



İŞİK OKULLARI



**FEZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**

YÜKSEK KALİTEDE EĞİTİM POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası	3
1.1 Tanım.....	3
1.2 Neden Gereksinim Duyuyoruz?	3
1.3 Bizim İçin Anlamı Nedir?	4
1.4 Nasıl Uyguluyoruz?	4
2. Öğrenme Ortamı.....	4
3. Öğrenme Toplumunun Görev ve Sorumlulukları.....	6
3.1 Öğretmenler.....	6
3.2 Öğrenciler.....	7
3.3 Veliler	7
3.4 Okul Yönetimi	7
4. Yüksek Kalitede Eğitim Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi.....	8
4.1 Dil Politikası.....	8
4.2 Kapsayıcılık Politikası.....	8
4.3 Ölçme-Değerlendirme Politikası.....	8
4.4 IB / DP Kayıt-Kabul Politikası.....	9
4.5 Uzaktan Eğitim Politikası	9
4.6 Çocuk Koruma Politikası	9
4.7 Küresel Vatandaşlık Politikası.....	9
4.8 Dijital Vatandaşlık Politikası.....	10
4.9 Akademik Dürüstlük Politikası.....	10
4.10 Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası.....	10
5. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci.....	10
6. Sonuç	11
7. Yüksek Kalitede Eğitim Politikası Komisyonu Üyeleri.....	11
Kaynakça.....	12

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya; kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu politika, FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası ilkelerini oluşturmaktadır.

1.0 FMV Işık Okulları Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

1.1. Tanım

Vizyon ve misyonu doğrultusunda öğrencilerinin; *dünya yurttaşı olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya oluşturmak için çabalayan, problem çözme becerileri gelişmiş, en az ve en çok düzeyde dünyaya katkı sunabilen, kültürel değerlerinin bilincinde, kendi kendini yönlendirebilen, takım çalışması ve iş birliğine açık, eleştirel, dayanıklı, değişime açık, yaratıcı birer 21. yüzyıl öğreneni olmalarını* sağlamak yüksek kalitede eğitim politikamızın amacıdır.

FMV Işık Okullarında Yüksek Kalitede Eğitim Politikası ile hedeflenen; sorumluluk bilinci geliştirmiş, her durumda ve koşulda etik değerlere uygun davranabilen, soran sorgulayan, eş duyu kurabilen, duygusal zekâsı yüksek, bilimsel bilgileri kullanarak yeni bilgilere ulaşan, kendini tanıyan ve yeterliliklerinin farkında olan, kendi gelişimi için doğru tanımlama ve planlamalar yapabilen bireyler yetiştirmektir.

Öğrencilere ders dışı ve konu alanı dışı etkinliklerle (kulüp faaliyetleri, uluslararası günler, toplum hizmeti, vb.) öğrenme fırsatları yaratarak öğrencilerin gelişimleri desteklenirken öğrencilerin yaşanan toplumun ve küresel dünyanın etkin birer üyesi olmaları hedeflenmektedir.

FMV Işık Okulları olarak eğitimde sürekli gelişimi ve güncel olanı izlemeyi anlatan “kalite” kavramı, dünyada geçerliliği belirlenmiş ölçünlerle denetlenir. Bu standartlar; öğrenci başarısının ve öğrenme deneyiminin değerlendirilmesi gibi nicel ve öğrenme süreci, araç gereçler, etkinlikler, içerik, öğrenciye sunulan farklılaştırılmış seçenekler gibi nitel standartlardır. Bu ölçünler aracılığıyla hedeflerimizi gerçekleştirme derecemiz belirlenerek başarılarımız değerlendirilmektedir. Yüksek kalite öğreniminin güvencesi olarak kurum yönetimi, etkinliklerini okul toplumu ile paylaşır ve iç denetimlerini gerçekleştirir.

1.2. Neden Gereksinim Duyuyoruz?

Toplumsal kalkınma ve ilerleme için eğitimde yüksek kaliteye gereksinim vardır. Bu doğrultuda 21. yy becerilerine sahip bireyler yetiştirmek koşuluyla yüksek kalitede eğitim kavramı tanımlanır ve uygulamaya alınır.

