

HAZİRAN 2021

Öğrenme Yolculuğum

3. SINIF



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

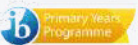
JUNE 2021

My Learning Diary

3RD GRADE



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



GEZEGENİ PAYLAŞMAK

ANA FİKİR

Dünya'nın yapısı ve evreni paylaşan canlılar, ekosistemle uyum ve etkileşim içindedir.



SORGULAMA HATLARI

- Dünya'nın Yapısı
- Canlılar ve Ekosistem
- Barış İçerisinde Yaşamak

ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Bakış Açısı
- Bağlantı



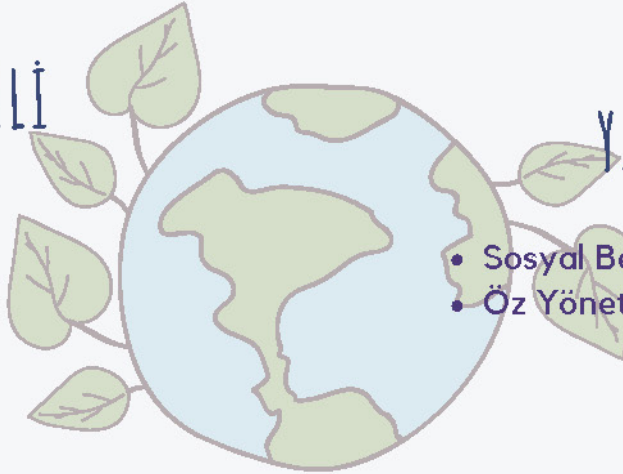
İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Varlıklar(canlı ve cansız), barış, örgütler



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Dengeli
- Dönüşümlü Düşünen
- Bilgili



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Sosyal Beceriler
- Öz Yönetim Becerileri



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



GEZEGENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



SHARING THE PLANET

CENTRAL IDEA

The structure of the world and living things that share the universe are in harmony and interaction with the ecosystem.



LINE OF INQUIRY

- The Structure of The World
- Living Things And Ecosystem
- Living In Peace

KEY CONCEPTS

- Form
- Perspective
- Connection



RELATED CONCEPTS

Living and non-living things, peace, organizations



IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Balanced
- Reflective
- Knowledgeable



LEARNING APPROACHES

- Social Skills
- Self-Management Skills



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



SHARING THE PLANET
TRANSDISCIPLINARY THEME
LEARNER COMMUNITY NEWSLETTER



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DOĞADA YÖN BULMA YÖNTEMLERİ



Dünya'nın şekli ile yön bulma yöntemleri arasındaki ilişkiyi sorguladık.
"Liveworksheet" çalışma kağıdı üzerinde koordinatları verilen yerleri bularak harita üzerine yerleştirdik. Çevrim içi odalarda gruplara ayrılarak "Doğada Yön Bulma Yöntemleri"ni listeledik.

		Fırın			Cami
		Park		Hastane	
	Taksi		Postane		Kafe
İtfaiye		Oyuncakçı		Havaalanı	
	Okul		Veteriner		Havuz
Lunapark		Karakol			Plaj
Durak		Dişçi	Start		Market

You are screen sharing

Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo



You are screen sharing

Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo

Who can see what you

Kutup Yıldızı kuzeyi gösterir.

DOĞADAN FAYDALANARAK YÖNLERİ BULMA

Minare

Pusula

Çubuk

Karıncalar

Kutup Yıldızı

Çubuk Yöntemi

KUTUP YILDIZI

* Ağaçları yosun tutmuş tarafı Kuzey'i gösterir Yağmur Aslanakaya



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





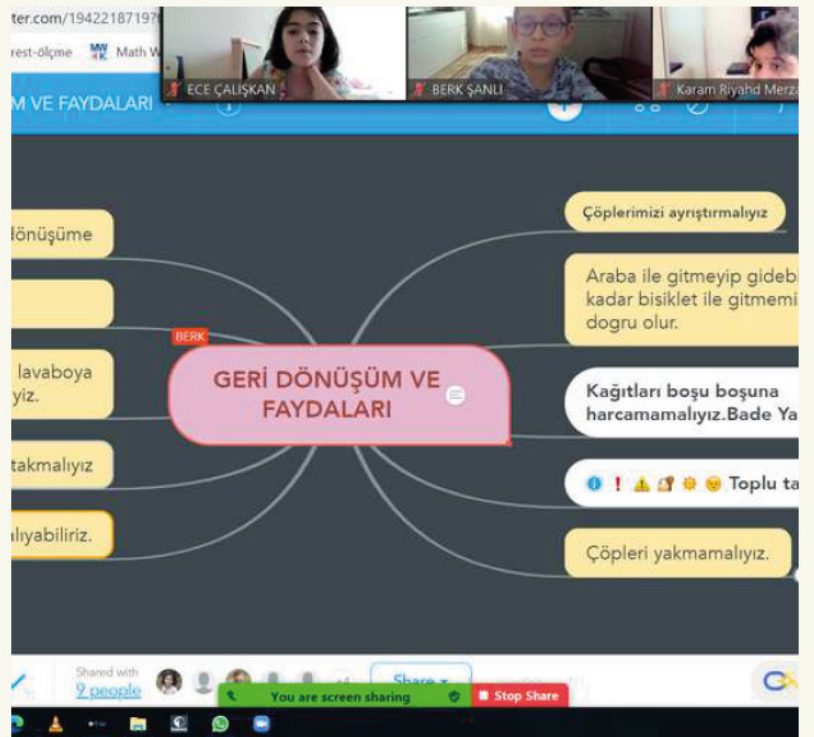
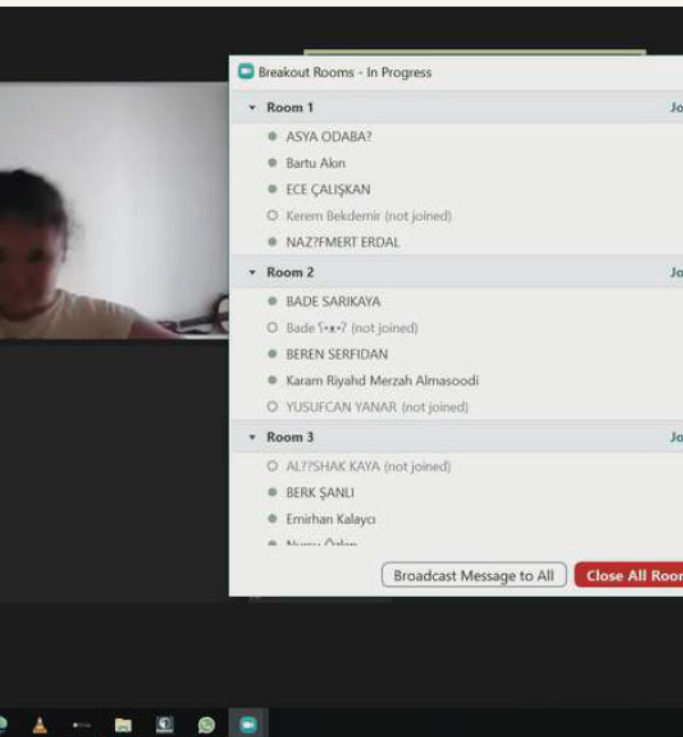
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GERİ DÖNÜŞÜM VE FAYDALARI



Yaşadığımız evrende "Geri Dönüşüm" konusunun farklı ülkelerde nasıl gerçekleştiğini anlatan çizgi filmi izledik. Çizgi filmi izlerken geri dönüşüm konusundaki bilgileri not aldık. Çevrim içi odalara ayrılıp notlarımızı birbirimizle paylaştık. Geri dönüşümün faydaları ile ilgili düşüncelerimizi mindmeister programında görünür hale getirdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

TEMA TANITIM ÇALIŞMAMIZ



Yeni temamız bizlere tanıtılırken çok heyecanlandık. Hepimizin çok merak ettiği ve ilgi duyduğu birçok konu içeriyordu.

You are screen sharing Stop Share



GEZEĞENİ PAYLAŞMA

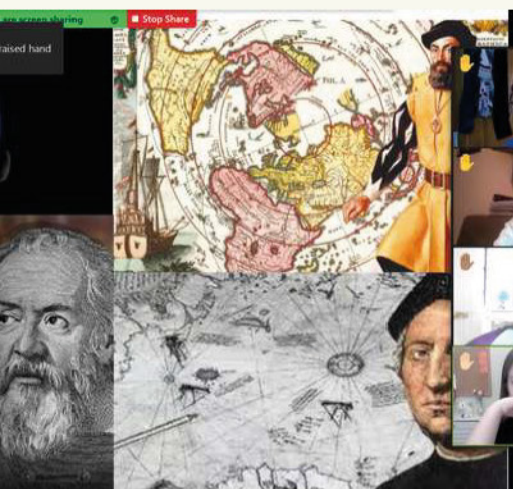
Sınırlı kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklara dair bir sorgulama; toplumlar ve toplumların içindeki ve aralarındaki ilişkiler; eşit fırsatlara erişim; barış ve çatışma çözümü.

SHARING THE PLANET

An inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with other people and with other living things; communities and the relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.



b b Pro



İŞIK OKULLARI

Ana fikir Central Idea

Dünyanın yapısı ve evreni paylaşan canlılar, ekosistemle uyum ve etkileşim içindedir.

The structure of the world and living things that share the universe are in harmony and interaction with the ecosystem.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİMİZ DÜNYA



Dünya'mızın katmanlarını öğrendikten sonra matematik dersinde, dünyamızla ilgili değişik sayısal bilgilere ulaşabileceğimiz üzerinde konuştuk. Daha sonra "Dünya'nın Yapısı ile İlgili Sayısal Veriler" araştırma etkinliğini yaparak, birbirinden ilginç ve hayret verici sonuçlara ulaştık.

