



İŞİK OKULLARI



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI •1885•**

ÖLÇME DEĞERLENDİRME POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş	4
2. Ölçme-Değerlendirme Politikasının Amacı ve Politikanın Hazırlanma Süreci	4
3. Değerlendirme Felsefemiz	5
4. Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz	5
5. Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları	5
6. Uygulamalarımız	6
6.1. Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları	6
6.2. Biçimlendirici Değerlendirme Uygulamaları	6
6.3. Düzey Belirleyici Değerlendirme Çalışmaları	6
6.4. Farklılaştırılmış Değerlendirme	7
7. Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri	7
7.1 IB PYP	7
7.2 IB DP	8
7.2.1 İç Değerlendirme	9
7.2.2 Dış Değerlendirme	9
7.2.3 Sınavlar	10
7.2.4 Sınavsız Değerlendirme	10
7.2.5 Puanlama / Notlandırma	10
7.2.6 Tahmini Notlandırma	11
7.2.7 Diğer Gereklilikler	11
8. Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yönelimleri	12
8.1 Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları	12
8.1.1 Anaokulu	12
8.1.2. İlköğretim	13
8.1.3 Lise	13
8.2. Birebir Yapılan Çalışmalar	14
8.2.1 Etüt Çalışmaları	14
8.2.2 Akademik Koçluk Sistemi	14
8.2.3 Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri	15
9 Bilgilendirme	16
10 Kayıt Altına Alma ve Raporlama	16
11 Görev ve Sorumluluklar	17
11.2 Okul Yönetimi	17
11.3 IB Programları Koordinatörleri	17
11.4 Öğretmenler	17
11.5 Ölçme ve Değerlendirme Birimi	17
11.6 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi	18
11.7 Kütüphane	18
11.8 Öğrenciler	19
11.9 Veliler	19
12 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci	19
13 Diğer Politikalarla İlişkilendirme	19
14 Sonuç	21
15 Ölçme-Değerlendirme Komitesi Üyeleri	21
Kaynakça	22
Ekler	23

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, duyarlı ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya yönlendirir.

1.0 Giriş

FMV Özel Işık Okulları, öğrencilerinin başarı verilerini kayıt altına almak ve değerlendirmek için düzenli ve sürdürülebilir bir ölçme değerlendirme sistemine sahiptir. Bu sistem öğrencilere neyi bildikleri ve neleri öğrenecekleri hakkında bilgi vererek süreç içinde bireysel gelişimlerinin tüm beceriler anlamında izlenmesine olanak sağlar. Öğrencilere ve velilere değerlendirme sisteminin kuralları ve gereklilikleri veli toplantıları, , IB PYP veli çalıştayları ve okul web sitesi aracılığı ile duyurulur. Lise hazırlık ve 9-10-11. sınıflara yılın başında ders tanıtım yazıları verilir.

Öğrencilerin başarısına ilişkin nesnel veriler elde etmede okulda uygulanan ölçme değerlendirme araçlarının yanı sıra ulusal ve uluslararası sınavlardan elde edilen sonuçlar da kullanılır.

2.0 Ölçme-Değerlendirme Politikasının Amacı ve Politikanın Hazırlanma Süreci

FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikasının amacı tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanmasında, gözden geçirilmesinde ve yeniden biçimlendirilmesinde kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamaktır. Okullarımız tüm eğitim öğretim hedeflerini değerlendirirken bu politikada yer alan değerlendirme uygulamalarını kullanır.

FMV Işık Okulları Ölçme Değerlendirme Politikası, değerlendirme felsefemiz ve uygulamalarımız hakkında detaylı bilgi vermek amacıyla okul misyonu ve IB'nin değerlendirme ilkeleri doğrultusunda, vakıf yöneticileri, okul müdürleri, uluslararası programlar (IB) koordinatörleri, akademik bölüm başkanları, ders öğretmenleri, rehberlik servisi, kütüphane uzmanı, ölçme ve değerlendirme uzmanlarının ortak çalışmalarıyla oluşturulmuştur. FMV Işık Okullarında uygulanan tüm değerlendirmelerde hem ulusal hem de yürütülen uluslararası programların gereklilikleri referans alınır.

Bu değerlendirme politikası derlenirken eğitimsel değerlerin göz önünde bulundurulmasına özen gösterilmiştir. Politikanın amacı; değerlendirme sürecinin her yönüyle ilgili eğitim hedeflerine ulaşmak için kullanılan kural ve uygulamaları tanımlamak, okulumuzda kullanılan değerlendirme araçlarını anlatmak ve bu araçların güvenilirliğini, kullanışlılığını ve geçerliliğini sağlayacak olan yöntem, otorite ve sorumluluğu tanımlamaktır.

Bu politika oluşturulmadan önce, konu ile ilgili MEB ve IB dokümanları okunmuş ve anlaşılmıştır. Bu politika MEB ve IB Diploma Programı'nda değerlendirme konusundaki gereklilik ve beklentileri kapsar. Okul değerlendirme politikası tüm okul toplumu ile sözlü ve yazılı olarak paylaşılır.

Yaşayan ve değerlendirme konusunda okullarımızın ortak anlayışını yansıtan bir belge olan değerlendirme politikası; vakıf yöneticileri, okul yönetimi, uluslararası programlar koordinatörleri, öğretmenler, ölçme ve değerlendirme uzmanı ve rehberlik servisi temsilcilerinden oluşan bir komite tarafından yazılmıştır.

3.0 Değerlendirme Felsefemiz

Ölçme Değerlendirme, süregelen, iş birlikçi ve geri bildirim/ileri bildirim süreçlerinin düzenli olarak devam ettiği bir yapıdadır. Tüm eğitim öğretim çalışmalarının planlanması, gözden geçirilmesi ve yeniden biçimlendirilmesi sırasında değerlendirme sonuçları ölçme-değerlendirme politikasında vazgeçilmez bir rol oynar. Ölçme değerlendirme sistemi

aracılığıyla her öğrencinin, kendi yaşı ve fiziksel gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır.

4.0 Ölçme Değerlendirme İlkelerimiz

- a) Öğretim programı ve pedagoji ile uyumluluk
- b) Yöntem, teknik ve araçlarda özgünlük ve çeşitlilik
- c) Tüm bilgi, beceri, yetenek ve gereksinimler doğrultusunda kapsayıcılık
- d) Kanıtlara dayalı olarak kayıt altına almak
- e) Süreklilik
- f) Şeffaflık
- g) Adil olmak
- h) Bilgilendirme
- i) İş birliği
- j) Etkileşim
- k) Güvenilirlik
- l) Geçerlik
- m) Kullanışlılık

5.0 Ölçme Değerlendirme Biriminin Amaçları

Ölçme Değerlendirme Biriminin temel amacı, öğrencilerin öğrenme düzeyleri ve öğretimde kullanılan yöntemlerin etkinliği hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim sağlamak ve bu yolla öğretimin niteliğini artırılması çalışmalarını desteklemektir.

