



İŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

2. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

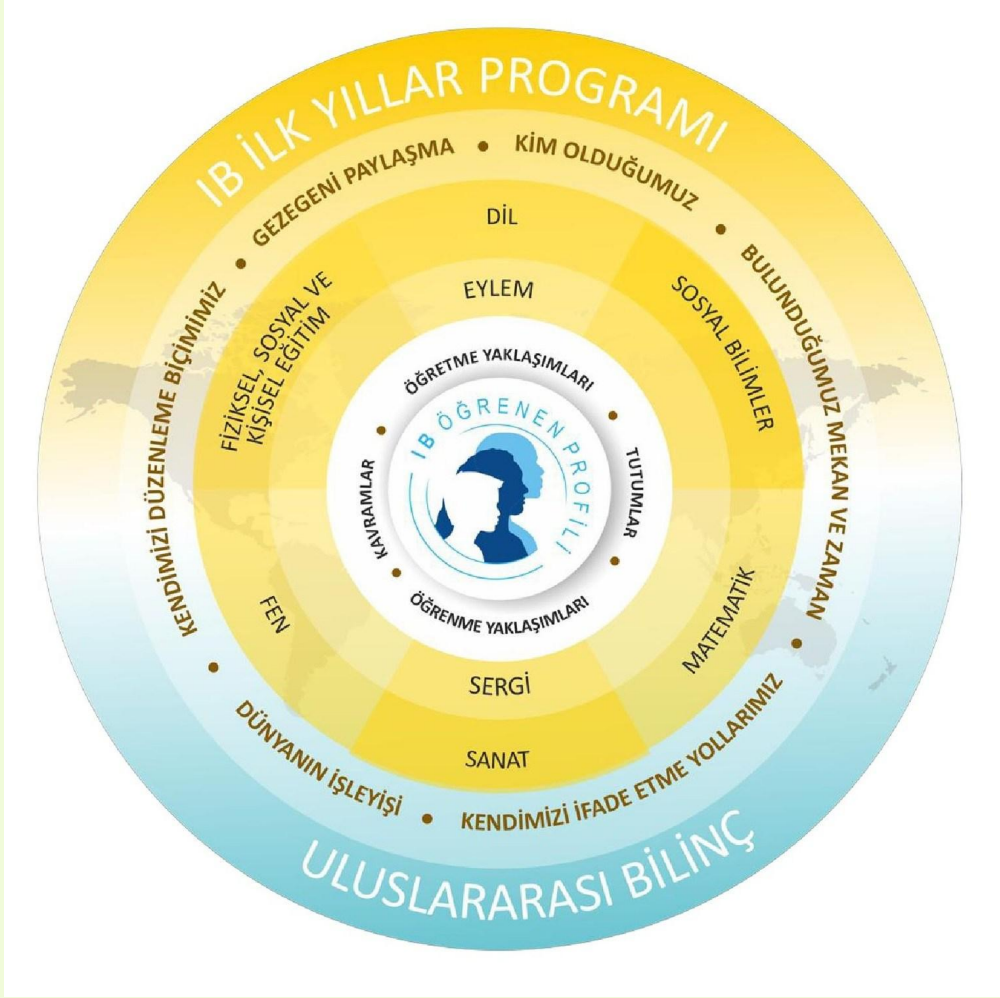




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





phillipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

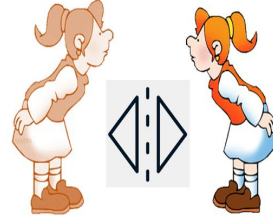




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.
Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.
Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.
Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.
Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.
Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.
Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.
Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.
Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.
Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.
Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.
Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.
ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.
Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.
Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.
Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.
Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.
Zihin Durumları: Bilingli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.
States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





2. SINIFLAR

5. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Bulduğumuz Mekan ve Zaman

Ana Fikir: Kültür öğeleri, toplumlarda benzerlik ve farklılıklar göstererek geleceğimizi şekillendirir.

Sorgulama Hatları:

- 1- Toplumdaki benzerlikler ve farklılıkların yaşama etkisi
- 2- Toplumların kültürel özellikleri
- 3- Kültür ve gelecek etkisi

Anahtar Kavramlar: Değişim, Biçim, Bağlantı

Bağlantılı Kavramlar: Uyum sağlama, Özellikler, Sistemler

Öğrenen Profili:

- 1- Araştıran Sorgulayan
- 2- Açık Görümlü
- 3- Düşünen





Neler Yaptık?

