

HAZİRAN 2021

Öğrenme Yolculuğum

1.SINIF



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

JUNE 2021

My Learning Diary

1ST GRADE



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



Primary Years
Programme

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

ANA FİKİR

Doğayı paylaşan
canlılar etkileşim
içerisindedir.



ANAHTAR KAVRAMLAR



- Biçim
- Bağlantı
- Sorumluluk

SORGULAMA HATLARI

- Dünyayı Paylaşan Canlılar
- Canlıların ve Doğanın Etkileşimi
- İnsanların Doğaya Olan Sorumlulukları

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

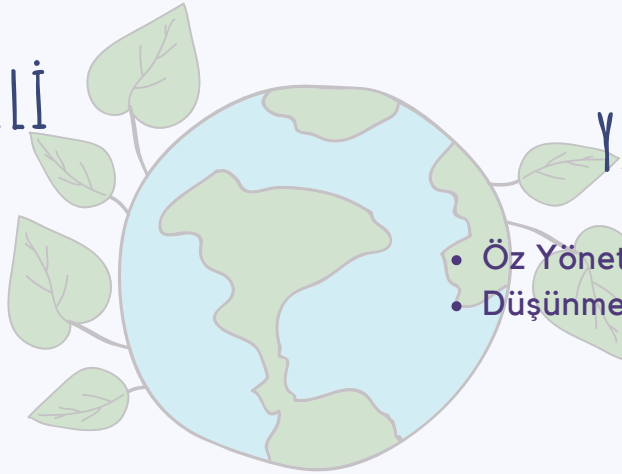
Ekosistem(yaşam alanı), canlılar,
etkileşim

İB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Duyarlı
- Araştıran-Sorgulayan
- Düşünen

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Öz Yönetim Becerileri
- Düşünme Becerileri



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



ISPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •

MY LEARNING JOURNEY

FMV İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



SHARING THE PLANET

CENTRAL IDEA

Living beings sharing nature are in interaction.



LINE OF INQUIRY

- Living Beings That Share The World
- Interaction Between Living Things and Nature
- People's Responsibilities To Nature

KEY CONCEPTS

- Form
- Connection
- Responsibility



RELATED CONCEPTS

Ecosystem, living things, interaction



IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Caring
- Inquirers
- Thinkers



LEARNING APPROACHES

- Self-Management Skills
- Thinking Skills



İSPARTAKULE IŞIK PRIMARY SCHOOL



SHARING THE PLANET
TRANSDISCIPLINARY THEME
LEARNER COMMUNITY NEWSLETTER





Genially uygulaması üzerinden yaptığımız etkinlikle, habitat kavramının canlıların yaşam alanı olduğunu öğrendik. Düşünme becerilerimizi uygulama içinde yer alan soruları cevaplayarak geliştirdik.





ÖĞRENME YOLCULUĞU

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

NESLİ TÜKENEN VE TÜKENME TEHLİKESİ ALTINDA OLAN CANLILAR



Canlıların yaşam alanını öğrendikten sonra bazı canlı türlerinin neslinin tükendiğini ve tükenmekte olduğunu öğrendik. Araştıran sorgulayan bireyler olarak yaptığımız padlet çalışmasını arkadaşlarımızla paylaştık. Duyarlı bireyler olarak doğayı paylaşan canlıların etkileşim içinde olduğunu ve üstümüze düşen sorumlulukları keşfettik.

Öğretmenliği Bölümü • 12 • 1mc

NESLİ TÜKENMİŞ VE NESLİ TÜKENME TEHLİKESİ ALTINDA OLAN CANLILAR

Sevgili öğrencilerim,

Nesli tükenen ya da tükenme tehlikesi altında olan canlıları araştırarak bulduğunuz isimleri yazmanızı istiyorum. İstediginiz bulduğunuz canlıların fotoğraflarını da gerçekleştirebilir. Çalışmanızı yaparken isminizi yazmayı unutmayın.

Nesli tükenen
bazılar:FilPa
Nesli tükenen
bazılar:Dinoz

örnek - deniz

dodo kuşu

TÜRKİYE'DE SOYU TÜKENEN HAYVANLAR

TÜRKİYE'DE NESLİ TÜKENEN HAYVANLAR



Endonezyanın Sumatra
Adası'nda yaşıyorlar.
Dünya üzerinde 600'den az
sayıda kaldılar.



seçtiğim nesli
tükenmekte olan
hayvan ağaç
Kangurusu



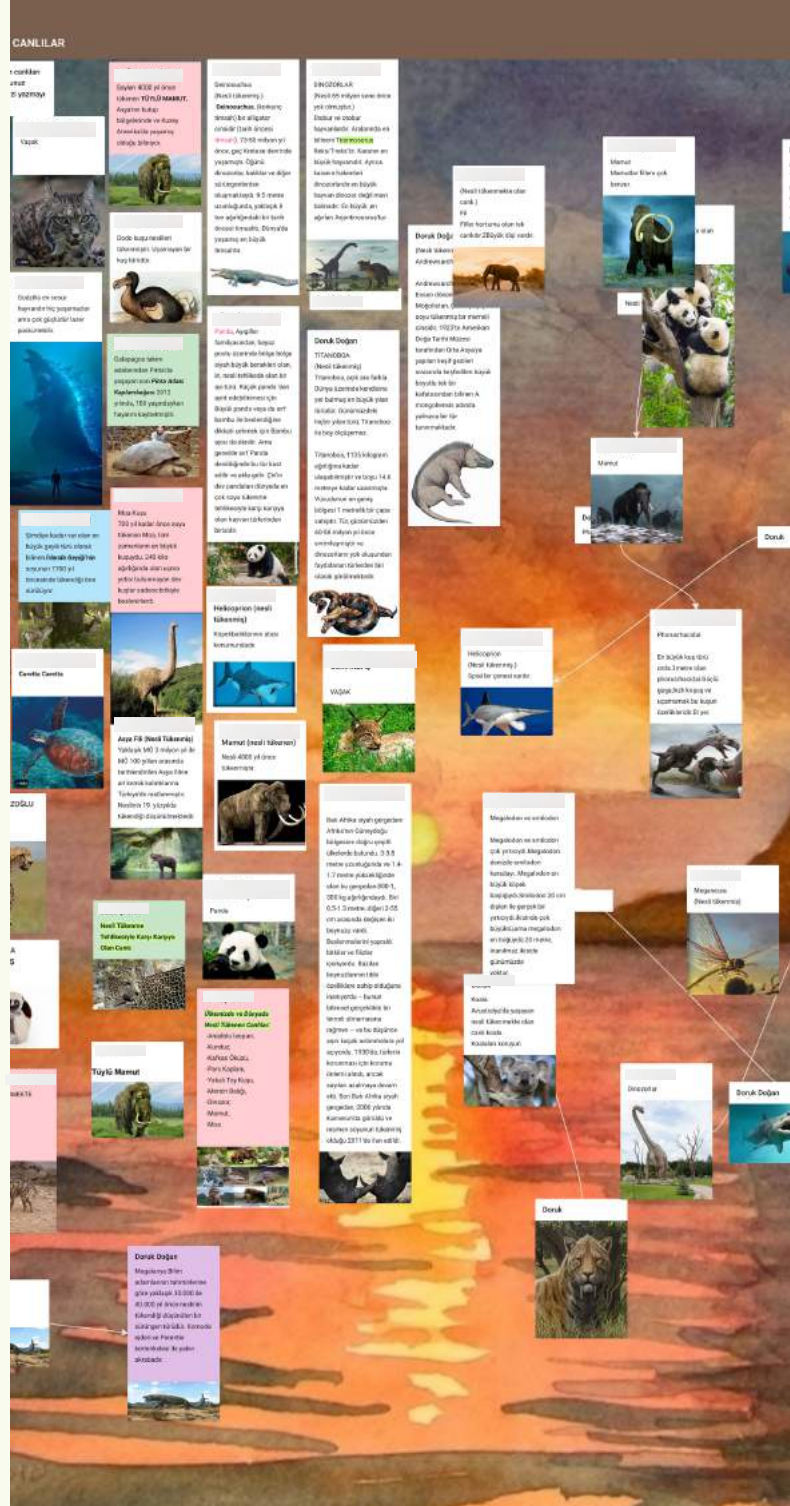
Uçmayan deve kuş
Medagaskorda yaşadığı
biliniyo 17yyda nesli
tükenmiştir



Nesli tükenen hayvanlar
dinozor ,simliaden Nesli
tükenmekte olan
hayvanlar panda,caretta
caretta,fil



Mamut,
file benzi
Kutup a



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



GEZEGENİ PAYLAŞMAK

DISİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



Bağlantı anahtar kavramını kullanarak nesli tükenen ve tükenmekte olan canlılar hakkında edindiğimiz bilgileri, konu ile ilgili merak ettiklerimizi ve günlük hayatımızda nasıl kullanabileceğimizi 3-2-1 özetleme çalışmasıyla ifade ettik.

