

ÖĞRENME YOLCULUĞUM

BACK TO
SCHOOL

İLK YILLAR PROGRAMI (PYP)

FMV Işık Okulları, tüm kampüslerinde 3 - 12 yaşlar arasındaki öğrenciler için tasarlanmış Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı'nı (IB PYP: International Baccalaureate Primary Years Programme) uygulamaktadır. Yerleşkemiz Ocak 2021 tarihinde "Dünya Okulu" olarak yetkilendirilmiştir. Çocukların hem sınıfta hem de dış dünyada araştıran-sorgulayan, etik kararlar alabilen, kültürlere karşı saygılı, uluslararası bilince sahip çok yönlü bireyler olarak gelişmelerine odaklanır. IB PYP; öğrenme yaklaşımlarının kullanıldığı, ulusal müfredatı da temel alan bir çerçeve programı olup tüm okulların kendi zenginleştirilmiş içeriğini kullanmasına fırsat verir. Öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri kavramlar aracılığıyla disiplinlerüstü bağlantılar kurularak ve sorgulamaya teşvik edilerek desteklenir.

Küresel öneme sahip altı disiplinlerüstü temanın çatısı altında kurgulanan bu programda, öğrenenlerin bütün alanlardaki gelişimi hedeflenmektedir. IB öğrenenleri için öğrenme; kavram ve beceri temelli olup merak uyandıran, öğrenme sorumluluğu kazandıran, yaşam boyu öğrenmeye teşvik eden sorgulama ortamlarında gerçekleşir. Programın amacı, IB öğrenen profili özellikleri (araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, risk alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen) aracılığıyla ulusal değerlere sahip ve uluslararası bilinci gelişmiş bireyler yetiştirerek daha iyi bir dünya yaratmaktır.



IB ÖĞRENEREN PROFİLİ

IB öğrencileri olarak bu vasıflara sahip olmak için çalışıyoruz:



Araştıran – Sorgulayan:

Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

Bilgili:

Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

Düşünen:

Karmaşık problemleri çözümlenmek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

İletişim Kuran:

Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

İlkeli:

Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

Açık Görümlü:

Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürlerimiz ve bireysel geçmişimize de değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

Duyarlı:

Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.

Riski Göze Alan:

Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi izlemler araştırmak için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

Dengeli:

Kendimizi ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

Dönüşümlü Düşünen:

Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizi derinlemesine düşünürüz. Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

ANAHTAR KAVRAMLAR

PYP yedi anahtar kavram belirlemiştir; bunlar disiplinlerüstü ve derse özgü öğrenmede kavramsal yaklaşımın planlamasını kolaylaştırırlar. Bu anahtar kavramlar, hep birlikte PYP müfredatının merkezinde yer alan öğretmen -ve/veya öğrenci- tarafından oluşturulmuş araştırma - sorgulamaları yönlendiren bileşeni oluştururlar.

ANAHTAR KAVRAMLAR / KİLİT SORULAR / TANIM

SORUMLULUK RESPONSIBILITY

Sorumluluklarımız nelerdir?
What are our obligations?

Sorumluluk:

- Sorumluluklarımız nelerdir?
- İnsanların kendi anlayışlarını, inançlarını ve değerlerini temel alarak seçimler yaptıkları ve bunun sonucunda hayata geçirdikleri eylemlerin bir fark yarattığı anlayışı.

BİÇİM FORM

Neye benziyor?
What is it like?

BİÇİM:

- Neye benziyor?
- Her şeyin gözlemlenebilir, tanımlanabilir, betimlenebilir ve sınıflandırılabilir bilindik özellikleri olan bir şekli olduğu anlayışı.

İŞLEV FUNCTION

Nasıl çalışıyor?
How does it work?

İŞLEV:

- Nasıl çalışıyor?
- Her şeyin bir amacı, rolü ya da araştırılabilir bir davranış tarzı olduğu anlayışı.

BAĞLANTI CONNECTION

Başka şeylerle arasındaki bağlantı nedir?
How is it linked to other things?