Dünya

Aşağıdaki kutularda yer alan boşlukları araştırarak dolduralım.

Dünyamızın Katmanları	Dünyamızın katmanlarını içten dışa doğru sıralayalım. • iç çekirdek • dış çekirdek • manto • yer kabuğu • hava katmanı	Dünyamızın görülebilir katmanları: Su ve kara katmanı Ateş	Dünyamızın su katmanları > kara katmanlarından. $\frac{2}{3}$
Yerkabuğu	Dünyamızın üzerinde yaşadığımız katmanına kara katmanına denir. Yerkabuğunun üzerinde ve bulunmamaktadır.	Yerkabuğunun üzerindeki kara parçalarına kıta denir. Bunlar: Afrika, Amerika, Asya, Avrupa, Antarktika	Kıtaların yüzölçümleri • Asya: 44.579,100 km ² • Afrika: 30.270.000 km ² • Avrupa: 10.180.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Antarktika: 14.000.000 km ²
Dünyamızın Yaşadığımız Kısmı	Dünyamızda karaların kesirle gösterimi: $\frac{1}{4}$ Dünyamızda suların kesirle gösterimi: $\frac{3}{4}$	Dünyamızdaki tatlı su oranı: 2.5 Dünyamızdaki tuzlu su oranı: 97.5	Kıtaların yüzölçümüne göre küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım. Asya > Afrika > Güney Amerika > Güney Amerika > Avrupa > Antarktika > Avrupa > Antarktika
Sayılarla Dünyamız	Dünyamızın yüzölçümü: 510.100.000 km ² kilometrekaredir.	Dünyada yaşayan insan sayısı: 7.9 milyar	Dünyada kaç tür canlı yaşamaktadır? 8 milyon 700 bin
Dünya ile İlgili Benim Bilgilerim	Dünya'nın çapı	Her bir saniyede 3 bebek doğması.	Korunmadan öldürülen kişi 2 bin 300

Gezegenimiz Dünya

Adı Soyadı: _____ Tarih: _____

Aşağıdaki kutularda yer alan boşlukları araştırarak dolduralım.

Dünyamızın Katmanları	Dünyamızın katmanlarını içten dışa doğru sıralayalım. • iç çekirdek • dış çekirdek • manto • yer kabuğu • hava katmanı	Dünyamızın görülebilir katmanları: Su ve kara katmanı Ateş	Dünyamızın su katmanları > kara katmanlarından. $\frac{2}{3}$
Yerkabuğu	Dünyamızın üzerinde yaşadığımız katmanına kara katmanına denir. Yerkabuğunun üzerinde ve bulunmamaktadır.	Yerkabuğunun üzerindeki kara parçalarına kıta denir. Bunlar: Afrika, Amerika, Asya, Avrupa, Antarktika	Kıtaların yüzölçümleri • Asya: 44.579,100 km ² • Afrika: 30.270.000 km ² • Avrupa: 10.180.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Antarktika: 14.000.000 km ²
Dünyamızın Yaşadığımız Kısmı	Dünyamızda karaların kesirle gösterimi: $\frac{1}{4}$ Dünyamızda suların kesirle gösterimi: $\frac{3}{4}$	Dünyamızdaki tatlı su oranı: 2.5 Dünyamızdaki tuzlu su oranı: 97.5	Kıtaların yüzölçümüne göre küçükten büyüğe doğru sembol kullanarak sıralayalım. Asya > Afrika > Güney Amerika > Güney Amerika > Avrupa > Antarktika > Avrupa > Antarktika

Yerkabuğu	Dünyamızın katmanlarını içten dışa doğru sıralayalım. • iç çekirdek • dış çekirdek • manto • yer kabuğu • hava katmanı	Dünyamızın görülebilir katmanları: Su ve kara katmanı Ateş	Dünyamızın su katmanları > kara katmanlarından. $\frac{2}{3}$
Dünyamızın Yaşadığımız Kısmı	Dünyamızın üzerinde yaşadığımız katmanına kara katmanına denir. Yerkabuğunun üzerinde ve bulunmamaktadır.	Yerkabuğunun üzerindeki kara parçalarına kıta denir. Bunlar: Afrika, Amerika, Asya, Avrupa, Antarktika	Kıtaların yüzölçümleri • Asya: 44.579,100 km ² • Afrika: 30.270.000 km ² • Avrupa: 10.180.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Güney Amerika: 17.840.000 km ² • Antarktika: 14.000.000 km ²
Sayılarla Dünyamız	Dünyamızın yüzölçümü: 510.100.000 km ² kilometrekaredir.	Dünyada yaşayan insan sayısı: 7.9 milyar	Dünyada kaç tür canlı yaşamaktadır? 8 milyon 700 bin



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KELİME AVI



"Gezegeni Paylaşmak" temamız için belirlenen anahtar kelimelerimiz ile oluşturulan "Kelime Avı" çalışmasını yaparken tema hakkında ön bilgiler edindik. Önceden bildiğimiz kelimeleri aramak çok kolaydı ama ilk defa karşılaştığımız kelimeleri bulmak o kadar da kolay olmadı.

AYLAŞMA

ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

İSİM: SOYİSİM:

10. YERKABUĞU

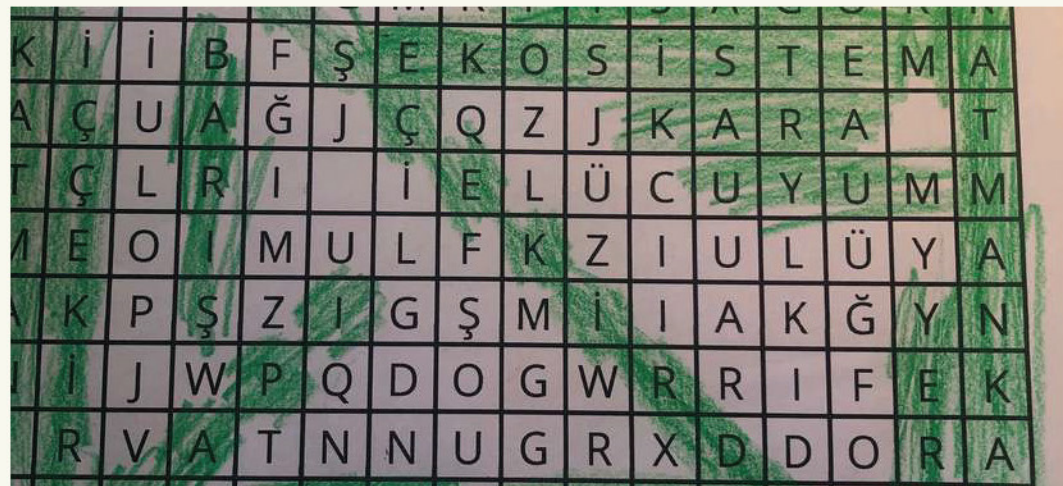
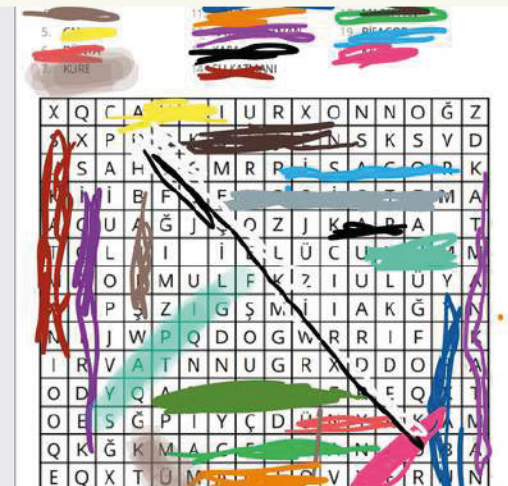
19. PİSAGOR

20. KAYA

14. SU KATMANI

C	A	N	L	I	U	R	X	O	N	N	O
P	D	O	K	S	I	J	E	N	S	K	S
A	H	I	G	M	R	P	İ	S	A	G	O

1. YAPI
2. UYUM
3. EKOSİSTEM
4. BARIŞ
5. CANLI
6. DÜNYA
7. KÜRE
8. DIŞ ÇEKİRDEK
9. İÇ ÇEKİRDEK
10. YERKABUĞU
11. MANTO
12. KATMANKATMAN
13. KARA
14. SU KATMANI



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1895



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

BİR BİTKİNİN YAŞAM DÖNGÜSÜ



Bir bitkinin yaşam döngüsü etkinliği için hepimiz kendi evlerimizde fasulye yetiştirdik. Ekim evresinden çimlenme evresine, filizlenme evresinden çiçek açma evresine kadar gözlemlerde bulunup notlar aldık ve fotoğrafladık. Bu notlarımızı sınıfta arkadaşlarımızla paylaştık.

Cover

BÜYÜYORUM HOLLEY



Page 2 of 6



Bir Bitkinin Yaşam Döngüsüne
Alt Gözlem Sonuçlarını Sunar.

Öğrencinin ADI-SOYADI: Birif

SINIFI: 1. Çimlenme nedir?

NUMARASI: 1. Çimlenme nedir?

SORUYORUM

1. Çimlenme nedir?

