

Öğrenme Yolculuğum

KİM OLDUĞUMUZ TEMA BÜLTENİ

2.
SINIFLAR

EKİM 2021



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

FMV

FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

My Learning Journey

2nd
Grade

WHO WE ARE THEME NEWSLETTER

OCTOBER 2021



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



ANA FİKİR



İlişkiler ve sağlık etkileşim
içerisindedir.

ANAHTAR KAVRAMLAR

- Bakış açısı
- İşlev
- Nedensellik



KİM OLDUĞUMUZ

SORGULAMA HATLARI

- İlişkiler
- Fiziksel ve ruhsal sağlık
- İlişkiler fiziksel ve ruhsal sağlık arasındaki etkileşimi

İLGİLİ KAVRAMLAR

Denge, farklılık, duygu

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

Duyarlı, dönüşümlü düşünen, iletişim
kuran, dengeli

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Sosyal beceriler, iletişim becerileri

MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE İŞİK PRIMARY SCHOOL



OCTOBER 2021

CENTRAL IDEA



Relationships and health interact.

KEY CONCEPTS

- Perspective
- Function
- Causation



WHO WE ARE

LINES OF INQUIRY

- Relationships
- Physical and mental health
- Relationships interplay between physical and mental health

RELATED CONCEPTS

Balance, difference, emotion

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

Caring, reflective, communicators, balanced

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Social skills, communication skills



İSPARTAKULE İŞİK İLKOKULU



Primary Years Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



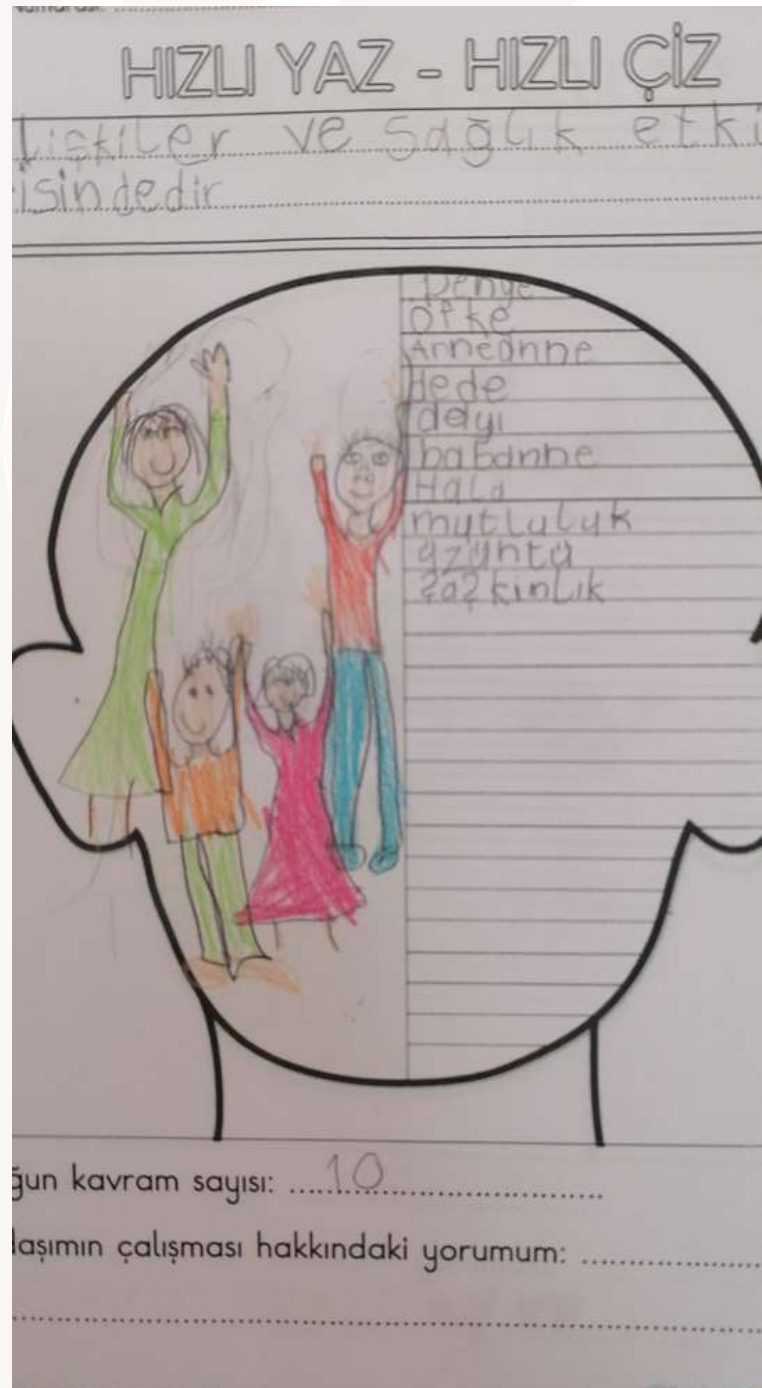
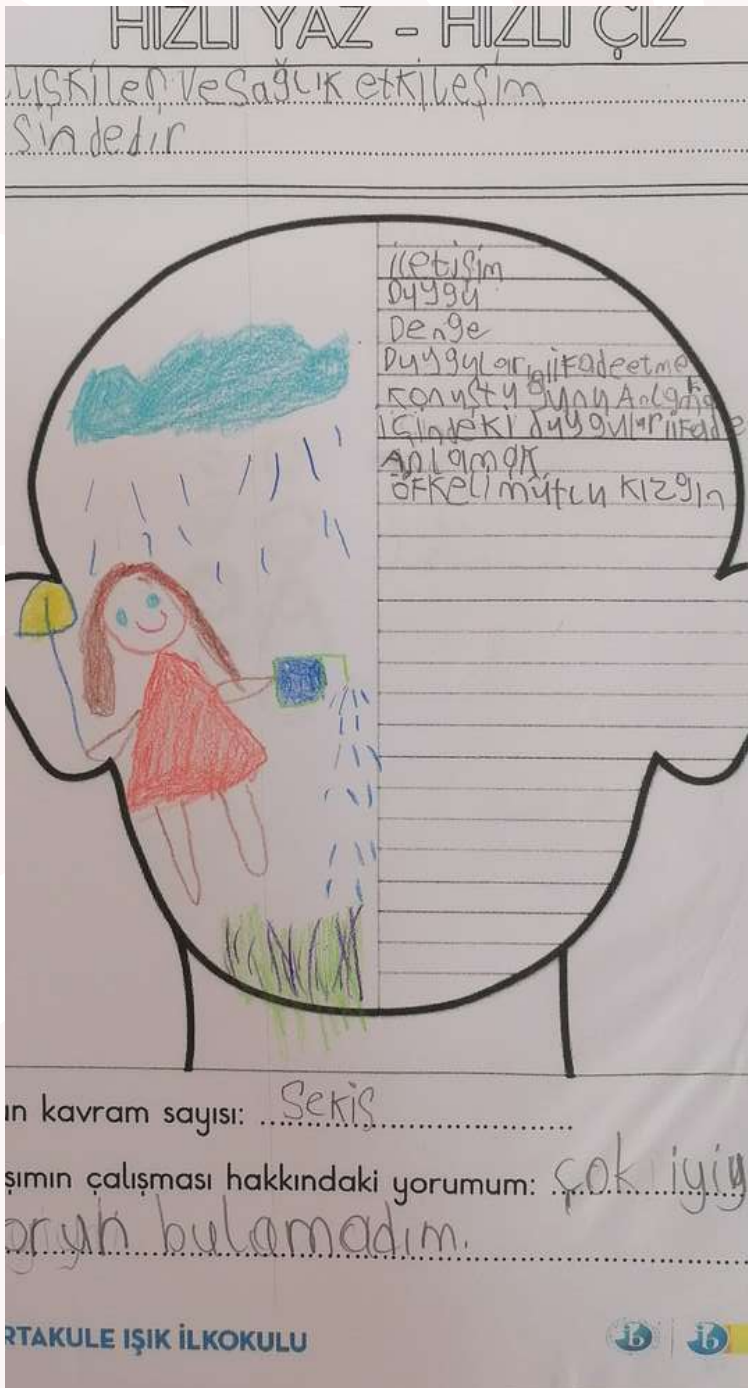
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1965 •

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

HIZLI YAZ / HIZLI ÇİZ



Temamıza giriş yaparken Hızlı Yaz/Hızlı Çiz etkinliği yaptık. Bu çalışmada "İlişkiler ve sağlık etkileşim içerisindedir." ana fikri ile ilgili bildiklerimizi yazdık ve çizdik. Yazdığımız bilgileri gruplandırdık ve gruplandırmamızı yaparken neye dikkat ettiğimizi konuştuk. Ardından bulduğumuz bilgilerin kaç tane olduğunu onluk ve birliklerine ayırarak ifade ettik.





Çeşitli aile fotoğraflarına bakarak kaç kişi gördüğümüzü önce tahmin ettik. Daha sonra fotoğraflardaki kişi sayısını sayarak kontrol ettik. Kontrol aşamasında söylenen sayıları onluk ve birliklerine ayırdık. Slaytlar yardımı ile onluk ve birliklerin biçimlerini sorguladık. Bu çalışmalarda bilgi alışverişi - yorumlama (iletişim) becerilerimizi geliştirme fırsatı bulduk.



- Sınıfımızda kaç öğrenci var?
- Öğrenci sayısını onluk ve birliklerine ayırarak söyleyelim.