Bu amaca yönelik aşağıdaki çalışmalar yürütülür:

- a) Öğrenciye, öğretmene, veliye ve okul yönetimine geri bildirim vermek,
- b) Daha etkili bir öğretim programı oluşturabilmek için öğrencilerin ders veya konu alanındaki bilgi ve becerilere sahip oluşturmalarını belirlemek,
- c) Ölçme araçlarının güvenilir, geçerli ve kullanışlı olmasını sağlamak,
- d) Ölçme araçlarını planlama, hazırlama, çözümlenme ve değerlendirmede bölüm öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürütmek,
- e) Süreç değerlendirme yaklaşımı doğrultusunda kullanılan tamamlayıcı ölçme değerlendirme araçlarının geliştirilmesinde öğretmenlere destek vermek,
- f) MEB yönetmelikleri doğrultusunda, ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri izlemek, sınavlara hazırlık amacıyla okul kapsamında uygulanacak deneme sınavlarını planlamak, hazırlamak ve değerlendirmek,
- g) Öğretimin ve ölçme değerlendirme araçlarının gereksinimler doğrultusunda farklılaşmasını desteklemek,
- h) Adil ve geçerli bir değerlendirme için gerekli destek araçların, kaynakların ve süreçlerin uygulamaya konulmasını sağlamak,

- i) Ölçme değerlendirme alanı ile ilgili gelişmeleri ve yeni yaklaşımları takip ederek öğretmenlere ihtiyaçları doğrultusunda bilgilendirici seminer/atölye çalışmaları düzenlemek.

6.0 Ölçme Değerlendirme Uygulamalarımız

6.1 Tanılayıcı Değerlendirme Çalışmaları

Öğrenme sürecinin başında, öğrencilerin hazır bulunuşluğunun belirlenerek gerekli önlemlerin alınmasını sağlayan değerlendirmelerdir. Tanılayıcı değerlendirmede kullanılabilecek bazı araç ve etkinlikler şunlardır:

- a) Yılın Başında Uygulanan Hazır Bulunuşluk Çalışmaları
- b) Bir Önceki Ünite/Konu Sonuç Değerlendirme Etkinliği
- c) IB PYP Disiplinler Üstü Tema/ Ünite Başında Uygulanan Ön Değerlendirme Etkinlikleri
- d) Anket/Envanter Uygulamaları, Bilgi Toplama Formları

6.2 Süreç Değerlendirme Çalışmaları

Süreç değerlendirmeler; öğretmenler ve öğrencileri öğrenme süreci hakkında bilgilendiren, öğretimi biçimlendirmeyi hedefleyen, öğrencinin başarısının nitelik ve niceliğini artırmayı ve öz farkındalık yaratmayı amaçlayan aynı zamanda, öğrencinin desteğe ihtiyacı olduğu alanlarda öğretmene yol gösteren değerlendirmelerdir. Öğrencilerin öğrenme eksiklikleri sürecin içerisinde belirlenerek bireysel bilgilendirme yapılır. Bu uygulamalarda süreklilik ve sıklık ana koşuldur.

Süreç değerlendirmeler planlanırken farklı öğrenme biçimleri ve farklı beceri düzeyleri göz önünde bulundurulur ve değerlendirmeler çeşitli biçimlerde yapılabilir.

6

6.3 Düzey Belirleyici (Sonuç) Değerlendirme Çalışmaları

MEB yönetmeliğine göre uygulanan yazılı sınavlarda öğrencinin BEP raporu olmadıkça farklılaştırılmış değerlendirme yapılmaz.

Uzaktan eğitim sürecinde gereksinimlere yönelik olarak canlı ders ve melez uygulama (hibrit uygulama) şeklinde bireysel ve grup etüt çalışmaları yapılır.

Düzey belirleyici (sonuç) değerlendirme çalışmaları, ilgili düzeylerde sene başında belirlenen sınav takvimi doğrultusunda ve planlanan içeriğin tamamlanması esas alınarak öğretim sürecinin sonunda yapılır. Öğrencinin aynı düzeyde derse giren öğretmenler tarafından ortak olarak belirlenen ders kazanımlarına ulaşmadaki başarısı değerlendirilir. Ders kazanımları ve ölçütleri ile ölçme değerlendirme yöntemleri ve notlandırma öğrenciler ve veliler ile paylaşılır.

Anaokulunda ve ilkokulda her disiplinler üstü sorgulama ünitesi sonunda, öğrenci grubuyla birlikte ünitenin değerlendirmesi ve özetlemesi yapılır. Hedeflenen tüm kazanımlar ve kavramsal anlayış sonunda eyleme geçme durumlarına ilişkin yapılan değerlendirmeler sonuç değerlendirme kapsamında ele alınır. Ayrıca portfolyo çalışmaları kapsamında yüz yüze/çevrim içi sunumlar yapılır.

Anadolu lisesinde okula başlamadan önce ana dil ve yabancı dil yeterliği Hazırlık Yeterlik Sınavı aracılığı ile ölçülür.

Ölçme değerlendirme çalışmalarında kullanılacak araç ve etkinlikler şunlardır: Ek-1

6.4 Farklılaştırılmış Değerlendirme

FMV Işık Okullarında öğrencinin akademik gelişimi süre içerisinde değerlendirilirken öğrencinin güçlü ve zayıf yönleri belirlenir ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenciye destek verilir. Okulumuzda dersler ve ders dışı etkinlikler, üstün başarılı öğrencilerin de daha yüksek bir düzeye ulaşmaya hakları olduğu gerçeğini göz önüne alarak dikkatle hazırlanır. Öğretmenler, farklı seçimlerin öğrencilerin öğrenme sürecini hızlandıracağını bilerek öğrencileri destekler.

Ders öğretmeni, biçimlendirici değerlendirme yöntemleriyle öğrencinin güçlü yönlerini ve gereksinim duyduğu alanları belirledikten sonra bireysel çalışmaların ve grup çalışmalarının, anket ve proje gibi ortaya ürün çıkarılan çalışmaların, ev ödevlerinin, hafta sonu ödevlerinin de içinde bulunduğu sınıf içi ve dışı aktiviteleri öğrencinin düzeyine göre planlar ve hazırlar. Tüm bu uygulamalarda öğrenciler bireysel olarak değerlendirilir.

MEB yönetmeliğine göre uygulanan yazılı sınavlarda öğrencinin BEP raporu olmadıkça farklılaştırılmış değerlendirme yapılmaz.

Uzaktan eğitim sürecinde gereksinimlere yönelik olarak canlı ders ve melez uygulama (hibrit uygulama) biçiminde bireysel ve grup etüt çalışmaları yapılır.

7.0 Ölçme-Değerlendirme Prosedürleri

Okullarımızda var olan IB PYP ve IB DP gibi öğretim programlarına uygun olarak farklı ölçme değerlendirme sistemleri uygulanmaktadır. Ortaokul ve lisede yazılı sınavların ardından düzenlenen toplantılarda öğrencilerin öğretim programı kazanımlarına ulaşma düzeyleri ele alınarak yatay ve dikey öğretim programı çalışmaları bu doğrultuda planlanır. Her öğrencinin farklı öğrenme biçimleri göz önüne alınarak farklılaştırılmış öğretim planlanır.

7

7.1 IB PYP

Anaokulu ve ilkokullarımızda her tema öncesinde, sırasında ve sonrasında disiplinler üstü tema toplantıları düzenli olarak yapılmaktadır. Öğrenme deneyimlerini biçimlendirmek için ön, biçimlendirici ve süreç değerlendirme teknikleri uygulanır. Planda değerlendirmenin yer aldığı bölümler, toplantılarda öğretmenler tarafından düzenli olarak gözden geçirilir. Geleneksel değerlendirme yönelimlerine ek olarak genellikle alternatif değerlendirme yönelimleri uygulanmaktadır. Öğrenciler sadece öğretmenleri tarafından değil, kendilerini ve akranlarını da değerlendirirler. Öğrencilerin gereksinimlerine ve seçimlerine, Milli Eğitim Bakanlığı ve İBO'nun gereksinimlerine göre farklılaştırılmış ölçme ve değerlendirme yönelimleri uygulanır.

