



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2021-2022**

2. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşünçesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

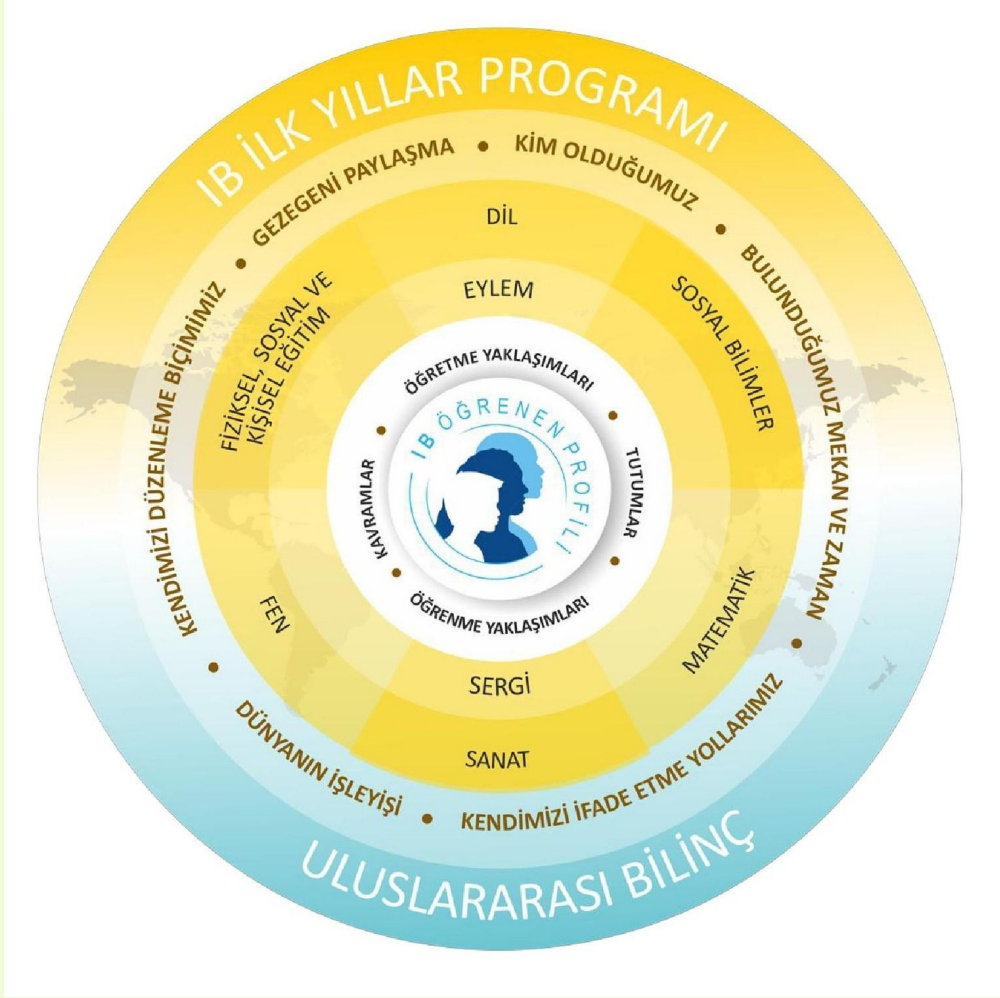




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

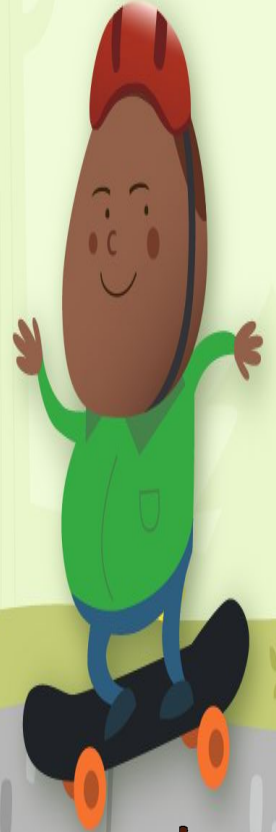
- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

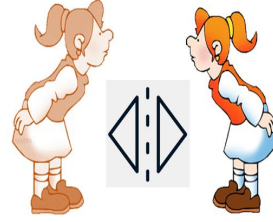




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.



İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.



ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





2. SINIFLAR

3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

Ana Fikir: Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1-Sağlıklı yaşam için düzenlemeler**
- 2-Güvenli yaşam için düzenlemeler**
- 3-Kurallara uymada üstümüze düşen görevler**

Anahtar Kavramlar: Biçim, Nedensellik, Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar: Örüntü, Etki, Değerler

Öğrenen Profili: Dengeli, Düşünen, İlkeli



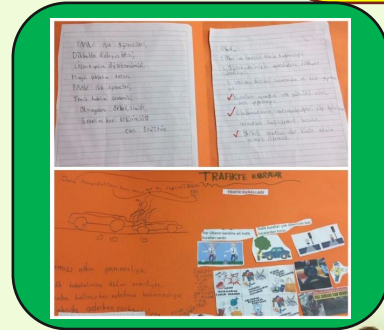
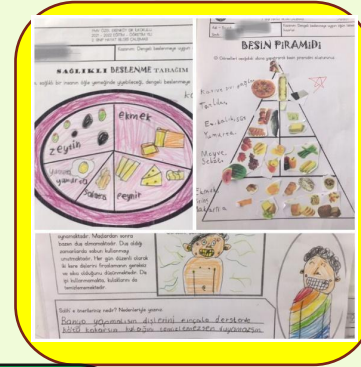


Neler Yaptık?

'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' disiplinler üstü teması kapsamında, 'Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.' ana fikrine ulaşmak için sağlık ve güvenlik kavramlarını anlatan görseller sınıfa asılarak konuya dikkat çekildi. Öğrencilerin ön bilgileri kullanılarak görselleri sağlık ve güvenlik başlıkları altında gruplamaları sağlandı. Çeşitli yiyeceklerin olduğu görseller verilerek besinlerin özellikleri incelendi ve besin piramidi oluşturuldu. Öğrenciler gruplara ayrıldı ve besin piramidine dikkat ederek istedikleri bir öğüne ait sağlıklı tabaklar oluşturdular. Sağlıklı ve dengeli beslenmenin yanı sıra kişisel bakımın da önemine dikkat çekildi. Kişisel bakımına dikkat etmeyen bir bireyin hikayesi okunarak nasıl görüldüğünü resmetmeleri istendi. Bu durumun hayatımıza etkisi üzerine konuşulduktan sonra temiz ve bakımlı bir birey olmak için yapılması gerekenler belirlendi. Hikayedeki kahramanın, belirlenen önerilerle nasıl görüneceği tekrar resmedilerek kişisel bakımın sağlığımız için önemi vurgulandı.

Teknolojinin güvenli kullanımına dikkat çekmek için 'Teknoloji yararlı mıdır, zararlı mıdır?' sorusu soruldu. Sınıf, iki gruba ayrılarak araştırmalarını yaptı ve bir münazara gerçekleştirildi. Münazara sonunda güvenli kullanıldığında teknolojinin yararlı olduğu, güvenli kullanılmadığında ise zararlı olduğu fikrine ulaşıldı.

Sağlıklı ve güvenli yaşam için kurallara ihtiyacımız olduğu konusunda farkındalık yaratmak için toplu kullanım alanlarımız belirlenerek 'Bu alanlarda kurallara uyulmasaydı neler olurdu?' çalışması yapıldı. Öğrenciler gruplara ayrılarak belirledikleri bir alanda kurallara uyulmadığında yaşanabilecekleri canlandırma, poster, şarkı, resim, hikaye veya şiir oluşturma yöntemlerinden birini seçerek ifade ettiler.



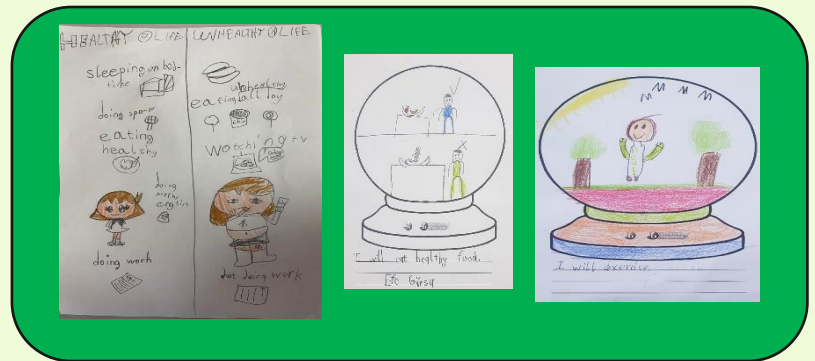


English

Students discussed about how to live a healthy life. They watched videos, read books, played online games about the topic. They compared healthy and unhealthy life. They gave examples of living a healthy life.

