

EKİM 2021

Öğrenme Yolculuğum

KENDİMİZİ
DÜZENLEME
BİÇİMİMİZ
TEMA BÜLTENİ

C-D-E-F
SINIFLARI



İSPARTAKÜLE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme

FMV

FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1965 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK İLKOKULU



KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

ANA FİKİR

Sorumluluklar
büyüdükçe değişiklik
gösterebilir.



ANAHTAR KAVRAMLAR

- İşlev
- Sorumluluk
- Değişim



SORGULAMA HATLARI

- Sınıf ve okulu tanıma
- Uyum ve sorumluluklar
- Sorumlulukların değişimi ve düzen



İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Davranış, sistem, değerler, haklar,
büyüme, uyum



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- Dengeli
- İlkeli
- Dönüşümlü düşünen



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Özyönetim becerisi
- Sosyal becerileri



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

MONTESSORI
FELSEFESİ



EKİM 2021

GELİŞİMDEKİ HASSAS DÖNEMLER

Gelişimdeki hassas dönemler ilk kez Alman Biyolog Hugo de Vries tarafından ortaya atılmıştır. Kendisi bazı hayvanların gelişimleri konusunda çalışmalar yapmıştır. Belli bir kelebek(porthesia) türü üzerinde yaptığı çalışma "Hassas Dönemlere güzel bir örnektir.

'Bu kelebek, yumurtalarını bir ağacın dallarının ana gövdeden çatallaşarak çıktığı yere bırakır. Çıkan tırtıllar ancak taze ve yumuşak yaprakları yiyebilecek bir yapıya sahiptirler. Bu tip yapraklar bebek tırtılların bulunduğu yerden oldukça uzak olan dalların uç kısmında bulunurlar. Şimdi onlara kim yol gösterecektir?

'De Vries yumurtadan yeni çıkan bu larvanın ışığa karşı çok hassas olduğunu ve karşı konulamaz bir dürtü ile ışığa doğru hareket ettiğini keşfetmiştir. Bu nedenle bu tırtıllar birçok yeşil taze filizin bulunduğu dalların uçlarına doğru yol alırlar. Bir süre sonra biraz daha büyüdüklerine zaman ışığa olan bu hassasiyetlerini kaybederler.

'Sonuçta artık, ağacın bütün bölümlerine ayırım yapmaksızın dağılırlar. Artık yeterince gelişmişlerdir ve küçük yapraklardan da beslenebilirler.

'İlk zamanlarda böcek için varlığı çok önemli olan "ışığa hassasiyetin" görevini tamamlayıp ortadan kalktığını görmek çok ilginçtir. Bir dönemde gelişme için varlığı son derece önemli olan bir durum bir başka dönemde etkisiz ve hatta önemsiz hale gelebilir.



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



İB Primary Years
Programme





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

MONTESSORİ FELSEFESİ



Hassas Dönemin Tanımı:

-Bu, belirli özellikteki bir bilginin ya da yeteneğin kazanılması ile sınırlı olan geçici bir dönemdir. Bu dönemler, organizmanın karşı konulmaz bir dürtü ve yapılandırılmış bir faaliyetle uyarıldığı belirli çevresel elemanlarla bağlantılıdır.

-Bu dönemler geçicidirler. Organizmanın belirli fonksiyonları veya özellikleri kazanmasına yardım ettikten sonra görevleri biter ve kaybolurlar. Bu karşı konulmaz dürtü, organizmayı belirli ve sınırlı bir zamanda çevresinden belirli öğeleri seçmeye sevk eder.

-Bu dönem bir daha tekrarlanmaz. Bir hassas dönem en üst noktasında olduğunda zihinden gelen bir ışığın, çevrenin bir kısmını aydınlattığı ve kalanını belli bir oranda belirsiz bıraktığı düşünülebilir.

-Bu durum etkisini daha önce çelişki ve karmaşıklığın olduğu yerde düzen ve açıklığın olması şeklinde gösterir. Zihin artık yoğunlaştırılmış olabilir ve öğrenme gerçekleşir.



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



ib Primary Years
Programme

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1866-



Hassas Dönemlerin Özellikleri:

1. Yoğun ve uzun süren bir aktiviteyi başlatır ve sürdürür.
2. Yorgunluğa neden olmaz. Bu tip aktivitelerden sonra çocuk kendini daha güçlü ve sakin hisseder.
3. Bu hassas dönemler, çocuğa bazı özellikler ve fonksiyonlar kazandırarak, onun kişiliğini oluşturmasına yardım eden birtakım özel güçlere sahip olmasını sağlar. Müfredat programları bu hassas dönemlerin özellikleri temel alınarak hazırlanmalıdır.
4. Destekleyici bir heyecan verir ve teşvik eder.
5. Bir hassas dönem daima belli bir kalıpta ortaya çıkar:
görünmeye başlar, en üst noktasına ulaşır ve sonra söner, yok olur, yerini yeni bir hassas döneme bırakır.
6. Hassas dönemler geçici oldukları için onları tam zamanında fark etmek ve ona uygun çalışmak çok önemlidir. Herhangi bir hassas dönem kaçırıldığında kişi belirli bir alanda kendisini mükemmelleştirme olanağını sonsuza dek yitirir. Bir kez geçtikten sonra bu dönemi yakalamaya çalışmak boşa çaba harcamaktır.





Hassas Dönemlerin Belirtileri:

- 1.Çevrinin sadece bir yönü ile yoğun ilgilenmek söz konusudur, diğer her şey ikinci plandadır. Bu durum tekrara yöneltir.
- 2.Bu aşırı ilgiden kaynaklanan büyük oranda bir zihinsel faaliyet vardır, düzensizlik yoktur.
- 3.Bu yavaş olur ve çocuk sakin ve net bir hal alır.
- 4.Çocukta fiziksel olarak görülebilen pozitif belirtiler vardır: gülümser, giderek sakinleşir, yoğunlaştırılmış. Yerinde duramama ve kızgınlık nöbetleri negatif belirtilerdir.
- 5.Aktivite, fazla çaba sarf edilmeden kazanılan bilgi veya yetenekle sonuçlanır.