7.2 IB DP

Diploma Programı'ndaki ölçme değerlendirmenin en önemli amacı öğretim programlarını hedeflerini ve yeterli düzeyde öğrenci öğrenimini sağlamaktır. Bu bağlamda tüm değerlendirmeler ders amaçların ve hedeflerinin ölçme değerlendirmesine dayanır. Ölçme değerlendirme beklentileri, standartlar ve uygulamalar ve de tüm ödevler öğrencilere programın en başında anlatılır.

FMV Işık Okullarında öğrenci başarısı belirlenirken yazılı sınavları, performans ödevlerini sunumları ve projeleri içeren bütünsel bir değerlendirmenin yanı sıra biçimlendirici değerlendirme yöntemleri de kullanılır.

Diploma Programı'nda uygulanan değerlendirme ana özellikleri aşağıdaki gibidir:

- a) Belirli kriterleri içeren ölçme değerlendirme, (diğer öğrencilerin çalışmalarıyla karşılaştırma yapmak yerine belirli düzeylerde tanımlanmış ölçütlere uygun çalışmalar)
- b) IB programının resmi ölçme değerlendirme sistemi ile okulun gereksinimlerine göre geliştirmesi gereken biçimsel ölçme değerlendirme arasındaki farklar,
- c) Sadece not vermek yerine öğrenci performanslarının doğru bir biçimde değerlendirilmesi,
- d) Öğrencilerin dönem sonundaki bilgi ediniminin tüm ders konularını içerecek biçimde değerlendirilmesi (öğrenciler edindikleri bilgi ve becerileri tam anlamıyla hatırlamalı, yeni tip sorulara ve içeriklere uyarlayarak uygulamalıdır)
- e) Öğrenme Yaklaşımları Becerilerinin (ATL) uygulanması (farklılaştırılmış öğretim, değerlendirme sonuçları ile biçimlenen öğretim)

Diploma Programı'nda adayın performansı iç ve dış değerlendirmeler ile ölçülür. İç değerlendirmeler, ders öğretmeni tarafından değerlendirilen ve gözden geçirilmek; düzenlenmek amacıyla IB'ye gönderilen çalışmaları kapsar. Dış değerlendirme, tarafsızlığı ve güvenilirliği nedeniyle IB derslerinin en temel değerlendirme yöntemidir. İki yılın sonunda yapılan IB bitirme sınavları dışında, Bitirme Tezi (EE), Bilgi Kuramı Tezi (TOK) ve Görsel Sanatlar Karşılaştırmalı Çalışma (Comparative Study) ve Süreç Portfolyosu (Process Portfolio) da dış değerlendirme kapsamındadır.

DP bünyesindeki her derse ait iç ve dış değerlendirmelere ait ölçme değerlendirme ölçütlerini önceden öğrencilerle ve öğretmenlerle paylaşır. Öğrenciler ve öğretmenler sınavların değerlendirilmesi sonrası kişisel raporlarına kolaylıkla ulaşabilir. Bu anlamda IBO; hem koordinatöre hem öğretmene hem de öğrencilere yol göstermektedir. Her beş yılda bir değiştirilen öğretim programları ile ölçme değerlendirme ölçütleri de güncellenir ve DP okulları ile paylaşılır. IBO tüm dünyada tüm DP öğrencilerine aynı sınavı uyguladığı için geçerlilik ve tutarlılık ilkelerine çok değer verir.

Öğretmenlerin değerlendirmeyi Diploma Programı değerlendirme ilkeleriyle uyumlu olacak biçimde raporlamaları da önemlidir. Aksi takdirde, öğretmenin uzun süredir alışık olduğu ve IB programının gelişimini engelleyecek uygulamalara başvurması olasıdır. Diploma Programındaki resmi değerlendirme, kesin sonuç değerlendirme uygulamasını içerir. Sonuç değerlendirmenin amacı, öğrencinin programın başında belirlenen hedeflerin ne kadarına ulaştığını değerlendirmek ve bir yargıda bulunmaktır.

7.2.1 İç Değerlendirme

Öğretmenlerin, IB değerlendirme süreci ile ilgili olarak öğrenci değerlendirme ve notlandırma süreçlerinde etkin olarak yer almaları önemlidir. Bu amaçla öğretmenler, öğrencilerini iç değerlendirmeyi kullanarak değerlendirir. İç değerlendirme, süreç el kitabı ve DP ders rehberlerinde belirtilen yönergelerle göre sunulan her dersin öğretmeni tarafından yapılan çalışmadır. Bu tür bir değerlendirme, dil derslerinde makaleler ve sözlü performans, grup 3 derslerinde saha çalışması, fen bilimlerinde laboratuvar çalışması, matematikte keşif, görsel sanatlar sergisi ve bilgi kuramı tezi sergisini içerir.

İç değerlendirme notları, genellikle toplam notun %20 ile %30'u arasında değişen oranlarda final notuna katkıda bulunur. Öğrencilerin ders öğretmeni tarafından

notlandırılan bazı çalışmaları, onaylatmak sağlamak amacıyla gözden geçirme ve düzenleme için IBO'ya gönderilir. Öğrencilerin diploma notlarının belirlenmesinde iç değerlendirme önemli bir yer tutmakta ve süreç büyük özen gerektirmektedir. İç değerlendirme zaman çizelgeleri, hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin önceden plan yapmalarına, stresi azaltmalarına ve geri bildirim ve gözden geçirme için yeterli zaman ayırmalarına yardımcı olacak araçlar olarak kullanılır. Zaman çizelgeleri kendi özel ortamları ile tutarlı olmalı ve öğretmenlerden ve öğrencilerden gelen geri bildirimleri içermelidir.

Akademik yılın başında, DP öğretmenleri ve DP koordinatörü her bir dersin iç değerlendirmesinin içeriğini, süresini ve son teslim tarihlerini belirleyerek öğrenci ve velilerle paylaşır. Bu da öğrencilerin dengeli bir çalışma programı yapmasına olanak verir.

7.2.2 Dış Değerlendirme

Bu uygulama IB Diploma Programı öğrencilerinin yine IBO tarafından hazırlanmış bitirme sınavlarının okul tarafından uygulanmasını içerir. Dış değerlendirmeler makale, yapılandırılmış sorular, kısa yanıtla sorular, bilgi kaynaklı sorular, metne bağlı sorular, olay incelemeleri ve (daha kısıtlı sayıda) çoktan seçmeli soru türlerinde olabilir.

Bu değerlendirme türüne ek olarak, IBO tarafından değerlendirilen, edebiyat görevleri, bilgi kuramı dersi makalesi ve öğrencilerin 6 dersten seçtikleri bir ders için hazırladıkları bitirme tezi olan öğrenci çalışmaları da bulunmaktadır. Bu çalışmalar öğrenciler tarafından sürece yayılarak öğretmenlerinin gözetiminde tamamlanır ve IBO ya gönderilir. Okul çekirdek derslerinin tümünün tüm değerlendirme öğelerinin öğrenci tarafından tamamlandığından emin olmalıdır.

İç değerlendirme ve dış değerlendirmelere ait öğelerin oluşturulma ve yüklenme tarihlerine IBO tarafından karar verilir ve okul toplumu ile paylaşılır.

7.2.3 Sınavlar

Öğrencilerin Mayıs ayında girecekleri bitirme sınavlarının hazırlık aşamaları "IB DP Ölçme Değerlendirme İlke ve Uygulamaları" kitapçığında ayrıntılı olarak belirtilmiştir. Sınavların uygulanması; sınav türleri ve tarihleri, sınav salonlarının hazırlanması, gözetmen atanması, bitiş ve başlangıç saatleri, kullanılacak ve kullanılmayacak araç gereçler, aykırı durumlar gibi noktalarda sözü edilen belgede ayrıntılı bir biçimde ele alınır.

