



**IŞIK OKULLARI**



**Primary Years  
Programme**

**FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU**

**İLK YILLAR PROGRAMI  
PRIMARY YEARS  
PROGRAMME  
-PYP-**

**SERGI BÜLTENİ  
2022-2023**

**4. SINIFLAR**





## IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

## MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

## VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

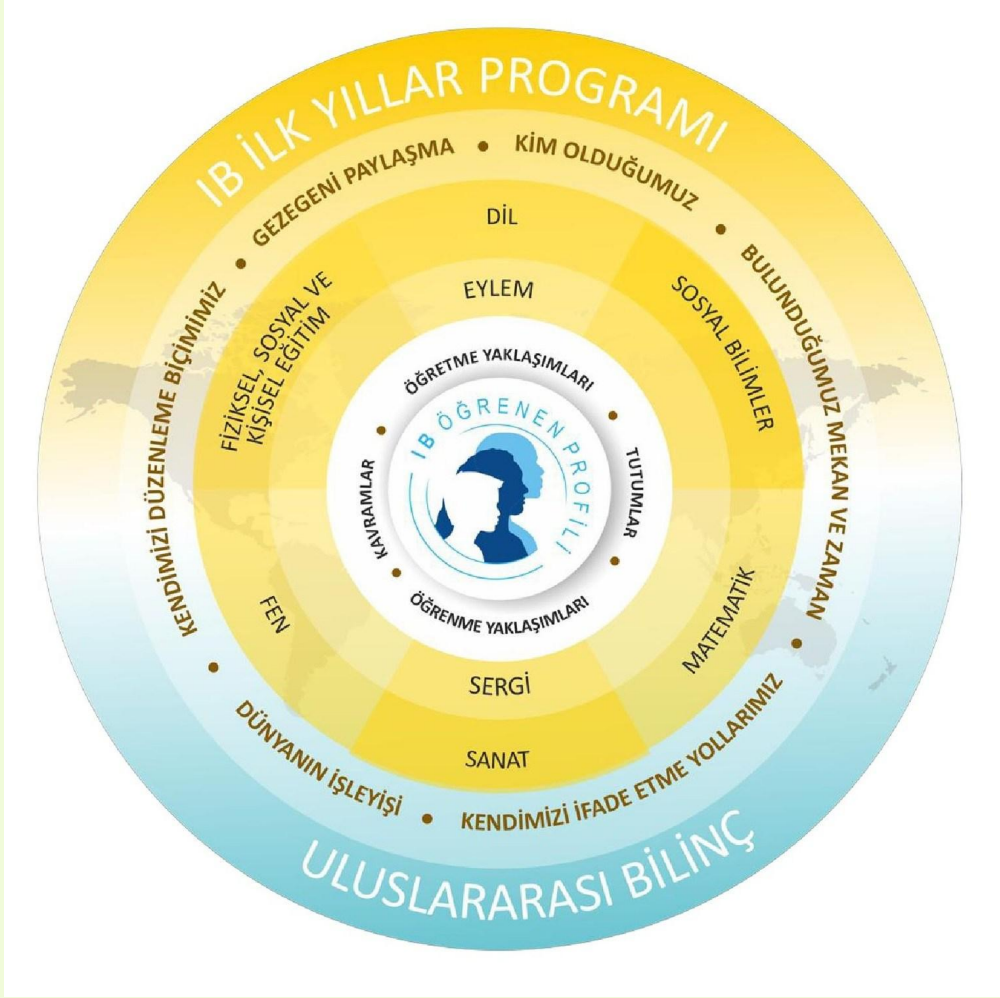




İŞIK OKULLARI



Primary Years  
Programme





## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





phillipmartin.info

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



## Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



## Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





## Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



## İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.







## İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



## Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

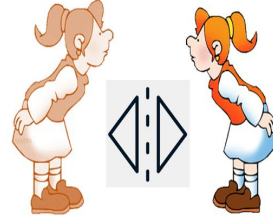




## Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

## DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

*We find ways to be better.*

## DUYARLI CARING



Biz kibarız.