Belirli Hassas Dönemlerden Bazıları:

- 1. Doğumda** – Emmek; yaşamak için gereklidir, ağzın hareketidir.
- 2.2 – 5 aylar** – Ellini yakalama, kavrama çalışmaları, her şeyi tutma; denge kurmayı öğrenmek için başı ve omuzları kaldırma; konuşan bir kişinin ağzına dikkatle bakma.
- 3.9 – 15 aylar** – Dil Patlaması, daima heceler, sesler çıkartma. Çocuk artık konuşma pratikleri yapar.
- 4. 8 ay – 2 yaş** – Yürüme.
- 5.2½ - 6 yaş** – Nezaket, zarafet ve iyi davranış. Vücut hareketlerine dikkat.
- 6.2 – 4 yaş** – Düzen ve detaylara hassaslık; duyuşal keşifler.
- 7.3 yaş** – Düzen için en üst nokta.
- 8.3½ - 4½** - Yazıya hassasiyet.
- 9. 4½ - 5 yaş** – Okuma ve matematiğe hassasiyet.
- 10.3 – 6 yaş** – Temel sayı kavramı (fonksiyon, hiyerarşi).
- 11. 7 – 9 yaş** – Gramer, dilin yapısı çalışmaları.
- 12.6 – 12 yaş** – Hayal gücünün kullanılması ve kültür araştırmaları (tarih, coğrafya, biyoloji, sanat, müzik).
- 13.12 – 18 yaş** – Sosyal bir varlık olarak sosyal hayatı ile ilgili gerçekler ve tecrübeler.





Çocuğun her gün az çok aynı miktarda öğrendiği ve zekasının belli oranlarda yavaş yavaş arttığı yolundaki yaygın inanışlar hassas dönemlerde ilgili bu çalışmalarla çürütülmüştür.

Hassas dönemleri dikkate alınmış olan özgür ve normal bir çocukta zihinsel gelişim sıçramalar ve patlamalar ile olma eğilimindedir.

Bunun için gerekli olan şeyler:

- 1)Özgürlük
- 2) Doğallık
- 3) Zaman
- 4)Doğru ve yaratıcı aktivitelerdir

Geleneksel müfredat programları hazırlanırken zaman baskısı nedeniyle daima "ileriye yönelmek" söz konusudur. Öğretmenler şu an ile değil gelecek ile ilgilidirler. Montessori sisteminde müfredat programını sınıf belirler, öğretmenin ders kitabı ve ders planı çocuk tarafından belirlenir.

Hassas Dönemler, birer güç dönemleridir. Bu özel olanaklar, hız ve doğru olarak belli kavramları kazanmanın gücüdür. Bu nedenle, bu gücün tam olarak kullanılması için bizler çocuğun bu anı tam olarak yaşamasına ve kendisine verilen bu mükemmel armağanı kullanmasına izin vermeliyiz.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

PRATİK YAŞAM MATERYALLERİ



EKİM 2021

Elle tutmak – ilk üç parmakla

Direk Amaç: Parmak kaslarının kontrolü.





EKİM 2021

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

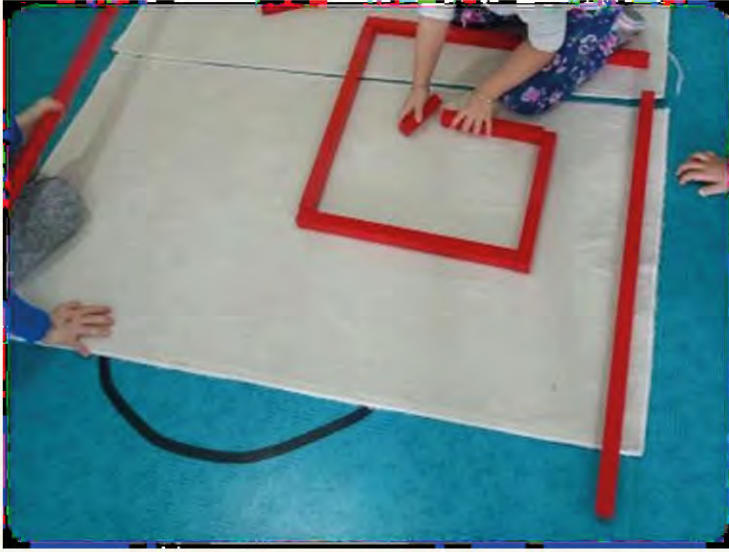
FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

DUYUSAL MATERYALLERİ



Kırmızı Çubuklar

Direk Amaç: Uzunluğun görsel ayrımı



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1865 -



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

DUYUSAL MATERYALLERİ



Isı tabletleri

Direk Amaç: Isı duyusunun oluşması



Stereognostik Duyu

Direk Amaç: Stereognostik duyu eğitimi

Dolaylı Amaç: Zihinsel olarak görselleştirme egzersizi. Hafızayı çalıştırma.



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1866-



EKİM 2021

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

DUYUSAL MATERYALLERİ



Kare, Daire ve Üçgen

Direk Amaç: Şekillerin görsel olarak ve kaslarla keşfi.
Görsel eğitim ve geometri için hazırlık





ÖĞRENME
YOLCULUĞU

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

MATEMATİK
MATERYALLERİ



Hava Durumu Grafiği

Lineer Takvim

Direk Amaç: Lineer Takvim Oluşturma
Grafik oluşturma ve Grafik okuma



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1865 -



ÖĞRENME YOLCULUĞU

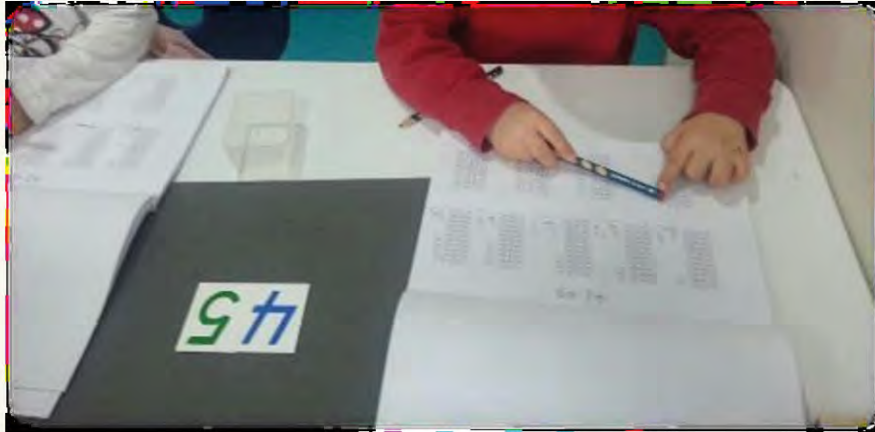
FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