7.2.4 Sınavsız Değerlendirme

Bitirme sınavlarına başlamadan ya da başladıktan sonra eğer FMV Işık Liseleri yerel ya da ulusal kısıtlamalar nedeniyle gerçekleştiremeyecekse, okula sınavlardan çekilmeleri, daha sonraki sınav dönemlerine kayıt olmaları ya da sınavsız değerlendirme yoluna geçmeleri seçenekleri sunulur.

FMV Işık Liseleri durumu ile ilgili resmi olarak IBO'yu bilgilendirdikten sonra, bu karar verilebilecek son karar sayılır ve okulla sınavsız değerlendirme ile ilgili bilgilendirme paylaşılır.

Yazılı sınavlar olmadan IBO öğrencinin final notunu belirlemek için aşağıdaki değerlendirme öğelerini kullanır:

*Her dersten hazırlanan iç değerlendirme

*Öğretmenler tarafından verilen tahmini notlar

Tahmini notlar öğrencilerin sınav notu yerine kullanılır, her derse özel ağırlıklandırmalar da eklenerek öğrencinin final notu hesaplanır.

7.2.5 Puanlama / Notlandırma

Öğrencinin seçtiği derslerin ölçme ve değerlendirmeleri Diploma Programı Ölçme Değerlendirme esaslarına göre iç ve dış değerlendirmeleri birleştirilerek yapılır. Öğrenciler aldıkları derslerin sonunda IBO tarafından değerlendirilecek bitirme sınavlarına girerler. Her ders için 1 (en düşük) ve 7 (en yüksek) olarak notlandırılır.

IB Notları (1-7)	Açıklaması
7	Mükemmel
6	Çok İyi
5	İyi
4	Yeterli
3	Orta
2	Zayıf
1	Çok Zayıf
N	Değerlendirme Dışı

Çekirdek dersler olan bitirme tezi ve bilgi kuramı tezi, A en yüksek olacak şekilde A'dan E'ye kadar aşağıdaki gibi puanlanır:

A = Mükemmel

B = İyi

C = Yeterli

D = Orta

E = Zayıf

Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) sınav ile notlandırılmaz. Okullar, adayların Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) performans ve etkinliklerini Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) kılavuzunda yer alan ölçütlere göre değerlendirmekle sorumludur. Okulun CAS koordinatörü adayın performansını değerlendirir ve ve adayın çalışmaları yerine getirip getirmediği IBO'ya bildirilir. Diploma senesinde Yaratıcılık-Etkinlik-Hizmet (CAS) dersinden başarısız olan adaylara bu dersi tamamlamaları için bir yıl daha süre verilir.

Adayın tüm notları, temel dersler en çok 3 puan alacak şekilde bir matris üzerine yerleştirilir. Bu nedenle adayın alabileceği en yüksek diploma notu 45 olacaktır. Bazı öğrenciler diploma programının tamamını almak yerine bireysel dersler alabilirler. Bu durumda adaylara IB diploması değil, sadece o kursa ilişkin sertifika verilecektir. Ancak FMV Işık Liselerinde tüm IB adaylarının Diploma Programı'na katılmaları desteklenmektedir.

7.2.6 Tahmini Notlandırma

Ayrıca öğretmenler, öğrencilerine adayın program süresi içindeki performansını ve IB standartlarını göz önünde bulundurarak, adayın derste alabileceği tahmini notlar verir. Tahmini notlar, Bilgi Kuramı Tezi (TOK) ve Bitirme Tezi (EE) için de gereklidir. Öngörülen notların adaylara verilip verilmeyeceği okulun görüşüne bırakılmıştır.

7.2.7 Diğer Gereklilikler

IB Diploma Programı adayının diplomayı alabilmesi için aşağıdaki koşullar gereklidir. (Diploma Programme Assessment Procedures, 27-28)

- CAS gerekliliklerini tamamlamış olması
- TOK ve EE çalışmalarını teslim etmiş olması ve bu derslerden E almamış olması,
- Hiçbir dersten 1 almamış olması,
- Ortalama veya ileri düzey ikiden fazla dersten 2 almamış olması,
- Ortalama veya ileri düzey ikiden fazla dersten 3 ya da daha düşük almamış olması,
- İleri düzey derslerden toplamda 12 almış olması,
- Ortalama düzey derslerden toplamda 9 almış olması, (2 ortalama düzey ders almış olan adaylar için bu iki ders notunun toplamının en az 5 olması gerekir.)
- Adayın akademik dürüstlük ilkesinin dışında davranmamış olması.

Aşağıda yer alan ölçütlerin bir ya da daha fazlasını karşılayan adaylar İki Dilli Diploma (Bilingual Diploma) almaya hak kazanır:

- İki adet Grup 1 dil dersi ya da ana dilinden farklı bir dilde bir grup 3 veya 4 dersi tamamlamış olması,
- Grup 1 dil dersi ve grup 3 veya 4 dersinin her ikisinden de 3 ve daha fazla almış olması,

Diploma programı'na kayıt olmuş ancak diplomayı alamamış olan adaylara 3-7 aldıkları her ders için önceden "Sertifika" olarak bilinen Diploma Programı Ders Sonuçları Belgesi (DPCR) verilir.

8.0 Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Yönelimleri

Uzaktan eğitim sürecinde melez, yüz yüze ve harmanlanmış eğitim) "Örgün Eğitim"de olduğu gibi öğrencilerin hem akademik başarı hem de sosyal beceri yönünden sürekli olarak izlenmesi ve sonuçlarının öğrenciye, öğretmene ve veliye doğru zamanda aktarılması önemlidir.

Uzaktan eğitim sürecinin başlamasıyla öğretim çalışmalarının teknoloji destekli ortamlarda gerçekleşmesi, ölçme değerlendirme ve geri bildirim çalışmalarının da elektronik ortamlara taşınmasına neden olmuştur. FMV Işık Okulları olarak öğrencilerin öğrenme süreçlerinin devamlılığında önemli bir konu olan geri bildirim kaynak sağlayacak ölçme değerlendirme teknik ve araçlarının tüm öğretmenlerimiz tarafından belirli bir sistem içerisinde ve amacına uygun olarak kullanılması, öğrenci takibinin sağlanmasına rehberlik etmesi önemli ve gereklidir.

8.1 Uzaktan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Çalışmaları

8.1.1 Anaokulu

- a) Anaokulunda süreç içinde etkinliklere ve becerileri kazanımına yönelik yapılan gözlemler ve IB PYP etkinlikleri kapsamında temalar doğrultusunda belirlenen etkinlikler için hazırlanan rubriklerle yapılan değerlendirmeler ALİS sürecinde kayıt altına alınmaktadır.
- b) Asenkron çalışmalar velilere K12NET/Google Classroom üzerinden iletilir. Öğrencinin tamamlanmış olan çalışması velisi tarafından ilgili öğretmene e-posta/K12NET yoluyla iletilir. Asenkron etkinlikler (çalışma sayfası, belirlenen sorgulama konusu üzerine sunum/poster/afiş hazırlama, araştırma yapma vb.) sınıf öğretmeni tarafından her öğrenci için ayrı ayrı arşivlenir.
- c) Uzaktan eğitim alan öğrenciler için e-portfolyo dosyası hazırlanır. Yıl sonunda portfolyo sunumu (ürün dosyası sunumu) yapılır.
- d) Anaokulunda öğrencilere yoğun olarak durumsal/anlık geri/ileri bildirimler verilir. Bu geri/ileri bildirimler sonucunda öğrencilerin kendileriyle ilgili duygu ve düşüncelerini açıklama fırsatına sahip olabilecekleri süreçler oluşur.
- e) Her disiplinler üstü sorgulama ünitesi sonunda, öğrenci grubuyla birlikte ünitenin değerlendirmesi ve özetlemesi yapılır. Bunun yanı sıra öğrencinin süreçteki bütünsel gelişiminin kendileri tarafından değerlendirmesi (öz değerlendirme) de duygularına yönelik sorgulamalarla, çalışma öncesi/ sırası/ sonrasında neyi/nasıl değiştirmek veya düzenlemek istediği gibi konularda düşüncelerine başvurularak sağlanır.
- f) Elde edilen veriler ilgili formda kayıt altına alınır ve öğrencinin dijital dosyasında saklanır.