*We are kind.*

## Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





## Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



## Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





## **PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR**

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



## ANAHTAR KAVRAMLAR

## KEY CONCEPTS



### BİÇİM - FORM



Neye benziyor?  
-  
What is it like?

### İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?  
-  
How does it work?

### DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?  
-  
How is it transforming?

### BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle  
arasındaki bağlantı nedir?  
-  
How is it linked to other things?

### NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?  
-  
Why is it as it is?

### BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?  
-  
What are the points of view?

### SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?  
-  
What are our obligations?



# ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

## DÜŞÜNME BECERİLERİ

**Eleştirel Düşünme Becerileri:** Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

**Yaratıcı Düşünme Becerileri:** Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

**Transfer Becerileri:** Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

**Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler:** Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

## THINKING SKILLS

**Critical-Thinking Skills:** Analysing and evaluating issues and ideas.

**Creative-Thinking Skills:** Generating novel ideas and considering new perspectives.

**Transfer Skills:** Using skills and knowledge in multiple contexts.

**Reflection/Metacognitive Skills:** (Re)considering the process of learning.



## SOSYAL BECERİLER

**Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği**

**Geliştirme:** Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

**Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.**

## SOCIAL SKILLS

**Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills:** Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

**Developing Social-Emotional Intelligence.**



## İLETİŞİM BECERİLERİ

**Bilgi Alışverişi Becerileri:** Dinleme, yorumlama, konuşma.

**Okur-Yazarlık Becerileri:** Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

**Bilişim Becerileri:** Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

## COMMUNICATION SKILLS

**Exchanging-Information Skills:** Listening, interpreting, speaking.

**Literacy Skills:** Reading, writing and using language to gather and communicate information.

**ICT Skills:** Using technology to gather, investigate and communicate information



## ARAŞTIRMA BECERİLERİ

**Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri:** Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

**Medya Okur-Yazarlığı Becerileri:** Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

**Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı:** Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

## RESEARCH SKILLS

**Information-Literacy Skills:** Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

**Media-Literacy Skills:** Interacting with media to use and create ideas and information.

**Ethical Use of Media/Information:** Understanding and applying social and ethical technology.



## ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

**Organizasyon Becerileri:** Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

**Zihin Durumları:** Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

## SELF-MANAGEMENT SKILLS

**Organization Skills:** Managing time and tasks effectively.

**States of Mind:** Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





## 4. SINIFLAR SERGİ ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema: Gezegeni Paylaşma**

**Ana Fikir:** Dünya'nın sorunlarını çözmeye insanlara düşen görevler vardır.

**Sorgulama Hatları:**

1. Dünya'nın Sorunları
2. Sorunların Çözümü
3. İnsana Düşen Görevler

**Anahtar Kavramlar:** Biçim, Bağlantı, Sorumluluk

**Bağlantılı Kavramlar:** Özellikler, Uyum Sağlama, Rol

**Öğrenen Profili:**

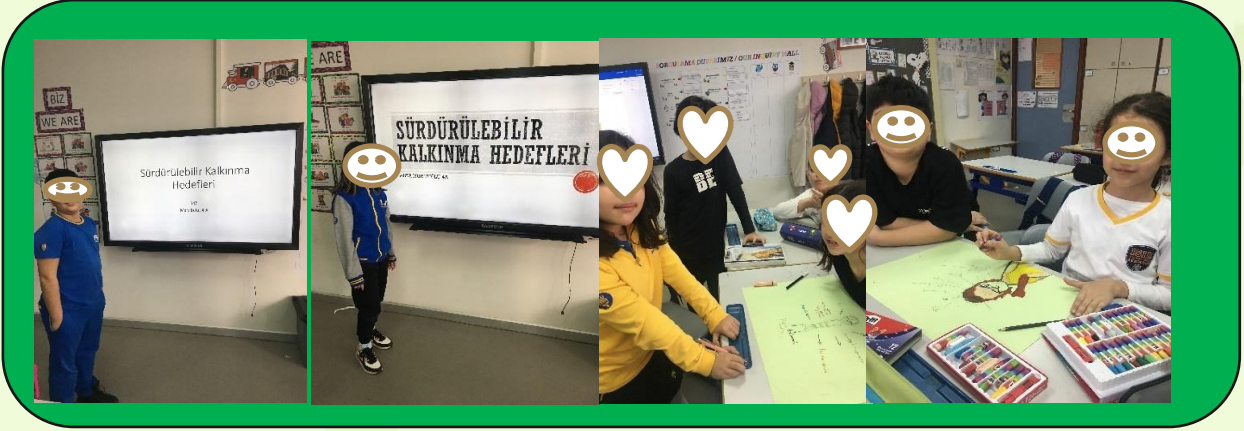
- 1- Araştıran Sorgulayan
- 2- Duyarlı
- 3- Düşünen





## Neler Yaptık?

4A sınıfı 17 sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden on birincisi olan “Sürdürülebilir Şehirler ve Topluluklar”ı oy birliği ile seçti. Şubat tatilinde öğrenciler tarafından, “Sürdürülebilirlik ne demektir?”, “Sürdürülebilir kent ne demektir?” , “ Eski çağlarda kurulan medeniyetlerde yerleşim (kentleşme) nasıldı?”, “Endüstri (sanayi) devriminde kentleşme nasıldı?”, “ Bir kentin sürdürülebilir olması için hangi özelliklere sahip olması gerekir? “ , “Sürdürülebilir şehirler ve topluluklar için yapılan örnek uygulamalar nelerdir?” soruları araştırıldı ve PPT sunum haline getirildi ve sınıf ortamında sunumları yapıldı.



Anadolu’da yaşamış olan uygarlıklar tanıtılarak ve bu uygarlıkların insanlık gelişimine katkısı çeşitli etkinliklerle öğrenildi. İlk insan (homosapien) kavramından yola çıkılarak öncelikle akıl haritası oluşturuldu. İlk insanın yaşama alanı, yaşadıkları şartlar konuşuldu. Eski medeniyetlerin alfabelerinden ilham alarak grup çalışması ile öğrencilere özgü alfabeler oluşturuldu. Oluşturulan alfabe ile sürdürülebilir şehirler ile ilgili slogan yazıldı. Oluşturulan alfabeler tahtaya asılarak, öğrenciler birbirlerinin yazdıkları sloganları okudular.







Öğrencilerin ara tatilde yaptıkları araştırma görselleri kullanılarak “Sürdürülebilir Şehirler ve Toplulukları” tanıtan poster hazırlandı. Hazırlanan posterler sınıf ortamında sunuldu. Okul toplumunu bilinçlendirilen el broşürleri öğrenciler tarafından hazırlanarak 3. sınıf öğrencileri ile paylaşıldı. Sürdürülebilir şehir için çözüm önerileri sınıfta konuşularak enerji, ulaşım, sıfır emisyon, atık yönetimi ve geri dönüşüm, kentsel yeşil alan, toplumsal cinsiyet eşitliği başlıkları altında dünyada uygulanan uygulamalar öğrenildi ve pano haline getirildi. Öğrenciler uygulamaları sınıf ortamında sundular.



Çözüm önerilerinden yola çıkarak ve dikey tarım uygulamalarından ilham alarak kentsel yeşil alan oluşturmada kullanılan “dikey bahçecilik” uygulamasını hayata geçirmek için dikey bahçecilik atölyesi oluşturuldu. Atık plastik şişesini okula getiren öğrenciler, okul bahçesindeki toprağı kullanarak kendi bitkilerini saksıya ektiler, oluşturulan bitkiler sınıf ortamında pencere kenarına yerleştirilerek belirli aralıklarla sulandı ve büyümeleri gözlemlendi. Sonrasında ip ile dikey şekilde asılan bu saksılarla dikey bahçe oluşturuldu ve okulun kış bahçesinde sergilendi.

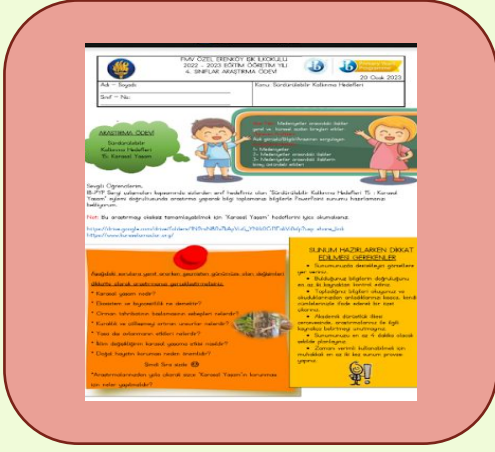
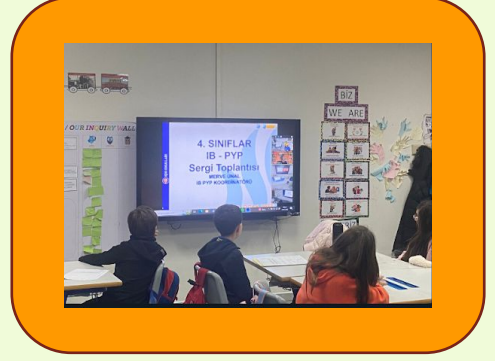
Geçmişteki yerleşimleri ve günümüzdeki şehirleri inceleyen öğrenciler tarafından çözüm önerilerinden hareketle gelecekte kurulacak bir medeniyet 4A sınıfı öğrencileri tarafından tasarlandı. Tasarlanan medeniyete Sürçev (Sürdürülebilir Çevre), başkentine ise Sürkara adı verildi.

Öğrenciler ortak belirledikleri bu uygulamalardan hareketle bir şehir tasarımı yaptılar. Oluşturulan medeniyete marş yazıldı. Sürdürülebilir bir şehir için çözüm önerileri içine “Sürçev Milli Marşı” ritim eşliğinde 4A sınıfı öğrencileri tarafından okundu.





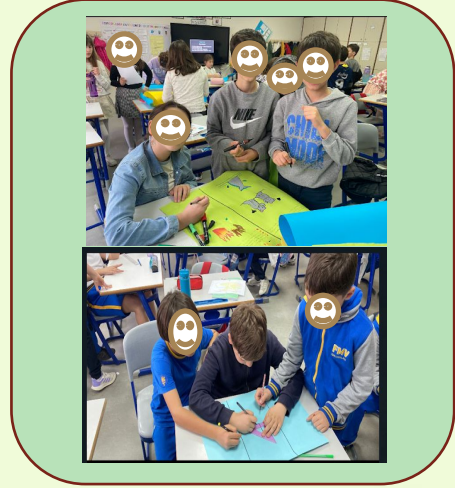
4B sınıfı olarak sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden on beşincisi olan “Karasal Yaşam” sınıf hedefi olarak belirlendi. Şubat ara tatili süresince de öğrencilerden akademik dürüstlük ilkesine önem vererek aşağıdaki sorulara yönelik araştırmalar yapmaları ve araştırmalarını PowerPoint olarak sunmaları istenildi.



### Araştırma Sorularımız

- \* Karasal yaşam nedir?
- \* Ekosistem ve biyoçeşitlilik ne demektir?
- \* Orman tahribatının başlamasının sebepleri nelerdir?
- \* Kuraklık ve çölleşmeyi artıran unsurlar nelerdir?
- \* Yasa dışı avlanmanın etkileri nelerdir?
- \* İklim değişikliğinin karasal yaşama etkisi nasıldır?
- \* Doğal hayatın korunması neden önemlidir?

Ara tatil sonrası öğrencilerimiz araştırmalarından yola çıkarak sunumlarını gerçekleştirdi. Sunumlarda yer alan bilgilerden yararlanarak tüm araştırma konularına dair posterler oluşturdular. Daha sonra Anadolu’da yaşamış olan uygarlıklar tanıtılarak ve bu uygarlıkların insanlık gelişimine katkısı çeşitli etkinliklerle öğrenildi. İlk insan (homo sapien) kavramından yola çıkılarak öncelikle akıl haritası oluşturuldu. İlk insanın yaşama alanı, yaşadıkları şartlar konuşuldu.