3 - 2 - 1 ÖZETLEME

Bu konuda öğrendiğim bilgiler:

3

- Bitkilerin de nesli tükeniyor.
- neslin tükenmesini öğrendim.
- öğrendim.

Merak ettiğim şeyler:

2

- Küresel ısınma nedir?
- Bitkilerin nesli neden tükeniyor?

Öğrendiğim bilgiyi hayatımda kullanabileceğim alan:

1

- Büyüklere avcılığın kötü bir şey olduğunu öğrendim.

3 - 2 - 1 ÖZETLEME

Bu konuda öğrendiğim bilgiler:

3

- nesli tükenen hayvanları öğrendik
- nesli tükenen bitkileri öğrendik
- yere çöp atmamayı öğrendik

Merak ettiğim şeyler:

2

- dinazorların kemikleri
- mağra adamlarının kıyafetleri

Öğrendiğim bilgiyi hayatımda kullanabileceğim alan:

1

- Bitki ekim

Adı - Soyadı: /.../2021
Sınıfı - Numarası:

3 - 2 - 1 ÖZETLEME

Bu konuda öğrendiğim bilgiler:

3

- Nesli tükenen hayvanları
- Nesli tükenen bitkileri
- Bitkilerle ilaç yapılabilmesi

Merak ettiğim şeyler:

2

- Tarih öncesi insanlar hakkında
- Dünyadaki ilk bitki hangisidir?

Öğrendiğim bilgiyi hayatımda kullanabileceğim alan:

1

- Hayvanları ve bitkileri korumam.

3 - 2 - 1 ÖZETLEME

Bu konuda öğrendiğim bilgiler:

3

- Bitkilerin neslinin tükenmesini
- öğrendim.
-

Merak ettiğim şeyler:

2

- Küresel ısınma nedir?
- Bitkilerin nesli neden tükeniyor?

Öğrendiğim bilgiyi hayatımda kullanabileceğim alan:

1

- büyüklere avcılığın kötü bir şey olduğunu öğrendim.

Habitat kavramını çeşitli etkinliklerle öğrendik. Ardından orman canlıları ile ilgili hikaye çalışmasını yaparak yaşam alanlarından ormanı ve ormanda yaşayan canlıların hayatını keyifli bir hikaye çalışmasıyla sorguladık.



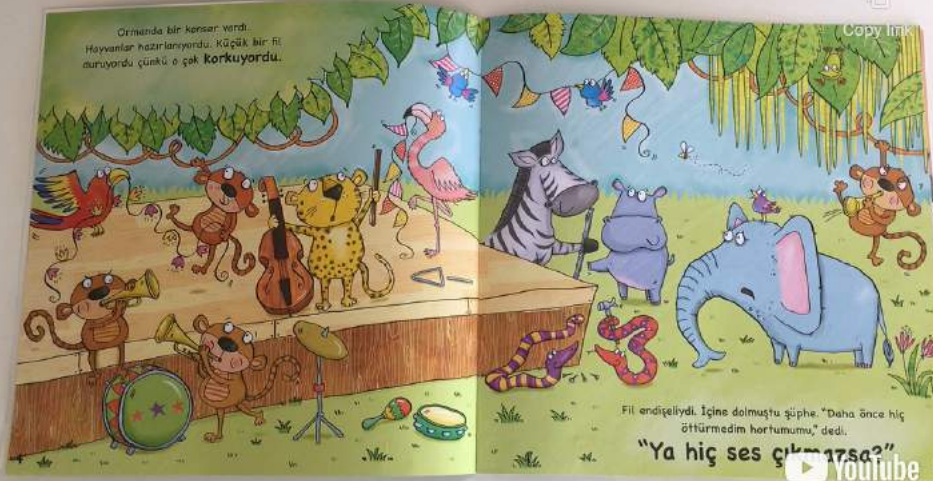
OPEN ENDED QUESTION

Hepinizin bildiği gibi ormanlar pek çok canlı türüne ev sahipliği yapar. Bu canlılara örnek verebilir misiniz?

Rewatch

Skip

Submit



OPEN ENDED QUESTION

Küçük fil neden korkuyor olabilir?

Rewatch

Skip

Submit



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

YABANI TAVŞAN MINİ OKULA BAŞLIYOR



“Yabani Tavşan Mini Okula Başlıyor” dinleme metni ile farklı canlıların yaşam alanlarını öğrenmeye devam ettik. Bozkırlar ve bozkırda yaşayan canlılar hakkında yeni bilgiler edindik. Metin üzerinden okuma ve anlama çalışmaları yaptık.

YABANI TAVŞAN MINİ OKULA BAŞLIYOR

1. Anne tavşan **neden** erkenden uyandı?
Anne tavşan Mini'nin okulu olduğu için erkenden uyandı.

2. Mini ve ailesi **nerede** yaşıyordu?
Mini ve ailesi bozkırda yaşıyordu.

3. Mini tüm akşam **neden** uyuyamamıştı?
Mini tüm akşam heyecanlı olduğu için uyuyamamıştı.

4. Mini ve arkadaşları bahçede **hangi** oyunu oynadı?
Mini ve arkadaşları bahçede Yakalama oyunu oynadı.

5. Ağlayan yavru yabani tavşana **nasıl** yardım ettiler?
Ağlayan yabani tavşana yardım ettiler.

6. Mini ve arkadaşları kalemi bulduktan sonra birlikte **ne** yaptılar?
Mini ve arkadaşları kalemi buldular.

1. SINIFLAR HAFTA İÇİ ÇALIŞMASI

Adı - Soyadı: / / 2021

Sınıfı - Numarası:

YABANI TAVŞAN MINİ OKULA BAŞLIYOR

1. Anne tavşan **neden** erkenden uyandı?
Yavrusu okula başlıyor için erkenden uyandı.

2. Mini ve ailesi **nerede** yaşıyordu?
Mini ve ailesi bozkırda yaşıyordu.

3. Mini tüm akşam **neden** uyuyamamıştı?
Okulun ilk olduğu için uyuyamamıştı.

4. Mini ve arkadaşları bahçede **hangi** oyunu oynadı?
Birlikte yakalama oyunu oynadılar.

5. Ağlayan yavru yabani tavşana **nasıl** yardım ettiler?
Kalemimi bulmasın diye yardım ettiler.

6. Mini ve arkadaşları kalemi bulduktan sonra birlikte **ne** yaptılar?
Beraber beslenme çantalarındaki yemekleri yediler.

İŞIK OKULLARI

Anne tavşan, erkenden uyanmıştı. Ne de olsa bugün özel bir gündü. Çünkü ailenin en küçüğü olan Mini, okula başlıyordu. Yuviden hoop diye dışarı çıktı. Mini ve ailesi, bozkırda yani otsu bitkilerin bulunduğu geniş bir alanda yaşıyordu. Anne tavşan, hopyaya zıplaya otların arasında ilerledi. Kahvaltıda, Mini'nin en sevdiği bozkır bitkileri tostundan yapmak için taze bitkilerden topladı ve yine hopyaya zıplaya yuvaya döndü. Kahvaltıyı hazırlayan anne tavşan, Mini'yi uyandırmaya gitti.