8.1.2 İlköğretim

- a) İlkokulda ALİS kayıtları IB PYP temalarına göre oluşturulur. Ortaokulda sene başında öğrencilere hazır bulunuşluk uygulamaları yapılır. Bu uygulamalar ALİS dosyasına işlenir.
- b) 1-4. sınıflarda IB PYP sürecinde uygulanan ölçme değerlendirme araçlarından elde edilen veriler IB PYP disiplinler üstü tema planlarındaki geri bildirim alanlarına yazılır ve IB PYP Gelişim Raporu'nda geri bildirim olarak kullanılır.
- c) Ortaokulda süreç değerlendirme kapsamında dijital uygulamalar kullanılarak Google Forms veya K12NET sistemi üzerinden çevrim içi olarak uygulanan konu Tarama, ünite tarama, süreç değerlendirme testlerinden elde edilen veriler doğrultusunda eksik öğrenmelerin giderilmesine yönelik çalışmalar planlanır. Canlı ders sırasında, her branşın öğretmeni kendi dersinin öğrenme hedeflerine uygun olarak farklı ve seçenekli ölçme değerlendirme araçları olan web 2.0 araçlarını kullanır. K12NET sistemi üzerinden yapılan değerlendirmelerde öğrenci ve velisi ile konu ve öğrenci temelli sonuç belgesi paylaşılır.
- d) İlkokulda IB PYP temaları doğrultusunda gelişim raporu, ortaokulda her dönemin sonunda öğrenci gelişim raporu hazırlanmaktadır. Öğrenci gelişim raporu

öğrencilerle bireysel öğrenci - öğretmen görüşmelerinde, velilerle bireysel görüşmelerde geri bildirim olarak paylaşılmaktadır. Bu raporlar K12NET üzerinden veli ve öğrencilerle paylaşılmaktadır.

- e) Ortaokulda Türkiye geneli çevrim içi genel değerlendirme sınavları uygulanır. Bu sınavlar sonunda öğrencinin eksik kazanımları belirlenip öğrenciye geri bildirimde bulunulur.
- f) Uygulanan tüm sınavlarda sınıfın çoğunluğu tarafından yapılamayan sorular öğrencilerle canlı derslerde çözülür. Derse katılamamış öğrenciler için ise soru kitapçıkları ve yanıt anahtarları dijital ortamda paylaşılır.

8.1.3 Lise

- a) Lisede sene başında öğrencilere dijital uygulamalar üzerinden hazır bulunuşluk değerlendirmeleri yapılır. Bu uygulamaların sonuçları ALİS 'de kayıt altına alınır.
- b) Lisede konu tarama testlerinden (KTT) ve süreç değerlendirme uygulamalarından (SDU) sonra öğrenciler ile sorulan sorular çözülür ve öğrenme eksiklikleri ile ilgili geri bildirim verilir. Öğrenciler gereksinimleri doğrultusunda etütlere yönlendirilir.
- c) Lisede K12NET sistemi üzerinden yapılan değerlendirmelerde öğrenci ve velisi ile konu ve öğrenci temelli sonuç belgesi paylaşılır.
- d) Lise derslerinde gerek ders öncesinde gerekse ders sırasında paylaşılan yazılı, görsel ve işitsel kaynakların öğrenciler tarafından yorumlanması ve yanıtlanması (yazılı ve sözlü olarak) istenir ya da bu çalışmalar ödev olarak verilir.
- e) Lisede Türkiye çapında yapılan ve dijital uygulanan platform sınavları da yine kendi sistemleri üzerinden sınav bitiminde raporlandırılır.
- f) Lisede uygulanan tüm sınavların sonunda sorular canlı derste ya da etütlerde öğretmenlerimiz tarafından çözülür.
- g) Lise düzeylerinde canlı ders sırasında her branşın öğretmeni kendi dersinin öğrenme hedeflerine uygun olarak farklı seçenekler barındıran web 2.0 ölçme değerlendirme araçlarını da kullanır. Öğrenciye dönüt ders sırasında verilir.
- h) Lisede Uzaktan Eğitim Süreç Değerlendirme Sınavları uygulanır.

8.2 Birebir Yapılan Çalışmalar

8.2.1 Etüt Çalışmaları

8.2.1.1 Anaokulu

Anaokulunda; etüt uygulaması olmamakla birlikte, akademik, sosyo duygusal başta olmak üzere tüm gelişim alanlarına yönelik bireysel desteğe gerek duyan öğrenciler için, sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri ve/veya psikolojik danışman tarafından bireysel olarak yüz yüze ve çevrim içi görüşmeler yoluyla gerekli destek sağlanır.

8.2.1.2 İlköğretim

İlköğretimde örgün eğitim sürecinde bireysel destek çalışması yapılan öğrencilere, uzaktan eğitim sürecinde de gereksinimlere yönelik olarak bireysel ya da grup olarak çevrim içi veya yüz yüze ders şeklinde etüt çalışmaları yapılır.

8.2.1.3 Lise

Lisede ilgili düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda sınavlarda belirlenen başarı eşiğinin altında kalan öğrenciler, ilgili dersin öğretmeni tarafından etüde çağrılır.

8.2.2 Akademik Koçluk Sistemi

8.2.2.1 İlköğretim

- İlköğretim 7. ve 8. sınıflarda öğrenci için hedef belirleme çalışmaları yapılır.
- Öğrencilerin hedeflerine yönelik çalışmaları akademik koç öğretmen tarafından süreç içinde izlenir. Öğrencilerin gereksinimlerine göre çevrim içi veya yüz yüze görüşmeler öğrenci ve öğretmenin belirlediği gün ve saatte yapılır.
- Her görüşmede Koç Takip Formları öğretmen tarafından tutularak belgelenir ve öğretmen tarafından dosyalanır.
- Akademik koçluk sisteminde yer alan öğretmenler akademik koçluk koordinatörü başkanlığında yıl boyunca düzenli aralıklar ile toplanarak sürecin gözden geçirilmesi sağlanır.

8.2.2.2 Lise

Akademik koçluk koordinatörü ile düzey müdür yardımcısı başkanlığında 11- 12. sınıf öğrencilerine koç öğretmenler tarafından akademik koçluk yapılır. Dijital ortamda bulunan değerlendirme ve izleme formları aracılığıyla, öğrencilerin aylık hedefler oluşturmaları, akademik gelişimlerinin yanı sıra çalışma düzenleri, moral ve istekleri bireysel gereksinimleri koç öğretmenler, düzey müdür yardımcısı ve koordinatör tarafından süreç içinde izlenir. Müdür yardımcısı ve rehber öğretmen gerekli durumda kendilerine yönlendirilen öğrencilerle görüşme yapar. Akademik koçluk koordinatörü sistemin sağlıklı işlemesi için koç öğretmenlerle bilgi alışverişinde bulunur; belli aralıklarla çevrim içi toplantı düzenler.