MATEMATİK MATERYALLERİ



Renkli Boncuk Kutusu (Sayı Oluşturma)



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



İb Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1865 -



ÖĞRENME YOLCULUĞU

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

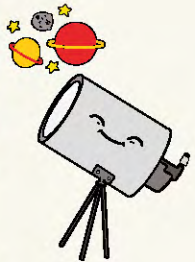
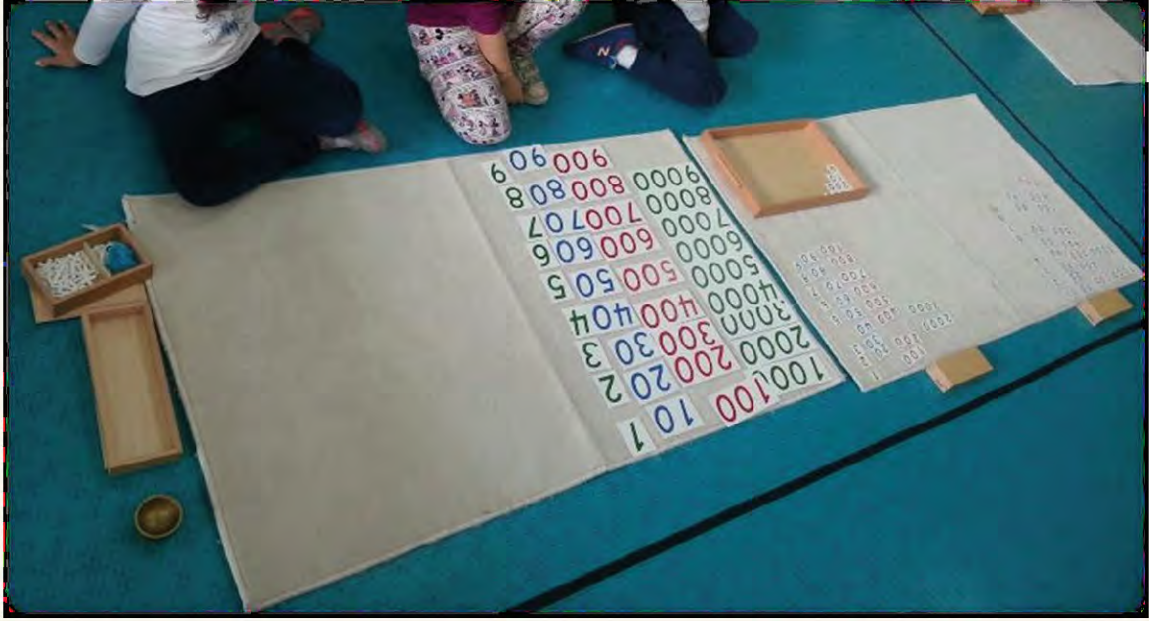
EKİM 2021

MATEMATİK MATERYALLERİ



Banka Oyunu

(Toplama, Çarpma ve Çıkarma çalışmaları)





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

DİL MATERYALLERİ



Renkler ve İsimleri



Hareketli Alfabe

Direk Amaç: Okuma ve yazmaya hazırlık çalışmaları (4,5 yaş ve üzeri)



Dil Kartları



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -



ÖĞRENME YOLCULUĞU

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

KÜLTÜR MATERYALLERİ



DÜNYA KÜRESİ, KITA KÜRESİ



KARA, HAVA, SU





EKİM 2021

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK ANAOKULU

KÜLTÜR MATERYALLERİ



TARİH

Mevsimler
Doğum günü kutlamaları

BİYOLOJİ

Sonbahar:
- Çevrenin değişen görüntüsü
- Düşen şeyler (yapraklar))

FEN BİLGİSİ

Büyütecın kullanımı
Mıknatısın kullanımı

COĞRAFYA

Kara, hava ve su
Kara ve Su küre
Kıtanın küre

FESTİVALLER

Okula Hoşgeldin partisi



İSPARTAKULE İŞIK ANAOKULU



İB Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

SORUMLULUK HAKKINDA NE BİLİYORUM?



"Sorumluluklar hakkında neler biliyorsun?" diye öğrencilere sorulur. Sorulan soru ile öğrenciler sorumluluk resimleri yaparlar. Öğretmenler, öğrencilerin neler bildiklerini yaptıkları resimlerin yanına not eder. Öğrencilerin neler bildikleri değerlendirilir.



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK ANAOKULU

SORUMLULUK BİNGOSU



Okul sorumluluklarımız ile ilgili görsellerin olduğu ppt sunumu çocuklara sunuldu. Önce resim gösterildi ve çocuklardan o resimde ne anlattığı soruldu. Verilen cevaplarla okuldaki sorumluluklarımız üzerinden geçilerek tekrar yapıldı. Bingo oyunu ile de sorumluluklar eğlenceli bir şekilde pekişmiş olur.



İSPARTAKULE İŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1865 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

BARIŞ YILDIZI



"Barış Yıldızı" hikayesi okundu. Barış ne demektir? sorusu üzerine sohbet edildi. Her öğrenci kendi barış yıldızını kendi istedikleri şekilde süsledi, boyadı ve sınıfta "Barış Köşesi" oluşturuldu. Barış köşesi öğrencilerin herhangi bir problem durumunda çözüm bulmak adına kullanılacak bir alan olarak sınıfta bulunur. Öğrenciler bu alanda duygularını kontrol etme ve problem durumlarına çözüm bulma konusunda özyönetim becerilerini geliştirirler.





