

2023-2024
EGİTİM ÖĞRETİM YILI
1. YARIYIL
AKADEMİK BÜLTENİ
1. SINIF



Sayın Velimiz,

FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemiz; 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle ülkemizi aydınlatmak üzere Feyziye Mektepleri Vakfının beşinci meşalesi olarak parlamaya başladı.

Unutmayalım ki başarı; disiplin, azim ve fedakârlıklarla dolu uzun bir yolculuğun sonucudur. FMV Işık Okulları Florya Yerleşkemizde de Atatürk'ün ilke ve inkılapları ışığında yolumuzda başarıyla ilerliyoruz. Deneyimli öğretmenlerimiz, teknolojik altyapımız, güçlü yabancı dil eğitimimiz, sanatsal ve sportif çalışmalarımızla siz öğrenci ve velilerimizi ışığımızla aydınlatıyoruz.

Atatürk, Türk gençliğinin en büyük ayrıcalığının yüzlerce yıllık şanlı geçmişten edindiği geleceği biçimlendirme ve değiştirme gücüne sahip olması olduğunu defalarca belirtmişti. Onun da vurguladığı gibi, geçmişten aldığımız güçle geleceği aydınlatacak adımlar atmak, eğitimde başarılı ve iyi insanlar yetiştirmek 138 yıllık Işık ailesinin temel hedefidir. Florya Işık Okullarımız da diğer dört yerleşkemiz gibi 138 yıldır yanan eğitim ışığına ışık katarak her geçen gün daha da parlacaktır.

Bizler Işık ailesi olarak her zaman akademik ve sosyal alanlarda nitelikli, duygularını sanat yoluyla en iyi şekilde ifade eden, kimliğini koruyan ve kültürel çeşitliliğin dünyayı daha renkli kıldığına inanan bireyler yetiştirmeyi hedefliyor ve bu bireylerin geleceğin dünyasını aydınlatacaklarına inanıyoruz.

Bu inanışla öğrencilerimizin öğrenme süreçlerini birlikte değerlendirmek; kişisel gelişimlerini, akademik, duygusal, davranışsal ve sosyal becerilerini geleceklerine yön verecek şekilde oluşturmak hedefindeyiz. Bu hedefi gerçekleştirirken siz değerli velilerimizin de sürecin içinde olması, çocuklarımızın geleceği için attığımız adımların uyumlu olması çok önemli.

Bu amaç doğrultusunda 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. Yarıyıl boyunca akademik çalışmalarımızı bu bülten aracılığıyla sizlere iletiyoruz ve ikinci yarıyıl sonunda da ileticeğiz. Böylece sizler de öğrencilerimizin öğrenme yolculuğunda nereye ulaştığını biliyor olacaksınız.

2.yarıyla dinlenmiş ve enerji dolu bir başlangıç yapmak için mutlu bir yarıyıl tatili geçirmenizi dilerim.

Saygı ve Sevgilerimle,

Seden MIHCIOĞLU

FMV Florya Işık İlkokulu ve Ortaokulu Müdürü

FMV ÖZEL FLORYA IŞIK İLKOKULU
2023- 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
1. SINIFLAR DÜZEYİ

1.YARIYIL AKADEMİK BİLGİLENDİRME BÜLTENİ

2023-2024 Eğitim ve Öğretim Yılı'nın 1. yarıyılında 1.sınıf konuları, PYP sorgulama üniteleri olan **“Kendimizi Düzenleme Biçimimiz”**, **“Kim Olduğumuz”** ve **“Bulduğumuz Zaman ve Mekan”** kapsamında Türkçe, matematik ve hayat bilgisi derslerimiz 1.yarıyılıda **“İş birliği insanların ilişkilerini etkiler.”**, **“Sağlık ve güvenliği, bireysel düzenlemeler ve seçimler etkiler.”**, **“Geçmişten günümüze ailede ve çevredeki değişiklikleri anlamak insanların geleceğe bakış açısını etkiler.”** ana fikirleri çatısı altında işlenmiştir.