Bağlantı:

- Başka şeylerle arasındaki bağlantı nedir?
- Herhangi bir öğenin eylemlerinin diğerlerini etkilediği, etkileşimli bir dünyada yaşadığımız anlayışı.

NEDENSELLİK CAUSATION

Neden böyle?
Why is it as it is?

Nedensellik (sebep-sonuç):

- Neden böyle?
- Bir şeylerin kendiliğinden olmadığı anlayışı; devrede nedensellik ilişkileri vardır ve eylemlerin sonuçları olur.

BAKIŞ AÇISI PERSPECTIVE

Bakış açıları nelerdir?
What are the points of view?

Bakış açısı:

- Bakış açıları nelerdir?
- Bilginin farklı görüşlerle yönetildiği, böylece de farklı yorumlara, anlayışlara ve bulgulara neden olduğuna dair olan anlayış; bakış açıları bireysel, gruba özgü, kültürel ya da konuya özgü olabilir.

DEĞİŞİM CHANGE

Nasıl dönüşüyor?
How is it transforming?

Değişim:

- Nasıl dönüşüyor?
- Değişimin, bir durumdan başka bir duruma geçiş süreci olduğu anlayışı. Evrenseldir ve kaçınılmazdır.

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

Öğrenme yaklaşımları, IB eğitiminin bütünleşik bir parçası ve öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir. Temelinde, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır. Birbiriyle bağlantılı olan beş kategorideki becerilerin amacı; her yaştaki öğrenciyi iyi soruları nasıl soracağını bilen, etkin hedefler belirleyen, emellerinin peşinden koşan ve bunları gerçekleştirmekte kararlı olan, öz düzenlemeli öğrenen bireyler hâline gelmeleri için desteklemektir.



Düşünme Becerileri

- Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi)
- Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi)
- Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı)
- Dönüşümlü düşünme / üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin yeniden değerlendirilmesi)

Araştırma Becerileri

- Bilgi okur-yazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma)
- Medya okur-yazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme)
- Medyanın / bilginin etik kullanımı (sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması)



Sosyal Beceriler

- Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi)
- Sosyo/duygusal zekanın geliştirilmesi



İletişim Becerileri

- Bilginin alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma)
- Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı)
- Bilişimi becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)



Öz Yönetim Becerileri

- Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme)
- Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık)



1.TEMA

KİM OLDUĞUMUZ

ANA FİKİR

Toplumda bulunan kişiler farklı özelliklere sahiptir.



ANAHTAR KAVRAMLAR

- Biçim
- Bakış açısı
- Sorumluluk



SORGULAMA HATLARI

- Okul ve evde yaşam
- Bireysel özellikler
- Okuldaki ve evdeki sorumluluklar

İLİŞKİLİ KAVRAMLAR

Özellikler, bireysellik, değerler

IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ

- İletişim kuran
- Duyarlı
- İlkeli

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI

- Öz yönetim becerileri
- Sosyal beceriler
- İletişim becerileri

BRANŞ DERSLERİMİZ

İNGİLİZCE



Erken yaşta dil öğreniminin başarılı sonuçlar vermesi nedeniyle anaokulundan başlayarak yabancı dil öğrenimine programımızda büyük bir önem vermekteyiz. İngilizce etkinliği, anadili İngilizce olan yabancı öğretmenler tarafından yürütülmektedir. Yabancı dil ile ilgili hedeflerimizi belirlerken öğrencilerimizin bilgi düzeyine, ilgi ve beklentilere uygun, ihtiyaca cevap verici nitelikte olmasına özen gösteriyoruz. Bu amaçla İngilizce; oyun, şarkı, tekerleme, hikaye, bahçe etkinliği gibi doğal yöntemlerle öğretilir.

GÖRSEL SANATLAR

Sanat eğitimi, çocukların doğuştan var olan yaratıcılık potansiyellerini geliştirdiği için önemlidir. Sanat eğitiminin amacı, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini görsel yollarla ifade edebilmelerine yardımcı olmak, el becerilerinin gelişmesine imkan sağlamak, sanatı seven, sanatı anlayan bireyler yetiştirmektir.



