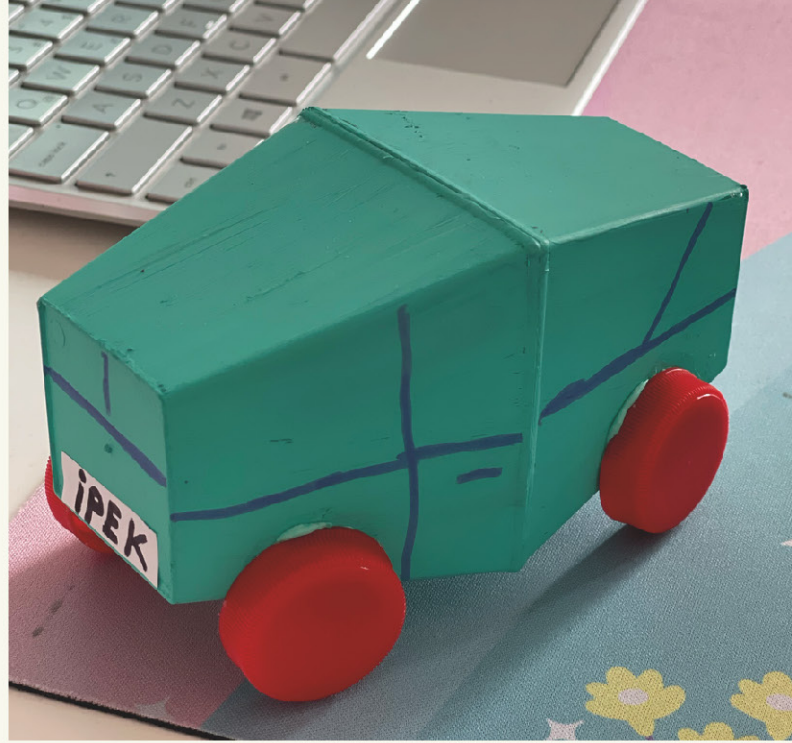
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GERİ DÖNÜŞÜM MALZEMELERİNDEN TAŞARIM YAPMAK



"Geri dönüşüm malzemelerini nasıl değerlendirebiliriz? Yeni neler yapabiliriz? Biçimleri üzerinden yapacağımız değişiklikler ile üç boyutlu bir forma nasıl dönüştürebiliriz?" sorularına yanıt arayarak tasarımımızın hazırlığını yaptık ve düşünme becerilerimizi geliştirdik. Ardından duyarlı bireyler olarak eyleme geçtik ve geri dönüşüm malzemelerinden üç boyutlu bir araba veya robot yaptık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



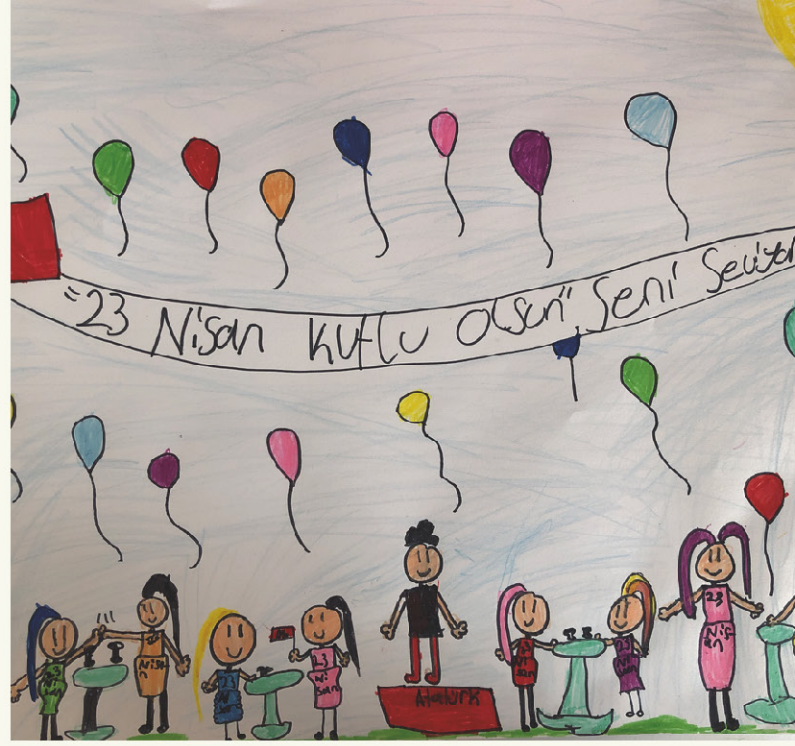
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

23 NİSAN DÜNYA ÇOCUKLARI



23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında "23 Nisan Dünya Çocukları" resimleri çizdik ve boyadık. Çizdiğimiz resimleri bir araya getirerek sergilerin nasıl oluşturulduğunu, sergide eserlerin nasıl satışa sunulduğunu ve sanatta üretimin nasıl olduğunu tartıştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

