

EKİM 2021

Öğrenme Yolculuğum

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ
TEMA BÜLTENİ

OCTOBER 2021

My Learning Journey

HOW
WE ORGANIZE
OURSELVES
THEME
NEWSLETTER



ISPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1685-

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

ANA FİKİR



İş birliği, insanların
birbiriyle olan bağlarını
etkiler.

ANAHTAR KAVRAMLAR



- Biçim
- İşlev
- Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

- İş Birliği
- Öğrenen Toplumu
- Öğrenen Toplumunda İş Birliği

İLGİLİ KAVRAMLAR

- Toplum
- Empati
- İletişim
- Görev

IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Duyarlı
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Dengeli

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- İletişim Becerileri



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



HOW WE ORGANIZE OURSELVES

CENTRAL IDEA



Collaboration affects people's bonds with each other.

KEY CONCEPTS



- Form
- Function
- Responsibility

LINE OF INQUIRY

- Collaboration
- Learning community
- Collaboration in the learning community

RELATED CONCEPTS

- Society
- Empathy
- Communication
- Mission

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Caring
- Communicators
- Principled
- Balanced

APPROACHES TO LEARNING

- Communication Skills





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİNİ ÖĞRENİYORUZ



Birinci sınıfa başlarken IB PYP öğrenen profili özelliklerini inceledik. Günlük hayatımızdan öğrenen profili özelliklerine örnekler bularak kişisel özelliklerimizin farkına vardık.

They show empathy, compassion and respect towards the needs and feelings of others. They have a personal commitment to service, and act to make a difference to the lives of others and to the environment.

Duyarlı

Empati kurarız, doğadaki tüm canlılara şefkatli davranırız ve saygı gösteririz. Bize ihtiyacı olan canlılara yardım ederiz. Farklılıklara saygı gösteririz.

İyi insan olmak → **Duyarlı** → Temiz düp yere çöp atmazlıktır.
Ağaçları sulama zamanı vermemelidir.



In so doing, they acquire in-depth knowledge and develop understanding across a broad and balanced range of disciplines.

Bilgili

Farklı konularda bilgi edinerek kendimizi geliştiririz. Yeni bilgiler edinmek için zaman harcarız. Ülkemizdeki ve dünyadaki önemli olayları, kişileri (sanatçılar, bilim insanları, yerler, sporcular, doğa olayları, ülkeler...) ve durumları keşfederiz.

Kıtap okumak → **Bilgili** → Düşünmek
Öğrenmek ✓



Open-minded

They understand and appreciate their own cultures and personal histories, and are open to the perspectives, values and traditions of other individuals and communities. They are accustomed to seeking and evaluating a range of points of view, and are willing to grow from the experience.

Açık Fikirli

Diğer kişilerin ve kültürlerin görüşlerine, değerlerine ve geleneklerine saygı duyarız. Bir soruna farklı şekilde bakmaya ve sorunu anlamaya çalışırız.

← **Açık görüşlüdür** →



Risk-Takers

They approach unfamiliar situations and uncertainty with courage and forethought, and have the independence of spirit to explore new roles, ideas and strategies. They are brave and articulate in defending their beliefs.

Risk alan

Yeni karşılaştığımız durumlara endişe duymadan yaklaşıyoruz. Yeni görevleri, fikirleri keşfetmek için gerekli özgüvene ve bağımsız ruha sahibiz. İnanıklarımızı savunur, cesur davranırız.

CESUR → **Risk alır** → MERAK

KORKTUĞU SEYİ YAPMAKIN



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1885



Eğitim öğretim yılı başında ilkel bireyler olarak sınıf kurallarının neden olması gerektiğini tartıştık, temel anlaşma maddelerimizin resimlerini boyadık ve sınıfımıza astık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

İŞ BİRLİĞİ NEDİR?