MÜZİK



Okul öncesinde vermiş olduğumuz müzik eğitimiyle müziği sevmeleri, gelişmiş müzik zevki kazanmaları ve müzikten keyif almaları amaçlanmaktadır. Bu amaçlara yönelik olarak, ritmi hissetme, ritme uygun vuruş yapabilme, sözleri melodiye, ritme uygun söyleme, ritme uygun hareket etme gibi etkinliklere yer verilir.

YÜZME

Yüzme çocukların büyüme ve gelişimi üzerindeki olumlu etkileri olduğu düşünülerek programımızda yer verdiğimiz bir etkinliktir. Yüzme etkinliği, okulumuzun içinde bulunan kapalı yarı olimpik yüzme havuzunda yapılmaktadır.



DRAMA

Yaratıcı Drama çocuklarımızın hayal güçlerini, üretkenlikleri ve yaratıcılıklarını açığa çıkarmak için planlanan bir tekniktir. Bu teknikle birlikte öğrencilerin ders içindeki öğrenme süreçlerini eğlenerek, öğrenerek ve yaratıcılıklarını sergileyecekleri bir alan sunmaktadır. Drama çalışmalarıyla öğrencilerimizin öncelikle kendilerini anlamalarına ve tanımlarına daha sonra iletişim becerilerini, hayal güçlerini ve kendilerinde var olan yaratıcılıkları geliştirmelerine olanak sağlanmaktadır.

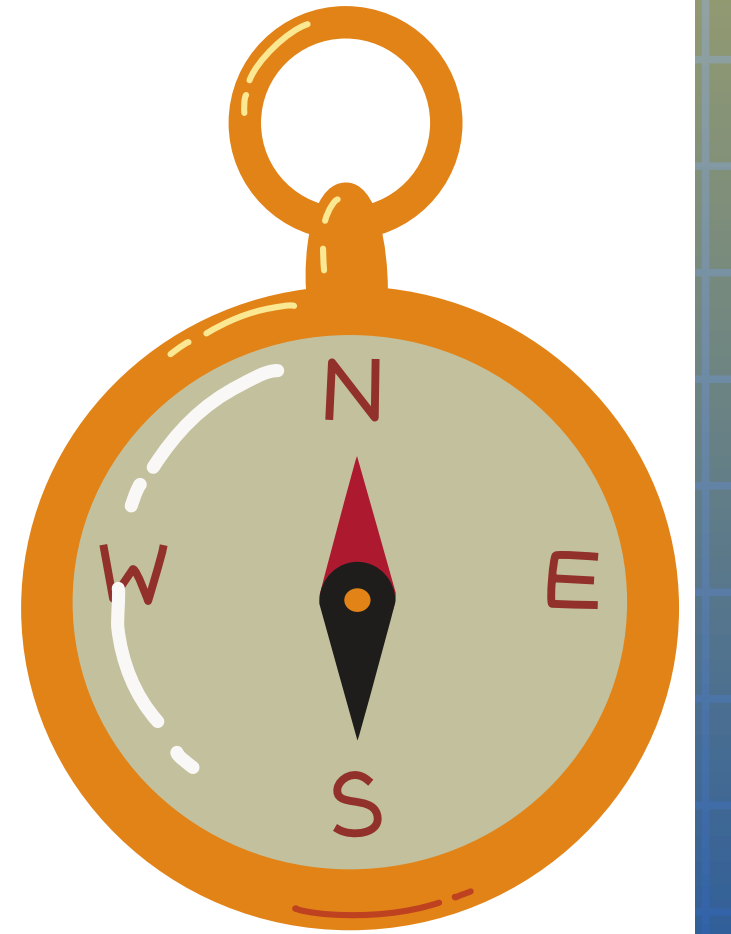


ORYANTİRİNG

Karar verebilme yeteneğini olgunlaştıran bireysel veya takım olarak park, orman, spor salonu veya sınıf içerisinde yapılabilen bir spordur.