8.2.3 Öğretmen-Öğrenci Görüşmeleri

8.2.3.1 Anaokulu

- Anaokulunda; öğrencilerle yüz yüze ve/veya canlı bağlantılar yoluyla öğretmen-öğrenci görüşmeleri gerçekleşir. Bu görüşmeler sırasında yapılan etkinliklerle ilgili değerlendirme, fikir alışverişi, öz değerlendirme çalışmaları, öğrencilerin sosyo-duygusal süreçlerini paylaşabileceği oyun zamanlarına ait gözlemlere yönelik içerikler gözden geçirilir ve düzenlenir.
- Öğrenci öğretmen görüşmelerinde ALİS kayıtlarından yararlanılır.

8.2.3.2 İlköğretim

- İlköğretimde düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda belirlenen sıklıkta öğretmenler ile öğrencileri çevrim içi üzerinden bireysel görüşmeler yaparlar.
- Öğrenci-öğretmen görüşmeleri, öğretmenin gözlemleri, öğrencinin çeşitli çalışmalarda yaptığı öz değerlendirmeler, sınav sonuçları gibi veriler üzerinden yürütülür. Öğretmenin bu görüşmelerdeki gözlem ve kısa yorumları ALİS kayıtlarına yansıtılır.

8.2.3.3 Lise

- a) Lisede bu süreçte öğrencilerin derse katılımları, ödev yapmaları, sınavlara katılımları ve gelişimleri; müdür yardımcısı, düzey rehber, sınıf rehber öğretmeni ve ders öğretmeni tarafından süreç içinde izlenir. E-posta, telefon ve çevrim içi görüşmeler ile geri bildirimler verilir. Gerekli görülen durumlarda veli de bilgilendirilir.
- b) Öğretmen-öğrenci görüşmelerine yönelik olarak her yarıyıl bir toplantı takvimi oluşturulur ve öğretmenler dersine girdikleri öğrencilerine ALİS kayıtlarından yararlanılarak geri/ileri bildirim verir. Öğretmenin bu görüşmelerdeki gözlem ve değerlendirmeleri anekdotları da ALİS kayıtlarına yansıtılır.
- c) Üniversite hazırlık dönemi içerisinde bulunan 12. sınıflardan sorumlu müdür yardımcısı, rehberlik ve psikolojik danışmanla birlikte düzeydeki tüm öğrencilerle çevrim içi uygulamalar üzerinden bireysel görüşme yapar. Öğrencilere gerek üniversite hazırlık çalışmaları gerekse meslek seçimi ile ilgili geri bildirim verilir.
- d) Lisede düzeylerin gereksinimleri doğrultusunda belirlenen sıklıkta öğretmenler ile öğrencileri çevrim içi uygulamalar üzerinden bireysel görüşmeler yaparlar.

9.0 Bilgilendirme

Ölçme değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler, gelecekteki öğrenmeyi desteklemek amacıyla var olan öğrenme hakkında geri bildirim sunar ve ileri bildirim öğrenen güdülenmesini yükseltmeyi hedefler.

Öğrenci- öğretmen görüşmelerinde, ALİS sistemindeki bilgiler ve ders içi anlık değerlendirmeler ışığında öğrenciye geri ve ileri bildirim verilir, nasıl bir yol izleyebileceği ile ilgili yönlendirme yapılır: Kaynak bildirilir, ek soru verilir vb.

Öz yansıtma, öz değerlendirmeye yardımcı olan bir araçtır. Öğrencilerden konu sonlarında öz yansıtma yapmaları beklenir, çalışması üzerine düşünüp derin öğrenmenin derecesi belirlenir. Öğrencilerin kendi başarı düzeylerini daha iyi anlamalarına ve bilgi sahibi olmasına olanak verilir.

10.0 Kayıt Altına Alma ve Raporlama

K12 düzeyinde MEB'in yasal düzenlemelerinde belirtildiği biçimde okullarımızda uygulanan tüm yazılı sınavlara ve çoktan seçmeli testlere ilişkin sonuçlar ölçme değerlendirme programı içerisinde saklanır. Bu sınavlara ait raporlar ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından ilgili bölüm yönetici ve öğretmenleriyle, öğrencilerin kazanım temelinde başarıları da öğrenci ve veliler ile paylaşılır.

Okul öncesinden başlanarak ilkokul seviyesinde öğrenciye özgü öğrenme yaklaşımları ve öğrenen profili gelişim kaydı tutulur. Öğretmenlerimiz öğrenci gelişimini gösteren biçimlendirici değerlendirme etkinliklerine ilişkin çalışma örneklerini, kısa yorum yazılarını, değerlendirme araçlarından (kontrol listesi, gelişim raporları, rubrik gibi) elde edilen sonuçları kayıt altına alarak ALİS'de belgeler ve saklar.

Ölçme değerlendirme uzmanlarımız tarafından yapılan sınavın çözümlenmeleri ilgili bölüm ile paylaşılır. Bölümler bu raporlar doğrultusunda eğitim öğretim çalışmalarını gözden geçirir ve gerekli önlemleri alırlar. Alınan önlemler ilgili kişi ve birimler ile paylaşılır. İş birliği sağlanır.

11.0 Görev ve Sorumluluklar

11.1 Okul Yönetimi

Ölçme değerlendirme süreçlerinin okul misyon ve vizyonuna uygun bir biçimde yürütülmesi için kadroların oluşturulması, planlamaların yapılması, sürece destek olunması ve yaşanan aksaklıkların tespiti okul yönetiminin en önemseydiği görev ve sorumluluklarının başında gelir.

Okul yönetimi; ölçme değerlendirmenin sadece sonuç odaklı değil, süreç odaklı ilerlemesi için öğretmen, öğrenci ve veli iş birliğini güçlendirici çalışmaları, görüşmeleri ve yönlendirmeleri gerçekleştirir. Derslerde uygulanan farklı ölçme değerlendirme uygulamalarından diğer branşlardaki öğretmenlerin de bilgi sahibi olması için bölüm başkanlarının bilgilendirilmesi ve düzenleme, gözden geçirme çalışmalarını destekler.

Sınav takvimini ve telafi sınav takvimini hazırlayıp uygulanmasını sağlar. Sınavların işleyişini gözler ve izler. Aynı zamanda liseye kayıt olan öğrencilerin hazırlık yeterlilik sınavlarının ve sorumluluk sınavlarının hazırlanıp uygulanmasını sağlar.

Ders başarı analizlerinin inceleyip değerlendirilmesini gözler ve izler. Sonuçların beklenenin altında ve üzerinde olması durumunda gerekli akademik çalışmaların yapılması için bölüm başkanları ile iş birliği yapılmasını sağlar.

Notların dijital sisteme (k12, e-okul vb.) girişlerinin yapılma işini izler ve sağlamasını yapar. Yıl sonu karne ve belge işlemlerini tamamlar.

11.2 IB Programları Koordinatörleri

Temel öğretim programı kaynaklarının ve mesleki gelişim için diğer gereksinimlerin belirlenmesinde ve kaynak isteklerinin yapılmasında bölüm başkanları, kütüphaneciler, pedagojik liderlik takımı ve ilgili tüm personele destek olur. Politikada IB standart ve gerekliliklerine uyulduğundan emin olur. Politikanın okul toplumuna tanıtılması için bölüm başkanı, kütüphaneciler ve pedagojik liderlik takımı ile iş birliği içerisinde çalışır. İç ve dış değerlendirme uygulamalarının akademik dürüstlük ilkelerine uygun bir biçimde yürütüldüğünden ve tamamlandığından emin olur.