2. Bir tohumun çimlenmesi için gerekli koşullar nelerdir?

3. Bir tohumun büyüme ve gelişmesi için gerekli koşullar nelerdir?

ARAŞTIRIYORUM

apmış olduğum araştırmalara göre;

SORUMUN CEVABI: Tohumdaki genç hücrelerin uygun şartlar buluncu gelişerek ana bitkiye

Select Text Draw Stamp Spotlight Eraser Format Undo Redo Clear Save

Talking: İspartakule 3C

Bitkiye verilecek can suyu çok önemlidir.

Bitki güzel sulanırsa fasulye büyür.

Her gün yeteri kadar Güneş ışığı almazsa büyüyemez.

Zamanında toprağa ekilmezse çürüyebilir.

İyi bakıldığında yaprakları çoşabilir.

Çok su verdiğimizde aradan biraz zaman geçmesini beklemeliyiz.

Bir Bitkinin Yaşam Döngüsü Deneyi Çıkarımlarımız



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DÜNYA'NIN KATMANLARI DENEYİ



Laboratuvar öğretmenimiz eşliğinde yaptığımız deneyde oyun hamurları ile Dünya modeli oluşturup, oluşturduğumuz modelden bir kesit aldık ve tüm katmanlarını inceledik. Yaparak-yaşayarak öğrenirken, bir yandan da çok eğlendik.



DÜNYA'NIN KATMANLARINI KEŞFEDİYORUM

SORUYORUM

1. Dünya kaç katmandan oluşmuştur?

DENEYİNİ TASARLA

Deneyde Kullanılacak
Mavi, Yeşil, Kahverengi, K
Renklerde

Öğretmeninizin aktardığı ile oyun hamurlarını kullanarak Dünya'nızı oluşturun. Aşağıdaki görselde yer alan katmanların özelliklerini kısaca belirterek, görseli boyayarak renklendiriniz.

DÜNYANIN KATMANLARI



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



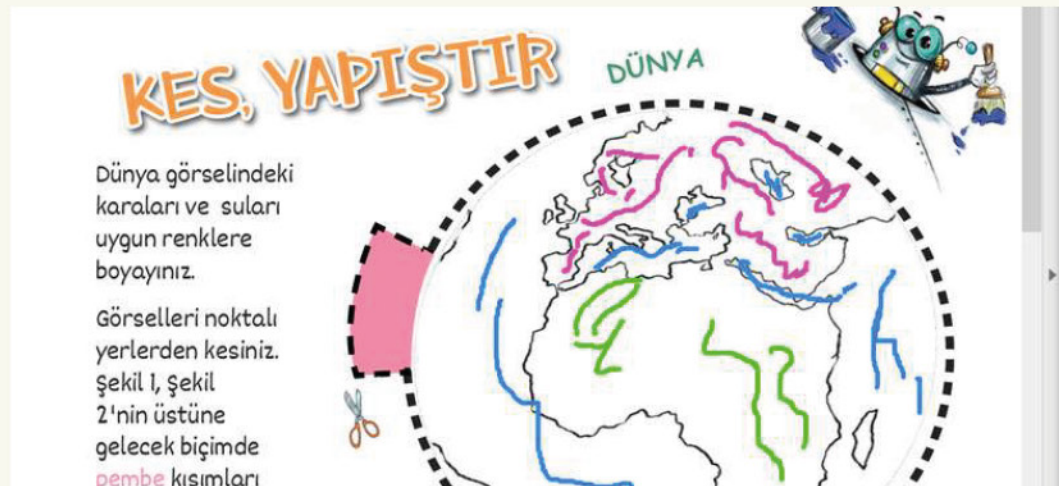
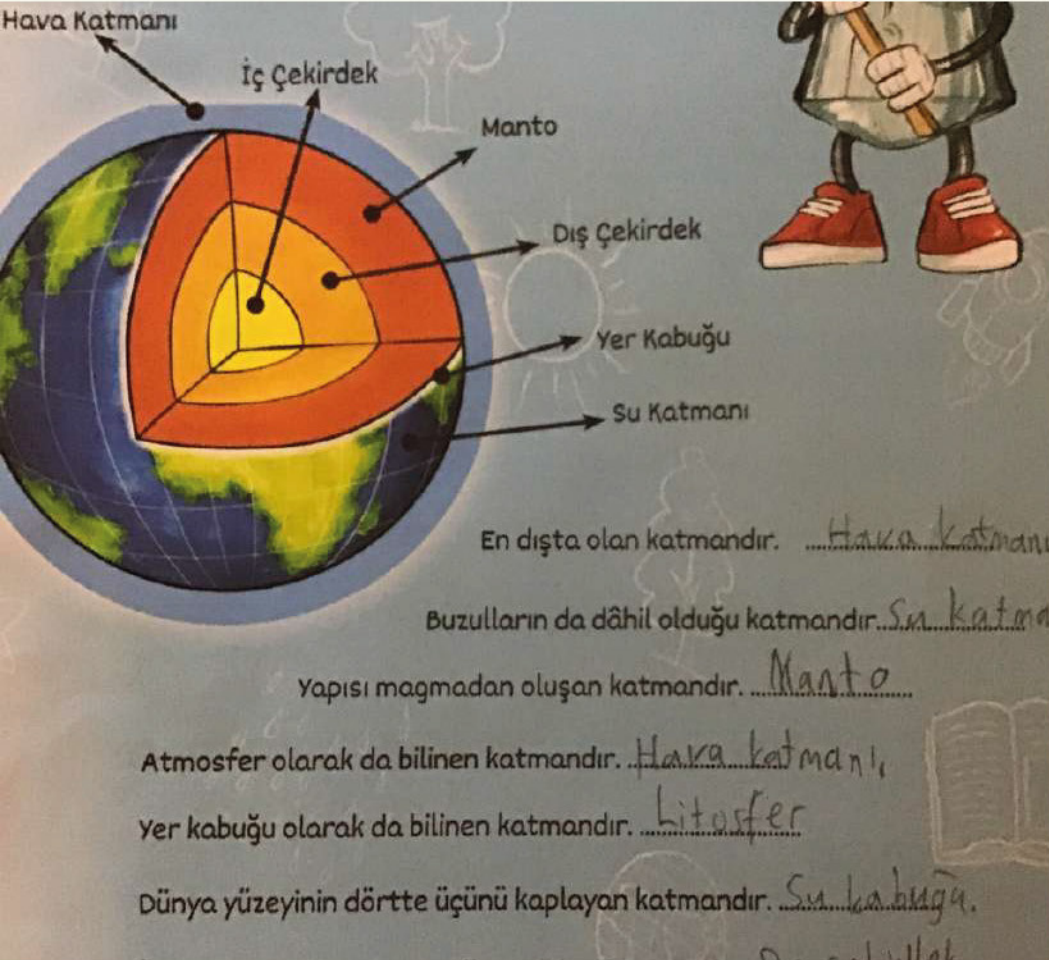
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KES, YAPIŞTIR ETKİNLİĞİ



Laboratuvar dersinde öğrendiğimiz "Dünya'nın Katmanları" konusunda bilgilerimizi derinleştirmek amacı ile "Kes Yapıştır" etkinliğinde her katmanı etkinlik kağıtlarından keserek doğru sıra ile boyayarak doğru yerlere yapıştırmaya ve adlandırmaya çalıştık. Dersin sonunda çok renkli görüntüler ortaya çıktı.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

EKOSİSTEM DEDEKTİFLERİ



Duyarlı birer IB-PYP öğrencileri olarak ekosistemin sürekliliği için hepimiz birer dedektif olup doğaya zarar verenleri yakalayıp onları uyardık. Çektiğimiz videoları daha sonra sınıflarımızda izledik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

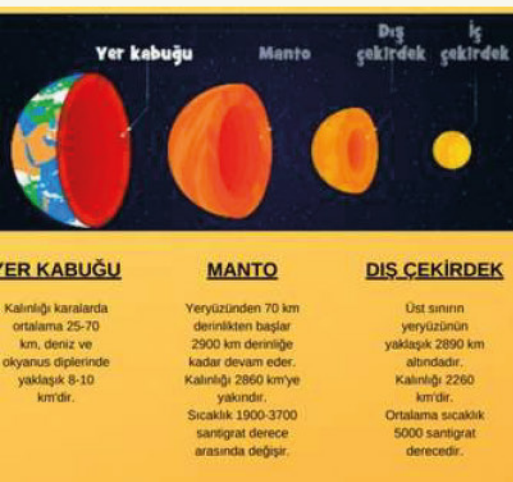
FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PROJE ÇALIŞMAMIZ



Proje çalışmamız için bizlere verilen etkinlik kağıdı üzerindeki proje önerilerinden birini seçim hakkımızı kullanarak seçtik ve projelerimizi hazırladık. Sınıf toplumu ile paylaştık. Projenin sonunda ise öz değerlendirme formunu doldurarak kendimizi değerlendirdik.