“Kültür ve gelecek ilişkisi sorgulama hattı kapsamında; kültürel mirasın geleceğe aktarımının önemi üzerinde sorgulamalarda bulunarak geçmiş ve gelecek arasında bağlantı kurdular. Kültürel miras olan öğeler ve kültürel miras olmayan öğeleri sınıflandırdılar. Araştırma yaptıkları ülkelerin müzelerindeki eserleri inceleyerek geçmiş yaşantılar hakkında çıkarımda bulundular. Killerden kendi müze eserlerini tasarlayarak hangi amaçla oluşturduklarını ve geleceğe ne aktarmak istediklerini ürünleri üzerinden sınıf toplumuyla paylaştılar.



English (Language)

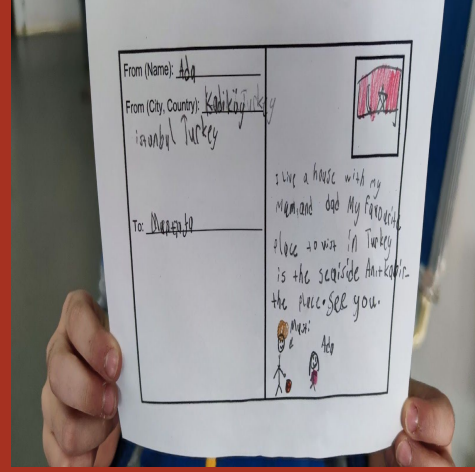
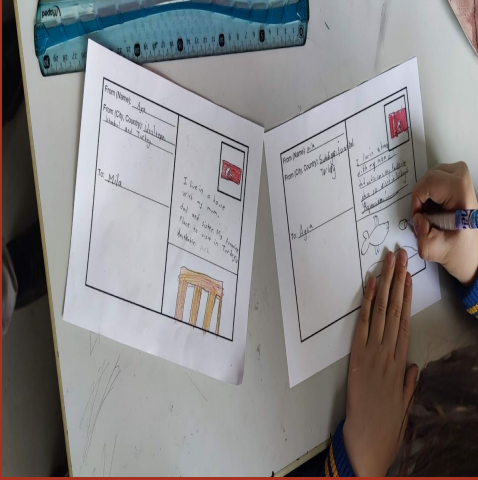
In line with the second line of inquiry, “Societies’ Cultural Features”, our second grade students explored the cultural and social similarities and differences between countries around the world as part of theme 5 “Where we are in place and time”. They could reflect their thoughts in the individual and group projects they completed in class. They shared their work with their friends..





English (Skills)

Students explored their own cultural standing in society. They explored their own personal understanding of their culture by investigating and presenting food, songs, clothing. They worked individually to make a postcard to a friend or family member about cultural features in their country. They were able to make connections and differences to other cultures and identify similarities and differences with their own.



Beden Eğitimi

Farklı ülkelerin kültürlerine ait danslar hakkında öğrenciler bildiklerini paylaşmış dansları üzerine çalıştılar.





Görsel Sanatlar

“Kültür öğeleri, toplumlarda benzerlik ve farklılıklar göstererek geleceğimizi şekillendirir.” Ana fikrinden yola çıkarak, farklı kültürlerdeki geleneksel kıyafetleri renklerine, dokularına göre grup çalışmasıyla resmettik. Her ülkenin bayrağının olması ve bayrakların renklerinin ortak anlamlar içermesi dikkatimizi çekti. Bayrakların farklılık gösterdiği konular ise her bir bayrağa sahip ülkenin farklı hikayesi olduğuydu.

Gündelik hayatta kıyafetlerin iklimlere göre farklılık göstermesinin yaşamımıza önemli bir etki gösterdiğini fark ettik. Toplamların kültürel özelliklerini ülkelerin mimari eserlerini inceleyerek anladık. Mimari eserlerden oluşan bir taç çalışması yaptık. Mimari eserlerin kültürel miras olduğunu öğrendik. Geleceğe aktarılması için kültürel mirasımızı korumamız gerektiğini İstanbul Modern Müzesi'ne çevrimiçi gezi yaparak dersimizde pekiştirdik.