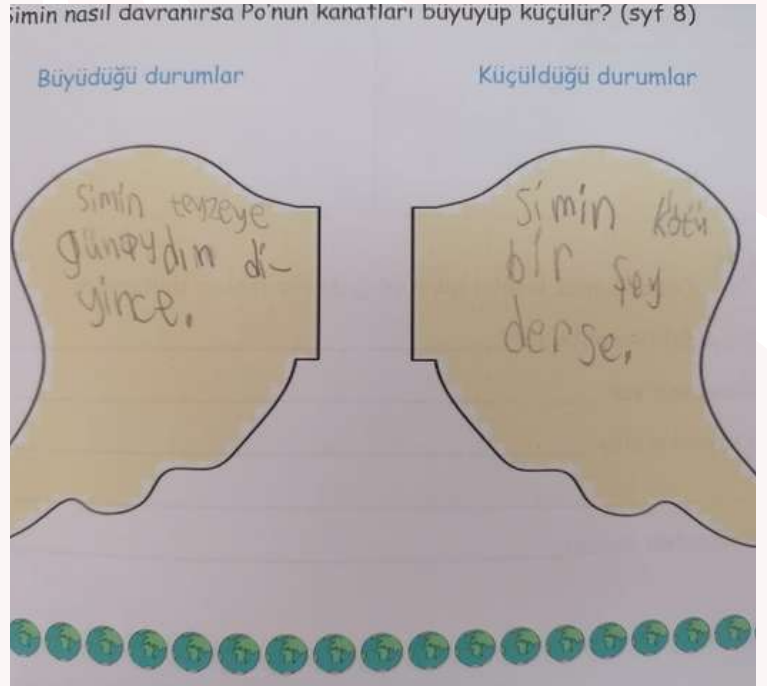
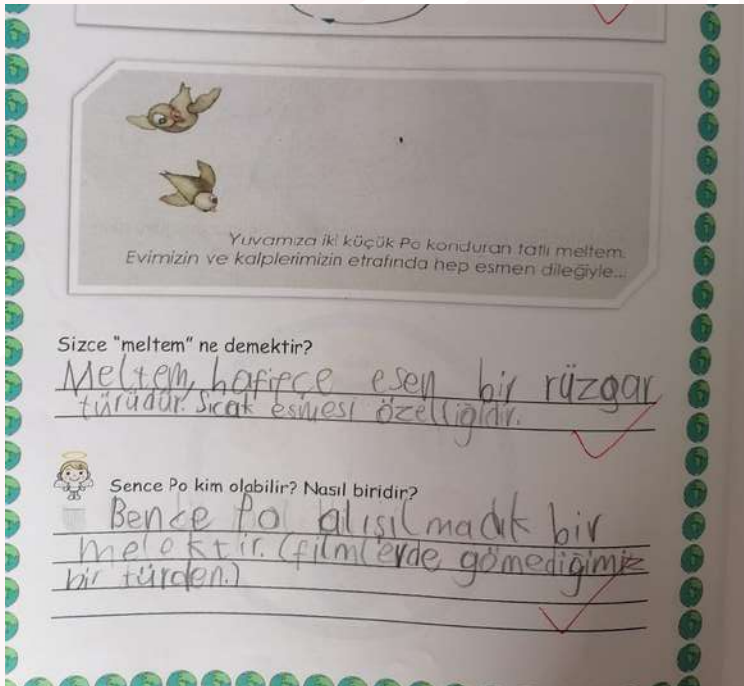
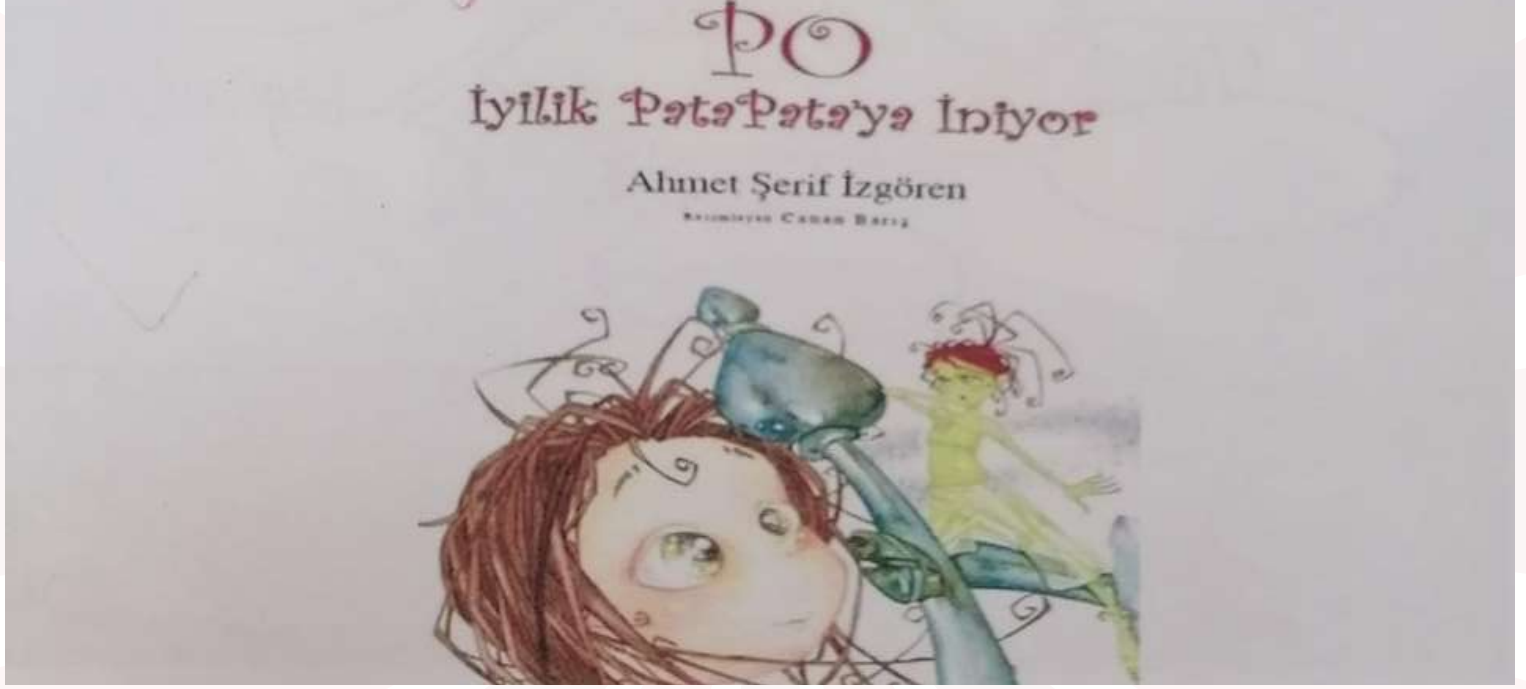
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PO İYİLİK PATA PATA'YA İNİYOR



"Po İyilik Pata Pata'ya İniyor" adlı hikaye kitabını okuduktan sonra aile, ve duygularımızın önemini kavramaya yönelik yaratıcı yazma çalışmaları yaptık. Okuduğumuz kitaptaki duyguların neler olduğunu tartıştık. IB öğrenen profili özelliklerinden duyarlı ve iletişim kuran profil özelliklerinin önemini kavradık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1965

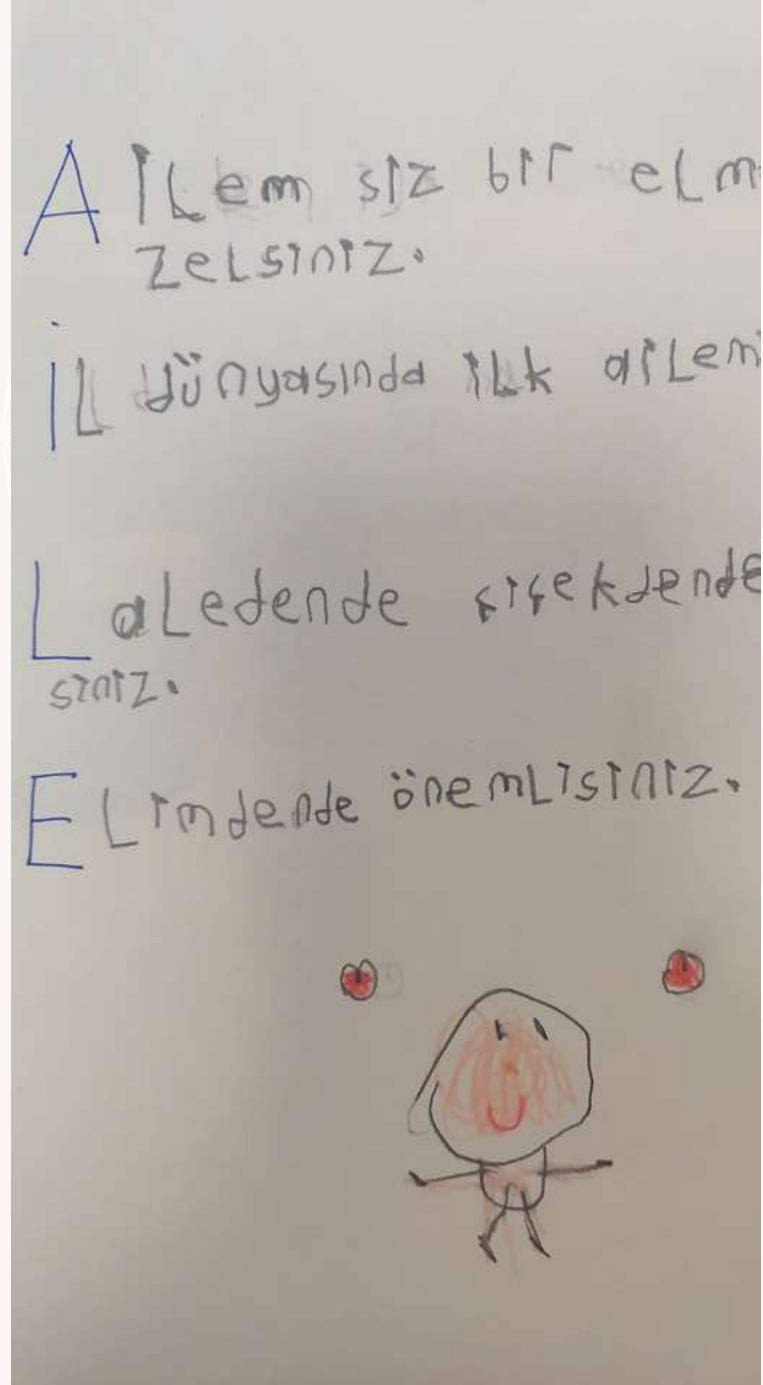
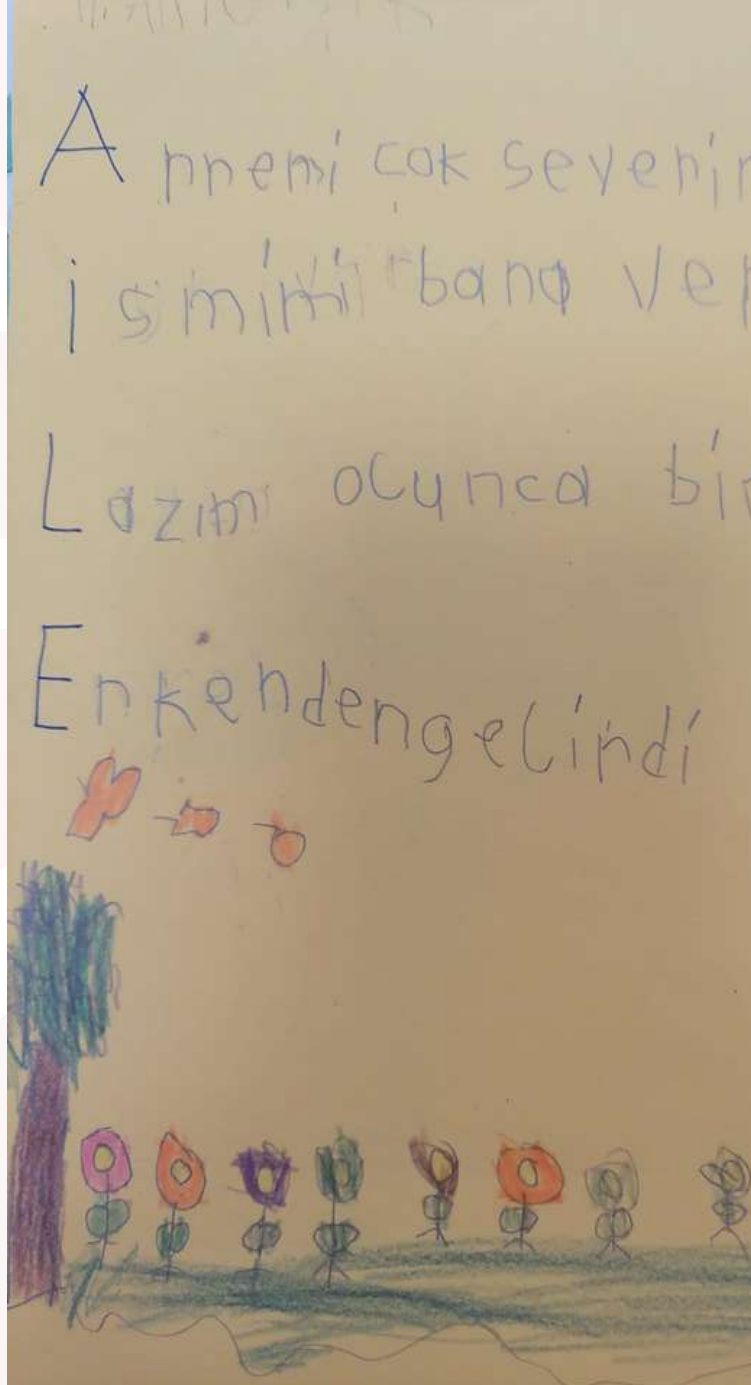
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"AİLEM" AKROSTİŞ ÇALIŞMASI