Proje 1 Dünya'nın katmanları için model oluşturun. Modeli Klamak için bir kart yapın. 	Proje 2 Dünya'nın katmanların kalınlıklarını bulun. Her katmanın ne kadar kalın olduğunu gösteren bir çizim oluşturun. 	Proje 3 Dünya'nın katmanları ile ilgili kelime dağarcığını kullanarak bulmaca yaratın. Cevap anahtarını eklemeyi unutmayın. 	Proje 4 Dünya'nın katmanları ile ilgili 10 soru hazırlayın. Cevap anahtarını eklemeyi unutmayın. 	
Proje 5 Dünya'nın katmanlarıyla bilimsel bir yazı yazın. Okuduğunuz kitabın önemli bilgilerin bir özetini yapın. 	Dünya'nın Katmanları			Proje 6 Sağlanan şablonlardan birini kullanarak bir ürün oluşturun. Çizimler ve açıklamalar yaparak Dünya'nın katmanları ile ilgili bilgi verin. (Renkli kağıtlar kullanabilirsiniz.)
Proje 7 Dünya'nın katmanları ile ilgili bir video izleyin. İzlediğiniz videodaki bilgileri listeleyin. 	Proje 8 Dünya'nın katmanlarını hatırlamanıza yardımcı olan şarkı sözleri yazın. 	Proje 9 Dünya'nın katmanlarını powerpoint kullanarak açıklayın. 	Proje 10 Dünya'nın katmanlarını gösteren bir resim çizin. Dünya'nın katmanlarını açıklayın. 	



dış çekirdek
dış çekirdek
dış çekirdek



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
YAKFI-1895



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BESİN ZİNCİRİ



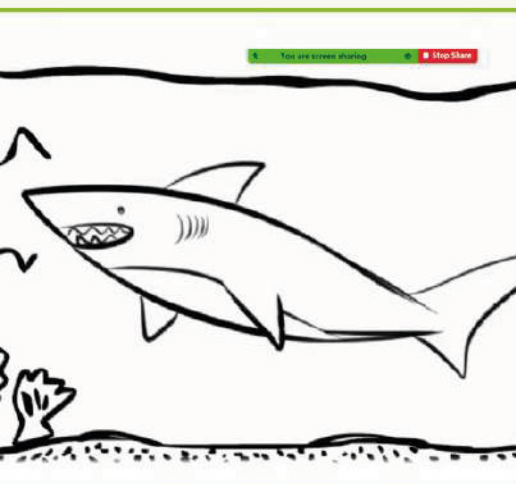
İzlediğimiz videolar ve yaptığımız etkinlikler sayesinde evrendeki tüm canlıların birbirlerine olan ihtiyaçları ile ilgili sorgulamalar yaparak ekosistemin sürekliliği ile ilgili çıkarımlarda bulunduk.



Eslenme şekillerine göre sınıflandırınız

Üretici	Tüketici	Ayrıştırıcı
☐	☐	☒
☒	☐	☐
☐	☒	☐
☐	☐	☒
☒	☐	☐
☐	☐	☒
☒	☐	☐
☐	☒	☐

ıştırıcılar - üreticiler- azo



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1895



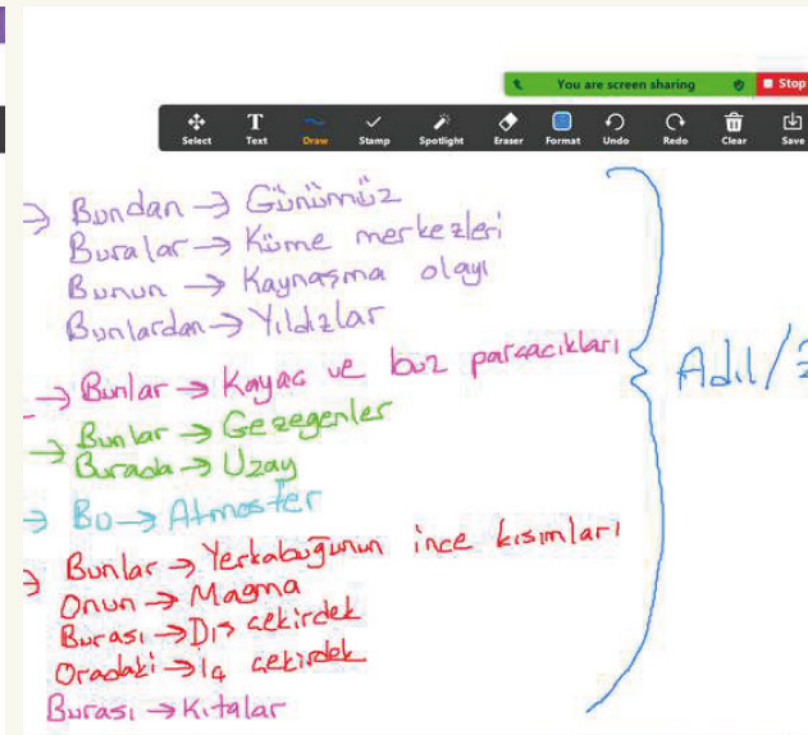
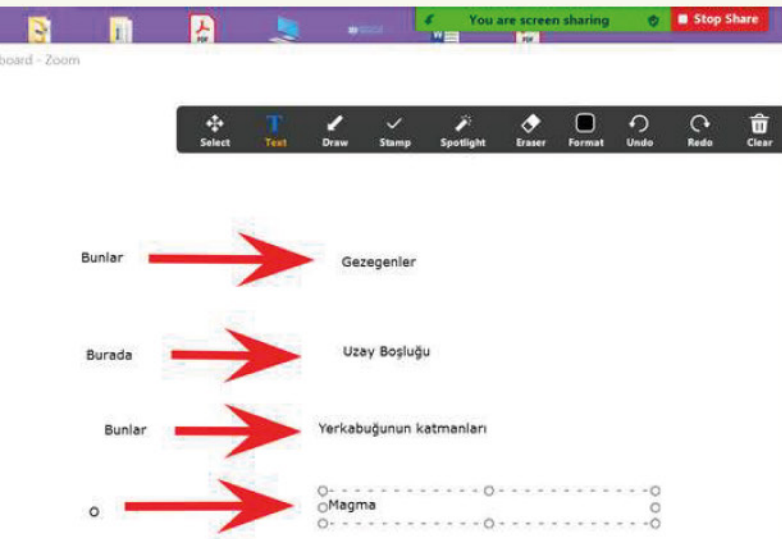
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DÜNYA NASIL OLUŞTU?



“Dünya Nasıl Oluştu?” adlı metni okurken bir yandan da renkli yazılmış kelimelerin ortak özelliklerinin ne olabileceğini düşündük. Bunların bazı varlıklar yerine kullanıldıklarını fark ettik ve adların yerine kullanılan kelimelerin “Adıllar” olduğu sonucuna ulaştık. Ardından whiteboard üzerinde metindeki adılların hangi varlık/varlıklar yerine kullanıldığını belirterek düşüncelerimizi görünür hale getirdik. Metinden edindiğimiz bilgileri fen bilimleri dersimize transfer ederek bilgili öğrenen profili özelliğimizi sergiledik.



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





"Subasar Orman" adlı metni okuyup metinde anlatılanlar ile ilgili sınıf toplumu ile paylaşımlarda bulunduktan sonra daha önce öğrenmiş olduğumuz "Adlar, Ön Adlar ve Adıllar" konularını pekiştirici çalışmayı gerçekleştirdik. Metinde yer alan adları, ön adları ve adılları bulduk; aynı zamanda dönüşümlü düşünen öğrenen profili özelliğimizi sergileyerek bu konular hakkında eksik bilğimiz var mı, varsa bunları nasıl telafi ederiz diye düşündük.

Birlikte aç

kan akarsular akıntılarıyla kum, kil ve çakıl taşı birikip onun önünü kapatacak bir set oluşturur, önü kapalı ve nehirlerin etrafındaki bazı ormanlık bölgeler oluşur. Buralarda ormanlık alanların, sazlıkların, göllerin ekosistem subasar orman ya da diğer adıyla longoz ormanları yağışlı olan kış ve ilkbahar mevsimlerinde çoğur ve çekilir ve bölge bataklığa dönüşür.

Subasar ormanlar biyolojik çeşitlilik açısından önemli ekosistemlerdir. Balıklar, sürüngenler ve iki yaşamlılar için doğa gözlem yapmak için çok uygun yerlerdir. Bu alanlar doğa fotoğrafçılığı, su sporları ve doğa yürüyüşleri için idealdir.

Ormanları, Afrika Kongo havzası, Asya kıtasının Amazon Yağmur Ormanları, Afrika Kongo havzası, Asya kıtasının Kırkları Ormanları ve Sakarya ilindeki Acarlar Gölü Longoz Ormanı en büyükleri. Ayrıca Sinop Sarıçam'da, Bursa Karacabey'de ve Samsun Kızılırmak Delta Ormanları, Yıldız Dağları'ndan Karadeniz'e doğru uzanan birikip kıyıda set oluşturmasıyla oluşmuştur. Bu alanlar tuzlu ve tatlı su gölleri, kıyı kumulları var.

Metinde geçen adların altını

Sayfa 1 / 1

SUYU ÖZEL EKİMLER "SU" OL

Denize doğru akan akarsular akıntılarıyla kum, kil ve çakıl taşı birikip kıyıda birikip onun önünü kapatacak bir set oluşturur, önü kapalı ve tatlı su göllerinin ve nehirlerin etrafındaki bazı ormanlık bölgeler oluşur. Buralarda ormanlık alanların, sazlıkların, göllerin ekosistem oluşur. Bu ekosistem subasar orman ya da diğer adıyla longoz ormanları yağışlı olan kış ve ilkbahar mevsimlerinde çoğur ve çekilir ve bölge bataklığa dönüşür.

Subasar ormanlar biyolojik çeşitlilik açısından önemli ekosistemlerdir. Balıklar, sürüngenler ve iki yaşamlılar için doğa gözlem yapmak için çok uygun yerlerdir. Buralarda doğa fotoğrafçılığı, su sporları ve doğa yürüyüşleri için idealdir.

Amazon Yağmur Ormanları, Afrika Kongo havzası, Asya kıtasının Kırkları Ormanları ve Sakarya ilindeki Acarlar Gölü Longoz Ormanı en büyükleri. Ayrıca Sinop Sarıçam'da, Bursa Karacabey'de ve Samsun Kızılırmak Delta Ormanları, Yıldız Dağları'ndan Karadeniz'e doğru uzanan birikip kıyıda set oluşturmasıyla oluşmuştur. Bu alanlar tuzlu ve tatlı su gölleri, kıyı kumulları var.



