

2023-2024
EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL
AKADEMİK BÜLTENİ
2. SINIF



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı.

Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlayacak.

Bizler Işık ailesi olarak her zaman akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefliyor ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu inanışla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefindeyiz. Bu hedefi gerçekleştirirken siz değerli velilerimizin de sürecin içinde olması, çocuklarımızın geleceği için attığımız adımların uyumlu olması çok önemli.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl boyunca akademik çalışmalarımızı bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz ve ikinci yarıyıl sonunda da iletacağız. Böylece sizler de öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını biliyor olacaksınız.

2.yarıyıla dinlenmiş ve enerji dolu bir başlangıç yapmak için mutlu bir yarıyıl tatili geçirmenizi dilerim.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü

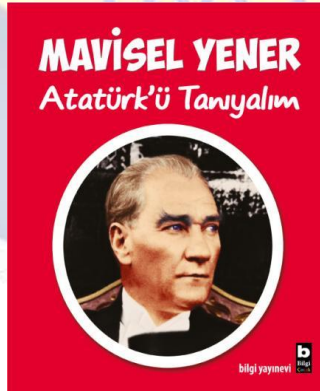
FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2023- 2024 ÖĞRETİM YILI
2. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2023 - 2024 Eğitim ve Öğretim Yılı 1. yarıyılıda 2. sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan **“Kim Olduğumuz”**, **“Bulduğumuz Mekân ve Zaman”**, ve **“Kendimizi İfade Etme Yollarımız”** sorgulama üniteleri kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz **“İlişkiler ve sağlık etkileşim içindedir.”**, **“Bulunulan yeri ve kültürü tanımak toplumsal düzeni etkiler.”**, **“Toplumsal değerler insanların kendilerini ifade ediş biçimleri üzerinde rol oynar.”** ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

TÜRKÇE

1.yarıyılıda Türkçe derslerinde, MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılarak öğrencilerimizin ön bilgileri harekete geçirilerek; dinleme/izleme, konuşma, okuma, yazma öğrenme alanlarına ait becerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Ayrıca öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yorumlama becerilerini geliştirmek; ana dillerini etkili ve doğru biçimde kullanmalarını sağlamak için PYP temaları kapsamında öğretim yılı başında zümre öğretmenlerince belirlenen kitaplardan **“Bu Kış Kimse Üşümeyecek”**, **“Atatürk’ü Tanıyalım”** ve **“Noa, Kirpi ve Sarı”** hikâye kitapları okunarak öğrencilerimizle beraber inceleme ve değerlendirmeleri yapılmıştır.



Ayrıca öğrencilerimize okuma alışkanlığı kazandırmak ve bu alışkanlığı gözlemlemek amacıyla **“Kitap Okuma Formu”** düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz her gün, yaptıkları okumaları form üzerine yazmış ve takibi sınıf öğretmeni tarafından yapılmıştır. Her ayın sonunda da **“Kitap Kurdu Sertifikası”** öğrencilerimize verilmiştir.

Metinlerden ve okunan kitaplardan yararlanılarak öğrencilerimizin sözcük dağarcıklarını geliştirmelerine olanak sağlanmıştır. Çevresindeki sosyal olayları anlamlandırma ve yorumlama; bilgi, düşünce ve izlenimlerini resim, şekil ve sembol kullanarak görselleştirme etkinliklerine yer verilmiştir. Sesli okumada noktalama işaretlerine, vurgu ve tonlamaya dikkat edilerek işitilebilir bir sesle okumalarına özen gösterilerek; serbest okuma saatlerinde ise sessiz okumalar yapılarak okuma hızlarının gelişmesi sağlanmıştır.

Öğrencilerimizin yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini doğru ve yerinde kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla sınıf içi çalışmaların yanı sıra dikte çalışmaları yapılarak geri bildirimler verilmiştir.

Türkçe dersi bünyesinde kütüphane saati, haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır.

Bir önceki eğitim öğretim yılında işlenen kazanımların tekrarı ve konuların pekiştirilmesi amacıyla sınıf öğretmeni tarafından hazırlanan çalışma kitapçığı ile öğrencilerin dönem başında hazır bulunuşlukları değerlendirilmiştir.