11.3 Öğretmenler

Öğretmenler; hazır bulunuşluk uygulamaları, yazılı sınavlar, uygulama sınavları, performans çalışmaları ve proje çalışmaları ile öğrenciyi değerlendirir. Bu değerlendirmeleri yaparak öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını belirler. Bu uygulamalar dışında, öğretmenler öğrencinin öz değerlendirme ve akran değerlendirmesi yapmasını, dönüşümlü düşünme yazısı yazmasını sağlar. Süreç değerlendirme kapsamında, öğrencinin bireysel farklılıkları ve öğrenme hızına göre farklılaştırılmış değerlendirme yöntemleri uygular.

11.4 Ölçme ve Değerlendirme Birimi

Ölçme ve değerlendirme birimi, okul hedeflerine uygun eğitim öğretim programlarının oluşturulması, geliştirilmesi ve eğitim sürecinin öncesinde, sırasında ve

sonrasında alınacak kararlar için verilerin toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla çalışmalarını yürütür. Uygulanan ölçme araçlarının güvenilir, geçerli ve kullanışlı olmasını sağlar. Ölçme araçlarının belirlenmesi hazırlanması, çözümlenmesi ve değerlendirmesini bölüm öğretmenleri ile ortak çalışmalar yürüterek gerçekleştirir. Öğretmenler ve okul yönetiminin katılımı ile öğretim programlarının düzenli olarak değerlendirilmesi ve programların zaman içinde iyileştirilmesine katkıda bulunur. MEB yönetmelikleri doğrultusunda, ulusal sınavlarla ilgili yenilikleri izleyerek sınavlara hazırlık amacıyla okul kapsamında uygulanacak deneme sınavlarını belirler, hazırlar ve değerlendirir. Uygulanan tüm ölçme sonuçlarına dayanarak öğrencilerin öğrenme düzeyleri hakkında öğrenci, öğretmen, veli ve okul yönetimine geri bildirim verir ve bu yolla öğretimin niteliğinin artırılması çalışmalarını destekler.

11.5 Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi

Psikolojik danışma ve rehberlik birimi, değerlendirme uygulamalarıyla öğrencinin akademik ve psikolojik durumunu belirler ve analiz ederek öğrenciyle ilgili bilgi toplar. Bu doğrultuda alınması gereken önlemler konusunda öğrenci temelli eylem planı oluşturur. Bu çalışmaları okul yönetimi, öğretmen ve velilerle paylaşır; eylem planının yürütülmesini sağlar.

Ölçme-değerlendirmenin kapsayıcı olup olmadığı, ölçme-değerlendirme araçlarının sıklığı ve pedagojik olarak uygunluğu konusunda okul yönetimine ve öğretmenlere geri bildirim verir. Öğrencinin ulusal ve uluslararası sınavlara hazırlık sürecinde yaşadığı durumları değerlendirerek gerekli desteği sağlar. Öğrencinin sınav başarısını izler, sınav sonuçları ile ilgili öğrenci ve veliyi bilgilendirir.

11.6 Kütüphane

Kütüphane uzmanı, tüm okul toplumunun akademik dürüstlük ilkelerini benimsemesi ve değerlendirme sürecinin sağlıklı yürütülebilmesine katkıda bulunur. Öğrencilerin bu ilkeleri gerek kendi çalışmalarına gerekse tutum ve davranışlarına yansıtılması konusunda onları destekler. Bu kapsamda, eğitim öğretim dönemi boyunca verilen bilimsel araştırma yöntemleri dersini planlar. Bu dersin içerik, kapsam ve hedefini her dönem başında velilere bildirir. Öğrencilere araştırma yöntemleri dersi kapsamında verilen proje, araştırma ödevi gibi çalışmaları kontrol ederek öğrenci ve ilgili birimlere geri bildirimde bulunur.

IB Diploma Programı kapsamında öğrencilerin iç ve dış değerlendirme çalışmalarının özgünlüğünü kontrol eder. Ödevde karşılaşılan intihal durumunu öğrenci, öğretmen ve IBDP koordinatörü ile paylaşır. Teslim edilen ödevlerin kaynakça ve dipnot kuralına uygun olarak hazırlanıp hazırlanmadığını kontrol ederek öğrenci ve ders öğretmenine bu konu hakkında geri bildirimde bulunur.

11.7 Öğrenciler

Öğrenciler, verilen ödevi, performans ve proje çalışmalarını belirlenen kriterlere uygun bir şekilde tamamlar; sınav uygulamalarına katılır. Bu görevleri yerine getirirken öğretmenleri ile iş birliği içinde bulunur. Çalışmalarının son teslim tarihine uyar. Öğretmenler tarafından yapılan geri ve ileri bildirimleri dikkate alarak çalışmalarını sürdürür. Öz ve akran değerlendirme çalışmalarına katılır. Yaptığı tüm değerlendirme çalışmalarında akademik dürüstlük ilkesine bağlı kalır.

11.8 Veliler

Veliler okul yönetiminin ve öğretmenlerin öğrencilerle ilgili yaptığı değerlendirmelerle süreç içinde bilgilendirilir. Okul yönetimi ve öğretmenlerle iş birliği içinde olur. Velilere yönelik etkinliklere (veli toplantıları, rehberlik biriminin düzenlediği toplantılar vb.) katılır. Öğrencinin görev ve sorumlulukları ile ilgili yapılan bilgilendirmeleri dikkate alarak öğrencilerin eğitim öğretim sürecinde destekleyici rol oynar.

12.0 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Ölçme Değerlendirme politikasının güncel ve yaşayan bir belge olmasını sağlamak için her eğitim öğretim yılının sonunda bu politika, belirlenen komisyon tarafından gözden geçirilir, diğer politikalarla olan uyumu incelenir ve gerekli görüldüğünde, yerleşke temsilcilerinden oluşan ölçme-değerlendirme komitesi tarafından politika üzerinde değişiklikler yapılır.

Bu komitenin görevi, bu politikanın uygulandığından, değerlendirildiğinden ve yeni gelen öğretmenlerin konuyla ilgili olarak bilgilendirildiğinden emin olmaktır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna yeni eğitim öğretim yılının başında duyurulur.

13.0 Diğer Politikalarla İlişkilendirme

Ölçme Değerlendirme Politikası aşağıdaki politikalarla ilişkilendirilmiştir:

13.1 Kayıt-Kabul Politikası

FMV Işık Okullarına kabul edilmek için uygulanan değerlendirmeler; MEB yönetmelikleri, okulumuzun alım yönergelerinde ve kayıt kabul politikasında ayrıntılarıyla belirtilmiştir. Buna göre:

- FMV Işık Ortaokulu mezunu öğrencileri FMV liselerine diploma puanlarına göre sıralanarak kaydedilir.
- Farklı okullardan gelen öğrenciler eğer LGS'den okulun belirlediği taban puanını almışsa lise hazırlık sınıfına kayıt olmaya hak kazanırlar.
- Lise hazırlık sınıfına kayıt olan öğrenciler hazırlık atlama sınavında başarılı olduklarında 9. sınıfa devam ederler.
- Ortaokul ve lise 10, 11 ve 12. sınıfa nakil olarak gelmek isteyen öğrencilere öğrenci seçme sınavı uygulanır.
- 11 veya 12. sınıf IB Diploma Programına nakil olarak gelmek isteyen öğrenciler için daha önceki okulunda seçmiş olduğu derslerin denkliği gerekir. Diploma programına nakil olan öğrencinin o tarihe kadar yükümlü olduğu tüm iç ve dış değerlendirme gereksinimlerini tamamlamış olması şarttır.
- Potansiyel IB adaylarının diploma programı tarafından kabul edilmeleri için sınava girmelerine gerek yoktur. Diploma programına başvuru ölçütleri Kayıt-Kabul Politikası'nda ayrıntılarıyla belirtilmiştir.