YABANI
TAVŞAN
MINİ
OKULA
BAŞLIYOR



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

Y - CHART ETKİNLİĞİ



"Tüm canlıların yaşadığı mutlu bir dünya nasıl olmalıdır?" sorusuyla yaratıcı düşünme becerilerimizi geliştirdik. Mutluluk dolu bir dünyada "Nasıl hissederiz?", "Neler görürüz?" ve "Neler duyarız?" sorularına verdiğimiz yanıtlarla duyarlı bireyler olduğumuzu kanıtladık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

BAHAR BİR DEĞİŞİM HİKAYESİ



“Bahar, Bir Değişim Hikâyesi” eşliğinde insanların doğaya olan sorumluluklarını tartıştık. Çevremizde yaşanan olumsuzluklar için çözüm yolları üreterek düşünme becerilerimizi geliştirdik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1985



ÖĞRENME YOLCULUĞU

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

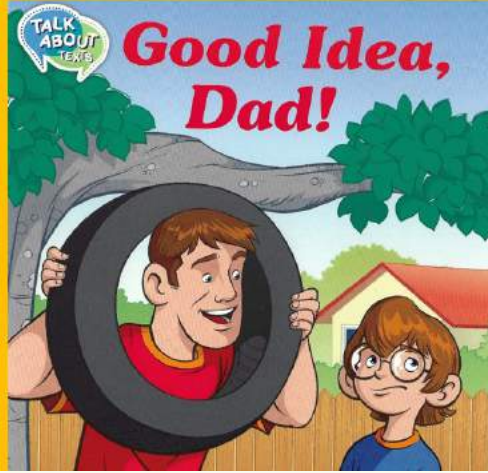
GERİ DÖNÜŞÜMÜN ÖNEMİ



"Dağınık Saksıya Moris" kitabındaki görselleri inceleyerek cümleler yazdık ve geri dönüşümün önemini tartıştık. Daha sonra sorumluluk anahtar kavramını kullanarak geri dönüşümü yapılan malzemelerle ilgili araştırmalar yaptık ve görüşlerimizi ifade ettik.



GERİ DÖNÜŞÜM İLE İLGİLİ GÜZEL FİKİRLER

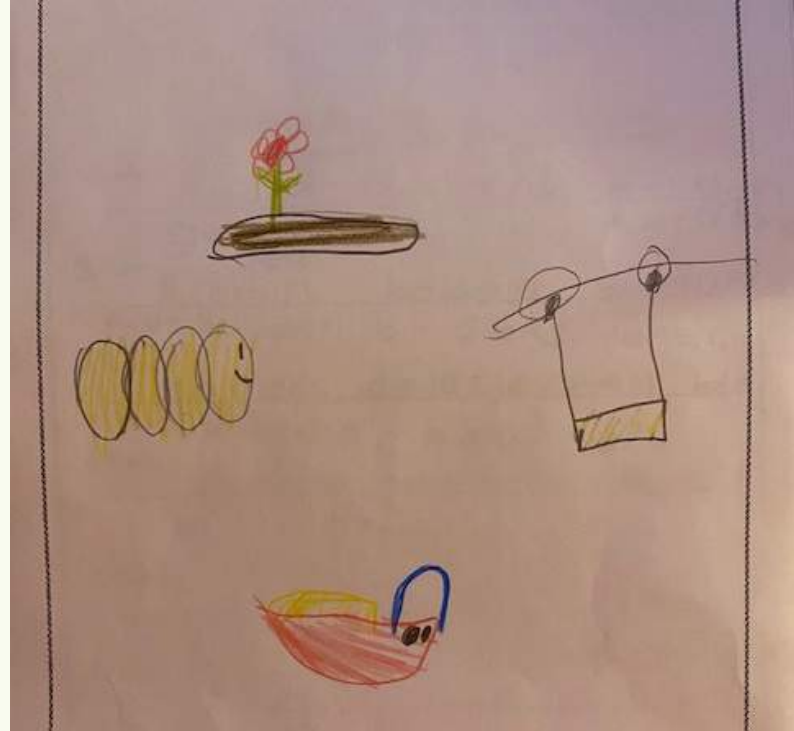


İSPARTAKULE IŞIK İLKÖĞRETİM KURUMU



GERİ DÖNÜŞÜMLE İLGİLİ CÜMLE ÇALIŞMALARI

1. Resim: Çöplerden geri dönüşüm yapabilecek malzemeleri çıkarttı.
2. Resim: Yumurtta kabını çiçek için saksı olarak kullandı.
3. Resim: Ektiği bitkiye su verdi.
4. Resim: Kullanmadığı eşyasını hayvanına verdi.
5. Resim: Dış filçasını hayvanının bakımı için kullandı.
6. Resim: Ektiği tohumları tohumluk olarak kullandı.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

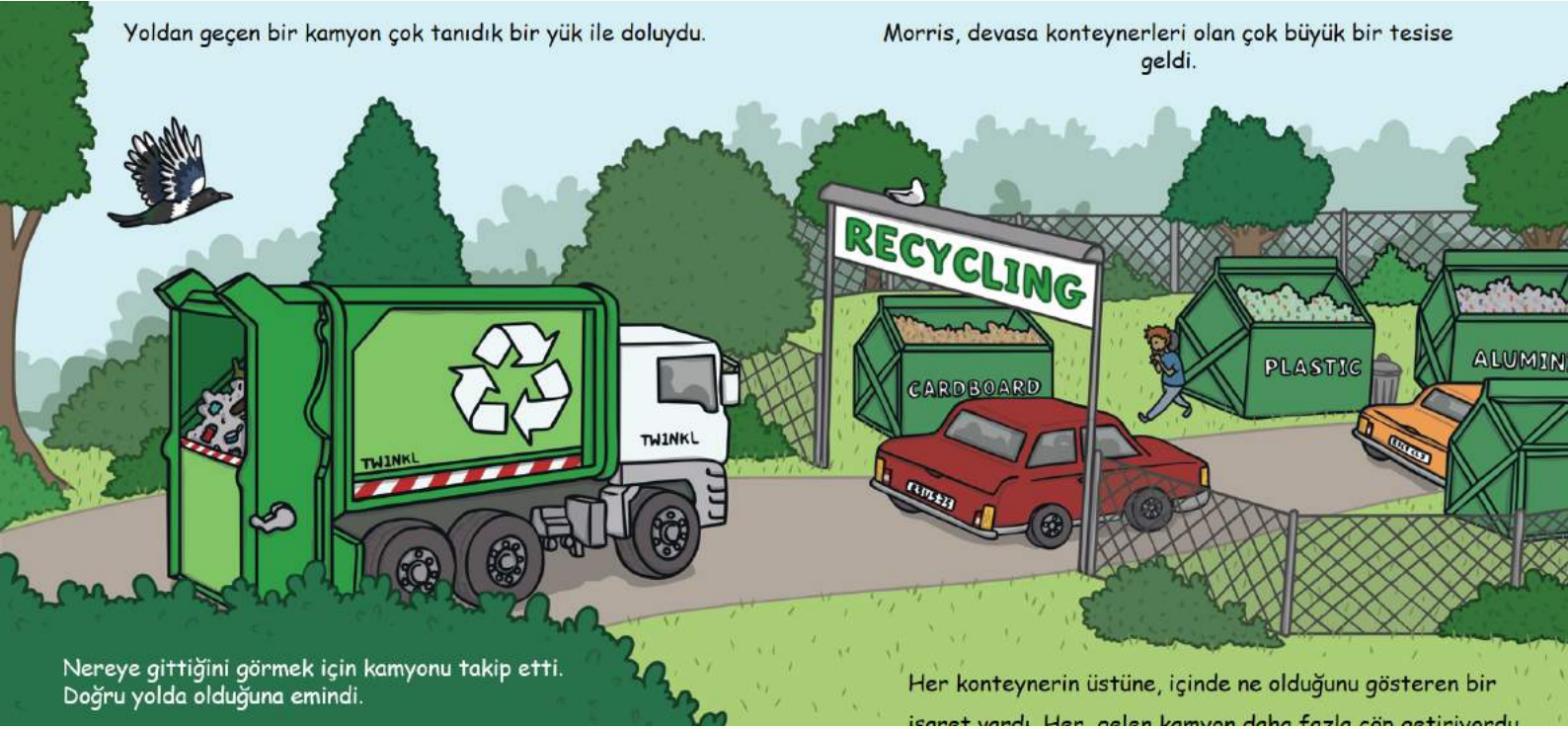
DAĞINIK SAKSAĞAN MORİS



"Dağınık Saksağan Moris" adlı kitabın görsellerini inceleyerek cümleler yazdık ve geri dönüşümün önemini tartıştık. Daha sonra sorumluluk anahtar kavramını kullanarak geri dönüşümü yapılan malzemelerle ilgili araştırmalar yaptık ve görüşlerimizi ifade ettik.

