



İŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2023-2024**

2. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŐIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörölü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşünçesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı sùreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

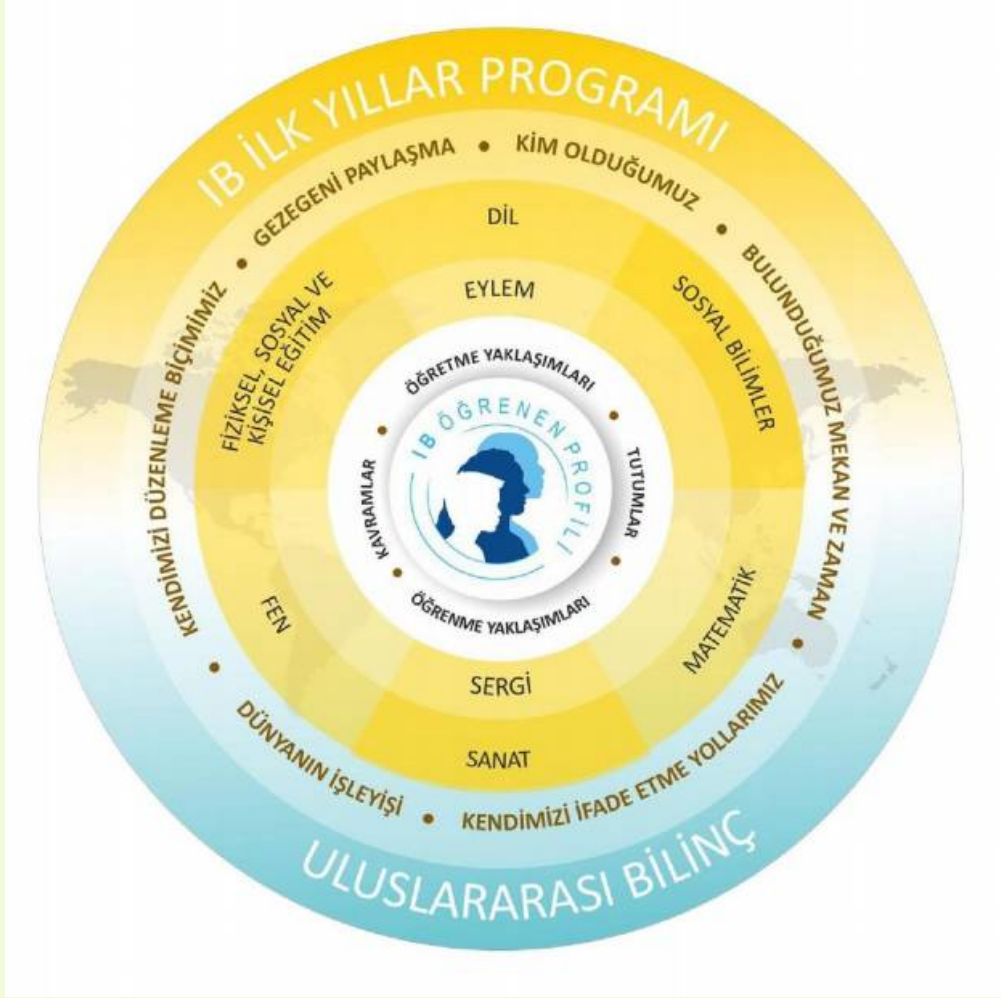




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

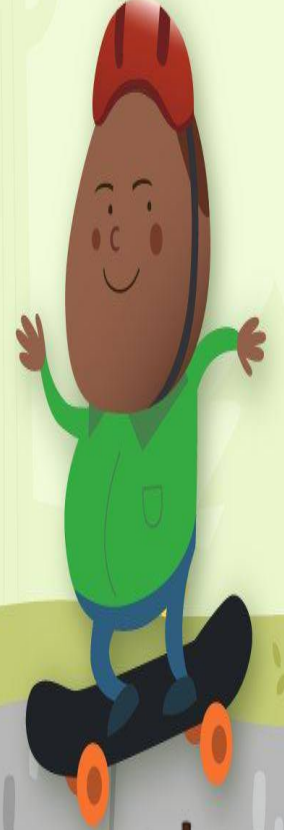
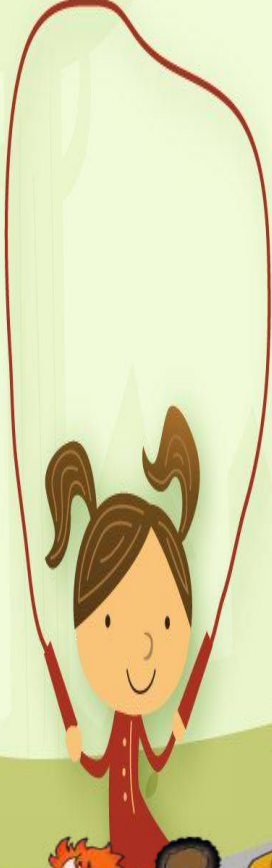
IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli





Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.





Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of
view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our
obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.
Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.
Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.
Dönüşümlü Düşünme/Öst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.
Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.
Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.
Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.
Sosyo-Duygusal Zekanın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.
Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.
Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.
Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.
Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.
ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information.



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.
Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.
Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.
Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.
Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamani ve görevleri etkili şekilde yönetme.
Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.
States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





2. SINIFLAR

3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Sağlıklı yaşam için düzenlemeler
- Güvenli yaşam için düzenlemeler
- Sağlıklı ve güvenli yaşamın topluma etkileri (Üstümüze düşen görevler de alınabilir)

Anahtar Kavramlar: Biçim, Nedensellik, Bağlantı

Bağlantılı Kavramlar: Davranış, etk, görüş

Öğrenen Profili:

- 1- Dengeli
- 2- Düşünen
- 3- Bilgili



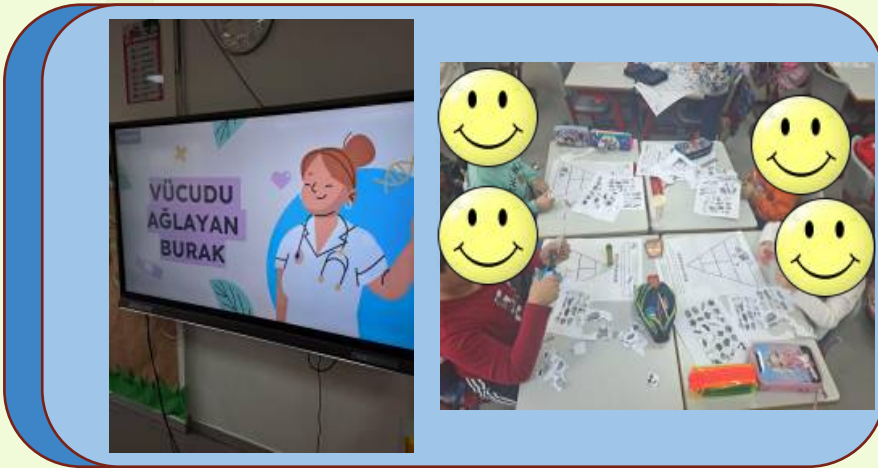


Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz "Kendimizi Düzenleme Biçimimiz" teması kapsamında "Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler." ana fikrine ulaşmak adına sağlıklı bir bireyin özelliklerini resimleyip tanıttılar ve sağlıklı yaşam için yapabileceğimiz düzenlemelerle ilgili olarak *Uzman Diyetisyen Safiye Keskin* ile söyleşi gerçekleştirdiler. Besin piramidi üzerinden sınıflandırma yapan öğrencilerimiz, beslenme dışında sağlıklı yaşam için yapılması gerekenleri istasyon çalışmalarında gösterdiler.



Tema boyunca öğrendikleri bilgiler ışığında kendileri için sağlıklı büyüme ve gelişme için gerekli öğünleri hazırlayan öğrencilerimiz, menülerini tüm sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.





English (Language)

In our recent Grade 2 Primary Years Programme (PYP) activity, students explored the theme "HOW WE ORGANISE OURSELVES" with a focus on understanding the ways of being healthy. The students were engaged in different types of activities to understand how they can be healthy. They learned about the importance of washing hands to keep being healthy. They listened to and read "The Super Soap's Handwashing Story". They learned how to wash their hands. They sang along "Super Soap's Handwashing Song" all together each time they wash their hands. They learned about the times they need to wash their hands. After reading the story, the students were assigned with a project homework. They designed their own super soaps using an empty soap bottle. They wrote about their "Super Soap's" super powers. Then the students presented their projects to their classmates.



English (Skills)

Our 2nd grade students had an amazing time learning about healthy habits and illnesses within the framework of the PYP Theme "How We Organise Ourselves". Alongside engaging activities, such as an online game for vocabulary enrichment and group work on crafting posters promoting healthy living, the students actively participated in the theme's exploration. Additionally, they have successfully completed activities from a health booklet, further enhancing their understanding of maintaining well-being.





Beden Eğitimi

Öğrenciler sağlıklı büyümek için nelere dikkat etmeliyiz sorusuyla uyku, beslenme, spor ve kişisel sağlık ile ilgili fikirlerini PYP duvarına yazarak sınıf ile paylaşmışlardır. Sporun önemini kavramak için hazırlanan çalışma istasyonlarında farklı kas gruplarını çalıştırarak hangi hareketin hangi kasları çalıştırdığını keşfetmişlerdir.



Müzik

"Sağlıklı yaşam için düzenlemeler" konusunu sorgulayarak "Müzik ruhun gıdası mıdır.?" sorusu üzerinden öğrencilerimizle beyin fırtınası yapıldı. Ardından izlediğimiz video ile, müzik dinlemenin ve/veya bir enstrüman çalmanın beynimizde nasıl bir etki yarattığını, duygu durumumuza göre müziklerin duygu sağlığımıza nasıl katkı sağladığını tartıştık. Aynı görüntü üzerinde farklı müzik türünün duyguyu nasıl değiştirdiğini görerek, enstrüman çalan kişilerin birden fazla görevi aynı anda yürütebilme, hızlı karar verebilme ve sebep sonuç ilişkilerini çok daha hızlı kurabilmelerine katkısı olduğu sonucuna vardık.



Kütüphane

"Badem Çocuk Dengeli Besleniyor" ve "Canavar Gibi Sağlıklı" kitapları okunarak sağlıklı yaşam üzerine beyin fırtınası yapıldı.





Görsel Sanatlar

"KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ" teması kapsamında 1. sorgulama hattı "Sağlıklı Yaşam için Düzenlemeler" ile ilgili olarak doktorların sağlığımız için verdikleri mücadeleyi ve sağlığımızın önemini fark etmek için sağlık çalışanlarını ele alarak "Doktorlar ve Sağlık" başlığı altında resim çalışması yapılmıştır.

"Doktorlar ve Sağlık" konusu ile ilgili öncelikle sağlık çalışanlarını tanımak, anlamak ve sağlıklı yaşamamız için verdikleri mücadeleyi anlamak adına powerpoint sunumu aracılığıyla konuyla ilgili bilgilendirmeler yapılmış ve soru-cevap aracılığıyla konuyla ilgili yaşananları sorgulama fırsatı verilmiştir. Resim çalışmasında nelere dikkat edilmesi gerektiği, çalışmanın daha anlaşılır olması ve iletmek istediğimiz mesajların net olması adına araştırmalar sonucu çalışma ile ilgili eskiz denemeleri yapılmıştır. Sağlık çalışanlarına olan vefa borcumuzu göstermek amacıyla, bu konuyla ilgili düzenlenen yarışmalara katılım sağlanarak öğrencilerimize aynı şekilde konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini okul dışında da paylaşma ortamı sağlanmıştır.



Bilişim Teknolojileri

Sağlıklı yaşam için düzenlemeler sorgulama hattı kapsamında dijital sağlığımızı korumak için dikkat etmemiz gereken ergonomi kuralları üzerinde durduk. Autodraw sitesi kullanılarak dijital sağlık ile ilgili çizimler yaptık. Animasyonun ne olduğundan, nasıl yapıldığından, nerelerde kullanıldığından, animasyon tekniklerinden ve dünden bugüne animasyon gelişiminden bahsettik. Ardından Abcyta Animate uygulaması ile sağlıklı yaşam ile ilgili bir animasyon hazırladık. Güvenli yaşam için düzenlemeler sorgulama hattı kapsamında önce güvenli internet hakkında çeşitli videolar izledik. Daha sonra Interland Gerçeklik Nehri eğitsel oyununu oynadık. Story maker uygulamasında tema içerisinde bu zamana kadar öğrenilen sağlık, güvenlik ve kurallar ile ilgili dijital kitap tasarladık.





2. SINIFLAR

4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünya'nın İşleyişi

Ana Fikir: Dünya'nın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Dünyamızdaki canlı/cansızları varlıkları tanıma
- Dünya'nın hareketleri ve sonuçları
- Doğa olaylarının canlı yaşamına etkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bağlantı, Nedensellik

Bağlantılı Kavramlar: Özellikler, Sistem, Etki

Öğrenen Profili:

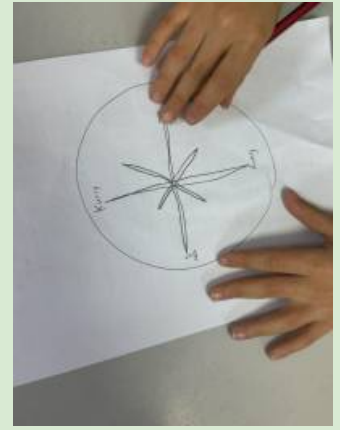
- 1- Araştıran-Sorgulayan
- 2- Düşünen
- 3- Dönüşümlü düşünen





Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz, "Dünya'nın İşleyişi" PYP temasında "Dünya'nın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler" ana fikrine ulaşmak adına yakın çevremizde yer alan canlı türlerini gözlemleyerek canlıları türlerine göre sınıflandırdılar. Canlıların ihtiyaçlarını ve yaşam döngülerini inceleyip gezegenimize katkılarını araştırarak hazırladıkları sunumlar üzerinden paylaşımlarını gerçekleştirdiler.



Kütüphane

"Gökyüzüne Bak" ve "Gece ve Gündüz" kitapları okundu. Gece ve gündüz konularıyla ilgili kısa bir animasyon gösterisinin ardından dünyanın dönüşü ve etkileriyle ilgili bilgilendirici bir belgesel izlendi. Ardından, Wordwall üzerinde aktiviteler gerçekleştirildi.





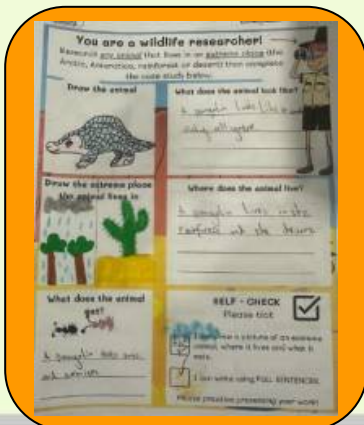
English (Language)

In our recent Grade 2 Primary Years Programme (PYP) activity, students explored the theme "HOW THE WORLD WORKS" with a focus on understanding the Earth's movements. The students were engaged in different types of activities to understand the Earth's movement around itself and around the Sun. They watched a video about rotation and revolution. They learned that rotation is the Earth's spinning around itself and revolution is the Earth's movements around the Sun. Then they discussed about the results of the Earth's rotation and revolution. They learned that day and night occur as a result of the Earth's rotation and seasons happen as a result of the Earth's revolution around the Sun. They were engaged in a group activity about the topic. They cut and coloured the Earth and the Sun pictures. Then they attached them together with a paper fastener. Then they showed how rotation and revolution happen.



English (Skills)

Students took on the role of wildlife researchers with the goal of creating a case study for a wildlife magazine. Focused on animals living in extreme environments, they produced visual case studies featuring detailed illustrations and descriptions of the chosen animal's habitat, appearance, and dietary habits. The completed case studies, designed for wildlife magazine readers, showcase the students' understanding of how animals adapt to survive in extreme conditions while enhancing their communication and visual representation skills.





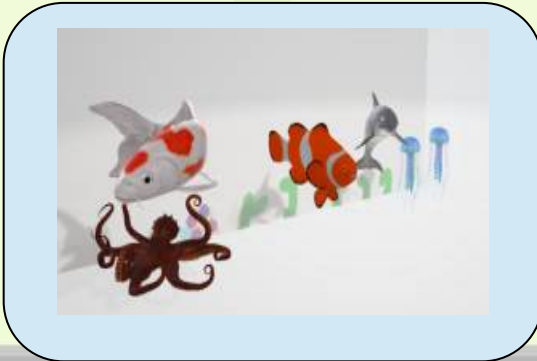
Beden Eğitimi

Dünyanın hareketleri sonucu oluşan mevsimler ile gelişen yaz olimpiyatları, kış olimpiyatları hakkında beyin fırtınası yapıldı. Öğrencilerin yaz ve kış sporlarını öğrenmesi için hazırlanan oyunda doğru görseller ile spor branşları koşu yarışıyla sınıflandırıldı.



Bilişim Teknolojileri

Dünya'nın hareketleri ve sonuçları sorgulama hattı kapsamında Paint 3D programında dünya, uzay, canlılar temalı 3 boyutlu tasarım çalışması yaptık. Tate Paint programında canlı yaşamı ve doğa olayları ile ilgili çizim çalışmaları yaptık. Microsoft Office Powerpoint programında doğal afetler ile ilgili sunum hazırladık.





Müzik

4. TEMA: DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

PYP Ünitimize göre Müzik dersinde öğrencilerle, dünyadaki canlı çeşitlilikleri üzerine konuşuldu, beyin fırtınası yapıldı. Daha sonra dünyanın hareketleri ve bu hareketler sonucunda ortaya nelerin çıktığını bu sonucun canlıları nasıl etkilediği konuşuldu. Cevaplar alındıktan sonra “Gezegener” şarkısı dinlendi. Daha sonra öğrencilerimizle “Dünyanın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler” ana fikrinden yola çıkıp “Doğa olaylarının canlı yaşamına etkisi” konusunu sorgulayarak, öğrencilerimizle dünyadaki olayların, canlı, cansız tüm seslerin ve renklerin bestecilere nasıl ilham kaynağı olduğu hakkında beyin fırtınası yapıldı. Sınıf ortamındayken dışardan gelen seslerin müziğinin dinlenmesi, duyulan seslerin tekrar edilmesi istendi. Doğadaki seslerin vurgulandığı şarkı öğrenilip, seslendirildi. Değerlendirmemizde, dinledikleri müzikleri, doğadaki hangi canlı varlığın veya doğa olayının çağrıştırdığını bulup görsellerle eşleştirmeleri istendi.





Görsel Sanatlar

Dünyamızı tanımak adına insanların geçmişten bugüne devam eden heyecan ve uzay yolculuğu hayalleri, görsel sanatlar dersinde aynı şekilde öğrencilerimizle sürdürülmüştür. “Uzay” konulu çalışmamız için öncelikle ulaşabildiğimiz görselleri ve konuyla ilgili sanatçı çalışmalarını inceledik. Vincent Van Gogh’un “Yıldızlı Geceler” tablosu üzerinden sanatçının gece gökyüzündeki yıldızların ve Ay’ın ışılığını doku ve renklerle nasıl yansıttığını inceledik. Devamında öğrencilerimiz pastel boyalarla denemelerini yaptı. İkinci aşamada ünlü sanatçımız Refik Anadol’un “Makine Hatıraları: Uzay” konulu sergisinin mini filmlerini izleyerek farklı teknikleri kullanan sanatçının eserlerini inceledik, renk - hareket enerjisini ve sanatçının kullandığı yöntemleri röportajlarından anlamaya çalıştık. Ayrıca öğrenciler Anadol’un sergisini izleyerek yapay zeka ve teknolojinin kullanımıyla sanatta farklı bir yolculuğun anlatılamaz güzelliğini de görmüş oldular. Araştırmalar ve sorgulamalar sonucunda öğrencilerimiz serbest teknik ile kendi uzay dünyalarının resmini özgünce ve heyecanla yaptılar.

