



**2023 - 2024 EĞİTİM  
ÖĞRETİM YILI  
1.YARIYIL**



**AKADEMİK  
BÜLTENİ**

**6. SINIFLAR**



**Sayın Velimiz,**

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı.

Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

Bizler Işık ailesi olarak her zaman akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefliyor ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu inanışla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefindeyiz. Bu hedefi gerçekleştirirken siz değerli velilerimizin de sürecin içinde olması, çocuklarımızın geleceği için attığımız adımların uyumlu olması çok önemli.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl boyunca akademik çalışmalarımızı bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz ve ikinci yarıyıl sonunda da ileteceğiz. Böylece sizler de öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını biliyor olacaksınız.

2. yarıyıla dinlenmiş ve enerji dolu bir başlangıç yapmak için mutlu bir yarıyıl tatili geçirmenizi dilerim.

Saygı ve Sevgilerimle,

**Seden MIHCIOĞLU**

**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**ÖĞRETİM YILI 6. SINIFLAR DÜZEYİ 1.YARIYIL AKADEMİK  
BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**

**TÜRKÇE**

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılını tamamladık.

6.sınıf Türkçe programı, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

6. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanlarımızı MEB temalarına uygun olarak bütün yerleşkelerle ortaklaşa çalışarak hazırlanmış UBD (Understanding By Design-Tasarım Yoluyla Anlama) planlarına göre işledik. Sanat, Milli Kültür, Doğa ve Evren kitapçıklarını ve bu kitapçıklardaki performans ödevlerini tamamladık. Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünlerini kullandık. İşlenen konuların pekişmesi ve sınav sistemine alışmak için derslerimizde ve hafta sonu ödevlerimizde 6. Sınıf Türkçe Paragraf Soru Bankası Hız Yayınları, 6. Sınıf Türkçe Etkinlik Defteri Hız Yayınları, 6. Sınıf Sınır Tanımayan Türkçe Ata Yayıncılık ve Sebit VCloud'dan faydalandık.

Öğrencilerimiz, okuma ve anlama alanında; okunan bir metni anlama, çözümleme çalışmaları yapılarak okunan bir metnin konusunu, ana düşüncesini, yardımcı düşüncelerini, metnin varlık kadrosunu, planını (olay planı) bulmayı ve bunları incelemeyi öğrendiler. Okudukları metinde geçen sözcükleri anlam özelliklerine göre inceleyip dil zenginliğimiz olan atasözü ve deyimlerimizi anlamlarıyla ilişkilendirip kullandılar. Okudukları metinlerin “anı, hikâye, mektup, tiyatro, gezi yazısı” gibi türlerden oluşabileceğini öğrendiler. Anlatımın öznel nesnel olup olmadığını, amaç-sonuç, neden-sonuç veya koşul-sonuç ilgisi bulunup bulunmadığını sorguladılar. Cümlelerde anlatımı zenginleştiren benzetme, kişileştirme, konuşturma, abartma ve tezat gibi söz sanatlarını fark ederek bunları yapma yollarını öğrendiler, okudukları metinlerdeki bu söz sanatlarını fark ettiler.

Dil bilgisi alanında Türkçede sözcüklerin kullanıldıkları yere göre görev aldığını fark edip isim, isim tamlaması, sıfat, sıfat tamlaması, edat, ünlem ve bağlaç görevinde kullanılan sözcükleri tanımayı ve bunları birbirinden ayırt etmeyi öğrendiler.

Türkçenin eklemeli bir dil olduğunu fark edip sözcüklerdeki kök ve ek kavramını öğrenerek kök ve ek ile sözcük türetilmesini ve gördükleri bir sözcüğün yapısını ayırt etmeyi kavradılar. Sözcüklerin kullanıldıkları yere göre farklı görevlerde kullanıldığını fark ettiler, noktalama ve yazım kurallarını yerine göre ve doğru kullanmayı kavradılar.

Okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, haftanın atasözü ve deyim, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla destekledik.

## 1. Yarıyılıda Okunan Kitaplar:

Dünya Efsanelerinin Peşinde - Doğan Çocuk  
Atatürk'ten Çocuklar İçin Öyküler – Okuryazar Yayınları  
Unutma Beni – Kırmızı Kedi Yayınları  
Son Adanın Çocukları – İnkılap Yayınları

## 2. Yarıyılıda Okunacak Kitaplar

Süper Gazeteciler 1 – Tudem Yayınları  
Dünyanın Merkezine Yolculuk – Okuryazar Yayınları  
Pal Sokağı Çocukları – Yapı Kredi Yayınları  
Çizgili Pijamalı Çocuk – Tudem Yayınları

## Sınav Uygulamaları

MEB'in 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda yaptığı değişiklikler sonucunda Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınavda hazırlandı.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren hafta sonu ödevleri verildi. Bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırıldı.

Ayrıca derse katılımı, ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verildi.

Öğrencilerimize ayrıca konu ve tema sonlarında da KTT ve ÜTT'ler uygulandı. Sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

## Yazma Çalışmaları

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlandı, yarışmalar düzenlendi. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklendi.

## Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıktı. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemeye çalıştık.



## **Proje Konuları**

### **3, 2, 1, KAYIT!**

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

### **KARAGÖZ VE HACIVAT**

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

### **BENİM HİKÂİYEM**

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

### **TANI-YORUM**

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

### **REKLAMLARI İZLEDİNİZ**

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

### **BEN BİR GAZETECİYİM**

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

### **ATASÖZLERİ VE DEYİMLER**

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

### **OYNAR MISIN BENİMLE?**

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

## **MATEMATİK**

Matematik Bölümü öğretmenleri; bilgiyi verildiği gibi kabul etmeyen, sorgulayan, yorumlayan, eleştirel düşünebilen, mantık ve muhakeme yapabilen ve paylaşan bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerine lise için gerekli olan altyapıyı vermektedir. Eğitim bir süreçtir ve bu süreçte bölüm olarak ortak dili, sürekliliği, iş birliğini esas alarak matematik öğretimini 5. sınıftan 8. sınıfa kadar bir bütün olarak sürdürmekteyiz.

