



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2021-2022**

1. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

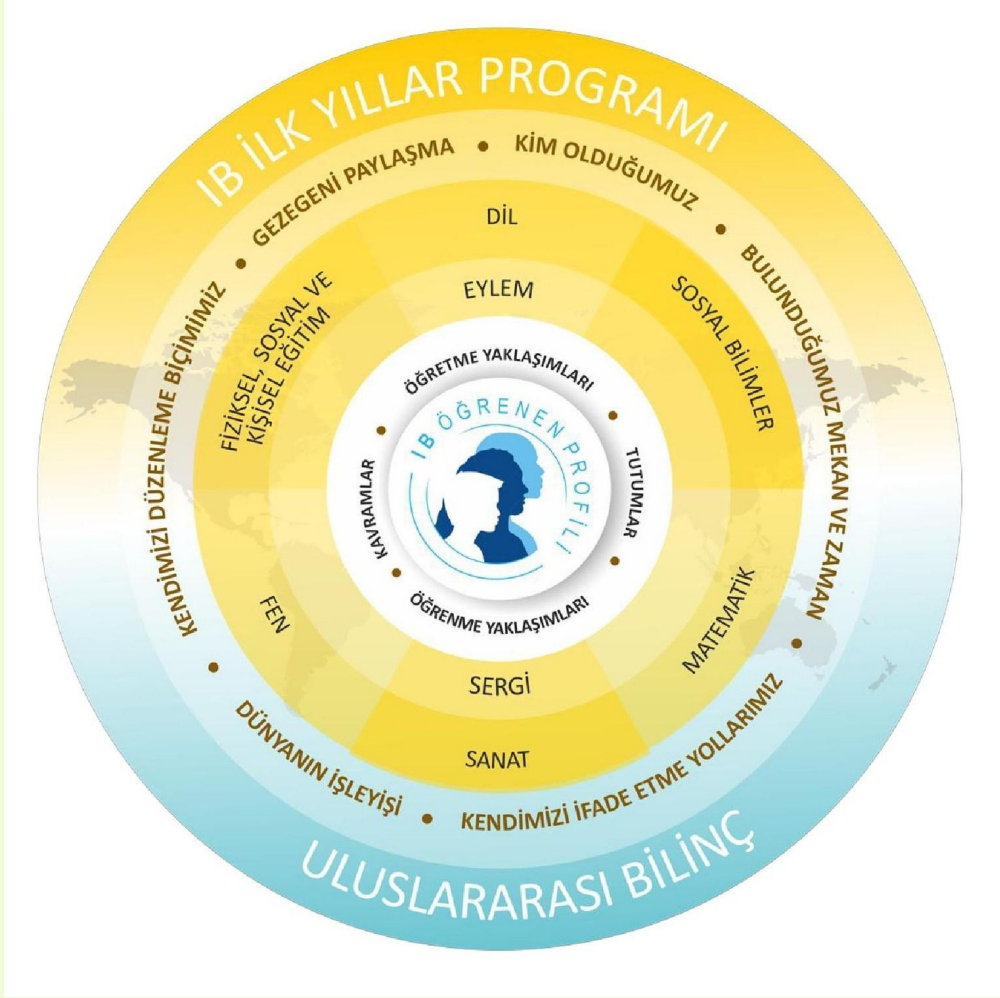




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





phillipmartin.info

IB ÖĞRENEREN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info

phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

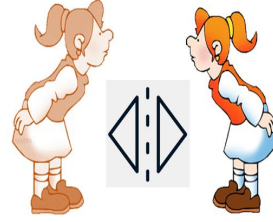




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.



İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.



ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamani ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilingli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





1. SINIFLAR

3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi İfade Etme Yollarımız

Ana Fikir: Nezaket ve görgü kuralları, fikirleri, duyguları ve davranışları etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Nezaket ve görgü kuralları
- Nezaket ve görgü kurallarının iletişime etkisi
- Farklılıklara saygı

Anahtar Kavramlar:

- 1- İşlev/Function
- 2- Nedensellik / Causation
- 3- Bakış açısı/ perspective

Bağlantılı Kavramlar: Davranış, Etki, Görüş

Öğrenen Profili: Duyarlı, İletişim kuran, Açık görüşlü



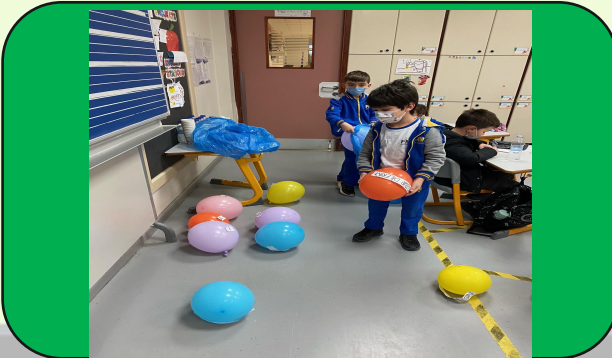


Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz ile “Kendimizi İfade Etme Yollarımız” temasında “Nezaket ve görgü kuralları, fikirleri, duyguları ve davranışları etkiler.” ana fikrine ulaşmak amacıyla etkinliklerimizi tamamladık. Nezaket ve görgü kurallarının iletişime etkisini fark eden öğrencilerimiz “Uçan Balonlar” etkinliği ile sihirli sözcükleri keşfettiler. Öğrendikleri bu sihirli sözcükleri günlük hayatlarında da kullanmaya başladılar.



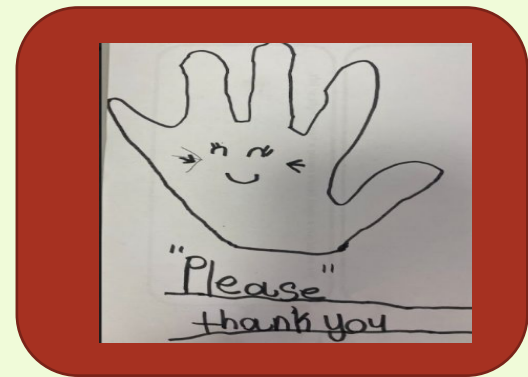
Açık görüşlü öğrenen profiline dikkat çekilerek öğrencilerimizle bireysel farklılıklar üzerine çalışmalar yaptık. “Venn Şeması” etkinliği ile kendileri ve arkadaşları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları keşfettiler. Ardından “Elmer ve Pembegül” kitabı sınıfça okunarak farklılıklara saygının önemi üzerinde konuşuldu. Öğrencilerimiz kendi fikirlerini tasarlayarak arkadaşları ile paylaştılar.



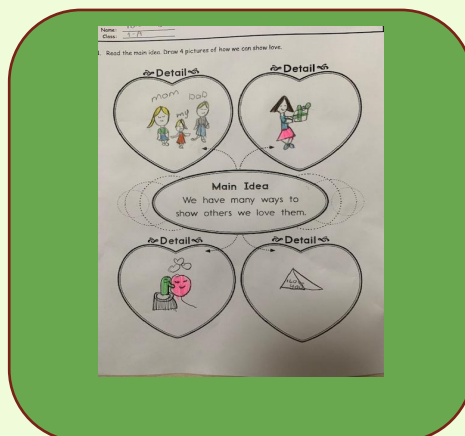


English

Students learned about showing respect and love towards each other. Students then discussed the ways of showing love and respect. Then, they sorted activities out as “friendly” or “unfriendly”. Later, students discussed kind words they can use and showed their pictures to their friends.



Students learned about showing respect and love towards different people and then watched videos and read the book ‘Show Some Love’ on Raz Plus. Students then discussed with the teacher about how they can show love to different people. Students drew pictures on how they can show love to their friends and family. Students then discussed kindness and love and showed their pictures to the class.