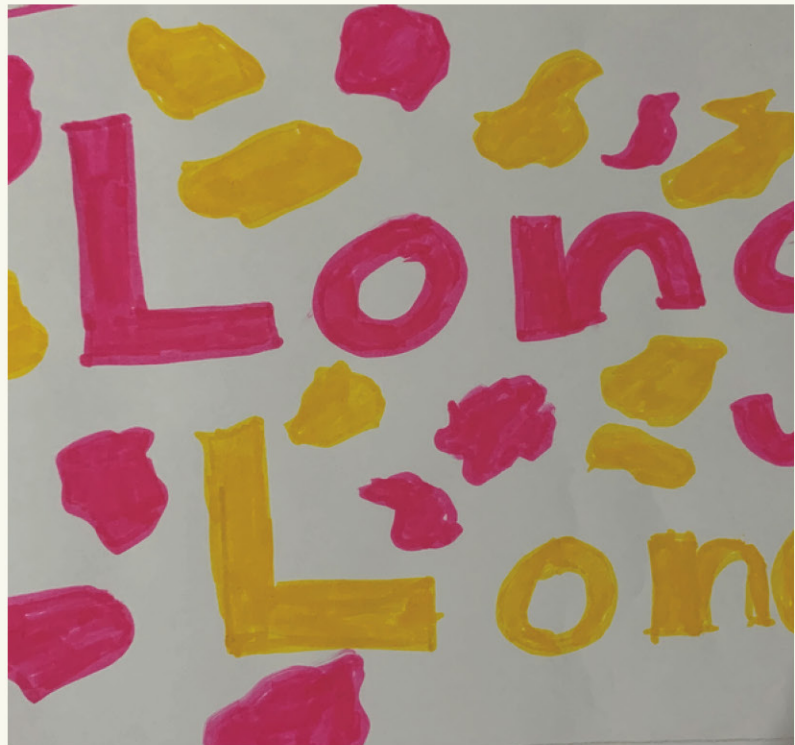
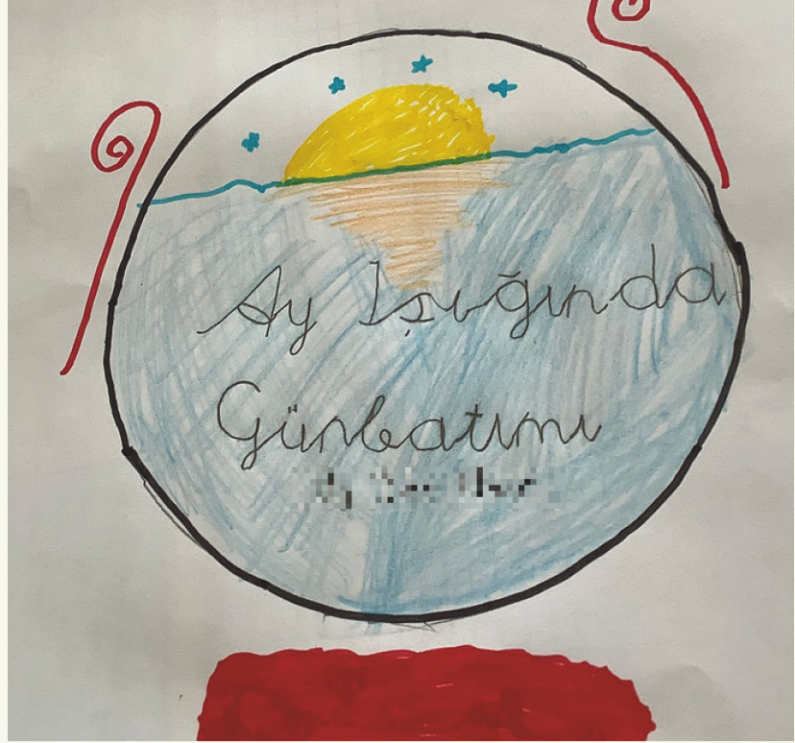
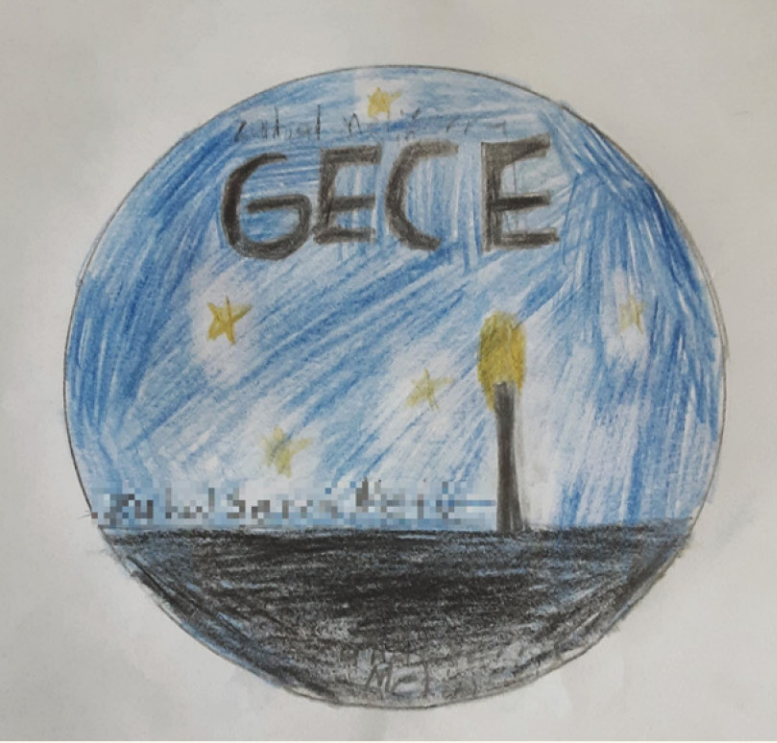
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



Kendimize verilen sınırlı bütçe ile plan ve organizasyon becerilerimizi geliştirerek dijital platformlarda bir şarkının nasıl yayınlanacağını öğrenerek hazırlık yaptık ve ardından hazırladığımız şarkının albüm kapağı tasarımını yaptık.





KAÇ KALORİ?



Spor yaparken vücudumuzun ürettiği enerji ile ilgili konuştuk. Bir egzersiz seçtik ve bir zaman aralığı belirledik. Ardından seçtiğimiz egzersizin kaç kalori yaktığını araştırma becerilerimizi kullanarak bulduk. Araştırmalarımızı istediğimiz yöntem ile sınıfta sunarak iletişim becerilerimizi geliştirdik. Vücudun kaybettiği enerjiyi yerine nasıl koyabileceğimiz konusunda düşünme becerilerimizi kullanarak sınıfta tartıştık.

Bisiklete binme 10 dakika olan kaç kalori

Bisiklet binme: saatte ortalama 24 km hızla bisikleti 10 dakika boyunca sürdüğünüzde 92 kalori yakarsınız

İPATLAMA

İp atlamak kaç kalori yakar?

1 DAKİKA: 10 KALORİ

10 DAKİKA: 100 KALORİ

YARIM SAAT: 300 KALORİ

1 SAAT: 600 KALORİ



PLANK 20 DAKİKA

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE İŞİK İLKOKULU



Primary Years Programme



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



"KAÇ KALORİ ?" ETKİNLİĞİ



Spor yaparken vücudumuzun ürettiği enerji ile ilgili konuştuk. Bir egzersiz seçtik ve bir zaman aralığı belirledik. Ardından seçtiğimiz egzersizin kaç kalori yaktığını araştırma becerilerimizi kullanarak bulduk. Araştırmalarımızı istediğimiz yöntem ile sınıfta sunarak iletişim becerilerimizi geliştirdik. Vücudun kaybettiği enerjiyi yerine nasıl koyabileceğimiz konusunda düşünme becerilerimizi kullanarak sınıfta tartıştık.

Futbol

Futbol oynamak: Bir dakikada 8, yarım saatte 240, bir saatte 480 kalori yakmaya yardımcı oluyor.

YÜZME NE KADAR KALORİ YAKAR

HANGİ SPORLAR NE KADAR KALORİ HARCAR?

İP ATLAMA

İp atarken verilen kaloride tempo oldukça önemlidir. Yapılan çalışmalar sonucu 60 kilo olan birisi 1 saat boyunca yavaş tempoda ip atlar ise yakacağı kalori 472 kalori olur.

KOSU

Yaklaşık 5 km'lik tempolu bir yürüyüş, 1 saatte 400-500 kalori kadar yağ yaktırır.





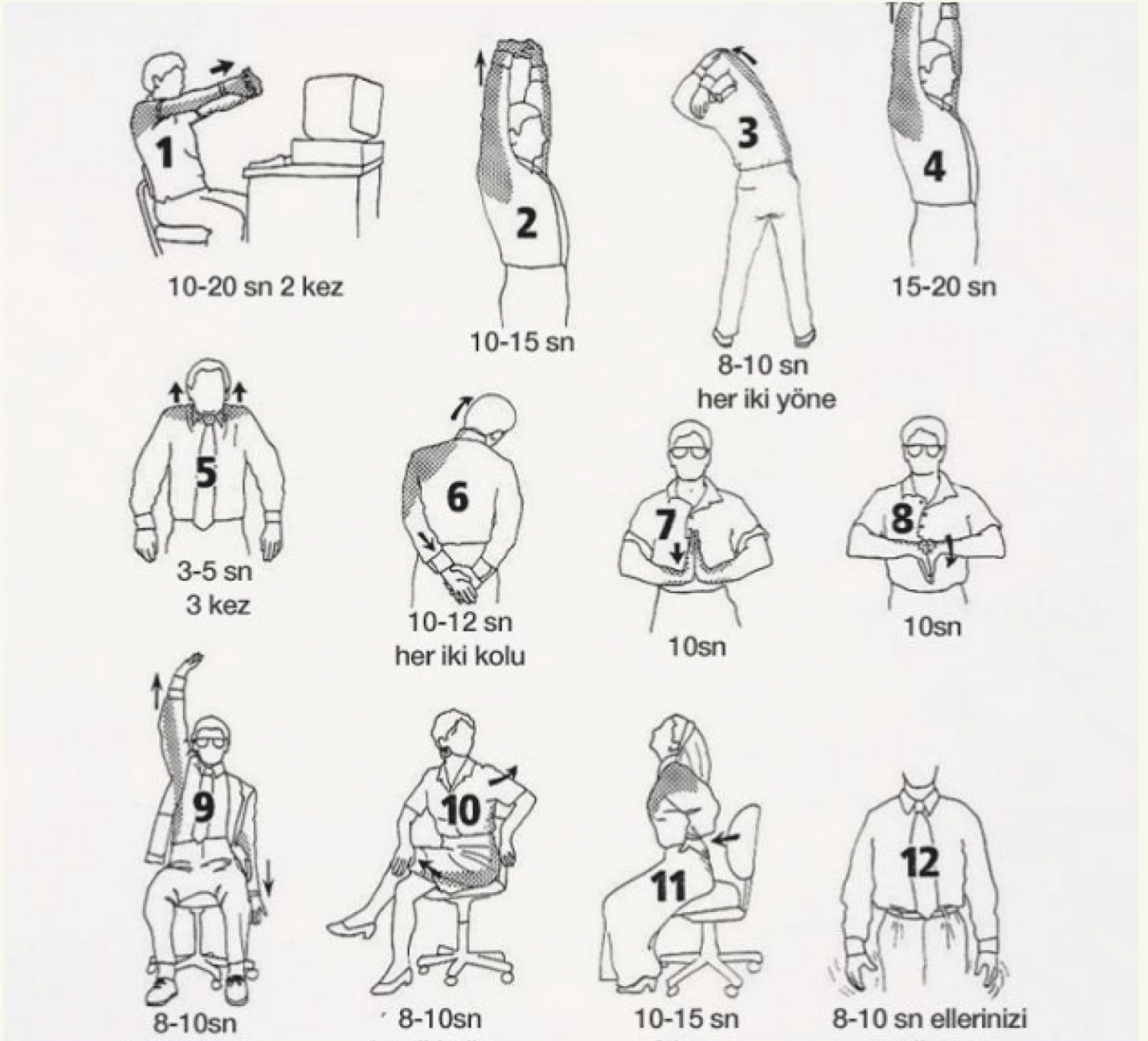
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

SANDALYEDEN SPOR ETKİNLİĞİ



Uzaktan eğitimde ekran karşısında oturmanın vücudumuza etkilerini konuştuk. Bilinçli bireyler olarak masa başında da vücudumuzun sağlığı için yapabileceğimiz sportif etkinlikler çalışması yaptık. Bu hareketleri ekran karşısına oturduğumuz her an yapmaya karar verdik.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TEDDY'NİN ÇİLEKLERİ



"Teddy'nin Çilekleri" hikayesini dinledik; Teddy arkadaşının doğum günü için annesinin hazırladığı çilekleri partiye götürecektir. Ancak yolda dayanamaz ve çileklerin hepsini yer. Teddy'nin davranışı üzerine birlikte düşündük ve tartıştık. Dönüşümlü düşünme yaparak kendi tüketim alışkanlıklarımız ve davranışlarımızı tartıştık. Bu etkinlikle öz yönetim ve düşünme becerilerimizi geliştirdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

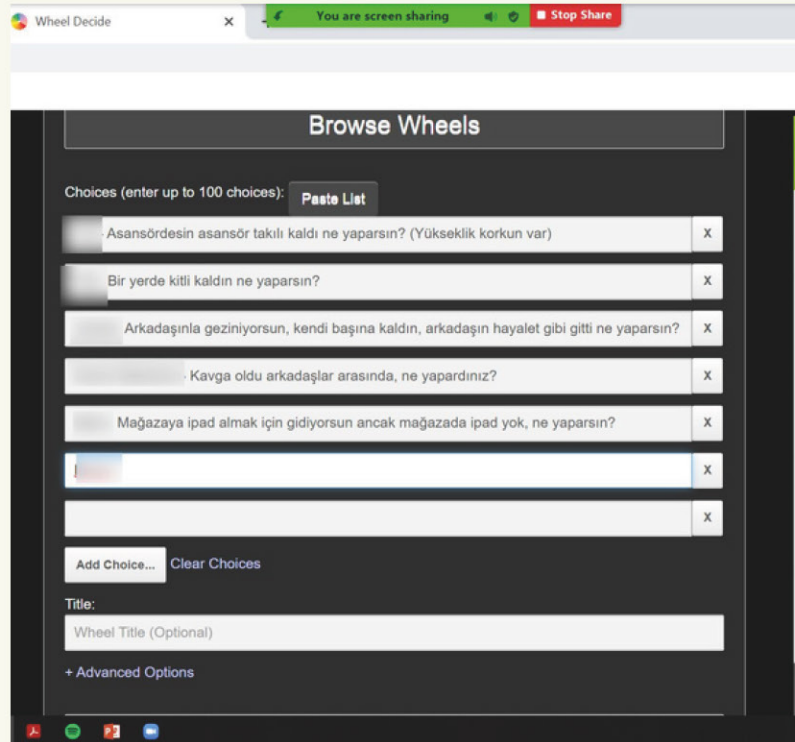
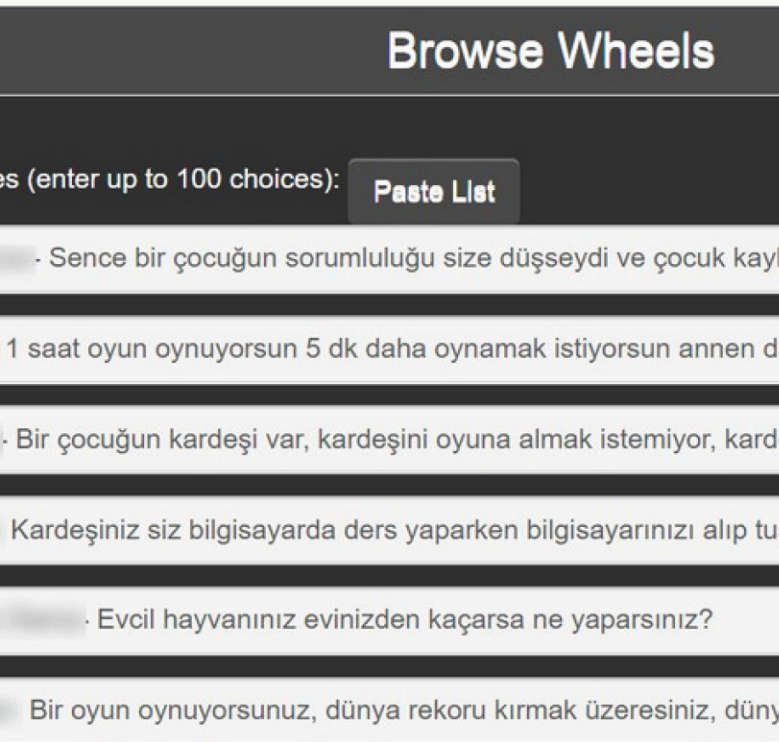
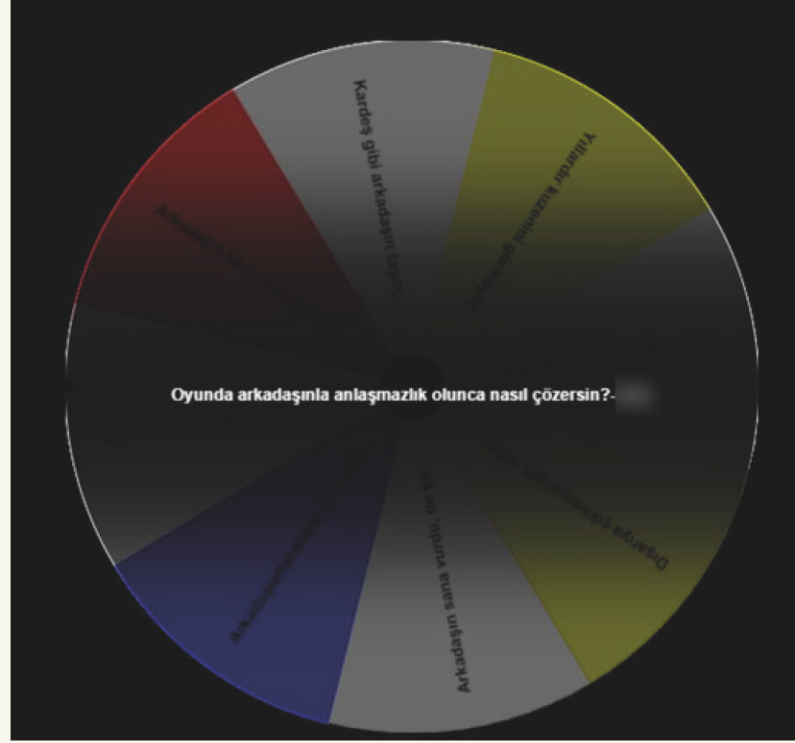
