



IŞIK OKULLARI



SOSYAL ve DUYGUSAL ÖĞRENME POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş ve Genel Bilgiler	3
1.1 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Nedir?	3
1.1.1 Öz Farkındalık	4
1.1.2 Sosyal Farkındalık	4
1.1.3 Öz Yönetim Becerileri	4
1.1.4 İlişki Kurma Becerileri	4
1.1.5 Sorumlu Karar Almak	4
1.2 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası Nedir?	4
1.3 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?	4
1.4 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?	5
2. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler	5
2.1 Sosyal Duygusal Gelişimin Öğretim Programlarıyla İlişkilendirilmesi	5
2.2 Okul İklimi	5
2.3 Müdahale Çalışmaları	5
2.4 Öğrenci Katılımı	5
2.5 Okul Çalışanlarının Sosyal Duygusal Becerileri ve İyi Olma Hâlleri	5
2.6 Veli İş Birliği- Öğrenci için Veliyi Desteklemek ve Veliden Destek Almak	6
2.7 Uygulamada Kalitenin Sürdürülmesi	6
3. İyilik Hâli	6
4. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız	6
4.1 Yönetimin Sorumlulukları	6
4.2 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinin Sorumlulukları	6
4.3 Öğretmenlerin Sorumlulukları	6
4.4 Velilerin Sorumlulukları	7
5. Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları	7
6. Öğretim Programı İçeriği – Ders Planları Sistemleri	7
7. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi	7
7.1 Dil Politikası	7
7.2 Kapsayıcılık Politikası	8
7.3 Ölçme Değerlendirme Politikası	8
7.4 Uzaktan Eğitim Politikası	9
8. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci	9
9. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası Komisyonu Üyeleri	9
Kaynakça	10

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin , birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlere karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

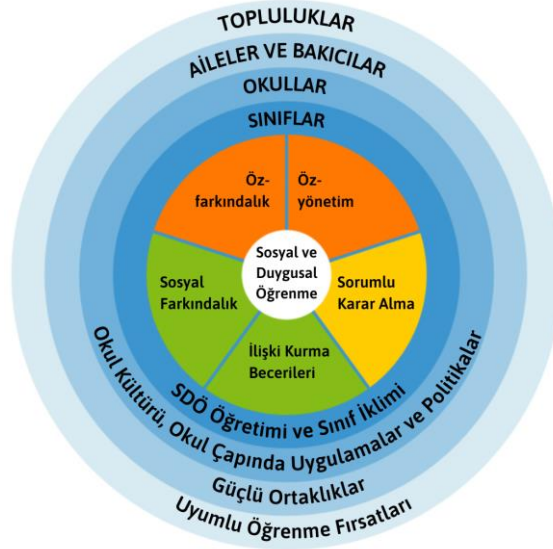
Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

1. Giriş ve Genel Bilgiler

İnsanlar, sosyal ve duygusal becerilere en az akademik beceriler kadar gereksinim duyarlar. Küresel salgın koşullarının getirdiği zorluklar ve belirsizliklerle öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimi ve eğitim paydaşlarının iyi olma hâli hem eğitimcilerin hem de ailelerin önceliği hâline gelmiştir. (Bond, 2020). Sosyal ve duygusal öğrenme, eğitimciler arasında tüm dünyada bu zorlu koşullarda büyük dikkat çekmekle birlikte eğitimciler tarafından yeni bir eğilim olarak değil, eğitimin eksik bir parçası olarak görülmektedir. (Black, 2021). Bu sebeple, kurumumuzda sosyal ve duygusal öğrenme temel öğrenme alanlarından biri olarak görülür ve sosyal ve duygusal becerileri geliştirmeye yönelik çalışmalar anaokulundan liseye her düzeyde yürütülür.

1.1 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Nedir?