Türkçe derslerinde yeri geldikçe “gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun” yöntemleri ile “beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası” teknikleri kullanılmıştır.

MATEMATİK

1885

1. yarıyılında matematik derslerinde “Sayılar ve İşlemler, Ölçme, Geometri” öğrenme alanları kapsamında aşağıda yer alan konular işlenmiştir.

- Doğal Sayılar
- Doğal Sayılarda Toplama İşlemi
- Doğal Sayılarda Çıkarma İşlemi
- Sıvı Ölçme
- Geometrik Cisimler ve Şekiller
- Uzamsal İlişkiler

Öğrencilerimiz, matematik okuryazarlık becerilerini geliştirerek etkin bir şekilde kullanmışlardır. Problem çözme sürecinde kendi düşünme ve akıl yürütmelerini rahatlıkla ifade edebilmişlerdir. Matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirerek matematiksel problemlere öz güvenli bir yaklaşım sergilemişlerdir.

Sistemli, dikkatli, sabırlı ve sorumlu olma özelliklerini ve araştırma yapma, bilgi üretme ve kullanma becerilerini geliştirmişlerdir.

HAYAT BİLGİSİ

1.yarıyılıda hayat bilgisi derslerinde MEB Hayat Bilgisi dersi öğretim programı doğrultusunda hazırlanan plana göre “Okulumuzda Hayat, Evimizde Hayat ve Sağlıklı Hayat” üniteleri birlikte ele alınmıştır.

İlkokul 2.sınıf seviyesinde; “Kendini farklı özellikleriyle tanıtmaya, bireysel farklılıklara saygı duymaya”, “Okulunun yakın çevresini tanıtmaya”, “Sınıfla ilgili konularda karar alma süreçlerine katılmaya”, “Okul kaynaklarını ve eşyalarını kullanırken özen göstermeye”, “Sınıfta ve okulda yapılan etkinliklerde grupta çalışma kurallarına uymaya”, “Okulda iletişim kurarken kendini anlaşılır ve açık bir dille ifade etmeye”, “Dinleme kurallarına uymaya”, “Okulda oyun oynarken kurallara uymaya”, “Yakın akrabalarını tanıtmaya”, “Aile içi karar alma süreçlerine katılmaya”, “Gün içerisinde planladığı işleri uygulamaya”, “İstek ve ihtiyaçlarını belirlemeye”, “Türk bayrağının ve İstiklal Marşı'nın vatan ve milleti için önemi fark etmeye”, “Milli gün ve bayramların önemini kavramaya”, “Atatürk'ün çocukluğunu araştırma”, “Sağlıklı büyüme ve gelişme ile kişisel bakıma”, “Spor, uyku ve beslenme arasındaki ilişkiyi fark etmeye”, “Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlamaya”, “Yemek yerken görgü kurallarına uymaya”, “Sağlıklı bir yaşam için temizliğin gerekliliğini açıklamaya”, “Sağlıkla ilgili hizmet veren kurumları ve meslekleri tanıtmaya” ve “Mevsimine uygun meyve ve sebze tüketiminin insan sağlığına etkilerini fark etmeye” gibi konular işlenmiştir.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 1.yarıyıl boyunca Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim öğretim süreci desteklenmiştir. Temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “**farklılaştırılmış çalışma yapıları**” verilerek konular pekiştirilmiştir. “**PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları**” etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayı sonunda sınıflarımızda uygulanmaya başlamıştır.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ile öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda yarıyıl boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek “öğretmen gözlemi, öğrenci öğretmen bireysel görüşmeleri ve öz değerlendirme formları, anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama” teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. yarıyılında 2. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

1. yarıyılında buna göre, bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapıları öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir.