TÜRKÇE DERSİ

1. yarıyılıda Türkçe derslerinde, 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı'nın MEB Türkçe dersi öğretim programında yer alan temaların işlenişinde çeşitli metinlerden ve metne uygun görsellerden yararlanılmıştır. Dinleme metinleri aracılığıyla öğrencilerimizin dikkatini yoğunlaştırmaları, dinlediklerini anlamaları, dinledikleri ile ilgili soru sormaları ve sorulara cevap vermeleri, anladıklarını işitilebilir bir ses tonuyla anlatmaları sağlanmıştır. Ayrıca duygu, düşünce ve hayallerini drama, müzikli oyun, taklit vb. yollarla anlatma fırsatı verilerek resim ve fotoğrafları yorumlamaları sağlanmış; bu yolla kendilerini ifade etme becerileri kazandırılmaya çalışılmıştır.

Okuma yazma öğretiminde **“Ses Esaslı Okuma Yazma Yaklaşımı”** kullanılarak ilk okuma yazma çalışmaları, Türkçe öğretiminin üç öğrenme alanı (Sözlü İletişim, Okuma ve Yazma) ile birlikte ele alınarak yürütülmüştür. “Ses Esaslı Okuma Yazma Yaklaşımı”na göre ilk okuma yazma öğretimi aşağıdaki adımlar izlenerek gerçekleştirilmiştir.

1. İlk okuma yazmaya hazırlık
2. İlk okuma yazmaya başlama ve ilerleme
 - a. Sesi hissetme, tanıma ve ayırt etme
 - b. Harfi okuma ve yazma
 - c. Harflerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturma
 - d. Metin oluşturma
3. Bağımsız okuma ve yazma dönemi

Öğrencilerimizin “Ses Esaslı Okuma Yazma Yaklaşımı” ile okuma yazma becerisi kazanmalarının yanı sıra kurallarına uygun ve işlek “dik temel harfler” ile yazma becerisi kazanmaları sağlanmıştır. Bu bağlamda Türkçe öğretim programında öngörülen gruplamalara uygun olacak şekilde başlangıçta haftada bir ses, daha sonra iki ve üç ses olmak üzere seslerin okunması ve yazılması çalışmaları yapılmıştır. Bunun yanı sıra seslerden heceler, hecelerden kelimeler, kelimelerden cümleler oluşturularak; oluşturulan metinler kuralına uygun biçimde okunarak ve yazılarak okuma yazma öğrenimi gerçekleştirilmiştir. Seslerin kavratılmasında teknolojik destek sağlanacak eğitim ve öğretim çalışmalarının zenginleştirilmesine önem verilmiştir. Yardımcı kaynak olarak “Üçgen Okuma Yazma Yolculuğu” setinden ve “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.

Derslerin işlenişinde “gözlem ve inceleme, tartışma, problem çözme, rol oynama, gösteri, oyun” yöntemleri ile “beyin fırtınası, soru-cevap, drama, kavram haritası” gibi teknikler kullanılmıştır. Öğrencilerimizin söz varlığını geliştirmeleri için görsellerden yararlanılarak öğrendikleri yeni kelimeleri konuşma ve yazmada kullanmalarına olanak verilmiştir.

Türkçe dersi bünyesinde kütüphane saati, haftada 1 ders saati olarak okulumuzun öğrenme merkezinde kütüphane öğretmenimizle birlikte yaratıcı okuma ve görsel okuma etkinlikleri ile zenginleştirilerek yapılmıştır.

MATEMATİK

1. yarıyılıda matematik derslerinde, “geometri” öğrenme alanından uzamsal ilişkiler konusunda bir model üzerindeki öğelerin birbirine göre durumları uygun terimlerle ifade edilmiştir. Eşlik konusu eş nesnelere yararlanılarak örneklerle verilmiştir. Doğal sayılar konusunda, rakamları okuma yazma çalışmalarının yanı sıra 100 içinde ileriye doğru birer ve onar ritmik saymalar yaptırılarak ritmik sayma becerileri de geliştirilmiş; ayrıca sıra bildiren ilk 20 sayıyı kullanma çalışmaları yapılmıştır. 20 içinde onluk ve birlikler oluşturulacak toplamları 20’ye kadar olan iki doğal sayının toplamını buldurup toplama işleminde sıfırın etkisini kavrama, çıkarma işleminin anlamını kavrama, 20’ye kadar olan doğal sayılarla çıkarma işlemi yapma çalışmalarına yer verilmiştir.

