



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2021-2022**

1. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

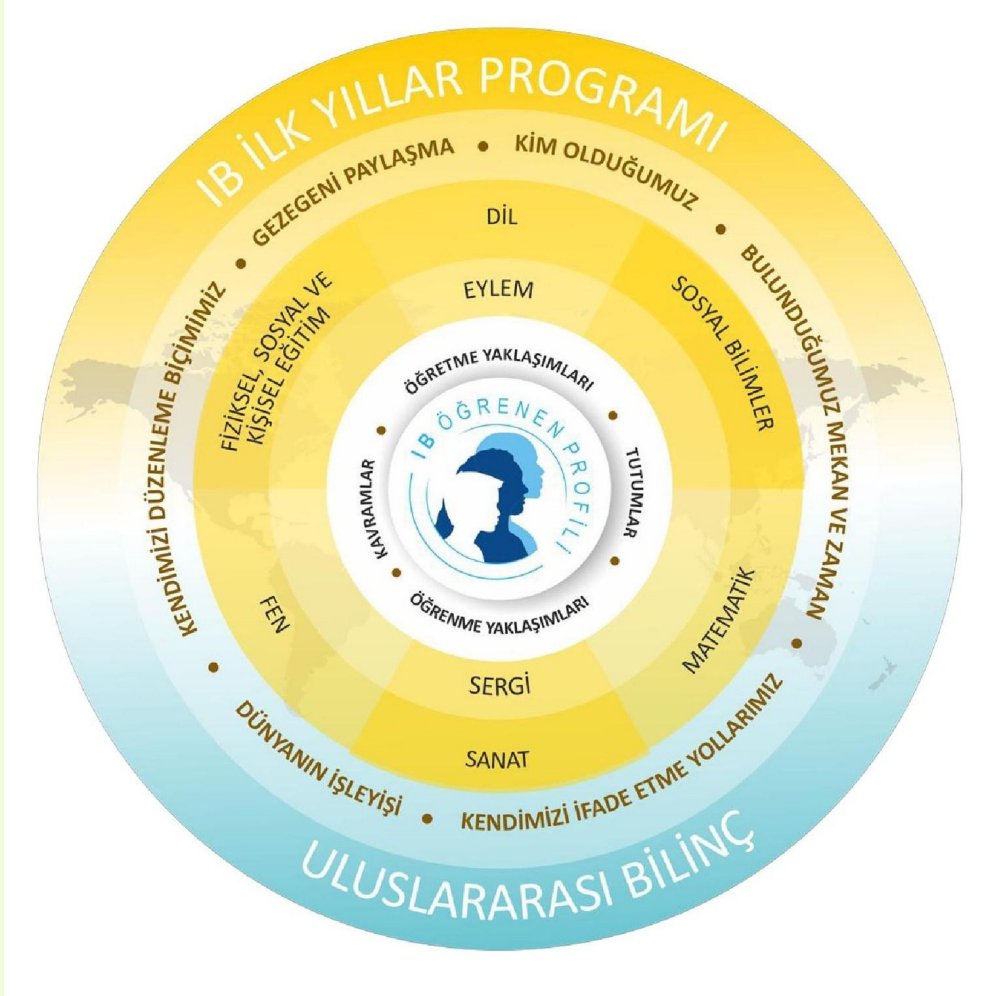
FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1985 -



İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüslü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info

phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplumların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

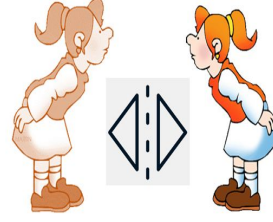




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnadıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- KİM OLDUĞUMUZ
- BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN
- KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
- DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
- KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
- GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

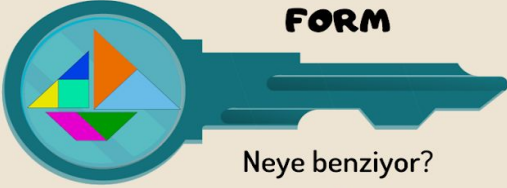


ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKİŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?





İŞIK OKULLARI

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL

FMV
FETİYE
MEKTAPLARI
VAKFI-1986

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.
Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açıların değerlendirilmesi.
Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.
Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.
Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.
Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.
Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.
Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.
Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.
Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.
Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.
Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.
ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.
Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.
Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.
Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.
Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.
Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.
States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





1. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.