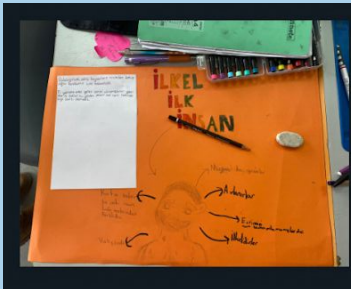


Eski zamanlarda yaşayan medeniyetlerin özellikleri incelendi. Ardından da o toplumlarda yaşayan medeniyetlerin alfabelerinden ilham alarak grup çalışması ile sınıfa ve karasal yaşama özgü bir alfabe oluşturuldu. Oluşturulan alfabe ile karasal yaşama dair sınıfça bir slogan yazıldı. Yazılan slogan sergi sunumu esnasında ailelere soruldu. Karasal yaşam hedefinin nedenleri, sonuçları ve çözüm önerilerini içeren bir ağaç görseli ile sergilendi. Küresel hedefin çözüm önerilerine dair tasarımlar yapıldı.



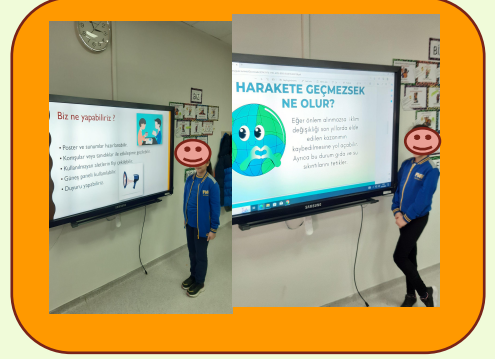
Okul toplumunun seçilen küresel hedefe yönelik neler bildiğini ölçümleyebilmek adına bir anket uygulaması yapıldı. Uygulanan bu anketin sonucunda okul toplumunun bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadığı gözlemlendi. Bu konudaki farkındalığı artırmak amacıyla konuyla ilgili broşürler tasarlandı. Tasarlanan broşürler ve ara tatildeki bilgiler ışığında hazırlanan posterler sınıf kapısının önünde sergilendi. 4B sınıfı öğrencileri tarafından tanıtıldı.

Tüm bu süreçlerin sonunda karasal yaşam konusuna dair yeterli bir bilgiye sahip olunduktan sonra sınıfça bir medeniyet oluşturma çalışması yapıldı. Bu medeniyetin temelinde karasal yaşama dair çözüm önerileri yer aldı. Oluşturulan medeniyetin adı "Karasalya", medeniyetin başkenti "Karaistan" oldu.





Sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden “İklim Eylemi” 4C sınıfı öğrencileri tarafından oy birliği ile seçildi. Şubat tatilinde öğrenciler; iklim değişikliğinin ne olduğu, nedenleri, ortaya çıkan sorunlar ve iklim değişikliğinin ekosistem üzerindeki etkileri hakkında araştırma yaparak edindikleri bilgilerle sunumlar hazırladılar. Sunumlarında sorunlarla nasıl mücadele edilebileceğine ve uygulanabilecek çözüm önerilerine de yer verdiler. Hazırlanan sunumlar sınıf ortamında paylaşıldı.



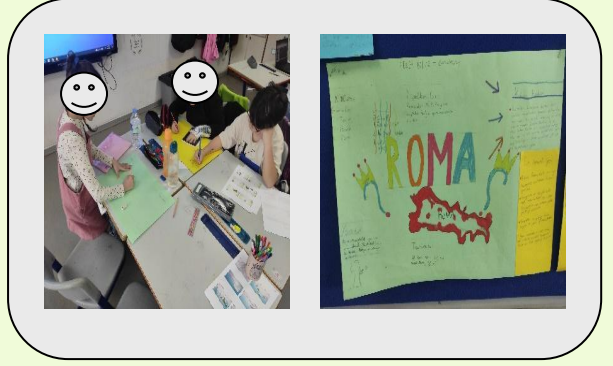
İklim eyleminde amaç, iklim değişikliği ve etkileri ile mücadele için acilen eyleme geçmek olduğundan günümüzdeki ana problemin insan faaliyetlerinden kaynaklandığı sonucuna ulaşıldı. Problem tanımlanarak, neden ve sonuçları, uygulanabilecek çözüm önerileri grupça belirlendi. Okul toplumuna iklim eylemi farkındalık anketi yapıldı ve bunun sonucunda hazırlanan broşür ve posterlerle okul toplumu küresel hedef hakkında bilgilendirildi. İki hafta süreyle görevli öğrenciler tarafından 1-4 seviyesindeki tüm sınıfların elektrik ve su kullanımları gözlemlenerek, oluşturulan çizelgede kayıt altına alındı. Bu gözlemler sonucunda sınıflara gidilerek kaynakların doğru kullanılması konusunda gerekli bilgilendirmeler yapıldı. Oluşturulan “Gerekmiyorsa söndür!” sloganı sınıflardaki elektrik düğmelerinin altına hatırlatıcı olması açısından asıldı.