Yoldan geçen bir kamyon çok tanıdık bir yük ile doluydu.

Morris, devasa konteynerleri olan çok büyük bir tesise geldi.



Nereye gittiğini görmek için kamyonu takip etti.
Doğru yolda olduğuna emindi.

Her konteynerin üstüne, içinde ne olduğunu gösteren bir
işaret vardı. Her gelen kamyon daha fazla çöp getiriyordu.

DÜŞÜN, SÖYLE, HİSSE

Saksağan Morris olduğunuzu düşünün. Koleksiyonunu yaptığınız hazinelerin aslında birer çöp olduğunu ve ormana zarar verdiğini fark ettiniz. İnsanların, onları neden etrafa bıraktığını anlamaya çalışıyorsunuz.



1. Bu durumda ne düşünürdünüz?

Doğayı kiletmek vs dediklerini
düşünüyordum

2. Çevrenizdeki insanlara ne söylemek ya da sormak isterdiniz?

heysen neden çöp atıyorsun

DÜŞÜN, SÖYLE, HİSSE

Saksağan Morris olduğunuzu düşünün. Koleksiyonunu yaptığınız hazinelerin aslında hazine olmadığını ve ormana zarar verdiğini fark ettiniz. İnsanların, onları neden etrafa bıraktığını anlamaya çalışıyorsunuz.



1. Bu durumda ne düşünürdünüz?

Bazı insanlar yere çöp atmak için
alıştık. Tan sonra çöptürüyorlar.

2. Çevrenizdeki insanlara ne söylemek ya da sormak isterdiniz?

Niye çöp atıyorsunuz

3. Kendinizi nasıl hissederdiniz? Duygularınızı kısaca ifade ediniz.

ben çok çok çok üzgün

hissediyordum



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI 1985

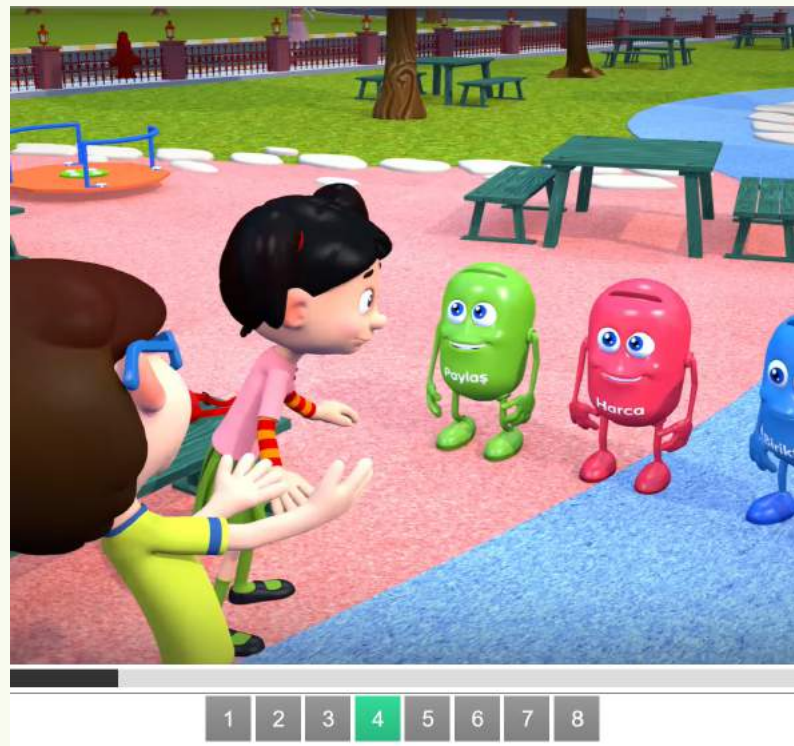
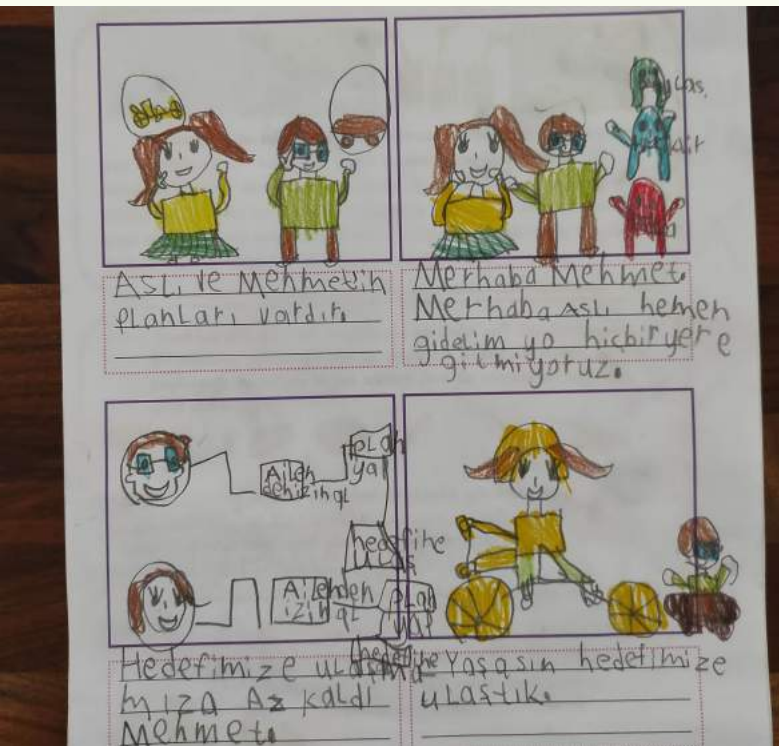
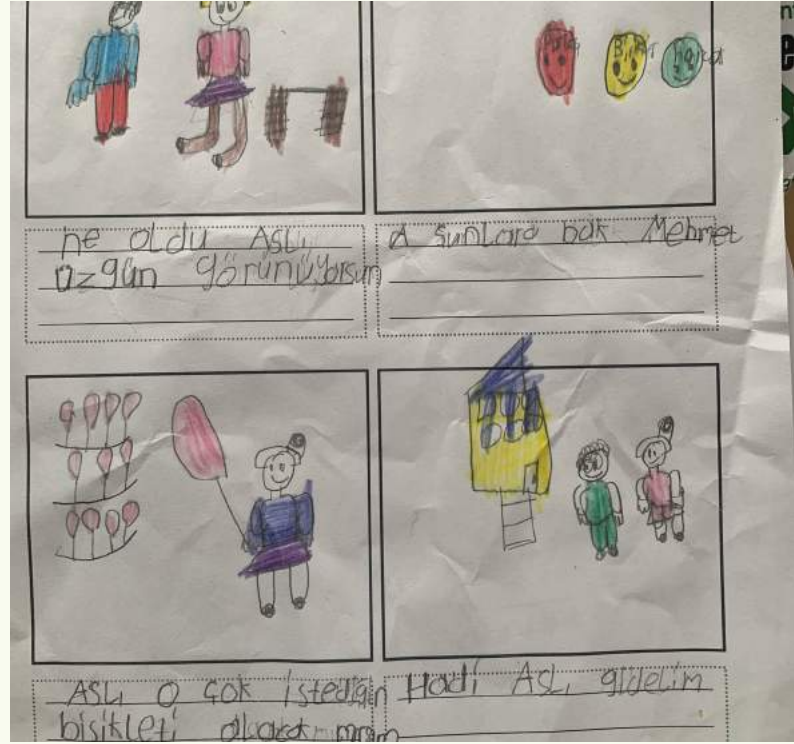
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

ÜÇ KUMBARA



"İnsanların doğaya olan sorumlulukları" sorgulama hattı kapsamında "İstek ve ihtiyaçlarımızın doğaya etkisi var mıdır?" sorusu üzerine tartıştık. "Üç Kumbara" animasyonu ile istek ve ihtiyaçlarımızı belirlerken nelere dikkat etmemiz gerektiğini, neler yapmamız gerektiğini öğrendik. Ardından öğrendiğimiz bilgileri storyboard etkinliği ile arkadaşlarımıza aktardık.



