



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2021-2022**

4. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

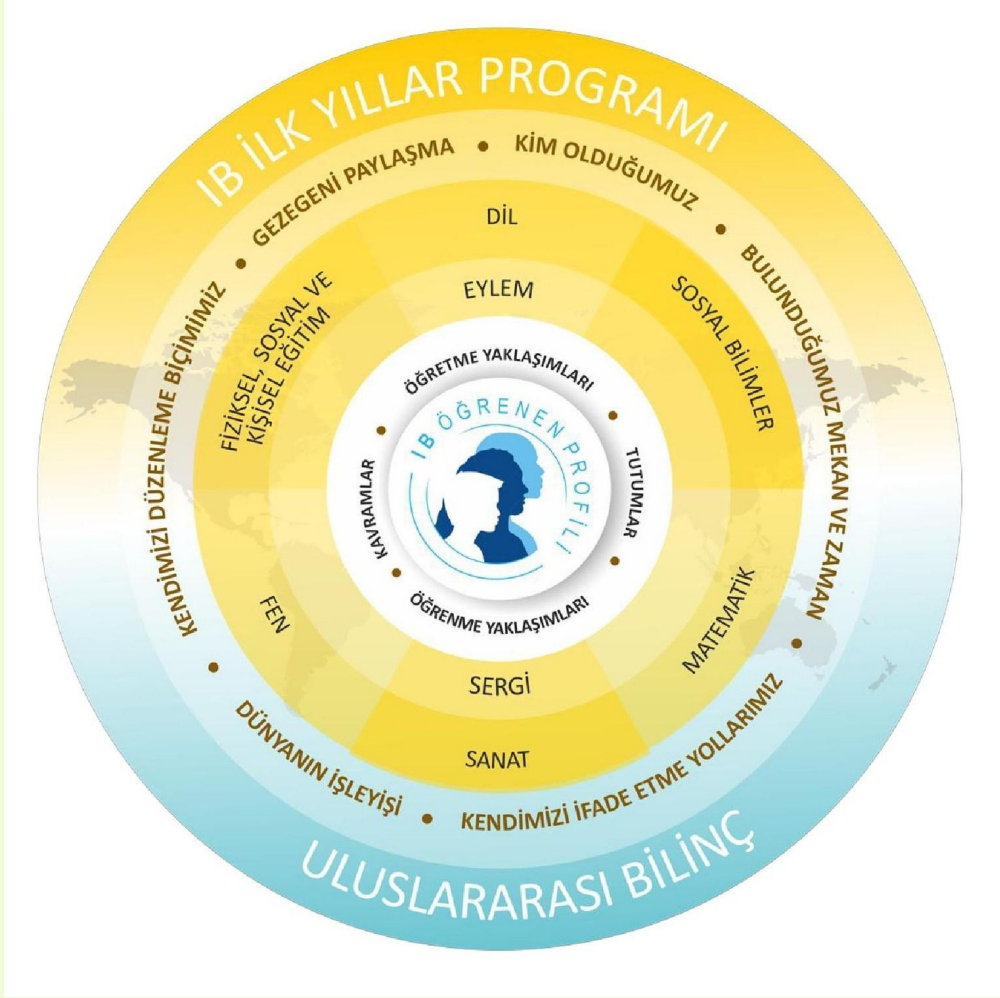




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

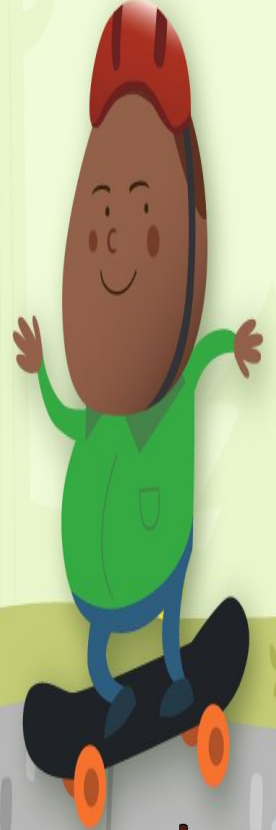
- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info

philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

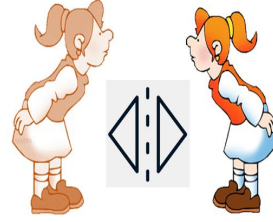




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdır. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği

Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





4.SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Kültür, inanç ve değerler toplumlari etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Kültür, inanç ve değerler
- 2- Toplular
- 3- Kültür, inanç ve değerlerin topluma etkisi

Anahtar Kavramlar: Şekil, İşlev, Nedensellik

Bağlantılı Kavramlar: Özellik, Rol, Etki

Öğrenen Profili:

- 1- Duyarlı
- 2- İletişim Kuran
- 3- Düşünen

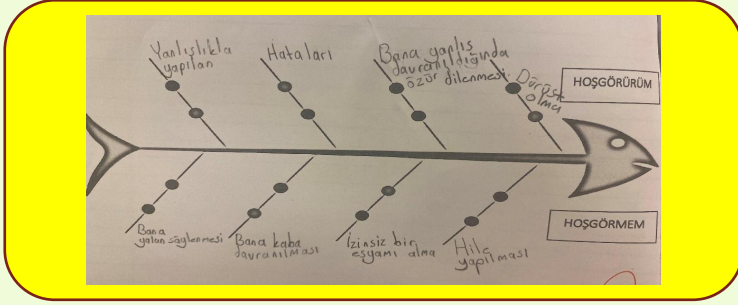




Disiplinler Üstü Tema: KİM OLDUĞUMUZ

Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz, “Kim Olduğumuz” temasında “Değerler” Sorgulama Hattı kapsamında; “Sizce herkesin aynı şeyi düşündüğü, aynı davranışları sergilediği, aynı tepkileri verdiği bir hayat mümkün olabilir mi? Neden?” sorusuna yanıtlar vererek kendi fikirlerini “Balık Kılçığı” etkinliği ile yazılı olarak ifade ettiler. “Uzaylı Desoz” değerlendirme etkinliğiyle, öğrencilerimiz değerler konusunda görüş bildirmeleri, bu görüşü destekleyen örnekler sunmaları ve bunu sınıf toplumuyla paylaşmaları iletişim becerilerinin gelişimini destekledi.



English

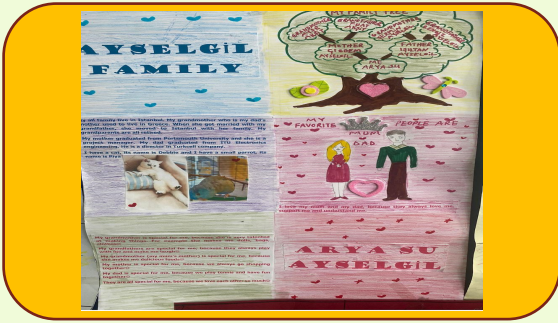
During this theme, students were expected to talk about themselves, our similarities and differences between them.

In this activity students wrote about themselves on puzzle pieces. When all puzzle pieces came together, students realized our differences make us special and unique, but this uniqueness make us whole.





Students prepared a family tree homework project about their families by creating and illustrating a poster of their family tree. Then student consulted their parents and researched detailed information about their family members. Then they presented it to their peers. Fellow students discovered details about their classmates and were able to ask each other questions about it. It encouraged deeper thought about family and the importance of family relationships. Then students presented their projects to their peers and were able to comment on each other's work.



Spanish

Los estudiantes realizaron un proyecto para el tema Quienes somos del PYP. Primero aprendieron 5 celebraciones alrededor del mundo el Holi en India, el Carnaval de Brasil, el Día de San Patricio en Irlanda, el Día del Buda en Tailandia y el Día de la República en Turquía. Luego realizaron una actividad reflejando su entendimiento acerca de estas celebraciones y vieron videos en Español de cada celebración.

Öğrencilerimiz öncelikle Hindistan'da Holi, Brezilya Karnavalı, İrlanda'da Aziz Patrick Günü, Tayland'da Buda Günü ve Türkiye'de Cumhuriyet Bayramı olarak dünya çapında 5 kutlama öğrendiler. Daha sonra bu kutlamaların anlamlarını yansıtan bir aktivite hazırladılar.





