

**2023 - 2024 EĞİTİM
ÖĞRETİM YILI
1.YARIYIL**

**AKADEMİK
BÜLTENİ**

5. SINIFLAR

Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı.

Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

Bizler Işık ailesi olarak her zaman akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefliyor ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu inanışla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefindeyiz. Bu hedefi gerçekleştirirken siz değerli velilerimizin de sürecin içinde olması, çocuklarımızın geleceği için attığımız adımların uyumlu olması çok önemli.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl boyunca akademik çalışmalarımızı bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz ve ikinci yarıyıl sonunda da iletacağız. Böylece sizler de öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını biliyor olacaksınız.

2.yarıyıla dinlenmiş ve enerji dolu bir başlangıç yapmak için mutlu bir yarıyıl tatili geçirmenizi dilerim.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü



**ÖĞRETİM YILI 5. SINIFLAR DÜZEYİ 1.YARIYIL AKADEMİK
BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**

TÜRKÇE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılını tamamladık.

5. sınıf Türkçe programı; 6, 7 ve 8. sınıftaki konuların temelini oluşturmaktadır. Türkçe kazanımları sarmallık içerir. Öğrencinin temel bilgisi sonraki yılları taşıyacak bir yapıda şekillenir.

5. sınıflarımızda Türkçe dersi haftada 6 ders saatidir. Türkçe derslerimizdeki öğrenme alanlarımızı MEB temalarına uygun olarak bütün yerleşkelerle ortaklaşa çalışarak hazırlanmış UBD (Understanding By Design-Tasarım Yoluyla Anlama) planlarına göre işledik. Erdemler, Okuma Kültürü, Doğa ve Evren kitapçıklarını ve bu kitapçıklardaki performans görevlerini tamamladık. Konularımızı işlerken konuyla ilgili edebi metinler, filmler, şiirler, belgeseller, sunumlar, yazılı ve görsel medya ürünlerini kullandık. İşlenen konuların pekişmesi ve sınav sistemine alışmak için derslerimizde ve hafta sonu ödevlerimizde 5.Sınıf Türkçe Soru Bankası Hız Yayınları, 5.Sınıf Türkçe Etkinlik Defteri Hız Yayınları, 5.Sınıf Sınır Tanımayan Türkçe Ata Yayıncılık ve Sebit VCloud'dan faydalandık.

Öğrencilerimiz, okuma ve anlama alanında; okunan bir metni anlama, çözümleme çalışmaları yapılarak okunan bir metnin konusunu, ana düşüncesini, yardımcı düşüncelerini, metnin varlık kadrosunu, planını (olay planı) bulmayı ve bunları incelemeyi öğrendiler. Okudukları metinde geçen sözcükleri anlam özelliklerine göre inceleyip dil zenginliğimiz olan atasözü ve deyimlerimizi anlamlarıyla ilişkilendirip kullandılar. Okudukları metinlerin “anı, fabl, hikâye, masal, mektup, günlük, haber yazısı” gibi türlerden oluşabileceğini öğrendiler. Anlatımın öznel nesnel olup olmadığını, amaç-sonuç, neden-sonuç veya koşul-sonuç ilgisi bulunup bulunmadığını sorguladılar. Cümlelerde anlatımı zenginleştiren benzetme ve kişileştirme gibi söz sanatlarını fark ederek bunları yapma yollarını öğrendiler, okudukları metinlerdeki bu söz sanatlarını fark ettiler.

Dil bilgisi alanında Türkçenin ses özelliklerini ve bu özelliklerin ortaya çıkardığı ses olaylarını öğrenmeye başladılar. Bu kuralları yazım çalışmalarında uygulayacaklardır. Türkçenin eklemeli bir dil olduğunu fark edip sözcüklerdeki kök ve ek kavramını öğrenerek kök ve ek ile sözcük türetildiğini ve gördükleri bir sözcüğün yapısını ayırt etmeyi kavradılar. Sözcüklerin kullanıldıkları yere göre farklı görevlerde kullanıldığını fark ettiler, noktalama ve yazım kurallarını yerine göre ve doğru kullanmayı kavradılar.

Derslerimizi okuma kitapları ve etkinlikleri, interaktif oyunlar, kısa filmler, haftanın atasözü ve deyim, yarışmalar, pano çalışmaları, özel gün etkinlik ve çalışmaları, konu tarama testleri gibi içerik zenginleştirici çalışmalarla destekledik.

1. Yarıyılıda Okunan Kitaplar:

- Erik Çekirdeği - Can Çocuk
- Arkadaşıma Veda - Doğan Egmont
- Kaf Dağı'nda Bir Gün – Kırmızı Kedi
- Mecit'in Maceraları – Kelime Yayınları
- Babam Okulun En Çalışkanı – Tudem Yayınları

2. Yarıyılıda Okunacak Kitaplar:

- Kontrol Z – Kelime Yayınları
- Sevdalı Bulut – Yapı Kredi Yayınları
- Uzun Lafın Kısası Öykülerle Deyimler – Tudem Yayınları
- Gizemli Tarih Oyunu 2.0 Göbeklitepe'nin Kayıp Heykeli – Tudem Yayınları
- Issız Adanın Kralı – Tudem Yayınları

Sınav Uygulamaları:

MEB'in 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nda yaptığı değişiklikler sonucunda Türkçe sınavları; okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini ölçecek şekilde üç ayrı sınavda hazırlandı.

Öğrencilerimize her sınav öncesi tekrar etmeleri gereken konuları içeren hafta sonu ödevleri verildi. Bu ödevler derslerde detaylı bir şekilde cevaplandırıldı.

Ayrıca ders katılımı, ödevler, sınıf içi etkinliklerde gösterilen performans, okuma kitapları ile ilgili yapılan çalışmalarla üç ders içi performans notu verildi.

Öğrencilerimize ayrıca konu ve tema sonlarında da KTT ve ÜTT'ler uygulandı. Sorular sınıfta cevaplandırıldı ve sonuçlarına göre etüt çalışmaları yapıldı.

Yazma Çalışmaları:

Özel günler ve tema çalışmalarına uygun yazma çalışmaları hazırlandı, yarışmalar düzenlendi. Öğrencilerimizin hazırlamış olduğu çalışmalar incelenerek geri bildirimlerle yetenek ve istekleri desteklendi.

Destekleyici Çalışmalar

Kazanımlar, konular işlenip sınav sonuçları değerlendirildikçe bazı öğrencilerimizin etüt gereksinimleri de açığa çıktı. Bu sebeple öğrencilerimizi ihtiyaçları dahilinde etüt programlarında desteklemeye çalıştık.