İSPARTAKULE İŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





DOĞAYA KARŞI
SORUMLULUKLARIMIZ



We watched the story song "Three Little Pigs" and discussed about the houses. "What is this house made of?" question is answered and we shared opinions about eco-friendly materials. As a project homework we designed our houses and improved our thinking skills, we presented them to our friends and used our communication skills to give feedback to each other.

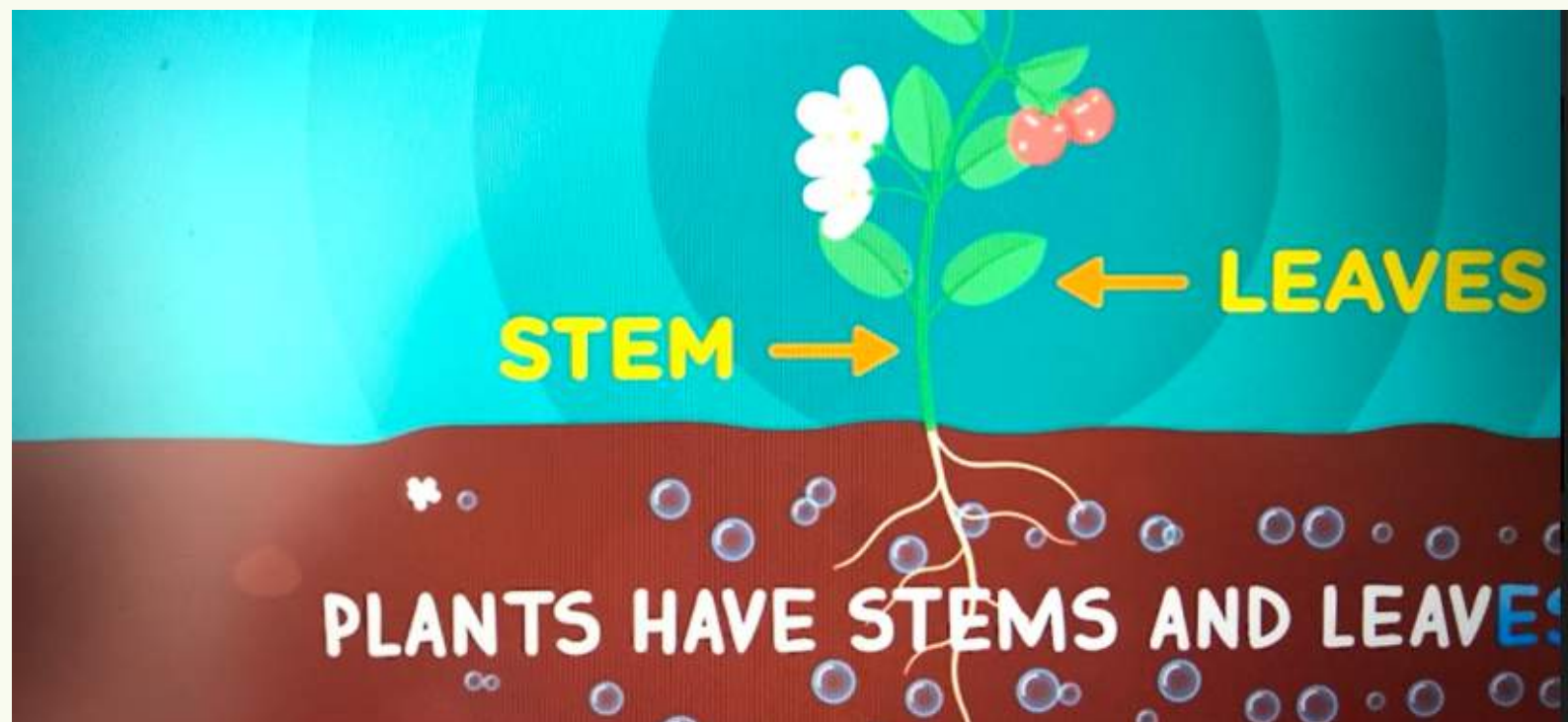
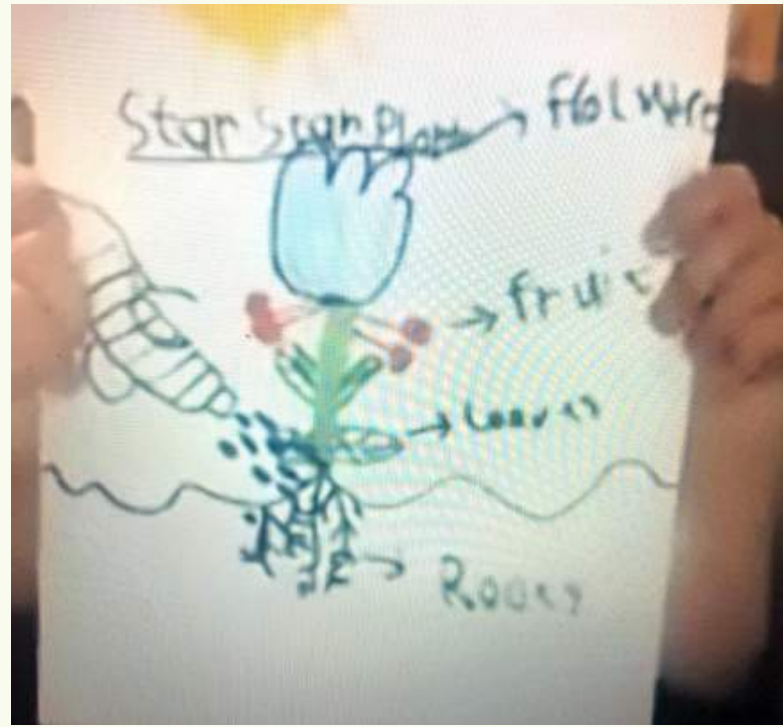
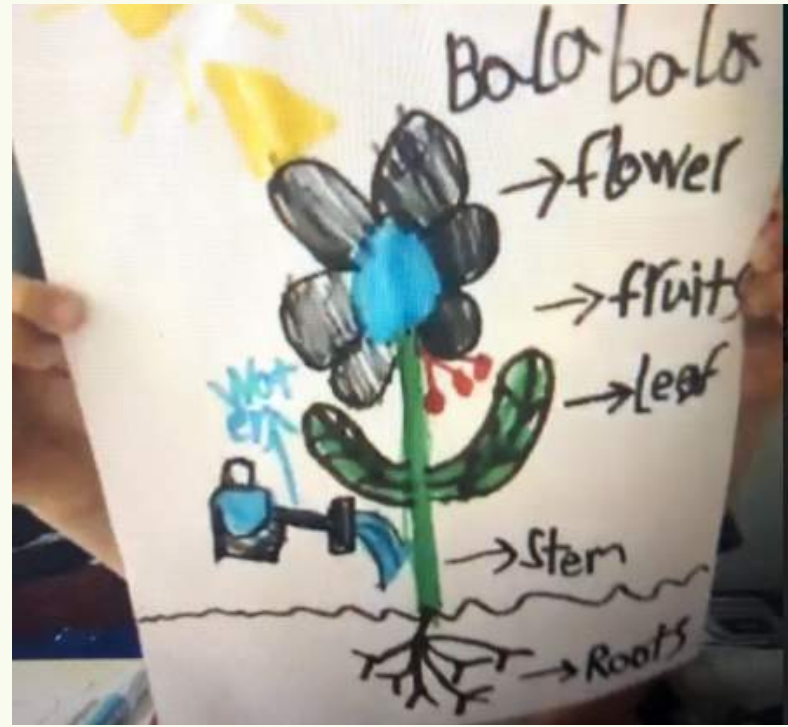


We watched the story song "Three Little Pigs" and discussed about the houses. "What is this house made of?" question is answered and we shared opinions about eco-friendly materials. As a project homework we designed our houses and improved our thinking skills, we presented them to our friends and used our communication skills to give feedback to each other.