ALİS (Anaokulundan Liseye İzleme Sistemi) sistemi ile öğrencilerimizin beceri temelli gelişim süreçlerini takip etmekteyiz. Okulumuz akademik programımızın temelini planlama ve programlama yaklaşımı olan Understanding by Design (Tasarım Yolu ile Öğrenme) oluşturmaktadır. UbD, merkezine öğrencilerin konularda derinleşmesini ve kalıcı anlamasını alan, yenilikçi ve kapsamlı bir eğitim modelidir. Öğrencilerimizin öğrenme süreçleri bir bütün olarak ele alınıp bireysel ihtiyaçları, farklı öğrenme stilleri farklı becerileri belirlenerek, ihtiyaca yönelik planlamalar yapılmaktadır. UbD Modelini kullanmaktaki temel amaçlarımız, öğrendiklerin konuların günlük hayatla bağlantısını kurmalarını, bu bağlantıyı kurarken eleştirel düşünmelerini, derin ve kalıcı anlamaya yönelik kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerini, süreç boyunca genel kültür seviyelerini artırmalarını ve eğlenmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin sadece okul yaşantılarında değil, birer yetişkin olduklarında da kullanmaları beklenen analiz etme, yorumlama ve günlük hayat problemlerine çözüm bulma becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir.



Understanding by Design (UbD) çerçevesinde hazırlanan ders planları, derslerde verilen tüm bilgi ve becerilerin gerçek yaşama transfer edilmesini sağlayacak deneyimlerden oluşmaktadır.

**1. yarıyıld**a MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı 11 Eylül 2023 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

6. sınıflarımızda matematik dersleri her hafta 6 ders saatidir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.

11 Eylül'den itibaren derslerimiz MEB tarafından yapılan açıklamalar doğrultusunda 6. Sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyıld "Doğal Sayılarla İşlemler", "Çarpanlar ve Katlar", "Kümeler", "Tam Sayılar", "Kesirlerle İşlemler" konularının tamamı ile "Ondalık Gösterim" konusunun bir kısmı tamamlanmıştır.

2. Yarıyıld "Ondalık Gösterim" konusunun kalan kısmı, "Oran", "Cebirsel İfadeler", "Veri Toplama ve Değerlendirme", "Veri Analizi", "Açılar", "Alan Ölçme", "Çember", "Geometrik Cisimler" ve "Sıvı Ölçme" konuları tamamlanacaktır.

6. Sınıf matematik öğretim programında 1. Yarıyıl içerisindeki "Doğal Sayılarla İşlemler" ve "Çarpanlar ve Katlar" konularına yönelik 2 adet UbD planı uygulanmıştır. Bu planlar kapsamında öğrencilerimiz 2 farklı performans görevi gerçekleştirmiştir.

### **Destekleyici Çalışmalar**

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Matematik 6 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "Hız Yayınları 6. Sınıf Matematik Etkinlik Defteri", "Ata Yayıncılık 6. Sınıf Matematik Ben Korkmam Kitabı" ve "Kurmaya Yayınları 6. Sınıf Matematik Kazanım Kavrama Denemeleri" kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

### **Sınav Uygulamaları**

Öğrencilerimizin matematik dersine ait becerileri, Eylül ayında uygulanan "Hazırbulunuşluk Sınavı" ile ölçülmüş ve önce eksik kapatma çalışmaları yapılmıştır. Dönem boyunca da, belirli aralıklarla Kısa Sınav (Quiz) ve denemelerle ölçümler yapılmış; analiz raporlarına göre ek çalışmalar veya etüt çalışmaları planlanmıştır.



Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanmaktadır. 1. yarıyıl 1. yazılı sınavımız, MEB’ in yayınlamış olduğu duyuru ve yönetmelik değişikliklerine paralel bir şekilde planlanmış, duyurulmuş ve zamanında uygulanmıştır. Sınav, MEB tarafından yayınlanmış olan örnek yazılı soruları baz alınarak kurgulanmış hem kazanım hem de beceri temelli sorular içerecek şekilde hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır. İkinci matematik sınavı ise, Türkiye genelinde tüm 6. sınıf öğrencilerine 26 Aralık 2023 tarihinde MEB tarafından hazırlanan ve 16 soruluk çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir test sınavı şeklinde uygulanmıştır. Bu sınav öncesinde sınav kapsamındaki konulara yönelik 5 farklı çalışma planlanmış ve öğrenciler sınava hazırlanmıştır.

Tüm bu sınav uygulamalarına ait sonuçlar ve detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimimiz tarafından raporlanarak velilerimiz ile paylaşılmıştır.

### Proje Konuları

İlgili yönetmelik gereğince her öğrencinin her bir eğitim – öğretim yılı içinde en az bir dersten bir adet proje ödevi yapması gerekmektedir. Bu bağlamda matematik bölümü tarafından önerilen proje konuları aşağıda listelenmiştir.