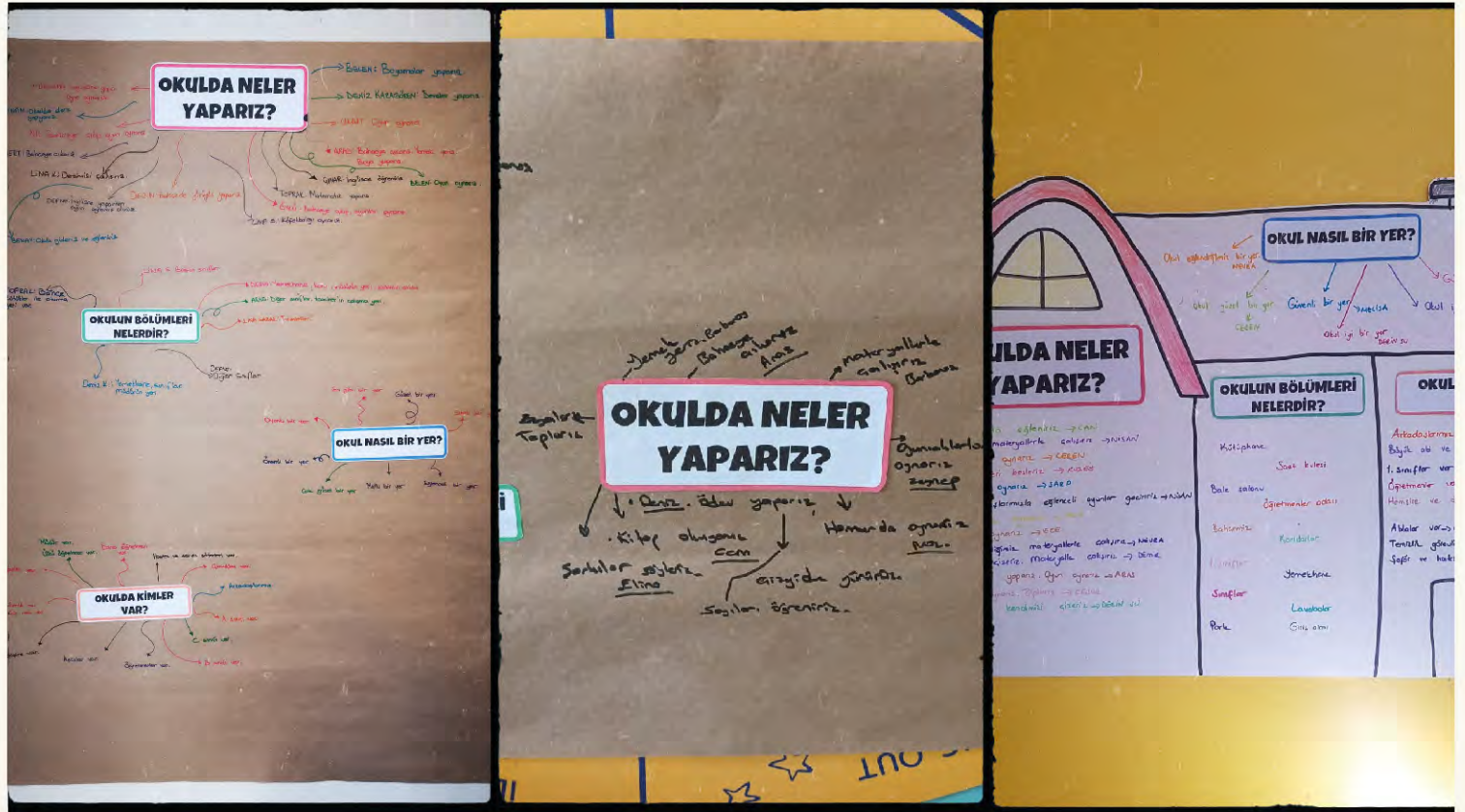
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE İŞIK ANAOKULU

OKUL NASIL BİR YER?



Öğrencilerle birlikte okul alanlarını tanımak üzere birlikte tüm alanlar gezdiler. Okul toplumu ile sınıf öğrencilerinin tanışması sağlandı. Ardından okul nasıl bir yer? Okulda neler var? Okulda kimler var? Okulun bölümleri nelerdir? sorularıyla akıl haritası oluşturuldu. Öğrencilerin öğrendikleri pekiştirildi.





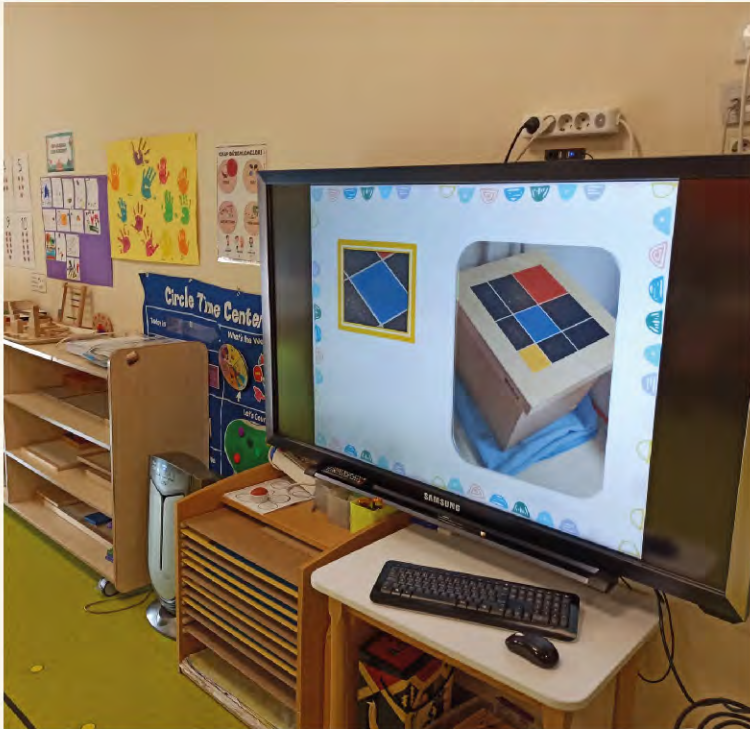
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

SINIFIMDA NELER VAR?