Sosyal ve duygusal öğrenme(SDÖ), her yaştan öğrencinin duygularını anlayabilme, anlatabilme, yönetebilme, başkalarına eş duyu gösterebilme için gerekli becerileri içeren öğrenme sürecidir. Öğrenilen bu beceriler öğrencilerin sorumlu karar almalarına, sağlıklı ilişkiler kurmalarına, hedeflerine ulaşabilmek için öz düzenleme yapabilmelerine yardımcı olur. Sosyal duygusal becerileri gelişmiş bireyler günlük hayatın getirdiği zorluklarla daha kolay başa çıkar ve dolayısıyla daha başarılı ve doyumlu bir hayat sürer. Bu beceriler okul öncesi dönemden başlamak üzere her gelişim döneminde öğrenilir ve öğretilir. Sosyal ve Duygusal Öğrenmenin beş temel alanı vardır:



Şekil 1 - CASEL Sosyal ve Duygusal Öğrenme Çerçevesi

Şekil 1'de verilen çerçeve sosyal ve duygusal öğrenmenin; okulun akademik öğretim programı, kültürü, uygulamaları ve politikaları içerisinde yer aldığı ve aileler ile toplum kuruluşları ile devamlı iş birliği ile uygulandığında en faydalı olduğunu öne sürer. Bu amaç doğrultusunda; öğrencilerin sesini ve katılımını destekleyen, sınıf ve okul iklimi destekleyici disiplin yaklaşımları oluşturmanın, güçlü aile ve topluluk ortaklıkları kurmanın gerekliliğine vurgu yapar. Sınıfların, okulların, ailelerin ve toplulukların temel ortamlarında eşitlikçi öğrenme ortamları oluşturan eş güdümlü uygulamalarla, çerçevenin merkezinde yer alan sosyal ve duygusal öğrenme becerilerinin gelişeceğini savunur. Sosyal ve duygusal öğrenme yalnızca birey merkezli beceri gelişimi ile değil; okul ikliminin destekleyici, şefkatli, güvenli ve başarıya elverişli olması, iletişim biçimleri, sınıf

kuralları, tüm öğrencilerin başarısı için gayret gösterilmesi, aileler ile iletişime açıklık ve toplulukların eklenmesi gibi çevresel etkenlerle gerçekleşir. Tüm bu çabalar; bireylerin bilgili, sorumluluk sahibi, şefkatli, üretken, şiddetten uzak duran, etik ve topluma katkıda bulunan bireyler olmasını sağlayabilir. Çerçevenin merkezinde bulunan beceriler ise aşağıdaki gibidir:

1.1.1 Öz Farkındalık

Öz farkındalık; bireyin kendi duygu, düşünce ve değerlerini ve bunların farklı ortamlarda davranışlarını nasıl etkilediğini anlama becerisi olarak tanımlanır, bireyin kendi güçlü yönlerini ve sınırlarını öz güvenli bir biçimde ve bir amaç doğrultusunda fark etmesini kapsar.

1.1.2 Sosyal Farkındalık

Sosyal Farkındalık; başkalarının bakış açılarını anlayabilme ve onlarla eş duyu yapabilme yetkinliği olarak tanımlanır. Farklı geçmişlere, kültürlere ve bağlamlara ait bakış açılarını anlayabilme de sosyal farkındalık alanındadır.

1.1.3 Öz-Yönetim Becerileri

Öz yönetim becerileri; farklı durumlarda kişinin duygu, düşünce ve davranışlarını etkili bir biçimde yönetme ve amaçları ve hedeflerine ulaşma becerileri olarak tanımlanır. Doğunluğa ulaşmayı erteleme, ruhsal gerilimi yönetme ve kişisel ve toplu hedeflere ulaşmak için istek ve etkin hissetme yetkinliklerini içerir.

1.1.4 İlişki Kurma Becerileri

İlişki kurma becerileri; farklı bireyler ve gruplarla etkili bir biçimde, sağlıklı ve destekleyici ilişkiler kurma ve sürdürme becerileri olarak tanımlanır. İletişim becerileri; açık, etkili ve olumlu iletişim kurma, etkin dinleme, iş birliği yapma, sorun çözmek için iş birliği içinde çalışma ve çatışmayı yapıcı bir şekilde tartışarak çözme yetkinliklerini içerir.

