



İŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

1. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŐIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşünçesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

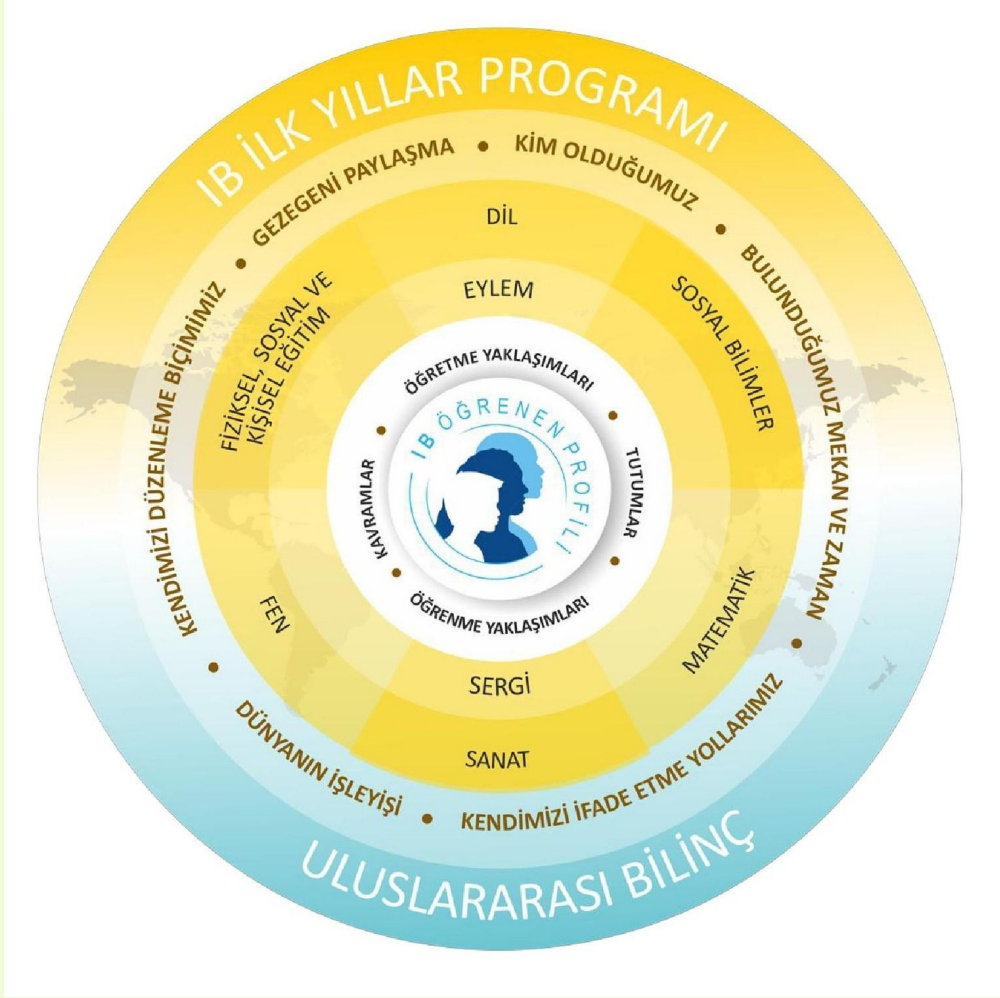




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

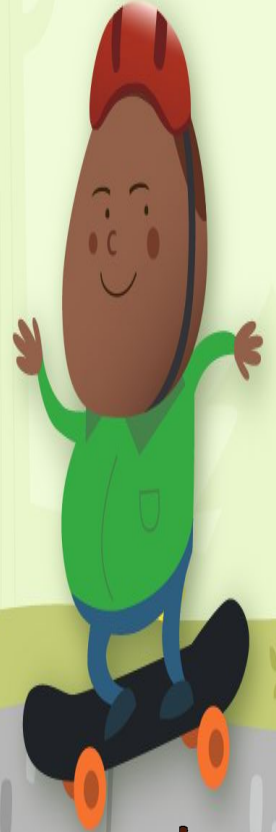
- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

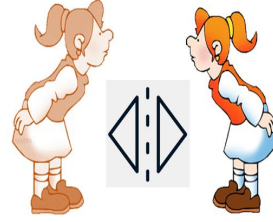




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilingli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





1. SINIFLAR

5. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Gezegeni Paylaşma

Ana Fikir: Kaynakları kullanma biçimimiz Dünya'nın geleceğini etkiler.