Öğrencilerimiz İngilizce derslerinde Cambridge University Press Power Up 2 ders kitaplarını kullanmışlardır. Derslerde yürütülen farklı etkinlikler yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından sınıf içinde yapılan çalışma kâğıtları ve etkinliklerle desteklenmiştir. IB-PYP kapsamında yıl boyunca işlenecek olan disiplinler üstü temalar derslerimizin her birinde yürütülmeye devam edecektir. Yürütülen tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1. yarıyıl sonunda School Items, Family and Friends vocabulary, Daily Routines, Clothes, Food and Drink, Sports, Jobs, Pyhsical Appearances, Parts of a House, Colour Words, Likes/Dislikes, My School, Weather, gibi konularla ilgili basit cümle ve soru kalıplarını (Who, Where, What, Why, Because ..., I've got..., I like..., I don't like..., I can..., I can't..., I'm wearing..., I'm ...ing, I am..., You are..., He/She is..., We are..., They are..., Must / Mustn't, Adverbs of Frequency, Comparatives, Possessive adjectives: my, your, his, her, its, their, our, Possessive Pronouns: mine, yours, his, hers, its, theirs, ours, Prepositions of place: in, on, under, next to,) öğrenmişlerdir. Öğrencilerimizin, bu bilgileri kullanarak düzeylerine uygun cümle yazma, okuduğunu anlama ve kendini ifade etme becerilerinin gelişimi amaçlanmıştır.

Öğrencilerimiz, okuma becerilerini geliştirmeleri için hem ders içi etkinliklerde hem de ödevlerinde, çeşitli kısa metinleri okuyarak, ardından sorulan 'after reading comprehension questions' ile metinleri anlama ve analiz etme becerilerini büyük ölçüde güçlendirmişlerdir. Bu yöntem, öğrencilerimizin metinleri sadece okumakla kalmayıp, aynı zamanda içerdikleri bilgileri anlama ve yorumlama yeteneklerini de artırmalarına katkı sağlamıştır. Öğrencilerimizin edindikleri bu değerli beceriler, sadece akademik başarılarına değil, aynı zamanda genel öğrenme süreçlerine ve günlük hayatlarına da olumlu bir etki bırakmıştır. Öğrencilerimizin, İngilizce dilini kullanarak yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirecek etkinlikler ders içi etkinliği olarak yapılmıştır. Öğrencilerimiz, Survival Skills in English konulu ders içeriğinde İngilizce olarak günlük yaşamda iletişim kurarken gerçekleştirmeleri muhtemel olan diyalogları öğrenmiş ve arkadaşlarıyla canlandırmışlardır.

Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Ölçme ve değerlendirme, akran değerlendirmesi, beyin fırtınası, öğretmen geri bildirim gibi yöntemlerle yapılmıştır. Öğrencilerimize her hafta sonu düzenli olarak çalışma kâğıdı verilmiştir. Hafta sonu ödevleri, yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar, hafta sonu ödevleri ve İngilizce spelling çalışmaları K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel geri dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerde eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

Öğrencilerimiz, her hafta GLOBED Raz-Plus dijital kütüphane platformundan, kimi zaman öğretmenlerinin ödev olarak verdiği, kimi zaman da kendi seçtikleri kitapları okumuşlardır. Derslerimizde Wordwall, Twinkl ve Baamboozle gibi dijital platformlar aktif olarak kullanılmıştır.

Destekleyici çalışmalar

Öğrencilerimizin hazır bulunuşluklarına uygun olarak okul sonrası haftalık etüt çalışması dönem içerisinde ihtiyaç dahilinde yapılmıştır.



GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu.Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamaları tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. Atatürk konulu vektörel resim çalışmaları yapıldı.Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı. 21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı.10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için "Ata'mıza Saygıyla" resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. Kış temalı resim çalışmaları yapıldı.

Ocak ayında İstanbul Arkeoloji müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky Tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

MÜZİK

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi.

İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı. Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi. Atatürk ile ilgili belirli gün ve haftalarda yapılacak olan etkinliklere katılım sağlandı.Her hafta öğrenilen yeni şarkılı oyunlarla konular pekiştirildi.Birlik, ikilik, dördlük notalar ve ölçü-ölçü sayısı öğrenildi. Çalgılar tanıtıldı. Çalgı aileleri incelendi.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı 2. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, dijital vatandaşlık konusu ele alınmıştır. Hayatımızın bir parçası olan ve yaşamımızı büyük ölçüde etkileyen dijital araçları nasıl daha etkin ve verimli kullanacağımız üzerinde durulmuştur.