Öğrencilerin farklı öğrenme biçimlerine uygun ve disiplinler arası ilişkilendirmeler doğrultusunda planlanan etkinlikler uygulanıp “yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap” yöntemleri kullanılmıştır. Yardımcı kaynak olarak “Üçgen Okuma Yazma Yolculuğu” setinden, “Günlük Çalışma Yapraklarıyla Matematik Öğreniyorum” ve “Morpa Kampüs” dijital platformundan yararlanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “farklılaştırılmış çalışma yaprakları” verilerek konular pekiştirilmiştir.

HAYAT BİLGİSİ

1. yarıyılında hayat bilgisi derslerinde, PYP sorgulama üniteleri ile bağlantılı olarak “Okulumuzda Hayat”, “Evimizde Hayat” ve “Sağlıklı Hayat” temaları birlikte yürütülmüştür. Bu temalarda; sınıf içi tanışma etkinliğine katılma, kendisiyle akranları arasındaki benzer ve farklı yönleri ayırt etme, sınıf içi kuralları belirleme sürecine katılma, okul kurallarına uyma, ihtiyaç duyduğu durumlarda okul çalışanlarından yardım alma, iletişim kurarken nezaket kurallarına uyma, kullanacağı ders araç ve gereçlerini seçme, aile hayatının önemini kavrama, evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket kurallarına uyma, Atatürk’ün hayatını öğrenme, oyunlara katılmaya ve oyun oynamaya istekli olma, okulla ilgili olumlu duygu ve düşünceler geliştirme, istek ve ihtiyaçları arasındaki farkı ayırt etme, kişisel bakımını düzenli olarak yapma, sağlığını koruması gereken önlemleri fark etme becerileri geliştirilmiştir.

PYP sorgulama üniteleri ve hayat bilgisi dersi kazanımlara uygun olarak haftada 1 ders saati deney etkinlikleri okul laboratuvarında gerçekleştirilmiştir.

Konular işlenirken disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak, etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanıp uygulanmıştır. Temalar işlenirken “yaparak yaşayarak öğrenme, araştırma yapma, gözlem ve inceleme, dramatizasyon, yaratıcı drama, anlatım, soru-cevap” yöntemleri kullanılmıştır.

Tüm derslerde, konular işlenirken PYP temaları kapsamında disiplinler arası ilişkilendirmeler yapılarak etkinlikler öğrencilerin öğrenme stilleri dikkate alınarak planlanarak uygulanmıştır. 1.dönem boyunca Morpa Kampüs sistemi üzerinden dijital eğitim kaynakları ile eğitim-öğretim süreci desteklenmiştir. Temalar kapsamında dijital kitaplar kullanılmıştır. Yardımcı kaynakların dışında öğrencilere “**farklılaştırılmış çalışma yaprakları**” verilerek konular pekiştirilmiştir. “**PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları**” etkinlikleri hazırlanarak uygulanmıştır. **Second Step Programı (İkinci Adım/Sosyal Duygusal Öğrenme)** aralık ayı sonunda sınıflarımızda uygulanmaya başlamıştır.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımları ve öğretim programlarında belirtilen ölçme ve değerlendirme ilkeleri esas alınarak belirlenmiştir.

PYP temalarımız ve MEB kazanımlarımız doğrultusunda dönem boyunca akademik ve davranışsal gelişimleri takip edilerek öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerimiz; “öğretmen gözlemi, bireysel öğrenci öğretmen görüşmeleri, öz değerlendirme formları, öğrenci anekdot, derecelendirilmiş puanlama ölçeği, kontrol listesi, beyin fırtınası, akıl haritası, soru-cevap, yorumlama” teknikleri ile değerlendirilmiştir.

Tüm ölçme değerlendirme süreçlerine ek olarak Zoom, Padlet, Kahoot, Coggle, Canva gibi web 2.0 araçları ile Google Araçları (Slaytlar, Dokümanlar, Formlar, Tablolar vb.) kullanılmıştır.