Sınıfımızda bulunan nesne, kitap, materyal ve farklı malzemelerin bulunduğu ppt hazırlandı. Öğrenciler önce bu görsellerin küçük bir bölümü gösterilerek sınıftaki hangi eşyaya ait olduklarını öğrenciler tahmin etmeye çalıştılar. Görseldeki nesneyi bulduktan sonra ppt de görselin tamamı açılarak doğru olup olmadıkları öğrenciler görmüş oldular.



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

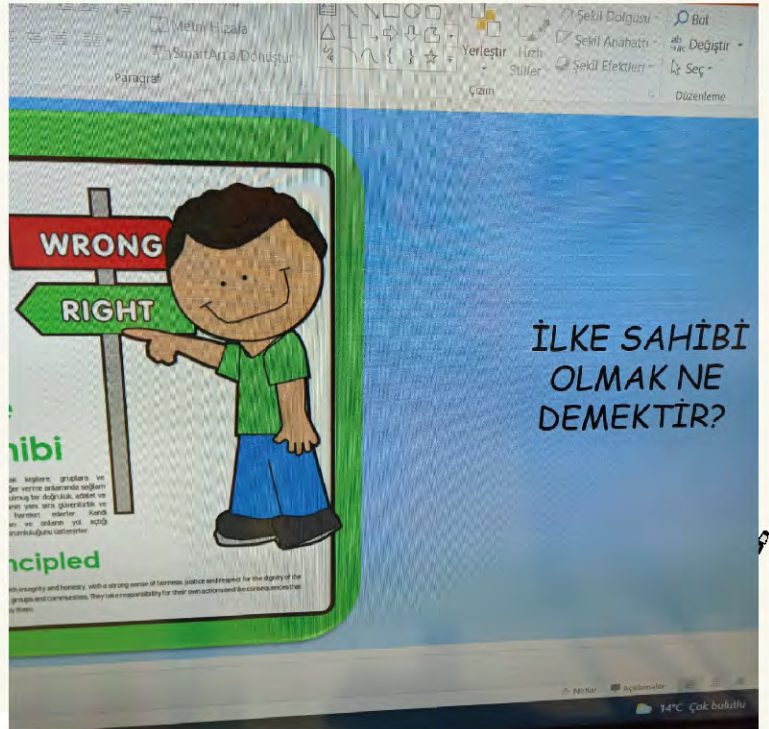


Primary Years
Programme



FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1865 -

Öğrenen profili özelliği sunumu incelenerek öğrenciler ile birlikte örnekler düşünülerek sohbet edildi. Ardından öğrenen profili ile ilgili resim yapıldı.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

ARKADAŞIM BINGO OYUNU



Öğrencilerin fotoğraflarının bulunduğu çalışma kağıdı hazırlandı. Worldwoll da öğrencilerin fotoğrafları çark şeklinde düzenlendi. Öğrenciler sırayla çarkı çevirdi ve çıkan arkadaşının kim olduğunu söylediler. Ardından öğrenciler arkadaşının fotoğrafını bingo da bulmaya çalıştılar. Tüm öğrenciler çıkana kadar oyun devam edildi.



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

BU KİMIN GÖZLERİ

Öğrencilere farklı kültürlerde yaşayan ve farklı fiziksel özelliklere sahip çocukların resimleri gösterildi. Çocukların birbiriyle benzer ve farklı yönleri hakkında sohbet edildi. Ardından torbanın içine saklanan gözlerin sınıftaki hangi arkadaşına ait olduğu soruldu. Alınan cevapların ardından gözün sahibi hakkında bilinenler hakkında sohbet edildi.



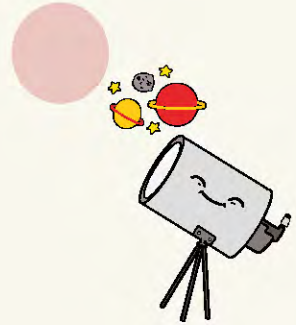
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

CHATTERPIX



Öğrencilerimizle sınıfta evdeki sorumluluklarla ilgili sohbetten sonra ailelerine CHATTERPIX video çekmeleri için ev çalışması ödevi gönderildi. Aileler CHATTERPIX uygulaması ile çektikleri Evdeki Sorumluluklarımız Nelerdir? videoları sınıfta izlenildi. Videosu izlediğimiz öğrenciye diğer öğrenciler tarafından sorumluluklar ile ilgili sorular soruldu. Öğrenci evdeki sorumluluklarıyla ilgili de soru cevap tekniği ile de yanıt verdikten sonra diğer öğrenciye geçildi.



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -



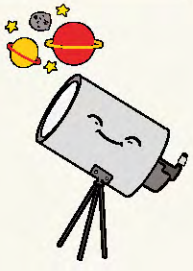
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



UYUM DÖNEMİ ÖZDEĞERLENDİRME

Sınıf Sorgulama döngüsü öğrencilerle birlikte inceledik. Tema boyunca hangi çalışmaların, neden yapıldığı, hangi anahtar kavramların ve öğrenen profili özellikleri ile çalışıldığı hatırladık. Ardından öğrenciler tema boyunca yapılan çalışmalar ile öğrendiklerini uyum dönemi özdeğerlendirme formunda işaretlediler.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

EKİM 2021

TIYATRO



"Vız Vız Arı Bazi" açık hava tiyatro oyunuyla okulda ilk tiyatro deneyimimizi gerçekleştirdik.



İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1885 -

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

OKULUMA HOŞGELDİN PARTİSİ



Müzik öğretmenimizin seslendirmiş olduğu "Daha Dün Annemizin" şarkısını dinledik. "Okulumda Bu Yıl" sergisini ve okula uyum çalışmalarımızı inceledik. Ispartakule Işık Okulu sanal turu yaptık. Müzikli ve farklı selamlaşma çeşitleriyle heykel oyunu oynadık. Işık Marşı'nı dinledik. Parti ardından "Okulum" sanat çalışmasını gerçekleştirdik.



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Primary Years
Programme

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1866 -

OCTOBER 2021

My Learning Journey

HOW
WE ORGANIZE
OURSELVES



İSPARTAKULE İŞIK KINDERGARTEN



Primary Years
Programme

FMV

FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI -1885-

MY LEARNING JOURNEY



HOW WE ORGANIZE OURSELVES

FMV ISPARTAKULE IŞIK KINDERGARTEN SCHOOL

CENTRAL IDEA



The responsibilities may change as people grow.