Çözüm önerileri doğrultusunda sınıf öğrencileriyle birlikte gelecekte var olacak bir medeniyet tasarlandı. Bu medeniyetin özellikleri ve kuralları iklim eylemi çerçevesinde belirlendi. Oluşturulan medeniyetin bayrak tasarımı yapıldı, haritası çizildi. Medeniyetin marşı yazılarak bestelendi. İklim eylemi ile ilgili sloganlar oluşturulup, görselleştirilerek rozetler hazırlandı.



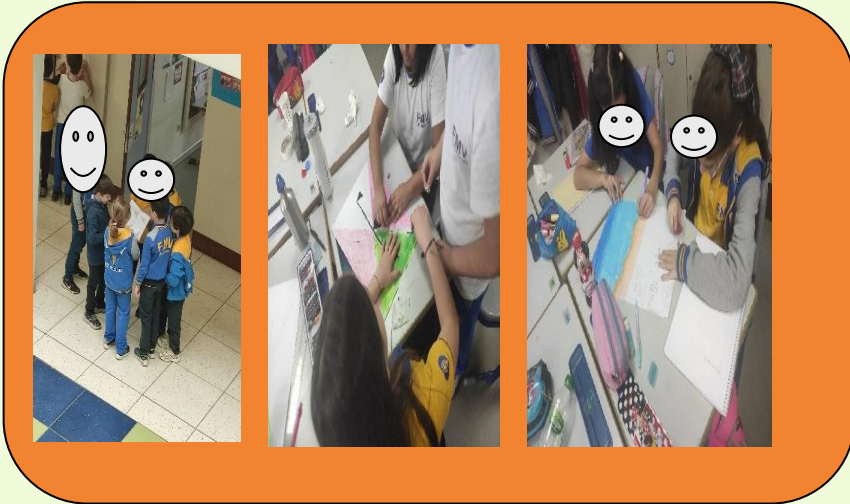


4D sınıfı tarafından 17 sürdürülebilir kalkınma hedefi arasından seçilen "Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" hedefine yönelik "Medeniyetler ve Cinsiyet Eşitliği" başlıklı sunum hazırlandı. Hazırlanan sunumlar gruplarca çalışılarak sergilenmek üzere değerlendirildi. Sunumlarda geçen bilgilerden bir puzzle oluşturuldu.



Ardından günümüzde kadınların toplumdaki rolü üzerine çalışıldı. Bu bağlamda okul toplumuna cinsiyet eşitliği ile ilgili anketler yapıldı. Yapılan bu anketler, disiplinler üstü ilişki kurularak sütun grafiklerine döküldü. Türkiye'nin cinsiyet eşitliğinde dünyada nerede olduğunu araştırarak bilgi edinildi ve bu bilgilerin okul toplumuyla paylaşılması amacıyla broşürler hazırlayıp dağıtıldı.

Toplumsal cinsiyet eşitliğinin olmadığı bir medeniyet yaratıldı. Bunu yaparken medeniyetin anayasası, milli marşı, bayrağı, haritası ve coğrafi konumu belirlendi. Son olarak oluşturulan medeniyette toplumsal cinsiyet eşitliğini sonlandırmak için hangi önlemlerin alındığı belirlendi. Yaptığımız çalışmalarda çıkan ürünler, velilerin de katılımıyla, okul bahçemizde sergilendi.





