

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2024-2025**

4. SINIFLAR



IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörülü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1985 -

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:



IB ÖĞRENEN PROFİLİ ÖZELLİKLERİ



- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüşlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.



Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantiğa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.



İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.



Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.



Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.



4. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Yaşam tarzımızın sağlığını etkisi
- 2- Sağlığını etkileyen duygusal ve sosyal faktörler
- 3- Sağlığını koruma yolları

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Değişim
- 3- Sorumluluk

İlave Kavramlar:

- 1- Etki
- 2- Bağlantı
- 3-Rol

Öğrenen Profili Özellikleri:

- 1- Dengeli
- 2- Bilgili
- 3- Düşünen





Sınıf Öğretmenleri:

“Kim Olduğumuz” disiplinler üstü temasında “Bireyin kendisini ve çevresini tanıması yaşamını etkiler.” ana fikrine ulaşmak için yaşam tarzımızın sağlığını etkisi sorgulama hattı kapsamında öğrencilerimiz gruplar halinde bir araya gelerek “6 Farklı Yaşam” metinlerini incelediler, inceledikleri metinlerde karakterlerin sağlığını bozan durumları belirleyerek uygun çözüm yöntemleri belirlediler. İletişim becerilerini kullanarak grup arkadaşlarıyla iş birliği içinde çalışıp belirledikleri çözüm yöntemlerini sınıf arkadaşları ile paylaştılar.



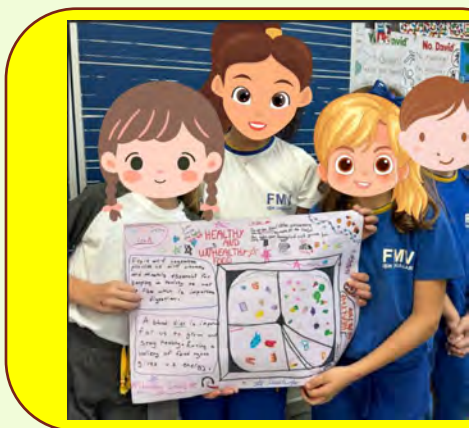
Sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler üzerine gerçekleştirilen sorgulama çalışması, “İnsan sağlığına etki eden faktörler nelerdir?” sorusuyla başladı. Öğrenciler, bu soruya dair düşüncelerini sınıf ortamında paylaştılar. Ön bilgiler doğrultusunda sağlığa etki eden unsurlar; stres, çevre kirliliği, gelir düzeyi, yaşanan coğrafya gibi maddeler halinde sıralandı ve örneklerle açıklandı. Daha sonra, Birleşmiş Milletlerin “Açlığa Son” ve “Yoksulluğa Son” küresel hedefleri öğrencilere tanıtıldı. “Dünyada herkese yetecek kadar yiyecek varken neden bu kadar çok insan açlık çekiyor?” sorusu üzerine öğrenciler fikirlerini ifade etti. Bu tartışmaların ardından, öğrenciler seçtikleri görselleri kullanarak açlığın ve yoksulluğun bireyin sağlığını etkileyen sosyal ve duygusal faktörlerini ele alan hikayeler yazdı ve sınıfta paylaştı. Sağlığımızı koruma yollarını keşfetmek için yapılan sorgulama hattında, öğrenciler öğrendiklerini grup arkadaşlarıyla paylaşarak görüş bildirme, destekleme ve açıklama çalışmalarını tamamladı. Son olarak, sağlığımızı koruma yollarına dair hazırladıkları farkındalık kartlarını sınıf ortamında sergileyerek öğrendiklerini pekiştirdiler.





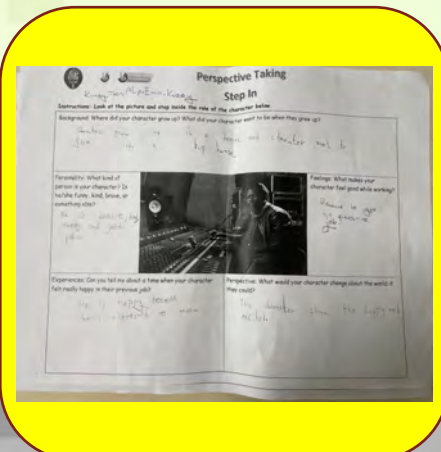
Language:

As part of the theme *Who We Are*, students explored the importance of health and well-being, both physically and mentally. They learned about food groups, creating balanced meals, and connected their understanding to Sustainable Development Goal 2: No Hunger. By examining how food is produced, transported, packaged, and how to reduce food waste, they gained awareness of global and local challenges. Each class formed four groups, with each group focusing on a specific aspect of their learning to create informative posters. Representatives from each group presented their posters to first-grade students, engaging them in discussions about health and answering their questions in a lively Q&A session. This activity fostered collaboration, responsibility, and the ability to educate others.



Skills:

As part of our PYP Theme *Who We Are*, students engaged in a dynamic activity called "Step In," designed to foster collaboration, critical thinking, and empathy. This Visible Thinking Routine encouraged learners to explore different perspectives through role play and group discussions. Through this exercise, students developed empathy by stepping into someone else's shoes while honing their communication and teamwork skills. The "Step In" activity beautifully highlighted the importance of understanding diverse perspectives—an essential aspect of discovering *Who We Are*.





Modern Diller:

Almanca

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde öğrendikleri sağlıklı yaşamla ilgili bir şarkı öğrenip söylemişlerdir.



Fransızca

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde yiyecek kelimelerini öğrenmişler ve sınıfta yaptıkları bir etkinlikle kendi sağlıklı menülerini oluşturmuşlardır. Sağlıklı ve dengeli beslenen öğrenciler sağlıklı yemek yiyorum diploması almıştır. Sağlıklı olmak için neler yapılması gerektiği hakkında (bol su içmek, dengeli beslenmek, spor yapmak vb.) fikir paylaşımı yapmışlardır.



İspanyolca

Öğrenciler, PYP'nin "Kim Olduğumuz" teması için bir proje gerçekleştirdiler. Öncelikle sağlıklı ve sağlıksız gıdalar hakkında kavramları öğrendiler. Sağlıklı ve sağlıksız gıdalarla ilgili anlayışlarını yansıtan bir etkinlik yaptılar. Her gün tükettikleri sağlıklı ve sağlıksız gıdaların bir listesini yazdılar.





Beden Eğitimi:

Sağlıklı bireyler olabilmek için hayatımızda dikkat etmemiz gereken sorumluluklardan beslenme, uyku ve spor konu başlıklarıyla oluşturulan gruplar, doğru alışkanlık ve davranışları birlikte belirlemiştir. Hazırlanan çalışmalar, sınıfta sunulurken paylaşılmış ve spor salonu panosunda sergilenmiştir. Ayrıca, sağlıklı ve sağlıksız alışkanlıkları içeren görsellerin bulunduğu kartlar ile oluşturulan takımlar, koşu yarışı yaparak doğru kartları takımlarına kazandırmaya çalışmıştır.



Görsel Sanatlar:

“Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.” Ana fikrinden yola çıkarak "Kalbimizin Bize Söyledikleri" başlığıyla hazırladığımız görsel sanatlar sergimizde duygularımızın ve sosyal yaşamımızın sağlık üzerindeki etkisini vurgulamak istedik. Ressamlar nasıl duygularını renklerle ifade ediyorsa biz de sosyal ve duygusal yapımızın sağlığınıza ve sosyal yaşamımıza olan etkisini rengârenk konuşma balonları içine yazarak anlatmayı seçtik. Yaşamın ve duygularımızın sembolü olarak kalbi merkez aldık. Sağlığımızı korumanın yollarını keşfederken kalbimizin bize söylediklerine kulak vermek gerektiğini düşündük.



Müzik:

“Kim Olduğumuz” temasında, sağlığımızı koruma yollarını konuştuk. Müziğin, ruh sağlığımızı iyileştirici gücünü fark ettik. Meditasyon müziklerinde, rahatlık ve dinginlik sağlayan, santur, gong, rüzgar çanı, hang ve kalimba gibi mistik çalgıları tanıdık. Edindiğimiz bilgilerle “çalgıları eşleştir” oyunu ile pekiştirerek müzik kültürümüzü geliştirdik. Çalgıları dinlerken, ruh halimizi nasıl etkilediğini gözlemleyerek öz yönetim becerilerimizi kullandık.



4. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünyanın İşleyişı

Ana Fikir: Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumları etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1-Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
- 2-Teknolojinin kullanım alanları
- 3-Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlara etkisi

Belirginleştirilmiş Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Bağlantı
- 3- Bakış açısı

İlave Kavramlar:

- 1- Sistemler
- 2- Etki
- 3- Ağlar

Öğrenen Profili Özellikleri:

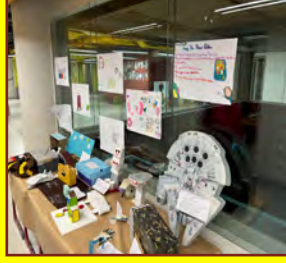
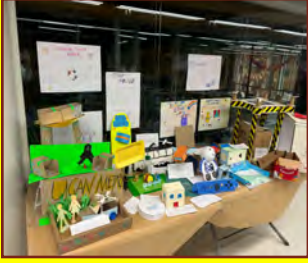
- 1- Araştıran sorgulayan
- 2- Bilgili
- 3- Düşünen





Sınıf Öğretmenleri:

“Bilim Sokağı” Projemizde öğrencilerimiz, gelecekte kullanılacağını düşündükleri araçlar üzerine ilginç ve yaratıcı projeler gerçekleştirdiler. Bu projede, öğrencilerimiz, ya ulaşım aracı ya da ev aracı seçerek, bu araçların şu anki özelliklerini belirleyip, gelecekte nasıl bir şekil alabileceği üzerine araştırmalar yapmışlardır. Araştırmalarını ve çevrelerinden aldıkları fikirleri bir araya getirerek, seçtikleri aracın gelecekte nasıl görüneceğini ve nasıl kullanılacağını detaylı bir şekilde incelemişlerdir. Edindikleri bilgiler doğrultusunda ürün bilgi kartları hazırlamışlar ve araçları ile ilgili çeşitli yazılı ve sözlü kaynakları da kartlarına eklemişlerdir. Sonrasında, bu bilgileri kullanarak geleceğin araçlarının maketlerini yapmışlardır. Maketler, gelecekteki teknolojik ve tasarımsal yenilikleri yansıtmaktadır. Öğrencilerimiz, maketlerini kütüphanede oluşturulan Bilim Sokağı’nda sergileyerek okul toplumuyla yaratıcılıklarını ve geleceğe yönelik düşüncelerini paylaşmışlardır.

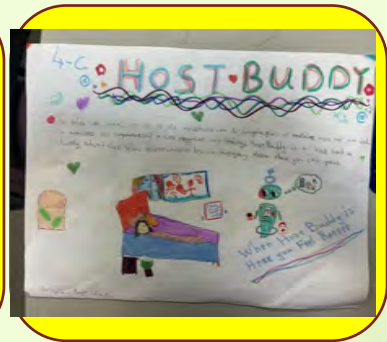




Language:

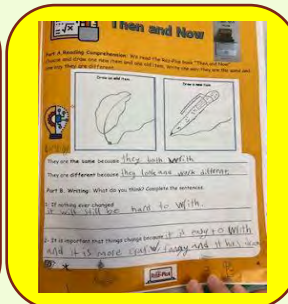
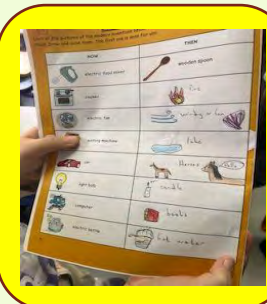
Inspiring Young Innovators at Science Street

At FMV Erenköy Işık Schools, our students recently explored their creativity in the "Science Street Poster Activity." They identified everyday problems and designed imaginative inventions to solve them. Each child crafted a unique poster featuring their invention's name, purpose, a slogan, and an illustration. This activity not only nurtured critical thinking and problem-solving skills but also boosted their confidence during one-minute presentations. The posters were showcased in a vibrant "Future Inventors" display, highlighting the boundless potential of young minds.



Skills:

We started the theme with comparing schools in the past with schools nowadays. The students had fun with a cut and paste activity, sorting which objects belonged in the past, present or both! Then Students had to put their thinking caps on what people used before we had machines and what people wrote with in the past. This was a group work so students had the opportunity to discuss the huge differences. They had the most fun with their takeaway homework where they chose one of three options.





İŞIK OKULLARI

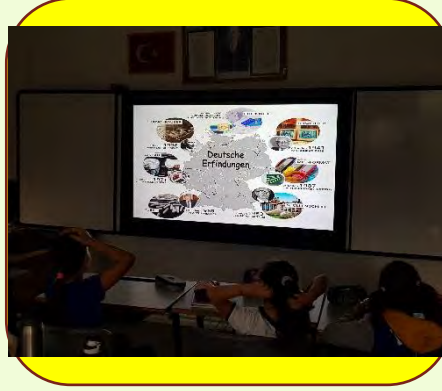


Primary Years
Programme

Modern Diller:

Almanca

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ikinci tema olan 'Dünyanın İşleyişi' Teması çerçevesinde Almanca dersinde Alman mucitleri ve onların dünyayı değiştiren icatlarını tanımışlardır.



Fransızca

Fransızca dersimizi işlerken öğrencilerimizle birlikte insanlığın gelişimine katkıda bulunan Fransız icatları ve mucitleriyle ilgili araştırmalar yaptık.



İspanyolca

Öğrencilerimiz sınıfta İspanyol ve Türk mucitler ve icatlar hakkında bilgi edindiler. Buluşlarla ilgili bir proje yaptılar.





Görsel Sanatlar:

“Bilimsel teknolojik gelişmeler toplumları etkiler” Ana fikrinden yola çıkarak 4. sınıf Görsel Sanatlar dersinde, öğrenenler, teknolojinin günlük yaşama etkilerini karikatür tekniğiyle ele aldılar. Bilim ve teknoloji hakkında bilgi edinen öğrenciler, teknolojinin olumlu ve olumsuz yanlarını esprili bir dille anlatan karikatürler tasarladı. Kimi “akıllı telefon bağımlılığı” gibi güncel konuları işlerken, kimisi de “robotlarla dolu bir gelecek” gibi düşündürülen eğlenceli hayallerini yansıttı. Bu etkinlik, öğrencilerin hem mizahi bir bakış açısı kazanmasını hem de teknolojinin topluma etkilerini düşünerek yaratıcı çalışmalar yapmalarını sağladı.



Müzik:

“Dünyanın İşleyişi” temasında, **"Teknoloji müziği nasıl değiştirdi?"**, **"Teknolojik araçlar müzik yapımında size ne gibi yeni fırsatlar sundu?"** sorularından yola çıkarak teknolojik gelişmelerin müzik ve enstrümanlar üzerindeki etkisini tartıştık. Müziğin zaman içindeki gelişimini ve değişimini değerlendirdik. Zaman içinde teknolojinin gelişmesiyle birlikte enstrümanların geçirdikleri değişim ile farklılaşmalarının üzerinde durduk. Enstrümanlarımızın tarihsel gelişimini ve teknoloji ile beraber geçirdiği değişimi araştırdık ve sunduk.