Kütüphane görevlimiz ile iş birliği yaparak "Madeline Finn ile Kütüphane Köpeği" kitabı kütüphane görevlimiz tarafından okuduk. Kitap okunurken merakımızı güdüledik ve "iş birliği" ile ilgili ön bilgilerimizi harekete geçirdik. Kitap okunurken duyarlı öğrenen profili özelliğinin üzerinde durduk ve duyarlı bireylerde bulunması gereken özellikler hakkında konuştuk.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



"İş birliği nedir?" sorgulaması yapıldıktan sonra dönüşümlü düşünme yaparak evimizde ya da okulumuzda iş birliği olan ve olmayan durumlar ile ilgili T-Chart çalışması yaptık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

MESLEKLER YAPBOZ ETKİNLİĞİ



Parçalar halinde dağıtılan yapbozların önce ne olabileceğini sorguladık. Daha sonra ortaya çıkan görselin meslekler olduğunun farkına vardık, mesleklerin isimlerini söyledik ve görevlerinin neler olduğu ile ilgili beyin fırtınası yaptık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





Mesleklerle ilgili yapılan yapboz etkinliğinden sonra "Öğrenen Toplumunda İş Birliği" sorgulama hattı kapsamında her öğrenci kendine ait olan mesleğin sorumluluklarını düşünerek "Diğer mesleklerle aralarında nasıl bir iş birliği vardır?" sorusuna yanıt aradı ve elimizdeki bir ip yardımı ile örümcek ağı oluşturduk.





Meslekler ile ilgili yapboz çalışması ve mesleklerin kendi içlerindeki iş birliği olan durumlar bulunduktan sonra seçilen meslekleri tahtada sergiledik ve o mesleklerin sorumlulukları ile ilgili resim çalışması yaptık. Çizdiğimiz resimleri anlatırken iletişim becerimizin gelişmesine katkı sağladık.





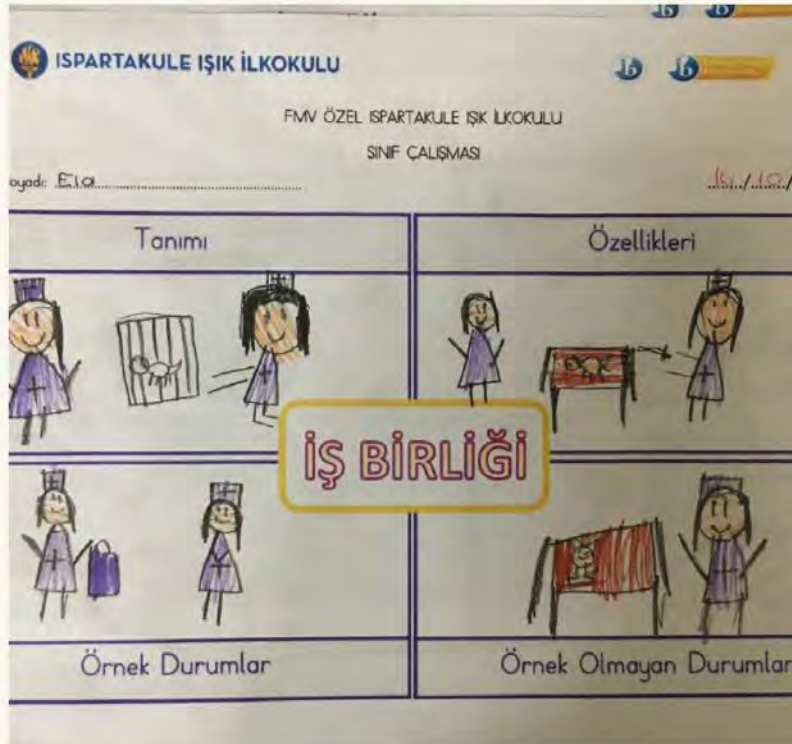
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

FRAYER CHART İLE DEĞERLENDİRME



"IB PYP Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında öğrenen toplumunda iş birliği kavramının önemini anladık. İş birliğinin tanımı, özellikleri, iş birliği olan ve olmayan durumları resmederek karşılaştırdık ve eyleme geçtiğimiz alanları belirledik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM



İlkeli bireyler olarak sorumluluklarımızın neler olduğu ile ilgili temel anlayışımızda ortaya çıkan kurallarla ilgili dönüşümlü düşünme yaparak hazırlanan öz değerlendirme formu ile kendimizi değerlendirdik.