İNGİLİZCE

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında 1. sınıflar düzeyindeki çalışmalar PYP disiplinler üstü temalarına uygun olarak planlanmış olup öğrencilerin beceri, ilgi ve hazır bulunuşluklarına göre farklılaştırılarak uygulanmıştır. Öğrencilerimiz toplam 12 saat İngilizce ders görmüşlerdir.

1. yarıyılıda buna göre, bu derslerde öğrencilerimiz, yeni dil yapılarını öğrenmiş, okuma, yazma, konuşma ve dinleme gibi dört beceri üzerine kurulmuş alıştırmalar ile öğrendikleri yapıları pekiştirmişlerdir. Konular,sınıf içi yapılan çalışma kağıtları ve aktivitelerle desteklenmiştir. Yıllık belirlenen dil kazanımlarımız IB PYP disiplinler üstü temalarımızın içinde verilmiştir. Yabancı İngilizce öğretmeni tarafından yürütülen okuma yazma derslerinde dil becerilerini geliştirmek ve öğrendikleri yapıları pekiştirmeleri için Pip's Phonics Level 1 ve Pip's Phonics Level 2 seslerin ders kitapları kullanılmıştır.Yürütülen tüm bu çalışmalarla, öğrencilerimiz 1.yarıyıl sonunda kendilerini basit düzeyde tanıtabilen, sınıf içi kullanılan basit düzeydeki İngilizce terimleri anlayabilen, renkler, sayılar, şekiller, ailem, evim, oyuncaklarım, yiyecekler, çevrem, okulum, okul araç-gereçleri, vücudumuz, fiziksel görünüşlerimiz, meslekler, spor dalları, hobilerimiz, kıyafetler ve mevsimlerle ilgili kelime ve basit cümle kalıplarını öğrenmiş duruma gelmişlerdir. 2.yarıyılıda öğrencilerimizle alfabe, sight words, sesleri tanıma çalışmalarına devam edilecektir. Bu geçtiğimiz dönemde öğrencilerimiz, 5N 1K İngilizce soru kelimelerini öğrenerek soru sorma becerilerini geliştirmiş, böylece çevreleriyle ilgili konularda daha derinlemesine anlayış kazanma ve etkili iletişim kurma yeteneklerini artırmışlardır. Öğrencilerimiz, sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konusundaki farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen Eco Schools etkinlikleri kapsamında, geri dönüşüm konusunda önemli bilgiler edinerek çevreleriyle daha duyarlı bir ilişki kurma yolunda büyük adımlar atmışlardır.

Öğrencilerimiz, her hafta Raz-Plus dijital kütüphane platformundan gerek öğretmenlerinin ödev olarak verdiği gerek kendilerinin seçtikleri kitapları dinleyerek, okuma becerilerini geliştirerek ve kendileri okuyarak tamamlamışlardır. Hafta sonu ödevleri, yabancı ve Türk İngilizce öğretmenleri tarafından ortak olarak verilmiştir. Verilen tüm ödevler, İngilizce dersi ile ilgili gerekli paylaşımlar K12 platformu üzerinden paylaşılmıştır. Süreçteki ödev geri bildirimleri kimi zaman öğrenciyle bireysel dönüş olarak, kimi zaman velilerimiz ve öğrencilerimiz ile derslerdeki eksikliklerin tamamlanmasına yönelik hatırlatmalarla K12 platformu üzerinden yazılan bir mesaj veya e-posta yoluyla sağlanmıştır.

GÖRSEL SANATLAR

Eylül ayında çizgi çalışması ile renk denge ve ritim oluşturuldu.Cumhuriyet Bayramı için Resim sergisi çalışmaları yapıldı. Leonardo da Vinci, Michelangelo gibi 16. yy Rönesans ressamaları tanıtıldı, eserleri incelendi.

Ekim ayında Görsel Sanatlar Atölyesinde duvar resimlerine başlandı. Atatürk konulu Vektörel resim çalışmaları yapıldı.Osman Hamdi Bey tanıtıldı, kaplumbağa terbiyecisi isimli eseri yorumlandı. İncelenen sanat eserindeki sanat elemanları ve tasarım ilkelerinin ifadeleri aktarmadaki rolü üzerinde duruldu.

Kasım ayında sınıfta müzik, hikâye ve drama örnekleri sunularak öğrencilerin duygu ve hayal dünyaları zenginleştirilerek görsel sanat çalışmaları yapıldı.21. yüzyılın yaşayan ressamlarından Yayoi Kusama tanındı, eserleri incelendi reproduksiyon çalışması yapıldı.10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü için “Ata'mıza Saygıyla” resim sergisi oluşturuldu.

Aralık ayında tuval akrilik çalışmalarına başlandı, resim sergisi oluşturuldu. Kış temalı resim çalışmaları yapıldı.

Ocak ayında İstanbul Arkeoloji müzesindeki eserler incelendi, Eski kültürlere ait sanat eserleri hakkında konuşuldu. Wassily Kandinsky Tanıtıldı, Eserleri incelenip çalışmalar yapıldı.

MÜZİK

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı 1. yarıyılında öğrencilerin en temelde ritim kavramlarını anlamaları ve basit ritmik desenleri tanıyabilmeleri amacıyla ritim egzersizleri gerçekleştirildi. İstiklal Marşı'nı doğru söyleyebilmek adına oyunlu egzersizler yapıldı.Nefes egzersizleri; uzun ses, kısa ses çalışmaları yapıldı. Doğal ve yapay sesler incelendi.Atatürk ile ilgili belirli gün ve haftalarda yapılacak olan etkinliklere katılım sağlandı.Her hafta öğrenilen yeni şarkılı oyunlarla konular pekiştirildi.Birlik, ikilik, dörtlük notalar ve ölçü-ölçü sayısı öğrenildi.

BEDEN EĞİTİMİ VE OYUN

Öğrencilerimize rekabete dayanmayan, kazanmak veya kaybetmek değil; öncelikle oynadıkları oyundan keyif almaları gerektiği kavratılan uygulamalarla bu kavram öğretilmiştir. Ayrıca derslerimizde öğrencilerin bu gelişim dönemlerinde çok önemli olan psikomotor becerilerinden; koşma, zıplama, yuvarlanma, çeviklik, koordinasyon ve denge gibi özelliklerini geliştirebilecekleri parkur çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar sırasında vücudumuzun bazı bölgeleri ve işlevleri temel düzeyde anlatılmıştır. Kültür bizler için önemli bir olgudur. Bu sebeple çocuklarımızın, siz büyüklerin çocukluk zamanlarında oynadığı oyunların da öğretilmesi amacıyla geleneksel çocuk oyunları temasıyla oyunlar oynatılmıştır.

BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

2023- 2024 Eğitim Öğretim Yılı 1. sınıflar Bilişim Teknolojileri dersinde, bilişim araçlarını doğru ve etkin kullanmaları, bilişim teknolojilerinin amaç değil araç olduğu algısının yaratılarak iyi birer bilişim okur yazarı olmaları amaçlanmaktadır. Eğitim yılına dijital vatandaşlık konusu ile başlanmıştır. Öğrencilerimiz, iyi bir dijital vatandaşın nasıl davranması gerektiğini, teknolojik cihazları kullanırken ergonomik kurallarının nasıl olması gerektiğini öğrenmişlerdir. Gelişen teknolojinin hayatımızdaki yeri ve önemini kavrayacak, bilişim teknolojilerine ilişkin temel bileşenlerinin / çevre elemanlarının neler olduğunu ve nasıl kullanılacağını, bilgisayarın nasıl açılıp kapanacağını ve masaüstü ekranından verilebilecek basit komutları öğrenmişlerdir.

Öğrencilerimizin el, kol ve göz koordinasyonunun ve becerilerinin gelişmesi amacıyla Paint, Autodraw gibi programlar kullanılarak renk paletinden seçtikleri renklerle kalem, fırça ve şekil araçlarını kullanarak teknoloji destekli çizim çalışmaları ve resimler yapmışlardır. Klavyenin daha doğru ve daha hızlı kullanılmasına yönelik yapılan çalışmalar ile yazı becerileri ve çeşitli eğitsel oyunlar oynatılarak bilgisayar okuryazarlıkları geliştirilmiştir.