“Dostluk” adlı metni dikkatli bir şekilde okuduk ve orada geçen aile bireyleri ile ilgili kavramları yuvarlak içine aldık. Ardından aile bireylerimiz ile ilgili yarım bırakılan cümleleri kendi ailelerimizi dikkate alarak tamamladık. Aile ile ilgili akrostiş şiir çalışması yaptık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

CİCİKİ İLE AİLE BİREYLERİ



"Ciciki" ile çekirdek ve geniş aile kavramlarını tanıdık. "Benim Ailem" etkinliğiyle geniş aile içerisinde hangi aile bireylerinin olduğunu keşfettik. Akrabalık kavramları üzerinde konuştuk.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1965

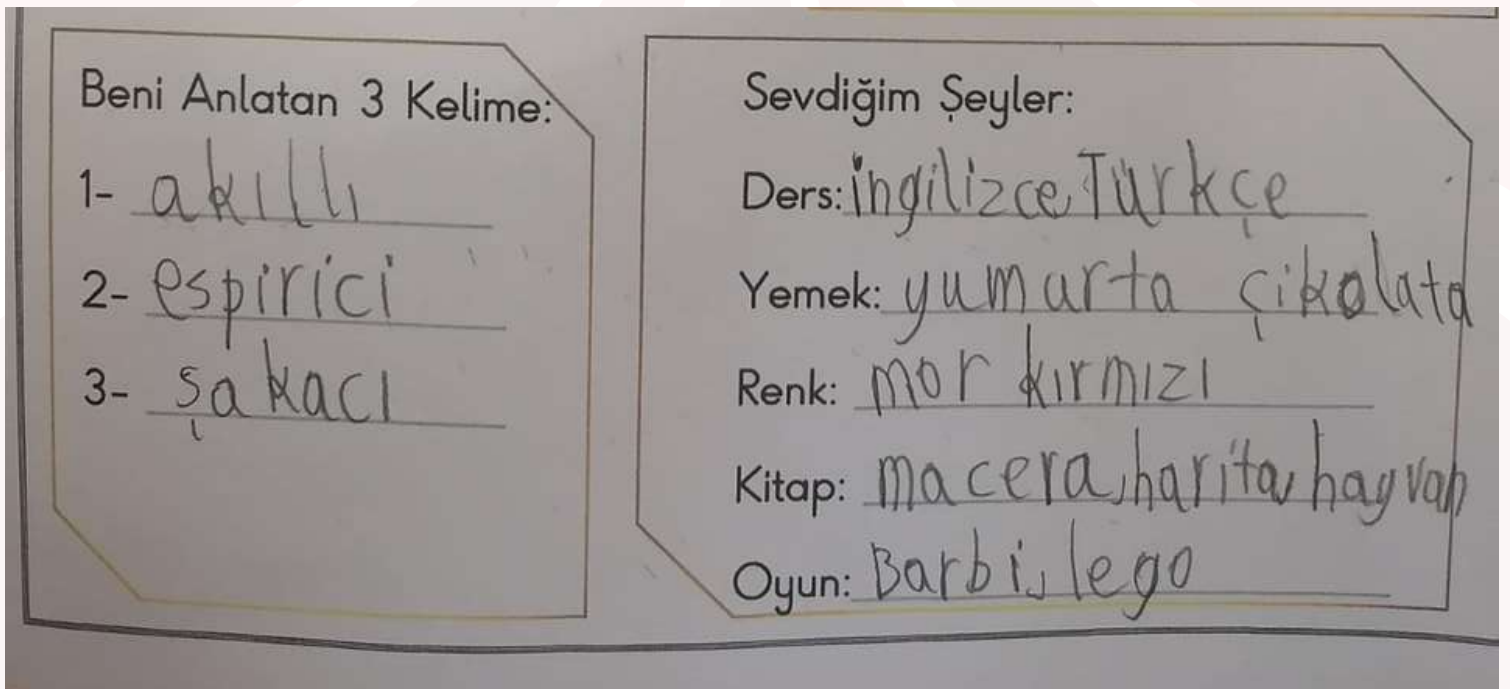
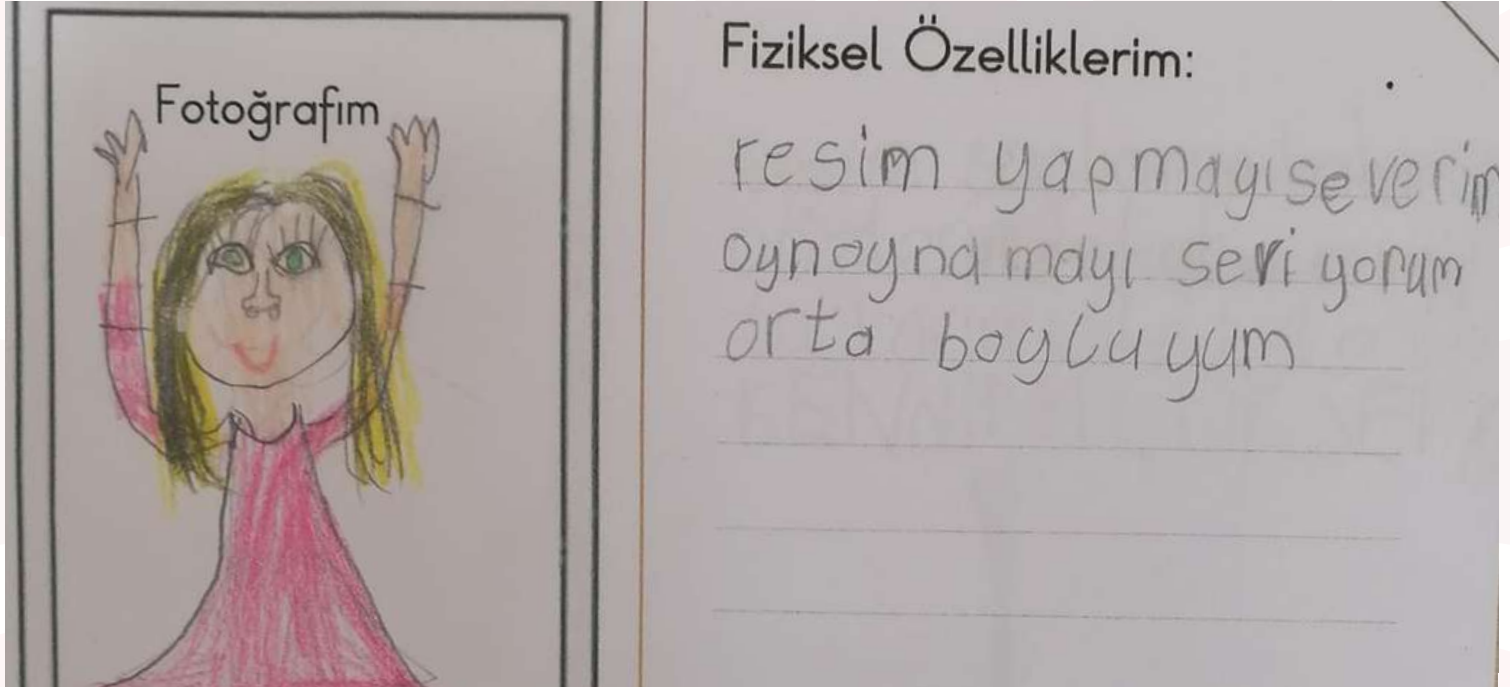
Çarkta çıkan emojiyle başlayan örüntüyü kağıtta oluşturun!