Fiziksel ve zihinsel uyumun en güzel örneklerinden biri olan Oryantiring sadece fiziksel performansa dayalı bir spor değil beden ve zihnin uyumlu ve aynı anda çalışmasını gerektirmektedir. Okul iç ve dış mekanlarda öğrencilerimiz için hem bilinen hem de güvenli bir ortam oluşturmaktadır.

Oryantiring, sürekli yön değişimleri ve hedefleri bulduklarında sık sık aldıkları geri bildirim, öğrencilerimize harita ve uzaysal algıyla ilgili iyi bir eğitimsel tecrübe sunarken, rotalar arasında yaptıkları seçimler, karar verme yeteneklerine katkıda bulunmaktadır.



DANS

Vucudumuzu,kaslarimizi güçlendirip,duygu ve dusuncelerimizi hareket ederek anlatmanın en keyifli halidir.

Amacımız bedenimiz ile tüm duygu ve düşüncelerimizi hareket ederek aktarip,bedensel hareketlerimizle vucudumuz'a durus,denge,esneklik kazandırıp, keyifle sosyalleşmektir.



5-6 Yaş

ROBOTİK KODLAMA



“Eğlenirken öğrenme” ilkesine göre hazırlanan oyun destekli Robotik Kodlama eğitimi ile çocuklar, sevimli robotları tasarlayacak, inşa edecek ve hareketlendirecek. Kendi hayal ettikleri robot figürlerini tasarlarken, elektronik dünyanın dili "kodlama yapmayı" öğrenecekler.