KENDİMİ DEĞERLENDİRİYORUM			
KRİTERLER	Öğrenci Değerlendirmesi		
Sınıf arkadaşlarımdan adını bilirim.		✓	
Arkadaşlarımla iş birliği içinde çalışırım.		✓	
Okul çalışanlarını tanırım.		✓	
Okul araç ve gereçlerimi özenli ve temiz kullanırım.		✓	
Dersimi dikkatli dinlerim ve çalışmalarımı zamanında tamamlarım.		✓	



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



HARFLERİN İŞ BİRLİĞİ



İŞ BİRLİĞİ YAPARAK
HARFLERİ ÖĞRENIYORUZ



Sayılar her alanda hayatımızı kolaylaştırır ve birçok yerde karışımıza çıkar. "Matematik Her Yerde!" etkinliği ile rakamların iş birliği ve nerelerde kullanıldığı ile ilgili bir araştırma yaparak ailemizle birlikte bir afiş hazırladık. Seçim hakkımızı kullanarak hazırladığımız afişleri sınıf toplumu ile paylaştık.





OKUL ÇALIŞANLARI TANITIM SUNUMU



Öğrenen toplumumuzun tüm üyeleri ile iş birliği yaparak, mutlu ve başarılı bir öğrenme ortamı yaratıyoruz. Yemek, güvenlik, temizlik, teknik destek gibi tüm birim çalışanları çevrim içi sınıflarımıza bağlanarak okul toplumuna nasıl katkı sağladıklarını paylaştılar.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

RULES ARE EVERYWHERE

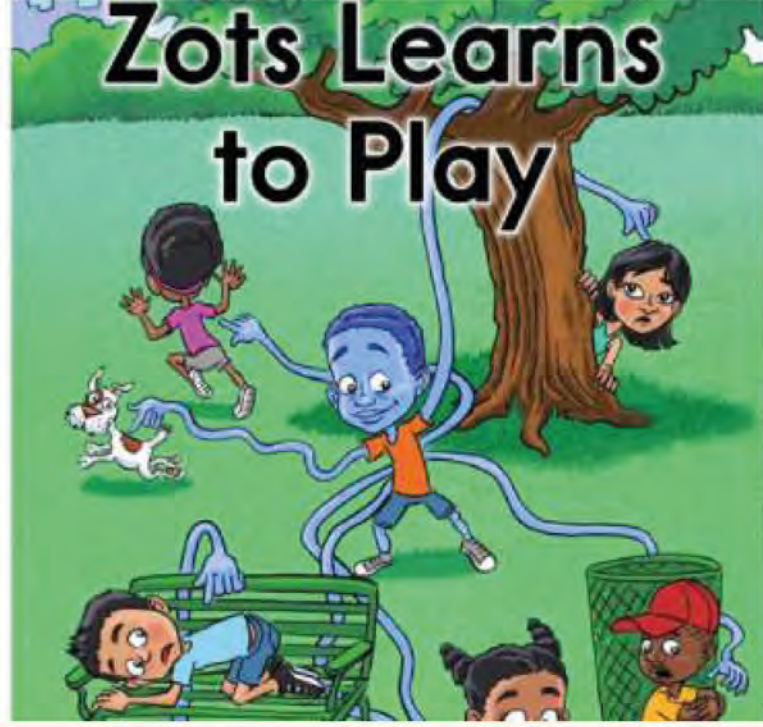


We read different books to discuss our responsibilities in our learning community. We found the differences between the characters in the book and us. We focused on the rules that we need to obey everywhere.

Zots Goes to School



Zots Learns to Play



At the Library



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

OUR ESSENTIAL AGREEMENT



By considering the theme "How we organize ourselves" and responsibility as a key concept we formed our essential agreements poster. We didn't forget to be balanced and principled while creating our poster.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1885



We used our thinking skills to remember our essential agreements. We assessed ourselves in terms of classroom rules and focused on caring as a learner profile.