They made posters about “Healthy and Unhealthy Life”. They drew pictures and wrote sentences.

They drew their “New Year Resolutions” inside a snow globe about how to live a healthy life in the new year.



Students completed a project homework about recycling. They chose between making a poster with pictures and sentences about the importance of recycling, or they made something for their bedroom from recycled materials which they photographed and sent to their teacher or and presented to the class.





Beden Eğitimi

Öğrenciler ile sağlıklı olmak için nelere dikkat etmeliyiz sorusu üzerinden fikir alışverişi yapıldı. Beslenme, spor ve uykunun sağlıklı büyümedeki önemi hakkında konuşuldu ve haftalık bir program grup çalışması şeklinde öğrenciler tarafından planlanıp sınıf ile paylaşıldı.

Müzik

Müzik Dersinde öğrencilerle birlikte sağlıklı bir yaşam için yememiz gereken meyve ve sebzeler konuşuldu. Bu meyve ve sebzelerin vücudumuzda hangi organlarımıza faydalı olduğu soruldu. "Bana enerji lazım" isimli şarkı dinletildi. Şarkıda geçen meyve ve sebzelerin fayda sağladığı organlar ile bağdaştırılmasından sonra ilgili beden hareketleri öğrencilerle beraber belirlendi. Bu beden hareketleri eşliğinde şarkı söylendi. Soru cevap yöntemi "Kim Müzisyen Olmak İster" yarışması ile değerlendirildi.





Bilişim Teknolojileri

Word Belgesindeki Ekle menüsündeki tablo ekleme ve resim ekleme özelliklerinin kullanımı gösterildi. Sağlıklı yaşam için tüketmemiz gereken sağlıklı besinler ve tüketmememiz gereken sağlıksız besinlerin resimleri tablo eklendikten sonra içerisine eklendi.



Kütüphane

“Badem Çocuk dengeli besleniyor”, “Yaşasın spor”, “Temizlik sağlıklıdır” kitapları okundu.

Sağlıklı yaşam ile ilgili bildiklerimizi değerlendirmek için boşluk doldurma ve soru çarkı çalışması yapıldı.





Görsel Sanatlar

Covid virüsünün yaşamımızdaki olumsuz etkilerini ve ondan kurtulmak adına en çok mücadele veren sağlık çalışanlarını ele alarak “Doktorlar ve Sağlık” başlığı altında resim çalışması yapılmıştır.

“Doktorlar ve Sağlık” konusu ile ilgili önce sağlık çalışanlarını tanımak ve sağlıklı yaşamamız için verdikleri mücadeleyi anlamak adına etkinlikler üzerinden öğrencilere sorgulama fırsatı verildi. Resim çalışmasında nelere dikkat edilmeli, çalışmamızın daha anlaşılır ve iletmek istediğimiz mesajların net olması adına araştırmalar sonucu çalışma ile ilgili önce eskiz denemeleri yapıldı. Sağlık çalışanlarına vefa borcu olarak öğrencilerimiz konuyla ilgili duygu ve düşüncelerini resimle ifade etmişlerdir.





2.SINIFLAR

4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

Ana Fikir: Kültür öğeleri, toplumlarda benzerlik ve farklılıklar göstererek geleceğimizi şekillendirir.

Sorgulama Hatları:

- 1- Toplumdaki benzerlik ve farklılıkların yaşama etkisi**
- 2- Toplamların kültürel özellikleri**
- 3- Kültür ve gelecek ilişkisi**

Anahtar Kavramlar: Değişim, Biçim, Bağlantı

Bağlantılı Kavramlar: Uyum Sağlama, Özellikler, Sistemler

Öğrenen Profili: Araştıran sorgulayan, Açık Görüşlü, Düşünen

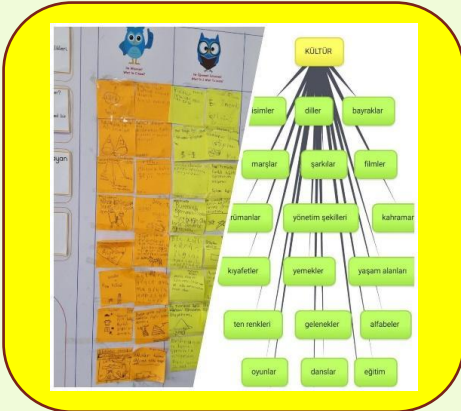




Neler yaptık?