SATRANÇ

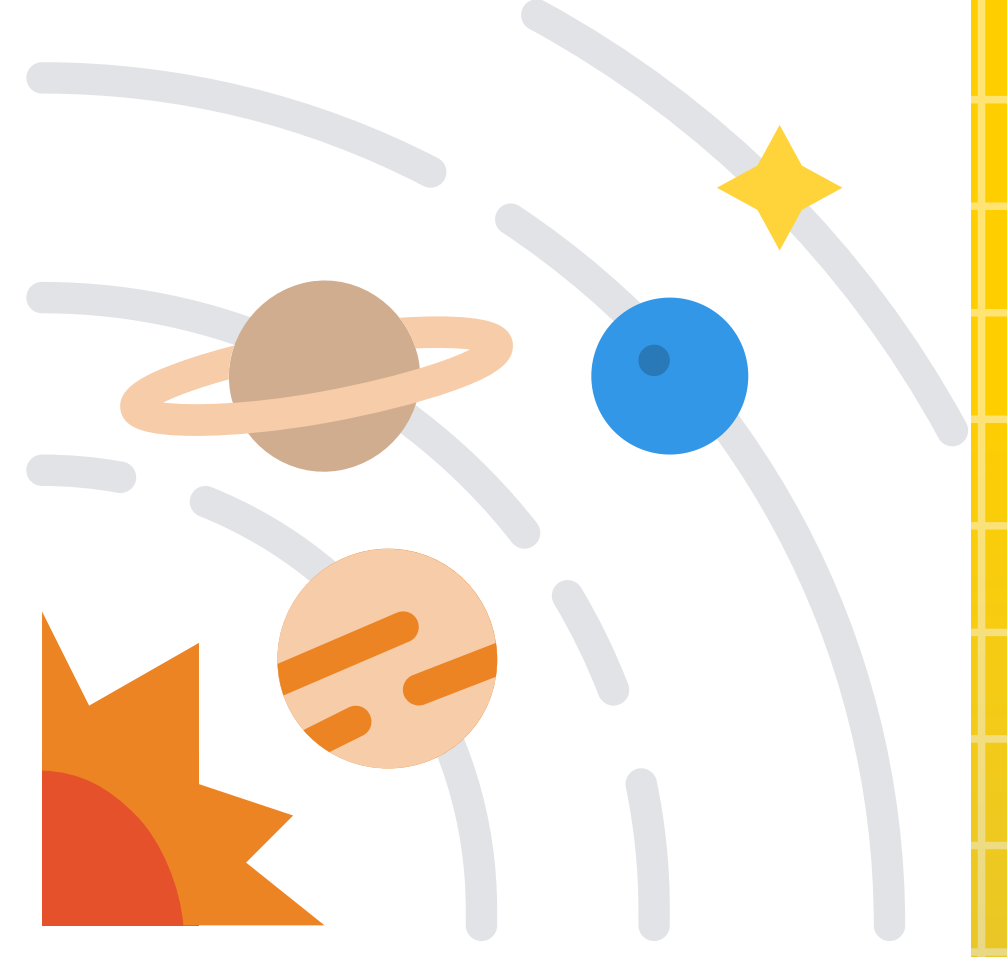
5-6 Yaş

Satranç birçok alanda çocukların yeteneklerinin gelişmesine yardımcı olan, öğretirken eğlendiren bir akıl oyunudur. Bu bağlamda çocukların dikkat sürelerini ve zihin gelişimlerini destekleyerek, onlara satranç kültürünü tanıtmak ve sevdirmek amaçlanmaktadır.



ASTRONOMİ

Çocukların uzay bilimleri hakkında meraklarını keşfetmelerine destek olan bir programdır. Ayrıca bir bilim dalı olan astronomi dersi ile birlikte yürüttüğümüz bilim derslerindeki deney uygulamaları çocukların merak ve araştırma duygularının geliştirilmesi, zihinsel yeteneklerinin uyarılması, başarı duygusunu tatmaları açısından önemlidir. Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak etkili bir şekilde öğrenmelerine katkıda bulunuruz.



FİZİKİ ETKİNLİK

Temel hareket becerileri olarak isimlendirilen; yürüme, koşma, atlama, yuvarlanma vb. yer değiştirerek yapılan hareketleri; eğilme, esnetme, dönme, ağırlık aktarımı vb. denge hareketleri; atma, tutma, yakalama, top sürme vb. nesne kontrolü hareketleri içeren fiziki etkinlikler, oyun yoluyla öğrencilerimizin bedenlerinin farkına vararak vücutlarını daha doğru ve kontrollü kullanmaları için desteklenirler.



MONTESSORİ SINIFLARIMIZ

Kendim yapabilmem için bana yardım et!

ÇOCUĞUNUZ NASIL ÖĞRENİR?

Çocuğunuz daima aktiftir. Çünkü zekası hareket yoluyla gelişir. Hareket, onun yaşadığı çevreyi daha iyi anlamasını ve algılamasını sağlar.



Birkaç müfredat alanlarına ayrılır:

1. Günlük yaşam egzersizleri
2. Duyusal alan
3. Dil ve matematik
4. Kültürel konular (kozmetik eğitim) coğrafya, tarih, fen, sanat ve müzik
5. Barış eğitimi

MONTESSORI SINIFLARIMIZ

GÜNLÜK YAŞAM

Çocukların ilk görevi, dünyaya geldikleri andan itibaren, ait oldukları insan grubunun bir üyesi olabilmek için çevrelerine adaptasyon sağlamalarıdır. Bu durumu sağlayan mekanizma ise içinde çevresel faktörlerin emilimini ve içsel dürtülere uymayı barındırır. Bu, çocuklarda yaygın olarak görülen bir durumdur.



GÜNLÜK YAŞAM MATERYALLERİ

Montessori alanının temelini oluşturan günlük yaşam egzersizleri; hareket kontrolü ve koordinasyonu, çevreyle alakalı farkındalık, sistemli düşünülmüş düzen, sorumluluk ve daha bir çok insansı özelliği mantık ve bütünlük çerçevesinde öğretir. Çocukları bu amaçlara ulaştırabilmek ise çocukların içten gelen dürtülerine hizmet etmekle sağlanır.



MONTESSORİ SINIFLARIMIZ

VE MATEMATİK MATERYALLERİ İLE;

Çocuklar sayısal değerleri öğrenir. Başlangıçta materyallerin her bir parçası sadece tek bir konsepte bağlı kalır, daha sonra bu konseptler çocuğun ileriki matematik anlayışını oluşturmak için birleşir.