Proje Konuları

3, 2, 1, KAYIT!

Senaryosunu kendisinin yazdığı bir kısa film çekme.

KARAGÖZ VE HACIVAT

Karagöz ve Hacivat kuklaları hazırlama ve oyununu sergileme.

BENİM HİKÂYEM

Seçtiğiniz bir objeyle ilgili öykü yazma

TANI-YORUM

Seçtiği bir yeri anlatan kısa belgesel hazırlama.

REKLAMLARI İZLEDİNİZ

Var olan ya da kendi tasarladığı bir ürünün reklam filmini çekme.

BEN BİR GAZETECİYİM

Tanınmış bir yazar ya da şairle yaptığı röportajı belgelendirme.

ATASÖZLERİ VE DEYİMLER

Deyim ve atasözlerinin üç boyutlu maketlerini hazırlama ve sergileme.

OYNAR MISIN BENİMLE?

Türkçe dersine ait bir konuyla ilgili oyun hazırlama.

MATEMATİK

Matematik Bölümü öğretmenleri; bilgiyi verildiği gibi kabul etmeyen, sorgulayan, yorumlayan, eleştirel düşünebilen, mantık ve muhakeme yapabilen ve paylaşan bireyler yetiştirmek amacıyla öğrencilerine lise için gerekli olan altyapıyı vermektedir. Eğitim bir süreçtir ve bu süreçte bölüm olarak ortak dili, sürekliliği, iş birliğini esas alarak matematik öğretimini 5. sınıftan 8. sınıfa kadar bir bütün olarak sürdürmekteyiz.

ALİS (Anaokulundan Liseye İzleme Sistemi) sistemi ile öğrencilerimizin beceri temelli gelişim süreçlerini takip etmekteyiz. Okulumuz akademik programımızın temelini planlama ve programlama yaklaşımı olan Understanding by Design (Tasarım Yolu ile Öğrenme) oluşturmaktadır. UbD, merkezine öğrencilerin konularda derinleşmesini ve kalıcı anlamasını alan, yenilikçi ve kapsamlı bir eğitim modelidir. Öğrencilerimizin öğrenme süreçleri bir bütün olarak ele alınıp bireysel ihtiyaçları, farklı öğrenme stilleri farklı becerileri belirlenerek, ihtiyaca yönelik planlamalar yapılmaktadır.

UbD Modelini kullanmaktaki temel amaçlarımız, öğrendiklerin konuların günlük hayatla bağlantısını kurmalarını, bu bağlantıyı kurarken eleştirel düşünmelerini, derin ve kalıcı anlamaya yönelik kendi öğrenme yöntemlerini keşfetmelerini, süreç boyunca genel kültür seviyelerini artırmalarını ve eğlenmelerini sağlamaktır. Öğrencilerin sadece okul yaşantılarında değil, birer yetişkin olduklarında da kullanmaları beklenen analiz etme, yorumlama ve günlük hayat problemlerine çözüm bulma becerilerinin geliştirilmesi yönünde çalışmalar yürütülmektedir. Understanding by Design (UbD) çerçevesinde hazırlanan ders planları, derslerde verilen tüm bilgi ve becerilerin gerçek yaşama transfer edilmesini sağlayacak deneyimlerden oluşmaktadır.

1. yarıyılda 5. sınıflarımızda matematik dersleri her hafta 5 ders saatidir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.

11 Eylül'den itibaren derslerimiz MEB tarafından yapılan açıklamalar doğrultusunda 5. sınıf matematik öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. yarıyıl "Doğal Sayılar", "Doğal Sayılarla İşlemler", "Kesirler", "Kesirlerle İşlemler" konularının tamamı ile "Ondalık Gösterim" konusunun bir kısmı tamamlanmıştır.

2. yarıyılda "Ondalık Gösterim" konusunun kalan kısmı, "Yüzdelere", "Temel Geometrik Kavramlar ve Çizimler", "Üçgen ve Dörtgenler", "Veri Toplama ve Değerlendirme", "Uzunluk ve Zaman Ölçme", "Alan Ölçme" ve "Geometrik Cisimler" konuları tamamlanacaktır.

5. Sınıf matematik öğretim programında 1. yarıyıl içerisindeki "Doğal Sayılar" ve "Kesirlerle İşlemler" konularına yönelik 2 adet UbD planı uygulanmıştır. Bu planlar kapsamında öğrencilerimiz 2 farklı performans görevi gerçekleştirmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Ders kitabı olarak "MEB Ortaokul Matematik 5 Kitabı" kullanılıp ek kaynak kitap olarak "Hız Yayınları 5. Sınıf Matematik Etkinlik Defteri", "Ata Yayıncılık 5. Sınıf Matematik Ben Korkmam Kitabı" ve "Kırmızı Yayınları 5. Sınıf Matematik Kazanım Kavrama Denemeleri" kullanılmaktadır. Ayrıca matematik dersleri "Sebit VCloud Matematik Dijital" platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin matematik dersine ait becerileri, eylül ayında uygulanan "Hazırbulunuşluk Sınavı" ile ölçülmüş ve önce eksik kapatma çalışmaları yapılmıştır. Dönem boyunca da, belirli aralıklarla Kısa Sınav (Quiz) ve denemelerle ölçümler yapılmış; analiz raporlarına göre ek çalışmalar veya etüt çalışmaları planlanmıştır.

Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanmaktadır. 1. yarıyıl yazılı sınavlarımız, MEB in yayınlamış olduğu duyuru ve yönetmelik değişikliklerine paralel bir şekilde planlanmış, duyurulmuş ve zamanında uygulanmıştır.

Her bir sınav MEB tarafından yayınlanmış olan örnek yazılı soruları baz alınarak kurgulanmış hem kazanım hem de beceri temelli sorular içerecek şekilde hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır.

Tüm bu sınav uygulamalarına ait sonuçlar ve detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimimiz tarafından raporlanarak velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Proje Konuları

İlgili yönetmelik gereğince her öğrencinin her bir eğitim – öğretim yılı içinde en az bir dersten bir adet proje ödevi yapması gerekmektedir. Bu bağlamda matematik bölümü tarafından önerilen proje konuları aşağıda listelenmiştir.

ORİGAMİ: Seçilen 3 farklı origami modelinin yapılışının kademe kademe fotoğraflanıp, matematiksel ifadelerle tarif edildiği ve geometrik kavramlarla ilişkilendirildiği bir çalışmanın PowerPoint sunusu olarak geliştirilmesi ve sunumu.