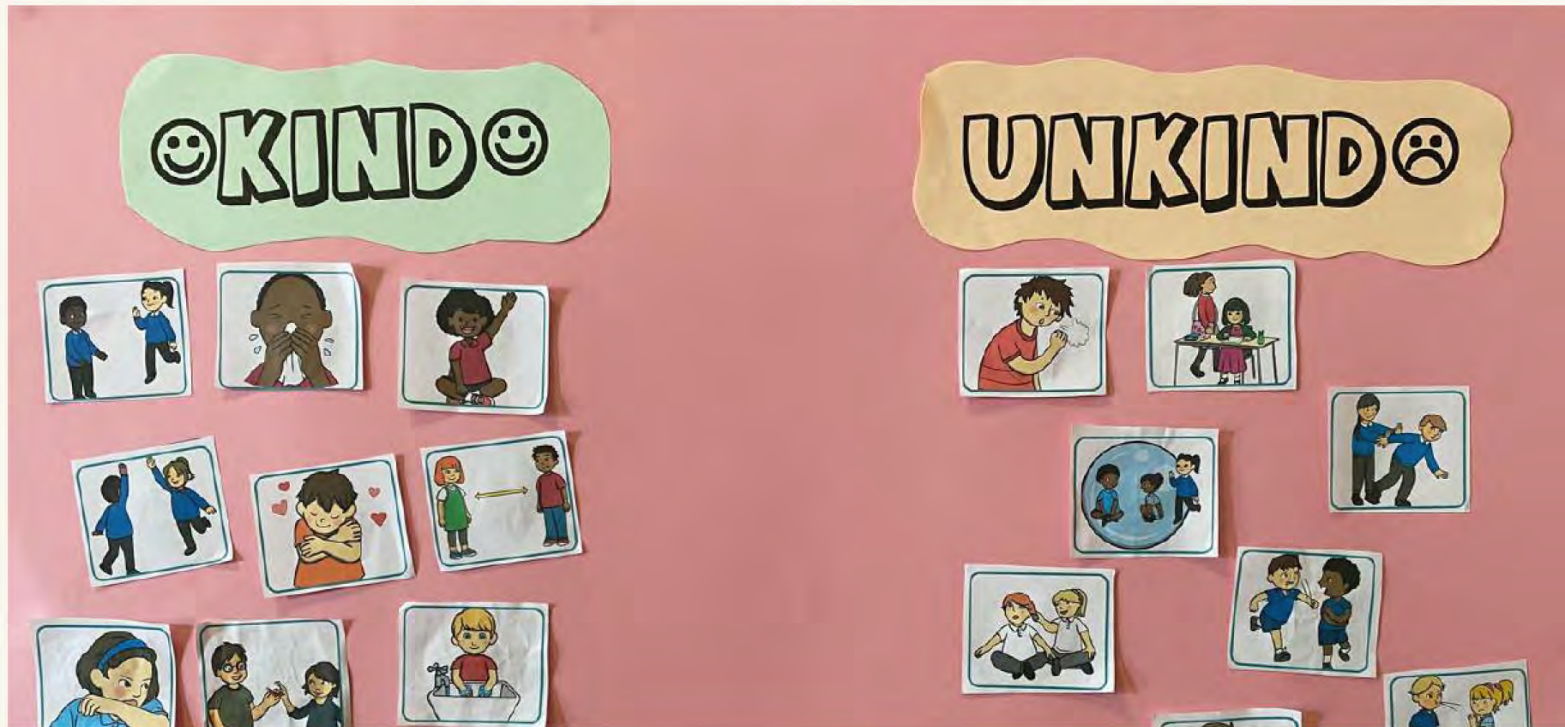
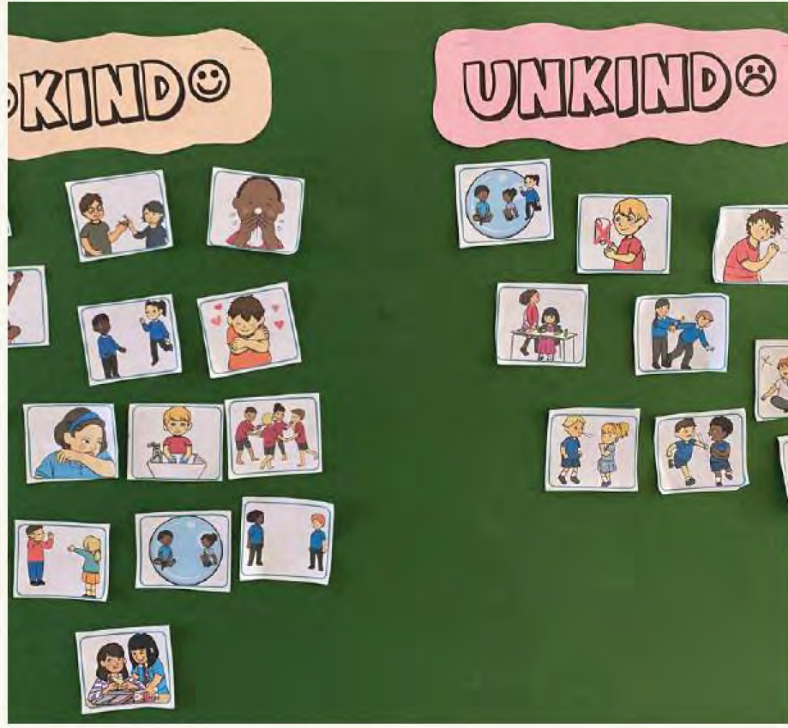
KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