Beden Eğitimi

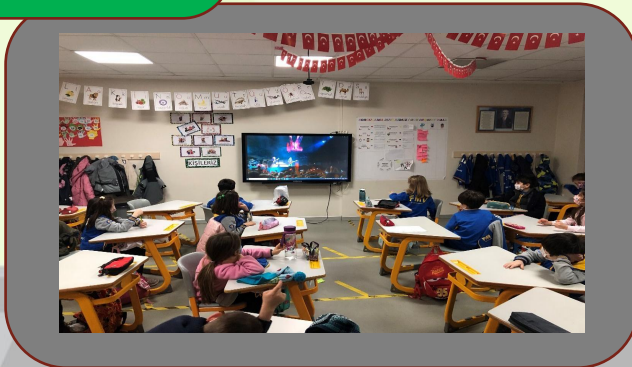
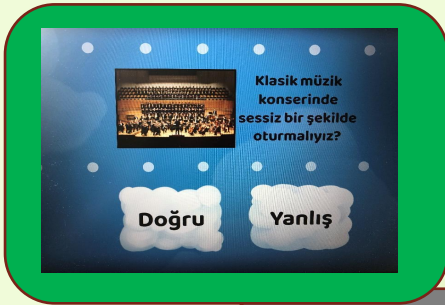
Öğrencilerimiz fair play ruhunu anlayabilmeleri için iki takıma ayrıldılar ve verilen kurallara uygun bir şekilde yarışmalar yapıldı. Bu yarışmada dürüst oyun kuralları konusunda nelere dikkat edilip edilemediği konusunda fikir alışverişi yapıldı.

Çocuklar fair play ilkelerini bilerek oyun oynamanın çok daha güzel ve eğlenceli olduğuna karar verdiler.



Müzik

Müzik dersinde öğrencilerle birlikte müzik dinleme ve çalma kuralları hakkında konuşuldu. Klasik müzik konseri ve rock müziği konserleri izlerken nasıl davranmalıyız, seyircilerin görevleri ve orkestra üyelerinin görevleri nelerdir beyin fırtınası yapıldı. Öğrencilerimizle birlikte sınıfta canlandırma yaparak klasik ve rock müziği konserlerinde uymamız gereken davranışlar canlandırıldı. Soru cevap yöntemi ile test yaparak değerlendirme yapıldı.





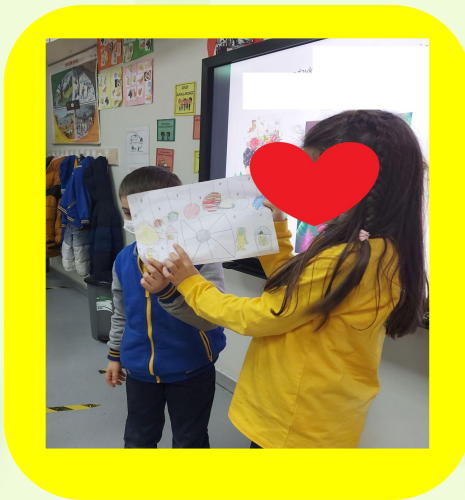
Görsel Sanatlar

Müze kuralları nelerdir? Müze ve sergi salonlarını gezerken neden kurallara ihtiyaç duyarız? Kurallara uymazsak nelerle karşılaşabiliriz? gibi sorularla beyin fırtınası yapıldı.

Öğrencilerle müze kurallarıyla ilgili bir video izlendi ve videoda kurallara uymayan çocuklar hakkında konuşuldu. Müze kurallarının nezaket ve görgü kurallarıyla bağlantısı tartışıldı. Müzelerin herkesin gidebileceği bir mekan olduğunu ve eserlerin ne kadar değerli olduğunun farkına varmaları sağlandı.

Wordwall'daki kuralların ve görsellerinin olduğu çarkla öğrencilerin müze kurallarını oyun yoluyla pekiştirmeleri sağlanmıştır. Öğrencilere bir müze açmak isteseydin içine neler koymak isterdin? sorusu sorularak kendi müzelerini oluşturmaları sağlandı ve sınıf içinde sunumlar gerçekleştirdiler. Kendi müzelerini sunarken diğer arkadaşlarının nezaket kurallarıyla dinlemeleri konusunda ve soruları varsa sormaları için teşvik edildiler.

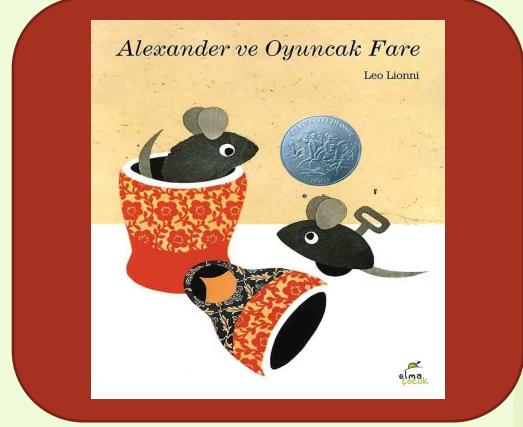
Sanal müzenin nasıl bir şey olduğu hakkında öğrencilere kısa bilgi verildi. Öğrencilerle sınıf içinde zoom üzerinden İstanbul Modern Sanatlar Müzesi ile ortak "Etkileşimler" konulu sanal müze turu gerçekleştirilmiştir.





