

DİLİMİZİN ZENGİNLİKLERİ PROJESİ

	4 YAŞ	5 YAŞ	6 YAŞ
EYLÜL-EKİM	<ul style="list-style-type: none">• Kitap inceleme çalışmaları yapıldı. Kitapların kapak, sayfa numaraları, büyüklükleri, kullanıldığı malzemeler üzerinden çeşitli kitaplarla farkındalık çalışmaları yürütüldü.• Kitapları okumadan önce kitabı yazan, çeviren ve çizimlerini yapan kişiler ile yayınevleri vurgulandı.	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf ve okul kütüphanesi öğrencilere tanıtıldı. Kütüphanede nasıl davranılması gerektiği, kitap incelerken neler yapılması gerektiği hakkında sohbet edildi.• Çarşamba günleri her çocuğun evden istediği bir kitabı getirmesi ve okunması çalışması dönem boyunca devam etmesi sağlandı.	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazında yapılan çalışmalarda "Sistemler" hakkında sohbet edildi. Sistemin olduğu yerlere gülen yüzlü etiket yapıştırılmaları istendi. Bitiminde okulun nerelerinde sistem olduğu hakkında konuşuldu.• Öğrencilerin "Sistemler Hakkında Ne Biliyorsunuz? Sistem nedir?" sorularının cevapları ortak alana yazılarak sergilendi.
KASIM	<ul style="list-style-type: none">• Kitapların çizimlerinden hareketle kitabın konusu ve kahramanları hakkında tahminlerde bulunuldu. Tahminlerin ardından kitap, öğretmen tarafından okunarak tahminler ile kitabın yazılı hikayesi karşılaştırıldı. Görsellere dair farkındalık çalışmaları yapıldı.	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazında yapılan çalışmalarda "duygular" hakkında sohbet edildi ve "hissettiklerim" kitabı resimlemeleri oluşturuldu. Kitap yazarken nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında konuşuldu. Kitapların özenli kullanımı öğrencilere anlatıldı.	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazında yapılan çalışmalarda "Vücudumuz" hakkında sohbet edildi.• İç organlarımız nelerdir? sorusu sorularak akıl haritası yapıldı.• 10 Kasım Atatürk'ü Anma Günü etkinlikleri kapsamında "Atatürk ve Okul" kitabı okunarak sohbet edildi.

<p style="text-align: center;">ARALIK</p>	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazında okunan kitaplarda yaşanan olaylar hakkında duygu matları kullanarak, ilgili sayfanın okuma bitiminde öğrenciler kahramanın başından geçenlerde hissettiği duyguyu kendi duygu matlarında oluşturup, birbirleri ile paylaştılar.	<ul style="list-style-type: none">• Kitap yazarı ile söyleşi yapıldı. Yazar kitabını okurken farklı ses tonlarını vurguladı. Çocuk kitaplarındaki çizimleri kimlerin yaptığı, nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet edildi. Farklı kitap okuma teknikleri öğrencilerle paylaşıldı.	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazında (Kim Olduğumuz) Her öğrenci için bireysel 3-2-1 köprü kağıdı hazırlandı. Öğrencilerin kendilerinin fiziksel özellikleri ile ilgili 3 özellik söylemesi, yapmaktan hoşlandığı 2 aktivite ve sağlığını koruması için yaptığı 1 davranış söylemesi istendi. Aynı çalışma tema sonunda da tekrarlandı. Öğretmen öğrencilerin ilk düşüncelerini hatırlatarak geçmişle şimdiki düşünceleri arasında köprü kurmalarına fırsat vererek sonuç gözlemledi ve öğrenciler ile paylaşıldı.
<p style="text-align: center;">OCAK</p>	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler küçük gruplara ayrıldı. Her grup kendi çeşitli	<ul style="list-style-type: none">• “Dev Şalgam” hikayesi tüm gruplarda okundu.	<ul style="list-style-type: none">• Çocuklarla geçmişten günümüze icatların