Öğrencilerimizin el kol koordinasyonunun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Auto Draw vb. çizim programları ile çizim çalışmaları yapılmıştır. Öğrencilerimiz renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak resimler yapmışlardır.

Basit masaüstü işlemlerinden, ekran resmini değiştirme, klasör oluşturma, dosya taşıma ve silme işlemlerini öğrenmişlerdir. Ayrıca her öğrenci kendine ait oturumu açma oturumu kilitleme ve laboratuvar kurallarını da öğrenmiş, sınıfta etkin bir şekilde kullanmıştır.

Günümüzde önemi çok daha fazla artan ve güncelliğini koruyan yapay zekâ konusuna öğrencilerimizi dahil etmek için çeşitli uygulamalar yapılmıştır ve daha fazla uygulama yapılacaktır.

2.yarıyılıda internetten araştırma yapma, klavyeyi etkin kullanarak yazı yazma, kopyalama yapıştırma ve metni düzenleme gibi özellikler kullanılacaktır. Ayrıca öğrenciler yaptıkları araştırmaları sunum araçlarına aktarıp etkili sunum yapmayı öğreneceklerdir.

Eğlenerek öğrenmeye başladıkları kodlama ve algoritma çalışmalarını sınıfta deneyimleyecek ve mantık ve işlem sıralamaları üzerine çalışmalara devam edeceklerdir. Bu sayede öğrencilerin problem çözme ve algoritmik düşünme becerilerinin artmaları beklenmektedir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

İkinci sınıf öğrencilerimizle etkinliklerimize okula ve ikinci sınıfa uyum çalışmaları ile başladık. Çalışmalarımıza PYP sorgulama ünitelerimizden “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” ile bağlantılı olarak “Duygularımı Biliyorum ve İfade Edebiliyorum” etkinliği ile devam ettik. Bu şekilde öğrencilerimizin duyguları tanıma ve bu duyguları uygun şekilde ifade edebilme becerilerini destekledik. Öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini desteklemek adına “İletişim Becerileri ve Çatışma Çözme” etkinliği ile çalışmalarımızı sürdürdük. Kasım ayı içerisinde öğrencilerimizi ihmal ve istismardan korumaya yönelik olarak “Kendimi Koruyorum, Kişisel Sınırlar” çalışması ve öğrencilerimizin sorumluluk becerilerini geliştirmek adına “Sorumluluklarımın Farkındayım” çalışmaları gerçekleştirildi. Aralık ayında ise; öğrencilerimizle “Empati” çalışmalarına başlandı. Empati kavramı içerisinde özellikle “Akran Zorbalığı ve Akran Nezaketi” kavramlarına değinildi. Ocak ayında yapılan “Hayır Deme Becerileri” ve “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” etkinlikleri ile sınıf içerisinde yapılan birinci yarıyıl Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi çalışmalarımız tamamlandı.

OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

- Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.
- Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi’ne yönlendirilmesi,
- Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının eğitim döneminde gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- Öğrencilerin akademik gelişmelerinin takibi ve yapılan akademik destek çalışmaları,
- Öğrencinin akademik ve duygusal takibi sonucunda öğrencilerle yapılan paylaşım toplantıları,
- Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması,
- Öğrenci gelişimini ve davranışlarını değerlendirme toplantıları,
- Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantıları,
- Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması,
- Temalara uygun sınıf öğretmenleriyle yapacakları gezilerin planlanması ve velilerimize önceden duyurulması,
- Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri, bunlara örnek verilebilir.
- Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerinin takibi,
- Gerekli hallerde öğrencilerimizin revir ihtiyacının takibi vb.

2. yarıyıl veli görüşme günleri; 12 Şubat 2024’te başlayacaktır.



Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e-Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan www.e-okul.meb.gov.tr adresinden öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.



Tüm öğrenci ve velilerimize verimli, sağlıklı, huzurlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.