**ORİGAMİ:** Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu.

**DERGİ:** Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

**OYUN:** Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması.

**FİLM:** Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.

**AFİŞ VEYA SUNUM:** “Birleşmiş Milletler Sürdürebilir Kalkınma Amaçları”ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

## FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde hedeflerimiz; bilimsel fikirleri değerlendirme, sentezleme, problem çözme, doğru analiz ve hesaplama yapabilme ve sonuçları uygun şekilde sunabilen, küresel Okullar müfredatını uygulayarak sürdürülebilirlik alanında farkındalık oluşturan, araştıran ve araştırma sonuçlarını yorumlayabilen, uygulamalı çalışmalarda ve problem çözme etkinliklerinde laboratuvar ortamına, teknolojiye ve araç gereçlere aşina, günlük yaşam deneyimleriyle dersin kazanımları arasında bir köprü kurabilen, ders içi etkinlik ve uygulamalarla bilgiye ulaşabilen ve bu bilgileri analiz etmeyi sağlayan fen bilimleri dersine pozitif tutum geliştiren, bilime sevgi ve heyecan duyan bireyler olarak bir üst kuruma hazırlamaktır. Bu hedefler doğrultusunda derslerimiz ve tüm çalışmalarımız öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini geliştirme odaklı, bilim eğitiminin çağdaş metotlarından oluşacak şekilde planlanmıştır.

**1. yarıyıl**da MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Programı 11 Eylül 2023 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

6. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 6 ders saattir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.

11 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 6. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyıl “Güneş Sistemi ve Tutulmalar”, “Vücudumuzdaki Sistemler”, “Kuvvetin ve Hareket” üniteleri tamamlanmış olup “Madde ve Isı” ünitesinin ise bir kısmı bitirilmiştir. 2. Yarıyıl “Madde ve Isı” ünitesinin kalan kısmı, “Ses ve Özellikleri”, “Vücudumuzdaki Sistemler ve Sağlığı” ve “Elektriğin İletimi” üniteleri tamamlanacaktır.

6. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. Yarıyıl içerisinde “Güneş Sistemi ve Tutulmalar”, “Vücudumuzdaki Sistemler”, “Kuvvetin ve Hareket” ünitelerine yönelik 3 adet UbD planı uygulanmıştır. 3 UbD planı ile öğrencilerimiz ile 4 performans görevi gerçekleştirilmiştir.

### Destekleyici Çalışmalar

Ders kitabı olarak “MEB Ortaokul Fen Bilimleri 6 Kitabı” kullanılıp ek kaynak kitap olarak “6. Sınıf Günay Yayınları Bumerang Defter”, “6. Sınıf Fen Bilimleri Hız Yayınları Etkinlikli Soru Bankası” ve “6. Sınıf Fen Bilimleri Kurmay Yayınları Kazanım Kavrama Denemeleri” kullanılmaktadır. Ayrıca fen bilimleri dersleri “Sebit VCloud Fen Bilimleri Dijital” platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.



## Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, eylül ve mayıs aylarında uygulanan “Hazırbulunuşluk Sınavı” ile ölçülecek ve bu becerilerdeki gelişimleri tarafımızca izlenerek değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçları gerek etüt çalışmalarında gerekse müfredat programının yürütülmesi aşamasında bizlere yol gösterici nitelikte olacaktır.

Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanır. 1. yarıyıl sınavlarımız; hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır. Bu beceriler; kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaların yorumlanması, grafik yorumlama, problem çözme ve tablo okuma gibi soru tipleriyle değerlendirilmiştir. Düzenli olarak her konu sonunda konu tarama testleri ve her ünite sonunda ünite tarama testleri yapılmıştır. Ünite tarama testleri, ünite kazanımlarını hedef alan soruları içermektedir. Tüm bu sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Bununla birlikte yayınevlerine ait genel deneme sınavları belli periyotlarda uygulanmış ve bu sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

## Proje Konuları

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KUTU OYUNU** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ANİMASYON** veya **KISA FİLM** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **GEZİ** etkinliği yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **DENEY** çalışması yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KİTAP İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **BELGESEL İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL** hazırlanması

## SOSYAL BİLGİLER

Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Programı 11 Eylül 2023 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.



MEB, 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde 7 öğrenme alanı yer almaktadır.

**1. yarıyıl** itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları UbD planlarına uygun olarak tamamlanmıştır.

“Birey ve Toplum” öğrenme alanı işlenirken, temel olarak “ben” ve “biz” olma süreçlerini içeren bu öğrenme alanında disiplinler arası bir yaklaşım da benimsenmiştir. Buna göre öğrenciler, “ben” ve “biz” olma süreçlerini etkileyen mekânsal, tarihî ve kültürel faktörleri de değerlendirme imkânı bulmuşlardır.

“Kültür ve Miras” öğrenme alanı işlenirken, temelde tarih odaklı olan bu öğrenme alanı kültür ve kültürel mirası ön plana çıkaran bir yapıya sahiptir. Türk kültürünü oluşturan temel öğelerden hareketle kültürün korunması ve geliştirilmesini sağlayacak bir ulusal bilincin oluşturulmasını sağlamak amaçlamaktadır. Böylece öğrenciler kültürel öğelerin, bir toplumu diğer toplumlardan ayıran özellikler olduğunu kavramıştır. Bunun yanında kültürümüzün dünya kültürel mirasının renklenmesine ve zenginleşmesine katkı sağladığı kavratılmıştır.

“İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanını işlenirken, insan yaşamı için gerekli mekânsal temel bilgi, beceri ve değerleri öğrencilere kazandırmayı amaçlayan bu öğrenme alanı, temelde coğrafya odaklıdır. “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanı ile öğrencilerimize, insanın çevresi ile etkileşimi tanıtılmış; bu konuda çeşitli beceri ve değerler kazandırılmış, bu etkileşimin neden ve sonuçları ele alınarak geleceğe yönelik bireysel ya da toplumsal bir bakış açısı kazandırılmıştır.

### **Destekleyici Çalışmalar**

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları- testler- web 2.0 uygulamaları, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net’e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2 performans görevi verilmiştir. Çizgilerle Anadolu Selçukluları adlı okuma kitabı hazırlanan yönergeler uygun olarak okunmuştur.