Kütüphane

Kütüphanede çalışmalarında; “Rubi çok kaba davranıyor” ve “Alexander ve oyuncak fare” kitapları okundu. Kitabın sonunda çeşitli alanlardaki nezaket ve davranış kuralları hakkında konuşuldu.





1. SINIFLAR

4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Bulduğumuz Mekan ve Zaman

Ana Fikir: Yaşadığımız yer ve kişilerle etkileşim içinde olmak geçmişimizi öğrenmemizi sağlar.

Sorgulama Hatları:

- 1- Yaşadığımız çevreyi ve ülkeyi tanıma
- 2- Doğal ve tarihi güzellikleri keşfetme yolları
- 3- Geçmişini anlatmak

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bağlantı, Değişim

Bağlantılı Kavramlar: Çevre, Konum, Dönüşüm

Öğrenen Profili: Bilgili, Araştıran-sorgulayan, İletişim kuran

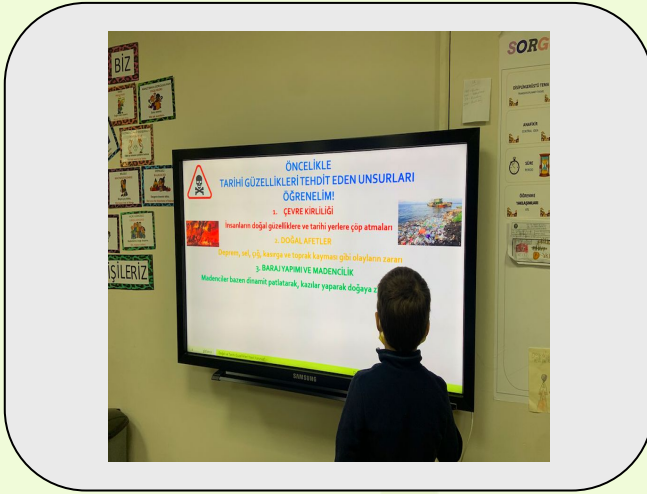




Neler Yaptık?

Bulduğumuz Zaman ve Mekan teması süresince “Yaşadığımız yer ve kişilerle etkileşim içinde olmak geçmişimizi öğrenmemizi sağlar.” ana fikrine ulaşabilmek amacıyla öğrencilerimizle çalışmalarımızı tamamladık. Öğrencilerimizle gezegen-ülke-şehir-ilçe-mahalle kavramları üzerinde durarak onların yaşadıkları yeri keşfetmelerini sağladık. Evlerinin adresini öğrenen öğrencilerimiz edindikleri bilgileri kullanarak “Yaşadığımız Yer” etkinliğini tamamladılar.

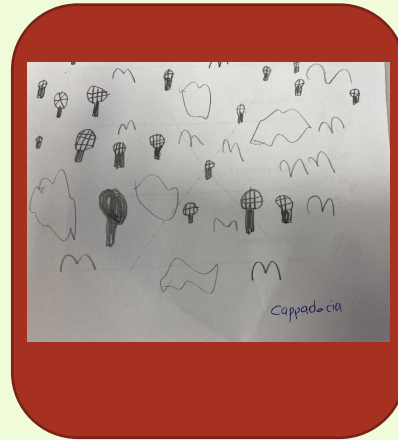
Öğrencilerimiz doğal ve tarihi güzelliklerin önemini fark ederek onları korumanın yollarını öğrendiler. Edindikleri bu bilgilerle grup arkadaşlarıyla birlikte slogan yazma çalışması yaparak farkındalık uyandırdılar. Ardından araştırma becerilerini kullanarak doğal ve tarihi güzellikleri koruma yolları ile ilgili öğrendikleri bilgileri sunum, afiş ve poster çalışmaları hazırlayarak arkadaşlarına sundular.