By considering the theme "How we organize ourselves" and empathy as a related concept we completed our class T-chart. We focused on caring profile attribute while sorting the kind and unkind pictures.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

I CAN HELP



By considering the theme "How we organize ourselves" and form as a key concept we read the book " I Can Help". We used our thinking skills to find the helper in each picture. We then thought about where we help and completed the self assessment chart.



Helper



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



We designed a card for 'World Make a Card Day'. We were real communicators while discussing who we wanted to make a card for and focused on caring as a learner profile while making our cards.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

PABLO PICASSO VE FİKRET MUALLA'NIN İŞ BİRLİĞİ



Pablo Picasso ve Fikret Mualla'nın eserlerini inceleyerek ressamların birbirlerini nasıl etkilediklerini sorguladık. Eser incelemesinin ardından espri kopya çalışması yaptık. Sanatta iş birliğinin nasıl gerçekleştiği üzerine konuştuktan sonra, sanatın da bir iletişim kurma aracı olduğu sonucuna ulaştık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1965-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NATÜRMORT ÇALIŞMASI



Kübizm akımının eserler üzerindeki etkilerini incelerken bağlantı kavramını sorguladık. Kendi seçtiğimiz objeleri natürmort çalışması yaparak anlattık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1965



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KÜBİZM AKIMI HAKKINDA NE ÖĞRENDİK?



Çalışmalarımıza başlamadan önce kübizm akımı hakkında bildiklerimizi, merak ettiklerimizi ve çalışmalarımızın ardından ne öğrendiğimizi çizerek veya yazarak paylaşımda bulunduk.



Eser Öz Değerlendirme Formu		☐	☐
İsim:			
En az 3	 kullandım.		☒
	Hayal kurdum.		☒
	Geometrik şekiller kullandım.		☒

☒ ☒ ☒ ☒ ☒



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1365



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ORKESTRALARDA İŞ BİRLİĞİ



İzlediğimiz orkestradaki çalgıların iş birliği içerisinde müzik yapmaları için neler gerektiğini sorguladık. Orkestra şefinin elindeki çubuğun isminin baget olduğunu ve şefin yaptığı hareketlerle, çalgıların uyumlu bir şekilde müzik yapabilmeleri için onları yönlendirdiğini gördük. Birlikte müzik yaparken her bireyin duyarlı olması gerektiği sonucuna ulaştık.





İzlediğimiz orkestra çalışmalarında öğrendiklerimizi, duyarlı ve ilkel bireyler olarak kendi kurduğumuz ritim orkestramızda da uyguladık. Davul, ritim çubuğu ve marakas çalgılarını bulunduran orkestramızla öğrendiğimiz ritim kalıplarını iş birliği içerisinde icra ettik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ÇALGILARIN GRUPLANDIRILMASI

Orkestralarda gördüğümüz çalgıları çalınışlarına göre sınıflandırdık. Dört gruba ayırdığımız çalgıların şekillerini dahil olduğumuz grupta iş birliği içerisinde çizdik ve ardından bu çizimleri sınıfta paylaşarak çalgılarla ilgili bilgilerimizi sunduk.