**2. yarıyıl** aşağıdaki öğrenme alanları yine UbD planlarına uygun olarak tamamlanacaktır:

“Bilim, Teknoloji ve Toplum” Bu öğrenme alanında öğrencilerimiz; yenilikçi, eleştirel ve bilimsel düşüncenin bilim ve teknolojiye gelişmelerin temeli olduğunu; bilim ve teknolojinin gelişim sürecini ve toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini kavrayarak bilgiye ulaşmada teknolojiyi kullanma becerisi edineceklerdir. Öte yandan, teknolojilerin günlük hayatla ne derecede ilişkili olduğunu öğrenirken bazı teknolojik ürünlerin doğaya verdiği zararları tartışacaklardır. Bilimsel eserlerin yasalarla korunduğunu fark ederek akademik dürüstlük ilkelerini dikkate alacaklardır.

“Üretim, Dağıtım ve Tüketim” Bu öğrenme alanında öğrencilerimizin, ülke ekonomisinde kaynakların sınırlı olduğunu kavramaları, mevcut kaynakları korumak gereğinin önemine inanmaları, kendi ekonomik yaşantısını diğerlerinininkiyle karşılaştırarak farklılıkları ve benzerlikleri ortaya koymaları, yaşadığı yerin ekonomik koşullarını inceleyip bu koşulları geliştirmek için çaba göstermeleri beklenecektir. “Üretim, Dağıtım ve Tüketim”, ekonomiyle ilgili konuların tipik temasıdır. Öğrencilerimiz üretim, dağıtım ve tüketim ile ilgili temel kavramları öğreneceklerdir. Öğrencilerimizin meslekleri tanıyarak ilgi duyduğu mesleklerin gerektirdiği özellikleri bilmesi hedeflenmektedir.

“Etkin Vatandaşlık” Bu öğrenme alanı işlenirken öğrencilerimiz, grup, kurum ve sosyal örgütlerin nasıl oluştuğunu; onları etkileyen ve kontrol eden mekanizmaları; bunların bireyleri ve kültürü nasıl etkileyip kontrol ettiklerini ve varlıklarını nasıl sürdürüp değiştirdiklerini öğreneceklerdir. Bu konuda elde edilen bilgiler ışığında, öğrencilerimiz “Toplumumuzda ve diğer toplumlarda grupların, kurumların ve sosyal örgütlerin rolü nedir? Grup, kurum ve sosyal örgütlerden ben nasıl etkileniyorum? Grup, kurum ve sosyal örgütler nasıl değişir? Bu değişikliklerde benim rolüm nedir?” sorularına cevap verebilme becerisi edineceklerdir. Toplum yaşamında doğacak sorunların en önemli güvencesi olarak örgütlü bir devlet gücünün varlığını kavrayacaklardır. Toplumsal sorunların nasıl çözüldüğünü ve düzenin nasıl sağlandığını anlayarak egemenliğin kaynağının millete dayandığı yönetimlerde, birey haklarının ve toplum düzeninin nasıl korunduğunu fark edeceklerdir. Toplumsal hizmetlere ve değişik resmi etkinliklere katılma yollarını öğrenerek yönetimi etkilemek için hangi demokratik yolların bulunduğunu öğreneceklerdir.

“Küresel Bağlantılar” öğrenme alanı işlenirken öğrencilerimiz inançlar, fikirler, insanlar, sermaye, bilgi, teknoloji, kültürel ve siyasi sınırları aşarak küresel boyutta hareket hâlinde. Böyle bir dönemde devletler de kendisi dışındakilerle bir yandan iş birliği yaparken diğer taraftan rekabet etmektedirler. Öğrencilerin bu ilişkileri kavrama ve değerlendirme konusunda bilinçli olmaları gerekmektedir. Küresel bağlantılar öğrenme alanı ile gelişen dünyanın gündemini takip eden, karşılaştığı sorunlara çözüm üretebilen etkin ve sorumlu Türk vatandaşları/öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Çalışma kâğıtları-testler-dijital uygulamalar: 2. yarıyılı da çalışma kâğıtları, web 2.0 araçları aracılığı ile etkinlikler hazırlanıp değerlendirme testleri yapılmaya devam edilecektir.

### Proje Konuları

**BİR DEVLET KURUYORUM:** Tarihte yer almamış, yeni bir devlet oluşturup, bunu poster üzerinde gösterme.

**SANDIKTAN ÇIKANLAR:** Aile tarihini araştırarak bir dijital pano oluşturma

**MÜZEDEKİ SIR:** Belirleyeceğiniz bir müzeyi gezerek müzeden seçilen bir materyal hakkında öykü yazma



**EKONOMİYE KATKIDA BULUNUYORUM:** Ülkemizin var olan kaynaklarına ve ihtiyaçlarına uygun bir yatırım projesi ve afiş hazırlama

**ŞİRKET KURUYORUM:** Uluslararası bir tur şirketinde çalışan kişinin dünyanın çeşitli bölgelerine yapacağı gezileri anlatan e-kitapçık yapma

**BEN BİR GAZETECİYİM:** Türklerin İslamiyet'i kabulünden sonra bilimsel gelişmelere bakışları ve katkıları hakkında bilgi toplayarak dijital bir duvar gazetesi hazırlama

**İKLİM SÖZLÜĞÜ HAZIRLIYORUM:** İklim ile ilgili terimler ve açıklamalarının yer aldığı bir sözlük hazırlama ve e-kitap olarak sunma (

**YASAKLI KELİMEYİ SÖYLEME!:** Sosyal bilgiler konularıyla ilgili Tabu oyunu hazırlama

## İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 6. sınıflar düzeyinde İngilizce dersleri haftada 9 saat planlanmış olup bunun 5 saati “Temel İngilizce”, 4 saati okuma ve yazma dersi olarak yürütülmüştür. Yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından verilen İngilizce programımız öğrencilerimizin dil bilgisi, okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirecek şekilde oluşturulmuştur. Bu amaçla Perspectives Pre-Intermediate (Students' Book & Workbook), Write it, Reading Explorer adlı ders kitapları kullanılmıştır.