Sorgulama Hatları:

- Okul kuralları
- Sosyal ilişkilerin sağlığınıza etkisi
- Kişisel ve fiziksel sağlığınıza korumamızla ilgili sorumluluklarımız

Anahtar Kavramlar: İşlev, Bağlantı, Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar: Sistemler / Rol, Etki, İnisiyatif

Öğrenen Profili:

- 1- İlkeli
- 2- İletişim Kuran
- 3- Dengeli



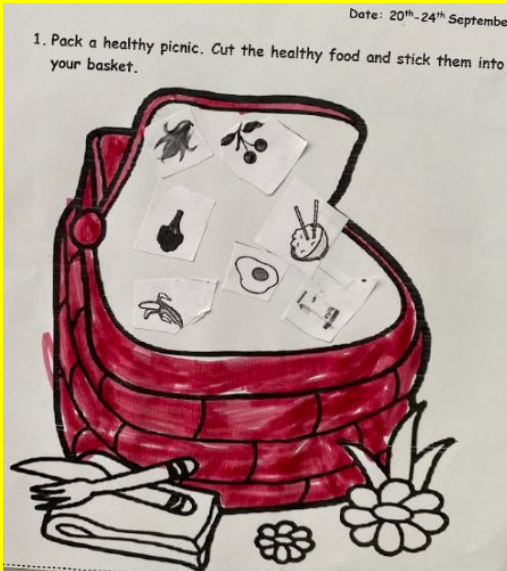




English

In the Language lessons students learnt about ways to keep healthy. They played games to sort healthy and unhealthy habits. One of the best ways to keep healthy was eating healthy. After listening to stories about a healthy diet, our students talked about healthy and unhealthy food. In the end, they packed their healthy picnic baskets with the food they chose to keep healthy.

In the Skills lessons students did various activities about what classroom rules are needed and what effect they have. They used knowledge acquisition skills to learn vocabulary and actions about the classroom rules and then played games to display comprehension. They watched video stories about classroom rules and behaviour and used communication and thinking skills to discuss what happens when they don't follow the rules. They gave their opinions on what a classroom without rules would be like and decided that having rules is something important. They completed a classroom behaviour listening worksheet about classroom behaviours.





Beden Eğitimi

Öğrencilerimiz ile “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması boyunca “Birey sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.” ana fikrine ulaşmak amacıyla etkinlikler gerçekleştirdik.

“Don-Ateş oyununda sağlığımızı korumak için hangi kuralları değiştirerek oynayabiliriz?” sorusu öğrencilere soruldu, pandemiden dolayı aramızdaki sosyal mesafemizi koruyarak ve hep beraber yeni kurallar ekleyerek oyunumuzu oynadık.



2021-2022 KÖTİM-ÖĞRETİM YILI			
1. Tema: Gözetim ve Değerlendirme Formu			
Tarih Aralığı: 6 Eylül-22 Ekim			
1C SINIFI			
Akademik Yıl: 2021-2022		Değerlendirme	
ÖZEL İRENERGİ TEMA/TEMALAR/ÖĞRETİM ARYI FİKİRLERİ Öğretmene ANATTA İŞIK CENTRAL Okulu Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.		Sağlığını korumak için farklı bir oyundan yeni kurallara uyarak oynama kararı.	
SIRA NO	NO	ADİ SOYADI	Yönerece lerece bortasında oyna kararı
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			





Müzik

PYP ünitemize göre Müzik dersinde öğrencilerle, kuralların hayatımıza etkisi, çevremizde uyduğumuz kuralların neler olduğu ve bu kuralların hayatımıza etkisi konuşuldu. Orkestradaki müzisyenlerin neden kurala ihtiyacı duyduğu sınıf içinde konuşularak beyin fırtınası yapıldı. Berlin Filarmoni Orkestrası'nın eser seslendirirken nasıl bir birliktelik içinde olduğuna, orkestra şefini neden takip etmeleri gerektiğine ve kurallara uymazlarsa nasıl bir ses çıkacağına dikkat çekildi. Orkestradaki kurallarla, sınıfımızda uyguladığımız benzer kurallar konuşuldu. Öğrenciler kurallar konusunu orkestra üyelerinin görevleriyle bağdaştırarak anladıklarını dile getirdi ve çizdikleri gülen suratlarla kendilerini değerlendirerek konuyu içselleştirmeleri sağlandı.