4E sınıfı 17 sürdürülebilir kalkınma hedeflerinden dördüncüsü olan “Nitelikli Eğitim”i oy birliği ile seçti. Şubat tatilinde öğrenciler tarafından, “Nitelikli Eğitim nedir?”, “Eğitim sisteminin nitelikli olmasını sağlayan kriterler nelerdir?”, “ İlk Çağ (Antik Çağ) Uygarlıklarında çocuklar nasıl eğitim alıyorlardı?”, “\*Cumhuriyet dönemiyle birlikte eğitim sistemimizdeki değişim ve gelişimler nelerdir?” soruları araştırıldı ve PPT sunum haline getirildi ve sınıf ortamında sunumları yapıldı.



Anadolu’da yaşamış olan uygarlıklar tanıtılarak ve bu uygarlıkların insanlık gelişimine katkısı çeşitli etkinliklerle öğrenildi. İlk insan (homosapien) kavramından yola çıkılarak öncelikle akıl haritası oluşturuldu. İlk insanın yaşama alanı, yaşadıkları şartlar konuşuldu. Eski medeniyetlerin alfabelerinden ilham alarak grup çalışması ile öğrencilere özgü alfabeler oluşturuldu. Oluşturulan alfabe ile sürdürülebilir şehirler ile ilgili slogan yazıldı. Oluşturulan alfabeler tahtaya asılarak, öğrenciler birbirlerinin yazdıkları sloganları okudular.

Öğrencilerin ara tatilde yaptıkları araştırma görselleri kullanılarak “Nitelikli Eğitim” i tanıtan poster hazırlandı. Hazırlanan posterler sınıf ortamında sunuldu. Okul toplumunu bilinçlendirilen el broşürleri öğrenciler tarafından hazırlanarak 3. sınıf öğrencileri ile paylaşıldı. Nitelikli Eğitim için çözüm önerileri sınıfta konuşularak cinsiyet eşitliği, kapsayıcılık, erişilebilirlik başlıkları altında dünyada uygulanan uygulamalar öğrenildi ve pano haline getirildi. Öğrenciler uygulamaları okul topluluğuna sundular.





Çözüm önerilerinden yola çıkarak öğrenciler araştırmalarından ilham alarak nitelikli eğitimi hayata geçirmek için okullarını oluşturdu. Atık maddelerini okula getiren öğrenciler okullarını tasarladılar. Geçmişteki ve günümüzdeki medeniyetleri inceleyen öğrenciler tarafından çözüm önerilerinden hareketle gelecekte kurulacak bir medeniyet 4E sınıfı öğrencileri tarafından tasarlandı. Tasarlanan medeniyete “Nitelika Medeniyeti” adı verildi. Medeniyetin coğrafi şartları, haritası, medeniyetteki anayasa ve özellikleri belirlenerek burada uygulanması gereken kurallar belirlendi. Öğrenciler ortak belirledikleri bu uygulamalardan hareketle bir medeniyet tasarımı yaptılar. İş birliği ile çalışmalar tamamlandı.



4F sınıfında 17 sürdürülebilir kalkınma hedefi tanıtılarak, hedeflerden birincisi olan “Yoksulluğa Son” sınıf hedefi olarak çalışılmak üzere oy birliği ile seçildi. Seçim sonrasında hedef üzerine konuşularak yoksulluğa son vermek adına ne ibi çalışmalar yapılabileceği üzerine paylaşımlarda bulunuldu.





İlk insan denilince akıllarına gelenlerden bir kavram haritası oluşturdular ve insanlığın gelişmesiyle birlikte medeniyetlerin oluşmaya başladığı belirtildi. Şubat tatilinde öğrenciler geçmiş medeniyetlerden bir tanesini seçerek, bu medeniyetin bulunduğu coğrafya, ekonomik faaliyetleri, nasıl yönetildikleri, toplumsal sınıflar olup olmadığı ve varsa bu toplumsal sınıfların insanlar üzerindeki etkileri üzerine bir sunum hazırladı ve sunumlar sınıf ortamında sunuldu. Sunumlar sonrasında ekonomik faaliyetlerin, yönetim şekillerinin ve toplumsal sınıfların oluşturulmasının insanların yoksul yaşamasına sebep olabileceği üzerinde duruldu. Sunumlar sonrasında medeniyetlerden bir poster çalışması yapıldı. Sınıfça medeniyetlere yönelik sorular sorulup cevaplar alınarak bir puzzle çalışması hazırlandı. "Yoksulluğa Son" hedefinin amacı açıklanarak günümüzde insanların yoksullaşmasının sebebi üzerinde durulmuştur. Yoksulluğa son vermek amacıyla günümüz dünyasında neler yapıldığı araştırılmıştır. Öğrenciler günümüzde yoksulluk kavramından yola çıkarak bir poster çalışması hazırlamışlardır. "Yoksulluğa Son" hedefini tanıtmak için broşürler hazırlanmış ve okul toplumuna sunmuşlardır.