We watched and sang the song "Parts of the plants", we showed and told about different plant in our houses. In order to show our creative side, we drew our own plants, labeled and gave interesting names. We improved our thinking and communication skills.

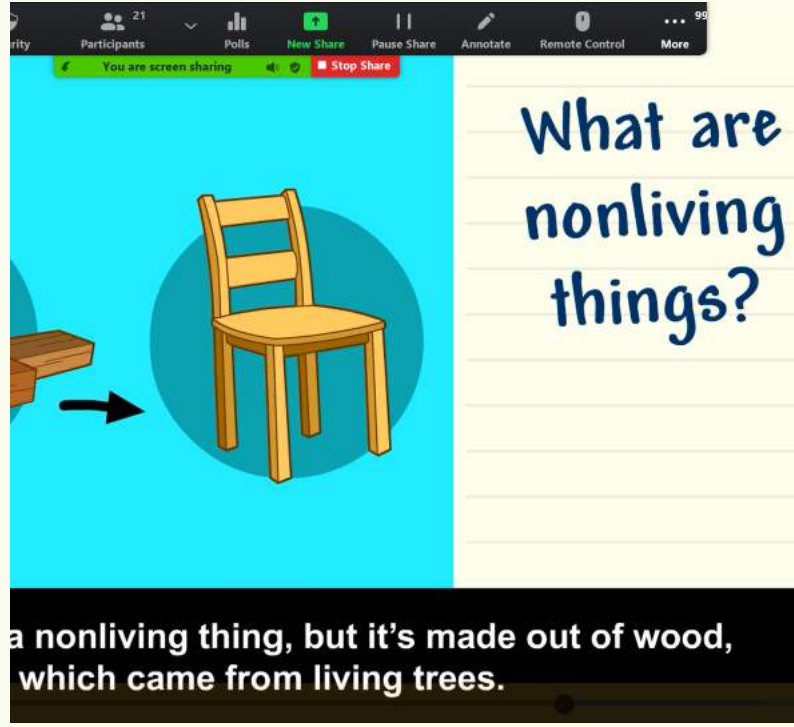


We watched the wants and needs video and used our communication skills to talk about how our wants and needs are different and what they are. We played the wants and needs game and used our thinking skills to separate wants from needs.



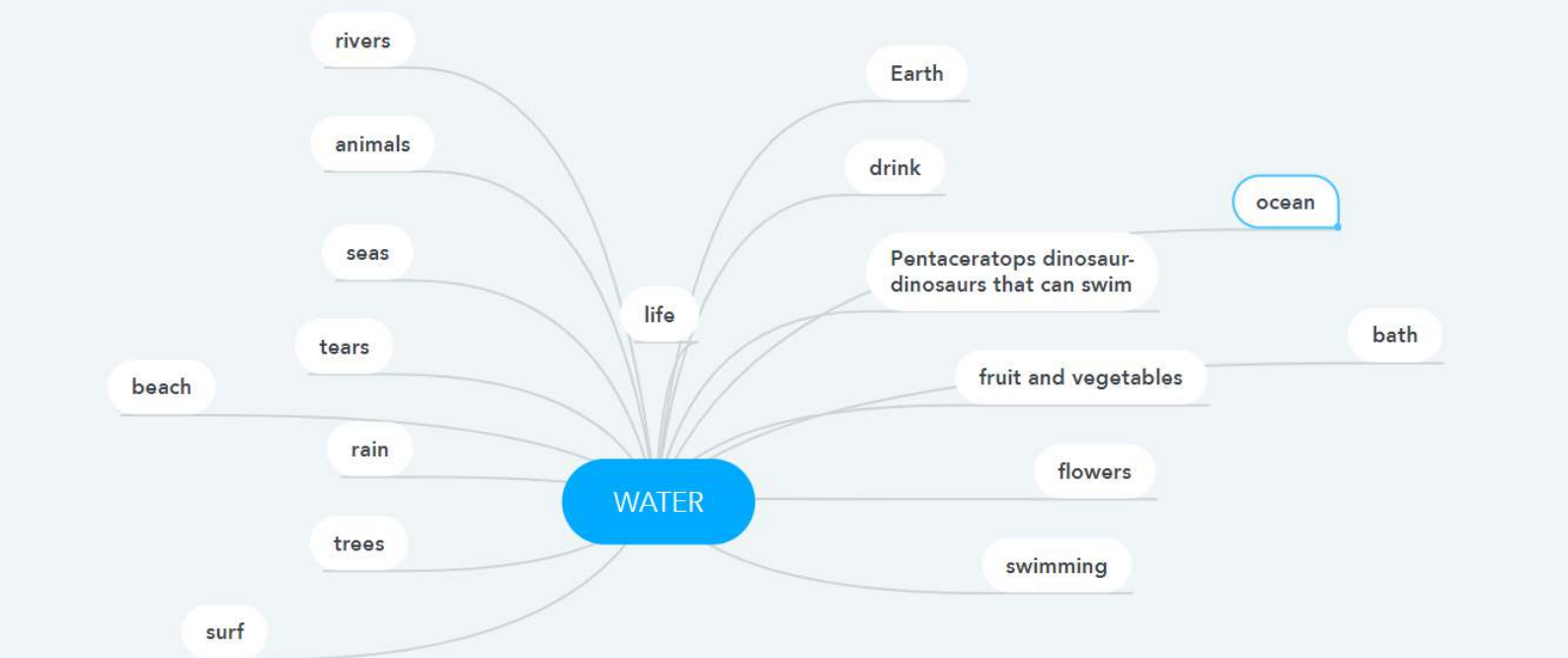
What
needs do
people
have?

We watched the video about living things and non living things. We understood the difference between them and talked about the video. We made a chart as living & non living things. We showed different things in our house and gave more examples. We also discussed about the living things' needs.



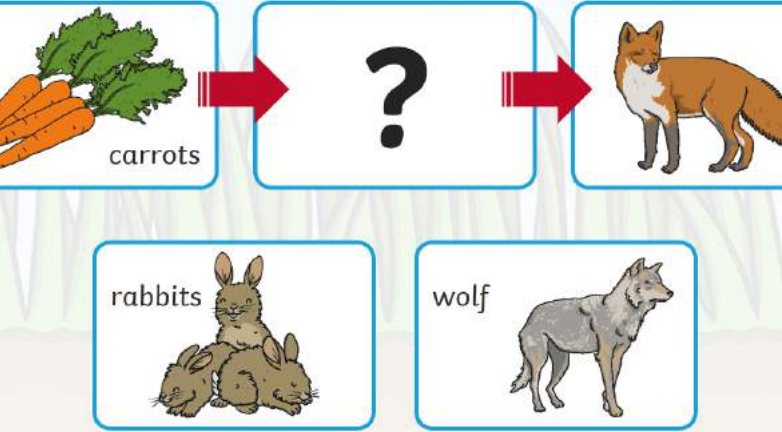


We discussed the cover page of 'Water' reader and used our thinking skills to create our own class water diagrams. We read the book, changed and added our own sentences to the book by thinking about what water is important for.



We watched our ecosystems video with the class and used our knowledge about different plants and animals in different ecosystems to gain a more in-depth understanding of the connections between all living things. We used our thinking skills to complete the food chains game.

Which animal is missing from this food chain?