Metinde geçen adların altını

Metinde geçen ön adlardan 3

- İki... yaşamlılar
- Tatlı... su... gölleri
- Bu... sulak... alanlar

Metinde geçen adılardan 3 tanesini bularak hangi varlığın yerine kullanıldığını aşağıya yazın.

- Bunlar → kum, kil, çakıl taşı
- Bunlar → sular
- Bunların → Iğneada, Longoz Ormanları



“Ormanlar Yanmasın” güdümlü okuma kitabımızı okuduk. Kitabın yazarı Filiz Çiçek ile çevrim içi söyleşi gerçekleştirdik. Önce yazar kitabı neden ve nasıl yazdığını bize anlattı, ardından bizler de kitap hakkında daha fazla bilgi edinebilmek amacıyla sorularımızı sorarak etkinliği tamamladık.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



Bu etkinlikte önce “Besin Zinciri” metnini okuduk, sonra metinle ilgili 5N1K sorularına yanıt bulmaya çalıştık. Metnin içerisinde yer alan “Paraşütlü Kediler” adlı hikâyesinin giriş-gelişme-sonuç bölümlerinde neler anlatılmış olduğunu sorguladık.

"BESİN ZİNCİRİ" METNİ 5N1K ETKİNLİĞİ

Ekosistem nedir?
Ekosistem birbirleriyle sürekli etkileşim halinde olan canlılardan ve bu canlıların yaşadıkları çevreden oluşur.

Besin zinciri ne demektir?
Beslenme ilişkisi.

Besin zincirindeki canlılar nasıl sınıflandırılır?
Üreticiler, Tüketiciler, ayrıştırıcılar olarak sınıflandırılır.

Karasal ve sucul ekosistemlerdeki üreticiler kimlerdir?
Bitkiler.

Ayrıştırıcılar neden besin zincirinin tüm halkalarında yer alırlar?
Tüm canlıların artıklarını parçalayarak bunları tekrar üreticiler tarafından kullanılabilir hâlelere döndürürler.

Sıtma salgını nerede ve ne zaman başlamıştır?
1950'lerde Borneo adasındaki köyler.

Besin zincirindeki canlılar nasıl sınıflandırılır?
Üreticiler, tüketiciler ve ayrıştırıcılar olarak sınıflandırılır.

Karasal ve sucul ekosistemlerdeki üreticiler kimlerdir?
Karasal ekosistemlerde üreticiler bitkilidir.
Sucul ekosistemlerdeki üreticiler sucul bitkiler, alglar ve su yosunlarıdır.

Ayrıştırıcılar neden besin zincirinin tüm halkalarında yer alırlar?
Canlılar ayrıştırdıkları besinleri tüm canlılar artıklarını parçalayarak bunları tekrar üreticiler tarafından kullanılabilir hâlelere döndürürler.

Sıtma salgını nerede ve ne zaman başlamıştır?
Sıtma salgını 1950 yılında başlamıştır. Sıtma Salgını Borneo adasındaki bazı köylerde başlamıştır.

"Paraşütlü Kediler" hikâyesinin giriş-gelişme-sonuç bölümlerindeki olayları yazınız.

GİRİŞ	GELİŞME	SONUÇ
Yıllar önce Borneo adasında sıtma salgını başladı.	Yaşlılardan dolayı arılar azaldı ve canavar arılarla dolu karantınalar dehlizleri doldu.	Köye parçasıyla kediler getirildi.
Sıtma salgını alayınca için bir ilaç kullanıldı.	Arılar yavaş yavaş azaldı, bu nedenle insanlar çöğürler ve bir hastalık ortaya çıktı.	Köylere köylükler verildi.

Besin Zinciri

Ekosistem birbirleriyle sürekli etkileşim halinde olan canlılardan ve bu canlıların yaşadıkları çevreden oluşur. Orman, bozkır, akarsu, göl, okyanus, bunların hepsi içinde yaşayan canlılarla beraber birer ekosistemdir. Bir ekosistemdeki tüm canlılar yaşamlarını devam ettirmek için besine ihtiyaç duyar.

Bir canlı besin olarak ekosistemdeki başka canlıları tüketirken yine o ekosistemdeki diğer canlılar tarafından da besin olarak tüketilir. Canlılar arasındaki bu beslenme ilişkisi besin zinciri olarak adlandırılır. Besin zincirinde yer alan her canlı bu zincirin bir halkasını oluşturduğu varsayılır. Bu canlılar besin zincirindeki işlevlerine göre üreticiler, tüketiciler ve ayrıştırıcılar olarak sınıflandırılır.





Etkinliğin en başında çevrim içi odalara ayrıldık. Ardından grup arkadaşlarımızla birlikte "Canlılar Etkileşim Halinde" adlı metni okuyarak metinle ilgili 5N1K soruları hazırladık. Sonunda hazırladığımız soruları, sınıf toplumundaki diğer arkadaşlarımıza sorarak soru-cevap oyunu oynadık.



CANLILAR ETKİLEŞİM HALİNDE

HAYDİ, 5N1K SORULARI HAZIRLAYIP CEVAPLAYALIM!

NE?	SORU: Nelemantarlar nasıl iletişimi kuruyor?
	CEVAP: Ağaçlar mantarlar iletişimi kuruyor.
NEREDE?	SORU: Nerede salyangozlar algilerini kullandıkları ortam?
	CEVAP: Japonya'da kıyıların tırınının algileri olduğu ortam.
NASIL?	SORU: Ağaçlar nasıl iletişim kuruyorlar?
	CEVAP: Mantarlar sayesinde.
NE ZAMAN?	SORU: Salyangozlar ne zaman algilerini kullanıyor?
	CEVAP: Okyanus gelgitlerinde algilerin kullanılıyor.
NİÇİN?	SORU: Niyin bu salyangozlar kullanıyor?
	CEVAP: Güneşten korunmak için algilerin kullanılıyor.
KİM?	SORU: Kuşlar kimleri sesli rahatlatıyor?
	CEVAP: Kuşlar insanların rahatlatıyor.



CANLILAR ETKİLEŞİM HALİNDE

5N1K SORULARI HAZIRLAYIP CEVAPLAYALIM!

SORU: İnsanlar neyin sesini duyarak yürüyüş yapıyor?
CEVAP: Kusurun sesini duyarak.
SORU: Playthorne State Üniv. nerede?
CEVAP: California.
SORU: mcltuwld ile tifi m kur an ağaçlar nasıl mantarlar ile iletişim kuruyor?
CEVAP: sinyaller göndererek.
SORU: Salyangozlar ne zaman algilerini kullanıyor?
CEVAP: Gelgitler'den sonra.
SORU: Salyangozlar niçin algilerini kullanıyor?
CEVAP: Güneşten korunmak için.
SORU: Kimler öğrencinin mantarları araştırıyor?
CEVAP: Bilim insanları.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

LIVING AND NON-LIVING THINGS

We sorted living and non-living things. We used form and causation concepts to identify living and non-living things. Then we played games and helped each other understand what they do.



NON-LIVING THINGS

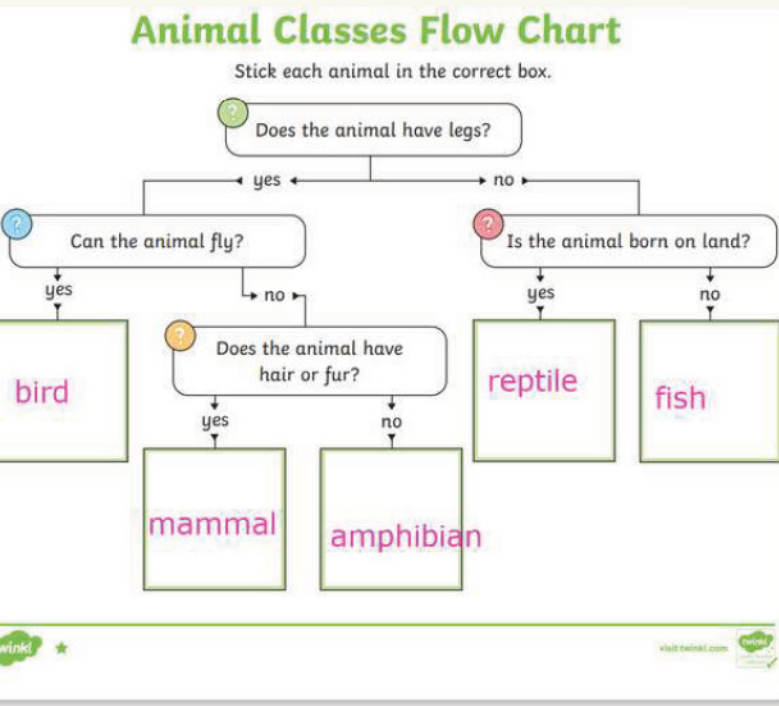
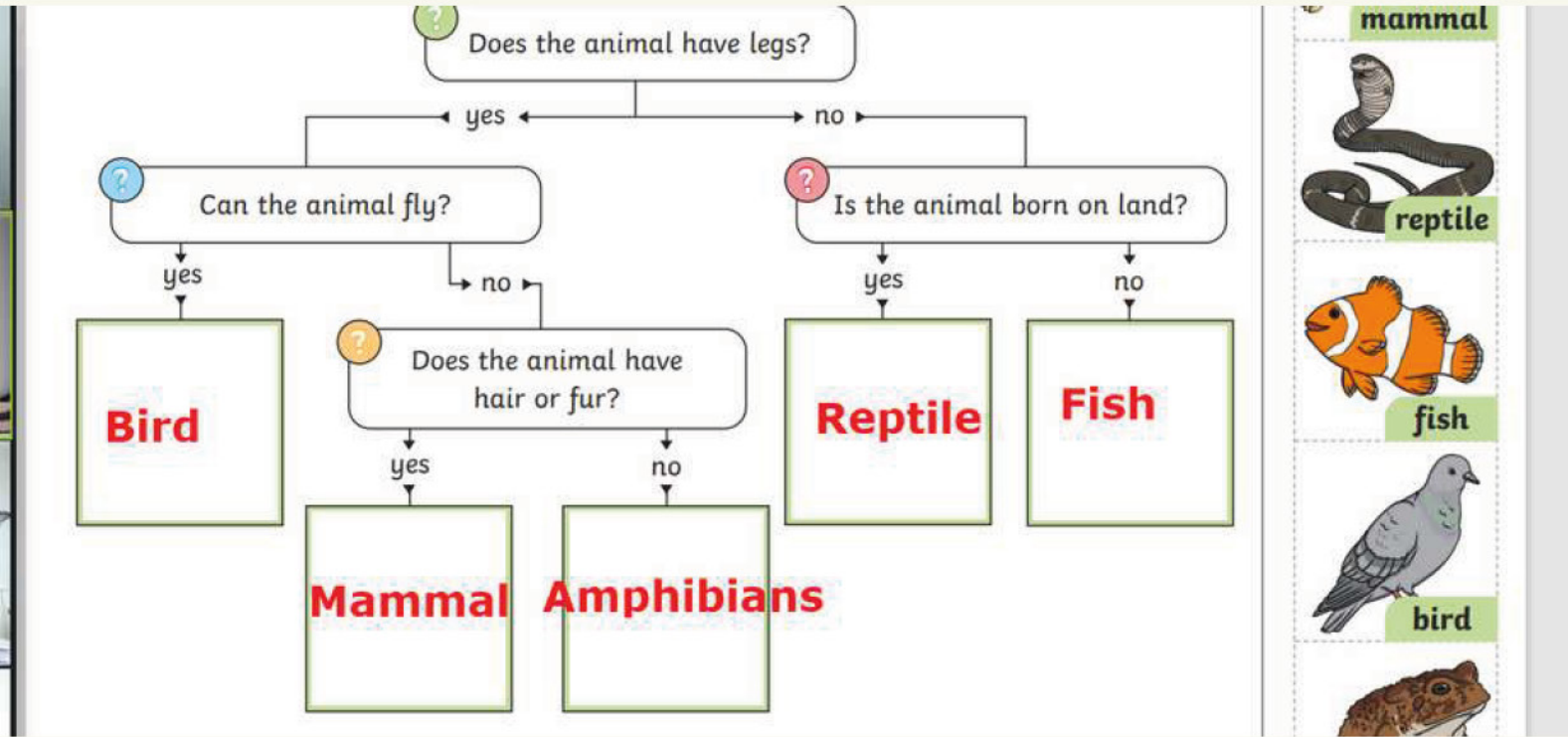


İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



We used our knowledge about animals and completed the animal classes flow chart. We did research on the internet to learn about features of the animals in the worksheet. As inquirer, knowledgeable and caring students, we shared our knowledge and completed the chart together.



We inquired forms of different habitats. We discussed their features and what animals live there. We learned that protecting habitats is really important for the balance of our ecosystem. We are caring!





After we celebrated 19th of May, we discussed what peace means to us. We used our senses to explain what it means to us and developed our thinking skills. Then we took action and created our own peace symbols.

WHAT IS PEACE?

Peace feels like friends. Because when we are with our friends, we are happy.

Peace sounds like a bird. When birds sing, I feel happy. It sounds like a piano. Because piano music is very good.

Peace smells like flavor. It is a very nice thing to smell. Goodness. Just like smelling the most beautiful flower.

Peace tastes like ice-cream. Ice-cream is my favorite dessert. I am very happy when I eat it like ice-cream tastes just like peace.

DESIGN A PEACE SYMBOL

Use your thinking skills and try designing your own peace symbol. You can use ideas from the symbols above, or create a totally different one. Once you have finished designing your symbol, write an explanation about it.



Heart symbolizes love, crown symbolizes goodness and the wing symbolizes protection.

WHAT IS PEACE?

Peace feels like friends. Because when we are with our friends, we are happy.

Peace sounds like classic music. Because when I am sad, I open classic music.

Peace smells like ice cream. Because I like ice cream so much.

Peace tastes like yogurt. Because yogurt is white and peace is white too.

DESIGN A PEACE SYMBOL

Use your thinking skills and try designing your own peace symbol. You can use ideas from the symbols above, or create a totally different one. Once you have finished designing your symbol, write an explanation about it.



My symbol has a peace sign because I am peaceful. My symbol has a rainbow because I like rainbows. My symbol has an olive branch because I like olive. And this symbol describes me.

Sharing The Planet

What Is Peace???

Peace feels like very very good.

Peace sounds like bird.

Peace smells like cookie.

Peace tastes like chocolate.

Design A Peace SYMBOL



I drew an angel because I think peace is angel.

WHAT IS PEACE?

Peace feels like love, ice, being good.

Peace sounds like cats purring, water and piano.

Peace smells like cookies, cakes, cup cake.

Peace tastes like cup cake.

DESIGN A PEACE SYMBOL

Use your thinking skills and try designing your own peace symbol. You can use ideas from the symbols above, or create a totally different one. Once you have finished designing your symbol, write an explanation about it.



My peace symbol is a cupcake because cupcake is so so so good!



As caring students, we discussed the importance of recycling. We used our knowledge to sort recyclable objects. We learned that there are recycling boxes in our neighborhood.

Recycling



Trash



Plastic bottle
Card box
Paper
Metal
Battery
Glass
Electronic stuff
Fabric
Package

Banana peel
Apple
Meat
Cake
Leftovers



Recycling Sort

Directions: Cut and paste the pictures into the correct category.

Recycling



Trash



plastic bottle
cardboard box
soda can
paper
batteries
light bulbs

food wrapper
apple core
banana peel
orange
egg shells





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MASAL - MİTOLOJİ - RESİM



"Masal - Mitoloji-Resim" konusu ile ilgili konuğumuz Gülcan Başar ile bir söyleşi gerçekleştirdik. Söyleşinin ardından en çok beğendiğimiz masalın resmini çizdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEGENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEZVİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



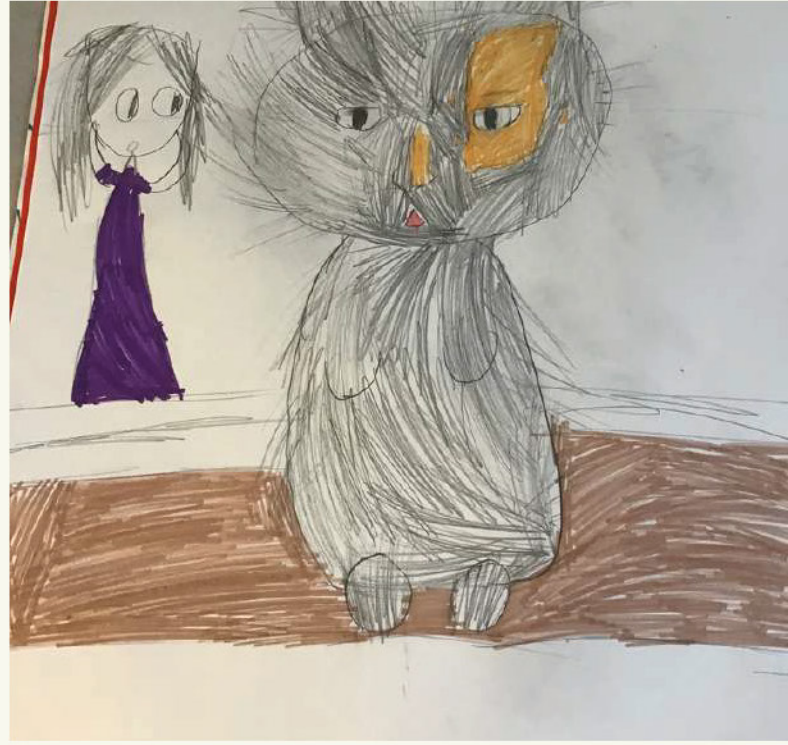
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NESLİ TÜKENEN HAYVANLAR



Günümüzde nesli tükenen ve tükenmekte olan hayvanlar ile ilgili sohbet ettik. Sonra çizmek istediğimiz hayvanı seçerek resmini çizdik.



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MELODİKA KONSERİM

Müziğin evrensel bir dil olduğunu ve hayatı anlamamızda yardımcı olduğunu konuştuk. Michael Jacson'ın "They Don't Care About Us" isimli şarkısını melodikalarımızla çalarak video kaydettik, bu sayede bir melodika konseri hazırladık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

İYİLİK İÇİN KOŞ



"Hem spor yaparak hem de farkındalık yaratmak mümkün müdür?" konusu üzerinde durduk. "Yardımseverlik koşusu nedir? Nasıl yapılır?" sorusu ile sınıf içerisinde düşünme döngüsü başlattık. "adimadim.org" sitesini araştırdık ve belirli koşullarda, duyarlılık göstermek istediğimiz dünya sorunu üzerine kampanyalar yapabileceğimizi öğrendik. "Sınıf içerisinde katılabilecek olsak hangi dünya sorunu için koşardık?" fikrini tartıştık. Bu sorumluluk bilinci ve uyum, barış içerisinde yaşama fikrini destekledi.



YARDIMSEVERLİK KOŞUSU NEDİR?



Yardımseverlik koşuları ile gönüllü koşucular ulusal veya uluslararası sportif yarışlara katılmadan önce destek vermeye karar verdikleri STK projelerini çevrelerine duyururlar ve bağış çağrısında bulunurlar.



GÖNÜLLÜ
HAREKETİ

Gönüllü Ol, Harekete Geç!
0224 249 01 00 | 0553 949 01 90



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1895



İLİŞKİLERİMİZİN DENGESİ

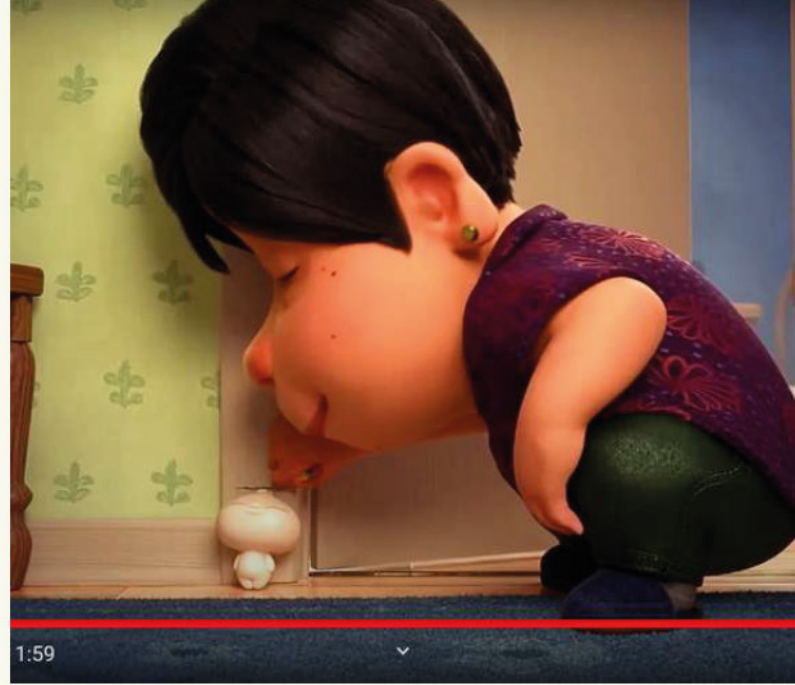
Canlılar ve ekosistem arasında ilişki olduğu gibi; biz insanların da yakınlarımızla ilişkilerimizin dengesi önemlidir. "Sneak Peek"adlı animasyonu izledik. Anne ve çocuk ilişkisinin dengesi üzerine tartıştık. Açık görüşlü ve duyarlı öğrenen profilimizi geliştirdik. İlişkilerimizin dengesine dair düşündük ve kendi hayatımızdan örnekler verdik ve böylece dengeli ve dönüşümlü düşünen öğrenen profilimizi geliştirdik.

Official Sneak Peek | Incredibles 2 Bonus (2018) Animation Adventure



1:59

Official Sneak Peek | Incredibles 2 Bonus (2018) Animation Adventure



1:59

Official Animation Short Clip | Incredibles 2 Bonus (2018) Animation Adventure



2:09

Official Animation Short Clip | Incredibles 2 Bonus (2018) Animation Adventure



2:09



İSPARTAKULE İŞİK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





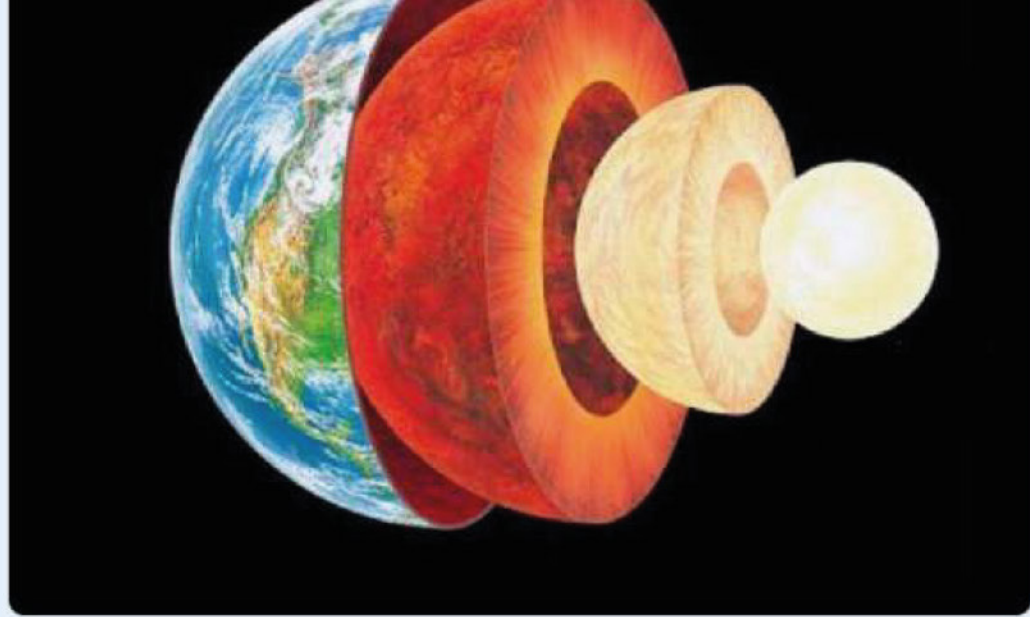
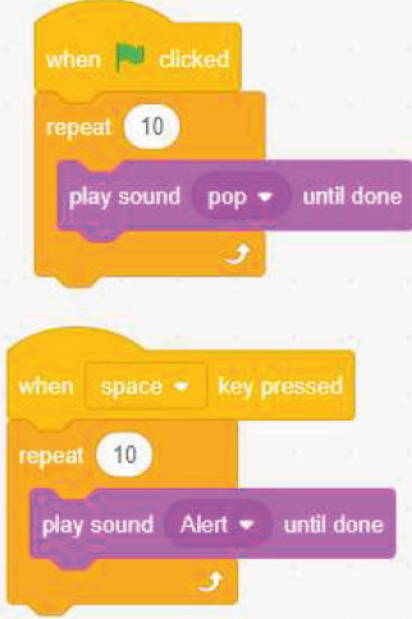
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SCRATCH KODLAMA



Öğrendiğimiz "Dünya'nın Katmanları" konusunda bilgilerimizi derinleştirmek amacı ile scratch ile Dünya'nın katmanlarını kodladık. Öğrenciler kendi istedikleri kodlamalar ve görseller için seçim haklarını kullandılar.



Sprite isim

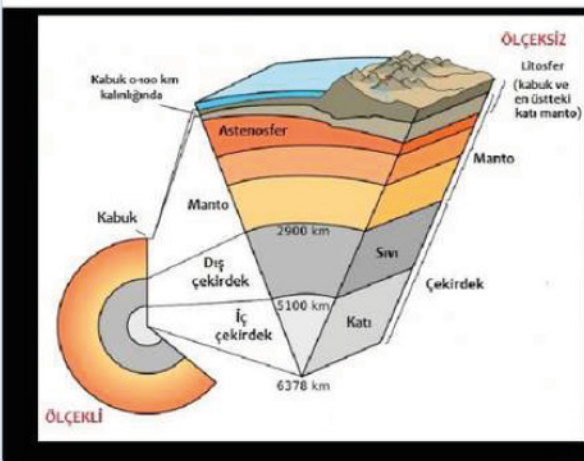
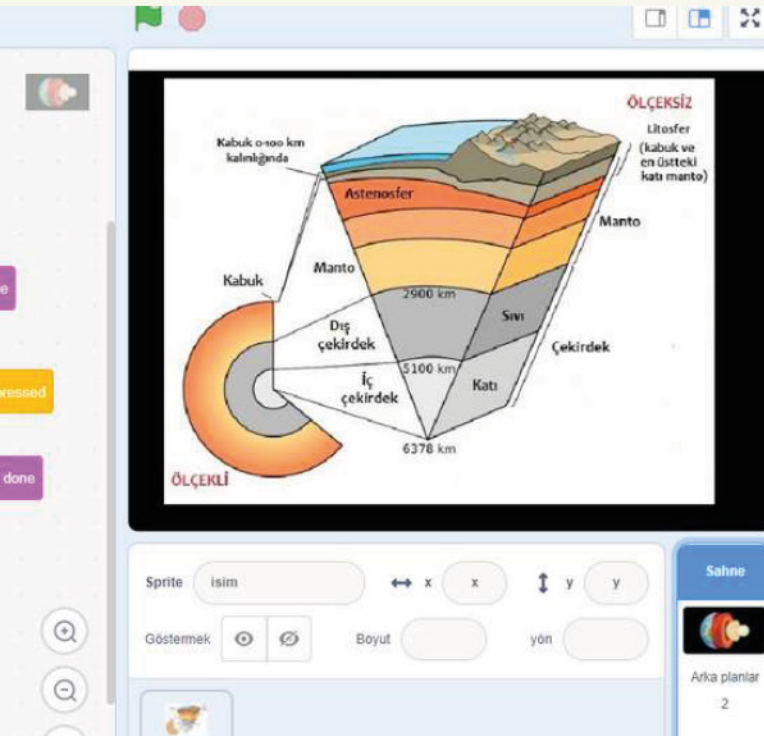
x