13.2 Dil Politikası

FMV Işık Okullarında hem ana dil hem de yabancı dil eğitimi için birçok süreç ve sonuç başarı ölçümleri uygulanır. Öğrencinin dil becerisindeki gelişme öğretmenlerle, velilerle ve öğrencilerin kendisiyle paylaşıldığı gibi bir sonraki akademik yılın öğretmeniyle de paylaşılır. Gelişim raporları, ara karnelerin ve her dönem sonunda verilen resmî karnelerin

yanı sıra okul panolarında sergilenen çalışmalar, bireysel projeler, sunumlar, günlükler ve performans ödevleri değerlendirmenin diğer öğeleridir.

13.3 Kapsayıcılık Politikası

Kapsayıcılık Politikası her öğrencinin eşit koşullarda değerlendirilmeye hakkı olduğunu belirtir. Okulumuza kayıt olan her öğrenci anlamlı ve eşit bir yaklaşımı hak eder. Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler için gerekli olan tüm uygulamalar okulumuzun Kapsayıcılık Politikası içinde belirtilmiştir. Öğrencilerin başarıları, öğrencilerin okulda uygulanan eğitim programına göre oluşturulan BEP'lerine göre değerlendirilir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim yeterlilikleri doğrultusunda süre, ortam, yöntem, araç ve gereçlerde düzenlemeler yapılarak gerekli önlemler tedbirler alınır. Özel eğitim gereksinimi olan öğrenciler için merkezi sistem sınavlarında gerekli önlemler alınır.

İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler, her düzeyde velinin yazılı isteği ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden ayrı tutulabilirler. Bu öğrenciler merkezi sistem sınavlarında, yabancı dil dersinden ayrı tutulabilirler. Öğrencilerin merkezi sistem sınavlarından ayrı olma durumu okul yönetimi tarafından e-okul sistemine işlenir.

Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.

Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı isteği doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden ayrı tutulurlar.

13.4 Akademik Dürüstlük Politikası

Süreç değerlendirmesinde özgünlüğün sağlanması, akademik dürüstlük ilkelerine uygun olmayan çalışmaların değerlendirmeye alınmaması, değerlendirmede eşitlik ilkesi, değerlendirme ölçütlerinde akademik dürüstlük ilkesine yer verilmesi ve notlandırılması akademik dürüstlük politikasıyla doğrudan ilişkilidir. Her tür yazılı ödev ve değerlendirmede Turnitin ve diğer intihal arayıcılarının kullanımı söz konusudur. Sınav güvenliğini ve geçerliliğini sağlamak için alınan önlemler akademik dürüstlük politikasında belirtilen ölçütlere göre uygulanır.

13.5 Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

Okulumuzun Yüksek Kalitede Eğitim Politikasında; "Öğrencilerimiz eğitim öğretim sonuçlarını kendisi değerlendirebilir. Nitelik ve nicelik bakımından her ürün ve öğrenme, çok yönlü ve süreç içerisinde değerlendirilir. Ölçme, öğrenmeye etkin bir şekilde etki eder. Öğretim süreci dikkatli biçimde planlanır; önceden öğrenilenlerin üzerine kurulur, süreç odaklı olarak değerlendirilir. Veliler eğitim süreci boyunca sürekli iletişim yoluyla düzenli geri bildirimler verilerek, hedefler paylaşılarak, eğitim seminerleriyle sürece katılırlar." denilerek Ölçme-Değerlendirme Politikası ile uyumlu bir yol izlenir.

14.0 Sonuç

Farklılaştırılmış öğrenme uygulamalarına yer veren bir kurum olarak amacımız bu vizyonu sürdürmek ve öğretim elemanlarımızın ve okul kültürümüzün buna destek olmasını sağlamaktır.

Ölçme Değerlendirme Politikası'nın güncel ve yaşayan bir belge olması için, hedeflere ne kadar iyi ulaşıldığı konusu düzenli olarak yapılan okul yönetim kurulu ve bölüm toplantılarında ele alınır. Ulaşılamayan amaçlar için düzeltici çalışmalar planlanır ve uygulanır. Bu politika ile ilgili yapılan tüm değişiklikler okul toplumuna duyurulur.

Ölçme Değerlendirme Politikası her eğitim öğretim yılının sonunda komite üyeleri tarafından gözden geçirilir ve gerekli görüldüğünde değişiklikler yapılır. Komite, bu politikanın uygulanmasını, değerlendirilmesini ve yeni gelen öğretmenlerin politika hakkında bilgilendirilmesini sağlar.

15.0 Ölçme-Değerlendirme Komitesi Üyeleri

ADI	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Işık Okulları Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Gülay EROL	Okul Müdürü – 06E
Emir BORU	Okul Müdürü – 07E
Ergun KARAHASANOĞLU	FMV Süreç Geliştirme Koordinatörü
Didem ŞİRANUR	FMV Eğitim Projeleri Koordinatörü
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
İsmail Süha HAYAL	FMV AR-GE ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü
Gamze ARSAL	Sınıf Öğretmeni -07N
Edanur GENÇ	Ölçme Değerlendirme Uzmanı – 05N
Gültuğ ŞAHİNOĞLU	Fen Bilimleri Bölüm Başkanı – 05N
Nil ŞAHİNOĞLU	Fen Bilimleri Öğretmeni - 06N
Melek KÖKSALAN	Bölüm Başkanı- 07A
Nilgün PAMUK	Ölçme Değerlendirme Uzmanı- 05A
Serdar KORKUT	Müdür Yardımcısı – 05A
Özlem MİZRAHİ	IB PYP Koordinatörü – 06A
Derya GÜNDÜZ SEFER	Ölçme Değerlendirme Uzmanı – 06A
Seden MIHÇIOĞLU	Müdür Yardımcısı – 06A
Nesrin HOT	Sınıf Öğretmeni – 07E
Hale ÇELİKÖRS	Müdür Yardımcısı – 05E
Ayfer ÇAMURDAN	Ölçme Değerlendirme Uzmanı – 05E
Ayten ÖZTÜRK OKÇUOĞLU	Fen Bilimleri Bölüm Başkanı – 05E
Müge TÜRESİN YÜCEL	Müdür Yardımcısı – 05E

Elif ÖZKAN GÜNEŞHAN	CIS Koordinatörü – 05I
Pelin EREN	Matematik Bölüm başkanı - 06I
Hazal Duygu KILIÇ	Sınıf Öğretmeni – 06I
Görkem AKGÜN	Ölçme Değerlendirme Uzmanı - 05-06I

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi

E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Mayıs 2021 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynakça

<https://www.ibo.org/programmes/>

<http://mufredat.meb.gov.tr/>

<http://fmvisikokullari.k12.tr/>

<https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf>

[Guidelines for developing a school assessment policy in the Diploma Programme 2010](#)

<https://resources.ibo.org/dp/topic/General-resources/resource/11162-occ-file-d-0-dpyyy-ass-1101-1-e?c=95ad6b57&lang=en>

[Assessment principles and practices—Quality assessments in a digital age](#)

https://resources.ibo.org/data/edu_AssessPaP-en.pdf

[Diploma Programme: From principles into practice](#)

<https://resources.ibo.org/dp/resource/11162-33702/?lang=en>

[Diploma Programme Assessment procedures \(PRC\)](#)

Ekler

Ek 1: Süreç ve sonuç değerlendirme uygulamaları

Ek 2: Uzaktan Eğitim Geri Bildirim ve Öğrenci Takip Yönergesi (Tüm Yerleşkelere Ait Olan Yönergeler)

Ek 3: Politika Ek Belgeleri

Ek 4: MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Ek 5: MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği