



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2021-2022**

3. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

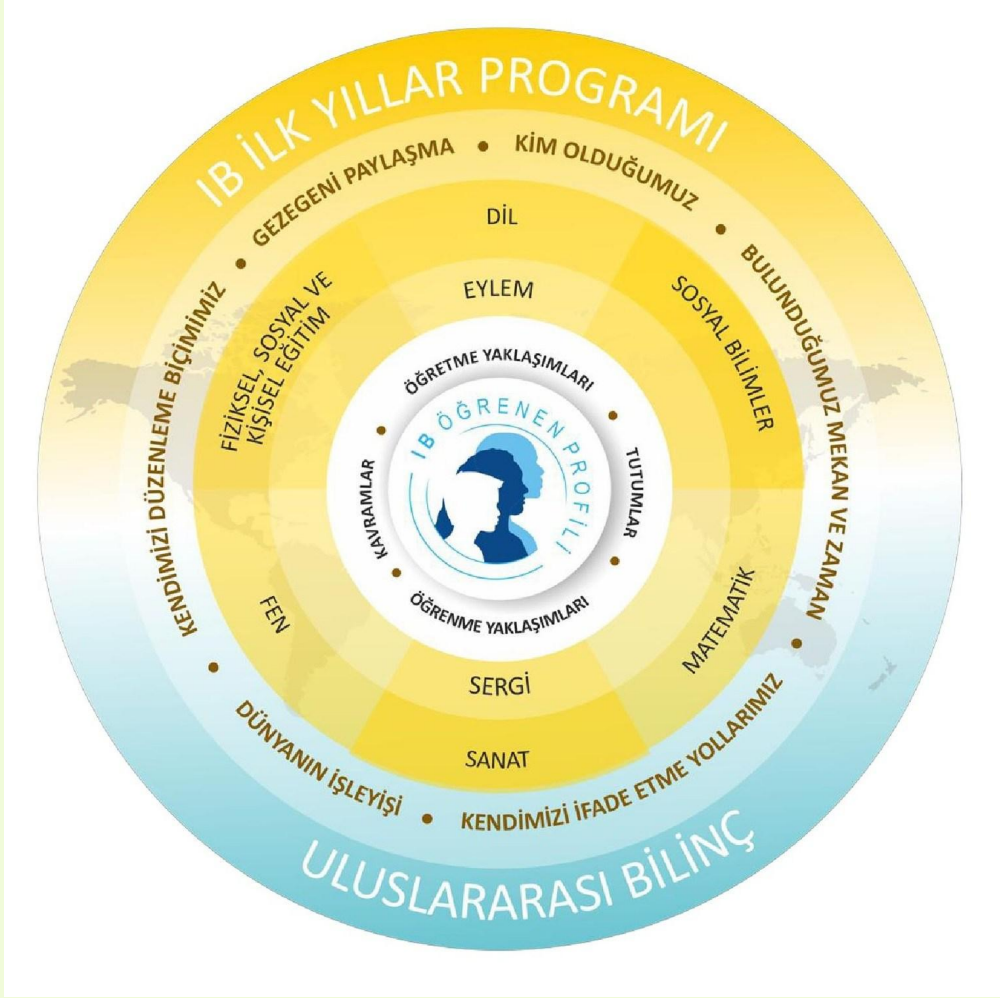




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

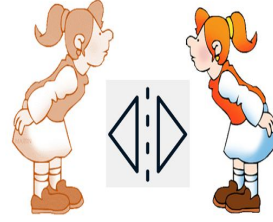




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**





ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?





ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of
view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our
obligations?





ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Öst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





3. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Hak ve sorumluluklar insan ilişkilerini etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Haklar
- Sorumluluklar
- Sorumluluk - birey ilişkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bağlantı, Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar: İlişkiler, Haklar, Görevler, Kurallar

Öğrenen Profili:

- 1- Araştıran/sorgulayan
- 2- Duyarlı
- 3- İlkeli





Disiplinler Üstü Tema: KİM OLDUĞUMUZ Neler Yaptık?

“Kim Olduğumuz” ünitesinde “Hak ve sorumluluklar insan ilişkilerini etkiler.” ana fikrine ulaşmak amacıyla öncelikle hak ve sorumluluk kavramlarına dikkat çekilerek zihin haritası oluşturuldu. Sorumluluklar ile ilgili frayer diyagramı oluşturuldu. İnsanların hangi haklara sahip olduğu öğrenciler tarafından tanımlandı. Eğitim durumuna çevrilen “Ayı Olmayan Ayı” kitabı okunarak hayvanların sahip olduğu haklar öğrenciler tarafından benimsendi ve çevremize karşı olan sorumluluklar ile ilgili (şiir-müzik- vb.) farklılaştırmaya yönelik öğrenciler çalışma hazırlayarak sınıfta sunum gerçekleştirdiler.

TANIMI

sorumluluk

Suzan, MK.Ece, Kemal Poyraz,Cihan
Bu zamanda yapacaklarımız gelecek için yaparız.

Nilsu, Naz, Belis, Lalin
Sorumluluklarımız düşünün haklarımızı.

Kıvanç, Can, Güneş ve Tuna
Kendine ve çevrene karşı sorumluluğun.

SOSYAL BİLGİLER
6.SINIF
HAKLARIMIZ VE
SORUMLULUKLARIMIZ
GÜVENÇE

6. Sınıf Sosyal Bilgiler - Haklarımız ve Sorumluluklarımız
Günümüzde 2022
Hocalara Geliş 6.Sınıf tarafından
Hazırlanmıştır

Alya, Kayra, Sarp, Eliz, Derin
BU VIDEO SORUMLULUKLARI ANLATIYOR

ÖZELLİKLERİ

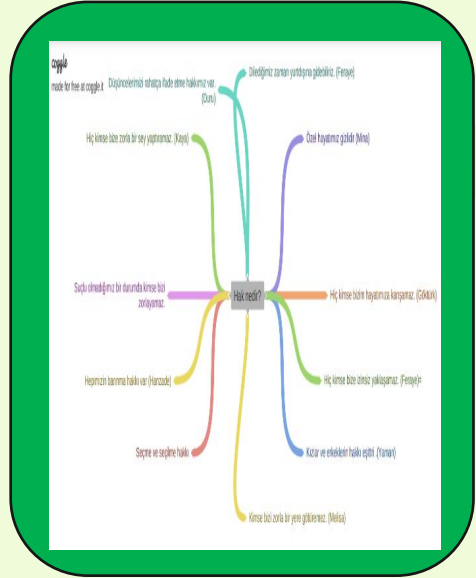
Suzan, MK.Ece, Kemal Poyraz
Eğer bu zamanda sorumlulukları yaparsak gelecekte hem kendimizi hem de hayranlar oluruz. Bu yüzden bu zamanda sorumluluklarımızı yapmalıyız.

Kuzey, Defne, Deniz, Duru
Sorumluluklarımızı zamanında yaparsak gelecekte rahatlıkla yaşayabiliriz.

Nilsu Naz Belis Lalin
güvenlenmiş yapacak sorumluluklarımızı yapmak

Sarp, Alya, Eliz, Kayra, Derin
Kendimize ait olan işleri yapmak

Kıvanç, Tuna, Güneş, Erol Can



Kitabın Yazarı: Frank Tashlin

Yazar Hakkında Bilgi:
Frank Tashlin: (1913-1972)
New Jersey'de doğmuştu New York'un Queen bölgesinde büyümüştu. Animasyon şirketlerinde çalıştı ve kısa filmler çekmiştir. "Ayı Olmayan Ayı" yazının ilk kitabıdır.

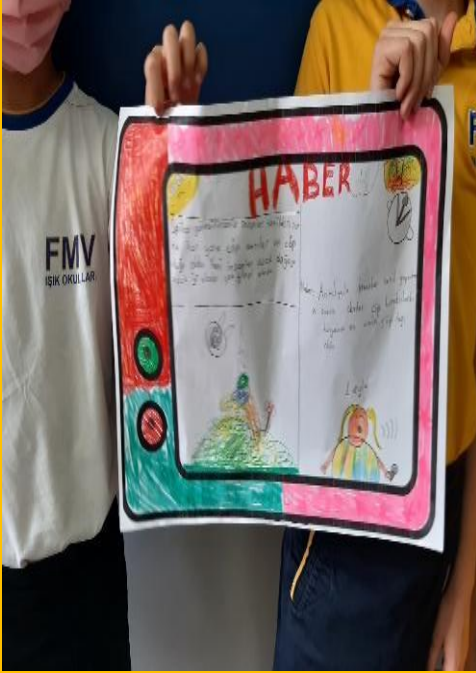
Çevremizdeki Hayvanlar

Sayfa Sayısı: 5





“Sorumluluk - Birey” Sorgulama Hattı kapsamında, çevre kirliliği ile ilgili televizyon haberi izletilerek, habere konu olan davranışların ne gibi sorunlara yol açtığını öğrenciler tarafından tartışıldı. İzlenen videodan yola çıkarak spikerlerin haberleri nasıl sunduğu, haberin hazırlanmasında kimlerin rolü olduğuna dikkat çekildi. RAFT tekniği ile ilgili haber yazarı, arka plan çizeri, spiker görevlerini paylaşan öğrenciler grup arkadaşlarıyla, ortak alanların kullanımı ile ilgili TV şablonuna haber hazırladılar ve canlandırma yaparak haberi sundular.



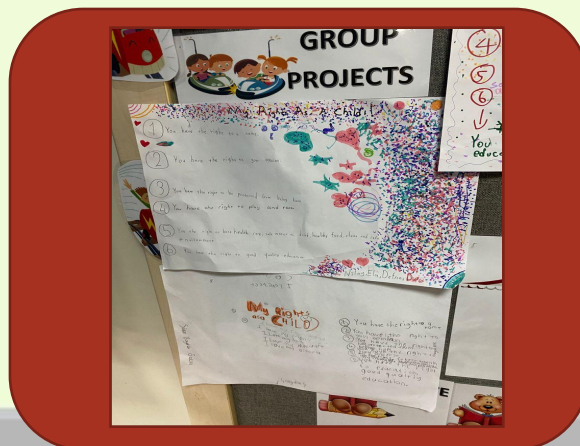


English

As part of our first theme 'Who We Are' we looked into how rights and responsibilities affect human relations. One area which stood out was bullying and the effects it has on pupils. As we are a community and thus have responsibilities towards each other we took the initiative to make this a focal point. We wanted to make sure that everyone was aware of this issue and how it affects us as a school community. Students designed their own t-shirts with anti bullying slogans and wore them around the school to raise awareness.



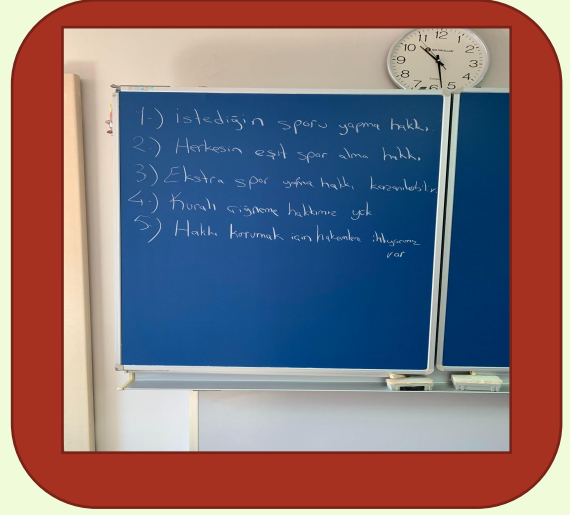
In relation to the first line of inquiry "Rights" as part of the theme "Who we are" we talked about what rights children have and exchanged views on what other rights they should have. We worked in groups to prepare a poster about children's rights and tried to depict two rights with some pictures and symbols for our friends to guess. After completing our posters, we shared them with our classmates and they tried to guess which Children's rights we focused on as a group.





Beden Eğitimi

Sporda ve Beden Eğitimi dersinde haklarımızı birlikte keşfettik. Haklarımızı birlikte belirledikten sonra afiş yaparak sergiledik.



Müzik

PYP ünitemizin 1.Teması "Kim Olduğumuz" teması kapsamında Müzik dersimizde öğrencilerimizle birlikte Çocuk Hakları Bildirgesi okundu, ardından çocuk hakları ile ilgili olan "Şubadap" çocuk şarkısı çalışıldı. Öğrendiğimiz şarkıyla ilgili öğrencilerimizden duygu ve düşüncelerini paylaşımları istendi. Çocuk haklarının kendileri için ne kadar önemli olduğunu fark ettiler. Çocuk haklarının ne olduğu bilincine varıp, beyin fırtınası yapıp duygu ve düşüncelerini Padlet üzerinden paylaştılar.





Görsel Sanatlar

Sorumluluklarımızın hayatımızı nasıl etkilediğini fark etmek için tarihin gerisine gidip “Mağara Dönemi Resmi” incelemesi yaptık. “Mağara Dönemi Resmi” ile ilgili örnekler üzerinden yorumlamalar ve sorgulamalar yaptık. “İnsanlar neden resim yapma ihtiyacı duydu?” sorusunu resim yoluyla duygu ve düşüncelerini ifade ederek insanların iletişim kurmaya çalıştıklarını fark ettiler. Örneklerin üzerinden o günkü şartlarda sorumluluk - birey ilişkisi ve hayatımızda etkileri üzerinde duruldu. Resmin önemli bir iletişim aracı olduğunu ve bu nedenle ilişkileri geliştirmek için tarih boyunca çok kullanılan bu yöntemle öğrencilerimiz de istedikleri tekniği kullanarak okul ortamında o döneme ait çalışmalardan esinlenerek kendi çalışmalarını yaptılar.





Kütüphane

Sorumluluklarla ilgili “Bu Senin Sorumluluğun” çizgi film izlendi.

Oscar Brenifier’in “Nasıl Davranmalıyım?”, “İstedğim Her Şeyi Yapabilir Miyim?” ve “Elif ile Ahmet - Sorumluluk” kitapları okundu.

Kitapların okunmasının ardından hangi alanda hangi sorumlulukları taşıdığımız hakkında tartışıldı. Başkaları ile uyum içinde yaşamak için neler yapılır/yapılamaz sorgulaması yapıldı.



Bilişim Teknolojileri

“İyi bir vatandaş ve iyi bir dijital vatandaş arasındaki farklar nedir?” sorusuyla dijital vatandaşlık ile ilgili anahtar kelimeleri öğrencilerle bulma çalışması yapıldı. “Dijital Vatandaşım” videosu izlenilerek, nasıl iyi bir dijital vatandaş olunacağı ile fikir sahibi olan öğrencilere “Dijital vatandaş olmadığımızda bireyler olarak nasıl etkileniyoruz, ne hissediyoruz ve çevremize bunun nasıl etkileri var?” soruları üzerinde beyin fırtınası yapıldı.





3. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Toplumların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır.

Sorgulama Hatları:

1. İstek ve ihtiyaçlar
2. Toplumsal düzendeki sistemlerin oluşumu
3. Toplumsal düzende ihtiyaçları karşılama yolları

Anahtar Kavramlar:-Biçim, İşlev, Değişim

Bağlantılı Kavramlar: sistemler, İhtiyaçlar, Özellikler, Uyum sağlama, Dönüşüm

Öğrenen Profili:

- 1- Bilgili
- 2- Düşünen
- 3- Araştıran - Sorgulayan

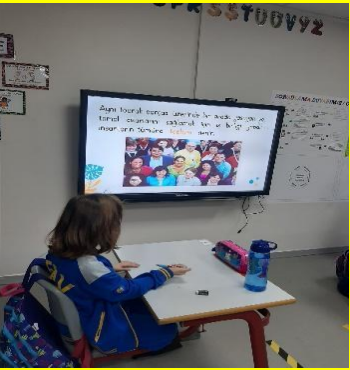




Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

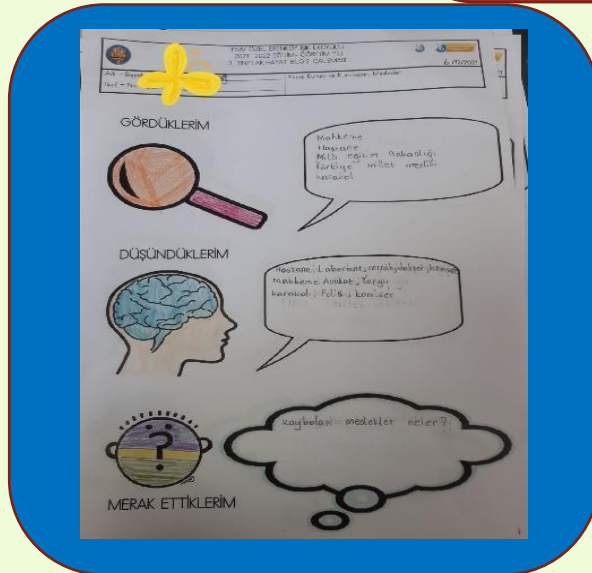
Neler Yaptık?

“Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” temasında “Toplumların ortak istek ve ihtiyaçlarını karşılamak için sistemler vardır.” ana fikrine yönelik toplumsal düzendeki sistemlerin oluşumu sorgulama hattında toplum videosu izlenerek, toplumun tanımı yapıldı. “Toplum ve Toplumsal İhtiyaçlar” ile ilgili ön bilgiler yoklanarak kavram haritası yapıldı. “Uzlaşma Tablosu”nda bulunan “Toplum nedir? Toplumun özellikleri ve ihtiyaçları nelerdir? Bu ihtiyaçların karşılanmasında kimler sorumludur? Bu ihtiyaçların karşılanmaması sonucunda neler olur?” soruları “Benim Düşüncem” kısmına öğrenciler tarafından bireysel olarak yazıldı. Dörderli gruplara ayrılarak “Arkadaşlarımızla Ortak Düşüncemiz” bölümü tamamlandı. Tamamlanan uzlaşma tabloları sunularak değerlendirilmeleri yapıldı.





“Toplumsal Düzendeki İhtiyaçları Karşılama Yolları” Sorgulama Hattı kapsamında “Meslekler nasıl ortaya çıkmıştır?” sorusu sorularak toplumsal sistemdeki meslekler üzerine öğrencilerde sorgulama başlatıldı. Anne veya babalarının yaptıkları işler paylaşılarak “Meslekleri ve Özelliklerini Araştıralım” videosu izlendi. “Kurumlarda ihtiyaçları gidermek için hangi mesleklere ihtiyaçlar vardır?” sorusundan yola çıkarak “Gör-Düşün-Merak Et” etkinliği yapıldı. Yapılan etkinlikte sınıf duvarına asılan kurumlar, sergi yürüyüşü yaparak resimleri incelendi. Sergi yürüyüşü sonrasında akılda kalan kurum adları, o kurumlarda hangi meslekler olduğu, bu mesleğin başka hangi meslekler ile bağlantılı olduğu çalışma kağıdına not edildi. Meslekler ile ilgili frayer diyagramı oluşturularak çalışmalar sunuldu.





English

Under the umbrella of the second theme 'How we Organise ourselves' we looked at systems and the needs of societies. Students were able to analyse what these needs were and how certain systems meet these needs. After their analysis they built their own neighbourhoods based on their own ideas of what a society needs. They used recycled materials and worked in groups to create a model neighbourhood.





English - Language

Our second line of inquiry for “How we organize ourselves” was “the development of systems in a community”. In relation to this inquiry line, we brainstormed about the link between the needs that we have and the systems developed based on those needs. We talked about the link between the safety needs and the traffic rules people came up with to ensure that safety. We also had a discussion about the need of recycling to be able to save the environment and have a green planet. After playing sorting out games on things that can be recycled, we displayed what we learnt about how to recycle different types of waste by preparing a class mural.





Beden Eğitimi

Toplumsal düzende spor üzerine beyin fırtınası yapıldıktan sonra toplumsal düzendeki değişim tarihsel bir çerçevede olimpiyatlar üzerinden tartışıldı. Gelecekte olimpiyatlardaki spor branşlarının toplumsal düzene göre nasıl değişebileceği üzerine sorgulama yapıldı.

TOPLUMSAL DÜZENDE
SPOR



Müzik

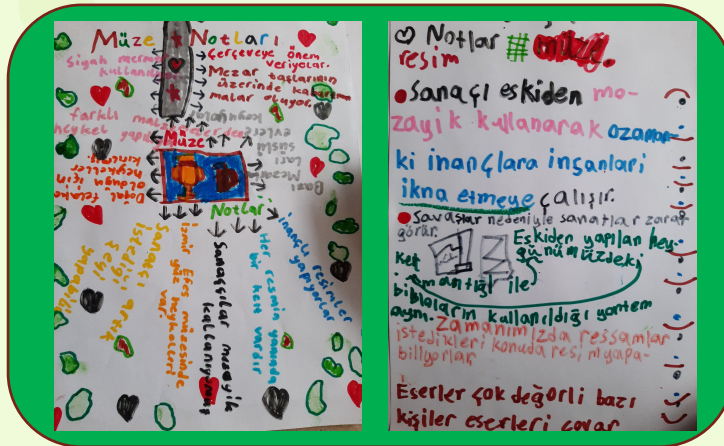
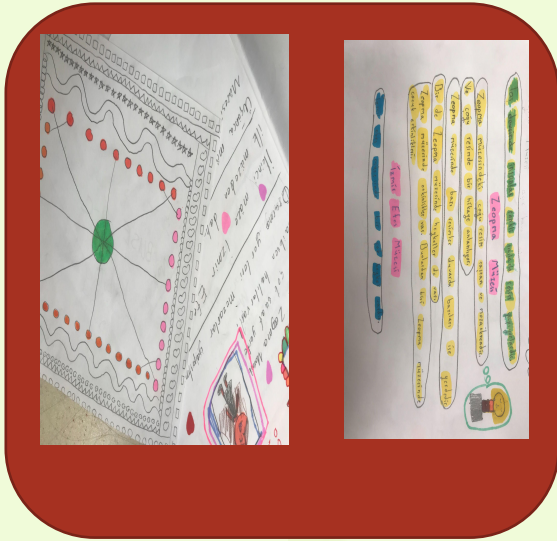
Öğrencilerimizle birlikte bir senfoni orkestrası konser videosu izlendi, ardından video üzerinden orkestraların bir topluluk olduğu, orkestra şefinin en yetkili kişi ve enstrümanların çeşidine göre gruplandığı ve her grubun grup şefinin olduğu bilgisi verilip orkestraların kendi içinde bir sistemi olduğu bilgisi verildi. Bir öğrencimiz orkestra şefi olup, diğer öğrencilerimiz sınıftaki oturma yerine göre olabileceği enstrüman ismini söyleyip o enstrüman çaldığını hayal edip konuyu içselleştirmesi sağlandı. Sınıf ortamının bir topluluk olduğu ve orkestralardaki gibi bir sistemi, oturma düzeni olduğunu fark ettiler. Orkestraların topluluk olduğu ve kendi içinde bir düzeni ve sistemi olduğu sonucuna vardılar.





Görsel Sanatlar

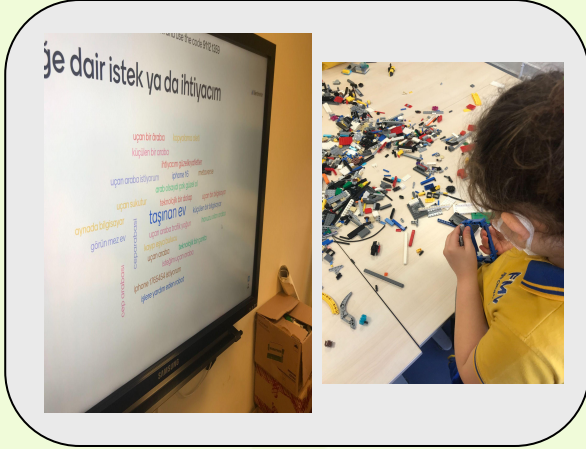
Sanal müze gezilerimizle zaman yolculuğu yaptık. Gaziantep ZEUGMA Mozaik Müzesi, İzmir Efes Müzesi ve günümüz örnekleri için İstanbul Modern Sanat Müzesi'ndeki örnekler üzerinde incelemeler yaparak sanattaki tarih boyunca farklı düzenleri fark etmelerini hedefledik. Çalışma boyunca öğrencilerimiz ilgiyle eserler üzerinde sorgulamalarını yapma esnasında dikkatlerini çeken konular ile ilgili notlarını alarak, çizimlerini yaptı.





Bilişim Teknolojileri

Geçmişten günümüze değişen teknoloji videosu izlenilerek, teknolojinin değişimi ve sebepleri konuşuldu. İnsanların ihtiyaçları ve istekleri dahilinde değişen teknolojiye örnekler verildi. İhtiyaç kelimesini bulan öğrencilerden “Kendi ihtiyaçları ve istekleri nedir?” sorusunun cevabını düşünüp paylaşılan Mentimeter sitesinde üç tane ihtiyaç ve istek belirleyip yazmaları istendi. Değişen ve dönüşen ihtiyaçlarımıza özgün Mentimeter’de verdiğimiz cevaplardan oluşan kelime bulutundan bir cevap seçilip, Lego kullanılarak yaratıcılık ön planda olacak şekilde Lego çalışması yapıldı.



Kütüphane

İstek ve ihtiyaçlarla ilgili “Çok Meraklı” adındaki hikaye okundu. İstek ve ihtiyaçlarla ilgili video izlendi. Web 2 araçlarıyla “İstek mi ihtiyaç mı?” çalışması yapıldı. “Elmer Ve Kelebek” kitabı okundu.