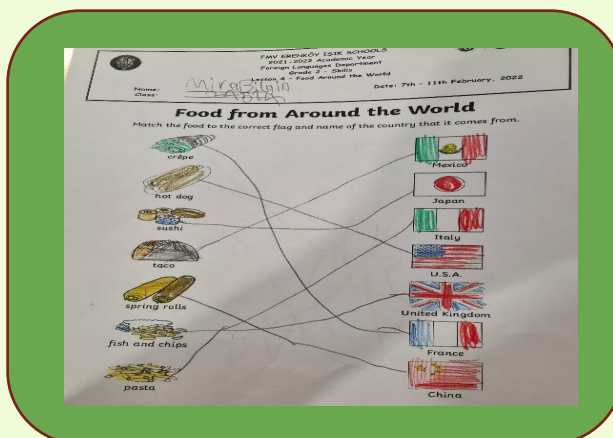


English

Students watched videos about the cultural heritage of Turkey and other countries. Then they discussed the ones they have seen or they wanted to see. After learning about Turkey's cultural heritage, students picked their favourite cultural places and drew pictures.



Students were shown pictures of foods from around the world - China, France, Italy, Japan, the UK, USA and also discussed Turkish food. Sometimes food in Turkey can be the same in other countries too. Students were shown similarities (Iran – dolma, Morocco – Rice, Norway – meatballs etc.). Students then discussed what their favourite food is and where it is from, and completed the world food matching worksheet.





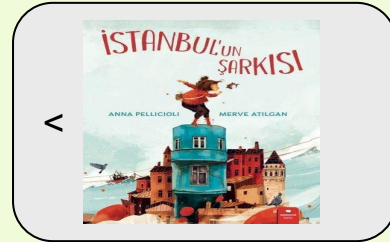
Beden Eğitimi

Öğrenciler ile ülkemizin doğal güzelliklerinde yapılan doğa sporlarını tanıtan videoyu izledikten sonra fikir alışverişi yaptık. Dikkatlerini çeken ve yaptıkları doğa sporlarını yazdıktan sonra en fazla dikkat çeken sporlar hakkında konuşuldu.



Kütüphane

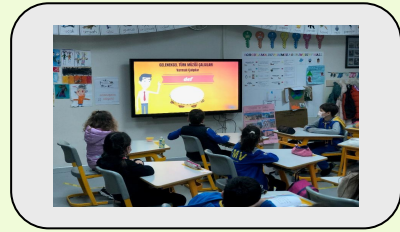
“Ayasofya’nın hazineleri” “İstanbul kaç yaşında?” ve “İstanbul şarkısı” kitapları okundu. Yaşadığımız şehir hakkında bilinenler sınıf ortamında paylaşıldı. İstanbul hakkında öğrenilenleri pekiştirmek için soru çarkı çalışması yapıldı.





Müzik

PYP Ünitimize göre öğrencilerimizle Geleneksel Türk Müziği çalgılarının neler olduğunu öğrendik. Bu çalgıların atalarının hangileri olduğu konuşuldu. Yaşadığımız ülke, bölge ve şehir hakkında bilgi sahibi olup, bu bölgelere ait müzik aletlerinin seslerini dinledik. Öğrencilerimizle birlikte Türk Müziği Çalgıları eşleştirme oyunu oynadık. Öğrenilen çalgıların hangi yöreye ait olabilecekleri, danslarının nasıl olduğu konusunda beyin fırtınası yapıldı. Öğrendikleri “Türk Müziği Çalgıları”nı sözel olarak ifade ettiler.



Görsel Sanatlar

Yaşadığımız şehir olan İstanbul’la ilgili beyin fırtınası yapıldı. Çocuklara İstanbul deyince akıllarına neler geldiği soruldu. T tablosunda eski İstanbul ve yeni İstanbul’un sokakları ve evleri görsellerle karşılaştırılarak aradaki farklar keşfedilmiştir. Eski Türk ressamlardan Şeker Ahmet Paşa ve Osman Hamdi Bey’in İstanbul eserleri incelenmiştir.

Öğrencilere yaşadıkları sokakların, parkların nasıl yerler olmasını hayal ettikleri sorulup “Hayalimdeki sokaklar” konulu resim çalışmaları yapmışlardır.