1.1.5 Sorumlu Karar Almak

Sorumlu karar almak; sonuçları kişinin kendisini ve başkalarını da etkileyebilecek çeşitli durumlarda, kişisel davranış ve sosyal etkileşimleri gözetererek özenli ve yapıcı seçimler yapma becerileri olarak tanımlanır.

1.2 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası Nedir?

FMV Işık Okulları Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası okul toplumunu oluşturan tüm bireylerin psikolojik iyi olma hâlini temel alan bir politikadır. Bu politika, sosyal ve duygusal öğrenme sürecinin akademik ve bütünsel gelişime olan etkilerinin farkında olunarak hazırlanmıştır. Bu politika ile sosyal ve duygusal öğrenme ile ilgili tüm çalışmalarımızı ilkel bir hâle kavuşturamaktayız.

1.3 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasına Neden Gereksinimiz Var?

Sosyal ve duygusal öğrenme alanları olan kişisel farkındalık, sosyal farkındalık, öz denetim, ilişki kurma becerileri ve sorumlu karar alma bireyin hayatı boyunca gereksinim duyacağı yaşam becerileridir. Verimli ve kalıcı bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi ve akademik çalışmaların da başarıya ulaşabilmesi için öğrencinin sosyal ve duygusal becerilerinin de desteklenmesi büyük önem taşımaktadır.

1.4 Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası'nın Hedef Kitleleri Kimlerdir?

FMV Işık Okullarının tüm okul toplumu; okul yönetimi, öğrenciler, öğretmenler, veliler, destek birimler Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası'nın hedef kitlesini oluşturur.

2. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

FMV Işık Okullarındaki sosyal duygusal gelişim programının amacına ulaşması aşağıdaki temel uygulamaları içermektedir.

2.1 Sosyal Duygusal Gelişimin Öğretim Programıyla İlişkilendirilmesi

Öğrencilerin, sosyal duygusal becerileri aile ve okul ortamında öğrenme süreçlerinde "örtük-fark etmeden, doğal öğrenme" diye adlandırılabilir öğrenmenin payı büyüktür. Sosyal duygusal beceriler rehberlik etkinliklerinde ya da kulüp/etkinlik saatlerinde yapılan etkinliklerle sınırlı tutulmaz. Ayrıca öğretmenler öğrencilerde bu becerilerin gelişmesini rol model olma yoluyla desteklemektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin okul ortamında sosyal ve duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılandırılmış "açık öğrenme" yöntem ve uygulamalarına gereksinim var. Işık Okullarında bu amaçla sosyal duygusal becerilerin gelişimine öğretim programında yer verme ve bu konuda farkındalık yaratma çalışmaları sürdürmektedir.

2.2 Okul İklimi

Okulun fiziksel ve kültürel ortamı, yönetmelik ve politikaların uygulanması, okul toplumunun birbirleriyle etkileşimi ve okuldaki öğrenme ortamı okul iklimini oluşturmaktadır. Araştırmalara göre olumlu okul iklimleri sosyal duygusal becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesini geliştirmektedir.

2.3 Müdahale Çalışmaları

Sosyal, duygusal ve bilişsel alanda desteğe gereksinimi olan öğrenciler için yapılacak çalışmalar planlanır ve sürdürülür. Bunlar; okula uyum vb. çalışmalarını kapsamaktadır.

2.4 Öğrenci Katılımı

Okulda öğrencilere kendini gerçekleştirecekleri uygun ortamların sağlanması önemlidir. Okul, öğrencilerin sürece etkin katılımı için öğretmenleri ile bağ kurmalarını ve gelişim öz teorisi geliştirmelerini destekler. Bu amaca yönelik öğrenme ortamları ve etkinlikler planlar. Duygusal ve akademik alanda güçlük yaşayan öğrencileri belirleyecek bir öğrenci izleme sistemini benimser ve sürdürür. Böylelikle tüm öğrencilerin sosyal duygusal öğrenme sürecine eşit olarak katılabilesine olanak tanır.

2.5 Okul Çalışanlarının Sosyal Duygusal Becerileri ve İyi Olma Hâlleri

Okul çalışanlarının iyi olma hâli, olumlu okul ikliminin büyük bir parçasını oluşturmakta ve öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimlerini doğrudan etkilemektedir.