Öğrencilerimiz okuma becerilerini geliştirmek üzere The Bad Beginning (A Series of Unfortunate Events) adlı öykü kitabını sınıfta ve evde okumuş ve etkinliklerini tamamlamışlardır.

NewsOmatic dijital okuma platformu üzerinden öğrencilerimize haftalık olarak okuyup anlama sorularını yapmaları için makaleler atanmıştır. Öğrencinin İngilizce seviyesinde makaleler karşısına çıkmıştır ve zamanla seviyesi yükselmiştir.

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyıldaki öğrenmeleri hedeflenen ve tamamlanan İngilizce dil bilgisi konuları aşağıdaki gibidir:

Present Simple, Present Continuous

Past Simple

Used to

Quantifiers

Comparatives and Superlatives



Ayrıca, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun paragraflar yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır. Bu öğretim yılında 6. sınıflar düzeyinde İngilizce derslerinde 1 adet 60 sayfalık çizgili spiralli harita metod defteri ve çalışma kâğıtlarını saklamak için 60'lık sunum dosyası kullanılmıştır.

6. sınıf öğrencilerimizin kimi zaman pekiştirme çalışması, kimi zaman proje ödevleri ve kimi zaman da çevrim içi “NewsOmatic” platformundan okuma ödevleri olmuştur. İhtiyaca bağlı olarak hafta içi kısa pekiştirme ödevleri verilmiştir. Kullanılan tüm çalışmalara, duyurulara, proje konularına k12.net üzerinden ayrıca ulaşılabilmiştir. K12.net ve Google Forms üzerinden çevrim içi çalışma, quiz ve sınavlarımız uygulanıp sonuçları değerlendirilmiş ve öğrencilerimiz ile paylaşılmıştır. İsteyen öğrenciler İngilizce dersinden belirtilen süreler içinde proje ödevi alma hakkına sahiptir. İngilizce proje ödevi alan öğrencilerden projelerini hazırlarken yaratıcı olmaları ve mümkün olduğunca fazla kaynaktan faydalanmaları beklenmektedir. Öğretmenleriyle belirledikleri tarihlerde düzenli olarak kontrole gelmeli ve projelerini zamanında teslim etmelidirler. Öğrencilerin proje hazırlarken kendi kelimeleriyle, kendi cümleleriyle projeleri hazırlamaları çok önemlidir. Öğretmenlerimiz, “kopyala/yapıştır” şeklinde yapılmış ya da bir yetişkin tarafından hazırlanmış projeleri kabul etmeyecektir. Zamanında teslim edilmeyen projeler için veliler ve müdür yardımcıları bilgilendirilecektir. Özü geçerli olmayan projeler kabul edilmeyecektir. Proje konularımız bültenin sonunda yer almaktadır.

### **Sınav Uygulamaları**

6. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan (Reading-Writing/Listening /Speaking ) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir.

Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilmiş 3 adet sınıf içi performans notu verilmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

### **Destekleyici Çalışmalar**

6. sınıf öğrencilerimize İngilizce dersinden her hafta sonu ödev verilmiştir. Bunlar kimi zaman çalışma kâğıdı kimi zaman da proje ödevleri olmuştur. İhtiyaç dâhilinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri verilmiştir. NewsOmatic platformu üzerinden öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili okuma yapabilmişlerdir.

Dönem içerisinde davet edilen öğrencilerimiz ile destekleyici ve ileri düzey akademik destek programı yürütülmüştür.



## Proje Konuları

1. My Magazine
2. My Sport
3. My Movie
4. Zoo Tycoon
5. My Travel Guide
6. My Invention

## ALMANCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı 1. yarıyılında 6.sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 3 saat ve "Prima Aktiv A1.2" kitabını kaynak olarak kullanarak Almanca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler:

**Alphabet (Alfabe):** Öğrencilerimiz, Almanca alfabesini öğrenerek kelime dağarcıklarını genişlettiler. Alfabe çalışmaları, yazma ve okuma becerilerini güçlendirdi.

**Begrüßungsform (Selamlaşma):**Selamlaşma konusunda öğrencilerimiz, günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrendiler ve bu ifadeleri rol oyunları ve diğer etkileşimli aktivitelerle pekiştirdiler.

**Sich und andere vorstellen (Kendini ve başkasını tanıtmak):**Öğrencilerimiz, kendilerini ve sınıf arkadaşlarını tanıtmayı öğrenerek iletişim becerilerini güçlendirdiler.

**Nach dem Befinden fragen (Nasıl olduğunu sormak):**Öğrencilerimiz, birbirlerine nasıl olduğunu sorma ve cevap verme konularında etkileşimli aktivitelerle pratik yaptılar.

**Zahlen 0-50 (Sayılar):**Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.

**Alter (Yaş):**Yaş konusunu işleyerek öğrencilerimiz, kendileri ve sınıf arkadaşları hakkında bilgi vermeyi öğrendiler.

**Zimmer beschreiben:**Odadaki eşyaların isimlerini ve yerlerini tarif etmeyi öğrendiler.

**Essen und Trinken:**Yiyecek ve İçecek isimlerini, sabah, öğlen, akşam yemeklerinde ne yediklerini söylemeyi ve sormayı öğrendiler.



## Sınav Uygulamaları

6. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan(Lesen (Okuma)-Schreiben(Yazma)/Hören(Dinleme) /Sprechen (Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır.

Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

## Proje Konuları

Berlin için dijital şehir rehberi hazırlamak.

Hayalindeki odayı çizip, eşyaların yerlerini tarif ettiği görsel ve en az 100 kelimeden oluşan bir metin.

İsteddiği bir alanda (spor, moda, edebiyat, sanat, müzik, bilim) dijital dergi hazırlamak.

5 ünlü kişinin tanıtıldığı 10 dakikalık bir video/sunum hazırlamak.

200 kelimelik resimli dijital sözlük hazırlamak.

## İSPANYOLCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 1. yarısında 5. sınıf öğrencilerimiz ile haftada 2 saat İspanyolca dersi işlenmiştir.

Dersimizde, öğrencilerimizin dil becerilerini zenginleştirme ve geliştirme hedefi doğrultusunda, “¿Qué bien! 1 Libro del Alumno” ve “Libro de Actividades” kitapları kullanılmaktadır. Bu kitaplar aracılığıyla öğrenciler, gramer yapısı, fiil çekimleri ve dilbilgisi kuralları konularında sağlam bir temel oluşturarak İspanyolca'da etkili iletişim becerileri kazanırlar. Aynı zamanda günlük yaşamda kullanılan ifadeleri ve deyimleri öğrenme fırsatı bulan öğrenciler, dilin pratik uygulamasını yaparak gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlarla başa çıkma yeteneklerini geliştirebilirler. Bu sayede, İspanyolca dersleri sadece dil bilgisi öğretimini değil, aynı zamanda dilin kültürel ve iletişimsel yönlerini anlama ve uygulama konusunda öğrencilere zengin bir deneyim sunmayı hedefler.

Bu yarıylda, selamlaşma, vedalaşma ifadeleri, kendini tanıtmak, renkler, sayılar (0-20), okul araç- gereçleri, okulunu tanıtmak, evin kısımları, ev eşyaları, yer-yön tarifinde bulunma, evini tanıtmak, basit seviyedeki metinleri okuma ve anlama konularıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.



Ders kitaplarına ek olarak, sınıf içi etkinlikler, oyunlar, interaktif çevrimiçi içerikler ve videolar da dersin zenginleştirilmesi ve farklı öğrenme becerilerine hitap edebilme amaçlarıyla kullanıldı. Ayrıca, çeşitli dil becerilerini kapsayan özel çalışma materyalleri oluşturularak, öğrencilerin konuşma, dinleme, okuma, anlama ve yazma yeteneklerini güçlendirme hedeflendi. Bu çalışma kâğıtları aracılığıyla, öğrencilerin dil öğrenme süreçleri çok yönlü bir şekilde gözlemlendi.

### **Sınav Uygulamaları**

Bu yarıyılta iki sınav uygulanmıştır. Sınavlar; yazılı, dinleme ve konuşma sınavları olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncel ölçme değerlendirme yönetmeliğine uygun olarak, yazılı sınavın %50'si, dinleme ve konuşma sınavlarının %25'i alınmış ve toplamda elde edilen not öğrencinin sınav notu olarak hesaplanmıştır.

Bu sınavların yanı sıra, sınıf içi katılım, ödev ve materyal temini sorumluluğu, uygulanan quizler, bireysel ve grup içi çalışmaların ışığında iki adet ders içi etkinlik notu elde edilmiştir.

### **Destekleyici Çalışmalar**

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak konuşma becerilerini geliştirmeye ve öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır. Aynı zamanda, farklılaştırılmış öğretim ile öğrencilere çeşitli zorluk seviyelerinde ödevler sunarak sınıftaki herkesin ihtiyaçlarına hitap etme amaçlanmıştır. Böylece, her öğrencinin kendi hızında ilerlemesine, güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmesine olanak sağlama hedeflenmiştir.

### **Proje Konuları**

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır. İspanyolca dersi proje ödevleri, öğrencilere çeşitli kazanımlar sunar; öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır, dil becerilerini pratiğe dönüştürme ve iletişim yeteneklerini artırma şansı bulurlar, dersin daha etkili bir şekilde öğrenmesine katkıda bulunur, öğrencilere dilbilgisini gerçek hayatta kullanma ve kültürel anlayışlarını derinleştirme fırsatı sunar ve böylece dil öğrenim süreci daha zengin ve anlamlı hâle gelir.

Proje konuları aşağıda paylaşılmaktadır:

Dar información sobre las comidas más famosas del mundo hispano.

Hacer un video corto con la expresión oral sobre algunos países donde se habla español.

Preparar una presentación o un vídeo sobre las celebraciones que se cumplen en los países hispanohablantes.

Preparar un vídeo sobre los artistas hispanohablantes.

Preparar una presentación o video sobre la casa ideal.

## GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu .Cumhuriyet Bayramı için resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamı tanıtıldı, Eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. “Atatürk” konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı. Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı.Yakın çevreden ve sanat eserlerinden çizgi perspektifine örnekler gösterilerek konu açıklanır. Bu kazanımda mekânda derinlik etkisi yaratmak için çizgi perspektifi kullanıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı.10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için “Atamıza Saygıyla” resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. “Kış” ve “Yeni Yıl” Resim sergisi oluşturuldu. Perspektif çalışmalarına başlandı.

Ocak ayında perspektif çalışmaları yapıldı.İstanbul Arkeoloji Müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

## MÜZİK

Öğrencilere enstrümanlarını daha iyi kontrol etmeleri için temel teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler enstrümanlara göre; parmak teknikleri, nefes kontrolü, ritim ve diğer temel yetenekleri geliştirmeye yönelik gerçekleştirildi.

Solfej ve bona çalışmaları yapıldı. Ritim çalışmaları ile çalışılan egzersizler desteklendi.