Beden eğitimi dersimizi mutlu, eğlenceli ve başarılı bir şekilde geçirmek için neler yapabileceğimizi tartıştık ve temel anlaşmalarımızı oluşturduk. Derslere katılırken yanımızda bulundurmamız gereken yedek kıyafet, spor ayakkabı ve su mataralarımızın önemli olduğu sonucuna ulaştık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

SPORDA İŞ BİRLİĞİ



Atletizm bayrak yarışı videosunu izledikten sonra iş birliği hakkında konuştuk. Oynadığımız oyunlarda birbirimize destek olduğumuzda ve yardımlaştığımızda daha çok keyif alacağımız sonucuna ulaştık. Spor yaparken ve oyun oynarken duyarlı olmanın önemli olduğunu fark ettik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DON'T BE A BULLY,
BE A BUDDY!



Zorbalık kavramını yaptığımız paylaşımlarla daha yakından tanıdık. "Don't Be A Bully, Be A Buddy!" sloganı ile öğrenen toplumumuzda barış ve mutluluk içerisinde çalışmalarımızı sürdürüyoruz. Bu çalışmalarımız ile iş birliği yapmamızın ne kadar önemsi olduğunu fark ettik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985-



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DİJİTAL SAĞLIK DİJİTAL GÜVENLİK



Dijital sağlıkla ilgili araştırma yaparak araştıran sorgulayan özelliğimizi sergiledik. Öğrendiklerimizi dur ve düşün etkinliğimizle birbirimizle paylaşarak pekiştirdik.

DİJİTAL VATANDAŞLIK | 1. SINIF

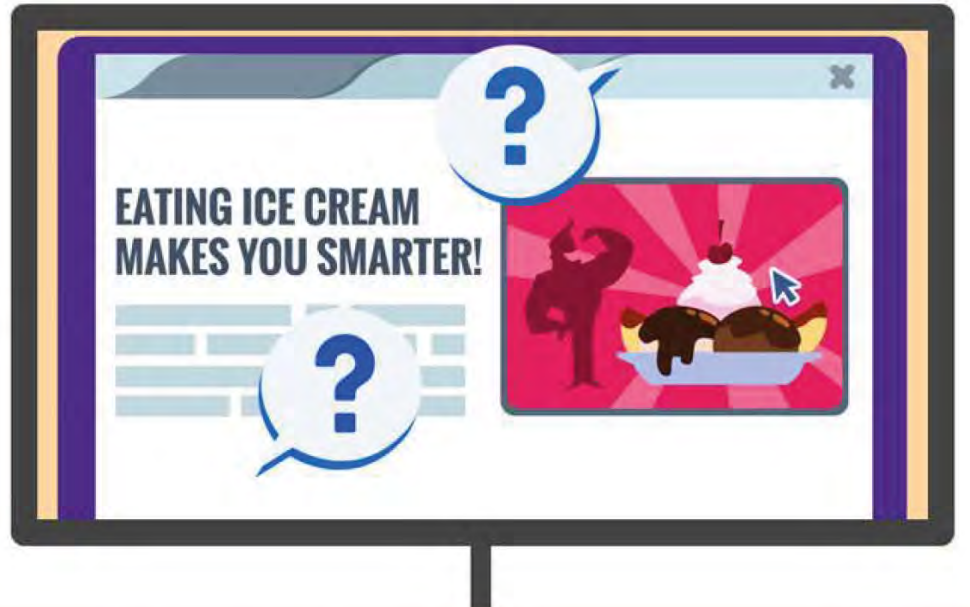
Dur ve Düşün



PAIR-SHARE



İnternette
gördüğünüz
her şeye
inanır
mısınız?