Görsel Sanatlar

Öğrencilerimiz ile “Kim Olduğumuz” disiplinler üstü teması boyunca “Birey sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.” ana fikrine ulaşmak amacıyla etkinlikler gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz “Kişisel ve fiziksel sağlığımızı korumamızla ilgili sorumluluklarımız hakkında sağlıklı kalabilmek için neler yemeliyiz, meyvelerin içindeki vitaminlerin bize faydaları nelerdir?” konusunda kısa bir beyin fırtınası yapıldı. Meyvelerin yapısal özellikleri ve renkleri hakkında konuşulup içindeki vitaminlerine ve renklerine göre meyveler gruplandırıldı. Bazı ressamın natürmort resimleri hakkında yorumlamalar yapıldı. Sonrasında resim defterlerine pastel boyaları ile serbest boyama tekniği kullanılarak “Sağlıklı Besleniyorum” konulu natürmort resimler yapıldı.





Kütüphane

Kütüphanede çalışmalarında; "Callio Okula Gidiyor" çizgi filmi izlendi ve "Kütüphanedeki Aslan" kitabı okundu. Film ve kitabın sonunda okul kuralları, sınıf ve kütüphane kuralları hakkında konuşarak çocukların kuralları anlayıp anlamadığı ölçüldü ve kuralların önemi konuşuldu.

"Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar." ana fikrine ulaşıldı.

"Hayır! Burası Orman değil" kitabı okundu. Öykünün okunmasından sonra soru cevaplarla evdeki sorumluluklar konuşuldu, ev yaşamındaki sorumluluklar ve iletişimin önemi tartışıldı.





1. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Kùltürleri tanımak, tercihlerimizi etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1. Toplumun kùltürel öğeleri
- 2. Farklı kùltürleri tanımak
- 3. Kùltürlerin tercihlere etkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bakış Açısı, Nedensellik

Bağlantılı Kavramlar: Yapı, Görüş, Etki

Öğrenen Profili:

- 1- Bilgili
- 2- Açık Görüşlü
- 3- Araştıran - Sorgulayan

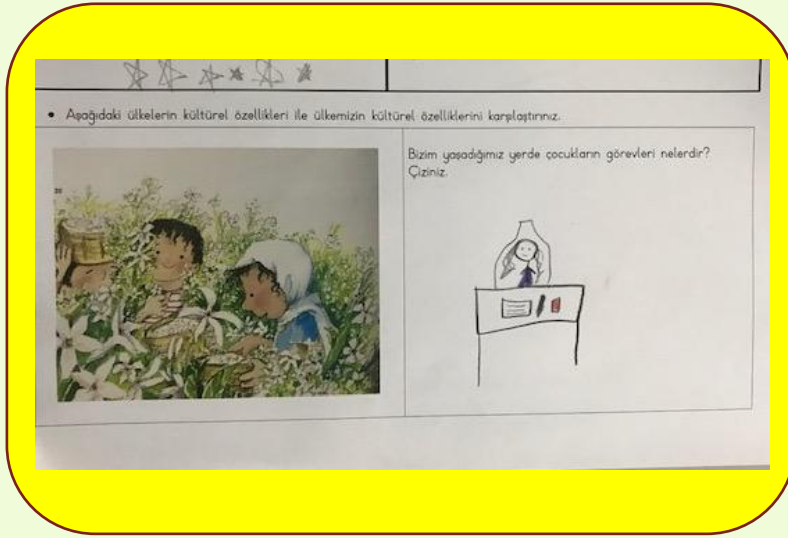




Disiplinler Üstü Tema: KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

Neler Yaptık?

“Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” teması kapsamında “Kültürleri tanımak, tercihlerimizi etkiler.” ana fikrine ulaşmak amacıyla etkinlikler gerçekleştirildi. Öğrencilerimizle “Dünya Çocukları” kitabı okunarak farklı kültürlerde yaşayan çocuklar ile ilgili bilgiler edinildi. Edindikleri bu bilgilerden yola çıkan öğrencilerimiz “Kültürel Özellikler” isimli çalışmalarını tamamlarken kendi kültürel özellikleri ile farklı kültürlerle sahip dünya çocuklarının özelliklerini karşılaştırma fırsatı edildi.





Öğrencilerimiz tema süresi boyunca kendi kültürlerine ait unsurları keşfederek öğrendiler. Kültürel miras ögesi olan ve olmayan kavramları belirleyerek “T Tablosu”nda gösterdiler. Ardından somut olmayan kültürel miras öğeleri sergisini sanal turla gezdiler. Edindikleri bilgilerden yola çıkan öğrencilerimiz bir kültürel miras ögesi tasarlayarak sınıf içerisinde arkadaşlarına sergilediler.