Okul toplumu tarafından okul çalışanlarına karşı anlayış, saygı, değer verme ve adalet duygusunu destekleyici ortamların oluşturulması ile okul çalışanlarının iyi olma hâlleri olumlu yönde desteklenir.

2.6 Veli İş Birliği- Öğrenci için Veliyi Desteklemek ve Veliden Destek Almak

Öğrencilerin sosyal duygusal gelişimlerini desteklemek amacıyla veliler gereksinimlere yönelik olarak sürece katılırlar. Ayrıca bütün velilere yönelik toplantılar, bilgilendirici seminerler düzenlenir, yayınlar hazırlanır.

2.7 Uygulamada Kalitenin Sürdürülmesi

Öğrencilerin ve tüm okul toplumunun gereksinimleri anket, bireysel görüşme, çalıştay, yönetim raporları vb. araçlarla saptanır. Belirlenen gereksinimlerin karşılanması adına program oluşturulur. Programın sürdürülme aşamalarında Işık İç Eğitim Akademisi bünyesinde; eğitimler ve süpervizyon çalışmaları yürütülür. Seminer, konferans, sempozyum ve toplantılar düzenlenir.

3. İyilik Hâli

FMV Işık Okulları olarak iyi olma hâli; bireyin kendisiyle ve diğer bireylerle ilişkisinde uyum içinde olması; yaşama ilişkin olumlu düşüncelere ve duygulara sahip olması, ruhsal duygusal fiziksel gereksinimlerinin karşılanıyor olması ve bireysel farklılıkların kabul gördüğü bir toplumda kendini özgürce anlatabilme alanına sahip olması olarak tanımlanmaktadır.

4. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

4.1 Yönetimin Sorumlulukları

FMV Işık Okulları Yönetimi, kurum içindeki iyi olma hâlini sağlamak için açıklık, adalet, güven ve karşılıklı saygı ortamı yaratmakta; öğrencilerin görüşlerini dinleyerek onların duyarlılık, öznellik ve liderlik yeteneklerini geliştirmektedir. Tüm öğrencilerin fiziksel, düşünsel, duygusal sağlığını korumakta ve genel iyi olma hâlini sağlamaktadır. Okul yönetimi Çocuk Koruma Politikası yönelimlerini açıkça belirlemiştir ve etkin bir biçimde uygulamaktadır.

4.2 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Servisinin Sorumlulukları

FMV Işık Okulları Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Servisleri okul toplumunun iyi olma hâlini destekleyebilmek ve sürdürürebilmek adına, öğrencilerle bireysel ve grup çalışmaları planlamakta ve yürütmekte, sınıf içi rehberlik etkinlikleri gerçekleştirmekte, gereksinim hâlinde çeşitli test ve envanterler uygulamaktadır. Bireysel veli görüşmeleri, velilere yönelik seminerler ve çalıştaylar düzenlemekte, bireysel öğretmen görüşmeleri, öğretmenlere yönelik süpervizyon çalışmaları ve mesleki gelişime katkı sağlayan hizmet içi eğitimler düzenlemektedir. Sağlayıcı firma çalışanlarına yönelik eğitimleri planlayarak çalışmalarını sürdürmektedir.

4.3 Öğretmenlerin Sorumlulukları

FMV Işık Okulları öğretmenleri öncelikli olarak kendi duygularını ve düşüncelerini anlar, davranışlarının etkilerini fark eder.

Öğretmenler öğrencilerin sosyal duygusal gelişimi için gerekli olan uygun öğrenme ortamını sağlar, bu beceriler için model oluşturur.

Öğretmenler öğrencilerin iyi olma hâli için destekleyici, kültürel olarak duyarlı bir ortam sağlanması konusunda yol göstericidir.

4.4 Velilerin Sorumlulukları

FMV Işık Okulları velileri okul iklimini tanır, destekler, gereksinim hâlinde okul ile iş birliğini içerisinde sürecin yürütülmesine katkı sağlar.

5. Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları

FMV Işık Okulları; Yönetim Birimi Süpervizyon Çalışmaları, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi Süpervizyon Çalışmaları, Hizmet İçi Eğitimler, Öğretmen Süpervizyon Çalışmaları, Sağlayıcı Firma Eğitimleri, Öz Bakım Personeli Eğitimleri, Veli Eğitimleri vb. eğitimler düzenleyerek farkındalık çalışmalarını yürütmektedir.

6. Öğretim Programı İçeriği - Ders Planları Sistemleri

Işık Okullarında öğrenme ve öğretme sürecinin iyileştirilme ve geliştirilmesi ve tüm öğrenenlerin öğrenme sürecine etkin katılımlarının sağlanması amacıyla ders planları disiplinler arası ve öğrenci merkezli çalışmalarla hazırlanır. IB PYP, IB DP ve AP programları uygulanır. Öğrenenlerin düşünce üretme, sorgulama becerilerini kazanmalarına yönelik bu uygulama ve programların yanı sıra tüm öğretim programı çalışmaları; öğrencilerin hem bilişsel hem de sosyal ve duygusal gereksinimleri göz önüne alınarak hazırlanır. UBD çerçevesinde plan hazırlıklarına başlanarak tüm düzeylere uygulanması için çalışmalar geliştirilmektedir.

Tüm öğretim programı içeriğinde iş birlikli öğrenmeye yer veren ders planları tasarlanırken öğrencilerin uygun sosyal davranışlar geliştirmeleri, sınıf ortamında olumlu ilişkiler sürdürmeleri sağlanarak ve bireysel zorlukların aşılması için ekip çalışmasına yönlendirme yapılarak sosyal duygusal gelişim sürecine yer verilmiş olunur. Tüm öğretim programı içeriğinde öğrenenlerin kendi duygu ve deneyimlerini anlatmalarına olanak sağlayacak etkinlik ve çalışmalar planlanır; tüm branşlarda anlatmayı kolaylaştırma, öz yeterliliği destekleme amacıyla öğrenenlerin ürün ortaya çıkarması desteklenir.

Toplum hizmeti çalışmaları, sosyal duygusal öğrenmeye büyük katkısı olan eş duyu, sorun çözme, bireysel farklılıklara saygı gibi kavramları desteklediğinden tüm branşlarda öğretim programı içeriğiyle yürütülür. Öğrenenlerin toplum hizmeti çalışmalarına katılımı desteklenir.

7. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası'nın Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

7.1 Dil Politikası

Okulumuzun Dil Politikası, öğrencilerimizin kendilerini doğru anlatabilme ve başkalarıyla doğru iletişim kurma becerilerini sağlayacak biçimde oluşturulmuştur.

Dil, düşüncenin göstergesidir. Düşünen, araştıran, sorgulayan bireyler yetiştirmeye özen gösteren eğitim programımız dil öğrenimini, kendini anlatmanın merkezine alır. Sosyal ve duygusal öğrenmenin ilk göstergelerinden birisi de dilin doğru ve yerinde kullanımıyla gerçekleşir. Sosyal ve duygusal öğrenme alanları olan kişisel farkındalık, sosyal farkındalık, öz denetim, ilişki kurma becerileri ve sorumlu karar alma bireyin hayatı boyunca gereksinim duyacağı yaşam becerileridir. Verimli ve kalıcı bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi ve akademik çalışmaların da başarıya ulaşabilmesi için öğrencinin sosyal ve duygusal becerilerinin de desteklenmesi büyük önem taşımaktadır. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanan; eleştirel ve yaratıcı düşünebilen, bilgiyi kullanabilen, üretebilen, girişimci, kişisel ve sosyal değerlere önem veren bireyler aynı zamanda sosyal

ve duygusal öğrenme alanlarında da başarılı olur. Bu sebeple her yaştan öğrencimiz duygularını anlayabilme, anlatabilme, yönetebilme, başkalarına eş duyu gösterebilmek için gerekli becerileri dil eğitimi ile kazanırlar. Türkçe dersi kapsamında sosyal ve duygusal becerilere yer verilmesi, bu becerilerin öğrencilere kazandırılmasının yanında dil gelişimini destekleme bakımından da önemlidir. Sosyal ve duygusal beceriler bireye iletişim açısından sunduğu destek bakımından toplumsal yaşama uyum sağlamada önemli bir yere sahiptir. Bununla beraber dil gelişimi sosyal ilişkilerle de gelişmektedir. Türkçe dersinin okuma, konuşma ve dinleme kazanımları sosyal ve duygusal beceri kazanımları için de önem taşımaktadır. Özellikle öz farkındalık bu kazanımların başında gelmektedir.