DERGİ: Matematik ile ilgili ilginç bilgiler, matematik ile ilgili karikatürler, matematik bulmacaları, zekâ soruları, ünlü matematikçilerin hayatları, röportajları, matematik tarihi gibi konulara yer verebileceğiniz matematik dergisinin Word vb. programlarla oluşturulması.

OYUN: Öğrenilen konu başlıklarından (milyonlu sayılar, örüntüler, dört işlem, vb.) biri seçilerek bir Kahoot, Quizizz vb. Web 2.0 araçları kullanılarak bir matematik oyununun hazırlanması.

FİLM: Bu seviyede öğrendiğiniz konularından herhangi birinin hayatımızdaki önemini ve kullanıldığı alanları belirten kısa bir filmin Movie Maker, iMovie vb. programlar kullanılarak hazırlanması.

AFİŞ VEYA SUNUM: “Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları”ndan bir veya birkaçının araştırılarak bu alanlarla ilgili çarpıcı sayısal verilere ulaşılması ve bu verilerin tablo, grafik vb. ile paylaşıldığı bir sunum veya afiş hazırlanması.

FEN BİLİMLERİ

Fen bilimleri dersinde hedeflerimiz; bilimsel fikirleri değerlendirme, sentezleme, problem çözme, doğru analiz ve hesaplama yapabilme ve sonuçları uygun şekilde sunabilen, küresel Okullar öğretim programını uygulayarak sürdürülebilirlik alanında farkındalık oluşturan, araştıran ve araştırma sonuçlarını yorumlayabilen, uygulamalı çalışmalarda ve problem çözme etkinliklerinde laboratuvar ortamına, teknolojiye ve araç gereçlere aşina, günlük yaşam deneyimleriyle dersin kazanımları arasında bir köprü kurabilen, ders içi etkinlik ve uygulamalarla bilgiye ulaşabilen ve bu bilgileri analiz etmeyi sağlayan fen bilimleri dersine pozitif tutum geliştiren, bilime sevgi ve heyecan duyan bireyler olarak bir üst kuruma hazırlamaktır.

Bu hedefler doğrultusunda derslerimiz ve tüm çalışmalarımız öğrencilerimizin bilimsel düşünme becerilerini geliştirme odaklı, bilim eğitiminin çağdaş metotlarından oluşacak şekilde planlanmıştır.

1. yarıyılda 5. sınıflarımızda fen bilimleri dersleri, her hafta 5 ders saattir. Ders içerikleri; öğretmenlerimiz tarafından kapsayıcı, içeriği zengin, video ve simülasyonlarla işlenerek sunumlar ile desteklenmektedir. Dersimize ait bilgilendirme ve gerekli görülen doküman paylaşımları k12.net ortamında paylaşılmıştır. Öğrencilerimize ihtiyaçları ve yetenekleri doğrultusunda farklılaştırılmış çalışmalar sunularak akademik olarak gelişmeleri izlenmektedir.

11 Eylül itibarıyla derslerimiz MEB tarafından yapılacak açıklamalar doğrultusunda 5. sınıf fen bilimleri öğretim programına uygun olarak işlenmektedir. 1. Yarıyıl “Güneş, Dünya ve Ay”, “Canlılar Dünyası”, “Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme” üniteleri tamamlanmış olup “Madde ve Değişim” ünitesinin ise bir kısmı bitirilmiştir.

2. yarıyılda “Madde ve Değişim” ünitesinin kalan kısmı, “Işığın Yayılması”, “İnsan ve Çevre” ve “Elektrik Devre Elemanları” üniteleri tamamlanacaktır.

5. sınıf fen bilimleri öğretim programında 1. Yarıyıl içerisinde “Güneş, Dünya ve Ay”, “Canlılar Dünyası” ve “Kuvvetin Ölçülmesi ve Sürtünme” ünitelerine yönelik 3 adet UbD planı uygulanmıştır. 3 UbD planı ile öğrencilerimiz ile 3 performans görevi gerçekleştirilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

Ders kitabı olarak “MEB Ortaokul Fen Bilimleri 5 Kitabı” kullanılıp ek kaynak kitap olarak “5. Sınıf Güney Yayınları Bumerang Defter”, “5. Sınıf Fen Bilimleri Hız Yayınları Etkinlikli Soru Bankası” ve “5. Sınıf Fen Bilimleri Kurmay Yayınları Kazanım Kavrama Denemeleri” kullanılmaktadır. Ayrıca fen bilimleri dersleri “Sebit VCloud Fen Bilimleri Dijital” platformundaki etkinlikler, simülasyonlar, yapay zekâ araçları ve görsellerle zenginleştirilmiştir.

Sınav Uygulamaları

Öğrencilerimizin fen bilimleri dersine ait bilimsel süreç becerileri, Eylül ve Mayıs aylarında uygulanan “Hazırbulunuşluk Sınavı” ile ölçülecek ve bu becerilerdeki gelişimleri tarafımızca izlenerek değerlendirilecektir. Değerlendirme sonuçları gerek etüt çalışmalarında gerekse müfredat programının yürütülmesi aşamasında bizlere yol gösterici nitelikte olacaktır.

Öğrencilerimize her yarıyıl 2 yazılı sınav uygulanır. 1. yarıyıl sınavlarımız; hatırlama, kavrama, uygulama ve analiz becerileri temel alınarak hazırlanmıştır. Bu beceriler; kısa cevaplı sorular, deneysel çalışmaların yorumlanması, grafik yorumlama, problem çözme ve tablo okuma gibi soru tipleriyle değerlendirilmiştir. Düzenli olarak her konu sonunda konu tarama testleri ve her ünite sonunda ünite tarama testleri yapılmıştır. Ünite tarama testleri, ünite kazanımlarını hedef alan soruları içermektedir. Tüm bu sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Bununla birlikte yayınevlerine ait genel deneme sınavları belli periyotlarda uygulanmış ve bu sınavların detaylı değerlendirmeleri ölçme değerlendirme birimi tarafından velilerimiz ile paylaşılmıştır.

Proje Konuları

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KUTU OYUNU** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ANİMASYON veya KISA FİLM** hazırlanması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **GEZİ** etkinliği yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **DENEY** çalışması yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **KİTAP İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **BELGESEL İNCELEME** yapılması

Fen Bilimleri dersi kazanımları ile ilgili **ÇİZİM (Tinkercad) veya 3D MODEL** hazırlanması

SOSYAL BİLGİLER

Öğrencilerimiz, çağdaş, demokratik ve ulusal değerleri benimsemiş yurttaşlar olarak içinde yaşadığı topluma uyum sağlama ve edindikleri kazanımları yaşama geçirebilecek donanımlar elde etme doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

MEB tarafından uygun görülen tarihler ve koşullar doğrultusunda 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı 11 Eylül 2023 tarihinde başlamıştır. Tüm planlamalar, MEB tarafından yapılan açıklamalara uygun bir şekilde yapılmıştır.