x

y

y

Sahne



Sprite isim

x

x

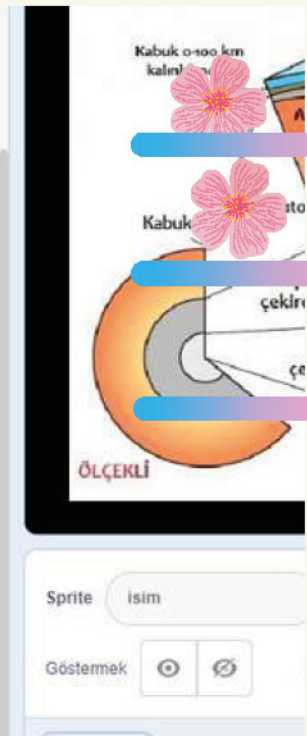
y

y

Sahne

Arka planlar

2



Sprite isim

Göstermek

Boyut

yön

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU





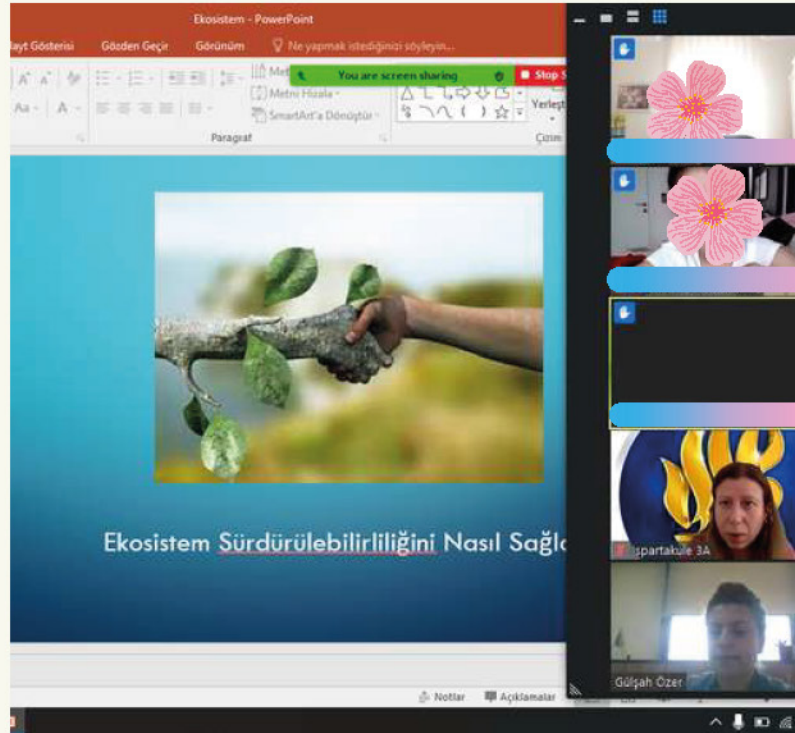
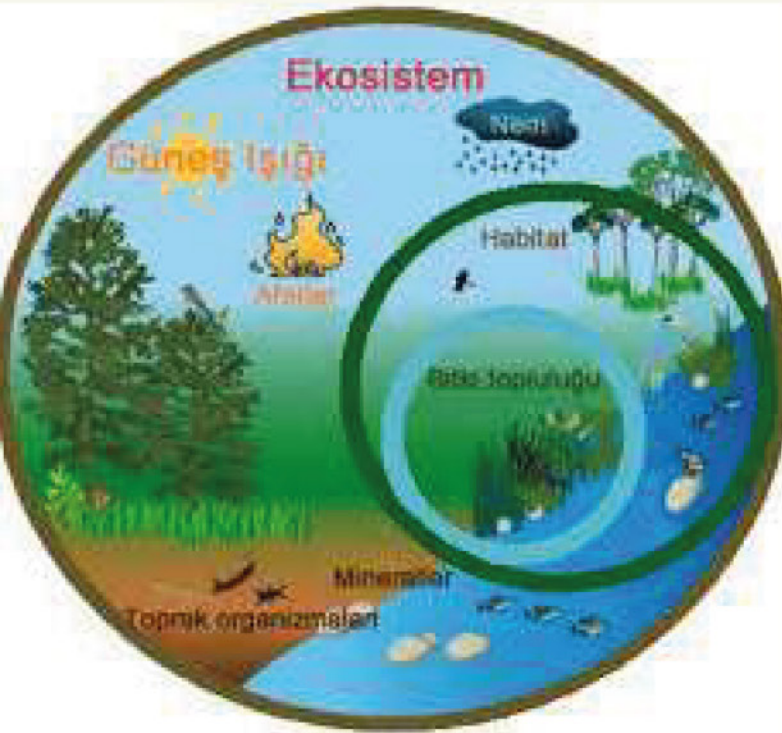
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

EKOSİSTEM VE ARILAR



Yaşam döngüsü ve ekolojik sorunlar içinde arıların yerini tartıştık. "Arılar olmasaydı ne olurdu?" sorusunu sorguladık ve belgesel izledik. Kütüphanemizde bulunan Meraklı Minik dergisindeki etkinliği yaptık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





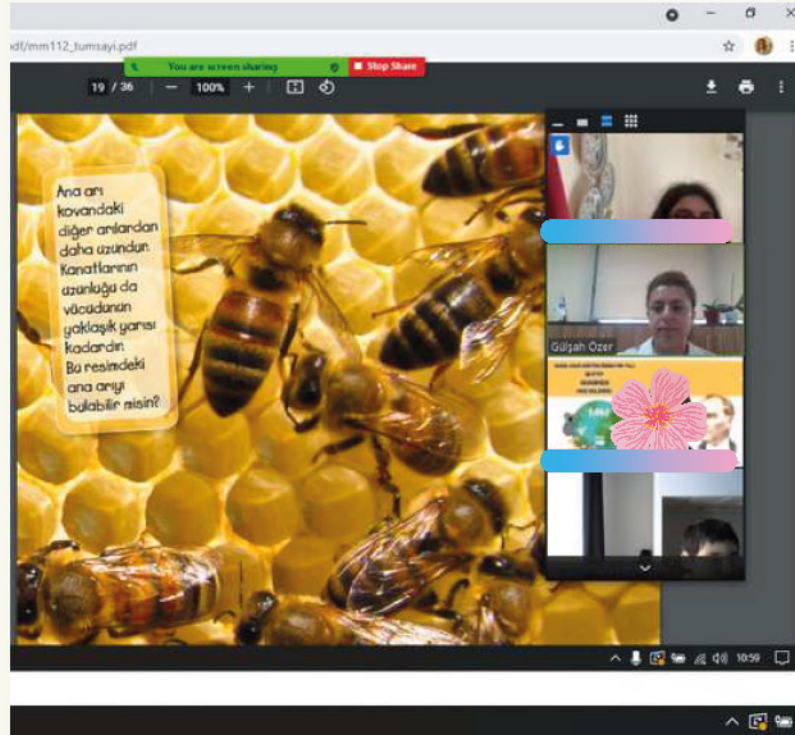
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

EKOLOJİK SORUNLAR İÇİN EKOSİSTEM



"Ekoloji, ekosistem, ekolojik sorunlar nedir?" sorularına yanıt arayarak giriş etkinliğimizi yaptık. Ekosistem sürdürülebilirliği hakkında tartıştık ve bu konudaki "Gezegeni Seviyorum" adlı kitap setini tanıtarak ekolojik sorunlara çözüm aradık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

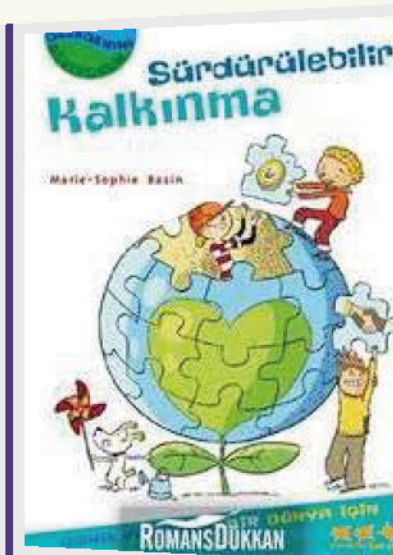
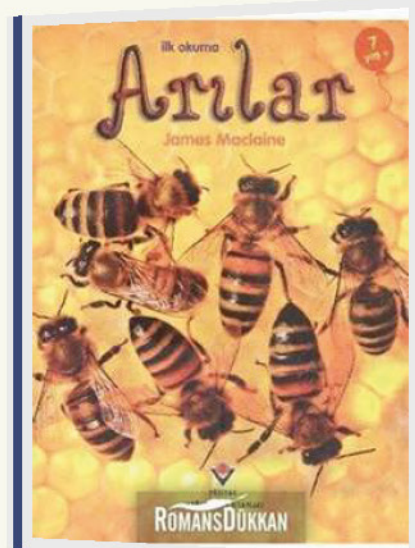
FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

KİTAP ÖNERİLERİ



Dünya ısınıyor, hava kirli, çöplerimizi nereye atacağımızı bilemiyoruz, her gün pek çok canlı türü yok oluyor... Tüm bunlara çözümler sunan bu kaynağı okumaya ne dersin?

Arılar ne yer? Yuvaları nasıldır? Nasıl bal yaparlar? Bu soruların cevaplarını ve arıların şaşırtıcı yaşamları hakkında ilginç bilgileri bu kitapta bulacaksınız. Ekosistemin en önemli canlılarından arıları keşfetmek ister misin?



Gezegenin için harekete geçmeye hazır mısın? Keşfet, anla, deneyimle ve öğren! Gezegenini korumak için yapabileceklerin çok basit...Sürdürülebilir bir kalkınma için neler yapabileceğini bu kitapta öğrenebilirsin...



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