Tüm okullarımızda öğrencilerimizin kültürel ve kavramsal bakış açılarını ana dilleriyle oluşturmak, ana dillerini yaşamlarında ve sorun çözme sürecinde etkin ve doğru biçimde kullanabilmelerini sağlamak, yaratıcılığı ve farkındalığı geliştirmek ana dili eğitimimizin temel felsefesini oluşturmaktadır. Bu temel felsefe ile sosyal ve duygusal öğrenme alanı iç içe geçmiştir.

7.2 Kapsayıcılık Politikası

FMV Işık Okulları Kapsayıcılık Politikası bireysel farklılıkların desteklenmesine ve öğrencinin olmak istediği kişi olmasına yardım edilmesini merkeze alarak öğrencilerimizin güçlü yönlerini ortaya çıkarıp, zorlandığı görülen becerileri geliştirmeyi hedeflemektedir.

Kapsayıcılık Politikası kapsamında, okul toplumu içinde bilişsel, duygusal, sosyal açıdan desteğe gereksinim duyan tüm öğrencilerin gereksinimlerinin belirlenip, nasıl destek verilmesi gerektiği planlanmakta ve gerekli çalışmalar yapılmaktadır. Bu çalışmalarla sosyal ve duygusal öğrenmenin merkezinde yer alan sorumlu karar verme, ilişki, öz farkındalık, öz yönetim ve sosyal farkındalık becerilerinin gelişimi de desteklenmektedir. Gerçekleştirilen bilişsel değerlendirme ve destekleme çalışmalarıyla, ilgili düzeyin psikolojik danışmanı, öğrenme destek birimi uzmanı/ özel eğitim öğretmeni, sınıf öğretmeni, veli ve öğrenci bilgilendirilmekte ve süreç tüm paydaşlar tarafından izlenmektedir.

Ayrıca okulumuzda uygulanmakta olan Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ve Akademik Koçluk Sistemi aracılığıyla bireysel öğrenme farklılıkları olan öğrencilerin öğrenme süreçleri izlenerek sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmesine olanak sağlanmaktadır.

7.3 Ölçme- Değerlendirme Politikası

Okulumuzun ölçme ve değerlendirme politikası çocukların hem akademik hem de sosyal yaşamlarında başarıya ulaşmalarına olanak sağlamaktadır. Ölçme ve değerlendirme; öğrenme içeren diğer disiplinlerde olduğu gibi sosyal ve duygusal öğrenmede de önem taşımaktadır. Uzmanlık gerektiren ölçme ve değerlendirme araçlarının yanı sıra öğretmenlerin doğrudan çocuklarla kullanabileceği ölçme ve değerlendirme yöntemleri bulunmaktadır. Öz değerlendirme, akran değerlendirme, ürün dosyası, gözlem, öğretmen-öğrenci görüşmeleri, akran görüşmeleri vb. süreç değerlendirme yöntemleri kullanılarak öğrencilerin sosyal ve duygusal becerileri takip edilmektedir.

7.4 Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları her durumda ve koşulda yüksek kalitede eğitim vermeyi hedeflemektedir. Yaşanan küresel salgın nedeniyle ülkemizde ve dünyada uzaktan eğitimin daha yaygın hâle gelmesi nedeniyle uzaktan eğitim politikası oluşturma gereksinimi gündeme gelmiştir ve hazırlanmıştır. FMV Işık Okulları Uzaktan Eğitim Politikası, okulun çeşitli nedenlerle fiziksel olarak kapalı olduğu, yüz yüze eğitimin yapılamadığı koşullarda veya akademik programın bir parçası olarak eğitim teknolojileri yoluyla bütünsel, dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimsemektedir.

