

**2023-2024**  
**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**  
**1. YARIYIL**  
**AKADEMİK BÜLTENİ**  
**3. SINIF**



**FLORYA IŞIK İLKOKULU**



**Global  
Schools  
Program**



**FEYZİYE  
MEKTEPLERİ  
VAKFI-1885-**

**Sayın Velimiz,**

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı.

Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

Bizler Işık ailesi olarak her zaman akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefliyor ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu inanışla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefindeyiz. Bu hedefi gerçekleştirirken siz değerli velilerimizin de sürecin içinde olması, çocuklarımızın geleceği için attığımız adımların uyumlu olması çok önemli.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl boyunca akademik çalışmalarımızı bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz ve ikinci yarıyıl sonunda da ileteceğiz. Böylece sizler de öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını biliyor olacaksınız.

2.yarıyıla dinlenmiş ve enerji dolu bir başlangıç yapmak için mutlu bir yarıyıl tatili geçirmenizi dilerim.

Saygı ve Sevgilerimle,

**Seden MIHCIOĞLU**

**FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü**



**FLORYA IŞIK İLKOKULU**





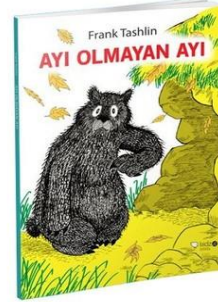
**FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU**  
**2023- 2024 ÖĞRETİM YILI**  
**3. SINIFLAR DÜZEYİ**

**1. YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ**

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılıda 3. sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan **“Kim Olduğumuz”, “Bulunduğumuz Mekan ve Zaman”, “Kendimizi İfade Etme Yollarımız”** kapsamında Türkçe, hayat bilgisi, matematik ve fen bilimleri derslerimizde “Toplumsal yaşamda farklı roller ilişkileri etkiler.”, “Kültürleri anlamak geleceğe yön verir.”, “İnsanlar fikirlerini ve duygularını farklı yollarla ifade ederler.” ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

**TÜRKÇE**

1. yarıyılıda Türkçe derslerinde, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı’nın MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan temaların işlenişinde metinler aracılığı ile öğrencilerimizin öğrendikleriyle ilişki kurarak kendi hayatlarından örnekler vermelerini, millî bayramlar ve belirli gün haftaların anlam ve önemini kavramalarını, hazırlanan uygun etkinliklerle harflerin yapısal özelliklerine uygun yazılar yazmalarını, dinleme- okuma yazma ve konuşma stratejilerini uygulayarak dili etkin kullanmalarını, Türkçenin dört öğrenme alanında da karşılaştırmalar yapmalarını, sorunlara farklı çözümler üretmelerini ve çıkarımlar yapmalarını, okuduklarında/dinlediklerinde 5N1K sorularına cevap aramalarını ve okuduklarının konusunu, ana fikrini/duygusunu belirlemelerini hedefleyerek işlenmiştir. Diğer yandan gerçek hayal ürünü unsurları fark edebilmeleri, varlıkların özelliklerini belirten kelimeleri belirlemeleri, metnin anlatım türlerini ve metin türlerini ayırt edebilmeleri sağlanmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yorumlama becerilerini geliştirmek; ana dillerini etkili ve doğru biçimde kullanmalarını sağlamak için PYP temaları kapsamında öğretim yılı başında zümre öğretmenlerince belirlenen kitaplardan **“Fincan Teyzenin Kurabiyeleri”, “Büyük Atatürk’ten Küçük Öyküler” ve “Ayı Olmayan Ayı”** hikâye kitapları okunarak öğrencilerimizle beraber inceleme ve değerlendirmeleri yapılmıştır.



Öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla **“Kitap Okuma Formu”** düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları form üzerine yazılarak takibi sınıf öğretmeni tarafından yapılmıştır. Her ayın sonunda da **“Kitap Kurdu Sertifikası”** öğrencilerimize verilmiştir.

Yardımcı kaynak olarak “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.

Türkçe dersi bünyesinde kütüphane saati, haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır.

## MATEMATİK

1.yarıyılıda matematik derslerinde, MEB Matematik dersi öğretim programı doğrultusunda hazırlanan plana göre “Sayılar ve İşlemler” öğretim alanı altında “Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla Toplama İşlemi, Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi, Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi” konuları işlenmiştir. Doğal Sayılarla Bölme İşlemi konusuna ise hazırlık yapılmıştır.

Konular, hazırlanan PowerPoint sunumları, çalışma kâğıtları, WEB 2.0 araçları ile desteklenerek işlenmiştir. Ünite konuları işlenirken yardımcı kaynak kitaplar ve “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilerin dört işlem becerilerini geliştirme ve dört işlemi problem çözmede kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.

## HAYAT BİLGİSİ

1.yarıyılıda hayat bilgisi derslerinde, MEB Hayat Bilgisi dersi öğretim programı temel alınarak PYP planları dâhilinde, “Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat, Sağlıklı Hayat” üniteleri birlikte ele alınmıştır. Bu temalar kapsamında, öğrencilerimizin yakın çevresinde yaşadığı veya gördüğü durumlar üzerinden cumhuriyetin getirdiği hak ve özgürlüklerin bilincine varabilme konuları üzerinde durulmuştur.

Ünite konuları işlenirken ders kitabının yanı sıra yardımcı kaynak kitaplar ve “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.



## FEN BİLİMLERİ

1. yarıyılında fen bilimleri dersinde, “Gezegensemizi Tanıyalım, Beş Duyumuz, Kuvveti Tanıyalım, Maddeyi Tanıyalım, Çevremizdeki Işık ve Sesler” üniteleri işlenmiştir. Fen bilimleri dersinde, öğrencilerimizin günlük yaşam sorunlarına ilişkin sorumluluk almaları, bu sorunları çözmeye fen bilimlerine ilişkin bilimsel süreç becerilerini ve diğer yaşam becerilerini kullanmaları sağlanmıştır. Derslerin işlenişinde laboratuvar ortamından, eğitim teknolojilerinden yararlanılmıştır; çalışma ve etkinlik kâğıtları ile konular pekiştirilmiştir.

Laboratuvar öğretmeni tarafından haftada 1 ders saati laboratuvar ortamında “Deney Saati” olarak uygulamalı deney etkinlikleri yapılmıştır. Etkinlikler yapılırken “Deney Raporu” öğrencilerle birlikte oluşturulmuştur.

**Tüm derslerde**, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 1.dönem boyunca Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim öğretim süreci desteklenmiştir. Temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “**farklılaştırılmış çalışma yaprakları**” verilerek konular pekiştirilmiştir. “**PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları**” etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayı sonunda sınıflarımızda uygulanmaya başlamıştır.

## ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı; gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkelerine göre belirlenerek; öğrenci-öğretmen bireysel görüşmeleri öncesinde öğrencilerimizin doldurduğu öz değerlendirme formu ile değerlendirilmiştir.

Öğrencilerimizin hazırbulunuşluklarını tespit etmek amacıyla eğitim öğretim yılı başında ve süreçteki ihtiyaçlarını tespit etmek amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır.

Ayrıca, Türkçe dersinde öğrencilerimizin okuma alanı ile ilgili ölçme değerlendirmeler derslerde yapılmıştır. Bununla birlikte yazma alanındaki kazanımlarımız, derslerimizde yaptığımız yazım kâğıtlarıyla ve derslerde yapılan hikâye, şiir vb. gibi farklı türlerde yazılan çalışmalar ile değerlendirilmiştir.





Öğrencilerimizin kitap okuma alışkanlıklarını pekiştirmeleri ve eleştirel okuma becerisi kazanmaları amacıyla 1. yarıyıl boyunca yürütülen çalışmalar üzerinden dönüt sağlanmıştır. Matematik dersi kazanımları da yine hem derslerdeki soru cevap teknikleri ve öğretmen geri bildirimi yöntemleri ile değerlendirilmiştir.

Hayat bilgisi ve fen bilimleri kazanımları ise beyin fırtınası, zihin haritası, soru-cevap, yorumlama teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle gibi WEB 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

## İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 3. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerimizin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

İngilizce derslerinde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir.

Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde Cambridge University Press Power Up 2 ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içi yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir.

1.yarıyılta İngilizce dersinde present simple, can for request and offers, places, and, but or because to connect sentences, Why ... Because to explain reasons, comparatives, superlatives, school subjects, should / shouldn't, be good at, reading a map, types of maps, directions, 'be going to' Future Tense, places in town, foods measurements, Relative Clauses (where, who, which, when), introduction of Past Simple Tense konuları öğretilmiştir. Konularla ilgili kısa paragraf yazma ve dikte çalışmaları da yapılmıştır.

Yabancı İngilizce öğretmenimiz ile öğrencilerimizin yazma becerilerini geliştirmek amacıyla ders içi "Write It 1" kitabı kullanılarak 'Writing a Letter to Future Self, My Dream House, A letter to My Teacher' gibi çeşitli yazma çalışmaları yapılmıştır.

Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmek için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinler okumuş, ardından sorulan 'after reading comprehension questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini büyük ölçüde güçlendirmişlerdir.



Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlamıştır. Öğrencilerimizin edindikleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil; aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. Öğrencilerimizin İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılmıştır. Öğrencilerimiz, “Survival Skills in English” konulu ders içeriğinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri olası diyalogları öğrenmiş ve arkadaşlarıyla canlandırmışlardır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirme, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirimi gibi yöntemlerle yapılmıştır. Öğrencilerimize her hafta sonu yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından düzenli olarak çalışma kağıdı ve hafta sonu ödevi verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, hafta sonu ödevleri ve İngilizce Spelling çalışmaları K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-mail yoluyla sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta GLOBED Raz-Plus dijital kütüphane platformundan, gerek öğretmenlerinin ödev olarak verdiği, gerek kendilerinin seçtikleri kitapları okumuşlardır. Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

### **Destekleyici çalışmalar**

Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarına uygun olarak okul sonrası haftalık etüt çalışması dönem içerisinde ihtiyaç dahilinde yapılmıştır.

## **İSPANYOLCA**

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 3. sınıflar iki haftada bir saat olmak üzere İspanyolca dersi işlemleridir.

Öğrencilerin İspanyolca öğrenme sürecini daha keyifli hâle getirmek ve dil öğrenimini desteklemek için eğlenceli bir ders planı hazırlanmıştır. Öğrencilerin dil becerilerini geliştirmelerini sağlarken aynı zamanda eğlenceli ve interaktif bir deneyim sunmak amaçlanmıştır.



Bu yarıyılıda, kendini tanıtmak, renkler, sayılar, günler, duygular ve yüz ifadeleri, tebrik kartı hazırlama, İspanyolca hikâyeler, gündelik konuşma kalıpları konularında etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerin sınıf içinde aktif katılım göstermeleri ve dil becerilerini güçlendirmeleri için interaktif ve oyun tabanlı bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu sebeple, belirtilen konular işlenirken şarkılar, videolar, hikâyeler, kartlar ve oyun materyalleri kullanılmıştır.

## ALMANCA

Öğrencilerimizin Almanca dil becerilerini geliştirmek adına çeşitli, keyifli etkinlikler ve oyunlarla dolu 1. yarıyılı geride bıraktık. İki haftada bir gerçekleştirdiğimiz Almanca derslerinde öğrencilerimizin dil becerilerini güçlendirmek ve kültürleriyle tanışmalarını sağlamak amacıyla çeşitli konuları işledik

Öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz dinleme etkinlikleri sayesinde, Almanca konuşma ve anlama becerilerini güçlendirmeye odaklandık. Öğrencilerimiz, çeşitli animasyon ve şarkılar aracılığıyla dilin ritmi ve tonunu anlamaya başladılar. Bu etkinlikler, öğrencilerin dil öğrenme sürecine keyif katarken aynı zamanda öğrenmelerini destekledi.

Önümüzdeki yarıyılıda, öğrencilerimizin dil becerilerini daha da geliştirmek adına farklı temalar ve materyaller kullanmaya devam edeceğiz. Eğer öğrencilerinizin evde de bu konuda desteklenmelerini istiyorsanız, basit şarkılar ve animasyonlar ile ilgili paylaşımlar yapabilir ve onları bu sürece dahil edebilirsiniz.

Öneriler:

- <https://www.youtube.com/watch?v=80i9KwH2mRc>
- [https://www.youtube.com/watch?v=AtCkRG\\_cHIM](https://www.youtube.com/watch?v=AtCkRG_cHIM)
- <https://www.youtube.com/watch?v=pXgYMNJQrY0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=REcF5tVh0HQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ONWQWKLS5A8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=G478BFIxwGY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=2Pjg7h13z2U>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BLIaqDXSvuQ&list=PLZpzyCSPUkkEyLriqTjw73jivZ6x-qMv6>





## GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu. Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamaları tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. Atatürk konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı. Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı. 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. Kış temalı resim çalışmaları yapıldı.

Ocak ayında İstanbul Arkeoloji müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlerle ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky Tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

## MÜZİK

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi. İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı. Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi. Atatürk ile ilgili belirli gün ve haftalarda yapılacak olan etkinliklere katılım sağlandı. Her hafta öğrenilen yeni şarkılı oyunlarla konular pekiştirildi. Birlik, ikilik, dörtlük notalar ve ölçü-ölçü sayısı öğrenildi. Çalgı ve çalgı aileleri tanıtıldı.

## BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri yaşına uygun parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır.



Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımıza siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

Ayrıca oynanan oyunlarda rekabet nedir? Rekabet edilirken dikkat edilmesi gereken durumlar nelerdir? Rekabet ederken saygı duymanın önemi nedir? Rakip nedir? Rakibimize neden saygı duymalıyız? vb. soruların cevapları karşılıklı soru-cevaplarla aranmış ve bu kavramların önemi anlatılmıştır. Bu kavramları içselleştirmeye başlamalarıyla rekabet oyunlarına başlanmıştır. 1 ve 2. sınıf seviyelerinde oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek yokken artık oynanan oyunlarda kazanmak ve kaybetmek olgusunun da olabileceği anlatılmıştır.

## BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023 - 2024 Eğitim Öğretim Yılı 3. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde öğrencilerimiz teknolojiyi etkin kullanarak dijital vatandaş olmanın gerekliliklerini yerine getirebilmek amacıyla, dijital zorbalık ve dijital güvenlik kavramları üzerinde çalışmalar yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmaktadır. İnternet uygulamalarını günlük yaşamda kullanmayı öğrenmiş, arama motoru kullanarak Web'de araştırma yapmışlardır.

Apple Pages programı ile öğrencilerimizin klavyeyi daha doğru ve daha hızlı kullanmalarına yönelik yazı becerilerini geliştirici etkinlikler yapmışlardır. Yazı tipini değiştirip, resim, şekil ekleme ve sayfalarında düzen değişiklikleri yapmışlardır.

2. Yarıyıl da günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zeka konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır ve daha fazla uygulama yapılacaktır.

İnternette araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılacaktır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktarip etkili sunum yapmayı öğreneceklerdir.

Algoritma ve kodlama çalışmalarına devam edecek, programlama becerilerini geliştireceklerdir. Lisanslı Kodris kodlama platformu ile bireysel kodlama becerileri gözlenecek ve öğretmen takibinde olacaklardır.



## REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Üçüncü sınıf öğrencilerimizle etkinliklerimize okula ve üçüncü sınıfa uyum çalışmaları ile başladık. Çalışmalarımıza PYP sorgulama ünitelerimizden “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” ile bağlantılı olarak “Duygularımı Biliyorum ve İfade Edebiliyorum” etkinliği ile devam ettik. Bu şekilde öğrencilerimizin duyguları tanıma ve bu duyguları uygun şekilde ifade edebilme becerilerini destekledik. Öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini desteklemek adına “İletişim Becerileri ve Çatışma Çözme” etkinliği ile çalışmalarımızı sürdürdük. Kasım ayı içerisinde öğrencilerimizi ihmal ve istismardan korumaya yönelik olarak “Kendimi Koruyorum, Kişisel Sınırlar” çalışması ve öğrencilerimizin sorumluluk becerilerini geliştirmek adına “Sorumluluklarımın Farkındayım” çalışmaları gerçekleştirildi. Aralık ayında ise; öğrencilerimizle “Empati” çalışmalarına başlandı. Empati kavramı içerisinde özellikle “Akran Zorbalığı ve Akran Nezaketi” kavramlarına değinildi. Ocak ayında yapılan “Hayır Deme Becerileri” ve “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” etkinlikleri ile sınıf içerisinde yapılan birinci yarıyıl Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi çalışmalarımız tamamlandı.

### OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

- Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.
- Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi’ne yönlendirilmesi,
- Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının eğitim döneminde gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- Öğrencilerin akademik gelişimlerinin takibi ve yapılan akademik destek çalışmaları,
- Öğrencinin akademik ve duygusal takibi sonucunda öğrencilerle yapılan paylaşım toplantıları,
- Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması,
- Öğrenci gelişimini ve davranışlarını değerlendirme toplantıları,
- Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantıları,
- Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması,
- Temalara uygun sınıf öğretmenleriyle yapacakları gezilerin planlanması ve velilerimize önceden duyurulması,
- Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri, bunlara örnek verilebilir.
- Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerinin takibi,
- Gerekli hallerde öğrencilerimizin revir ihtiyacının takibi vb.

2. yarıyıl veli görüşme günleri; 12 Şubat 2024’te başlayacaktır.





Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e- Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan [www.e-okul.meb.gov.tr](http://www.e-okul.meb.gov.tr) adresinden öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.



Tüm öğrenci ve velilerimize verimli, sağlıklı, huzurlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.



**FLORYA IŞIK İLKOKULU**