Eğitim aracılığıyla dünyanın ve ülkemizin geleceğine yatırım yapma bilinci doğrultusunda, bireysel farklılıklara odaklanarak öğrenci gereksinimlerinin çeşitliliğine göre farklılaşmış pedagojik uygulamalara yer verilir.

Her öğrencinin bireysel farklılıklarını göz önüne alarak öğretimden faydalanabilmesini ve öğretmen-öğrenci gelişiminin sürekliliğini sağlayabilmek yüksek kalitede eğitimle gerçekleşir.

Yüksek Kalitede Eğitim Politikası; kurumun sürekliliğini ve kurum içinde yerleşkeler arasında ortaklığı sağlamak, yüksek kalitede eğitimin sürdürülebilirliğini kalıcı hâle getirmek ve tüm okul toplumu ile bu ölçünleri paylaşabilmek için de ayrıca önemli ve gereklidir.

1.3. Bizim İçin Anlamı Nedir?

Yüksek Kalitede Eğitim Politikası; öğrencilerin hedeflenen sosyal, duygusal ve bilişsel kazanımları edinmesine olanak sağlayan, onları topluma ve insanlığa faydalı bireyler olarak yetiştirmeyi olanaklı kılan, eğitimdeki pedagojik ve akademik yenilikleri okul öğretim planlarına ve kültürüne aktaran niteliktedir. Her öğrencinin biricik ve değerli olduğu düşünülerek farklı şekilde öğrenebileceği bilinciyle eğitim anlayışı geliştirilmektedir.

Dünya gerek sosyal gerekse ekonomik açıdan karşılıklı etkileşim içindedir. Dolayısıyla dünya üzerinde yaşanan tüm süreçler, insanlığı ortak çözüme arayışına itmekte ve eğitim anlayışı da bu doğrultuda kapsayıcı ve etkileşim içinde şekillenmek durumundadır. Bu düşünceyle okullarımızda uluslararası programlar kurum kültürüne katılarak yenilikler izlenir.

Öğretmenler için çeşitli eğitim ve gelişim fırsatları sunulurken öğrencilere de zenginleştirilmiş öğrenme ortamları, özgün ölçme değerlendirme araç ve yöntemleri ile çok yönlü bir değerlendirme ortamı sağlanır. Böylece öğrenciyi tüm özellikleriyle tanıyıp kapsamak ve geliştirmek amaçlanmaktadır.

1.4. Nasıl Uyguluyoruz?

“Önce İyi İnsan Yetiştirme” ilkesiyle hareket eden okullarımız, yürütmekte olduğumuz uluslararası programlar yoluyla daha iyi bir dünya için dönüşümlü düşünen, bilgili ve duyarlı, Atatürk’ün izinde gençler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğrencilerimiz ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kişisel hedeflerini gerçekleştirebilir ve kendine güvenli bireyler olarak yurt içi ve yurt dışı alanlarda yer alırlar.

Geleceğe yatırım, yüksek kalitede eğitim ile sağlanır. Eğitimin kalitesinin ise öğretmen ve öğrencilerin sürekli gelişimi ile olanaklıdır, düşüncesiyle öncelikle öğretmenlerin eğitimine bütçe ayrılarak ulusal ve uluslararası programlara katılım sağlanır. Zenginleştirilmiş öğretim planlamaları gerçekleştirilir, öğrencinin çok yönlü gelişimini sağlayan etkinlikler tasarlanır. Her öğrenenin özel ve biricik olduğunu ön plana alan bir bakış açısı ve felsefe söz konusudur. Bu doğrultuda öğretmenlerin eğitimsel donanımına önem verilir ve güçlenmeleri sağlanır. Farklı eğitim ve uygulamalarla güçlendirilmiş öğretim tasarımları öğrencilere planlı şekilde aktarılır. İş birliği kültürü ve yenilikçi bakış açısına önem verilir.

Okullarımızda gerek akademik gerekse yaşam becerileri ve yetkinlikler kazandırmaya yönelik uygulanan uluslararası program, yetkilendirme ve sertifikasyonlar, çeşitli eğitim öğretim uygulamalarını şöyle sıralayabiliriz. IB/DP (Uluslararası Bakalorya Diploma Programı), IB/PYP (Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı), AP (İleri Düzey Yerleştirme Programı), CIS (Uluslararası Okullar Birliği), UbD (Tasarım Odaklı Öğrenme), Farklılaştırılmış Eğitim Uygulamaları, ALİS (Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi) , Akademik Koçluk Uygulamaları, PASS Teori Eğitimi (Bilişsel Müdahale Programı), BYOD (Işık'ta Dijital Pasaport Projesi), DLA (Dijital Liderler Akademisi).

2.0 Öğrenme Ortamı

- Öğrenme ortamı, öğrencilerin öğrenmesi konusunda en önemli etkenlerden biridir. Öğrenci, bilgi ve becerilerini uygulayabileceği öğrenme ortamlarında içselleştirebilir ve öğrendiklerini yaşama katabilir. Böylelikle tüm öğrenmeler öğrenci için eğitimin amacı

olan davranış değişikliği hâline gelebilir. Uygun düzenlenmesi koşuluyla her ortamın öğrenme ortamı hâline getirilebileceği inancıyla, okulumuzdaki tüm alanlar öğrenme için önemli bir fırsat olarak görölmektedir.

- b) Öğrenenlere, öğrenmenin gerçekleşmesini destekleyici ve uygun fiziksel koşullara sahip uygun bir öğrenme ortamı sunulur.
- c) Öğrencilerin, ana dillerini doğru ve etkin biçimde kullanmalarını destekleyen bir öğrenme ortamı tasarlanır.
- d) Öğrencilerin gereksinimleri ve bireysel öğrenme farklılıklarının saptanmasıyla bu gereksinimlere öğrenme farklılıklarına yönelik oluşturulmuş eğitim politikası, bireysel öğrenme deneyiminde yol göstericidir.
- e) Başarı ölçütleri ve beklentiler, öğrenciler, öğretmenler ve veliler için açık ve anlamlı biçimde kurgulanmıştır.
- f) Öğrencilere planlanan ders içi ve ders dışı etkinliklerle esneklik, dayanıklılık ve kararlılığı geliştirme fırsatları sunulur. Öğrenciler, öz güven ve liderlik becerilerini keşfedip geliştirmeleri konusunda desteklenir.
- g) Nitelik ve nicelik bakımından her ürün ve öğrenme, çok yönlü ve süreç içerisinde değerlendirilir. Süreç değerlendirme temeldir ve bu değerlendirmeler planlanarak eğitim öğretim yürütölür.
- h) Teknolojinin doğru, etik, bilinçli ve sorumlu biçimde kullanımı konusunda tüm okul toplumu duyarlıdır ve bireyler sorumluluk sahibi birer dijital yurttaşdır.
- i) Okul toplumu sürekli gelişim anlayışına sahiptir ve üretken olmayı hedefler.
- j) Öğrenciler; ulusal ve uluslararası sınavlara, projelere, yarışmalara ve etkinliklere katılma konusunda desteklenir.
- k) Farklı coğrafya ve kültürlerden gelen, alanında yetkin öğretmenler; Işık ailesini oluşturmaktadır ve bu öğretmenler öğrencilerimize uluslararası/kültürler arası bir bakış açısı kazandırır.
- l) Yüksek kalitede eğitimin ancak öğrencinin kendini güvende hissettiği bir ortamda gerçekleşeceği bilinir ve bu ortamın sağlanması için çaba gösterilir. Öğrenciler, duygu ve düşüncelerini özgürce anlatabilecekleri bir sosyal ortamda olduğunun farkındadır ve bu nedenle sorgulanmayacağını bilir.
- m) Okul kütüphanesi, öğrenme toplumunun geniş ve farklı bakış açılarına sahip olması için akademik düzeyi yüksek kaynaklar sunar.
- n) Okul toplumu yüksek kalitede eğitim anlayışına ve felsefesine katılır ve bu felsefeyi benimser.
- o) Öğrenme fiziksel anlamda da yalnızca sınıf içleri, laboratuvar ve atölyelerle sınırlandırılmaz; giriş alanları, ahçeler, koridorlar kısaca okuldaki tüm alanlar eğitime öğretime açık alanlardır.
- p) Türkiye'nin önde gelen üniversiteleri ile yapılan iş birlikleri ve proje çalışmaları, yüksek kalitede eğitimin artırılmasına katkı sağlamaktadır.

3.0 Öğrenme Topluluğunun Görev ve Sorumlulukları

Öğrenme topluluğu; öncelikle öğretmenler ve öğrenciler, daha sonra öğrenmede katkısı olan tüm paydaşlar olarak, okulun önemli bir parçası olduğunun bilincinde, kurumun değerlerinin, ilkelerinin ve eğitim anlayışının farkındadır.

Bu doğrultuda öğrenme topluluğu:

- a) Sürekli öğrenenler olduklarının bilincinde, ana dilinde yetkin, kültürel değerlere ve farklılıklara saygılı, sosyal duyarlılık konusunda etkin, teknolojiyi doğru kullanan bireyler olmak için durmaksızın çabalarlar.
- b) Etkili öğretim yöntemlerini bulmak, bu ortamı oluşturmak ve bu alanların kullanımı konusunda bilinçli ve duyarlıdır.
- c) Eğitim ve öğretimin tüm aşamalarında mükemmelliği hedef alırlar.
- d) Açık şekilde belirlenmiş hedefler ve ölçünlerle yüksek kaliteli bir eğitim öğretim programını garanti altına almakla sorumlu olduklarının bilincindedirler.
- e) Sürekli gelişim düşüncesiyle okulun güçlü ve gelişmesi gereken yönlerinin farkında olup eksiklerin tamamlanması konusunda çabalarını sürdürürler.

3.1 Öğretmenler

- a) Derslerinde her öğrencinin başarısını izler ve öğrencilerini buldukları düzeyden daha ileriye gidebilmesi için destekler.
- b) Kendi alanlarına ait öğretim programını bilir. Bu öğretim programını zenginleştirir, genişletir ve her öğrenci tarafından anlaşılabilir hâle getirir. Öğretim programını zenginleştirmek ve ders içi kullanılan yöntemleri çeşitlendirmek için meraklı ve yeniliğe, yaratıcılığa ve değişime açıktır. Bu bağlamda, kurum tarafından planlanan hizmet içi eğitimlere katılım dışında, öğretmenler de kişisel gelişim hedefli olarak hizmet içi eğitim isteğinde bulunarak eğitimlere katılırlar.
- c) Işık İç Eğitim Akademisi, Dijital Liderler Akademisi gibi oluşumlarla öğretmenler kurum içinde de birbirlerine sürekli gelişim konusunda destek vermektedir.
- d) Öğretim sürecini planlarken öğretim programını da yatay ve dikey biçimde aşamalandırır ve paydaşları açık olarak bilgilendirir. Ön bilgiler farklı yöntemlerle ölçülür ve gerekli durumlarda tekrar edilmesi için planlama içine yerleştirilir. Öğrenmede, süreç odaklı izleme ve değerlendirme temeldir. Ortaya çıkan öğrenme gereksinimleri göz önüne alınarak ders planları sürekli geliştirilir.
- e) Derslerin işlenişi sırasında farklı öğrenme biçimlerine sahip öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek amacıyla çeşitli etkinlikler planlanır. Öğrenme etkinlikleri, farklı eğitim yönelimlerini, farklı öğrenme biçim ve yöntemlerini kapsayarak yaşam becerisi kazandırmaya yönelik hazırlanır.
- f) Öğrenmenin ancak öğrencinin kendini güvende hissetmesiyle gerçekleşebileceğinin bilinciyle hareket eder. Ders içi ve ders dışı zamanlarda öğrencilerle iletişimde kapsayıcı ve dengelidir.
- g) Öğrencinin yalnızca bilişsel alanda değil, duygusal ve psikomotor alanlardaki gelişimini de önemser. Ders planını öğrencilerin psikososyal gelişimi, farklılıkları ve gereksinimleri doğrultusunda oluşturur. Öğrencinin kazandığı bilgi ve becerilerin yaşama aktarılabilir olmasına önem verir.

- h) Ön değerlendirme ve son değerlendirme ile eğitim öğretim sürecinin değerlendirmesini yaparak bunu bir sonraki eğitim öğretim tasarımı sürecine yansıtır. Yenilikçi eğitim öğretim yaklaşımlarını izler; teknolojiyi ve edindiği kazanımları kendi konu alanı ve ders dışı etkinliklerine yansıtır.
- i) Tüm bu süreçlerde okul yönetimi, rehberlik birimi, veli ve öğrenciler ile iş birliği içindedir ve iş birliğine açık bir tutum sergiler.

3.2 Öğrenciler

- a) Başarılı bir öğrenme için ne tür nitelik ve becerilerin yol gösterici olduğunu, nerede iyi olduklarını ve neyi geliştirmeye gereksinim duyduklarını bilirler. Hedef belirleme, verimli ders çalışma yöntemleri, zaman yönetimi, öz denetim konularında bilgi sahibidirler ve bu konularda öğretmenleri tarafından desteklenirler.
- b) Eğitim öğrenci merkezlidir. Öğrenciler müfredatın etkin katılımcıları oldukları için kendi hedeflerini koyabilir, bu hedefler konusunda yaklaşımlarını planlayabilir ve bağımsız çalışabilirler.
- c) Kendi öğrenmelerini/öğrenme süreçlerini değerlendirebilir ve gözden geçirebilir.
- d) Öğrendiklerinden elde ettiği birikimleri ve stratejileri farklı alanlara ve durumlara transfer edebilir.
- e) Akran ve yetişkin iletişimde empatik tutum sergiler, grubun bir parçası olduğunun bilincinde ve iş birliğine açıktır.
- f) Dijital yeterliliğe ve dijital kullanım sorumluluğuna sahip bireylerdir.

3.3 Veliler

- a) Okulun vizyon ve misyonu hakkında bilgi sahibidirler.
- b) Verilen eğitimi desteklemek için öğretim programı, uygulamalar ve öğrenme deneyimi hakkında bilgi sahibidirler.
- c) Eğitim süreci boyunca velilere düzenli geri bildirimler verilir ve eğitim hedefleri paylaşarak eğitim seminerleri ve çalıştaylar aracılığıyla sürece dahil edilirler.
- d) Öğrencilerin yaş dönemi özelliklerine uygun biçimde genel psikososyal ve bilişsel gelişim süreçleri hakkında bilgilendirilirler.
- e) Öğrenen topluluğunun doğal üyesidirler ve iş birliği ile eğitimin kalitesinin artırılmasında sorumluluk sahibidirler.

3.4 Okul Yönetimi

- a) FMV Işık Okullarının ulusal ve uluslararası anlayışla oluşturulmuş misyon ve vizyonunu destekleyici çalışmaları destekler.
- b) Çalışmaların çok yönlü olarak ilerlemesini sağlar.
- c) Öğrencilere akademik çalışma sürecinde katkıda bulunur, yönlendirmeler yapar.
- d) Bilgiye erişimde teknolojik kaynakları doğru kullanmaya yönlendirir.
- e) Öğretmenlerle yaptığı planlamalarda onlarla iş birliği içindedir.
- f) Paydaşların eş güdümlü bir şekilde çalışmasını sağlar.
- g) Paydaşların eleştirilerine ve denetimlere açıktır.

- h) Öğretmenlerini kişisel ve mesleki gelişimleri için destekler.
- i) Öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenme süreçlerine katkı sağlamak, yetkinliklerini geliştirmek adına sosyal sorumluluk projelerine önem verir.

4.0 Yüksek Kalitede Eğitim Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

4.1 Dil Politikası

FMV Işık Okulları, küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisi ile uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler. Tüm düzeylerde kullandığımız ders araç ve gereçleri üst düzey düşünme becerilerini uyarıcı ve “Yaşam Boyu Öğrenme” ilkesine göre hazırlanmış ürünlerdir. Dil öğretiminde öğrenci odaklı anlayış temel alınmaktadır. Öğrencilerimiz, yıl içerisinde düzenlenen çok çeşitli sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler sayesinde 21. yüzyıl becerileri olan “dayanışma, yenilikçilik, yaratıcılık ve problem çözme” konularında kendilerini geliştirme, öğrendikleri dili pekiştirme ve çalışmalarını sergileme fırsatı bulurlar.

4.2 Kapsayıcılık Politikası

Okullarımızda her öğrencinin kendi yaşı ve gizli gücüne uygun olarak tüm gelişim alanlarında bilgi, beceri ve kavramsal anlayışa en üst düzeyde ulaşması amaçlanır. Kapsayıcılık, olası engelleri belirleyerek ve ortadan kaldırarak tüm öğrencilerin öğrenme eylemine katılmasını amaçlayan bir süreçtir. Okullarımızda öğrencinin bireysel gelişim gereksinimi belirlenir ve buna ulaşması için öğrencilere destek verilir.

4.3 Ölçme-Değerlendirme Politikası

FMV Işık Okulları, Ölçme Değerlendirme Politikası’nda belirtilen değerlendirme çalışmalarının sonuçlarını öğrenim kalitesini yükseltmek amacıyla kullanmaktadır. Öğrenim sürecinin kalitesini yükseltmek için hazırbulunuşluk çalışmaları ile başlayıp, süreç ve sonuç değerlendirme çalışmaları planlanarak öğrencinin öğrenme süreci izlenir. Yapılan değerlendirme çalışmalarının sonuçları okul toplumu ile paylaşılır.

Ölçme değerlendirme çalışmalarının temelinde, süreç ve sonuç odaklı olarak yapılan çalışmalar yer alır. Bu çalışmalar, öğretim sürecinin içine uyumlandırılmakta ve yapılan ölçme değerlendirme uygulamaları ile öğrencilerin öğrenme düzeyinin yükseltilmesi amaçlanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme kalitesinin yükseltilmesinde bireyselleştirilmiş ve gruba yönelik hazırlanan çalışmalar bir arada kullanılır. Öğrenci gereksinim, merkeze alınır ve dersin planlaması bu doğrultuda gerçekleştirilir. Bu çalışmalar yapılırken tanılayıcı, biçimlendirici ve düzey belirleyici ölçme değerlendirme uygulamaları; öğrenim süreci boyunca gereksinim durumuna göre planlanarak uygulanır.

Öğrencinin ölçme değerlendirme anlamında kendi (öz) değerlendirmesini doğru olarak yapabilmesi, dış değerlendirmeleri nasıl okuması gerektiğini bilmesi, kendi öğrenme sürecini elindeki ölçme değerlendirme sonuçlarına göre planlayabilmesi ve gereksinim doğrultusunda kişi ve kaynaklardan destek alarak yüksek kalitede eğitime ulaşması hedeflenir.

4.4 IB / DP Kayıt-Kabul Politikası

FMV Işık Liseleri IB Diploma Kayıt Kabul Politikası, Yüksek Kalitede Eğitim Politikası'nın ve IB Diploma Programı ilke ve prensiplerinin ışığında tüm paydaşlarda, özellikle öğrencilerde, görünür hâle gelmesi beklenen 21. yüzyıl becerileri ve "hayat boyu öğrenen"e ait öğrenme yaklaşımlarını benimsemiştir. Kabul aşamasında bu beceri ve yaklaşımların öğrencide kullanılmaya hazır yetenek olarak var olmasını, program boyunca öğrencinin kendi gelişimi doğrultusunda sahip olduğu becerileri geliştirmesini ve bu becerileri etkin biçimde kullanabilmesini hedefler.

4.5 Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları olarak öğrencilerimizin yüksek kalite öğrenimlerinin sürekliliği; yaşanan dönemin koşullarına göre yüz yüze, hibrit ya da çevrim içi olarak sağlanır. Uzaktan eğitim ve etkileşim programının kılavuz değerlerini FMV Işık Okullarının misyon, vizyon ve hedefleri belirler. Uzaktan eğitimin uygulandığı çevrim içi derslerde de ölçülmesi olanaklı yüksek kalite öğrenim ölçünleri uygulanır. Bu ölçünler; kurumsal destek ders geliştirme, öğretme ve öğrenme süreci, ders yapısı, öğrenci desteği, öğretmen desteği, ölçme ve değerlendirme başlıkları altında toplanmıştır.

Kurumsal destek ile bilişim sistemleri birimi tarafından Zoom sınıflarına ait şifreler, güvenlik sistemleri kontrol edilir ve kullanılan teknolojik programların devamlılığı sağlanır. Ders geliştirme, öğretmenler tarafından öğrencilerin dersi kolaylıkla anlayabileceği ve bildiklerini aktarabileceği biçimde hazırlanan sunumları veya araç gereçleri içerir. Öğretme ve öğrenme süreci, elektronik postalarla ve zamanında verilen geri dönütlerle kontrol edilir. Ders yapısı hakkında daha önceden bilgilendirilen öğrenciler, çevrim içi derslere zamanında ve hazır biçimde gelir.

Ders dönemi boyunca öğrenciler, gerekli teknik donanımlarla ilgili hızlı ve uygulanabilir bilgilere ulaşır, ders araç gereçleri classroom sınıflarında öğretmenler tarafından yayımlanarak öğrencilerle paylaşılır. Öğretmenler, çevrim içi dersleri başladığı andan başlayarak gerekli hizmet içi eğitimleri alır ve akran destekleri ile devamlılık sağlanır.

Ölçme ve değerlendirme birimi, çevrim içi sınavları raporlaştırır ve sonuçları ilgili birimlerle paylaşır. Başarının izlemesi açısından süreklilik temel alınır.

Tüm okul toplumunun ses, görüntü, video, ödev, çalışma gibi kişisel verileri "Kişisel Verileri Koruma Kanunu" ile güvence altındadır. FMV Işık Okulları aydınlatma ve onay metinlerini tüm paydaşlarla paylaşır.

4.6 Çocuk Koruma Politikası

Kurum, çocukların ihmal ve istismardan korumak amacıyla gerekli uygun ortamın sağlanması ve önlemlerin alınmasının yüksek kalitede eğitimin önemli bir unsuru olduğunun bilincindedir. Bu unsurun desteklenmesi için her yerleşkede oluşturulan "Çocuk Koruma Takımı"nda görevli öğretmen ve yöneticiler gerekli eğitimlerin okulun tüm paydaşlarına verilmesi noktasında etkin olarak görev alır.

4.7 Küresel Yurttaşlık Politikası

FMV Işık Okulları, Dünya yurttaşlığının sürekli gelişen çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Eğitimin artık bilgi yükleme süreci yerine, öğrencilerin tutku ve hedeflerinin keşfine olanak sağlayacak bir süreç olduğunun bilinciyle öğrencilerine beceri ve yetkinlikler kazandırmayı hedefler.

Dünya yurttaşlığının öneminin farkında olarak vizyonu ve misyonu gereği; sunduğu uluslararası programlarının yanı sıra küresel çapta katılım sağladığı sosyal sorumluluk projeleri, münazaralar ve etkinliklerde dünya sorunlarına çözüm arayan, bu çözümleri uluslararası alanlara taşıyan, içselleştiren, takım çalışmasına yatkın, girişimci öğrenciler yetiştirir.

4.8 Dijital Yurttaşlık Politikası

FMV Işık Okulları, internet ve ona bağlı olarak gelişen teknolojiler, akıllı araçlar, sosyal ağlar, elektronik uygulamalar ve yayınlar gibi tüm elektronik iletişim kaynaklarını olumlu, güvenli, etik ve sorumlu kullanımı için Dijital Vatandaşlığı destekler. Okul toplumu olarak, öğrencileri dijitalleşen dünyaya hazır bireyler olarak yetiştirmek sorumluluğu ile öğrencilere dijital kimlik sağlanır. IDP(Işık Dijital Pasaport) ve BYOD (Bring Your Own Device) projeleri ile öğrencilerin güvenli, etik kurallar çerçevesinde hak ve sorumluluklarının farkında dijital okuyazar bireyler olarak yetişmesi desteklenmektedir. Öğrencilerin klasik öğretim yöntemleri dışında teknolojinin etnikullanıldığı yüksek kalitede eğitim almaları desteklenmektedir.

Okul yönetimi, Dijital Yurttaşlık kültürünün geliştirilmesi adına tüm okul toplumunun bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımını ve bu alanda sorumluluk almalarını destekler. Öğrencilerin, bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili bir biçimde kullanmasının, bugünün ve geleceğin toplumuna yapacağı kullanıma hazır katkının ne kadar önemli olduğunun farkındadır.

Öğrencilerin dijital dünyadaki becerilerinin geliştirilmesini sağlamanın yanı sıra sınıfta ve günlük hayatta temel değerlerin ve vatandaşlık kurallarının geliştirilmesine de katkı sağlamak amacıyla “Dijital Yurttaşlık Politikası” oluşturulmuştur. Öncelikli hedef, öğrencilerin bu politikaları özümseyerek 21. yüzyıl becerilerine sahip dijital dünyayı yüksek kalitede eğitimleri için bilinçli kullanarak yaşamlarına uyumlu hâle gelmelerini sağlamaktır.

4.9 Akademik Dürüstlük Politikası

FMV Işık Okulları anaokulundan liseye kadar tüm seviyelerde öğrencilerin düzeylerine uygun bir şekilde akademik dürüstlük ilkesinin ve etik değerinin önemini vurgular. Tüm öğrencilerin akademik dürüstlüğü içselleştirilmesi ve akademik dürüstlüğü hayatının her uygulamaya geçebilmesi için gerekli çalışmaları yapar, etkinlikleri düzenler.

4.10 Sosyal Duygusal Öğrenme Politikası

Yüksek kalitede eğitim amaçlarına ulaşmak için okulun tüm paydaşlarının sosyal duygusal iyi oluş hâlinin öneminin farkında olan FMV Işık Okulları bu bağlamda öğrenmenin sosyal ve duygusal bakış açılarına odaklanır. Yüksek kalitede eğitimde hedeflenen tam öğrenmenin gerçekleşmesinde, bu basamakların tam olarak vurgulanması ve yerine getirilmesi gerektiğinin bilincinde olarak buna uygun veli, öğretmen ve öğrenci etkinlikleri ve eğitimlerini planlar ve uygular.

5.0 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Bu politika, gereksinimlere bağlı olarak yılda bir kere gözden geçirilir.

6.0 Sonuç

“Önce İyi İnsan Yetiştirir” felsefesiyle dünya vatandaşı olarak kendini gerçekleştirebilmiş bireyler yetiştirmek için FMV Işık Okulları tüm okul toplumuyla birlikte uyum ve bütünsellik içinde hareket eder.

Çağın gereksinimlerini göz önüne alarak uluslararası standartları karşılayan bir eğitim verebilmek için sürekli gelişim ve kendini yenileme konusunda açık bir Yüksek Kalitede Eğitim Politikası yürütülmektedir.

FMV Işık Okulları, ilgili bu politika ile içinde yaşadığı toplumun ve dünyanın gereksinimlerini düşünen, kendine ve dünyaya yönelik farkındalığı yüksek, kişisel ve toplumsal sorunlara çözüm üretebilen, hayat boyu öğrenen bireyler yetiştirmeyi hedefler.

7.0 Yüksek Kalitede Eğitim Politikası Komisyonu Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Sevilay EROĞLU	Okul Müdürü – 05E
Damla Gül SAPMAZ	Okul Müdürü - 06I
Emir BORU	Okul Müdürü - 07E
Hazal Duygu KILIÇ	Sınıf Öğretmeni - 06I
Yağmur Gonca CERAN	Müdür Yardımcısı – 05E
Sinem ÖZGÖZ	IB/DP Koordinatörü – 05E
İrem Didem SAYGAN	CAS Koordinatörü – 05E
Esin ALPER	Bölüm Başkanı/Yardımcı PYP Koordinatörü - 07A
Merve ÜNAL	IB-PYP Koordinatörü - 06E
Sinem ÖZDEMİR	Müdür Yardımcısı - 05A
Y.Gülhiz BİNİCİ	Türk Dili ve Edebiyatı Bölüm Başkanı – 05N
Ayfer ÇAMURDAN	Ölçme Değerlendirme Uzmanı -05E
Edanur GENÇ	Ölçme Değerlendirme Uzmanı – 05N
İclal YILDIZ DEMİR	Kütüphane Uzmanı - 05N
Şebnem ÖNEY	Sosyal Bilimler Bölüm Başkanı - 05I
Nazan ÜRGEN	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Koordinatörü - 05E
Serkan YAMAN	Bilişim Teknolojileri Koordinatörü - 05I
Arsine KALAYCIYAN	Anaokulu Öğretmeni - 07N
Aylin ECDAROĞLU	İngilizce Öğretmeni - 05E
Neslihan DOĞRUL	Türkçe Öğretmeni - 06N

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi
E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Şubat 2022 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynaklar:

1. *IB PYP İlkelerden Uygulamalara - Öğrenme Topluluğu*
2. *The Institute for Higher Education Policy, Alanda Kalite: İnternet Tabanlı Uzaktan Eğitimde Başarı için Standartlar*, <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/17513>
3. *Ornstein, Allan C., and Francis P. Hunkins. Curriculum: Foundations, Principles, and Issues. Pearson Education Limited, 2018.*