- emojisizle başlayan bir örüntü oluşturun. (Red segment, 😊 emoji)
- emojisizle başlayan bir örüntü oluşturun. (Orange segment, 😊 emoji)
- emojisizle başlayan bir örüntü oluşturun. (Green segment, 😊 emoji)
- emojisizle başlayan bir örüntü oluşturun. (Blue segment, 😊 emoji)





"Bireysel Farklılıklarımız" etkinliğimizde farklı yönlerimizi, fiziksel özelliklerimizi, duygularımızı, yeteneklerimizi, ilgi alanlarımızı, yapabildiklerimizi ve yapmak istediklerimizi konuştuk. Dönüşümlü düşünme yaparak kendimizi daha iyi keşfetme fırsatı bulduk.





Aile ve arkadaşlık kavramları ile ilgili kendi seçtiğimiz kelimeleri listeledik. Belirlediğimiz bu kelimeleri kullanarak bir hikaye yazdık ve bu hikayeyi özetleyen bir resim yaptık. Bu etkinliği yaparken neler öğrendiğimizi de fark ettik.

Aşağıdaki kutuya yazdığınız hikayeyi anlatan bir resim çizelim.



Hikayeyi yazarken konu ile ilgili kullandığınız kelimelerin/terimlerin listesi yapalım.

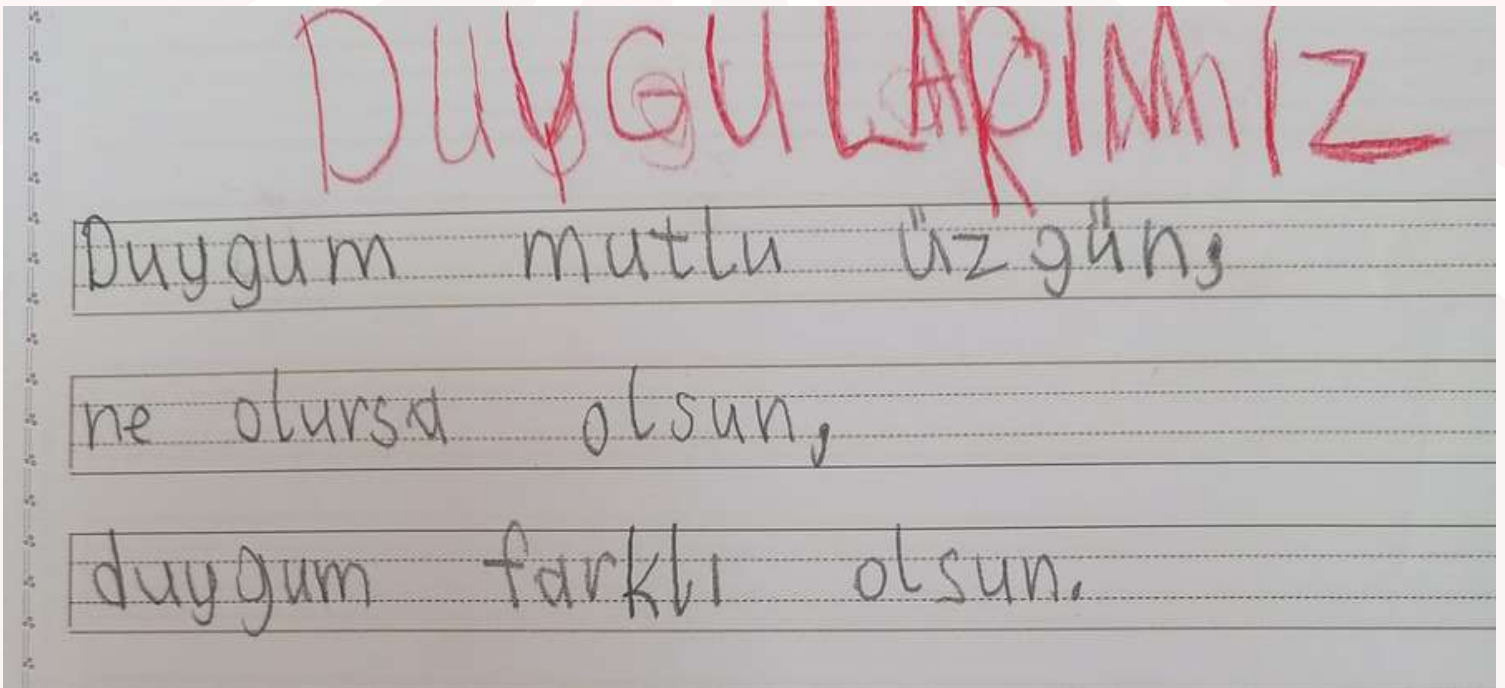
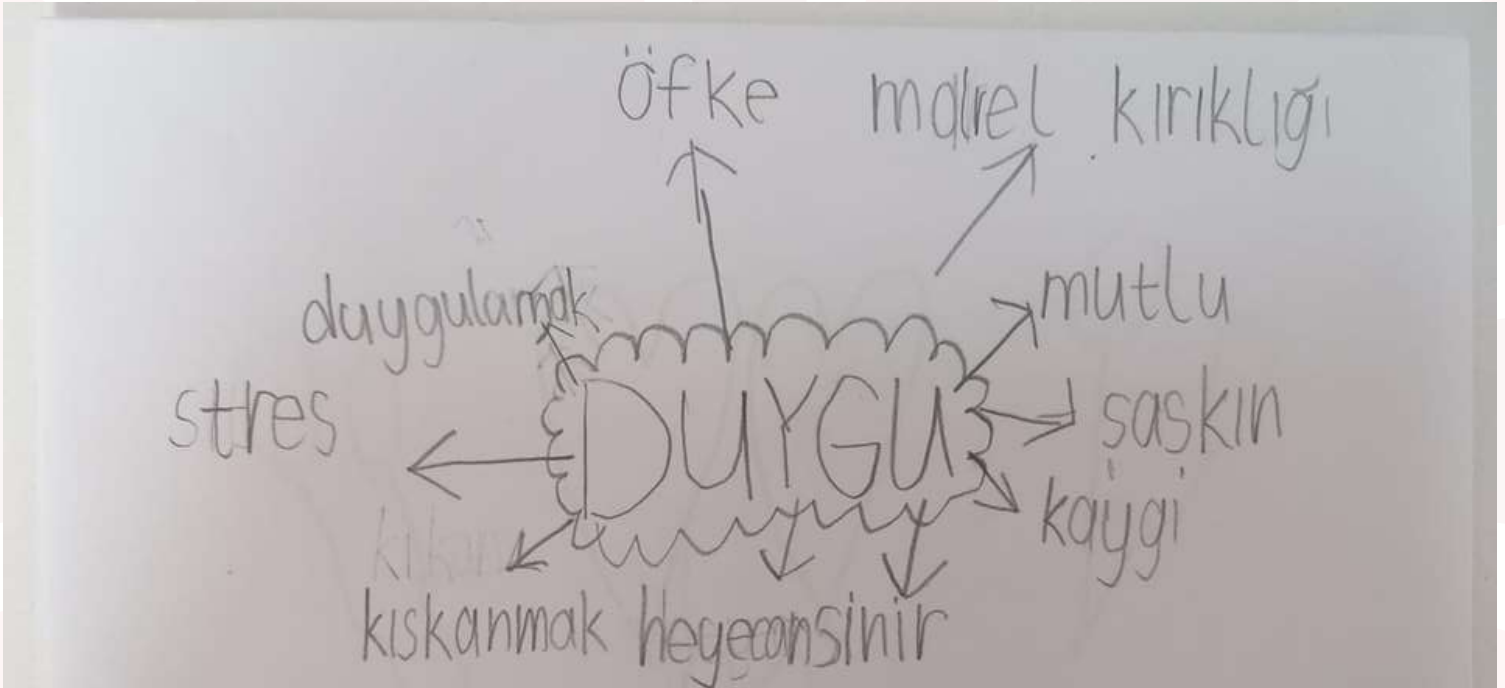
- ailemle
- arkadaşlarımla
-
-
-
-

Yukarıdaki anahtar kelimeleri / terimleri kullanarak konuyla ilgili bir hikaye yazalım. Kullandığımız anahtar kelimeleri / terimleri renkli kalemle daire içine almayı unutmayalım. (Kim Olduğumuz Teması 1.Sorgulama Hattı S.1 Türkçe Değerlendirmesi)

Merhaba benim adım Cerem. Bu gün annem kuzenlerimi görmeye gidićeğimizi söyleyince çok mutlu oldum. Kuzenim Leyla tam 6 yaşında. Annem bavulumuz hazırladı. Annem babam ve ablamla arabaya bindik. Arabada ablamla oyun oynadık sonra kuzenime geldik kuzenimin annesi bize bavulu adaya



İkinci sorgulama hattına duygularımızı tanıyarak başladık. Verilen örnek olaylarda nasıl hissettiğimizi, aynı olay karşısında farklı duygular; farklı olaylar karşısında aynı duyguları hissedebileceğimizi konuştuk. "Duygular" zihin haritasını oluşturarak yaşadığımız çok fazla duygu olduğunu fark ettik.



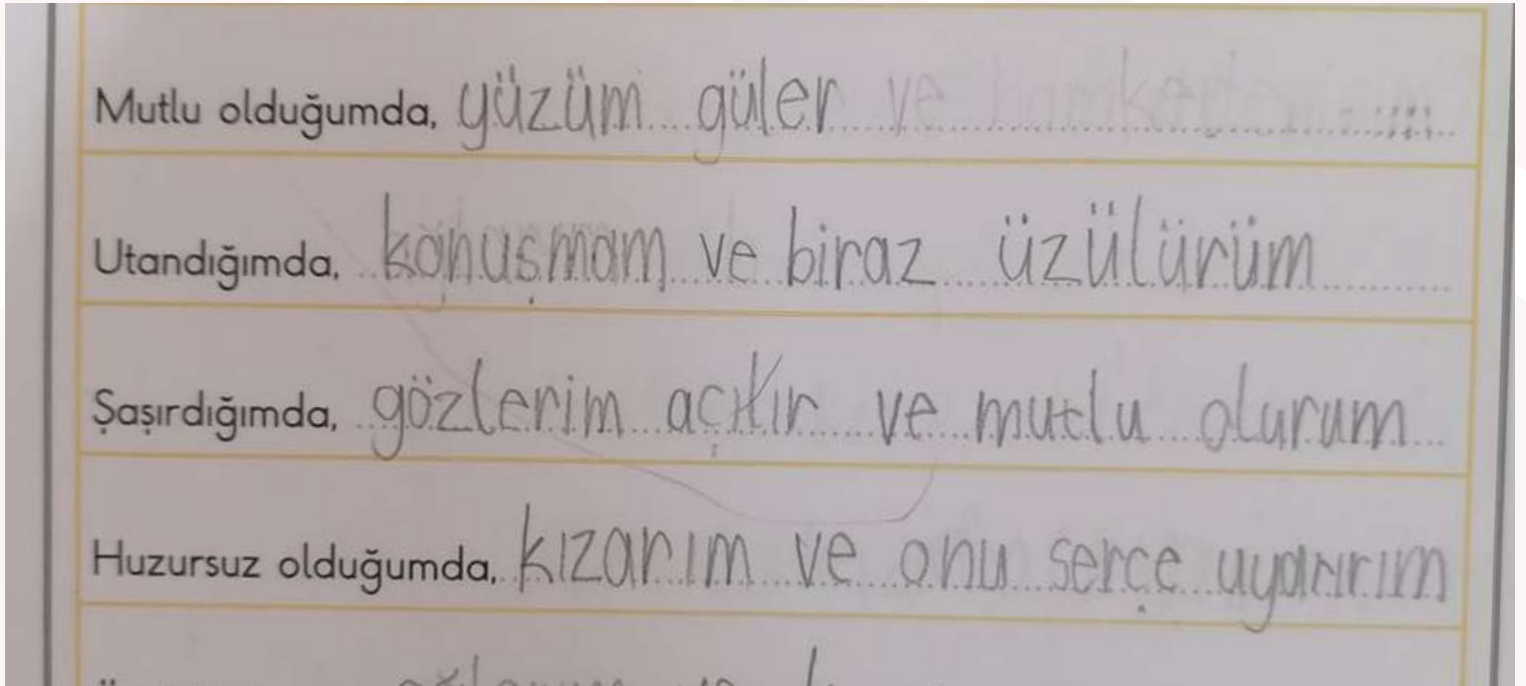
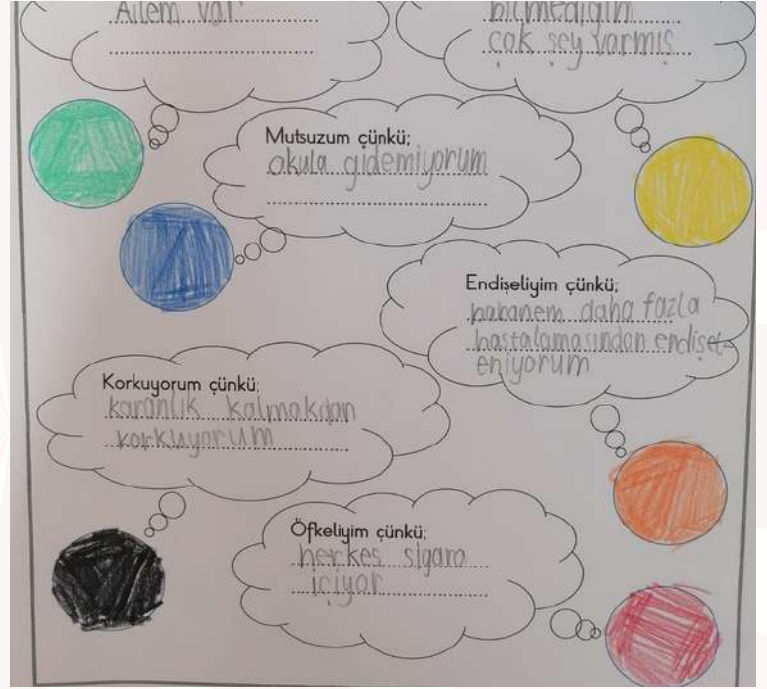
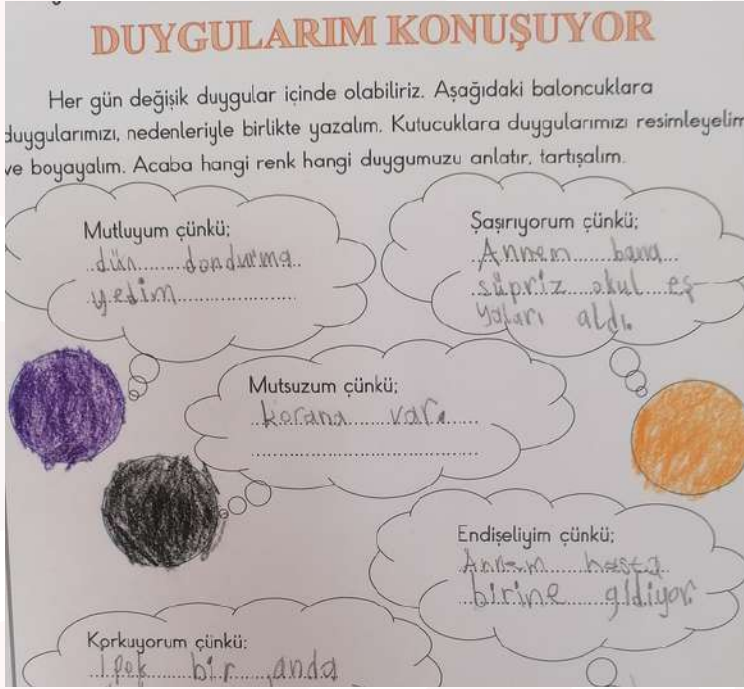
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NEDEN DUYGULANIRIM, DUYGULANINCA NE YAPARIM?



Dönüşümlü düşünen özelliğimizi kullanarak "Duygularım Konuşuyor" etkinliğiyle yaşadığımız durumlar karşısında hissettiğimiz duyguları, " Ben Duygulanınca" etkinliğiyle duygularımız karşısında verdiğimiz tepkileri sorguladık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

LUNA VE BÜYÜK BULANIKLIK



“Luna ve Büyük Bulanıklık” kitabını okuyarak bireysel farklılıklarımızın önemini sorguladık. Kütüphane dersimizde kitap hakkında konuşmalar yaptık ve “Story Board” etkinliği ile okuduğumuz kitabı özetleyen bir çalışma hazırladık.



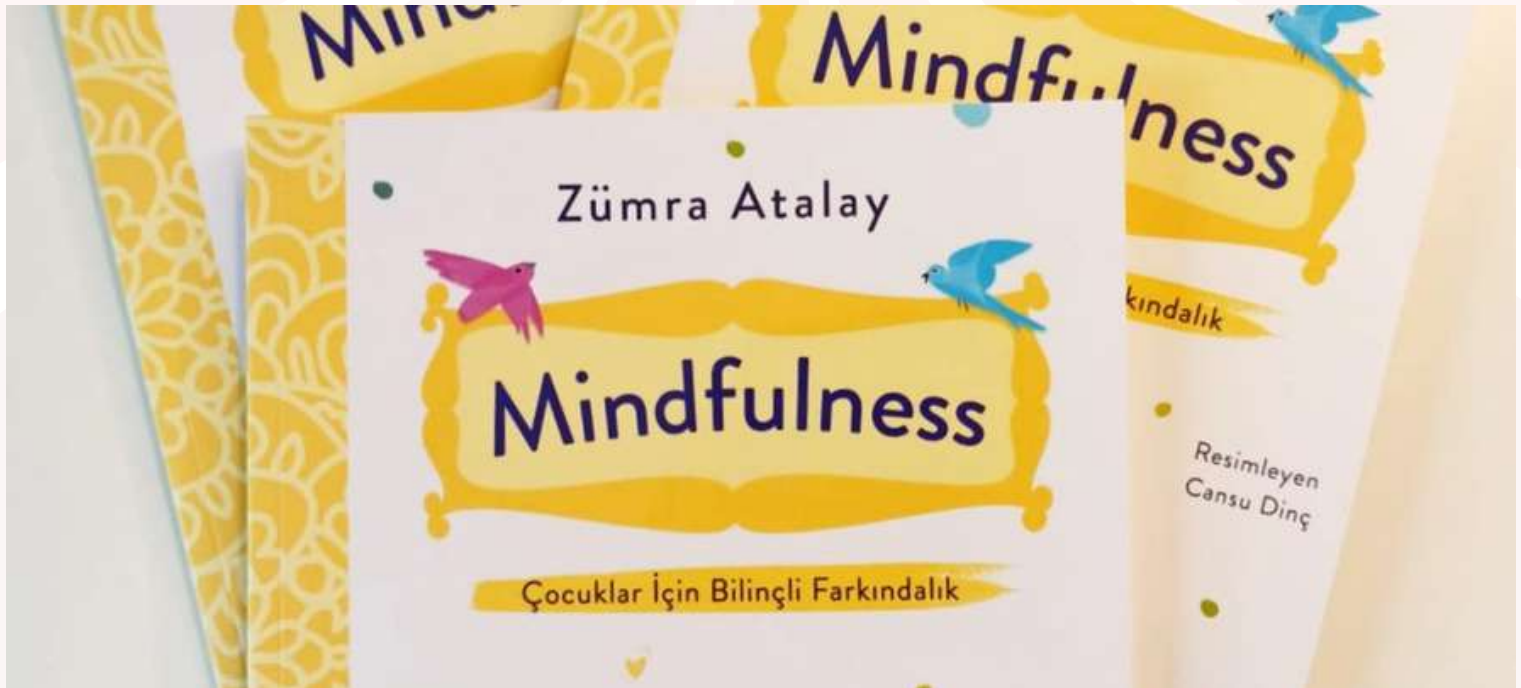
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULARIMIZ VE MINDFULNESS



Duygu kavram haritası çalışmasından sonra Mindfulness kitabından duygular ile ilgili bölümler okuduk. Duygularımızı ve o andaki tepkilerimizi anlattık. Hissettiğimiz duygulara “Düşünme Rutini” çalışma kağıdı üzerinde renk ve şekil belirledik. Duyguları anlatan yüzler üzerinde gün içinde yaşadığımız olaylarla duygularımızın değiştiğini ifade ettik. İletişim kuran bireyler olarak kendimizi ifade ettiğimiz hikayeleri sınıf arkadaşlarımız ile paylaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1965

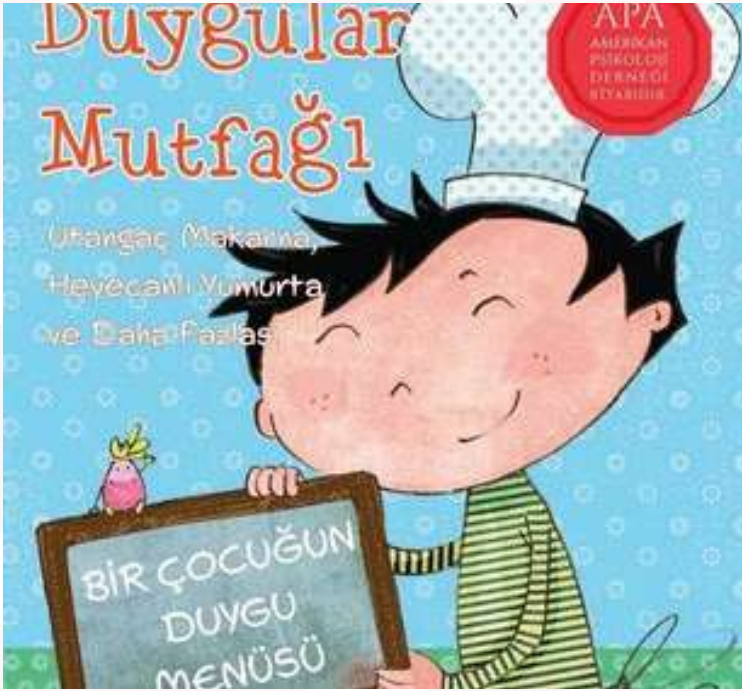
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULAR MUTFAĞI



“Duygular Mutfağı” kitabını okuduk ve duygularımızın günlük hayatta nasıl ortaya çıktığını ve kendimizi nasıl kontrol edebileceğimizi sorguladık. Daha sonra bilmecelerde saklanan duyguları bulduk ve kendi duygumuzu boş yüz şablonuna çizdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1985

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BEN FARKLIYIM...



"Farklıyım çünkü..." cümlesini tamamlayarak bireysel farklılıklarımızdan bahsettik. "Farklı Olmak Güzeldir" videosunu izledik. "Farklılıklara Saygılıyım" çalışmasıyla sınıf arkadaşlarımızla farklı özelliklerimizi karşılaştırdık ve duyarlı bireyler olarak farklılıklarımıza saygı duyduk. Ardından "Bireysel Farklılıklar ve Duygular" videosu üzerinden bireysel farklılıklarımızın bizde oluşturduğu duyguları sorguladık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1965

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BİRLİKTE BAŞARIRIZ



"Birlikte Başarıyoruz" videosunu izleyerek ilişkilerimiz ve duygularımız arasındaki etkileşimi sorguladık. Videoda işlenen "İş birliği" kavramı bağlantı kurup bunun ile ilgili Frayer Chart oluşturduk. Aynı zamanda videoda bahsedilen arkadaşlığın ve birlik olmanın bizim için ifade ettiği ortak kavramları keşfettik. Ardından "RAFT" tekniğini kullanarak duygularımız ve ilişkilerimizin bağlantısını anlatan bir hikaye, mektup ya da poster hazırladık.

İŞ BİRLİĞİ NEDİR? Bir işin birçok işçi tarafından uyumlu bir biçimde yapılması. Amaçta birlik beraberlik.	İŞ BİRLİĞİNİN ÖZELLİKLERİ NELERDİR? - Takım halinde - Birlikte hareket - Gruptaki kişilerin saygı göstermesi - Zor durumlarda
İŞ BİRLİĞİNE ÖRNEK OLANLAR 	İŞ BİRLİĞİNE ÖRNEK OLMAYANLAR

İŞ BİRLİĞİ NEDİR? Bir işin birçok kişi tarafından uyumlu bir biçimde yapılması. Amaçta birlik beraberlik.	İŞ BİRLİĞİNİN ÖZELLİKLERİ NELERDİR? Takım halinde çalışırız. Birlikte hareket ederiz. Gruptaki kişilerin düşüncelerini ne saygı gösteririz. Zor durumlarda birlik oluruz.
İŞ BİRLİĞİNE ÖRNEK OLANLAR 	İŞ BİRLİĞİNE ÖRNEK OLMAYANLAR



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

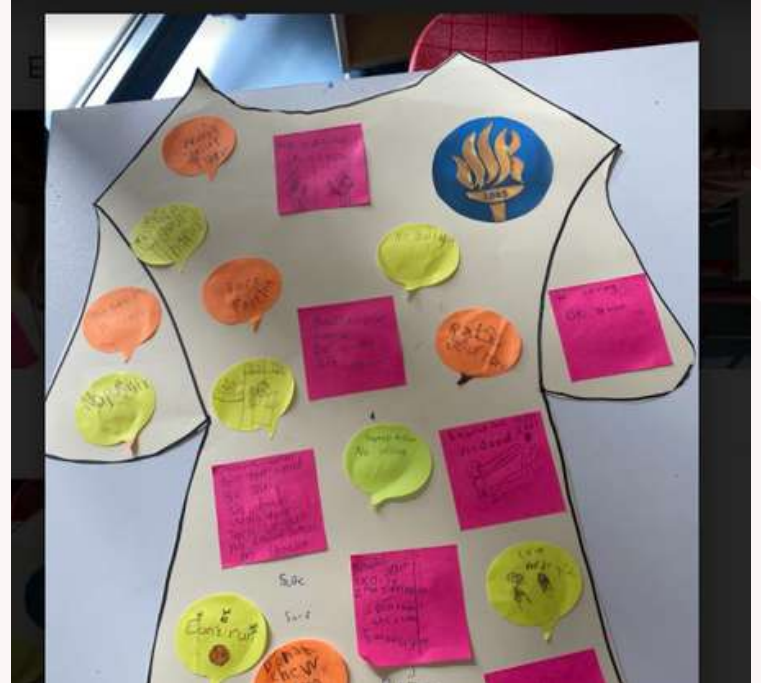
KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1965

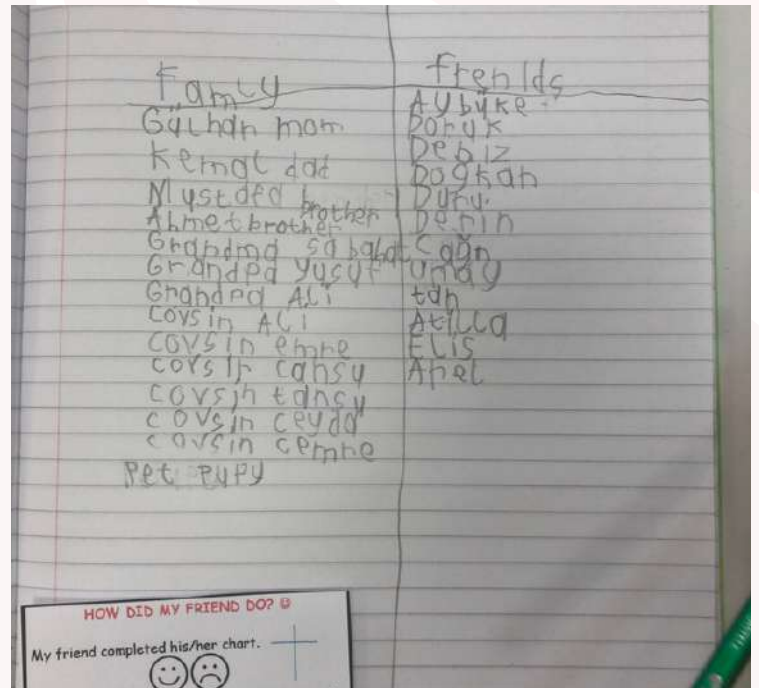
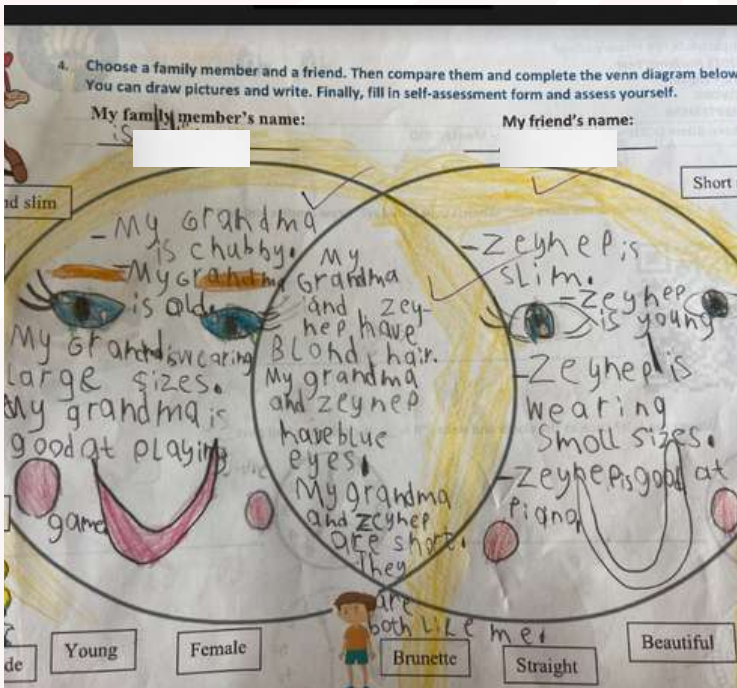
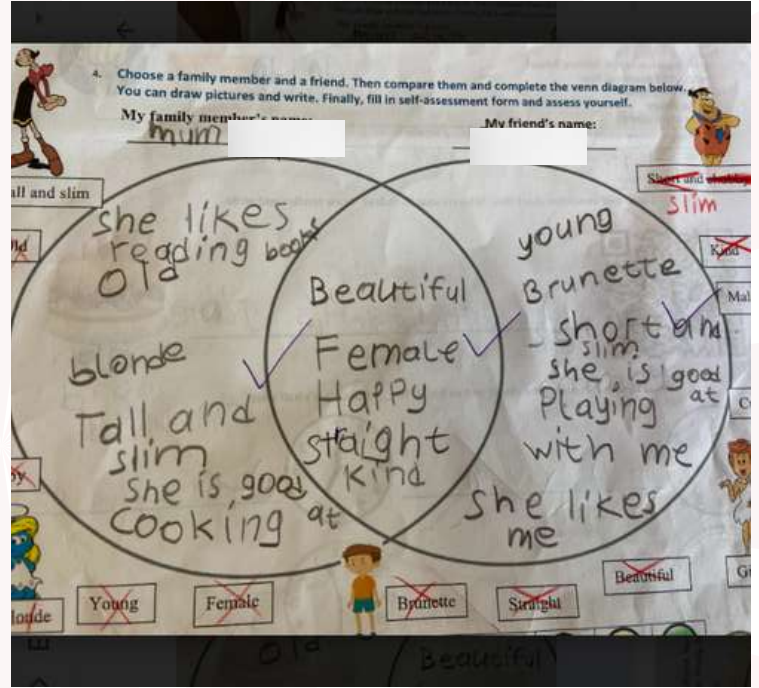


What makes a happy classroom? We talked about the rules and we wrote down on the Y Chart how does a happy classroom feels like, looks like and sounds like. We made positive sentences and shared them with each other.



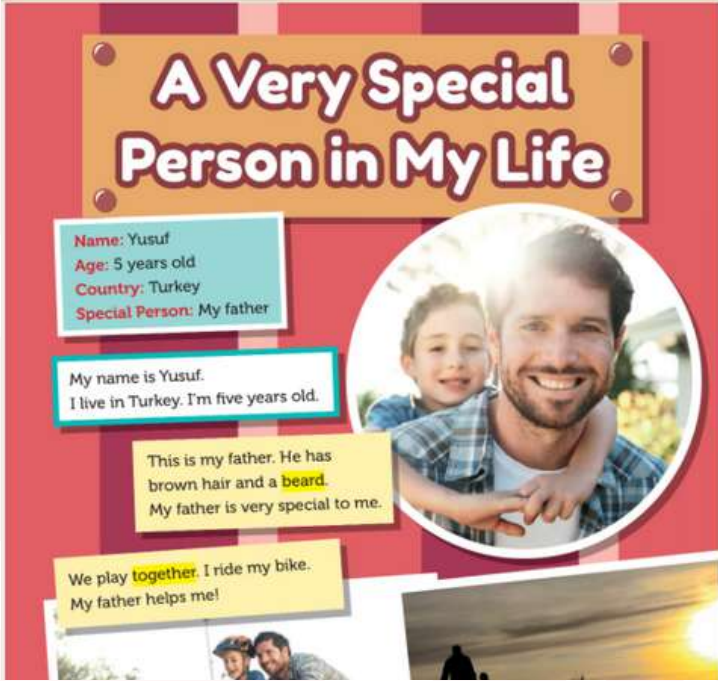


We talked about our relationships. We used a T chart to categorize our friends and family members. We created a venn diagram to compare a friend of choice and a family member. We used adjectives while completing the diagram and presented our work to our classmates. We developed our communication skills by giving presentations in class.





After reading "My Special Person" text, we made our own projects about a special person we have in our lives. We made posters, presented them to our classmates. We filled in a self-assessment form after our presentation and developed our communication skills.





We watched videos, sang songs and learned about different emotions. We discussed how we feel in different situations. Then we prepared our graffiti walls by creating posters of each feeling. We felt over the moon while working together.



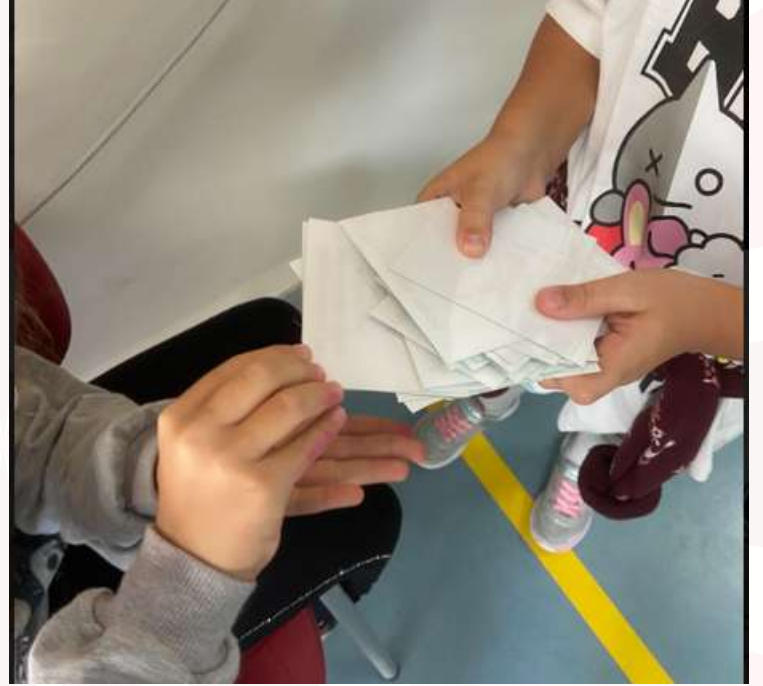
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MENTAL HEALTH



We learned what mental health is and revised different emotions. Then we read about strategies on calming down and shared what relaxes us. We gave each other advise on how to calm down and dramatized different situations. We showed caring attribute by helping each other and developed our social skills by empathizing how others feel.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



We learned the names of different sports and equipments. Then we made sentences about our favorite sports. We realised the importance of being balanced. We think our mental and physical health are really important for our happiness. We were reflective when we made sentences with good at, bad at and sports.

He is good at cycling. Are you good at cycling?



He is good at tennis. Are you good at tennis?



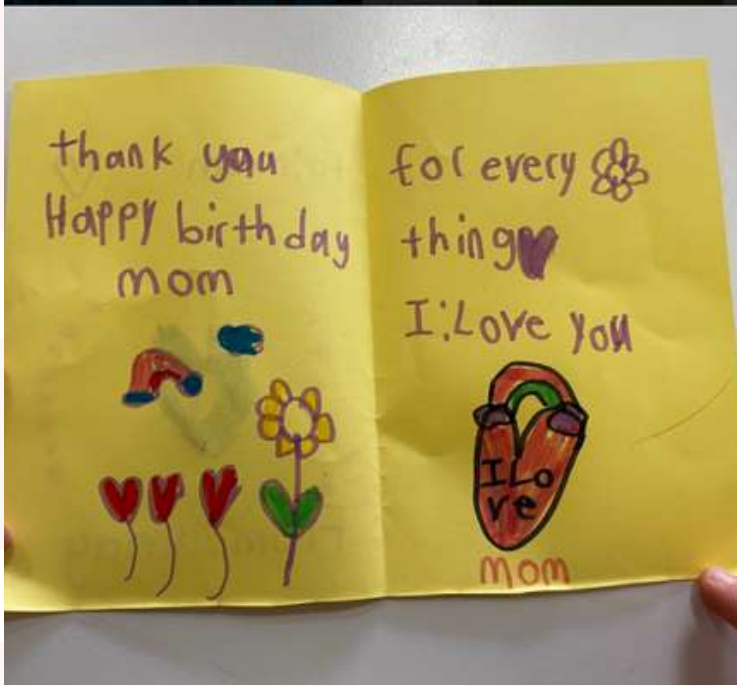
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

WORLD MAKE A CARD DAY



We celebrated "World Make A Card Day" by making cards. We showed caring attribute by thanking someone we love. What a great feeling it is to be appreciated! We drew pictures and took notes on how to thank a person by using golden words.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ESERLERİN DUYGULARDAKİ ROLÜ



Biçim kavramını kullanarak farklı duygular içeren resimler inceledik ve hangi duyguları yansıttıklarını sorguladık. Gözlemlerimizi nedenleri ile paylaştık ve sanatın da bir iletişim aracı olduğu sonucuna ulaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PORTRE ÇALIŞMASI



Biçim kavramına bağlı kalarak duygularımızın yüz ifademizi nasıl etkilediğini, portrenin ne olduğu ve nasıl çizildiğini konuştuktan sonra duyguları ifade eden portre çizerek eyleme geçtik. Kompozisyon kurallarını dikkate alınarak çalışmalarımızı tamamladık.



Eser Öz Değerlendirme Formu

İsim:

Portre çalışmamda neler yapacağımı zihnimde canlandırımdı.

Zihnimde canlandırıdıklarıımı görselleştirdim.

Portre çalışmasına uygun kompozisyon oluşturdum.

Eserimi tamamladığında kendimi _____



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





Yayoi Kusama'nın yaşamını ve resimlerini inceledik. Eser incelemesi yaparken biçim kavramını ele alarak sorgulamalar yaptık ve duygularını nasıl ifade ettiğini inceledik. Ressamın eserlerinden yola çıkarak balkabaklarımızı tasarladık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÇALGI AİLELERİ



Orkestralarda bulunan çalgıların biçimlerini inceledik. Çalgıların biçimlerine ve işlevlerine göre ortak ve farklı özelliklerini belirledik ve çalgıları ait oldukları çalgı ailelerine göre gruptlandırdık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÇALGILAR ARASINDAKİ FARKLAR



Dört farklı çalgı grubundan birer çalgı seçerek bu çalgılardan nasıl ses çıktığını konuştuk. Çalgıları farklı şekillerde çalarak ses çıkartıp çıkartamayacağımızı tartıştık. Hangi çalgıları farklı yöntemlerle çalabileceğimizi tahmin edip deneyimledik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DUYGULAR VE MÜZİK



Müziğin duygularımıza olan etkisini konuştuk. Duygularımızı müzik ile ifade edebileceğimizin farkına vardık. Dinlediğimiz üç farklı müziğin bize hissettirdikleri üzerine paylaşımlarda bulunduk ve duyduğumuz müzikleri duygularımıza göre sınıflandırarak tablo üzerinde gösterdik.



			
Swan Lake P. I. Tchaikovsky			
Cloverfield Bear McCreary			
Joseph Strauss Pizzicato Polka			

		
Swan Lake P. I. Tchaikovsky		
Cloverfield Bear McCreary		
Joseph Strauss Pizzicato Polka		



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

OYUNDA DOSTLUK



Sporda takım içerisinde arkadaş olma ve iş birliği yapma temalı video izledikten sonra takım oyunlarında ve sporlarında arkadaş, aile gibi hissetmek üzerine konuştuk. Duyarlı bireyler olarak takım içerisinde sevgi, saygı ve uyumun önemli olduğu sonucuna ulaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885

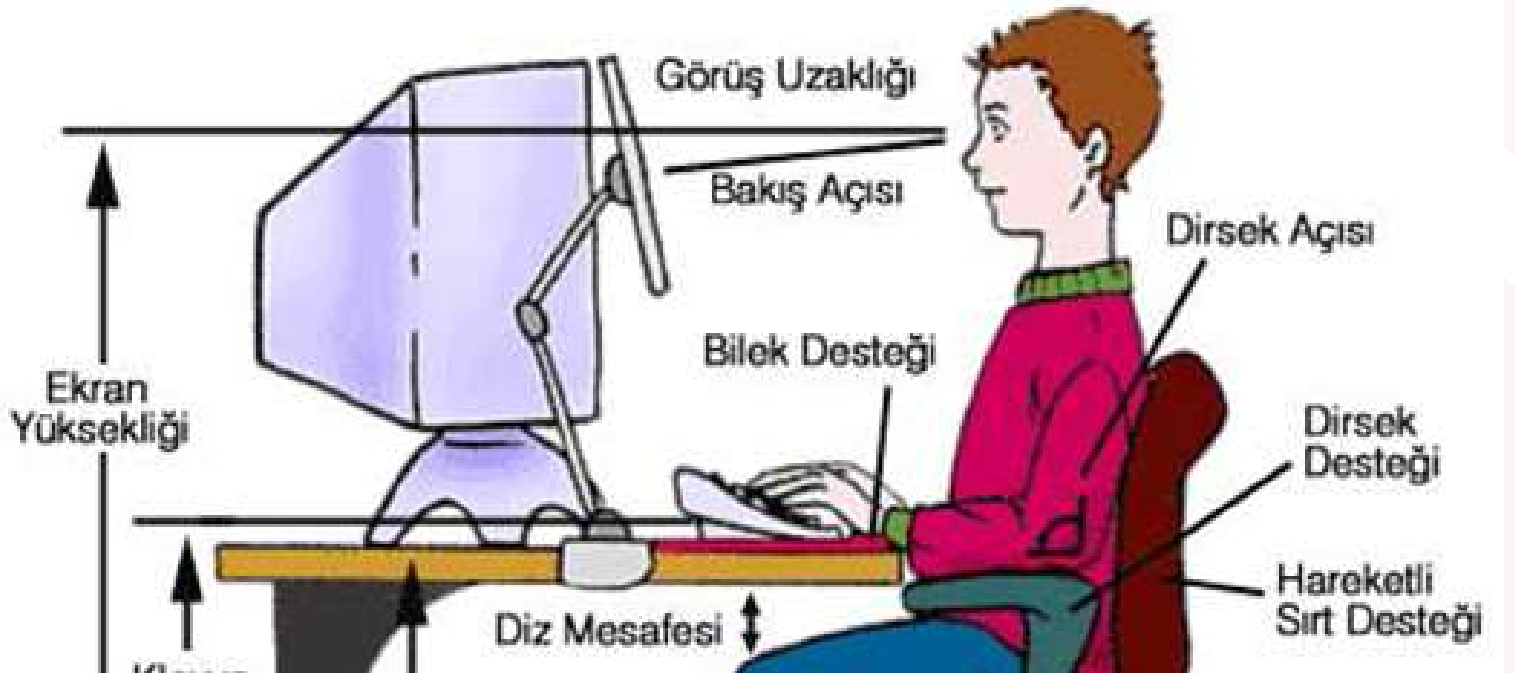
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DİJİTAL SAĞLIK



Dijital sağlık ile ilgili konularda araştırma yaparak araştıran sorgulayan özelliğimizi sergiledik. Öğrendiklerimizi köşe kapmaca oyunu ile pekiştirdik ve öz değerlendirme formu ile kendimizi değerlendirdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

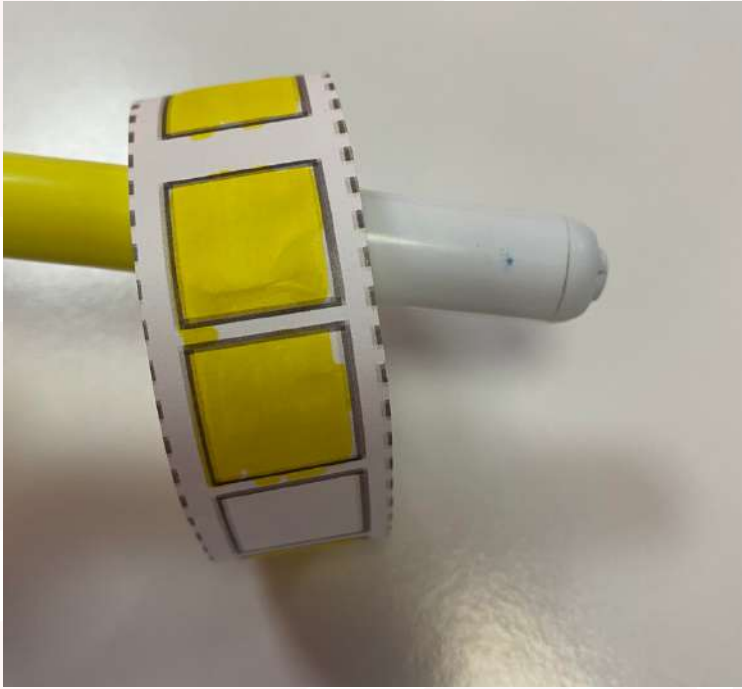
KİM OLDUĞUMUZ DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



Dijital güvenlik ile ilgili konularda araştırma yaparak araştıran sorgulayan özelliğimizi geliştirdik. Yaptığımız araştırmalar sonucunda kodlama bilekliklerini oluşturarak isimlerimizin baş harflerini şifreledik.



PAIR-SHARE



İnternette
gördüğünüz
her şeye
inanır
mısınız?

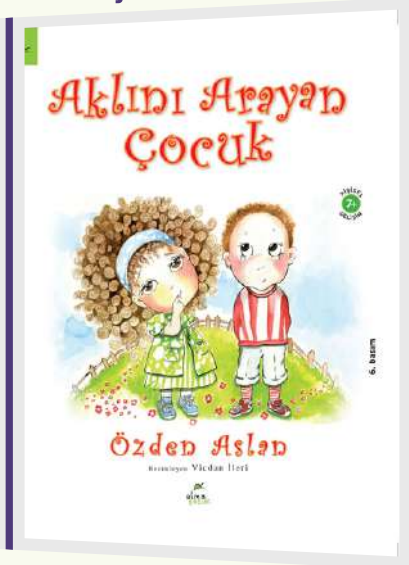
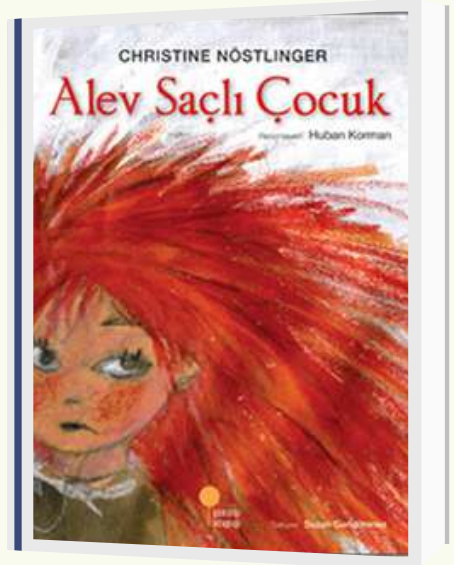




Heyecanlı ve duygusal Köstebek, neşeli ve pratik Fare. Birbirini tamamlayan, anlayan, hayatı birlikte tadan bu yakın dostların eğlenceli halleri, sohbetleri hepimizi güldürüyor. Köstebek, Fare'yi tatsız bir düşüşten nasıl kurtaracak? Fare kurduğu hamakta tatlı düşlere dalabilecek mi? Köstebek'in her şeye farklı bir gözle bakmasını sağlayan ne? Düşen bir yaprağı havada yakalamanın yolları neler? Tüm bu soruların cevapları bu kitapta...

Hiçbir şey görüldüğü gibi değildir. Bazen bir kitap tüm yaşantımızı değiştirebilir.

"Çocuklar kırmızı şeker, kırmızı top isterler de, neden kırmızı saç istemezler?" diye soruyor postacı. Bunu küçük Frida da bilmez. Tek bildiği, sıradışı kırmızı saçları yüzünden okulda hep alay konusu olduğudur. Çok üzülen Frida'ya postacı yardım etmeye çalışıyor. Frida, teyzesiyle ve Kedi'yle birlikte yaşadığı evdeki, tuhaf cümlelerini bir türlü okuyamadığı kırmızı kitabı da çok merak ediyor. Ama ne yazık ki, teyzesi bu tuhaf kitabın dilini epeydir unutmuştur.



Günleri sizinkilerden farklı olmayan arkadaşlar; Damla, Emre, Senem, Çağlar, Görkem, Pınar, Berk... Okulda, bahçede, evde yaşadıklarıyla bizi de maceralarına katıyorlar. Yanlarındaymış gibi hissettiren, duyarlılığa göz kırpan bu harika kitabın diğer bir kahramanı olmaya ne dersiniz? Biten her günün ardından kendileri ve çevreleri hakkında yepyeni şeyler öğrenirken akıllarını karıştıran sorulara cevaplar arıyorlar.

Sıradaki Temamız



Bulunduğumuz Mekan ve Zaman



**Our next theme
will be**



**Where We Are In
Place and Time**