Bu noktadan hareketle ister yüz yüze eğitim, ister uzaktan eğitim yoluyla eğitim yapılsın, yüksek kalitede eğitimi sağlayabilmek için öğrencilerin gereksinimlerine odaklanmalı ve bütünsel olarak eğitim programı oluşturulmalıdır. Sosyal duygusal öğrenme de günümüzde öğrencilerin en temel gereksinimi oluşturmaktadır ve dijital ortamda da sosyal duygusal öğrenme desteklenebilmelidir. Küresel salgın nedeniyle deneyimlediğimiz uzaktan eğitim süreci öğrencilerin dijital ortamda da etkileşiminin sürmesinin olanaklı olduğunu bizlere göstermiştir. Uzaktan eğitim yoluyla da öğrencilerin en temel gereksinimi sosyal öğrenme alanları desteklenmektedir.

8. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası'nın geliştirilmesi, uygulanması ve gözden geçirilmesi tüm çalışanların katıldığı bir süreçtir. Bu süreç; Vakıf ve okul yönetimi, CIS koordinatörü, IB koordinatörleri, bölüm başkanları, öğretmenler, kütüphane görevlisi, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

FMV Özel Işık Okulları Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun Küresel Yurttaşlık Politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik servisi, Okul Aile Birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek oluşturduğu "Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası Yürütme Komitesi"nin eğitim ve öğretimin ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varması ile oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır.

Bu politika bir eğitim öğretim yılı boyunca en az bir kere olmak üzere komisyon tarafından gözden geçirilmektedir.

9. Sosyal ve Duygusal Öğrenme Politikası Komisyon Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Sema TEKDOĞAN	Okul Müdürü - 06A
Zeynep ENGİN	Okul Müdürü -07A
Ergun KARAHASANOĞLU	FMV Süreç Geliştirme Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü

Aslıhan ARIKAN DİKÇE	Koordinatör Psikolojik Danışman - 06A
Mert Can DEMİRCAN	Psikolojik Danışman-Öğrenme Destek Uzmanı - 06A
Elif KUNTER	Psikolojik Danışman - 07A
Hanzade ÖZSU	Koordinatör Psikolojik Danışman - 05N
Özge DAL	Fen Bilimleri Bölüm Başkanı - 06A
Aylin EKE	Psikolojik Danışman-05N
Furkan ÇOBAN	Ölçme Değerlendirme Uzmanı - 05I
Bilge BASMAZ	Kütüphane Uzmanı - 05I
İbrahim BAL	Fizik Öğretmeni- 05E
Gamze ARSAL	Anaokulu Bölüm Başkanı - 07N
Pınar YÜKSEL	Psikolojik Danışman - 05E
Kadriye MUTLU	Anaokulu Öğretmeni - 07A
Elif ÖZKAN GÜNEŞHAN	İngilizce Öğretmeni - 05I
Osman Yücel AKTÜRK	Sınıf Öğretmeni-06N
Liliya NİKİTİNA	İngilizce Öğretmeni-06A
Ebru Kap	Yabancı Diller Bölüm Başkanı - 05E

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Şubat 2022 tarihinde politika komitesi tarafından yazılmıştır.

FMV Yönetim Kurulu tarafından 29.03.2022 tarihinde onaylanmıştır.

Kaynakça

Black, D. L. (2021). Emergence of social emotional learning (SEL) as a world phenomenon. In A. S. Kaufman & N. L. Kaufman (Eds.), Essentials of Social Emotional Learning (SEL): The Complete Guide for Schools and Practitioners (1st ed., pp. 3-27). John Wiley & Sons, Inc.

Bond, J. B. (2020). Social and emotional learning in a time of chaos. International Dialogues on Education, 7, 87-92.

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2003). Safe and sound: An educational leader's guide to evidence-based social and emotional learning programs. Chicago: Author

Denham, S. A., Bassett, H. H., Zinsler, K. (2012). Early childhood teachers as socializers of young children's emotional competence. Early Childhood Education Journal, 40, 137-143.

Jennings, P. A. & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. Review of Educational Research, 79.