	<p>görsellerin basılı olduğu zarlardan kendilerine çıkan görselleri kullanarak kısa bir hikaye oluşturdu. Öğretmen hikayenin başlangıç cümlesini verdi. Öğrencilerin gruplarında kurduğu cümleler sıra ile not edilip hikayeleştirildi. Her grubun hikayesi sıra ile okundu.</p>	<p>Hikayenin kahramanlarının kostümleri oluşturularak draması yapıldı. Hikaye kahramanları ile hikayenin drama çalışması yapıldı. Çocukların yeni duydukları kelimeler hakkında sohbet edildi. Sınıfta “kelime uçağım” duvarı oluşturuldu. İlk defa duydukları kelimeler yazıldı. Bu etkinlik yıl boyunca sınıflarımızda kalarak farkındalık oluşturması sağlandı.</p>	<p>nasıl değişmiş olduğu ile ilgili sohbet edildi.</p> <ul style="list-style-type: none">• “MUCİT GİZMO” adlı kitap okundu.• “Sen bir bilim insanı olsan ne icat ederdin? Niçin?” sorusunun cevapları yazıldı.
ŞUBAT	<ul style="list-style-type: none">• Tema bazlı kullanılan kitapların öncelikle etkileşimli olarak okuması yapıldı. Ardından hikayeler bölümlere ayrılarak dramatisasyonu gerçekleştirildi. “Bu kitabı sen yazsaydın, sonunu nasıl değiştirirdin?” sorusundan hareketle yaratıcı süreçler desteklendi.	<ul style="list-style-type: none">• “Dünya Masal Anlatma Günü” etkinliklerinde sınıf bazında farklı hikayeler seçilerek okundu. Hikayelerin sonları okunmadı ve öğrencilere “Sence hikaye nasıl bitmiştir/ bitebilir?” sorusu sorularak resmini çizmeleri istenildi ve öğrencilerin birbirlerine anlatmalarına destek olundu.	<ul style="list-style-type: none">• Maddenin halleri ile ilgili Akıl haritası ve gruplama çalışmaları yapıldı.• Öğrencilerle kullanılan eşyaların nasıl malzemelerle yapıldığı hakkında sohbet edilip ‘Dört Element’ kitabı okundu.• ‘Maddeyim Dönüşebilirim’ draması yapıldı.
MART	<ul style="list-style-type: none">• Olayları oluş sırasına göre sıralama çalışması yapıldı. Civciv’in yumurtadan çıkış evrelerinin sıralandığı olay kartlarının sıralaması bireysel olarak pratik edildi. Ardından olay kartlarından	<ul style="list-style-type: none">• “Aile Katılımı Etkinlikleri” kapsamında aileler sınıfa gelerek çocuklara kitap okudular. Okudukları kitap hakkında sohbet edildi ve aileler bu sürece dahil edildi.	<ul style="list-style-type: none">• Kütüphaneler haftası etkinlikleri kapsamında “Görevimiz Çekirdekleri Kurtarmak” isimli

	<p>hareketle hikaye oluşturma etkinliği yapıldı. Cıvcıv'in bebekliği ve çocukluğu ile ilgili yaşayabilecekleri hakkında fikirler paylaşıldı. Öğretmen öğrencilerden gelen fikirleri toparlayıp, Cıvcıv'in hikayesini sözel olarak oluşturdu.</p>	<p>Kitaplar sınıf kütüphanesine hediye edildi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Kütüphaneler haftası etkinliklerinde konuk yazar kitabını okudu ve kitaptaki kahramanlar ile drama etkinliği gerçekleştirildi.	<p>kitabın söyleşi ve etkinliği için yazar etkinliği düzenlendi. Bu kapsamda yazar tarafından yapılan dramaya öğrenciler de dahil edilerek sözel olarak kendilerini ifade etmelerine olanak sağlandı.</p>
NİSAN	<ul style="list-style-type: none">• Nisan ayı boyunca tema bazlı okunan kitaplarda yeni ve bilinmeyen kelimelere dair farkındalık çalışmaları yapıldı. Okurken yeni kelimelerde ek vurgulama yapıldı. Vurguyu öğrencilerin fark etmesi beklendi. Öğrencilerin farkındalığı sağlandıktan sonra yeni kelimelerin anlamları hakkında tahminlerde bulunuldu. Öğretmen, tüm tahminleri aldıktan sonra kelimenin anlamını öğrencilere açıkladı.• "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" kapsamında farklı ülkelerin çocuklarına dair bilgi edinildi. Bütünleşmiş etkinlik	<ul style="list-style-type: none">• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlama etkinliklerinde öğrenciler ile çeşitli kitaplar incelendi ve farklı ülkelerin kültürlerine ait özellikler hakkında bilgi edinildi.• Öğrenciler okula seçtikleri ülke çocuklarının kıyafetleri ile gelerek farklı kültürlerin oyunları oynandı.• Öğrencilere "23 Nisan sence ne demek?" sorusu soruldu. Verilen cevaplar ile oluşturulan kavram haritası sınıf duvarında paylaşıldı. Konu ile ilgili görseller ve videolar izlendi.	<ul style="list-style-type: none">• Atatürk ve değerler eğitimi ile ilgili "ŞAMPİYON" adlı kitap okundu. Atatürk ve Öğrenen Profilleri ile ilgili sohbet edildi ve oyun oynandı.• TBMM tanıtıldı ve hakkında sohbet edildi.• Dünya Festivalleri sunumu izlendi. Öğrencilerin fikirleri alındı, sohbet edildi.• Farklı kültürlerden çocukların ülkemize gelip kendi kültürlerine ait dansları sergiledikleri tek çocuk bayramı olduğu açıklandı.

	<p>olarak oyun etkinlikleri sürece dahil edildi. Öğrencilerle birlikte seçilen ülkelerin çocuklarının oyunları oynandı. Ardından bu ülkelerin çocuklarının bir gününün nasıl geçtiğine dair hikayeler oluşturuldu.</p>		<ul style="list-style-type: none">● Yılmaz Özdil- Mustafa Kemal Atatürk ve Çocuk Kitabı okundu.● Çocuklarla farklılıklara saygı ile ilgili konuşuldu ve konuya ilişkin kitap okundu.
--	--	--	---