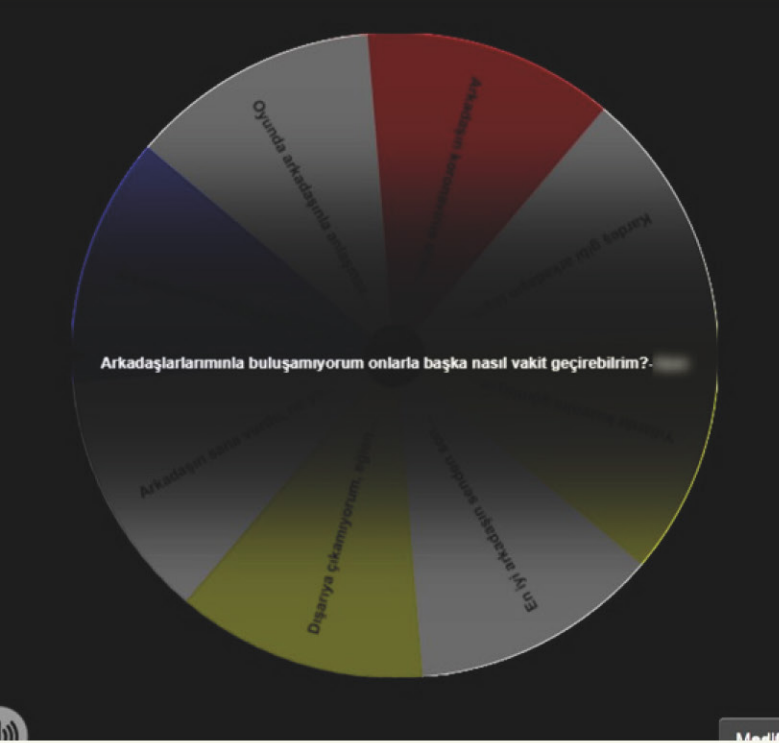
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