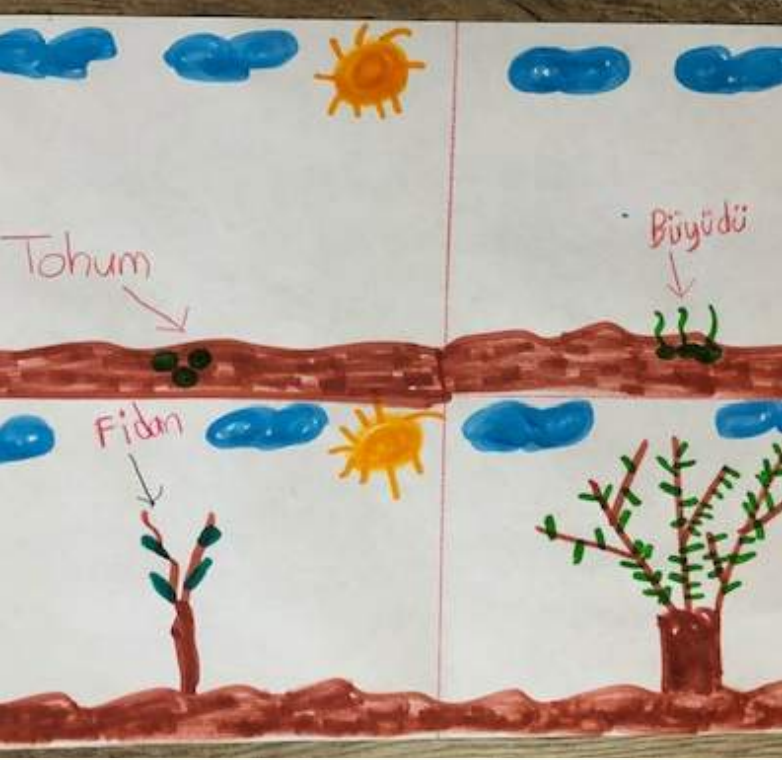
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

STORYBOARD ÇALIŞMASI



Görsel sanatlar dersimizde storyboard örnek çalışmalarını inceleyerek yapım aşamasını öğrenmiş olduk. Daha sonra doğa ve ekosistem konuları ile ilgili bilgiler edinerek storyboard çalışmamız için hikaye kurguladık. Kurguladığımız hikayeyi storyboard çalışmasına dönüştürdük.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

DOĞADAKİ CANLILAR VE MÜZİK



Müziğin, birçok canlının algılayabileceği evrensel bir dil olduğunu ve özellikle kendi aralarında iletişim kurarken, sesleri belirli bir ahenk ve müzikalite ile çıkarttıklarını gözlemledik. Farklı türdeki canlıların müzik türlerini dinlerken verdikleri olumlu tepkileri fark ettik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



Primary Years
Programme

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



Başka canlılar ile iş birliği içinde yapılan sporlar var mı?" sorusu ile düşünme ve araştırma döngüsü başlattık. Bulunan branşları sınıf içinde paylaştık, inceledik, kurallarını öğrendik ve sınıfta sunduk.



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



Dersin başında yelken branşını izledik ve bu branşı yapmak için en gerekli şeyin ne olduğu sorusu ile deniz cevabına ulaştık. Günümüz sorunlarından “deniz salyası” resimlerine baktık ve doğamıza karşı olan sorumluluklarımızın neler olduğu sorusu ile düşünen özelliğimizi geliştirdik. Çevre dostu egzersizlerden karada yapılan “plogging” ve denizde yapılan “strawkling” sporlarını araştırıp tanıdık ve sınıf içerisinde başka neler yapılabileceği konusunda fikirler ürettik.



GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI

ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



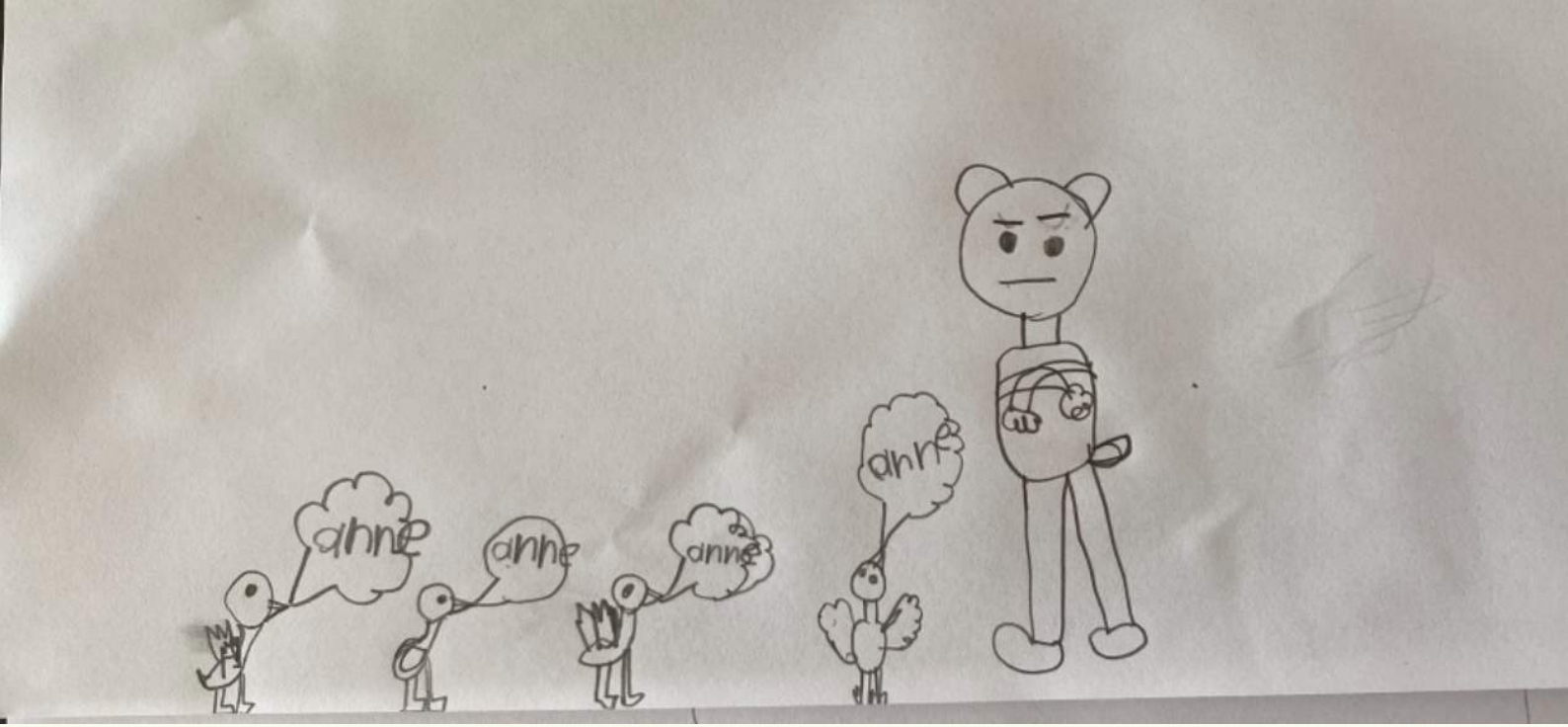
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV OZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

ANNESELLİK VE BABASALLIK



“Babam Yanımdayken” ve “ Anne Boz” isimli kitapları okuduk. Hem dünyamızı hem de evimizi paylaştığımız annemiz ve babamız gibi olmak, birlikte paylaşımda bulunmak konuları üzerine sohbet ettik.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ





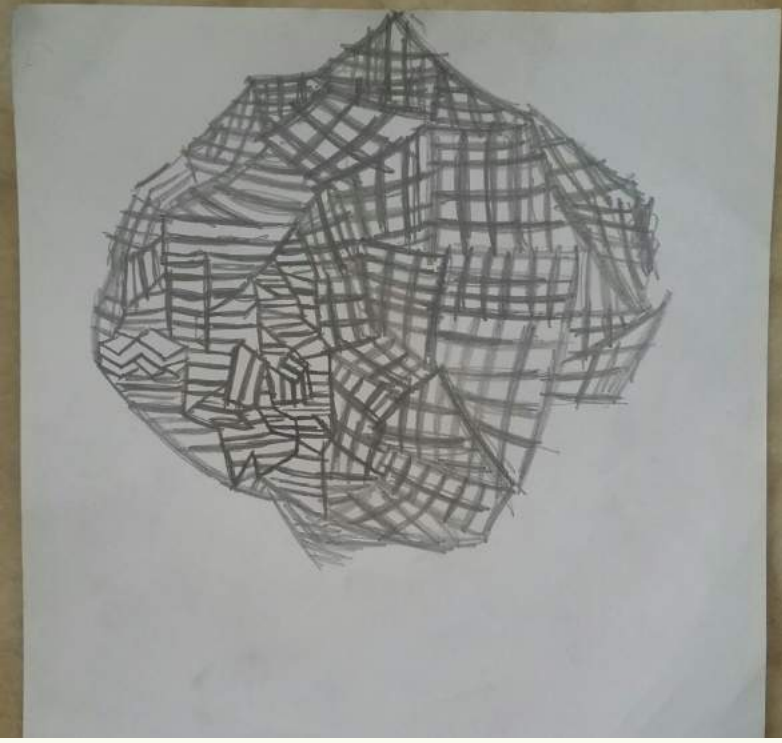
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

KENDİ GEOMETRİK ŞEKLİMİ TASARLIYORUM



Geometrik şekillerin hangileri olduğunu konuştuktan sonra kendi geometrik şeklimizi tasarlayabileceğimizi düşündük ve kendi hayal gücümüze güvenerek geometrik şeklimizi tasarladık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



Doğanın renklerinden bahsettik öğrencilere kendi seçtikleri resimlerle kolaj yapmaları için fırsat verdik. Kolajlarda seçim haklarını kullanarak doğanın renklerinden kolaj yaptılar.





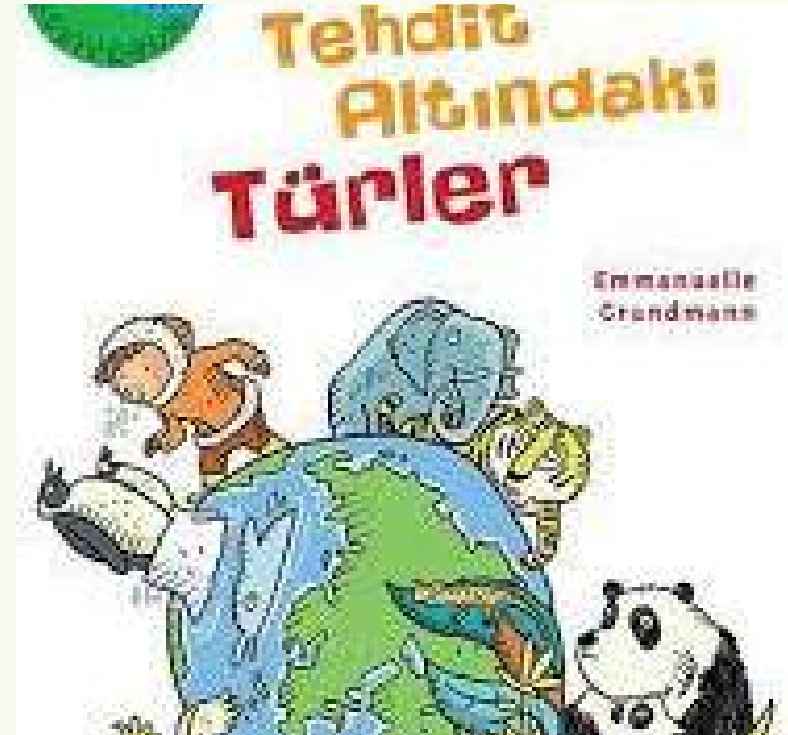
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

"EKOSİSTEM KÜTÜPHANE ETKİNLİĞİ"



Doğayı paylaşan canlılar ve ekosistem hakkında bilgi verdik , konu hakkında yaz tatili için kitaplar önerdik. "Ekosistem nasıl olmalıdır? Ekosistemin sürdürülebilirliğini nasıl sağlarız? Canlılarla birlikte etkileşim halinde yaşamak ekosistemi etkiler mi?" soruları ile tartışmalar başlattık.



İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU

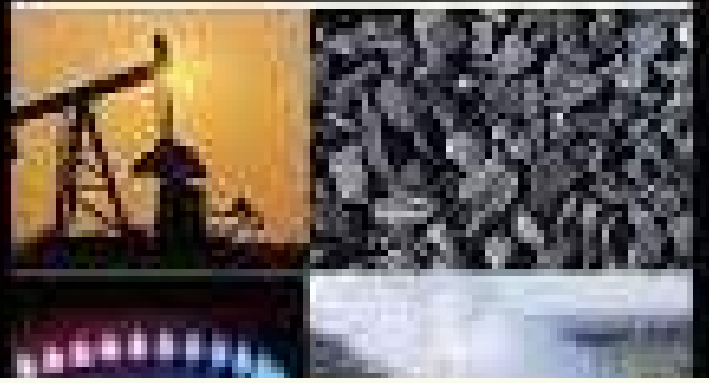
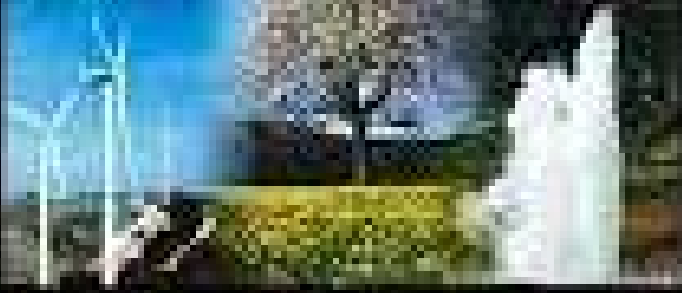
GEZEĞENİ PAYLAŞMAK
DİSİPLİNLER ÜSTÜ TEMASI
ÖĞRENEN TOPLUMU PAYLAŞIM BÜLTENİ



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1985 •



Dünya üzerindeki kaynaklarımız konusunda paylaşımlarda bulunduk. "Bu kaynakları korumak konusunda üzerimize düşen roller nelerdir?" tartıştık. Konu hakkındaki fikirlerimizi yazı çalışması yaparak anlattık.



DÜNYA ÜZERİNDEKİ DOĞAL KAYNAKLAR



JEOTERMAL ENERJİSİ



GÜNEŞ ENERJİSİ



RÜZGAR GÜCÜ



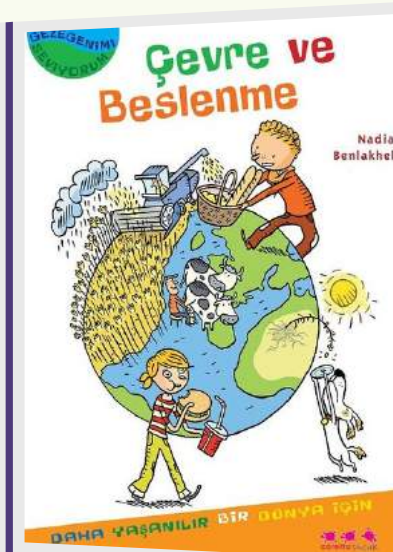
HİDROELEKTRİK





Çevreci Dostlar Dizisi doğa ve çevre kirliliğinin etkileri konusunda duyarlılık yaratabilmek amacıyla hazırlandı. Sen de çevreye ve doğaya karşı daha güzel yarınlar bırakmak istiyorsan bu kitabı okuyabilirsin.

Aytül Akal'ın mevsimleri anlatan olağanüstü bir ağaç masalı...Doğaya ve çevreye karşı sorumluluklarımız konusunda okurken eğlendiren bu kitabı okumalısın.



Besinlerin yolculuğunu, tabağındaki mini laboratuvarı, ambalaj etiketlerinin şifrelerini keşfet, doğal renklendiriciler yarat, ekolojik oyunlar oyna, anketler yap. Bu kitap sana iyi bir tüketici olmayı sunuyor.