Deutsch

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan “Kim Olduğumuz” teması çerçevesinde Almanya’da kutlanan bayram ve kutlamaları tanıyarak Türkiye’deki bayram ve kutlamalar ile karşılaştırmış, ortaklık ve farklılıkları keşfetmiş ve dersin sonunda Quizalize uygulamasından öğrendikleriyle ilgili bir Quiz yapmışlardır.

Die Schüler haben im Rahmen der ersten PYP Lektion ‘Who we are?’ die Feste die in Deutschland gefeiert werden kennengelernt, sie mit den Festen in der Türkei verglichen, über die Gemeinsamkeiten und Vielfalt der Kulturen gesprochen und darüber einen Quiz aus Quizalize gemacht.



French

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan “Kim Olduğumuz” ünitesi çerçevesinde Fransa’da kutlanan bayram ve kutlamaları tanıyarak Türkiye’deki bayram ve kutlamalar ile karşılaştırmış, aradaki ortaklık ve farklılıkları keşfetmiştir

Dans le cadre de notre premier thème “Qui sommes-nous?” les élèves comparent les célébrations traditionnelles de leur langue maternelle et la deuxième langue étrangère qu'ils apprennent. Ils découvrent les différences et les similitudes entre les 2 cultures.





Beden Eğitimi

Kültürler arası oyunlar hakkında konuştuğumuz bu temada genel olarak tüm kültürlerde XOX ve Taş – Kâğıt - Makas oyununun oynanabildiğini fark ettik ve bunu derslerimize uyarladık. Kültürümüze ve diğer kültürlere ait çocuk oyunlarını oynarken oyunun ortak dil olduğunu keşfettik.



Görsel Sanatlar

Görsel Sanatlar dersinde "Kim Olduğumuz" teması çerçevesinde "Değerler" Sorgulama Hattını Land Art (Arazi Sanatı-Yeryüzü Sanatı) etkinliği ile doğa ile bağlantı kurarak keşfettik.

Okulumuzun bu sene ortak teması olan iklim değişikliğine karşı çevre bilinci yaratan iklim kahramanı öğrencilerimiz okulumuzun bahçe alanlarında topladıkları doğal bitki atıkları ile düzenlemeler yaparak tüm okul toplumu için farkındalık oluşturmuşlardır. Ayrıca çalışma ile Eylül ayı değerimiz olan "Çevre Bilinci"ne yönelik de farkındalık oluşturmak hedeflenmiştir.





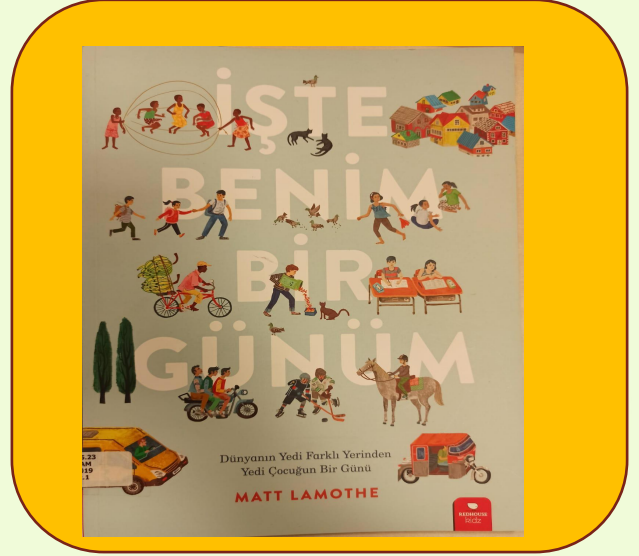
Müzik

“Toplumların kültür ve değerleri, müziklerini etkiler mi?” üzerine konuştuk. Kendi kültürümüze ait, bu topraklardan doğmuş çalgıları öğrendik. Sonrasında eşleştirme oyunu ile çalgıların sesleri ve görsellerini birleştirerek eğlenceli hale getirdik. Kültür, inanç ve değerlerin topluma etkisini, türkülerimizin nasıl ortaya çıktığını sorgulayarak işledik. “Havada Bulut Yok” türküsünü dinledikten sonra hikayesini dinledik.



Kütüphane

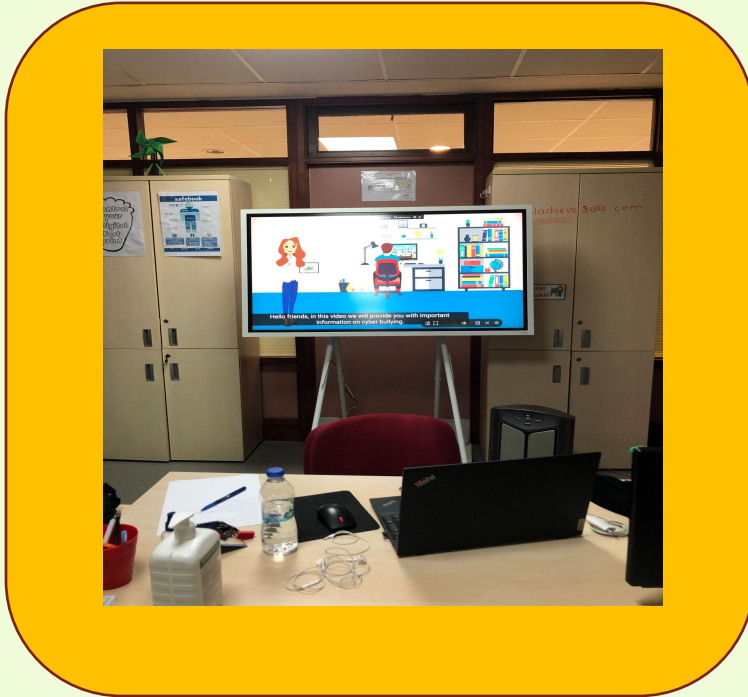
“İşte Benim Bir Günüm” ve “Başka Bir Ülkede Yaşasaydın” kitapları okundu. Farklı kültürlerin giyimleri ve kahvaltılarıyla ilgili videolar izlendi. Kültür farklılıklarının neden ve nasıl oluşabileceği ile ilgili tartışıldı, ardından kendi kültürümüzde diğer ülkelere göre farklı olan şeyler hakkında fikir alışverişi yapıldı.





Bilişim Teknolojileri

“Kültür, İnanç Ve Değerlerin Topluma Etkisi” Sorgulama Hattında dijital ortamdaki tanıdığımız veya tanımadığımız insanlarla iletişim kurabileceğimizi, fakat iletişimlerde nelere dikkat etmemiz gerektiğini ve nasıl davranmamız gerektiğini, dikkat etmezsek neler ile karşılaşabileceğimizi anlatan örneklerin olduğu video izlenerek üzerinde konuşuldu. Dijital ortamdaki tanıdığımız veya tanımadığımız insanlar ile oluşan olumlu ya da olumsuz iletişimlere örnek vermeleri istendi.





4. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünya'nın İşleyişi

Ana Fikir: Bilimsel ve ekonomik gelişmeler, toplumları etkiler

Sorgulama Hatları:

- 1-Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
- 2-Teknolojinin kullanım alanları
- 3-Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlara etkisi

Anahtar Kavramlar: İşlev, Bağlantı,, Bakış Açısı,

Bağlantılı Kavramlar: Sistemler, Etki, Ağlar

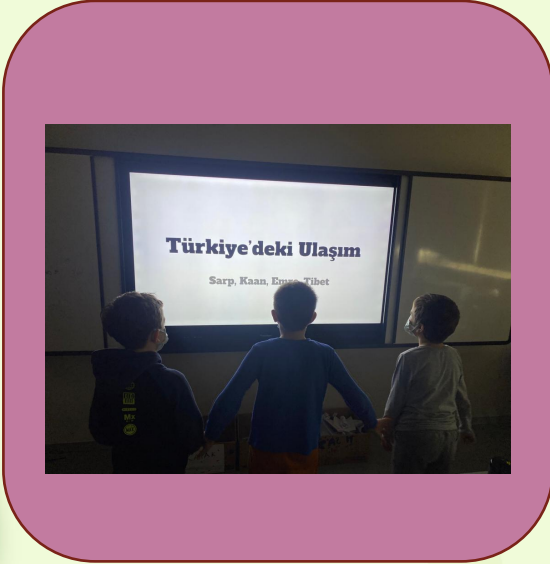
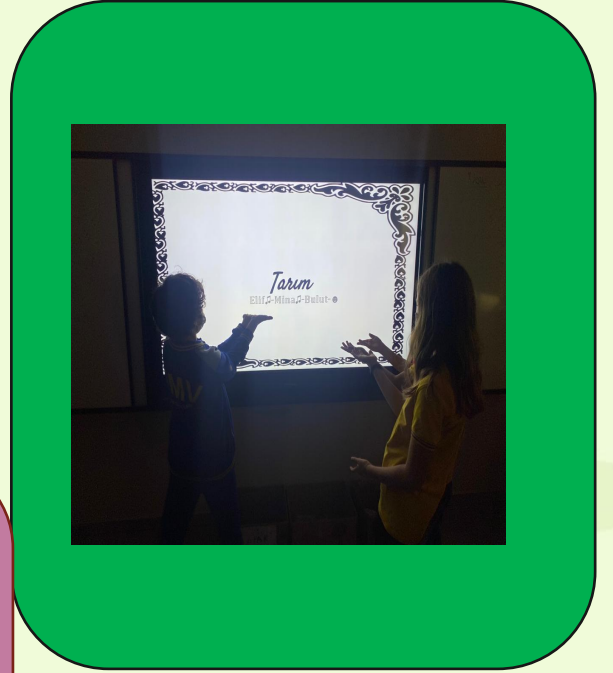
Öğrenen Profili:

- 1- Araştıran Sorgulayan
- 2-Bilgili
- 3-Düşünen





Öğrencilerimiz Dünyanın İşleyişi temasında Teknolojinin kullanım alanları sorgulama hattı kapsamında; Ulaşım, Sağlık, Tarım, Sanayi, Hukuk, Eğitim alanlarında öğrenciler grup çalışması için gruplara ayrıldılar. Grup çalışmasında cumhuriyet sonrasında çalıştığı alan ile ilgili yapılan teknolojik gelişimleri araştırdılar. Araştırma sonuçlarına görseller eklediler. Bu sayede Bilgi Okur Yazarlığı Becerilerinden İlişkilerden ve Verilerden Sonuçlar Çıkarma Becerilerini geliştirici çalışmalar yaptılar. Grup arkadaşları ile birlikte sunumlarını sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar.





Öğrencilerimiz “Zaman Bisikleti” kitabını okuyarak kitapta ele alınan icatların teknolojik gelişmeler ile nasıl değişim gösterdiğini ve hayatımızı ne derece etkilediğini kendi cümlelerin ile açıkladılar. Bu sayede Yaratıcı Düşünme Becerilerini geliştirici çalışmalar yaptılar.

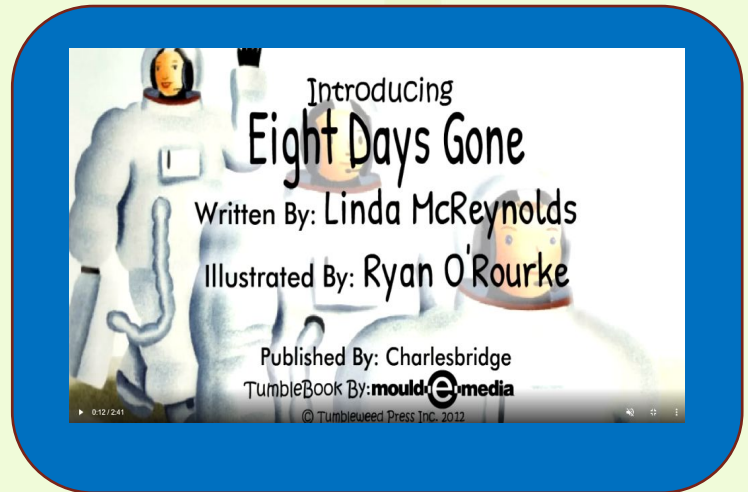
Fen Bilimleri dersinde teknolojik gelişmelerin ışık kirliliği üzerinde etkilerini incelediler. Değerlendirme etkinliği olarak ışık kirliliği ile ilgili broşür hazırladılar.





English

In this activity, students read a book from Tumblebooks online reading platform called “Eight days gone” which is about Neil Armstrong’s travel to the moon. After reading students discussed how life would be in the future, will there be life in space.



Students were able to take this theme on with confidence as all the lessons provided them with insight regarding discoveries and inventions.

Within this theme “How The World Works” our central idea looked at how “Technological developments affect societies”.