'Bulduğumuz Mekan ve Zaman' disiplinler üstü teması kapsamında 'Kültür öğeleri, toplumlarda benzerlik ve farklılıklar göstererek geleceğimizi şekillendirir.' ana fikrine ulaşmak için; Kültür deyince aklınıza neler geliyor? sorusu sorularak 'Ne Biliyorum?' köşesi ve kavram haritası oluşturuldu. Tema boyunca öğrenmek istedikleri, merak ettikleri konular yazılarak da 'Ne Öğrenmek İstiyorum?' köşesi oluşturuldu. Daha sonra farklı ülkelerin başkentlerini, bayraklarını ve sembollerini içeren 'Ülkeler Kitapçığı' oluşturuldu. Öğrenilen bilgilerle oryantiring etkinliği yapıldı.

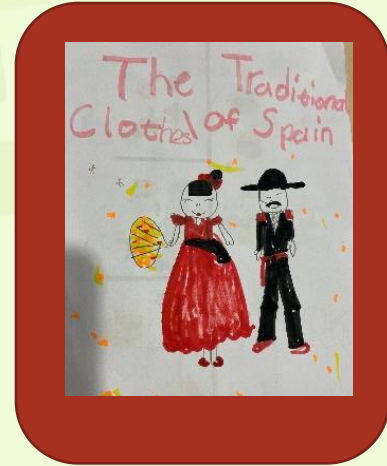
Anadolu Medeniyetler Müzesi sanal gezisi gerçekleştirilerek kültürel miraslara dikkat çekildi. Gezi sonrası öğrencilere çeşitli görseller verildi ve bu görselleri kültürel miras ve kültürel miras olmayanlar olarak gruplamaları, gruplama yaparken dikkat ettikleri özellikleri açıklayan bir poster hazırlamaları istendi. Daha sonra kültürel miras eseri tasarlayarak bu eserin özelliklerini, dönemini, bulunduğu yeri ifade ettiler. Killerle tasarımlarını yaparak müze eserleri sergisi oluşturuldu. Her sınıfa iki ülke tanıtımı görevi verilerek ülkelerin kültürleri ile ilgili araştırmalar yapıldı. 'Kültürlerden Gökkuşluğu Yapalım' projesini anlatan logolar tasarlandı ve oylama ile projeyi en iyi anlatan logo seçildi. Birinci sınıf öğrencilerine 'Kültürlerden Gökkuşluğu Yapalım' projesini tanıtmak ve onları festivale davet etmek için broşürler tasarlanarak dağıtıldı. Yapılan araştırmalar derlenerek birinci ve ikinci sınıf öğrencilerine ülkelerin kültürleri tanıtıldı, sunumlar gerçekleştirildi. Bu festival ile farklı kültürlerle karşı duyarlı ve açık görüşlü bireyler olma konusunda farkındalık oluşturuldu.





English

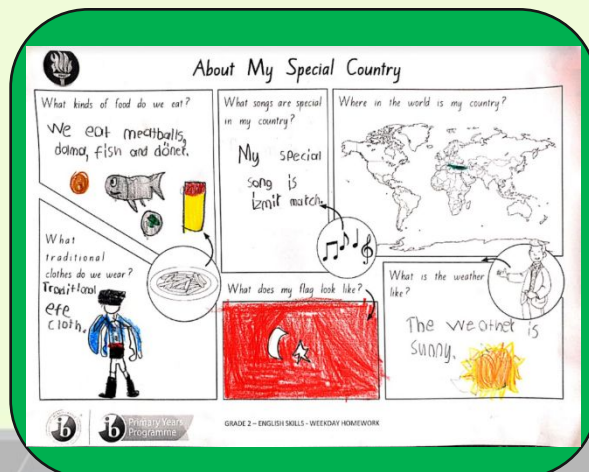
Regarding the second inquiry line, students watched videos about traditional food and clothes around the world. They thought about how they are different from traditional Turkish culture. They discussed their favourite traditional food. They made sentences about the topic. They used play dough to make their favourite traditional food. They presented their favourite food to the class. They told what the traditional food is and which country it is from.



They watched videos about traditional clothes around the world.

They talked about their favourite traditional clothes. The students chose one and drew pictures. Later they presented their drawings to the class telling about which country it belongs to.

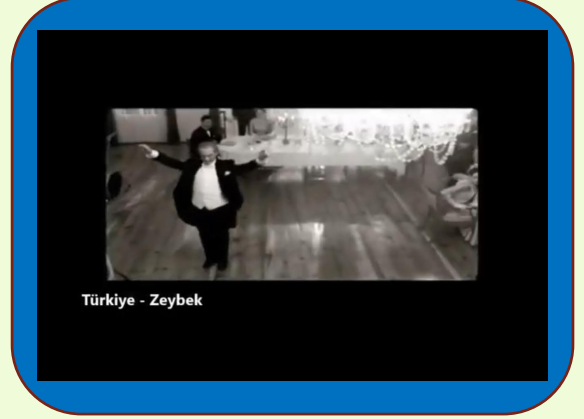
Students explored their own cultural standing in society. They explored their own personal understanding of their culture by investigating and presenting food, songs, clothing and the flag of their country. They were able to make connections to other cultures and identify similarities and differences. They independently completed a worksheet about their 'Special Country'.





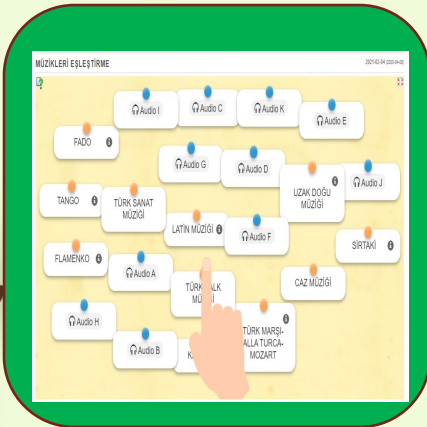
Beden Eğitimi

Farklı ülkelerin kültürel özelliklerini taşıyan ve o ülkelere ait danslar öğrenciler ile izlendi, benzerlikleri ve farklılıkları hakkında konuşuldu ve hareketler uygulandı.



Müzik

Öğrencilerimizle 6 farklı dilde söylenen "Jambo" isimli şarkı çalışıldı. Şarkıda geçen ülkelerin dili, çalgıları, bestecileri ve müzikleri üzerine konuşuldu. Farklı kültürlerle ait müzik türleri, müzik aletleri ve önemli müzisyenleri tanındı. Öğrencilerden farklı kültürlerdeki müziklerin ne anlatmak istedikleri ve bu müziklerin kendilerine ne hissettirdikleri soruldu, beyin fırtınası yapıldı. Sınıf 3 gruba ayrıldı, birinci grup "Müzik Aletleri" grubu olup çalgıları çizdi, ikinci grup "Dans" grubu olup ülkelerin danslarını canlandırdı, üçüncü grup ise "Müzik" grubu olup ritim kalıpları ile müziğe eşlik etti. Müzik eşleştirme oyunu ile değerlendirme yapıldı.





Görsel Sanatlar

Kültür ve gelecek ilişkisi ile ilgili toplumlardaki benzerlik ve farklılıkları sorguladık ve ardından kendi yaşadığımız şehrin mimari düzenini ele alarak, “Geçmişten Bugüne İstanbul Manzaranı” konulu etkinliği gerçekleştirdik. Konuyla ilgili geçmişten bugüne sanatçıların İstanbul ile ilgili minyatür örnekleriyle, eski siyah beyaz fotoğrafları ve ünlü ressamların İstanbul konulu çalışmalarını inceleyerek geçmişteki yapılar ve şehir düzeni ile bugünü sorguladık. Yapılan tüm araştırmalar sonucu etkilendikleri İstanbul manzaralarından esinlenerek öğrencilerimiz de bugünkü imkanları doğrultusunda ister evlerinin penceresinden gördükleri manzarayı, ister sanatçı eserlerinden yararlanarak kendi manzara çalışmalarını yaptılar.





Bilişim Teknolojileri

Microsoft PowerPoint kullanımı ile beraber “Ekle” menüsündeki Metin, Resim, şekil ve slayt ekleme özellikleri gösterildi. 3 sayfa slayt eklenerek her sayfaya kültürler ile ilgili şekil ve resim eklendi.



Kütüphane

Farklı kültürlerden örnek olarak Hintlilerin Diwali Bayramı ile ilgili bir animasyon izlendi. Farklı kültürlerin bizden farklı olan kutlamaları ve inançları konuşuldu. “Dünyanın en güzel ülkesi” ve “Kültür alışverişi” kitapları okundu.