Sorgulama Hatları:

1. Sınırlı ve sınırsız kaynaklar
2. Kaynakların doğru kullanımı
3. Kaynak kullanımının gelecek üstündeki etkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, sorumluluk, değişim

Bağlantılı Kavramlar: Paylaşma, uzay, gelecek
Öğrenen Profili:

- 1- Bilgili
- 2- İlkeli
- 3- Dönüşümlü düşünen

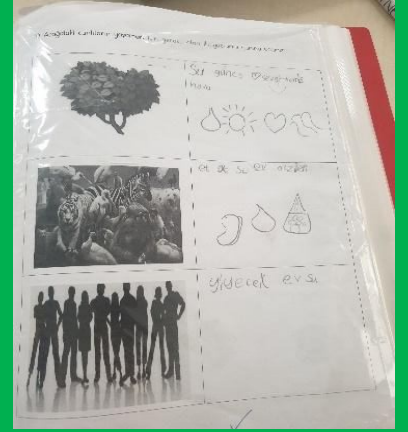
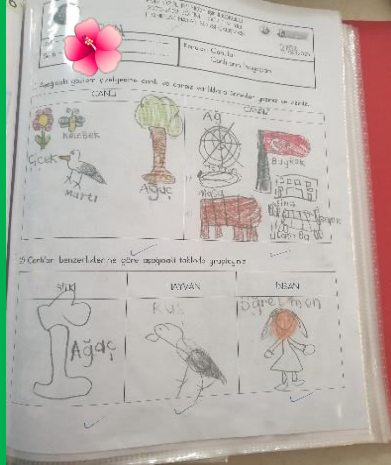




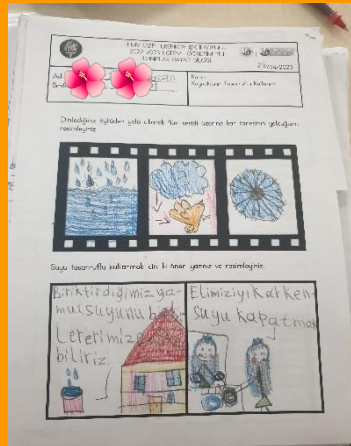
Disiplinler Üstü Tema: GEZEGENİ PAYLAŞMA

Neler Yaptık?

1.Sınıf öğrencilerimiz “Gezegeni Paylaşma” teması kapsamında gerçekleştirdiğimiz etkinliklere katılarak “Kaynakları kullanma biçimimiz Dünya'nın geleceğini etkiler.” ana fikrine ulaşmak için: “Sınırlı ve sınırsız kaynaklar” sorgulama hattı kapsamında; Sınırlı ve sınırsız kaynaklar ile ilgili bildiklerini düşünme becerilerini kullanarak ‘Ne Biliyorum?’ etkinliği kapsamında açıkladılar. Doğada gözlem etkinliğiyle canlı ve cansız varlıklara örnekler verdiler. Düşünme becerilerini sergileyerek canlıları sınıflandırdılar. Canlıların ihtiyaçlarını iletişim becerilerini kullanarak açıkladılar.



Öğrencilerimiz “Kaynakların kullanımının gelecek üstündeki etkisi” sorgulama hattı kapsamında; doğadaki su döngüsünü öğrenerek bilgili profilini geliştirdiler. Suyun tasarruflu kullanımına yönelik yaratıcı düşünme becerilerini kullanarak öykü yazıp paylaştılar. “Kaynakların doğru kullanımı sorgulama hattı kapsamında; yenilenebilir ve yenilenemeyen enerji kaynaklarını öğrenerek bilgili profilini geliştirdiler. “T tablosunda” bu enerji kaynaklarıyla ilgili örnekler verdiler. Geri dönüşüme dikkat çekmek adına atık materyaller ile yaşam alanları oluşturdular.





