



İŞİK OKULLARI

ULUSLARARASI BAKALORYA
İLK YILLAR PROGRAMI
EL KİTAPÇIĞI

INTERNATIONAL BACCALAUREATE
PRIMARY YEARS PROGRAMME
HANDBOOK



İçerik

Contents

FMV Işık Okulları'nda İlk Yıllar Programı (PYP)	1
<i>Primary Years Programme (PYP) at FMV Işık Schools</i>	2
FMV Işık Okulları Vizyon ve Misyonu	3
<i>FMV Işık Schools Vision & Mission</i>	4
IB Misyon Beyanı	5
<i>IB Mission Statement</i>	6
IB Öğrenen Profili Özellikleri	7
<i>IB Learner Profile Attributes</i>	8
Disiplinler Üstü Temalar	9
<i>Transdisciplinary Themes</i>	10
Belirginleştirilmiş Kavramlar	11
<i>Specified Concepts</i>	12
Öğrenme Yaklaşımları ve Alt Beceriler	13
<i>Approaches to Learning and Sub-Skills</i>	14
Bir Veli Olarak Öğrenmeye Destek Olmak İçin Neler Yapabilirsiniz?	15
<i>What Can You Do to Support Learning as a Parent?</i>	16
Kaynakça / References	17



FMV Işık Okulları'nda İlk Yıllar Programı (PYP)

FMV Işık Okulları olarak, tüm yerleşkelerimizde 3-12 yaş arasındaki öğrencilerimiz için Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (PYP) uygulanmaktadır.

Bu program, çocuklarımızın yalnızca sınıf içinde değil, yaşamları boyunca da merak eden, soru soran, öğrenme sorumluluğu alan ve öğrendiklerini hayata geçiren bireyler olarak gelişmelerini hedefler. Öğrencilerimizin; etik kararlar alabilen, farklı kültürlerle saygı duyan ve uluslararası bakış açısına sahip bireyler olmaları desteklenir.

PYP, öğrenme yaklaşımlarını temel alan ve ulusal öğretim programına uyumlu bir çerçeve programıdır. Programda öğrencilerin akademik, sosyal ve duygusal gelişimleri; kavramlar üzerinden disiplinler üstü bağlantılar kurularak ve sorgulama yoluyla desteklenir.

Öğrenme süreci küresel öneme sahip altı disiplinler üstü tema altında yapılandırılır. Bu süreçte öğrencilerimiz merak eder, araştırır, sorular sorar, öğrenme sorumluluğunu alarak eyleme geçer. Öğrendiklerini sınıf dışına taşıyarak somut adımlara, davranış değişikliklerine ve toplumsal katkıya dönüştürür.

Programın temelinde yer alan IB öğrenen profili özellikleri (araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, risk alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen) sayesinde öğrencilerimizin hem ulusal değerlerine bağlı hem de uluslararası bilince sahip bireyler olarak yetişmeleri amaçlanır.

Bu yaklaşım, çocuklarımızın sadece bilgi edinmelerini değil; öğrendiklerini anlamlandıran, uygulayan ve dünyaya olumlu katkı sağlayan bireyler olmalarını destekler.





Primary Years Programme (PYP) at FMV Işık Schools

FMV Işık Schools implement the International Baccalaureate Primary Years Programme (PYP) for students aged 3–12 across all campuses.

This programme aims to support our students in becoming individuals who are not only active learners in the classroom but also throughout their lives—students who are curious, ask questions, take responsibility for their learning, and apply what they learn to real life. We nurture learners who can make ethical decisions, respect different cultures, and develop an international-minded perspective.

The PYP is a framework programme based on approaches to learning and aligned with the national curriculum. It supports students' academic, social, and emotional development through conceptual understanding, interdisciplinary connections, and inquiry-based learning.

The learning process is structured around six transdisciplinary themes of global significance. Within this process, our students inquire, research, and ask questions; take responsibility for their learning; and take action. They transfer their learning beyond the classroom into concrete steps, behavioral changes, and contributions to society.

At the heart of the programme are the IB Learner Profile attributes (inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective). Through these attributes, we aim to develop students who are both rooted in national values and equipped with strong international-mindedness. This approach supports our students not only in acquiring knowledge, but also in making meaning of their learning, applying it in real-life contexts, and becoming individuals who contribute positively to the world.



VİZYON

Geçmişten gelen değerlerimizin ışığında, geleceği eğitimle aydınlatırız.

MİSYON FMV Işık Okullarının ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "Önce İyi İnsan Yetiştirmek"tir.

Bu amaçla öğrencilerini akıl ve bilimin dönüştürücü gücünü kullanarak, **yenilikçi programlarla** çok yönlü düşünen, yaşam boyu öğrenen, yeni düşünce ve yöntemleri kullanabilen, etik ve kültürel değerlere, eleştirel düşünme yeteneğine sahip, çeşitliliklere saygılı, toplumsal esenliğe ve evrensel gelişime kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda üretkenlikle katkı sunan, **sürdürülebilir bir dünya için çevreye duyarlı bireyler** olarak yetiştirmeyi hedefler.

FMV Işık Okullarının temel eğitim felsefesi; Atatürk'ün belirlediği ilkeler doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

HEDERLER

- Öğrencilerimizin bir arada yaşama kültürünün gerektirdiği saygı, barış ve hoşgörü çerçevesinde, başta çocuk hakları olmak üzere tüm canlı haklarıyla ilgili bilgi ve değerleri içselleştirmelerini sağlamak.
- Öğrencilerimizin düşünce ve eylemlerinde sorgulayıcı, yaratıcılıkta, üretkenlikte girişimci ve yenilikçi, kendini tanıyan, sosyal ilişkilerinde dengeli ve düşünme becerileri gelişmiş bireyler olmalarını desteklemek.
- Farklı kültürleri anlayan, etkin iletişim becerilerine sahip, küresel bağlamda etkili iletişim kurabilen ve çeşitliliğin zenginlik olduğunu kavramış bireyler yetiştirmek.
- Ana dili başta olmak üzere, sahip olduğu dillere ilişkin becerilerini en üst düzeyde kullanan, İngilizcede yetkin, diğer bir yabancı dilde de iletişim becerilerini geliştirmiş ve uluslararası alanlarda etkin bir şekilde yer alan bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin etkin öğrenme anlayışıyla edindikleri ulusal ve evrensel bilgi ve değerleri dönüşümcü bakış açısıyla hayata geçirmelerini desteklemek.
- Öğrencilerimiz için etik değerleri gözeterek yenilikçi dijital becerileri etkin kullanabilecekleri öğrenme ortamları oluşturmak.
- Tüm çalışmalarında evrensel etik ve akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin sorumluluk bilinci gelişmiş, kendi kendine öğrenebilen, çok yönlü, sürdürülebilir yaşam becerilerine sahip bireyler olmalarını sağlamak.
- Yüksek kalitede eğitim ile öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri ile ulusal ve uluslararası deneyimler kazanmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



İŞIK OKULLARI
ÖNCE İYİ İNSAN YETİŞTİRİR



FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI • 1885 •

FMV Işık Schools Vision & Mission

VISION

In light of our values from the past, we enlighten the future through education.

MISSION The primary **guiding principle** of FMV Işık Schools is to "raise good citizens".

To this end, it aims to educate its students as individuals who are adaptable thinkers, lifelong learners, able to apply new ideas and methods, with ethical and cultural values, critical thinking skills and with respect for diversity. It also aims to raise students who contribute to social well-being and universal development with productivity in accordance with their own interests and abilities, and who are environmentally aware of a sustainable world, harnessing the transformative power of reason and science through innovative programmes.

The foundation of the educational philosophy of FMV Işık Schools is to achieve the following goals in line with the principles set by Atatürk:

GUIDING PRINCIPLES

- To ensure that our students acquire the knowledge and values related to the rights of all living beings, especially the rights of the child, within the framework of respect, peace and tolerance required by the culture of living in unity.
- To support our students in becoming inquiring individuals through their thoughts and actions, self-awareness, entrepreneurial outlook, innovation in creativity and productivity, and balanced in their social relations and developed in their thinking skills.
- To raise individuals who understand different cultures, have the skills to communicate effectively in a global context and understand the richness of diversity.
- To raise individuals who use their language skills at the highest level, especially their mother tongue, who are competent in English, who have developed communication skills in a second foreign language, and who play an active role in international events.
- To support our students' perception of national and universal knowledge and the values they have acquired through an active learning approach with a transformative perspective.
- To create learning environments where students can use innovative digital skills effectively, while respecting ethical values.
- To educate individuals who embrace universal ethics and academic integrity as a principle in all their endeavours.
- To ensure that our students become individuals with a developed sense of responsibility, autonomy, versatility and sustainable life skills.
- To enable our students to engage in national and international experiences with their scientific, social, artistic and sports skills through high quality education.
- To equip our students for higher education by helping them develop self-awareness and set goals aligned with their interests and strengths.



IŞIK SCHOOLS





IB Misyon Beyanı

Uluslararası Bakalorya, kültürlerin anlayış ve saygı ile daha iyi ve daha barışçıl bir dünya oluşturulmasına yardımcı olacak araştıran-sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanlar yetiştirmeyi amaçlar.

Bu amaca yönelik olarak kuruluş, yeni ufuklar açıcı uluslararası eğitim programları ve titiz değerlendirme yöntemleri geliştirmek amacıyla okullar, devletler ve uluslararası kuruluşlarla çalışmaktadır.

Bu programlar, dünya genelinde öğrencileri, diğer insanların da farklılıklarıyla haklı olabileceğini anlayan, etkin, şefkatli ve yaşam boyu öğrenmeye inanan bireyler olmaya teşvik eder.





IB Mission Statement

The International Baccalaureate aims to develop inquiring, knowledgeable and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To this end, the organization works with schools, governments and international organizations to develop challenging programmes of international education and rigorous assessment.

These programmes encourage students across the world to become active, compassionate and lifelong learners who understand that other people, with their differences, can also be right.



IB Öğrenen Profili Özellikleri



IB öğrencileri olarak bu özellikleri geliştirmeyi hedefleriz:

Araştıran - Sorgulayan: Merakımızı yönlendirerek aktif şekilde soru sorar, araştırma ve sorgulama becerilerimizi geliştiririz. Kendi öğrenme süreçlerimizi planlar, hem bireysel hem iş birliği içinde öğreniriz. Öğrenmeye karşı içsel motivasyon geliştirir, bu merakı yaşam boyu sürdürürüz. Dijital ve fiziksel kaynakları bilinçli kullanarak anlamlı bilgiye ulaşırız.

Bilgili: Bilgiyi disiplinler arası bağlantılar kurarak anlamlandırır ve kavramsal anlayış geliştiririz. Öğrendiklerimizi gerçek yaşam durumlarına aktarırız. Yerel ve küresel meseleleri (örneğin sürdürülebilirlik, eşitlik, çevre) sorgular, bu konulara karşı bilinçli ve duyarlı bireyler olarak yaklaşırız.

Düşünen: Eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerimizi kullanarak karmaşık durumları analiz eder, çözüm üretiriz. Farklı bakış açılarını değerlendirir, kanıta dayalı ve etik kararlar alırız. Problemlere çözüm üretirken sorumluluk alır ve eyleme geçeriz.

İletişim Kuran: Düşünce ve duygularımızı, gelişim düzeyimize uygun olarak birden fazla dilde ve farklı iletişim biçimlerini kullanarak ifade etmeye çalışırız. Başkalarını dikkatle dinler, farklı bakış açılarına saygı duyarız. Anlam kurmak ve paylaşmak için etkili iletişim kurar, bireysel ve iş birliği içinde çalışırız. İletişim süreçlerinde sorumluluk alır, dijital araçları da bilinçli ve amacına uygun şekilde kullanırız.

İlkeli: Dürüstlük, adalet ve güçlü bir etik anlayışla hareket ederiz. Akademik dürüstlüğe önem verir, kendi çalışmalarımızda özgün ve güvenilir davranırız. Tüm bireylerin haklarına ve onuruna saygı duyarız. Kararlarımızda hakkaniyeti gözetir, doğru olanı seçmek için sorumluluk alırız. Eylemlerimizin ve bu eylemlerin başkaları ve çevre üzerindeki etkilerinin sonuçlarını sahipleniriz.

Açık görüşlü: Kendi kültürümüzü ve kimliğimizi tanır ve değer verirken, farklı kültürlere, bakış açılarına ve düşüncelere açık oluruz. Farklı fikirleri yalnızca dinlemekle kalmaz, sorgular, değerlendirir ve bu süreçte kendi düşüncelerimizi geliştirmeye istekli oluruz. Çeşitliliği bir öğrenme fırsatı olarak görür, belirsizlik ve farklılıklar karşısında saygılı ve esnek bir tutum sergileriz. Küresel bir bakış açısı geliştirerek kapsayıcı ve anlayışlı bireyler oluruz.

Duyarlı: Empati kurar, başkalarına karşı saygı, şefkat ve duyarlılık gösteririz. Başkalarının ihtiyaçlarına karşı duyarlı olur, topluma ve çevreye karşı sorumluluk hissederiz. Daha adil ve sürdürülebilir bir dünya için eyleme geçer, küçük ya da büyük fark etmeksizin olumlu bir fark yaratmaya çalışırız. Davranışlarımızda tutarlı olur ve başkalarının yaşamına anlamlı katkılar sağlamaya önem veririz.

Riski Göze Alan: Yeni durumlara açık olur, belirsizliklerle düşünerek ve kararlılıkla baş ederiz. Farklı yollar denemekten çekinmez, hatalarımızdan öğreniriz. Kendi öğrenme sürecimizde inisiyatif alır, gerektiğinde konfor alanımızın dışına çıkarırız. Zorluklar karşısında esnek, dirençli ve çözüm odaklı davranırız. Bireysel ve iş birliği içinde çalışarak yeni fikirler geliştirir, etik ve sorumlu kararlar alırız.

Dengeli: Yaşamımızın zihinsel, fiziksel ve duygusal yönleri arasında denge kurmanın önemini anlar ve bunu günlük yaşantımıza yansıtırız. Kendi iyilik halimizi desteklerken, başkalarının esenliğine ve sağlıklı ilişkilere de değer veririz. Zamanımızı ve sorumluluklarımızı dengeli bir şekilde yönetiriz. İnsanlar ve çevre ile olan karşılıklı bağlılığımızın farkında olarak uyumlu ve sürdürülebilir bir yaşam sürmeye özen gösteririz.

Dönüşümlü Düşünen: Öğrenme süreçlerimizi ve deneyimlerimizi düzenli olarak değerlendiririz. Güçlü ve gelişime açık yönlerimizi fark eder, öğrenme hedefleri belirleriz. Geri bildirimleri dikkate alarak öğrenme stratejilerimizi geliştiririz. Farklı bakış açılarını göz önünde bulundurur, düşüncelerimizi yeniden şekillendirebiliriz. Bu farkındalıkla, öğrenmemizi geliştirmek ve daha etkili eylemlerde bulunmak için sorumluluk alırız.

IB Learner Profile Attributes



As IB students, we aim to develop these attributes:

Inquirers: We nurture our curiosity by asking questions and developing our research and inquiry skills. We take responsibility for our own learning by planning our learning processes and working both independently and collaboratively. We develop intrinsic motivation for learning and sustain this curiosity throughout our lives. We use digital and physical resources responsibly to access meaningful information.

Knowledgeable: We develop conceptual understanding by making connections across disciplines and applying our knowledge in meaningful ways. We transfer what we learn to real-life situations. We explore local and global issues—such as sustainability, equity, and the environment—and approach them as informed and responsible individuals.

Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyze complex situations and develop solutions. We consider different perspectives and make reasoned, evidence-based, and ethical decisions. We take responsibility and act thoughtfully when solving problems.

Communicators: We express our ideas and feelings, in ways appropriate to our stage of development, in more than one language and through a variety of communication modes. We listen carefully to others and respect different perspectives. We communicate effectively to construct and share meaning, working both independently and collaboratively. We take responsibility for our communication and use digital tools in a responsible and purposeful way.

Principled: We act with integrity, honesty, and a strong sense of fairness and justice. We value academic integrity and demonstrate originality and trustworthiness in our work. We respect the rights and dignity of all individuals. We take responsibility for our decisions, strive to do what is right, and consider the impact of our actions on others and the environment.

Open-Minded: We appreciate our own cultures and identities while remaining open to the values, perspectives, and ideas of others. We do not only listen to different viewpoints but also question, evaluate, and grow through them. We view diversity as an opportunity for learning and approach differences and uncertainty with respect and flexibility. We develop a global perspective and act with inclusivity and understanding.

Caring: We show empathy, compassion, and respect. We are sensitive to the needs of others and feel a sense of responsibility towards our community and the environment. We take action to contribute to a more just and sustainable world and strive to make a positive difference, regardless of how big or small our actions may be. We act with consistency and value making meaningful contributions to the lives of others.

Risk-Takers: We approach new situations and uncertainty with forethought and determination. We are willing to try different approaches and learn from our mistakes. We take initiative in our learning and step outside our comfort zones when needed. We are resilient, flexible, and solution-oriented in the face of challenges. We work both independently and collaboratively to develop new ideas and make ethical and responsible decisions.

Balanced: We understand the importance of maintaining balance between the mental physical and emotional aspects of our lives and reflect this in our daily actions. We support our own wellbeing while also valuing the wellbeing of others and fostering healthy relationships. We manage our time and responsibilities in a balanced way. Being aware of our interdependence with people and the environment we strive to live in a harmonious and sustainable way.

Reflective: We thoughtfully consider our learning processes and experiences. We recognize our strengths and areas for growth and set meaningful learning goals. We use feedback to improve our learning strategies. We consider different perspectives and are willing to rethink our ideas. Through this awareness, we take responsibility for improving our learning and taking more effective action.



Disiplinler Üstü Temalar

Müfredat, İlk Yıllar Programı'nın altı disiplinler üstü teması altında işlenir:

Kim Olduğumuz: Birey ve kolektif bir yapının parçası olarak kimliği şu açılardan sorgulamak:

- fiziksel, duygusal, sosyal ve ruhsal sağlık ve esenlik
- ilişkiler ve aidiyet
- öğrenme ve büyüme

Bulduğumuz Mekan ve Zaman: Mekan, uzam ve zaman içerisinde geçmiş yaşantılar ve yönelimi şu açılardan sorgulamak:

- dönemler, olaylar ve nesnelere
- topluluklar, miras, kültür ve çevre
- hareketi, uyumu ve dönüşümü sağlayan doğal ve insani faktörler

Kendimizi İfade Etme Yollarımız: Ses, bakış açıları ve ifade çeşitliliğini şu açılardan sorgulamak:

- ilham, hayal gücü ve yaratıcılık
- kişisel, sosyal ve kültürel iletişim şekilleri ve uygulamaları
- niyetler, algılar, yorumlamalar ve yanıtlar

Dünyanın İşleyişi: Dünya ve olgulara dair anlayışları şu açılardan sorgulamak:

- örüntüler, döngüler, sistemler
- farklı uygulamalar, yöntemler ve araçlar
- keşif, tasarım, inovasyon: ihtimaller ve etkiler

Kendimizi Düzenleme Biçimimiz: Sistemleri, yapıları ve ağları şu açılardan sorgulamak:

- sosyal ve ekolojik sistemler içindeki ve arasındaki etkileşimler
- geçim ve ticari uygulamalara yönelik yaklaşımlar: planlanmış ve planlanmamış sonuçlar
- temsil, iş birliği ve karar verme

Gezegeni Paylaşmak: İnsan yapımı dünya ve doğal dünyanın karşılıklı bağımlılığını şu açılardan sorgulamak:

- herkesin hakları, sorumlulukları ve itibarı
- adil, huzurlu ve yeniden hayal edilmiş geleceğe giden yollar
- doğa, karmaşıklık, birlikte var olma ve bilgelik



Transdisciplinary Themes

The curriculum is taught under the six transdisciplinary themes of the Primary Years Programme:

Who We Are: An inquiry into identity as individuals and as part of a collective through:

- physical, emotional and spiritual health and well-being
- relationships and belonging
- learning and growing

Where We are in Place and Time: An inquiry into histories and orientation in place, space and time through:

- periods, events and arts
- communities, heritage, culture and environment
- natural and human drivers of movement, adaptation, and transformation

How We Express Ourselves: An inquiry into the diversity of voice, perspectives, and expression through:

- inspiration, imagination, creativity
- personal, social and cultural modes and practices of communication
- intentions, perceptions, interpretations and responses

How the World Works: An inquiry into understandings of the world and phenomena through:

- patterns, cycles, systems
- diverse practices, methods and tools
- discovery, design, innovation: possibilities and impacts

How We Organize Ourselves: An inquiry into systems, structures and networks through:

- interactions within and between social and ecological system
- approaches to livelihoods and trade practices: intended and unintended consequences
- representation, collaboration and decision- making

Sharing the Planet: An inquiry into the interdependence of human and natural worlds through:

- rights, responsibilities and dignity of all
- pathways to just, peaceful and reimagined futures
- nature, complexity, coexistence and wisdom

Belirginleştirilmiş Kavramlar



IBPYP’de öğrenciler yalnızca bilgi edinmez; bilgiyi sorgulamayı, anlamlandırmayı, farklı durumlara aktarmayı ve bilinçli şekilde kullanmayı öğrenirler. Öğrenme sürecinde kullanılan belirginleştirilmiş kavramlar, öğrencilerin ezberden uzaklaşıp derin düşünmelerini destekleyen güçlü araçlardır.

Kavram temelli öğrenme yaklaşımı, öğrencilerin öğrendiklerini gerçek yaşamla ilişkilendirmelerine, yeni durumlarda kullanmalarına ve kalıcı anlayış geliştirmelerine yardımcı olur. Böylece öğrenme, sınıfla sınırlı kalmaz; yaşam boyu süren anlamlı bir sürece dönüşür.

Biçim: Öğrenciler bir şeyin özelliklerini, parçalarını ve yapısını anlamaya odaklanır.

Örnek: Bir bitkinin bölümlerini inceleyerek parçaların bütünü nasıl oluşturduğunu fark eder.

İşlev: Öğrenciler bir sistemin, aracın veya yapının nasıl çalıştığını anlamaya odaklanır.

Örnek: Trafik ışıklarının düzeni nasıl sağladığını keşfeder.

Nedensellik: Öğrenciler olayların nedenlerini ve sonuçlarını anlamaya odaklanır.

Örnek: Bitkinin yeterli su almadığında neden solduğunu ve bunun sonucunu açıklar.

Değişim: Öğrenciler zaman içindeki dönüşümü anlamaya odaklanır.

Örnek: Geçmişten günümüze ulaşım araçlarının ihtiyaçlara göre nasıl değiştiğini fark eder.

Bağlantı: Öğrenciler bilgiler ve olaylar arasındaki ilişkileri anlamaya odaklanır.

Örnek: Sağlıklı beslenme, egzersiz ve iyi yaşam arasındaki ilişkiyi kurar.

Bakış Açısı: Öğrenciler farklı görüşleri, deneyimleri ve yorumları anlamaya odaklanır.

Örnek: Aynı olayın kişilere göre farklı şekillerde yorumlanabileceğini fark eder.

Sorumluluk: Öğrenciler bireysel ve toplumsal sorumluluklarını fark etmeye ve harekete geçmeye odaklanır.

Örnek: Günlük seçimlerinin çevre ve toplum üzerinde etkisi olduğunu anlayarak bilinçli davranır.

Specified Concepts



In the IBPYP, students do not simply acquire knowledge; they also learn to question, make meaning, transfer their learning to different situations, and use it purposefully. The specified concepts used throughout the learning process are powerful tools that support students in moving beyond memorization and developing deeper thinking.

A concept-based learning approach helps students connect their learning to real life, apply their understanding in new contexts, and build lasting understanding. In this way, learning extends beyond the classroom and becomes a meaningful, lifelong process.

Form: Students focus on understanding the features, parts, and structure of something.
Example: By examining the parts of a plant, they recognize how the parts work together to create a whole.

Function: Students focus on understanding how a system, tool, or structure works.
Example: They discover how traffic lights help maintain order.

Causation: Students focus on understanding the reasons behind events and their results.
Example: They explain why a plant wilts when it does not receive enough water and describe the outcome.

Change: Students focus on understanding transformation over time.
Example: They recognize how transportation has changed over time according to people's needs.

Connection: Students focus on understanding relationships between ideas, events, and knowledge.
Example: They make connections between healthy eating, exercise, and well-being.

Perspective: Students focus on understanding different viewpoints, experiences, and interpretations.
Example: They recognize that the same event can be interpreted differently by different people.

Responsibility: Students focus on recognizing personal and social responsibilities and taking action.
Example: They understand that their daily choices can have an impact on the environment and society, and act thoughtfully.



Öğrenme Yaklaşımları ve Alt Beceriler

Öğrenme yaklaşımları, IB eğitiminin bütünleşik bir parçası olup öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir. Temelinde, öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini öğrenmenin öğrencinin eğitim sürecinin merkezinde yer aldığı anlayışı bulunmaktadır. Birbiriyle bağlantılı beş beceri alanı, her yaştaki öğrencinin etkili sorular sorabilen, hedefler belirleyebilen, öğrenme sürecini yönetebilen ve kendi öğrenmesinin sorumluluğunu alan bireyler olarak gelişmesini destekler.

Düşünme Becerileri

- Eleştirel düşünme becerileri (konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi)
- Yaratıcı düşünme becerileri (özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi)
- Transfer becerileri (çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı)
- Dönüşümlü düşünme / üst-bilişsel beceriler (öğrenme sürecinin yeniden değerlendirilmesi)

Araştırma Becerileri

- Bilgi okur-yazarlığı becerileri (oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma)
- Medya okur-yazarlığı becerileri (fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme)
- Medyanın / bilginin etik kullanımı (sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması)

İletişim Becerileri

- Bilginin alışverişi becerileri (dinleme, yorumlama, konuşma)
- Okur-yazarlık becerileri (bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı)
- Bilişimi becerileri (bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı)

Sosyal Beceriler

- Kişiler arası pozitif ilişkiler ve işbirliği geliştirme (öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi)
- Sosyo-duygusal zekanın geliştirilmesi

Öz Yönetim Becerileri

- Organizasyon becerileri (zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme)
- Zihin durumları (bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık)



Approaches to Learning and Sub-skills

Approaches to Learning are an integral part of IB education and complement the learner profile, knowledge, conceptual understanding, and inquiry. They are grounded in the belief that learning how to learn lies at the heart of a student's educational experience. The five interrelated skill categories support learners of all ages in becoming individuals who can ask meaningful questions, set goals, manage their learning processes, and take responsibility for their own learning.