29 Ekim için koro çalışmaları yapıldı. Öğrenciler 29 Ekim Cumhuriyet bayramı töreninde koro olarak sahne aldılar.

10 Kasım Töreni kapsamında yine koro çalışmalarına devam edildi. Bu anlamda doğru tonlama, vokal teknikleri, ritim anlayışı, nota okuma ve diğer müzikal becerilerini destekleyici çalışmalar yapıldı.

Yeni yıl etkinlikleri kapsamında ortaokul kademesinden oluşan bir grup öğrencimiz ile piyano dinletisi sahnelendi.



## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Bu ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, sınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulamasını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı 6. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde Google Workspace programlarının etkin kullanılması, yaratıcılıklarını geliştirmek adına dijital tasarım uygulamaları, programlama becerilerinin geliştirilmesi, 3D modelleme programlarında tasarım yeteneklerinin geliştirilmesi, web 2.0 uygulamalarının diğer derslerde etkin kullanılmasının sağlanması ve dijital vatandaşlık kavramlarının günlük hayatta uygulanmasına yönelik becerilerin kazandırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerinin gelişmesi ve farkındalıklarının artması için uluslararası geçerliliği kanıtlanmış Commonsense sitesinden destek alınarak dijital vatandaşlık müfredatımız desteklenmektedir.

Okulumuzda tüm öğrencilere Google hesabı açılarak Google'ın tüm olanaklarının kullanımı sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, Google Workspace araçlarını, doküman ve sunu hazırlamayı, bu dokümanlar üzerinde ortak ve işbirlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive) ve e-posta (Gmail) araçlarını günümüz teknolojisine şekilde kullanma becerisi kazandılar.

Bu seviyede bilişim teknolojileri resmi ders olarak tanımlandığından, MEB müfredatının da konusu olan tablolu programı, daha detaylı çalışmalar yürütülerek takip edildi ve sınav uygulandı.

Bir diğer teknoloji ürünü olan 3 boyutlu yazıcılar yaygınlığını korumaktadır. Tıp, inşaat, aksesuar, dişçilik, eğitim, otomotiv gibi birçok alanda etkin olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin de 3 boyutlu yazıcıları kullanmaları için öncelikle kendi tasarımlarını yapmaları gerekmektedir. Ders müfredatı içerisinde yer alan Tinkercad programı ile öğrenciler 3 boyutlu tasarım yapmayı öğrenecekler, kendi özgür tasarımlarını oluşturacaklar. Böylece yaratıcı düşünme ve tasarım becerilerinin gelişmesinde önemli ölçüde katkı sağlanacaktır.



Metin tabanlı programlamaya giriş yapılacak, profesyonel hayatta geçerli programlama dilleri üzerine çalışmalar yürütülecektir. Bu programlama dilleri çalışmamıza Small Basic ile başlanacaktır.

## Proje Konuları

**Sunum:** Bilgisayarda bilgilerimizin gizliliğini ve güvenliğini hangi yollarla sağlarız?

**Afiş:** Donanım birimlerini sistem birimi, depolama birimi, giriş birimi ve çıkış biriminden oluşan bir şema halinde örnek resimleriyle tanıttığınız bir afiş hazırlayınız.

**Afiş veya video:** Bilgisayar karşısında nasıl oturmamız gerektiğini bir afişle veya video ile anlatınız.

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirimin sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile, Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5 -8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.



## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Öğrencilerimiz yoğun çaba ile 6.sınıfın ilk dönemini tamamladı. Bu süre onlar için hayatlarındaki yenilikleri keşfetme ve adapte olmaları için deneyim kazandıran bir dönem oldu. Yeni beceriler kazandılar, alışkanlıklarını gözden geçirdiler. İyi insan olma yolunda değişmeye, dönüşmeye ve büyümeye bir adım daha attılar. Bu yolculuklarında psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi olarak onlara eşlik etmek bizler için heyecan vericiydi.

Bu dönemde öğrencilerimiz ile sosyal, duygusal ve akademik olarak okula uyum sürecini destekleyen gelişimsel ihtiyaçlarını gözeten, önleyici ve kapsayıcı bir rehberlik anlayışı ile çalışmalar tamamlanmıştır. Haftada 1 ders saati gerçekleştirilen rehberlik derslerinde ele alınan konular şu şekildedir:

“Rehber Öğretmenimi Tanıyorum” içeriği ile öğrencilerimizin psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinden nasıl yararlanabileceği konuşuldu. “Okul Kuralları” içeriği ile okul kültürünün öğrencilerimizle paylaşılıp bu kültürün oluşmasına katkı sağlayacak sorumluluklarımız aktarıldı. Öğrencilerimizin kendilerini tanıma ve ifade etme becerilerini güçlendirmek adına “Duygularımı Tanıyorum” ve “Duygularımı Düzenliyorum” etkinlikleri gerçekleştirildi. 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında empati becerisini güçlendirme, farkındalık kazanmaları amacıyla içerikler paylaşıldı.

“Verimli Ders Çalışma Yöntemleri” ile öğrencilerimizin edindikleri bilgileri kalıcı hâle getirmeleri konusunda kendilerini nasıl düzenleyebilecekleri bilgisi verildi. “Test Tekniğimi Değerlendiriyorum” içeriği ile öğrencilerimizin bilgi birikimlerini test performanslarına nasıl etkin bir şekilde yansıtabilecekleri hakkında bilgi verildi. “Sınav Kaygısı” içeriği ile sınav performansını etkileyen olumsuz düşünceler, duygular ve alışkanlıklar üzerine konuşuldu. Performansı olumlu etkileyebilecek öneriler paylaşıldı. “Sınırlar ve Hayır Diyebilme Becerisi” çalışması ile kişisel sınırların neler olduğu konuşuldu ve sınırların zorlayan bir durum ile karşılaşıldığında bu duruma karşı kendimizi korumak için nasıl hayır yanıtının verilebileceği ve reddedilebileceği konuşuldu. ‘Zaman Yönetimi’ içeriği ile öğrencilerimizin zamanı verimli kullanabilmesi adına etkili zaman yönetimi teknikleri paylaşımında bulunuldu. “2024’e Merhaba” içeriği ile 2023’e dair öğrencilerimizin öz değerlendirme yapması amaçlandı. 2024’e dair hedefler hakkında paylaşımında bulunuldu. Ayrıca dikkat düşünme becerilerini güçlendiren çalışmalara dönem içinde yer verildi.