MEB, 5. sınıf sosyal bilgiler dersinde 7 öğrenme alanı yer almaktadır.

1. yarıyıl itibarıyla üç öğrenme alanı tamamlanmıştır. Bu süreçte tüm öğrenme alanları UbD planlarına uygun olarak tamamlanmıştır.

“Birey ve Toplum” öğrenme alanı işlenirken bilimsellik ve aile birliğine önem verilmiş sorumluluk gibi değerlerle sosyal katılım becerisinin geliştirilmesi sağlanmıştır. Öğrenciler sosyal bilgiler dersinin, Türkiye Cumhuriyeti’nin etkin bir vatandaşı olarak kendi gelişimine katkısını fark ettiler. Yakın çevresinde yaşanan bir örnekten yola çıkarak bir olayın çok boyutluluğunu açıkladılar. Katıldıkları gruplarda aldıkları rollerin gerektirdiği hak ve sorumluluklara uygun davrandılar. Çocuk haklarından yararlanmaya ve bu hakların ihlallerine örnekler verdiler.

“Kültür ve Miras” öğrenme alanı işlenirken estetik ve kültürel mirasa duyarlılık gibi değerlerle Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma ile araştırma gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesine yönelik çalışmalar uygulanmıştır. Somut kalıntılarından yola çıkarak kadim uygarlıkların insanlık tarihine katkılarını fark ettiler.

Çevrelerindeki doğal varlıklar ile tarihî mekânları, nesneleri ve eserleri tanıdılar. Ülkemizin çeşitli yerlerinin kültürel özellikleri ile yaşadığı çevrenin kültürel özelliklerini karşılaştırarak bunlar arasındaki benzer ve farklı unsurları belirlediler. Kültürel öğelerin, insanların bir arada yaşamasındaki rolünü analiz ettiler. Günlük yaşamdaki kültürel unsurların tarihî gelişimini değerlendirdiler.

“İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanına başlanmış ancak bitirilmesi ikinci yarıyıl için planlanmıştır. Konu işlenirken doğal çevreye duyarlılık ve dayanışma gibi değerlerle harita okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı ve gözlem gibi becerilerinin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanmıştır. Öğrenciler, haritalar üzerinde yaşadıkları bölgenin yeryüzü şekillerini ve yaşadıkları bölgede görülen iklimin insan faaliyetlerine etkisini, günlük yaşantılarından örnekler vererek açıkladılar. Yaşadıkları çevredeki afetlerin ve çevre sorunlarının oluşum nedenlerini sorguladılar. Doğal afetlerin toplum hayatı üzerine etkilerini örneklerle açıkladılar.

Destekleyici Çalışmalar

Öğrenci ihtiyaçlarına uygun çalışma kağıtları- Testler- Web 2.0 Uygulamaları: I. yarıyıl öğrencilerimize ek kaynak oluşturan ve öğrencilerimiz tarafından hazırlanan Türkiye fiziki haritası, her öğrenme alanına ait ayrı ayrı hazırlanmış PPT ders sunumları k12.net’e düzenli olarak yüklenmiştir. Sebit VCloud uygulaması düzenli olarak öğrencilerimize pekiştirme çalışması olarak ders içeriklerinde kullanılmıştır. Derslerimizde kaynak olarak kullandığımız kitaplarda konu anlatımı ve etkinlikler bir aradadır. Ayrıca öğrencilerimize 3 ünite değerlendirme testi yapılmıştır. Öğrencilerimizin bilgilerini pekiştirmelerine yardımcı olmak ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla 2 performans görevi verilmiştir. “Tarih Canavarı Mezopotamya” adlı okuma kitabı hazırlanan yönergelere uygun olarak okutulmuştur.

2. yarıyıl aşağıdaki öğrenme alanları yine UbD planlarına uygun olarak tamamlanacaktır.

“Bilim, Teknoloji ve Toplum” öğrenme alanı işlenirken dürüstlük, çalışkanlık ve bilim etiği gibi değerlerle öz denetim ve dijital okuryazarlık gibi becerilerin de öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanacaktır. Sanal ortamda ulaştığı bilgilerin doğruluk ve güvenilirliğini sorgulayacaklar, sanal ortamı güvenli kullanma konusunda önem göstermeyi öğrenecekler. Teknoloji kullanımının sosyalleşme ve toplumsal ilişkiler üzerindeki etkisini tartışacaklar. Buluş yapanların ve bilim insanlarının ortak özelliklerini belirleyecekler. Yaptıkları çalışmalarda bilimsel etiğe uygun davranacaklar.

“Üretim, Dağıtım ve Tüketim” öğrenme alanı işlenirken sorumluluk değeriyle iş birliği, yenilikçilik, girişimcilik ve araştırma gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanacaktır. Yaşadıkları bölgenin ekonomik faaliyetlerini belirleyecekler. Ekonomik faaliyetlerle coğrafi özellikleri ilişkilendirecekler. Çevrelerindeki ekonomik faaliyetlerin, insanların sosyal hayatlarına etkisini analiz edecekler. Kullandıkları temel ürünlerin üretim, dağıtım ve tüketim ağını analiz edecekler. İş birliği yaparak üretim, dağıtım ve tüketime dayalı yeni fikirler geliştirecekler. Bilinçli bir tüketici olarak haklarını kullanacaklar. Yaşadıkları bölgedeki ekonomik faaliyetlere bağlı olarak gelişen meslekleri tanıyacaklar.

“Etkin Vatandaşlık” öğrenme alanı işlenirken özgürlük ve bağımsızlık gibi değerlerle araştırma ve sosyal katılım gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanacaktır. Çevrelerindeki toplumsal ihtiyaçlar ve bu ihtiyaçların karşılanması için hizmet veren kurumları ilişkilendireceklerdir. Yaşadıkları yerin yönetim birimlerinin temel görevlerini açıklayacaklar. Temel hakları ve bu hakları kullanmanın önemini açıklayacaklar. Bayrak ve İstiklâl Marşı gibi millî egemenlik ve bağımsızlık sembollerine değer verecekler.

“Küresel Bağlantılar” öğrenme alanı işlenirken kültürel mirasa duyarlılık değeriyle araştırma ve yaratıcılık gibi becerilerin öğrenciler tarafından edinilmesi sağlanacaktır. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde yaşadıkları ilin yerini ve önemini araştıraraklar. Ülkeler arasındaki ekonomik ilişkilerde iletişim ve ulaşım teknolojisini etkisini tartışacaklar. Turizmin uluslararası ilişkilerdeki önemini açıklayacaklar. Çeşitli ülkelerde bulunan ortak miras öğelerine örnekler verecekler. Toplumun ilgi, istek ve ihtiyaçlarını araştırarak bunları karşılamaya yönelik yenilikçi fikirler ortaya koyacaklar.

Çalışma Kâğıtları-Testler-Dijital Uygulamalar: 2. yarıyıl da çalışma kâğıtları, Web2.0 araçları aracılığı ile etkinlikler hazırlanıp değerlendirme testleri yapılmaya devam edilecektir.

Proje Konuları

Benim Kültürüm

Zor İşler

Dünya’nın 7 Harikası

Dünyaya Emanetimiz

Küresel İklim Değişikliği

Küresel Sorunlarımız

Mucitler ve İcatlar

Çocuk Haklarım

Oyun Kartlarım



İNGİLİZCE

1. yarıyılıda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 5.sınıflar İngilizce programı toplamda 16 ders saati olup 6 saat ‘Temel İngilizce’ dersleri Türk öğretmenler tarafından, 5 saati diğer Türk öğretmen tarafından; okuma-yazma dersleri ve diğer 5 ders de yabancı öğretmenimiz tarafından yürütülmüştür.

Temel İngilizce derslerinde daha önceki yıllarda öğrendikleri cümle yapılarını tekrar etmeleri ve yeni cümle yapıları da öğrenmeleri için “Keep It Real Students Book ve Workbook”, okuma yazma becerilerini geliştirmek için de “Fantastic Mr Fox” adlı öykü kitabı sınıfta ve evde okunup ilgili kitapçıktaki aktiviteleri yapılmıştır.

Bunların yanında öğrencilerimizi TOEFL sınavına hazırlamaya yönelik “TOEFL Primary Step 2 Practice” test kitabı da yarıyıl boyunca kullanılmıştır. Okuma yazma derslerinde ise öğrencilerimizin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini geliştirmeleri ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için “Write It- Reading and Writing Reading Explorer Listening and Speaking” kitapları kullanılmıştır. “MyOn” dijital okuma platformu üzerinden öğrencilerimize haftalık olarak okuyup sorularını yapmaları için farklılaştırılmış kitaplar atılmıştır. Kitapların zorluğu öğrencilerimizin sene başında sistem üzerinden gireceği çevrim içi sınav ile belirlenmiştir. Bu sınav sonucunda belirlenen İngilizce seviyesine göre her öğrenciye aynı makalenin farklı zorluktaki seviyeleri atanmış ve bu kitaplarla ilgili yaptığı alıştırmalardaki performanslarına göre verdikleri her doğru cevapla zaman içinde zorluk seviyeleri de yükselmiştir.

Tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimizin 1. yarıyılıda tamamlanan İngilizce dil bilgisi konuları şunlardır:

Can/can’t -Have got/has got

Present Simple, Present Continuous

Countable and Uncountable Nouns (some/any/much/many)

Past Simple, Past Continuous

Comparatives and Superlatives

Ayrıca, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun paragraflar yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmış ve hedeflere ulaşılmıştır.

Bu öğretim yılında 5. sınıflar düzeyinde İngilizce derslerinde kullanılmak üzere 1 adet 60 sayfalık çizgili harita metod defteri, çalışma kâğıtlarını saklamak için 60’lık sunum dosyası ve tüm İngilizce kitaplarını koymak için 1 adet magazinlik kullanılmıştır.

5. sınıf öğrencilerimizin kimi zaman pekiştirme çalışması, kimi zaman proje ödevleri ve her hafta düzenli olarak da çevrimiçi MyOn okuma platformundan okuma ödevi verilmiştir. Bu ödevlere, derslerde kullanılan çalışmalara, duyurulara ve proje konularına öğrencilerimiz K12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Öğrencilerimizin okula gelmedikleri zamanlarda ödevlere k12.net üzerinden ulaşmış ve zamanında öğretmenlerine teslim etmeleri sağlanmıştır.

Sınav Uygulamaları

5. sınıflar İngilizce dersinde MEB sınav uygulamaları gereği üç bölümden oluşan (Reading-Writing/Listening /Speaking) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 3 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

Öğrencilerimiz sene başında TOEFL Primary sınavına girmişlerdir ve 2.dönem sonu da bir kere daha Step 2 sınavına gireceklerdir. Bu sınavlar İngilizce ağırlıklı olan 5.sınıflarımızın sene içerisindeki gelişimlerinin uluslararası bir sınav ile ölçülmesine yardımcı olacaktır.

Destekleyici Çalışmalar

5. sınıf İngilizce derslerimizde farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına sıkça yer verilmiştir. Aynı şekilde okul çıkışı etütlerine tüm öğrencilerimiz davet edilerek seviyelerine göre ‘destekleyici’ veya ‘ileri düzey’ İngilizce çalışmalar yapılmıştır.

Öğrencilerimize sınıfta öğrendiklerini pekiştirmeleri için İngilizce dersinden her hafta ödev verilmiştir. Bunlar kimi zaman çalışma kağıdı, kimi zaman İngilizce kitaplarından, kimi zaman da proje ödevleri olmuştur. Ancak gerektiğinde hafta içi kısa pekiştirme ödevleri de bunlara eklenmiştir.

“MyOn” okuma platformu üzerinden haftalık atanan ödevlerin yanı sıra öğrencilerimiz istedikleri zaman ilgilendikleri konular ile ilgili kendi seçtikleri kitaplardan da okuma yapmışlardır.

Proje Konuları

My Story Book

My Dream House

My Magazine

My Ideal School

My Holiday Resort



ALMANCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı 1.yarıyılıda 5. sınıf öğrencilerimiz Almanca dersinde haftada 2 saat ve "Prima Aktiv A1.1" kitabı eşliğinde Almanca dil becerilerini geliştirmek, kültürleri tanımak ve iletişim yeteneklerini artırmak amacıyla çeşitli konuları işlediler.

Alphabet (Alfabe):Öğrencilerimiz, Almanca alfabesini öğrenerek kelime dağarcıklarını genişlettiler. Alfabe çalışmaları, yazma ve okuma becerilerini güçlendirdi.

Begrüßungsform (Selamlaşma):Selamlaşma konusunda öğrencilerimiz, günlük hayatta kullanılan ifadeleri öğrendiler ve bu ifadeleri rol oyunları ve diğer etkileşimli aktivitelerle pekiştirdiler.

Sich und andere vorstellen (Kendini ve başkasını tanıtmak): Öğrencilerimiz, kendilerini ve sınıf arkadaşlarını tanıtmayı öğrenerek iletişim becerilerini güçlendirdiler.

Nach dem Befinden fragen (Nasıl olduğunu sormak): Öğrencilerimiz, birbirlerine nasıl olduğunu sorma ve cevap verme konularında etkileşimli aktivitelerle pratik yaptılar.

Zahlen 0-50 (Sayılar): Sayılar konusunda öğrencilerimiz temel sayıları öğrenerek, sayıları kullanarak günlük yaşamda pratik yapma fırsatı buldular.

Alter (Yaş):Yaş konusunu işleyerek öğrencilerimiz, kendileri ve sınıf arkadaşları hakkında bilgi vermeyi öğrendiler.

Schulfächer (Okul Dersleri) ve Schulsachen (Okul Eşyaları):Okul dersleri ve eşyaları konuları öğrenildi.

Sınav Uygulamaları

5. sınıflar Almanca dersinde MEB sınav uygulamaları gereği dört bölümden oluşan(Lesen (Okuma)-Schreiben(Yazma)/Hören(Dinleme) /Sprechen (Konuşma) ve tamamı açık uçlu sorulardan oluşan 2 sınav uygulanmıştır. Her yazılı sınav sonrası velilerimiz başarı analizlerine k12.net üzerinden ulaşabilmiştir. Buna ek olarak öğrencilerimiz sınıf içi derse katılım, tavır, malzeme, ödev ve sözlü performansları ile değerlendirilerek 2 adet sınıf içi performans notu verilmesi hedeflenmiştir. Kelime bilgisi ve dinleme becerisini test eden küçük sınavlar uygulanmış ve bunlar sınıf içi performans değerlendirmesine katılmıştır. Bunlara ek olarak dileyen öğrencilerimize performans ödevi seçme şansı verilmiştir.

Proje Konuları

5 ünlü kişinin tanıtıldığı 10 dakikalık bir video/sunum hazırlamak.

200 kelimelik resimli dijital sözlük hazırlamak.

Almanya’da yapılan bir kutlama/bayram ile bilgileri toplayıp poster hazırlamak (en az 150 kelime)

İsteddiği bir alanda (spor, moda, edebiyat, sanat, müzik, bilim) digital dergi hazırlamak.

Almanya'nın turistik ve kültürel özelliklerini anlattığı 10 dakikalık bir sunum hazırlayıp, arkadaşlarına sunmak

İSPANYOLCA

2023 -2024 Eğitim-Öğretim Yılı'nın 1. Yarıyılında 5. sınıf öğrencilerimiz ile haftada 2 saat İspanyolca dersi işlenmiştir.

Dersimizde, öğrencilerimizin dil becerilerini zenginleştirme ve geliştirme hedefi doğrultusunda, “¿Qué bien! 1 Libro del Alumno” ve “Libro de Actividades” kitapları kullanılmaktadır. Bu kitaplar aracılığıyla öğrenciler, gramer yapısı, fiil çekimleri ve dilbilgisi kuralları konularında sağlam bir temel oluşturarak İspanyolca'da etkili iletişim becerileri kazanırlar. Aynı zamanda günlük yaşamda kullanılan ifadeleri ve deyimleri öğrenme fırsatı bulan öğrenciler, dilin pratik uygulamasını yaparak gerçek hayatta karşılaşılabilecekleri durumlarla başa çıkma yeteneklerini geliştirebilirler. Bu sayede, İspanyolca dersleri sadece dil bilgisi öğretimini değil, aynı zamanda dilin kültürel ve iletişimsel yönlerini anlama ve uygulama konusunda öğrencilere zengin bir deneyim sunmayı hedefler.

Bu yarıyıda, selamlaşma, vedalaşma ifadeleri, kendini tanıtmaya, renkler, sayılar (0-20), okul araç- gereçleri, okulunu tanıtmaya, evin kısımları, ev eşyaları, yer-yön tarifinde bulunma, evini tanıtmaya, basit seviyedeki metinleri okuma ve anlama konularıyla ilgili çalışmalar gerçekleştirildi.

Ders kitaplarına ek olarak, sınıf içi etkinlikler, oyunlar, interaktif online içerikler ve videolar da dersin zenginleştirilmesi ve farklı öğrenme becerilerine hitap edebilme amaçlarıyla kullanıldı. Ayrıca, çeşitli dil becerilerini kapsayan özel çalışma materyalleri oluşturularak, öğrencilerin konuşma, dinleme, okuma, anlama ve yazma yeteneklerini güçlendirme hedeflendi. Bu çalışma kağıtları aracılığıyla, öğrencilerin dil öğrenme süreçleri çok yönlü bir şekilde gözlemlendi.

Sınav Uygulamaları

Bu yarıyıda iki sınav uygulanmıştır. Sınavlar; yazılı, dinleme ve konuşma sınavları olmak üzere üç kısımdan oluşmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın güncel ölçme değerlendirme yönetmeliğine uygun olarak, yazılı sınavın %50'si, dinleme ve konuşma sınavlarının %25'i alınmış ve toplamda elde edilen not öğrencinin sınav notu olarak hesaplanmıştır.

Bu sınavların yanı sıra, sınıf içi katılım, ödev ve materyal temini sorumluluğu, uygulanan quizler, bireysel ve grup içi çalışmaların ışığında iki adet ders içi etkinlik notu elde edilmiştir.

Destekleyici Çalışmalar

İspanyolca derslerinde öğrencilere dil becerilerini pekiştirmek ve kültürel anlayışı derinleştirmek amacıyla çeşitli ödevler verilmiştir. Bu ödevler, öğrencilerin günlük dil pratiği yapmalarını sağlayarak konuşma becerilerini geliştirmeye ve öğrendiği konuları pekiştirmeye odaklanmaktadır. Aynı zamanda, farklılaştırılmış öğretim ile öğrencilere çeşitli zorluk seviyelerinde ödevler sunarak sınıftaki herkesin ihtiyaçlarına hitap etme amaçlanmıştır. Böylece, her öğrencinin kendi hızında ilerlemesine, güçlü ve zayıf yönlerini geliştirmesine olanak sağlama hedeflenmiştir.

Proje Konuları

Bu çalışmalara ek olarak, talep eden öğrencilere proje ödevi alma hakkı tanınmıştır. İspanyolca dersi proje ödevleri, öğrencilere çeşitli kazanımlar sunar; öğrencilerin araştırma yapma becerilerini geliştirmelerine olanak tanır, dil becerilerini pratiğe dönüştürme ve iletişim yeteneklerini artırma şansı bulurlar, dersin daha etkili bir şekilde öğrenmesine katkıda bulunur, öğrencilere dilbilgisini gerçek hayatta kullanma ve kültürel anlayışlarını derinleştirme fırsatı sunar ve böylece dil öğrenim süreci daha zengin ve anlamlı hâle gelir.

Proje konuları aşağıda paylaşılmaktadır:

Dar información sobre las comidas más famosas del mundo hispano

Hacer un video corto con la expresión oral sobre algunos países donde se habla español.

Preparar una presentación o un vídeo sobre las celebraciones que se cumplen en los países hispanohablantes.

Preparar un vídeo sobre los artistas hispanohablantes.

Preparar una presentación o video sobre la casa ideal.

GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamaları tanıtıldı, Eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. “Atatürk” konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı. Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. Yakın çevreden ve sanat eserlerinden çizgi perspektifine örnekler gösterilerek konu açıklanır.

Bu kazanımda mekânda derinlik etkisi yaratmak için çizgi perspektifi kullanıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı.10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için “Atamıza Saygıyla” resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. “Kış” ve “Yeni Yıl” Resim sergisi oluşturuldu.Perspektif çalışmalarına başlandı.

Ocak ayında perspektif çalışmaları yapıldı.İstanbul Arkeoloji Müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

MÜZİK

Öğrencilere enstrümanlarını daha iyi kontrol etmeleri için temel teknik egzersizler öğretildi. Bu egzersizler enstrümanlara göre; parmak teknikleri, nefes kontrolü, ritim ve diğer temel yetenekleri geliştirmeye yönelik gerçekleştirildi.

Solfej ve bona çalışmaları yapıldı. Ritim çalışmaları ile çalışılan egzersizler desteklendi.

29 Ekim için koro çalışmaları yapıldı. Öğrenciler 29 Ekim Cumhuriyet bayramı töreninde koro olarak sahne aldılar.

10 Kasım Töreni kapsamında yine koro çalışmalarına devam edildi. Bu anlamda doğru tonlama, vokal teknikleri, ritm anlayışı, nota okuma ve diğer müzikal becerilerini destekleyici çalışmalar yapıldı.

Yeni yıl etkinlikleri kapsamında ortaokul kademesinden oluşan bir grup öğrencimiz ile piyano dinletisi sahnelendi.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimiz ilkokul sonrası başladıkları bu ilk ve yeni dönemde beden eğitimi dersinde bazı değişikliklerle karşılaştılar. Bunların ilki fiziksel uygunluk ölçümleriydi. MEB programlarına göre ortaokul seviyesinden başlayarak lise mezuniyetine kadar devam edecek bir süreçte adım atmış olduk.

Bu ölçümlerle öğrencimizin boy, kilo, esneklik, sınav ve mekik ölçümleri yapılarak vücut kitle endeksi çıkarıldı. Daha sonra branş derslerine başlanarak öğrencilerin çeşitli spor branşlarını temel düzeyde kurallarını ve uygulamasını öğrendiler.

İlk yarıyıl; basketbol ve voleybol branşları işlendi. Bu branşlarda okul takımı kuruldu ve her hafta düzenli olarak okul sonrasında bazı öğrencilerimiz antrenmanlara davet edildiler. Ölçümler ve branş dersleri haricinde dönem boyunca derslerimizde eğitsel oyunlar oynandı.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı 5. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, öğrencilerimiz, sürekli gelişmekte olan dijital dünya içerisinde her bireyin dijital vatandaş olarak var olduğunu öğrendiler. Dijital vatandaş olarak interneti doğru ve güvenilir kullanma, çevrim içi ortamlarda iletişim, etik ve yasal davranma hakkında fikir ve bilgi sahibi oldular.

Google firmasına ait Workspace araçlarını, doküman ve sunu hazırlamayı, bu dokümanlar üzerinde ortak ve işbirlikli çalışmayı, bulut depolama birimlerini (Drive), e-posta (Gmail) kullanımını, elektronik imzayı teknolojisine uygun şekilde kullandılar..

Öğrencilerin yaratıcı zekâlarını geliştirmek ve çevrim içi süreçleri daha etkin projeler yapmak adına, web 2.0 araçlarını amaçlarına uygun kullanarak özgün bir afiş tasarımı yapma becerisini kazandılar.

2.yarıyıldaki üretkenlik becerilerinin gelişmesi için kendi oyunlarını tasarlamayı ve yapmayı blok tabanlı uygulama ile öğreneceklerdir. Bu bağlamda Scratch programını kullanarak hem programlama yapmayı hem de oyun tasarlama ilkelerini öğreneceklerdir.

Öğrencilerimiz Codemonkey platformunda kodlama yaparak önce kodlama yetisi kazanacak, daha sonra ise kendi uygulamalarını geliştirecekler. Kodlama yaparken analitik düşünmeyi, problem çözebilmeyi ve alternatif çözüm yolları geliştirmeyi, yaratıcı ve adım adım düşünebilmeyi uygulayarak ve yaşayarak gerçekleştirecekler.

FMV Işık Okulları olarak teknolojiyi kullanan herkesin evrensel dijital vatandaşlık ilkelerini bilmesi ve bu ilkelere uymasını önemsiyoruz. 21. yüzyılın gerektirdiği becerilere sahip bireyler yetiştirme hedefimiz doğrultusunda ortaokul itibarıyla Işık Dijital Pasaport / IDP Projesi gerçekleştiriyoruz. Bu projede öğrencilerimizle ders içerisinde işlenilen Dijital Vatandaşlık konuları ile ilgili bir quiz uygulaması yapacaklardır. Quizi başarıyla geçen öğrencilere farklı branş derslerinde kullanabilecekleri teknoloji cihazlarını getirmeleri için Dijital Pasaport stickerı verilecektir.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Ölçme Değerlendirme Biriminin amacı, öğrencilerimizin öğrenme düzeylerini belirlemede objektif ve güvenilir araçların geliştirilmesi, bilimsel veriler ışığında geri bildirimin sağlanarak eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiğinin artırılmasıdır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizle birlikte çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında uygulanan sınavların değerlendirilerek detaylı analiz sonuçları doğrultusunda raporlar hazırlanarak ilgili birimlerle paylaşılmaktadır.

Yıl içerisinde düzenlenen akademik değerlendirme toplantılarında düzeylere ilişkin detaylı veriler sunulmaktadır. Anaokulundan Liseye Öğrenci İzleme Sistemi (ALİS) ile Okul Müdürlüğümüz tarafından yapılan genel veli toplantılarında ölçme değerlendirme birimi çalışmaları anlatılarak velilerimiz sınavlar ve geri bildirimler hakkında bilgilendirilmektedir.

5 -8. sınıflar düzeyinde, öğrencilerimizin akademik gelişimini izlemeye olanak sağlayan tüm sınavların (ortak sınavlar, hazır bulunuşluk sınavları, düzey tespit sınavları, ünite ve konu tarama testleri, TOEFL Quizleri, ulusal sınav denemeleri, gibi) hızlı ve etkili bir şekilde analiz edilerek öğrenmelerin gerçekleşme durumuna ilişkin yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimize nitelikli geri bildirim sağlama yönünde çalışmalar yapılmaktadır.

Öğrencilerimizin öğrenme sürecindeki eksiklerinin zamanında tespit edilerek gerekli önlemlerin alınabilmesi amacıyla uygulanan Konu Tarama Testleri (KTT), Ünite Tarama Testleri (ÜTT) ve İngilizce Quizleri uygulanmaya devam edilecek; sonuçlar öğrenci, öğretmen ve velilerimizle paylaşılacaktır.

Birimimiz, öğrenmelerin izlenmesini etkili bir şekilde gerçekleştirmek, nitelikli geri bildirim sağlamak ve bu yolla başarıyı artırmak hedefi doğrultusunda çalışmalarını yürütmeye devam edecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Öğrencilerimiz yoğun çaba ile ortaokulun ilk dönemini tamamladı. Bu süre onlar için hayatlarındaki yenilikleri keşfetme ve adapte olmaları için deneyim kazandıran bir dönem oldu. Yeni beceriler kazandılar, alışkanlıklarını gözden geçirdiler. İyi insan olma yolunda değişmeye, dönüşmeye ve büyümeye bir adım daha attılar. Bu yolculuklarında psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi olarak onlara eşlik etmek bizler için heyecan vericiydi.

Bu dönemde öğrencilerimiz ile sosyal, duygusal ve akademik olarak okula uyum sürecini destekleyen gelişimsel ihtiyaçlarını gözeten, önleyici ve kapsayıcı bir rehberlik anlayışı ile çalışmalar tamamlandı. Bilişim Teknolojileri dersi ile dönüşümlü olarak gerçekleştirilen rehberlik derslerinde de ele alınan konular şu şekildedir:

“Rehber Öğretmenimi Tanıyorum” içeriği ile öğrencilerimizin psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisinden nasıl yararlanabileceği konuşuldu. “Okul Kuralları” içeriği ile okul kültürünün öğrencilerimizle paylaşılıp bu kültürün oluşmasına katkı sağlayacak sorumluluklar aktarıldı. Öğrencilerimizin kendilerini tanıma ve ifade etme becerilerini güçlendirmek adına “Duygularımı Tanıyorum” ve “Duygularımı Düzenliyorum” etkinlikleri gerçekleştirildi. “Kaynaklarım” içeriği ile öğrencilerimizin baş etmekte zorlandıkları zamanlarda başvurabilecekleri içsel ve dışsal destek mekanizmalarına değinildi. “Verimli Ders Çalışma Yöntemleri” ile öğrencilerimizin edindikleri bilgileri kalıcı hâle getirmeleri konusunda kendilerini nasıl düzenleyebilecekleri bilgisi verildi.

“Test Tekniđimi Deęerlendiriyorum” içeriği ile öğrencilerimizin bilgi birikimlerini test performanslarına nasıl etkin bir şekilde yansıtabilecekleri hakkında bilgi verildi. “Sınırlar ve Hayır Diyebilme Becerisi” alışması ile kişisel sınırların neler olduğu konuşuldu ve sınırların zorlayan bir durum ile karşılaşıldığında bu duruma karşı kendimizi korumak için nasıl hayır yanıtının verilebileceği ve reddedilebileceği konuşuldu. “Zaman Yönetimi” içeriği ile öğrencilerimizin zamanı verimli kullanılabilmesi için etkili zaman yönetimi teknikleri paylaşımında bulunuldu.

Öğrencilerimizle yapılan çalışmaların yanında veli-okul iş birliği adına seminer ve bültenler velilerimiz ile paylaşıldı. Uzm. Klinik Psikolog Funda Akkapulu Aydın'ın "Ortaokul Uyum Süreci" hakkında bilgilendirme semineri gerçekleştirildi. Yıl boyu yapılması planlanan 5 oturumluk ‘Ebeveyn Okulu Seminer Serisi’ne başlandı. Serinin birinci oturumu olan ‘Pozitif Ebeveynlik’ ve ikinci oturumu olan ‘Psikolojik Sağlamlık’ seminerleri velilerimizin katılımı ile çevrimiçi olarak gerçekleşti. Ayrıca velilerimiz ile oryantasyon ve uyum sürecini destekleyen ‘Işıktaki Ortaokul Öğrencisi Olmak’ veli bülteni, ‘Kasım Ara Tatili’ veli bülteni ve ‘Bakım Verenle İlk İlişkimizi Bağlanma’ veli bülteni paylaşıldı.

Bu çalışmaların yanında psikolojik danışmanlık ve rehberlik servisi olarak bireysel öğrenci-veli görüşmeleri gerçekleştirildi.

OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütölen çalışmalarla desteklenmektedir.

- ❖ Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi’ne yönlendirilmesi,
- ❖ Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının birlikte gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- ❖ Genel değerlendirme amacıyla yapılan durum tespit sınavları ve genel değerlendirmeler,
- ❖ Randevu sistemi ile yürütölen bireysel etüt çalışmaları ve okul sonrası gerçekleştirilen etüt alışmaları,
- ❖ Öğrenci değerlendirme raporları sonrası psikolojik danışmanlar, bölüm başkanları ve müdür yardımcılarının katıldığı akademik değerlendirme toplantıları,
- ❖ Şube öğretmenler kurulu toplantıları,

- ❖ Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- ❖ Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantısı,
- ❖ Öğrenci değerlendirme raporlarının hazırlanması,
- ❖ Yatay ve dikey müfredat toplantıları,
- ❖ Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri, bunlara örnek Verilebilir.

II. yarıyıl veli görüşme günleri; 12 Ocak 2024'de başlayacaktır. Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, K12net sisteminden takip edebilirsiniz.



Tüm öğrenci ve velilerimize verimli, sağlıklı, huzurlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.