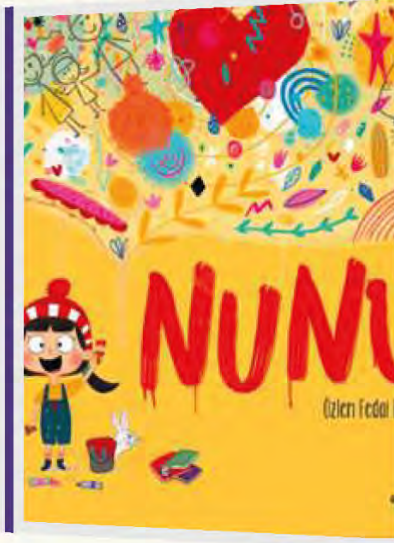


İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİZ
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI-1985



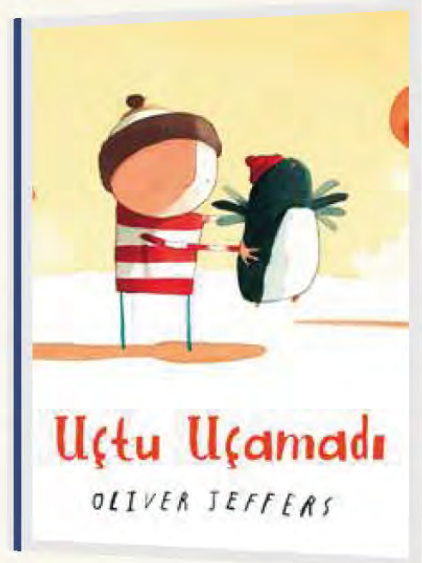
En sevdiği sayı 7,5 olan kaç tanıdığınız var? Bulut tahmin ediciliği, ilginç koleksiyon işleri, komşularıyla piknik derken; Nunu, çok yoğun. Bilim ve sanat çalışmaları, her şeyi okumak derken Nunu, günlerin nasıl geçtiğini anlayamıyor. Her sayfada farklı kılıklarla gördüğümüz Tavşan Çilek ise ayrı bir hayranlık uyandırıyor. Üstelik bunca işin arasında bir de anne babasıyla ilgilenmesi gerek. Acaba ne yapsa da onları mutlu etse?

Bir penguen, arkadaşıyla her zaman işbirliğinde olan bir çocuk. Hiç ayrılmayan her şeyi birlikte yapan iki dostun öyküsü.

Ama bir gün...

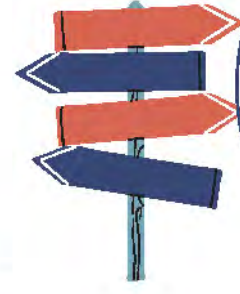
Penguen hayalini gerçekleştirmek istiyor. Hayali ise, uçmak. Çocuk, arkadaşının uçması için tüm denemelerine yardımcı oluyor. Biraz kitap karıştırıp derslerine çalışınca anlıyorlar ki penguenlerin uçması mümkün değil. Başka birilerinden de yardım istemeye karar veriyorlar.

Ve dostluk yine sahnede!



Filo, okulun ilk günü, neden orada olduğunu merak eden bir çocuk. Neden orada olduğunu öğrenemeyen Filo, hiç yanından ayırmadığı oyuncak Zof'un cesaretlendirmesiyle başkalarına da soruyor, aynı soruyu. Okul ziline, merdivene, başka bir çocuğa, sandalyeye, çatala vs. Verilen yanıtlar sorduğu soruları karşılamadığında ve Filo soru sormaktan çekindiğinde araya girer hemen Zof: "Söylesenize öğretmenim, neden okula gitmek zorundayım?"

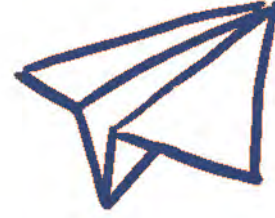
Sıradaki Temamımız



1.
SINIFLAR



KİM OLDUĞUMUZ



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



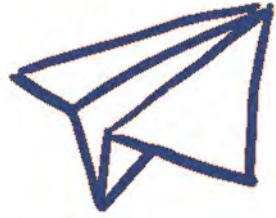
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

Our next theme will be

1ST
GRADE



WHO WE ARE



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

FMV

FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •