



İŞİK OKULLARI



**FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •**

KÜRESEL YURTTAŞLIK POLİTİKASI

İÇİNDEKİLER

1. Giriş ve Genel Bilgiler	3
1.1 Küresel Yurttaşlık Nedir?	3
1.2 Küresel Yurttaşlık Politikası Nedir?	3
1.3 Küresel Yurttaşlık Politikasına Neden Gereksinimimiz Var?	3
1.4 Küresel Yurttaşlık Politikasının Hedef Kitleleri Kimlerdir?	3
2. Küresel Yurttaşlık Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler	3
3. Öğrenci Profili	4
4. Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız	4
4.1 Yönetimin Sorumlulukları.....	4
4.2 Öğretmenlerin Sorumlulukları.....	4
4.3 Kütüphane Uzmanının Sorumlulukları.....	5
4.4 Öğrencilerin Sorumlulukları.....	5
4.5 Velilerin Sorumlulukları.....	5
4.6 Okul Toplumunun Diğer Görev ve Sorumlulukları.....	5
5. Öğretim Programı İçeriği, Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları	6
5.1 Ana Dil.....	6
5.2 Yabancı Diller.....	6
5.3 Matematik – Fen Bilimleri.....	7
5.4 Sosyal Bilimler.....	7
5.5 Beden Eğitimi.....	8
5.6 Görsel Sanatlar.....	8
5.7 Müzik.....	8
5.8 Bilişim Teknolojileri.....	8
6. Küresel Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi	8
6.1 Dil Politikası.....	8
6.2 Kapsayıcılık Politikası.....	9
6.3 Kayıt Kabul Politikası.....	9
6.4 Uzaktan Eğitim Politikası.....	9
6.5 Yüksek Kalitede Eğitim Politikası.....	9
6.6 Dijital Yurttaşlık Politikası.....	10
6.7 Çocuk Koruma Politikası.....	10
6.8 Ölçme Değerlendirme Politikası.....	10
6.9 Akademik Dürüstlük Politikası.....	10
7. Politikanın Gözden Geçirilme Süreci	11
8. Küresel Vatandaşlık Politikası Komisyonu Üyeleri	11
Kaynakça	12
Ekler	

Misyonumuz

Geçmişten Geleceğe Eğitimle Aydınlatmak

Vizyonumuz

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana dilinde yetkin, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, çözümsel becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, yaşam boyu öğrenen yurttaşlar yetiştirmeyi hedefler.

Hedeflerimiz

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, gereksinimlerine duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya yurttaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital yurttaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası tartışma ortamlarında deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

IB (Uluslararası Bakalorya) Misyonu

Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran, sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar. Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

1.0 Giriş ve Genel Bilgiler

1.1. Küresel Yurttaşlık Nedir?

Küresel Yurttaşlık; sadece doğduğu, büyüdüğü, yetiştiği ülkeye ait bağları ile yetinmeyen; evrensel insan haklarını tanıyan; tüm insanlık ailesinin ürettiği kültürleri kabul eden ve tanımaya çalışan; sosyal, ahlaki, siyasi ve çevre sorumluluklarının bilincinde olan, bunları yerine getirebilen ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen; teknolojiyi hayatın her alanında etkin kullanabilen; yenilikçi ve girişimci bir yaklaşımla çözüm üretebilen; liderlik ve takım çalışması yapabilen; sürdürülebilir kalkınma hedeflerine çözümler arayan geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmektir.

1.1.1. **Uluslararası Etkileşim**; tüm dünya yurttaşlarının eşit olduğunu ve eşit haklara sahip olması gerektiğini düşünen bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1.1.2. **Kültürler Arası Etkileşim**; ırk, cinsiyet, dil, din ve sosyal konum gözetmeksizin yaşam biçimindeki farklılıkları zenginlik olarak gören; farklı kültürlerle merak ve ilgi duyan, iletişime ve etkileşime açık, farklı bakış açılarına sahip, birbirinden öğrenen ve kültürler arası iletişimsel yetkinlikleri olan bireyler yetiştirmeyi amaçlar.

1.2. Küresel Yurttaşlık Politikası Nedir?

“Önce İyi İnsan Yetiştirme” ilkesini benimseyen Işık Okulları aynı zamanda öğrencilerini birer dünya yurttaşı olarak yetiştirmeyi hedefler. Bu doğrultuda öğrencilerin kendi kültürlerinin farkında olmalarını sağladığı gibi dünya üzerinde farklı toplumların ve farklı kültürlerin de yer aldığını, onların bakış açılarından da dünyayı görmeleri gerektiği bilincini kazandırmak amacıyla “Küresel Vatandaşlık Politikası” oluşturulmuştur.

FMV Özel Işık Okulları Küresel Vatandaşlık Politikası geliştirilirken ilk olarak yönlendirici bir komite oluşturulmuştur. Okulumuzun Küresel Yurttaşlık Politikası, okul toplumunu temsil eden farklı üyelerin (yönetici, öğretmen, öğrenci, veli, rehberlik servisi, okul aile birliği üyeleri, okul toplumunu temsil eden diğer üyeler) bir araya gelerek “Küresel Vatandaşlık Politikası Yürütme Komitesi”nin eğitim ve öğretimin ilgili inanç ve değerleri konusunda anlaşmaya varması ile oluşturulmuştur. Temsil ettikleri kişilerle sürekli iletişim sağlanması, yürütme komitesinin sorumluluğundadır.

1.3. Küresel Yurttaşlık Politikasına Neden İhtiyacımız Var?

Feyziye Mektepleri Vakfının vizyonu, misyonu ve hedefleri doğrultusunda Küresel Yurttaşlık Politikası oluşturulmuştur.

1.4. Küresel Yurttaşlık Politikasının Hedef Kütlesi Kimlerdir?

Feyziye Mektepleri Vakfı Küresel Yurttaşlık Politikası'nın hedef kütlesi sürekli iletişim içinde bulunduğumuz okul toplumunu oluşturan tüm paydaşlar yani eğitim kadrosu, öğrenciler, aileler ve kurum çalışanlarıdır.

2.0 Küresel Yurttaşlık Politikasının Temelinde Yer Alan İlkeler

Okullarımız ilkesi gereği, ilk ve öncelikli olarak “iyi insan” yetiştirmeyi hedeflemektedir. FMV Işık Okulları, Dünya Yurttaşlığının sürekli gelişen çok kültürlü bir dünya için olmazsa olmaz niteliğinin farkındadır. Dünya Yurttaşlığının önemini farkında olarak okullarımızın amacı aşağıdaki değerleri içselleştiren öğrenciler yetiştirmektir.

- a) Hepimizi birçok yolla birbirimize bağlayan küresel boyut, yaşamımızın ayrılmaz bir parçasıdır,
- b) Sorunları çözebilmek için dünya vatandaşları birlikte çalışmalıdırlar,
- c) Uluslar önemli uluslararası sorunları çözerken daha büyük bir iş birliğine gereksinim duyar, bu iş birliği ve çaba, barış ve insani yardımı arttıracaktır,
- d) Dünyadaki sorunların çözümü herkesin sorumluluğudur,
- e) Ülkeler arasındaki sınırlar insanların ve bilginin tüm dünyada özgür dolaşımı için olanakları doğrultusunda açık tutulmalıdır.

3.0 Öğrenci Profili

Okulumuzda öğrenciler;

- a) Çözümsel düşünce yapısına sahip,
- b) Bilimsel araştırma yöntemlerini bilen ve uygulayan,
- c) Sanata ve spora karşı ilgili,
- d) Dünyada gelişen olaylara ve çevresine karşı duyarlı,
- e) Üretken,
- f) Sorumluluk duygusu gelişmiş
- g) Güçlü değerleri ile kişiliğini oluşturmaya çalışan insanlar olarak yetiştirilir. Bu anlamda, öğrencinin akademik ve davranışsal durumu sürekli izlenir.

4.0 Eğitim Kurumu Olarak Sorumluluklarımız

Okul toplumunun küresel vatandaşlık konusunda farkındalıklarının artırılması, eğitim süreçleri ve ilgili politikanın uygulanmasının desteklenmesinde Feyziye Mektepleri Vakfına bağlı tüm iç ve dış paydaşlar sorumluluk sahibidir.

4

4.1 Yönetimin Sorumlulukları

- a) Yerel, ulusal ve küresel açıdan önemli geniş çapta konu ve düşüncelerin sürekli olarak araştırılıp sorgulanması için zaman ayırır,
- b) Uluslararası bilincin çeşitli yönlerinin modellenmesi, geliştirilmesi ve sergilenmesi için öğrenme topluluğuna fırsat tanır,
- c) Yerel ve küresel topluluklarda anlamlı kültürel alışveriş ve eylem için fırsat yaratır, Kültürler arası iletişim ve küresel katılımı artırmak için çok dilliliği kucaklar,
- d) Mesleki gelişime katılım ve öğretmenleri eğitimci ağında daha etkin üyeler olmayı destekleyerek; iş birliği uygulamalarını yerel ve küresel topluluğa yayar,
- e) Öğrenme topluluğunun tüm üyeleri okuldaki karar verme sürecine katılım sağlar,
- f) Farklı ulus ve kültürlerle ait kutlamalar için farkındalık oluşturur.

4.2 Öğretmenlerin Sorumlulukları

- a) Küresel Yurttaşlığının Politikası doğrultusunda uluslararası bilinci öğretim programının merkezine yerleştirerek; bunun eğitim öğretim etkinliklerinin tamamına yayılmasını sağlar ve eğitim öğretim çıktıları hâline gelmesini tasarlar,
- b) Öğrencilerin, yaptığı araştırma ve sorgulamalarda küresel insanlığın ortak özelliklerine odaklanmasını sağlar,

- c) Öğrencilerin, güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri, ilgi alanları, bakış açıları, gereksinimleri ve istekleri doğrultusunda kapsayıcı ve geliştirici yöntemler uygular,
- d) Diller, görseller ve kitapların kullanımı ve sergilenmesi aracılığıyla çeşitliliği yayar,
- e) Öğrencilerin uluslararası bilinç konusundaki gelişimlerini desteklemek için düşünce paylaşımında bulunmalarını sağlar,
- f) Kültürel, dil bilimsel, etnik ve sosyal çeşitlilik hakkında tartışmak ve dönüşümlü düşünmek için sürekli olarak fırsatlar sunar.

4.3 Kütüphane Uzmanının Sorumlulukları

- a) Yaptığı çalışmalarla IB ve FMV Işık Okulları misyonunu destekler,
- b) Çalışmaların çok yönlü ilerlemesini sağlar,
- c) Uluslararası bilinç kavramını benimser,
- d) Çalışmalarıyla IB öğrenen profili özelliklerini ve öğrenme yaklaşımlarını destekler,
- e) Öğretmenlerin yaptığı planlamalarda onlarla iş birliği içinde bulunur,
- f) Bilgiye erişimde öğrencileri teknolojik kaynakları doğru kullanmaya yönlendirir,
- g) Araştırma yöntemleri ile ilgili öğrencinin bilgi sahibi olmasını sağlar,
- h) Farklı kültürlere, dillere ait basılı ve elektronik kaynakları kütüphaneye sağlar ve tüm okul toplumunun kullanımına sunar.

4.4 Öğrencilerin Sorumlulukları

- a) Küresel bir dünyada yaşadığını bilir,
- b) Sosyal adalet, saygı, eş duyu, hoşgörü, eşitlik, farklılık gibi etik değerleri bilir,
- c) Farklı dilleri öğrenerek kültürler arası iletişim becerilerini kullanır,
- d) Küresel sorunlara çözüm üretebilecek bilgi, beceri, değer ve tutumlara sahiptir,
- e) Güncel sorunları izler, küresel sorunların farkındadır, ilgili çalışmalarda sorumluluk alır,
- f) Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri'ne odaklanarak okul toplumunda farkındalık yaratacak projeler geliştirir,
- g) Sorar, sorgular, eleştirel düşünebilir ve iletişime açıktır.

4.5 Velilerin Sorumlulukları

- a) Politikayı okuyarak bilgi sahibi olur, kabul eder,
- b) Politikanın bir parçası olduğunu bilir ve buna göre hareket eder,
- c) Kültürler arası uygulamalar konusunda örnek olur,
- d) Öğrencinin Küresel Vatandaşlık Politikası ilkelerini uygulamasında destek olur,
- e) Hedeflenen değerleri, eğilimleri ve davranışları pekiştirir,
- f) Okulun uyguladığı kültürel çeşitliliğin keşfedilebileceği etkinlik ve deneyimlere katkı sağlar,
- g) Sanat, spor ve kültür gibi etkinlikler aracılığıyla farklı kültürlerden, uluslardan gelen öğrencilerin olumlu ve etkili ilişkiler kurmalarını destekler.

4.6 Okul Toplumunun Diğer Üyelerinin Sorumlulukları

Okul toplumunun diğer üyeleri olan kişiler (sağlık çalışanları, memurlar, yemekhane görevlileri, güvenlik görevlileri, temizlik görevlileri vb.) okulumuzun Küresel Vatandaşlık

Politikası hakkında bilgi sahibidir ve görevlerini yerine getirirken politika ilkeleri doğrultusunda hareket eder.

5.0 Öğretim Programı İçeriği, Eğitimler ve Farkındalık Çalışmaları

FMV Işık Okulları Küresel Yurttaşlığının Politikası, öğrencilerin çeşitli kültürleri araştırıcı ve sorgulayıcı bir biçimde öğrenmelerini sağlayacak beceriler ile donanmalarını hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, farkındalık projeleri, alanında uzman yabancı konuklarla yapılan söyleşiler, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, bu felsefenin uygulanmasına yardımcı olur.

IB PYP öğretim programı kapsamında 4.sınıf öğrencileri küresel vatandaşlıkla ilgili proje çalışmaları yapar.

IB DP müfredatı kapsamında ders planlarında küresel vatandaşlık temaları yer alır.

5.1 Ana Dil

- Ana dil eğitim ve öğretim çalışmalarında öğretim programı öğrencilerin evrensel bir bakış açısı kazanmasına olanak sağlayacak etkinliklerle zenginleştirilir.
- Türk ve dünya edebiyatından seçilen eserlerle evrensel bir entelektüel bakış açısı oluşturmak amaçlanır.
- Kulüplerde yapılan çalışmalar, sosyal sorumluluk projeleri, müze gezileri, yazılı anlatım, şiir, bilgi, münazara yarışmaları ile öğrencilerin yeteneklerini geliştirmeleri sağlanır.
- Anaokulunda da öğrencilerin yaratıcı ve farklı düşünme becerilerini geliştirmek ve desteklemek amacıyla ayrıca öğrencileri küresel vatandaşlığa hazırlamak için felsefe çalışmaları yapılır. Öğrencilere her ay belirlenen temalar doğrultusunda felsefe soruları sorulur, yanıtlar herkesin görebileceği biçimde okul ortamında sergilenir.
- Hazırlanan kitap okuma yönergeleri ve derslerde yapılan okuma çalışmalarısıyla öğrencilere dünya ve insanlık üzerine düşünme becerisi öğretilir.

5.2 Yabancı Diller

- Anaokulunda öğrencilerin Türkçe dışında başka bir dilin de olduğunun farkına varmaları, bir yabancı dili öğrenmeye ve iletişim kurmaya istekli olmaları sağlanır,
- Yabancı dil eğitimi veren öğretmenlerimizin ana dili İngilizce olan eğitimciler olmalarına özen gösterilir; öğrencilerin aynı zamanda onların farklı kültürel özelliklerini tanıma ve öğrenmelerine de fırsat verilir,
- Anaokulu, ilköğretim ve Lise Yabancı Diller Bölümlerinde kültürler ve uluslararası etkileşim ile okulun küresel vatandaşlık felsefesini doğrudan desteklenir,
- Öğrencilerin, dünya dili olan İngilizcenin yanı sıra İspanyolca, Fransızca ve Almanca öğretimiyle dünyaya açılımlarına hız kazandırmak amaçlanır,
- Anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lisede yapılan ders içi etkinlikler ve okutulan ders kitapları ve romanlar farklı kültürleri, sosyal yapıları ve ahlaki değerleri tanıtmaya yönelik içerikler sunar,
- Yabancı öğretmenler de kendi kültürleriyle ilgili paylaşımlarda bulunur. Farklı kültürler, etkinlikleriyle tanıtılır, küresel vatandaşlık sorumluluğunu kazandırmak amacıyla projeler geliştirilir,

- g) Yurt içi ve yurt dışı gezileri, kültürel değişim programlarına, konferanslara, turnuvalara ve festivallere katılarak öğrencilerin farklı kültürleri deneyimleyerek öğrenme süreçlerine de katkı sağlanır,
- h) Anaokuldan başlamak üzere ilkokul, ortaokul ve lise düzeylerinde yabancı dil yetkinliği, lise hazırlık eğitimi ile birlikte Avrupa Birliği Dil Çerçevesi Programı kriterlerine göre yapılandırılır,
- i) Küresel yurrttaşlığı sadece akademik kriterlerle değerlendirmek yerine öğrencilerimizin sosyal olarak da kendilerini geliştirebilmeleri için MUN, Debate, DI gibi farklı kulüp çalışmalarlarıyla yabancı dil yetkinlikleri desteklenir,
- j) Yabancı dil alanındaki başarılarına bağlı olarak öğrencilerimize İngilizce ve modern dillerde uluslararası dil sınavları için ayrı bir eğitim verilir ve öğrenciler tüm dünyada geçerliliği olan bu sınavlara hazırlanır,
- k) Liselerimizde hazırlık ve 9.sınıf düzeylerinden başlamak üzere küresel vatandaşlık İngilizce öğretim programının içerisine alınmış olup öğrenciler sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda proje çalışmaları yapar; bu projeler kurum içi ve kurum dışı değerlendirilir.
- l) Liselerimizde uygulanan Uluslararası Bakalorya Diploma Programıyla (IB-DP) küresel yurrttaşlık ilke ve politikasına uygun standartlarda eğitim verilmekte ve mezun bireylere gerek akademik dürüstlük gerekse CAS çalışmaları ve sosyal beceriler ile küresel vatandaşlık ölçütlerine uygun hareket etme becerisi kazandırılır.

5.3 Matematik- Fen Bilimleri

- a) Anaokullarımızda UNESCO tarafından belirlenen “Yaşayan Değerler Eğitimi Programı” doğrultusunda barış teması işlenir,
- b) Çevreye duyarlı okul, öğretmen, öğrenci, veli ve okul çevresi sağlamak için uluslararası bir program olan “Eko Okullar Projesi” uygulanır,
- c) Fen bilimleri öğretim programı K12’de bireysel farklılıklara göre zenginleştirilir, öğretim programı kapsamında konularla örtüşen yurt dışı gezilere yer verilir,
- d) Matematik ve fen bilimleri derslerinde ortaokuldan başlayarak alanla ilgili bilimsel terimler İngilizce karşılıklarıyla desteklenir. Liselerimizde bu dersler İngilizce olarak yapılır,
- e) Fen bilimleri ve matematik derslerinin evrensel bir dil olduğunun keşfedilmesi adına uluslararası yarışmalara, turnuvalara ve projelere katılım sağlanır.

5.4 Sosyal Bilimler

- a) Sosyal bilimler öğretim programı, küresel yurrttaşlık bilincini kazandırmanın temelini oluşturacak şekilde proje tabanlı yürütülür,
- b) Sosyal bilimler programının amaç ve vizyonunda yer alan küresel yurrttaşlıkla ilgili öğretim programını zenginleştirme çalışmaları yapılır,
- c) Öğrencilerimizin evrensel değerleri benimsemeleri, insan haklarına saygılı, demokratik değerlere sahip bireyler olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler ve toplum hizmeti çalışmaları yapılır,
- d) Öğrencilerimizin çevre bilincine sahip, küresel sorunların bilincinde, bu sorunlara çözüm arayan, soran, sorgulayan, araştıran bireyler olmaları sağlanır,

5.5 Beden Eğitimi

- a) Beden eğitimi ile oyun ve fiziki etkinlikler derslerinde bireysel farklılıkları gözeterek öğrencilere kendi kültürlerini ve dünya üzerinde yaşayan diğer kültürleri ve oyunları tanıma fırsatı sunulur,
- b) Öğrenciler yıl içerisinde gerçekleşen farklı etkinliklere katılarak uluslararası düzenlemeler hakkında bilgi ve kazanımlara sahip olurlar.

5.6 Görsel Sanatlar

- a) Okullarımızda sanatın uluslararası bir değer olduğu, tüm dünya ulusları arasında bir etkileşim sağladığı ve evrensel bir dil olduğu teması işlenir,
- b) Öğrencilere birey olmanın aynı zamanda çok daha geniş bir dünya ailesine ait olmak bilincine varacak, yaşadığı toplumun değerleriyle uluslararası değerleri kaynaştıracak bir sanat eğitimi verilir,
- c) Öğrencilerimize, güzel sanatların yaşamdaki önemini kavrayabilme, sanat eserlerini koruyabilme, evrensel değerler ve eserler hakkında bilgi sahibi olma ve yarınlara aktarma bilincini kazandırabilmek için ders konuları içerisinde bulunan farklı etkinlikler düzenlenir.

5.7 Müzik

- a) Öğrenciler müzik derslerinde ve etkinliklerinde farklı kültürlerin sanata verdiği değeri, sanatın tüm bireylerde yarattığı etkiyi, bakış açısının zenginliğini, çok sesliliğe saygıyı yaşayarak öğrenirler,
- b) Öğrencilere enstrüman eğitimi verilir ve uluslararası festivallere katılmaları sağlanır.

5.8 Bilişim Teknolojileri

- a) Bilişim teknolojileri derslerinde; anaokulundan liseye kadar geniş bir yelpazede dikey ve yatay öğretim programı çalışmaları yapılır,
- b) Bilişim teknolojileri dersleri 21. yüzyılda öğrencilerin sahip olması gereken en temel beceriler olan yaratıcılık, eleştirel düşünme, iletişim ve iş birliği kavramlarını içerecek biçimde hazırlanır.

6.0 Küresel Yurttaşlık Politikasının Diğer Politikalarla İlişkilendirilmesi

6.1 Dil Politikası

Işık Okulları, öğrencilerinin öncelikle ana dilini ve sonrasında en az bir yabancı dili yetkin biçimde kullanmasının gerekliliğine inanır. Küreselleşen dünyada 21. yüzyıl eğitim süreçleri arasında, en önemli eğitimin dil eğitimi olduğu düşüncesindedir ve eğitim felsefesini bu düşünceyi temel alarak oluşturur. Dilin, kültürler arası iletişimdeki en temel araç ve gereksinim olduğunun farkındadır ve çok dilliliği benimser. Nitelikli ve üst düzey bir dil edinimi sayesinde bireylerin öncelikle kendi kültürlerini tanıma ve anlama; ardından da farklı kültürleri anlayabilme becerisiyle uluslararası bakış açısı ve farkındalık kazanmalarını hedefler.

Okulumuzun dil politikası, IB uluslararası anlayış felsefesini doğrudan destekler. "Kültürlerarası çalışmalar" kapsamında yerel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülür ve "dünya vatandaşlığı" kavramı üzerinde durulur. Okulumuzun dil politikası, öğrencileri farklı kültürleri araştırmacı ve sorgulayıcı bir şekilde öğrenmelerini sağlayacak

dil becerileriyle donatmayı hedefler. Eleştirel düşünme becerisi geliştirme çalışmaları, araştırmalar, sunumlar, münazaralar, küresel vatandaşlık dersleri, e-twinning projeleri, uluslararası etkinlikler, konferans ve yarışmalar, öğrenci değişim programları bu hedefe yardımcı olur.

6.2 Kapsayıcılık Politikası

Öğrenci, veli ve öğretmenler okulda uyum süreçlerinde yapılandırılmış bir programla karşılanırlar. Bu karşılama, topluluğa aidiyet duygusunu artırarak uluslararası bilincin gelişmesinde önemli bir rol oynar.

Öğrenme topluluğunun bütün üyelerinin, karar verme sürecine katılımlarının sağlanması için her akademik yılın başında yapılan öğrenci meclisi çalışmalarına önem verilir.

Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı ve gereksinimlerine duyarlı, barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş, zorluklara iyimserlik ve açık görüşlülükle yaklaşan, etik kararlar alan, ortak insanlık özelliklerine değer veren, uluslararası bilince sahip çok yönlü öğrenciler yetiştirerek yaşam boyu öğrenen bireyler olmalarını sağlamak amaçlanır.

6.3 Kayıt-Kabul Politikası

Kayıt kabul sırasında, rehberlik birimi tarafından öğrenciyi tanımaya yönelik yapılan bilişsel ve sosyal duygusal beceri değerlendirmelerinde kullanılan uygulamalar uluslararası ölçünlere uygun olarak kullanılır. Öğrenciye ve veliye geri bildirim verilerek farkındalık kazandırmak ve kendi gelişimlerini izlemelerine ışık tutmak amaçlanır.

FMV Işık Okulları olarak özellikle lisede IB programına katılmak isteyen öğrencilerin kayıt kabul sırasında hem Türkçe, hem İngilizce becerilerindeki yeterlilik, dijital okuryazarlık, araştırma, sorgulama, çözümlleme, eleştirel düşünme becerileri, iletişim becerileri ve uluslararası bilinç özelliklerine sahip olmasına dikkat edilirken bu süreç oluşturulan bir komisyon tarafından izlenmektedir.

Diploma programına başvuran öğrenciler, yurt içi ve yurt dışı eğitim olanakları konusunda bilgilendirilerek küresel vatandaş olma yolunda desteklenir.

Kayıt Kabul Politikası oluşturulurken, okul toplumunun gelişen gereksinimleri göz önünde bulundurulur ve uygulamaların IBDP ile çalışmamasına özen gösterilir.

6.4 Uzaktan Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları her durumda ve koşulda yüksek kalitede eğitim vermeyi hedefler. Uzaktan eğitim olgusu, akademik programın parçası olarak eğitim öğretimin önemli bir bileşeni olmuştur. Ayrıca bu olgu 21. yüzyılın eğitim etkinliklerinin bir parçasıdır. Bu politika ile bütünsel, dengeli bir pedagojik yaklaşımla, yüksek kalitede eğitimi sürekli kılmayı benimser. Sorumluluklarının bilincinde olan, bunları yerine getirebilen ve eylemlerinin sorumluluğunu alabilen, geleceği tasarlayan bireyler yetiştirmeyi hedefler.

6.5 Yüksek Kalitede Eğitim Politikası

FMV Işık Okulları yerel ve uluslararası düzeyde yüksek kalitede eğitim vermeyi amaçlayan ve geleceğe bu eğitimi almış etkili bireyler yetiştirmeyi hedefleyen bir kurumdur. Işık Okullarında eğitim hayatı boyunca tüm öğrenciler bir dünya vatandaşı olarak problem çözme becerileri gelişmiş, en az ve en çok düzeyde dünyaya katkı

sunabilen bireyler olarak yetişir. Tüm okul toplumu -vakıf, yönetim, veli, öğretmen, öğrenci- bu sürece en iyi yol gösterir.

6.6 Dijital Vatandaşlık Politikası

FMV Işık Okulları Dijital Yurttaşlık Politikası, tüm yönetici, öğretmen, öğrenci ve veli olmak üzere tüm okul toplumunu kapsar. Bu politika doğrultusunda yapılan çalışmalarla, okul paydaşlarının dijital dünyada bilinçli ve etik davranmaları konusunda farkındalık sağlanması hedeflenmektedir. Bu hedef doğrultusunda okul paydaşlarına gerekli eğitimler verilir.

6.7 Çocuk Koruma Politikası

FMV Işık Okulları okul toplumunda yer alan kültürlerin değer yargılarına, örf ve adetlerine duyarlı bir yaklaşım sergilerken öğrencilerin duygusal, sosyal ve fiziksel gelişimini olumsuz etkilemeyecek şekilde uluslararası bilince sahip, farklı kültürlerle duyarlı ve saygılı bir anlayış kazandırmayı hedefler. Bu anlayış çerçevesinde öğrencileri merkeze koyarak bütüncül yaklaşım sergileyen bir Çocuk Koruma Politikası'na sahiptir.

Öğrencilere çevre ve sosyal sorumluluk bilinci aşılanırken öğrencilerin davranışlarındaki değişiklikler önemsenerken gelişim izlemleri, farklı kültürleri tanımaya yönelik planlanan gezilerin güvenliği gezi yönergelerine göre denetlenir, teknolojiyi yaşamın her alanında kullanabilen bireyler yetiştirirken sanal saldırılar göz önünde bulundurularak dijital güvenliğinin sağlanması için önlemler alınır. Evrensel insan haklarını tanıyan bireyler yetiştirmek amacı ile 1989 yılında Birleşmiş Milletler tarafından kabul edilen Çocuk Haklarına Dair Sözleşme tüm okul toplumunca esas alınır ve okulun çeşitli yerlerinde bu beyanname görünür olarak sergilenir.

6.8 Ölçme-Değerlendirme Politikası

FMV Işık Okulları Küresel Vatandaşlık Politikası'nda yer alan ilke ve değerler; uygulanan ulusal/uluslararası programlar aracılığıyla, öğretim programı çerçevesinde tüm eğitim etkinlikleri içerisinde yer alır. Bu ilke ve değerler doğrultusunda öğrencilerin bilişsel ve beceri gelişim izlemi okulumuzun ölçme değerlendirme politikasında belirtilmiş değerlendirme araçları ile yapılır. Öğrencilere bu konuda geri bildirimler verilerek, kendi gelişimlerini izlemelerine olanak sağlanır.

6.9 Akademik Dürüstlük Politikası

Yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı bir ortam yaratarak öğrencilerimizin çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlama hedefimiz, FMV Işık Okulları Akademik Dürüstlük Politikası'nda belirtilmiştir. Bu bağlamda okul, uluslararası bilinç kavramını benimser; üyelerinin geniş bir bakış açısına sahip olması için akademik düzeyi yüksek kaynaklar sağlar.

FMV Işık Okulları öğrencisi, açık görüşlü olma özelliğiyle farklı kişilerin düşüncelerine saygı duyar. Farklı bakış açılarından bakan, farklı bakış açılarını değerlendiren bir altyapıya sahiptir. Düşüncelerini açıklama özgürlüğünü etik kurallara uygun olarak yerine getirir.

7.0 Politikanın Gözden Geçirilme Süreci

Küresel Yurttaşlık Politikası, her eğitim öğretim yılı sonunda komite tarafından gözden geçirilir. Bu süreç; vakıf ve okul yönetimi, IB koordinatörleri, CIS koordinatörü, bölüm başkanları, öğretmenler, kütüphane uzmanı, öğrenciler, veliler ve okul toplumunu oluşturan diğer üyeler arasında iş birliği içerir.

8.0 Küresel Yurttaşlık Politikası Komisyon Üyeleri

AD SOYAD	GÖREVİ - OKULU
Müge YALIM ALPAN	FMV Eğitim Kurumları Direktörü ve Kurucu Temsilcisi
Gülbahar TUNÇ GÜRSOY	Okul Müdürü – 06N
Ülkü UZUN	Okul Müdürü - 07I
Songül ERDOĞAN	FMV Işık Okulları Uluslararası Programlar Koordinatörü
Ömer KARABACAK	Müdür Yardımcısı - 06N
Afitap Songül ŞİMŞEK	IB PYP Koordinatörü - Sınıf Öğretmeni - 06N
Doğukan ERDOĞAN	Bilişim ve Eğitim Teknolojileri Koordinatörü - 05N
Sevgi ŞİRANLI	FMV Işık Okulları Yabancı Diller Koordinatörü
Jenny CHAVUSH	IB DP Koordinatörü - 05N
Tuğçe AYAN	IB DP Extended Essay Koordinatörü/ Türk Dili ve
Yeliz ADANÇ	Sınıf Öğretmeni - 06N
Suada ÖZHAN	Matematik Öğretmeni - 06N
Seren CANANOĞLU	Rehber Öğretmen - 06N
Zübeyde DİYKAN	Ölçme-Değerlendirme Uzmanı - 06N
Begüm AVCI	İngilizce Öğretmeni - 06N
Selin AGULLO ORUÇ	İngilizce Öğretmeni - 06N
Tülay SAĞLAM	Kütüphane Uzmanı - 06N
Aylin EKE	Rehber Öğretmen-05N
Kadriye ÖRER	Anaokulu Öğretmeni-07I
Zeynep TURAN	Rehber Öğretmen-07I
Fredrick Ilori	İngilizce Öğretmeni-07I
Roger Bloser SILVERSTEIN	İngilizce Öğretmeni-05N
FMV Işık Lisesi 9.Sınıf Öğrencileri	
FMV Işık İlkokulu 4.Sınıf Öğrencileri	

05: FMV Işık Lisesi – Fen Lisesi
06: FMV Işık İlköğretim Kurumu
07: FMV Işık Anaokulu

A: Ayazağa Yerleşkesi
I: Ispartakule Yerleşkesi

E: Erenköy Yerleşkesi
N: Nişantaşı Yerleşkesi

Bu politika Ocak 2022 tarihinde politika komitesi tarafından gözden geçirilip, gerekli değişiklikler yapılmıştır.

Kaynakça

Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri - <https://www.un.org/en/our-work/support-sustainable-development-and-climate-action>

International Baccalaureate Organization. Diploma Programme: From Principles into Practice, IB Publishing, 2015. Retrieved from: https://www.ibo.org/programmes/resources.ibo.org/data/d_0_dpyyy_mon_1504_1_e.pdf.

Martin Skelton, Sınıftaki Dünya, Sayfalar 52-55 Ekim 2002, Cilt 60, Sayı 2

International Baccalaureate Organization 2008, PYP'yi Gerçekleştirmek: Uluslararası İlköğretim İçin Müfredat Çerçevesi, Sayfa 2

International Baccalaureate Organization 2018, İlk Yıllar Programı, Öğrenme Topluluğu, Sayfa 11