2.yarıyıda PYP disiplinler üstü temalarımız kapsamında ilgili konularımız ile de bağlantı kurarak çalışmalar yürütülecektir. Çeşitli Web 2.0 uygulamalarının kullanımı ile hazır bulunuşluklarına uygun ürün odaklı çalışmalar yapılacaktır.

Çeşitli uygulama ve platformlardaki etkinlikler ile bir problemin çözümü için adımlar oluşturarak algoritma mantığı ile kodlamanın temellerini öğrenecek ve geliştireceklerdir. Bu sayede problem çözme ve yaratıcı düşünme becerileri gelişecektir.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SERVİSİ

Akademik hayata ilk adımlarını atan birinci sınıf öğrencilerimizle etkinliklerimize okula ve birinci sınıfa uyum çalışmaları ile başladık. Çalışmalarımıza PYP sorgulama ünitelerimizden “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” ile bağlantılı olarak “Duygularımı Biliyorum ve İfade Edebiliyorum” etkinliği ile devam ettik. Bu şekilde öğrencilerimizin duyguları tanıma ve bu duyguları uygun şekilde ifade edebilme becerilerini destekledik. Öğrencilerimizin sosyal duygusal becerilerini desteklemek adına “İletişim Becerileri ve Çatışma Çözme” etkinliği ile çalışmalarımızı sürdürdük. Kasım ayı içerisinde öğrencilerimizi ihmal ve istismardan korumaya yönelik olarak “Kendimi Koruyorum, Kişisel Sınırlar” çalışması ve öğrencilerimizin sorumluluk becerilerini geliştirmek adına “Sorumluluklarının Farkındayım” çalışmaları gerçekleştirildi. Aralık ayında ise öğrencilerimizle “Empati” çalışmalarına başlandı.

Empati kavramı içerisinde özellikle “Akran Zorbalığı ve Akran Nezaketi” kavramlarına değinildi. Ocak ayında yapılan “Hayır Deme Becerileri” ve “PASS Bilişsel Müdahale Çalışmaları” etkinlikleri ile sınıf içerisinde yapılan birinci yarıyıl Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birimi çalışmalarımız tamamlandı.

OKUL YÖNETİMİ TARAFINDAN YÜRÜTÜLEN AKADEMİK ÇALIŞMALAR

Öğrencilerin başarılarını yükseltmek amacıyla, bölümlerin akademik çalışmaları yönetim tarafından yürütülen çalışmalarla desteklenmektedir.

- Öğrencilerin yıl boyunca akademik olarak takip edilerek gerekli durumlarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi’ne yönlendirilmesi,
- Psikolojik danışman ve müdür yardımcısının eğitim döneminde gerçekleştirdiği sınıf paylaşım toplantıları,
- Öğrencilerin akademik gelişmelerinin takibi ve yapılan akademik destek çalışmaları,
- Öğrencinin akademik ve duygusal takibi sonucunda öğrencilerle yapılan paylaşım toplantıları,
- Okul yönetimi değerlendirmelerinin paylaşılması,
- Öğrenci gelişimini ve davranışlarını değerlendirme toplantıları,
- Her düzeyde derse giren tüm öğretmenlerin katıldığı düzey toplantıları,
- Öğrencilerimizin genel durumunu görüşmek için planlanan genel veli toplantıları,
- Öğrenci gelişim raporlarının hazırlanması,
- Her hafta belli saatlerde planlanmış öğretmen- veli görüşme saatleri, bunlara örnek verilebilir.
- Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerinin takibi,
- Gerekli hallerde öğrencilerimizin revir ihtiyacının takibi vb.

2. yarıyıl veli görüşme günleri; 12 Şubat 2024’te başlayacaktır.

Öğrencilerimizin devamsızlık bilgilerini, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan e- Okul Veli Bilgilendirme sisteminde bulunan www.e-okul.meb.gov.tr adresinden öğrencinin T.C. kimlik numarasını girerek öğrenebilirsiniz.

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Çalışma Takvimi



Tüm öğrenci ve velilerimize verimli, sağlıklı, huzurlu bir eğitim öğretim yılı diliyoruz.

1885