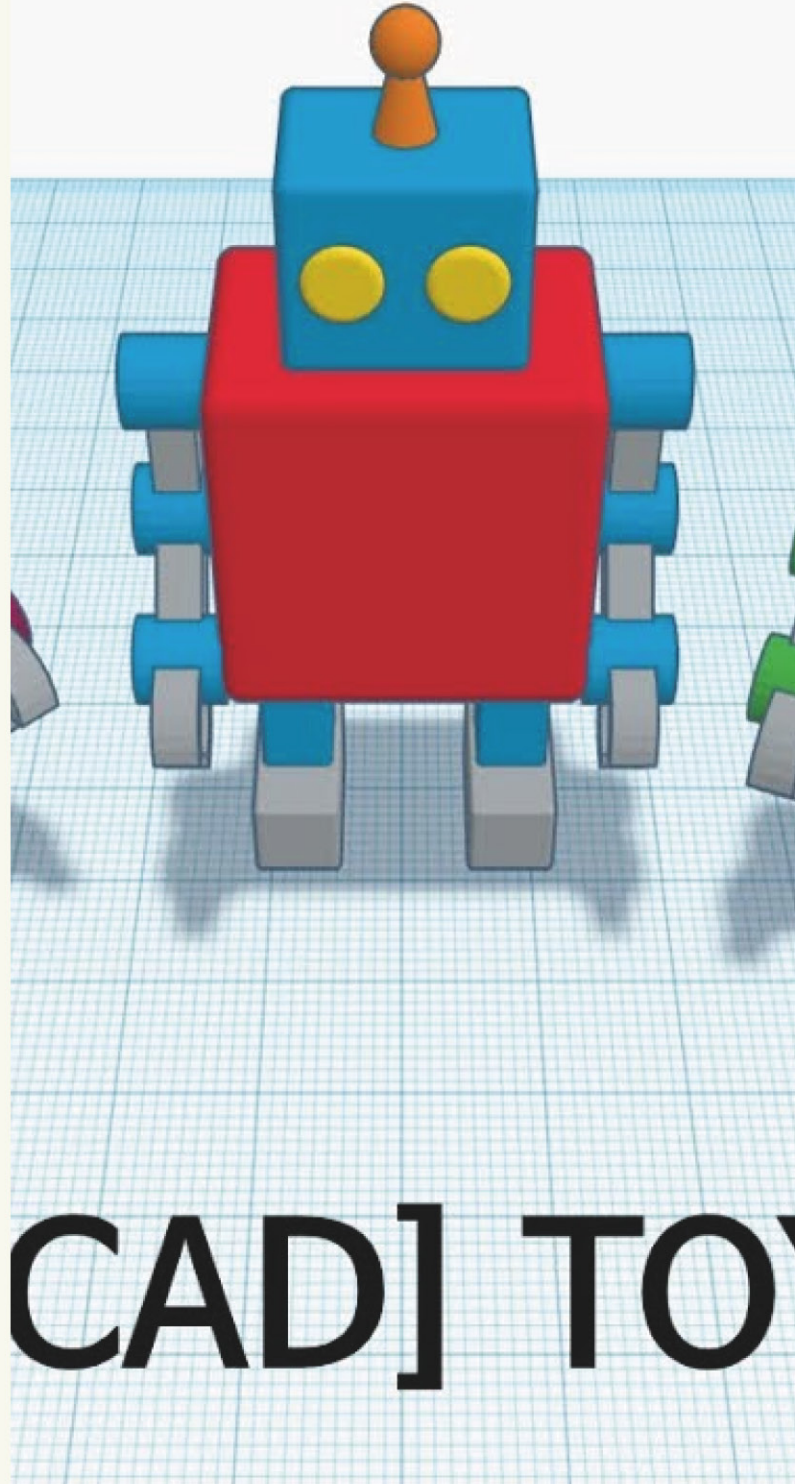
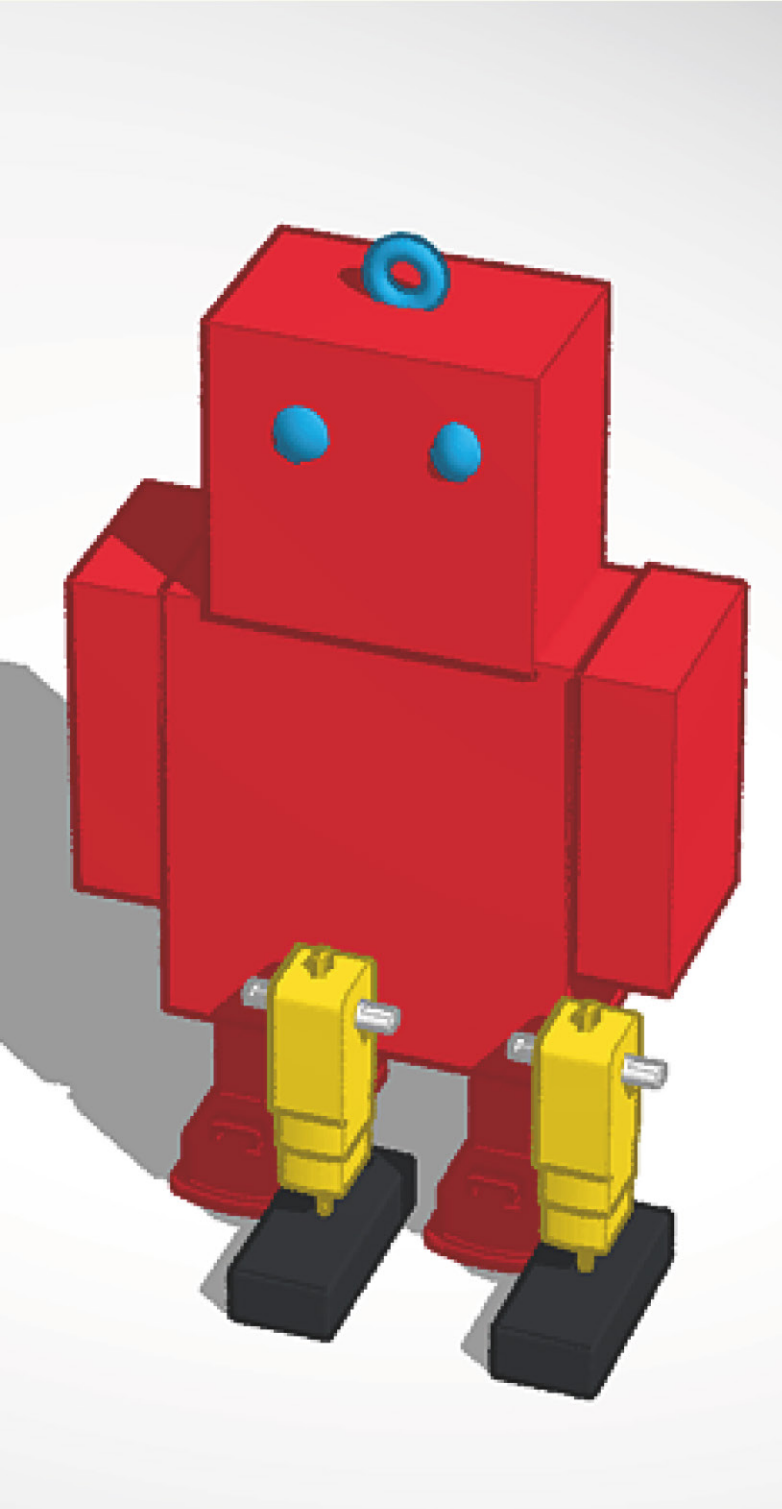