KEY CONCEPTS



- Function
- Responsibility
- Change



LINES OF INQUIRY

- Getting to know the class and school
- Compliance and responsibilities
- Change of responsibilities and order

RELATED CONCEPTS

Behaviour, system, values, rights, growth, harmony

IB LEARNER PROFILE ATTRIBUTES

- Balanced
- Principled
- Reflective



APPROACHES TO LEARNING

- Social skills
- Self-Management Skills



MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

CLASS NAME & ESSENTIAL AGREEMENT



Students were given the option of which character/animal they wanted to vote for and made that their class name. We also as a class decided on and made our Classroom Essential agreement.





MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

SCHOOL BUS



School bus was like a puzzle project: students were all given a piece of the bus and coloured the bus and afterwards put it together as a group. We showed them that we are all one and we are a group that work together.





MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

BOY AND GIRL CHART



After listening to the 'boy and girl' song we started counting the number of girls and boys in the classroom and then created a chart.





MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

'MIX IT UP' BOOK



We read a lovely book named 'Mix it up' which is about colours. It taught us that when you mix the colours, the colours change and new colours are created. Students loved this activity they were all excited to do the experiment. We also played an interactive game to predict the 'new colour'.



Click on the paint splat to see the answer!





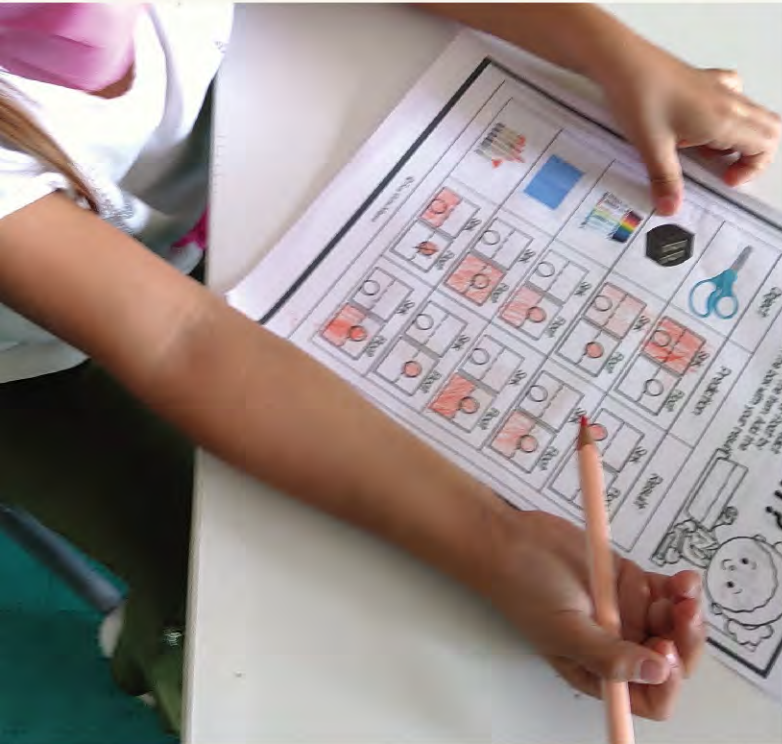
MY LEARNING JOURNEY

SCHOOL OBJECTS SINK OR FLOAT



FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

While we were teaching students about school objects such as ruler, eraser, scissors etc., we did an experiment to see if the school objects will sink or float in water. First we did a prediction whether they will sink or float and then we did the actual experiment. The students were really excited when their prediction was right.





MY LEARNING JOURNEY

PARTS OF MY SCHOOL SCAVENGER HUNT



FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

To learn the school environment is very important for students, so we made this in a fun activity. We played scavenger hunt: students were given a list of pictures of places in school i.e. the nurses office or the English teachers room and they had to find the location and tick it off. They enjoyed to be free and to run around and discover these places.





MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

'TEN IN A BED' STORY AND SONG ACTIVITY



Learning numbers is very fun when you add a story and song with it. This story '10 in a bed' was very fun for student as the words were rhyming and easy to remember. We played the interactive game and had great fun .





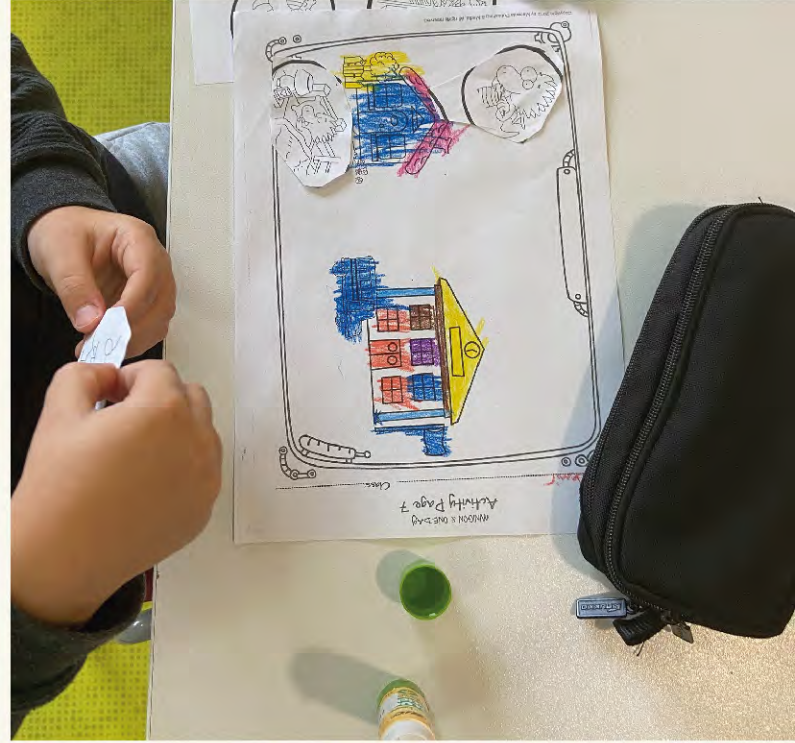
MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

RESPONSIBILITIES AT HOME / SCHOOL



The students were able to differentiate between their responsibilities at home and at the school.





MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

RESPONSIBILITY TIE



We discussed how well the children understood and re-enacted their responsibilities. They loved making this Responsibility tie craft after the discussion and games.





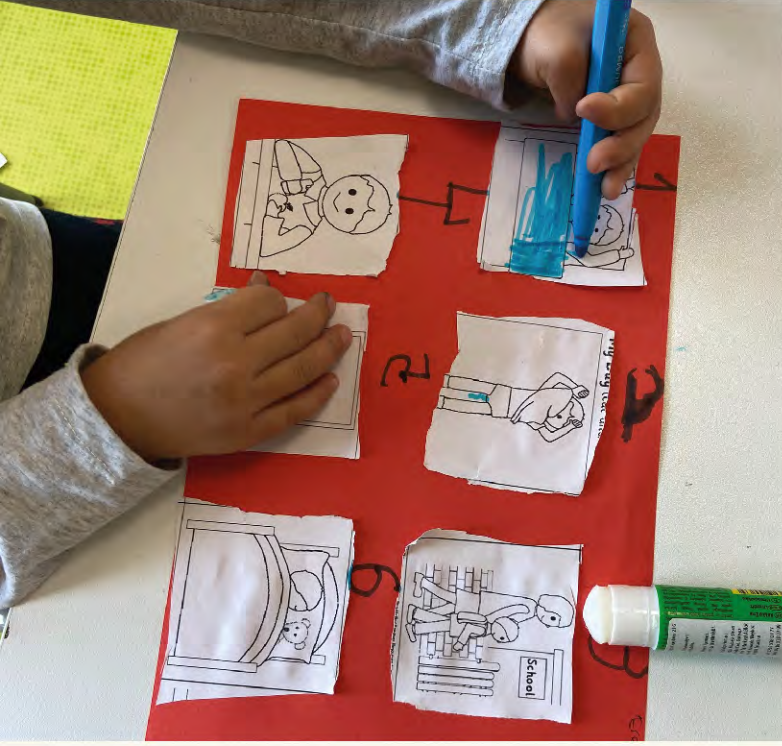
MY LEARNING JOURNEY

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

DAILY ROUTINES



The students practiced phrases such as: I wake up- I wash my face- I get dressed and then completed an activity to enhance their learning. They also played a game to distinguish between day and night routines.





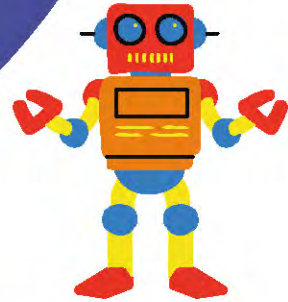
ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



Brans

Etkinliklerimiz



ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU



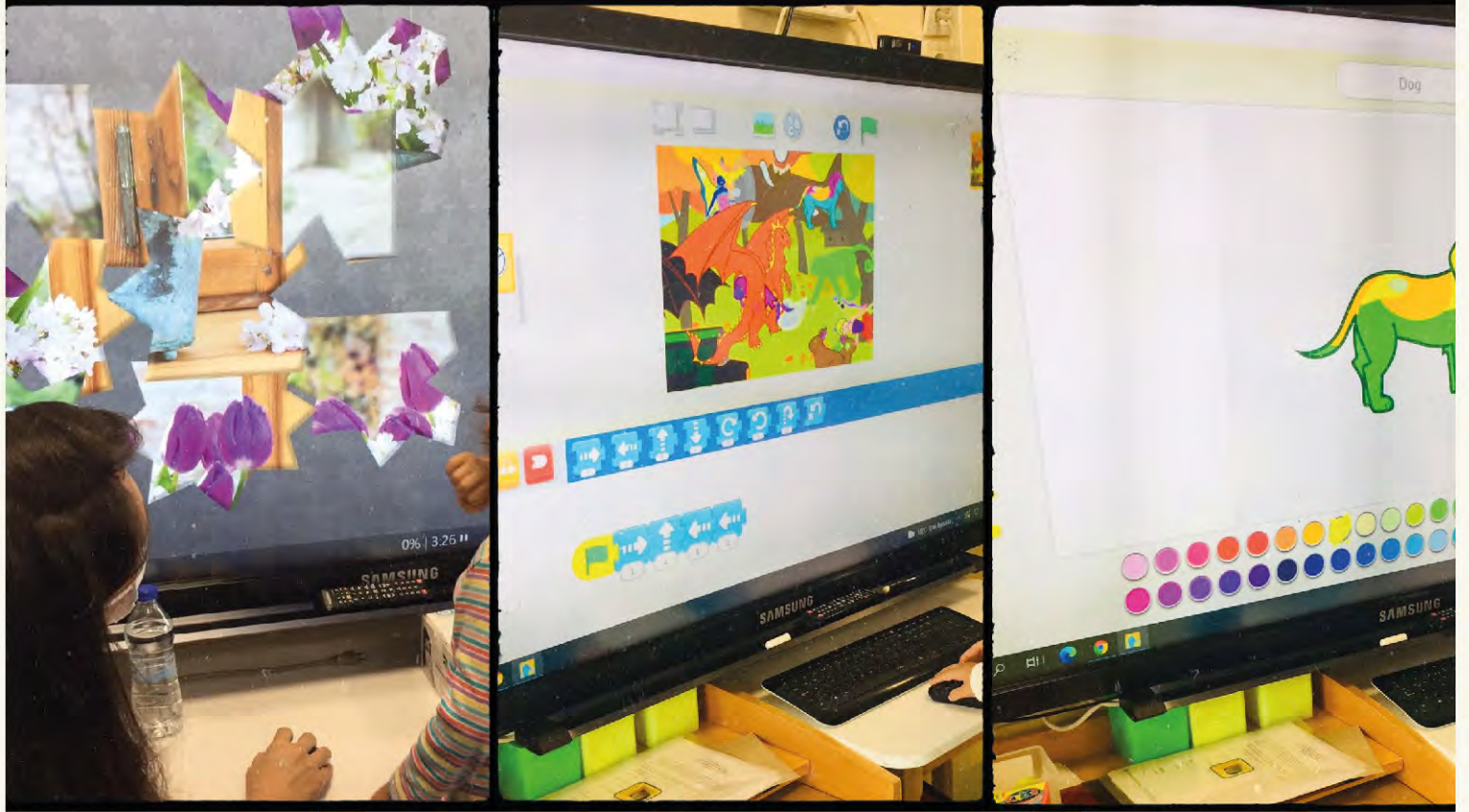
Primary Years
Programme

FMV

FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1685 -



Sınıfımızda yön komutlarını öğrenerek sanal karakterleri amaçlarına ulaşması için kodladık. Kodladığımız karakterleri çalıştırarak hareket etmesini sağladık.



ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

MÜZİK



Kendimizi Düzenleme Biçimimiz tema başlığı kapsamında öğrencilerimizle Presto-Largo Forte - Piyano ve Antonio Lucio Vivaldi'nin Dört Mevsim çalışmalarımızı gerçekleştirdik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

GÖRSEL SANATLAR



Kendimizi Düzenleme Biçimimiz tema başlığı kapsamında öğrencilerimizle çalışmalarımızı gerçekleştirdik.

- TANIŞMA OYUNU "SEVDİĞİM RENK VE HAYVANLAR"
- UÇUŞAN SAÇLAR
- BENEKLİ BAL KABAĞIM





- Tanışma etkinliğini gerçekleştirdik.
- Farklılıklarımız ve benzerliklerimiz üzerine kitap okundu ve konu ile ilgili sohbet edildi.
- Duygularımız ve hissedilen duyguların beden üzerindeki değişiklikleri ile ilgili etkinlik gerçekleştirildi.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

SATRANÇ



Satranç ülkesi ile tanıştık ve ilk şarkısını öğrendik.
Ülkedeki süt taşlar ve çikolata taşların evlerini ziyaret ettik.
Taşların isimleri ve hareketlerini hep beraber yapmayı denedik.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

DANS



- Temel dans adımlarını öğrenip, müzik ile tekrarını yaparak koreografiler oluşturduk.
- Esneme ve koordinasyon egzersizleri yaparak vücut izolasyonumuzu öğrenme çalışmaları yaptık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

FMV ÖZEL İSPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

DRAMA



Tanım ve tanışma etkinlikleri yapılandırıldı. Bu süreçte uyum, güven çalışmaları yapılandırıldı. Okulumuzu, eşyalarımızı, arkadaşlarımızı ve çevremizi tanıdık. Kuklalarla canlandırmalar yapılandırdık.





ÖĞRENME YOLCULUĞUM

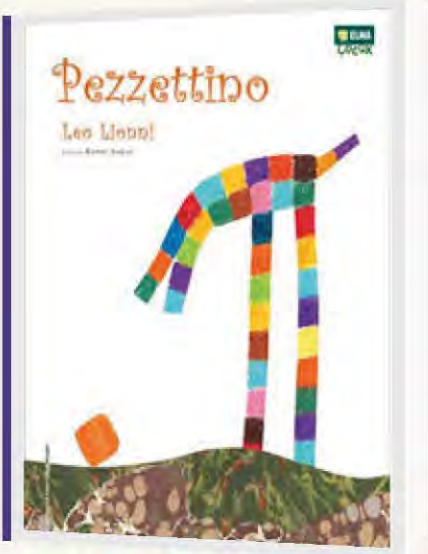
FMV ÖZEL ISPARTAKULE IŞIK ANAOKULU

ORYANTİRİNG



Derslerimizde birlikte hareket etmeyi, takımca belirlenmiş hedefleri işbirliği ile bulmayı öğrendik. Oryantiringde renkleri ve sembolleri öğrendik aynı zamanda derisimizi kendimizi düzenleme biçimimiz teması ile ilişkilendirerek görselliği ön planda tutarak eğlenceli bir şekilde öğrenmeyi amaçladık.

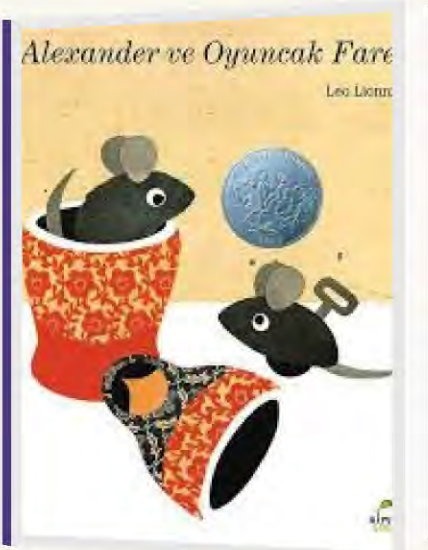




Pezzettino, herkesin kocaman olduğu ve cesaret isteyen, harika işler yaptığı bir dünyada yaşar. Küçüktür, bir "parçacık"tır yalnızca. "Herhalde bir başkasının parçasıyım, bir başkasına ait olmalıyım" diye düşünür ve bir gün, kime ait olduğunu öğrenmek için yola düşer. Küçük bir çocuğun, büyük insanların dünyasındaki bütün özlemlerini derinden kavrayan bir öykü. İşbirliğinin hayatımızdaki önemini vurgulayan güzel bir öyküdür.



Küçük kardeş bebekken çok eğlenceliydi, ama biraz büyüyünce bilgisayardan başka hiçbir şey ilgisini çekemez oldu. Hele okula başlayınca... Okul onun için çok sıkıcıydı. Ama bir gün okulda bilgisayar odasını ararken... Küçük kardeşin başına neler geldi dersiniz?



Lionni yine bir çeşit sihir yapıyor, büyüleniyoruz. Fare Alexander çok mutsuz. Neden mi? Onu görünce herkes çılgınlığı basıyor, kaçıyor da ondan. Böyle olunca sevgisiz kalıyor minik faremiz, hep üzgün. Derken başka bir fareyle karşılaşıyor. Bu bir oyuncak fare... Herkes onu çok seviyor. Peki, Alexander da bir oyuncak fare olsa böylesine sevilir mi? Empati ve etkileşim kavramlarını anlatan güzel bir hikaye...

Bir Sonraki Temamız



KİM OLDUĞUMUZ



Our next theme will be



WHO WE ARE