Sayısal Çalışma Sıralaması

- A. 1'den 10'a kadar sıralama kavrama
- B. Ondalık sistem
- C. 10'dan büyük sıralama kavrama
- D. Hafıza oyunları
- E. Kesirler



MONTESSORİ SINIFLARIMIZ

MONTESSORİ DİL EĞİTİMİ

Dil materyallerinin duyuşal materyallerle benzerlik gösterdiği önemli noktalar vardır.

Bunlardan ilk göze çarpan, sadelik ve çocuklara görünenden daha derindeki şeyleri keşfedebilmeleri için verilen ufak ipuçlarıdır.



Dil müfredatı sese dayalıdır ve; duyarak anlama, baskı/el yazısı, harf biçimleri, kelime yapıları, dilbilgisi ve okuma yetilerine odaklıdır.

Sınıf içinde eğlenceli bir alandır!



MONTESSORİ SINIFLARIMIZ

KÜLTÜREL KONULAR



“Tüm insanoğlu ortak bir tarih, ortak kültürler dünyası ve gelecek için ortak zorluklara sahiptir. Çocuğa; bu mirasımızın bilinci, kültürümüz ve varoluşumuzun ilk anlarından itibaren süregelen hassasiyetimiz verilmelidir.”

“İnsanoğlunun ihtiyaçları evrenseldir. Bizim onları karşılama şekillerimiz gezegendeki zenginliği ve çeşitliliği sağlar. Çocuk bu değişkenlik örgüsünden haz duymalıdır.”

-Dr. Maria Montessori



MONTESSORİ SINIFLARIMIZ



YAŞAYAN DEĞERLER



«BARIŞ»

Yaşayan değerler programı ile unutulmaya yüz tutan bazı değerleri öğrencilerimize yeniden hatırlatmak istiyoruz. Öğrencilerimizin davranışlarında sevgi, saygı, hoşgörü, dürüstlük, sorumluluk, özgüven, işbirliği ve anlayış gibi değerlerin yeşermesi amacıyla yola çıkarak bütün değerleri kapsayan «Barış» temasını ele alacağız.

Bir diğer amacımız da hem öğrencinin hem de sınıf öğretmenin aktif olabilecekleri, yaratıcılıklarını kullanabilecekleri, çatışma çözme becerilerini geliştirebilecekleri bir rehberlik programı oluşturmaktır.

Bu program çerçevesinde ilk önce «Barış ne demektir?» sorusuna cevaplar arayacağız. Barış sembollerimizi seçip, Barış köşemizi oluşturacağız. Yıl boyunca yapacağımız drama etkinlikleri, geziler, beyin jimnastiği, proje çalışmaları ve partilerle tamamını destekleyeceğiz.



PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK BİRİMİ

Psikoloji Danışmanlık ve Rehberlik Birimi öğrencilerin sosyal, duygusal, fiziksel ve bilişsel gelişimlerini izlemek ve desteklemek amacıyla hizmet vermektedir. Bu nedenle okul içerisinde yapılan tüm çalışmalarını destekleyen bir program izlemektedir. Tüm yapılan çalışmaların verimli bir şekilde ilerlemesi okul-aile işbirliğine dayanmaktadır. Anaokulu çalışmalarını gelişimsel ve önleyici bir temele dayanmaktadır. Yıl içerisinde Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi olarak yapılacak çalışmalar:

1. Bireysel ihtiyaca göre hazırlanmış destekleyici çalışmalar
2. Gelişim alanlarının takip edilmesi
3. Davranış ve uyum sorunlarının takibi ve önlenmesi
4. Aile ve öğrenci görüşmeleri
5. Yaş düzeyine uygun rehberlik etkinlikleri
6. Önleyici, destekleyici rehberlik hizmetleri (pano, bülten, seminer)

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi olarak hazırlanan program, çocuğun tüm gelişim alanlarını destekleyerek, deneyimlerini yaşamasına fırsat sağlayacak şekilde hazırlanmıştır. İhtiyaç halinde psikolojik danışma biriminden randevu alarak görüşme yapabilirsiniz.

Psikolojik Danışman
Zeynep TURAN