Bilişim Teknolojileri

Toplamların kültürel özellikleri sorgulama hattı kapsamında öğrencilerimizin seçtikleri bir toplumun kültürel özellikleri ile ilgili Padlet duvarında paylaşımlar yaptık. Öncelikle seçtiğimiz ülkelerin dilini, bayrağını, başkentini, yemeklerini, geleneksel kıyafetlerini, müzik türlerini, gezilecek-görülecek yerlerini, eğitim yapısını, danslarını, sporlarını internette araştırma yaparak öğrendik. Google Earth programını kullanarak seçtiğimiz ülkeyi 3 boyutlu olarak inceledik. Öğrendiğimiz bilgileri ülkelerin başlıkları altında Padlet duvarımızda okul topluluğu ile paylaştık. Diğer öğrencilerin diğer ülkeler ile ilgili yaptıkları araştırmaları okuyarak birçok ülke hakkında bilgi sahibi olduk.





Müzik

PYP Ünitimize göre öğrencilerimizle “Kültür öğeleri toplumlarda benzerlik ve farklılıklar göstererek geleceğimizi şekillendirir” ana fikrinden yola çıkıp “Toplumların kültürel özellikleri” konusunu sorgulayarak toplumların yaşadıkları göre ülkelere göre yemek, kıyafet, dil gibi farklılıklarının dışında müzik kültürlerinin de farklılık gösterdiğini keşfettik. Her ülkenin kültürüne göre enstrumanların da değişiklik gösterdiğini fark ettik. Ardından izlediğimiz videolar ile Türk müziği enstrumanlarını ve klasik batı müziği enstrumanlarını karşılaştırarak hangi enstrumanın hangi toplulukların kültürlerinde yer aldığını ve ortak kültürlerde hangi enstrumanların kullanıldığını sorguladık.



Kütüphane

“Can ile Canan’ın dünya mutfacı” ve “Dünya çocukları tanışıyor” kitaplarını okuduk. Hintlilerin geleneksel bayramı olan Işık Festivali ile ilgili olan animasyon “Light for Gita”yı izledik.





2. SINIFLAR

6. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Gezegeni Paylaşma

Ana Fikir: Dünyadaki kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamada sorumluluklarımız vardır.

Sorgulama Hatları:

1. Kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma
2. Kaynakların dengeli kullanımı
3. Kaynakları koruma için sorumluluklar

Anahtar Kavramlar: İşlev, Bağlantı, Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar: Kaynaklar, Dengeleşim, Hakları

Öğrenen Profili:

- 1-Duyarlı
- 2-Dengeli
- 3-İlkeli

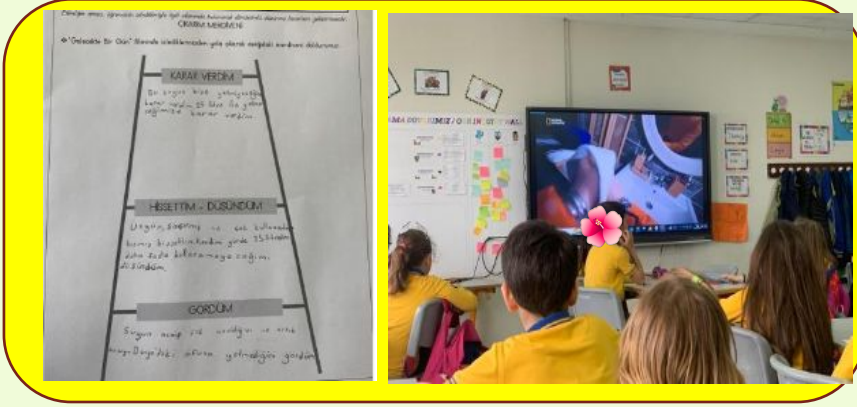




Disiplinler Üstü Tema:Gezegeni Paylaşma

Neler Yaptık?

2.sınıf öğrencilerimiz “Gezegeni Paylaşma” teması kapsamında gerçekleştirdiğimiz etkinliklere katılarak **“Dünyadaki kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamada sorumluluklarımız vardır.”** ana fikrine ulaşmak için: **“Kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma”** sorgulama hattında; kaynakları tanıdılar, kaynakların işlevi ve canlılar tarafından nasıl kullanıldığı üzerine sorgulamalarda bulundular. “Gelecekte Bir Gün” adlı video gösterimi ile su kaynaklarının neden dikkatli kullanılması gerektiği konusunda çıkarımda bulundular, edindikleri deneyimleri “çıkartım merdiveni” çalışmasına yansıtarak paylaşımında bulundular.



“Kaynakları koruma için sorumluluklarımız” sorgulama hattı kapsamında; öğrencilerimiz haber yazılarını inceleyip grup olarak haberlerdeki sorunları belirlediler. Çözüm önerilerini balık kılıçığı çalışmasındaki kaynakları korumak için neler yapabiliriz çalışmasıyla sınıf toplumuna sundular.

Öğrencilerimiz **“Kaynakların dengeli kullanımı”** sorgulama hattı kapsamında; yenilenebilir ve yenilemeyen kaynakları tanıyıp sınıflandırdılar. Kullanacağımız kaynakları seçerken dikkat etmemiz gereken unsurları, tüketim alışkanlığımızla bağlantı kurarak açıklamalarda bulundular.





English (Language)

In line with the first line of inquiry, “Sharing Resources”, our second grade students learned about “Natural Wonders of the World”. As homework, our students did a research about “Natural Wonders of the World”. They chose one of them and wrote some facts about it. Then they prepared a poster, a powerpoint or a 3D model of it. They brought their projects to school. They shared their work with their friends.



English (Skills)

Students prepared a portfolio project about animal habitats in line with the PYP Theme 6 ‘Sharing the Planet’. Each class worked in groups and prepared a poster and a diorama project about animals and their habitats. Students had then presented the projects to their parents on the portfolio day. We had great fun making the posters and dioramas and finding out about the different animals, plants and creatures that we share the world with.





Beden Eğitimi

Verilen karton bardak ve yıpranmış durumdaki masa tenisi topları ile yaratıcılıklarını kullanarak bir oyun ürettiler. Takım halinde fikir alışverişi yaparak çalıştılar ve yarattıkları oyunu önce kendileri oynadılar, sonrasında sınıf arkadaşlarına sundular.



Müzik

Öğrencilerimizle “Dünyadaki kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamada sorumluluklarımız vardır.” ana fikrinden yola çıkıp “Kaynakları diğer insanlar ve canlılarla paylaşma” konusunu sorgulayarak, gezegeni paylaştığımız tüm canlı ve cansız varlıkların seslerinin ve renklerinin müziğin bir parçası ve bestecilere ilham kaynağı olduğunun üzerinde durduk. Beethoven’la ilgili animasyon filmi izlendi. İzlenen filmde Beethoven’ın ellerini yıkarken kaç zamanlı yıkadığı soruldu (3/4’lük) ve el çırparak aynı zamanın ritminin yakalanması çalışıldı. Beethoven’ın duyma yetisini kaybettikten sonra nasıl piyanonun titreşimini hissedip çaldığını göstermesi üzerine beyin fırtınası yapıldı.





Görsel Sanatlar

“Dünyadaki kaynakların sürdürülebilirliğini sağlamada sorumluluklarımız vardır.” Anafikrinden yola çıkarak dünyamızdaki doğal kaynakları tek tek sıraladık. Doğal kaynakları koruyarak gezegenimizi korumanın önemini anladık. Türkçe “Dünyayı Korumak” İngilizce “Save The World” sloganlarıyla tişört tasarımı yaptık. Doğal ısı ve ışık veren kaynaklarımızı dersimizde sıraladık. Doğal olan ışık nedir? Günümüzde anladığımız ışık nasıl bir şey? Ampulü kim bulmuştur? Sorularımızın yanıtlarını bulduktan sonra ışığın nesne üzerinde olan etkisini ışık - gölge tekniğini kullanarak dersimizde işledik. Işığın dengeli kullanmak konusunda ilgili slogan çalışması yaptık. Işığın eko-sisteme katkısıyla ilgili bitkilerin yaşam döngüsünü evre evre göstererek resimlerini yaptık. Bir bitkinin ışık (güneş) sayesinde havadan ve topraktan aldığı besinleri düşündük ve resmettik.



Bilişim Teknolojileri

Kaynakları koruma için sorumluluklar sorgulama hattı doğrultusunda yapay zeka kavramından yararlanarak okyanusları çöplerden ve atıklardan arındıran bir robot geliştirdik. Dünya problemlerinden biri olan sudaki yaşamı korumak için yapay zekanın nasıl kullanılabildiğini keşfederek makine öğrenimi hakkında bilgi sahibi olduk. Yeni verileri sınıflandırmak için bir makine öğrenimi modelini etkinleştirerek eğitim verilerinin sürdürülebilir bir dünya ve yaşam için nasıl kullanıldığını keşfettik.