Öğrenciler gelecekte yoksulluğa son vermek amacıyla kendilerine bir medeniyet oluşturmuşlardır. Oluşturdukları medeniyetin ismini, konumunu, coğrafi özelliklerini, bayrağını, kurallarını belirlemişlerdir. Ayrıca medeniyetleri için bir şarkı yazıp bestelemişlerdir. Kendi medeniyetlerine ait oluşturdukları alfabe ile yoksulluğa yönelik bir mesaj yazmışlardır. Atık materyalleri kullanarak gelecekte yoksulluğu engellemek için maketler halinde yaşam alanları oluşturmuşlardır.







## Beden Eğitimi

Sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda seçilen hedeflere uygun oyunlar ve etkinlikler seçildi. Her şube temaya uygun bir oyun ve amaca uygun proje geliştirdiler. Planlanan çalışmalar doğrultusunda derslerde görev dağılımı yapıldı sınıflar işbirliği içerisinde çalışmalarını tamamladılar.



## English

Our students have been working hard over the past few weeks to prepare for these performances.

The United Nations has identified 17 Sustainable Development Goals that aim to address poverty, inequality, climate change, and other global challenges. Our Grade 4 students have chosen one of these goals and have written plays that showcase their understanding of the issue and its impact on our world. These plays are not only educational, but they are also creative, thought-provoking, and entertaining. Our students worked so hard and put dedication into these performances.

We hope that you enjoyed the plays as much as we have enjoyed watching them come to life.





## Görsel Sanatlar ve Bilişim Teknolojileri

4. Sınıf düzeyinde öğrencilerimiz Görsel Sanatlar ve Bilişim Teknolojileri derslerinde Sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda seçilen hedeflere uygun PYP Sergi sunumlarını gerçekleştirmişlerdir. Hedeflere çözüm üreten tasarımlarını tinkercad ile tasarlarken hedefler bazında tasarladıkları farkındalık oluşturuvcu sembollerini seçtikleri resim teknikleri ile uygulamışlardır. Sınıf bazında bireysel hazırlanan kitapçıklar yoluyla yapılan çalışmaların tüm tasarım süreçleri takip edilmiş olup, Sergi günü ailelerine sunumlarını kendilerine ayrılan alan ve süre içerisinde gerçekleştirmişlerdir.





## Müzik

Sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda seçilen hedeflere uygun şarkılar seçildi. Her şubeden bir sınıf korusu oluşturuldu ve enstrüman derslerimizin yanında koro çalışmaları da yapıldı. Sınıf korolarıyla, sergi günü sunulmak üzere okulumuz bahçesinde yapılan provalarla sergi etkinliğimiz tamamlandı.



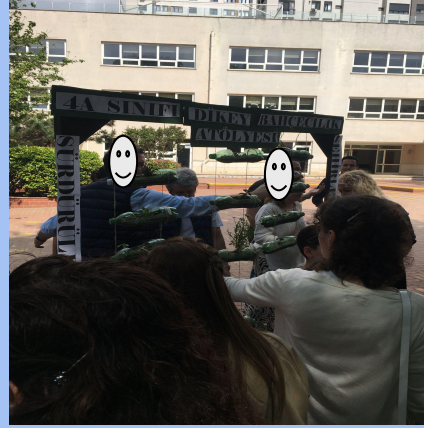


IŞIK OKULLARI



Primary Years  
Programme

## 4. SINIFLAR IB PYP SERGİMİZDEN KARELER





IŞIK OKULLARI



Primary Years Programme





IŞIK OKULLARI



Primary Years Programme