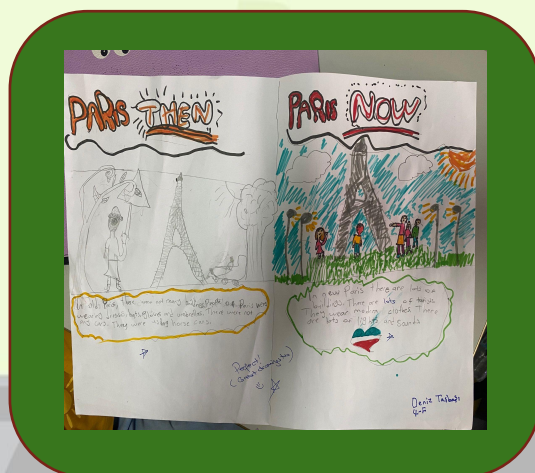
What is technology? The change over time and the effects.

Students took on the topic of popular cities and the effects of technological developments on famous cities and also how technology affects people live in those cities.

They were able to research those cities Then & Now and were able to recognise how technological developments has affected our daily lives on planet earth.

Students also looked at the negative effects of technology on the environment and how new technology plays an important part in “How the World Works”.

They then presented their own famous city projects to promote the importance of change when it comes to where and how we live as part of technological development.





Español

Cómo funciona el mundo

Los estudiantes aprendieron en clase sobre los inventores e invenciones españolas. También realizaron un proyecto acerca de los inventos.

Dünyanın işleyişi

Öğrenciler sınıfta İspanyol mucitler ve icatlar hakkında bilgi edindiler. Buluşlarla ilgili bir proje de yaptılar.



Deutsch

Die Schüler haben im Rahmen des zweiten PYP Themas 'How The World Works' die deutschen Erfinder und ihre Erfindungen die die Welt verändert haben recherchiert und kennengelernt.

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ikinci tema olan 'Dünyanın İşleyişi' Teması çerçevesinde Almanca dersinde Alman mucitleri ve onların dünyayı değiştiren icatlarını araştırmış ve tanımışlardır.





French

Fransızca dersinde Fransız icatlarını ve mucitlerini öğrendik. Fransızca dersimizi işlerken öğrencilerimizle birlikte insanlığın gelişimine katkıda bulunan Fransız icatları ve mucitleriyle ilgili araştırmalar yaptık.

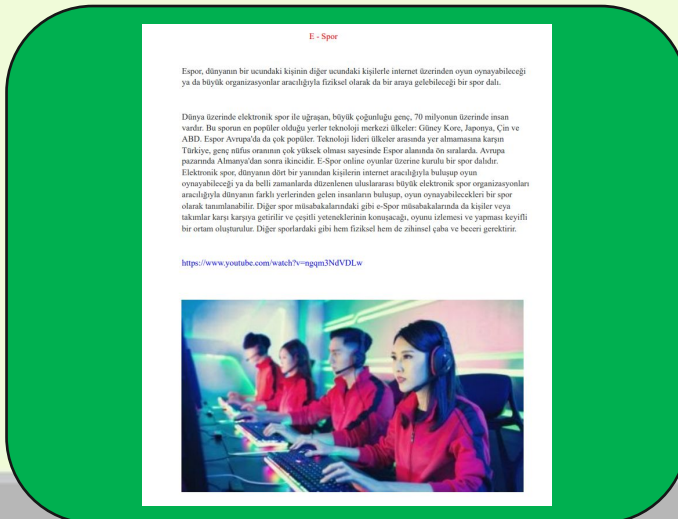
Dans le cours de français on apprend les inventeurs et les inventions françaises.

Dans notre cours de français on fait des recherches sur les inventions françaises et leurs inventeurs qui ont contribué au développement de l'humanité.



Beden Eğitimi

Öğrencilerimiz, bilimsel teknolojik değişimin spor alanında etkisi hakkında proje çalışması yapıp en güncel spor faaliyeti olan E-spor üstünde çalıştılar.





Görsel Sanatlar

4. sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar dersinde "Dünyanın İşleyişi" PYP ünitesinde teknoloji sanat ilişkisini, Minecraft oyunu ile bağlantı kurarak keşfettiler. Kendi portrelerini ve öğretmenlerinin portrelerini, renkli el işi kağıtlarından elde ettikleri küçük kare parçaları kullanarak Pixel Art tekniğinde oluşturmuşlardır.





Görsel Sanatlar Gezimiz

4. Sınıflar ile PYP "Dünyanın İşleyişi" PYP ünitesinde bilim, teknoloji, sanat ilişkisini sorguladık. Bu bağlamda ünite sonunda sanatçıların farklı alanlardan nasıl ilham aldıklarını sorgulayan İstanbul Modern Sanatlar Müzesi'ndeki "Etkileşimler" adlı çevrimiçi sergi turuna katıldık.



İSTANBUL MODERN GÖRSSEL SANATLAR MÜZESİ

ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

4.SINIFLAR "ETKİLEŞİMLER" SERGISİNE PARALEL ÇEVİRİMİÇİ SERGİ TURU

4. Sınıflar ile Pyp "Dünyanın İşleyişi" Pyp ünitesinde bilim, teknoloji, sanat ilişkisini sorguladık. Bu bağlamda ünite sonunda İstanbul Modern Sanatlar Müzesi'ndeki "Etkileşimler" adlı çevrimiçi sergi turuna katıldık.

ib Primary Years Programme

IŞIK'TA SANAT VAR

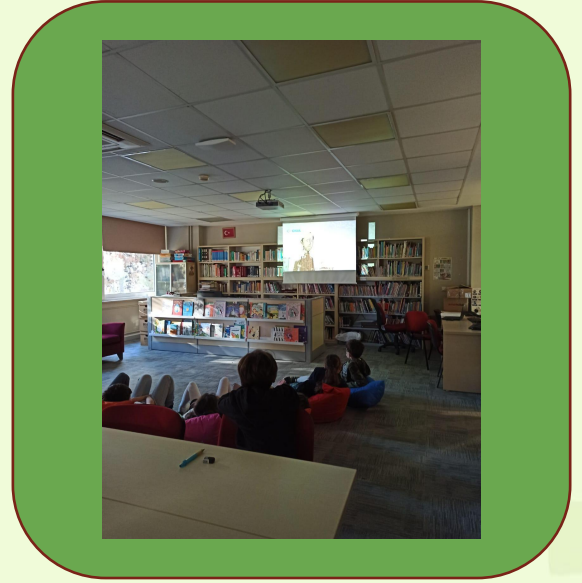




Kütüphane

“Bilim İnsanı Başıma İcat Çıkarma”, “Mucitler Ve İcat Öyküleri” ve “Mucit Gizmo” kitapları okundu.

Öğrencilerimiz, bilimsel ve teknolojik değişimlerin gündelik hayatımıza getirdiği yenilikleri listelediler ve bunlar hakkında görüşlerini paylaştılar. “Dahiler Sınıfı” ve İnanılmaz Buluşlar” kitaplarından parçalar okundu.



Müzik

Bu temada, teknolojik gelişmelerin çalgılar üzerindeki etkisini gördük. Öğrencilerimizle piyano belgeseli izleyerek, piyanonun tarihsel gelişimini gördük. Teknolojiyle birlikte gelişen piyano mekanizmasını, okulumuzdaki akustik piyanonun içini açarak inceledik. Piyanonun karmaşık yapısı ve muhteşem tasarımını yakından görerek etkinliğimizi tamamladık.





Bilişim Teknolojileri

“Bilimsel Ve Teknolojik Gelişmeler” Sorgulama Hattında 2021 yılında “Hayatımıza hangi teknolojik araçlar girmiştir?” sorusu yönlendirilerek konu üzerinde tartışıldı. 2021’de hayatımıza giren teknolojik araçların neler olduğunu anlatan video izlenildi. Ardından 2025’te ve yakın gelecekte bizi bekleyen teknolojik gelişmelerin videosu izlenildi. Fikirler paylaşıldı. Menti uygulaması kullanımı gösterildi, verilen kod ile uygulamaya girişleri yapıldıktan sonra, ‘Sizce yakın gelecekte hangi teknolojik gelişmeler üretilir? Üretilmesini istediğiniz teknolojik araçlar nelerdir?’ sorusunun cevaplarını yazmaları istendi. Keyifli geçen bir etkinlik oldu.