Thinking Skills

- Critical-thinking skills (analysing and evaluating issues and ideas)
- Creative-thinking skills (generating novel ideas and considering new perspectives)
- Transfer skill (using skills and knowledge in multiple contexts)
- Reflection / metacognitive skills (reconsidering the process of learning)

Research Skills

- Information-literacy skills (formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating)
- Media-literacy skills (interacting with media to use and create ideas and information).
- Ethical use of media / information (understanding and applying social and ethical technology).

Communication Skills

- Exchanging-information skills (listening, interpreting, speaking)
- Literacy skills (reading, writing and using language to gather and communicate information)
- ICT skills (using technology to gather, investigate and communicate information)

Social Skills

- Developing positive interpersonal relationships and collaboration skills (using self-control, managing setbacks, supporting peers)

Self-management skills

- Organization skills (managing time and tasks effectively)
- States of mind (mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience)

Bir Veli Olarak Öğrenmeye Destek Olmak İçin Neler Yapabilirsiniz?

Her disiplinler üstü tema boyunca;

- Sizinle paylaşılan veli bültenlerini öğrenciniz ile birlikte inceleyebilirsiniz.
- PYP unsurlarını (öğrenen profili özellikleri / belirginleştirilmiş kavramlar / öğrenme yaklaşımları) öğrencinizde gözlemlediğinizde bunu dile getirebilir ve öğretmenleri ile paylaşabilirsiniz.
- Açık uçlu sorular ile çocuğunuzun sorgulamasını destekleyebilirsiniz.
- Disiplinler üstü temamızla uyumlu film veya belgeseller ile karşılaşırsanız bunları evde çocuğunuzla izleyebilir ve bizimle paylaşabilirsiniz.
- Disiplinler üstü tema ve ana fikrimizle ilgili karşılaştığınız kitap veya materyalleri okula gönderebilir, kütüphaneden bu kavramlar ve konular ile ilgili kitap almaları konusunda destekleyebilirsiniz.
- Sorgulama hatlarımızla ilgili çocuklara yönelik herhangi bir atölye çalışması veya etkinlikle karşılaşırsanız bizlerle paylaşabilirsiniz.
- Disiplinler üstü tema bültenleri ve tema kartlarını çocuğunuzla inceleyebilir ve üzerinde tartışabilirsiniz.



What Can You Do to Support Learning as a Parent?

Throughout each transdisciplinary theme;

- You can review the parent newsletters shared with you together with your child.
- You can refer to PYP elements (Learner profile attributes/specified concepts/approaches to learning) when you observe them and you may share these observations with the teachers.
- You can support the inquiry with open-ended questions.
- If you encounter any movies or documentaries that are compatible with our transdisciplinary theme , you may watch them at home with your child and share them with us.
- You may send any books or materials that you may come across related to our transdisciplinary theme and central idea. You may also support your student to borrow books from the library.
- If you encounter any workshops or events for children related to our lines of inquiry, you may share them with us.
- You can review and discuss transdisciplinary theme newsletters and theme cards with your child.



Kaynakça / References

- International Baccalaureate Organization. *Learning and Teaching*. International Baccalaureate Organization, 2018.
- International Baccalaureate Organization. *Öğrenme ve Öğretim*. International Baccalaureate Organization, 2018.
- International Baccalaureate Organization. *Primary Years Programme*. International Baccalaureate Organization, 2018.

***"Küçük hanımlar, küçük beyler!
Sizler hepiniz geleceğin bir gülü, yıldızı
ve ikbal ışığısınız. Memleketi asıl ışığa
boğacak olan sizsiniz."***

M.Kemal ATATÜRK

***"Little ladies, little gentlemen!
You are all the roses, the stars and
the sparkling joy of our future.
You are the ones
who will elevate the nation."***

M.Kemal ATATÜRK