Öğrencilerimizle yapılan çalışmaların yanında veli-okul iş birliği adına seminer ve bültenler velilerimiz ile paylaşıldı. Uzm. Klinik Psikolog Funda Akkapulu Aydın'ın "Ortaokul Uyum Süreci" hakkında bilgilendirme semineri gerçekleştirildi. Yıl boyu yapılması planlanan 5 oturumluk ‘Ebeveyn Okulu Seminer Serisi’ne başlandı. Serinin birinci oturumu olan ‘Pozitif Ebeveynlik’ ve ikinci oturumu olan ‘Psikolojik Sağlamlık’ seminerleri velilerimizin katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleşti. Ayrıca velilerimiz ile oryantasyon ve uyum sürecini destekleyen ‘Işıktaki Ortaokul Öğrencisi Olmak’ veli bülteni, “Kasım Ara Tatili Veli Bülteni” ve “Bakım Verenle İlk İlişkimiz Bağlanma” veli bülteni paylaşıldı.

Bu çalışmaların yanında psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi olarak bireysel öğrenci-veli görüşmeleri gerçekleştirildi.



## OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.

- ❖ Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi' ne yönlendirilmektedir.
- ❖ Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının birlikte gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları yapılmaktadır.
- ❖ Genel değerlendirme amacıyla yapılan durum tespit sınavları ve genel değerlendirmeler yürütülmektedir.
- ❖ Randevu sistemi ile yürütülen bireysel etüt çalışmaları ve okul sonrası gerçekleştirilen etüt çalışmalarına destek sağlanmaktadır.
- ❖ Öğrenci değerlendirme raporları sonrası psikolojik danışmanlar, bölüm başkanları ve müdür yardımcılarının katıldığı akademik değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.
- ❖ Şube öğretmenler kurulu toplantıları yürütülmektedir.
- ❖ Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları yapılmaktadır.
- ❖ Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantısı yapılmaktadır.
- ❖ Öğrenci değerlendirme raporları hazırlanmaktadır.
- ❖ Yatay ve dikey müfredat toplantıları yapılmaktadır.
- ❖ Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen-veli görüşme saatleri oluşturulmakta ve sağlıklı yürütülmesi adına desteklenmektedir.

2. yarıyıl veli görüşme günleri; 12 Ocak 2024'de başlayacaktır. Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, K12net sisteminden takip edebilirsiniz.

### FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKÖĞRETİM OKULU 2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MAİL ADRES BİLGİLERİ

| ADI SOYADI     | BRANŞI                           | E-POSTA                      |
|----------------|----------------------------------|------------------------------|
| Duygu Topaç    | Ortaokul Müdür Yardımcısı        | duygu.topac@fmvisik.k12.tr   |
| Mine Öz Elpeze | Rehberlik ve Psikolojik Danışman | mineoz.elpeze@fmvisik.k12.tr |



|                      |                                |                                  |
|----------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Esra Karacan Pekin   | Ortaokul İngilizce Öğretmeni   | esrakaracan.pekin@fmvisik.k12.tr |
| Oğuzhan Eren         | Matematik Öğretmeni            | oguzhan.eren@fmvisik.k12.tr      |
| Berkan Avcı          | Fen Öğretmeni                  | berkan.avci@fmvisik.k12.tr       |
| Erdinç Yakasız       | Sosyal Bilgiler Öğretmeni      | erdinc.yakasiz@fmvisik.k12.tr    |
| Ceren Bıyıkoglu      | Türkçe Öğretmeni               | ceren.biyikoglu@fmvisik.k12.tr   |
| Muhammet Keskin      | Din Kült. Ahl. Bilg. Öğretmeni | muhammet.keskin@fmvisik.k12.tr   |
| Zenta Kolar          | Ortaokul İngilizce Öğretmeni   | zenta.kolar@fmvisik.k12.tr       |
| Esmail Büşra Hüner   | Ortaokul İngilizce Öğretmeni   | busra.huner@fmvisik.k12.tr       |
| Dilek Koşar          | Almanca Öğretmeni              | dilek.kosar@fmvisik.k12.tr       |
| Buse Eroğlu Ofluoğlu | İspanyolca Öğretmeni           | buse.eroglu@fmvisik.k12.tr       |
| Nabi Pakman          | Bilişim Öğretmeni              | nabi.pakman@fmvisik.k12.tr       |
| Ali Can Özışık       | Beden Eğitimi Öğretmeni        | alican.ozisik@fmvisik.k12.tr     |
| Gizem Altındal       | Müzik Öğretmeni                | gizem.altindal@fmvisik.k12.tr    |
| Şerife Türkel        | Resim Öğretmeni                | serife.turkel@fmvisik.k12.tr     |



## 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Takvimi



\*İlgili kademelerin Uyum (Oryantasyon) Haftası etkinlikleri 04-08 Eylül 2023 tarihinde yapılacaktır.



**İŞİK OKULLARI** 137 YIL  
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR

☎ 444 1 368

🌐 fmv.edu.tr



Tüm Velilerimize sağlıklı bir yarıyıl diliyoruz.



**FLORYA İŞİK ORTAOKULU**