English

Students learnt about different countries and their life styles during their Language lessons. One of the main topics was traditional clothes from different countries from all around the world. Students watched several videos and played games about countries and their traditional clothes. Then, they chose their favourite traditional clothes from another country and completed Dress Me Up activity.





Students learned about Chinese New Year as a case study to explore Chinese culture, it's similarities and differences when compared with their own culture. Students discussed how people decorate their environment to celebrate different festivals. They explored how the festival is celebrated and completed a symbolic Chinese lantern craft activity.



Beden Eğitimi

Öğrenciler ile kültürümüze ait geleneksel çocuk oyunları hakkında konuşuldu. Öğrenciler bildikleri ve aile büyüklerinden öğrendikleri geleneksel çocuk oyunlarını paylaştılar ve izlenen örnek video ile yeni oyunlar öğrendiler.





Müzik

PYP ünitemize göre Müzik dersinde öğrencilerle yaşadığımız coğrafyada kullanılan kültürümüze ait müzik aletleri ve müzik türleri hakkında konuşuldu. Türk müziğinde kullanılan çalgıların bölgesel olarak farklılıkları anlatıldı. Bu çalgılar çalınırken yapılan danslar canlandırıldı. Ardından farklı kültürlere ait müzik türleri, müzik aletleri ve önemli müzisyenleri anlatıldı. Bu farklı çalgıların hangi çalgı ailesinden olduğu tartışıldı. Öğrencilerden farklı kültürlerdeki müziklerin neler anlatmak istediği, onlara hissettirdikleri ve müziğin evrensel bir dili olduğu konuşuldu. Farklı kültürlere ait müzik türlerini dinlerken ve ülkemizde yapılan müzik türlerini dinlerken hissettikleri duygu ve düşünceleri Padlet üzerinden yazarak beyin fırtınası yapıldı.



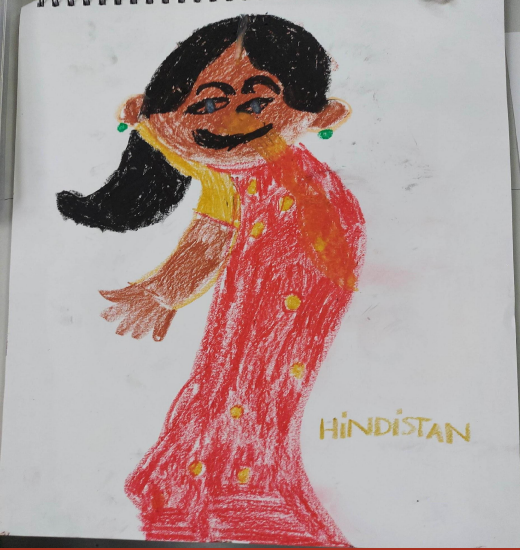
Türk Müziği Enstrümanları





Görsel Sanatlar

Öğrencilerimiz ile “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” disiplinler üstü teması boyunca “Kültürleri tanımak, tercihlerimizi etkiler.” ana fikrine ulaşmak amacıyla etkinlikler gerçekleştirildi. Öğrencilerimiz ile farklı kültürdeki ülkelerin kıyafetleri hakkında görseller üzerinden beyin fırtınası yapıldı. Farklı ülkelerdeki insanların kıyafetlerinin kültürlere göre desenleri, renkleri olduğunun ve iklim farklılıklarının üzerinde duruldu. Öğrencilerimiz karşılaştırmalar yaparak yaşadıkları ülkelerin soğuk veya sıcak ülkeler olduklarını ve mevsim değişikliklerinin kıyafetlere etkisi olduğunu keşfettiler. Öğrencilerimiz, seçtikleri bir ülkenin kıyafetleri üzerine resim çalışması yaptılar.





Kütüphane

Kütüphane çalışmalarında farklı ülkeler ve farklı kültürler ile ilgili “Başka Bir Ülkede Yaşasaydın” kitabı ile ilgili soru cevap çalışması yapıldı.

“Başka Bir Ülkede Yaşasaydın” kitabının okunmasının ardından yapılan sohbette kendi bildikleri farklılıkları paylaştılar, birbirinden farklı yaşam tarzlarını öğrendiler.

Ayrıca, “Dünyanın En Güzel Ülkesi” kitabı okundu. “Dünyanın En Güzel Ülkesi” kitabından birlikte farklı ülkelerin en bilinen kültür varlıkları öğrenildi.