Günlük hayatımızda yaşadığımız çatışmaları düşünüp senaryolar hazırladık; bu senaryoları çarka yerleştirdik. Çarkı döndürdük ve gelen senaryoyu okuduk ve senaryodaki çatışma problemini çözmek üzere birlikte düşündük; düşünme ve öz yönetim becerimizi geliştirdik.





Üretim ve tüketimin neler olduğunu ve farklarını tartıştık. Kendi robotlarımızı tasarlamak için tinkercad programını kullandık ve düşünme becerilerimizi geliştirdik. Ardından oluşturduğumuz robotlarımızı arkadaşlarımız ile paylaştık.



CAD] TOY

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"OKUMAK ÜRETİM MİDİR,
TÜKETİM MİDİR?"
KÜTÜPHANE ETKİNLİĞİ



Üretim ve tüketimin tanımlarından yola çıkarak okuma ve yazmanın üretim mi, tüketim mi olduğunu sorguladık ve paylaşımında bulunduk.



ÜRETİM NEDİR?

İnsan ihtiyaçlarını karşılamak için mal ve hizmetlerin miktarını ya da faydalarını artırmaya yönelik çalışmalardır.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

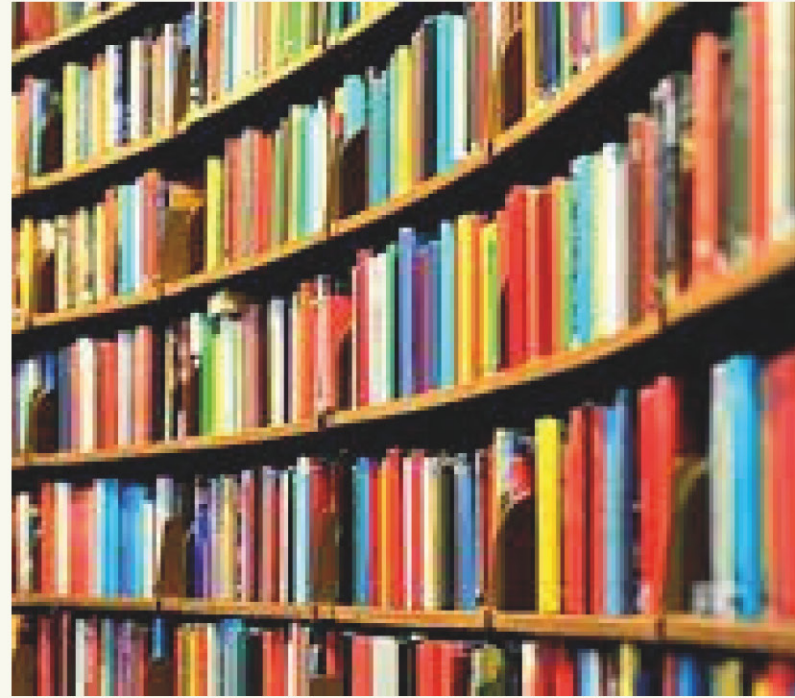




"BİLİNÇLİ TÜKETİCİ, BİLİNÇLİ OKUR" KÜTÜPHANE ETKİNLİĞİ



Bilinçli bir okur olarak kitap okumanın önemini ve nasıl, neye göre kitap seçeceğimizi tartıştık. Kitapların bilgi kaynağı olduğunu ve kimi zaman istediğimiz, kimi zaman ihtiyacımız olabileceğini fark ettik. Ödünç ya da satın alacağımız bir kitabı seçerken kitabın adına, kapağına, konusuna, özetine ve eleştirilerine bakarak tercih etmemizin bizleri bilinçli bir okur yapabileceğini öğrendik.



Bilinçli bir okur olabilmek için neler yapabiliriz?



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

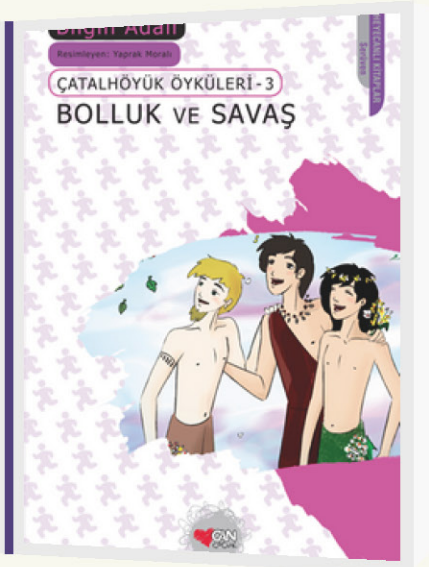
FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

KİTAP ÖNERİLERİMİZ



Sanat bir üretim biçimidir. Filozof Çocuk serisinin tüm kitaplarında olduğu gibi bu kitapta da Oscar Brenifier altı büyük soru üzerine yoğunlaşarak okurlarını düşünmeye ve görünenin arkasındakini görmeye yöneltiyor.

Anneler neden hep mutfakta yalnız? Oysa mutfaklar herkesin. Özgür de merak eder, sahi kim koymuştur bu kuralı? Mutfak, annesinin ikinci bürosu gibidir. İyi organize olmak için bu kitabı okuyabilirsiniz.



Anadolu'nun ortasında bir kent: Çatalhöyük. Bolluk ve Savaş'ta, serinin ilk kitabı Dünyamızın İlk Şafağı ve Ateşin Çocukları kitabında olduğu gibi iş bölümü ve yardımlaşmanın öneminden bahsediyor. Bu macera dolu kitabı okumaya ne dersin?



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985

Bir Sonraki Temamız



Our next theme will be