English (Language)

In our lessons, our learners were informed about the importance of resources. They brainstormed about resources and talked about why we need resources. Learners held a discussion if the resources are limited or unlimited, sustainable or not. They thought about the correct usage of resources. and talked about what they can do to save energy. They gave some examples from their daily lives such as turning off the lights before leaving the classroom or turning off the tap while brushing their teeth or reusing and recycling materials. The learners played online games about resources. They distinguished between natural and manmade resources. The learners created a picture dictionary to their notebooks.



English (Skills)

Under our fifth theme, 'Sharing the Planet' and second line of inquiry, "correct use of resources", we discussed how recycling can help our planet last in the coming future. The students spent some of this lesson drawing the Earth in the shape of a heart and adding the sun and moon as well as clouds to show a healthy and happy Earth. They really enjoyed this activity and it made us think about how we can all improve ourselves to help mother Earth. We are so proud of the kids as they did a fantastic job depicting how they want the Earth to be and stay for future generations.





Beden Eğitimi

Öğrencilerimizle sürdürülebilirliği desteklemek amacıyla atık malzemeler ile el göz koordinasyonunu geliştirici çalışmalar yapılmıştır.



Müzik

PYP Ünitimize göre Müzik dersinde öğrencilerle, çevremizdeki kaynakları nasıl kullanmamız konusunda beyin fırtınası yapıldı. Cevaplar alındıktan sonra "Suyu Boşa Harcama" şarkısı dinlendi. Şarkıda geçen doğal kaynakları korumakla ilgili sözler hakkında tartışıldı.



Kütüphane

"Geri dönüşüm ülkesi" ve "Beyaz plastik bardak" kitapları okundu. Tüklenen kaynaklarla ilgili boşluk doldurma çalışması yapıldı.





Görsel Sanatlar

1.sorgulama hattı “Sınırlı ve sınırsız kaynaklar” konusunda ilkbahar mevsiminde doğanın uyanışıyla bağlantılı ağaç ve ağaçtaki hayat konusunda sorgulamalar yaptık. Öğrencilerimize ağacın değerini ve güzellikleri ile ilgili örneklerle öneminden görseller ve animasyon filmlerle sanatçıların bu konudaki çalışmalarının etkisi tartışıldı. Sanatçılardan esinlenen öğrencilerimiz “İlkbahar Ağacı” çalışmasında ağacın yapısı ve üzerinde yaşayan tüm canlıları düşünerek ağaçtaki yaşamı yansıtarak önemini vurguladı. Öğrencilerimizle Global Schools hedeflerinden olan 13. madde İklim eylemi ve 15.madde karasal yaşamın önemine de değinmiş olduk. Kalan çalışmalar ise okul toplumunun fark etmesi için okul koridorlarında sergilendi.





1. SINIFLAR

6. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünyanın İşleyişi

Ana Fikir: İnsanlar arasındaki etkileşimi arttırabilmek için iletişime ihtiyaç vardır.

Sorgulama Hatları:

- 1- İletişim kaynakları
- 2- İletişim kaynaklarının hayatımıza etkileri
- 3- Güvenli iletişim

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bağlantı, Nedensellik

Bağlantılı Kavramlar: Uyum sağlama, Sistemler, Etki

Öğrenen Profili:

- 1- Bilgili
- 2- İletişim kuran
- 3- İlkeli

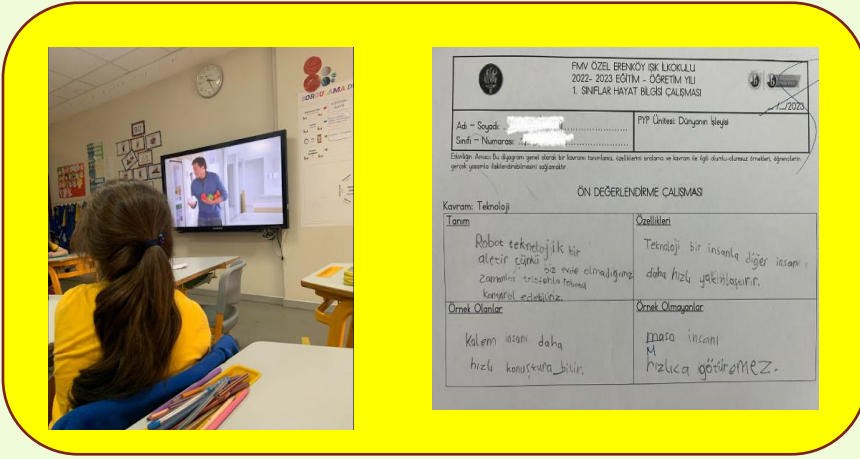




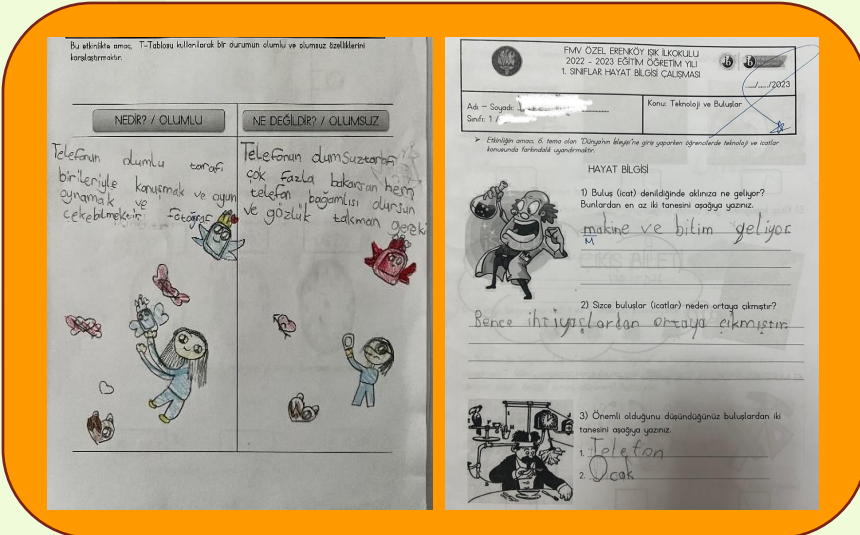
Disiplinler Üstü Tema:DÜNYANIN İŞLEYİŞİ

Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz Dünya'nın İşleyişi temasında "İnsanlar arasında etkileşimi artırabilmek için iletişime ihtiyaç vardır." ana fikrine ulaşabilmek amacıyla yapılan çalışmaları istekle tamamladı. "Gelecekte Bir Gün" videosunu izleyen öğrencilerimiz teknolojinin gelecekte hayatımızı nasıl değiştirebileceğini fark ettiler. Teknolojik olan ve olmayan ürünleri ayırt ederek grup arkadaşlarıyla değerlendirdiler. Teknolojinin hayatımızı nasıl etkilediği ile ilgili fikirlerini paylaştılar. Teknolojinin tanımını yaptılar.



Öğrencilerimiz ile teknolojinin olumlu ve olumsuz yanlarını beyin fırtınası yaparak farklı fikirlere ulaştık. Öğrencilerimiz teknoloji nedir, ne değildir? Sorularına cevap arayarak çalışma kağıtlarındaki etkinlikleri tamamladılar. Teknolojik ürünler hayatımızda olmasa nasıl olurdu sorusuna yanıtlar aradılar. Teknolojinin faydaları ve güvenli teknoloji üzerine konuşarak teknolojiyi doğru kullanmanın önemini fark ettiler.





English (Language)

In the lessons, students brainstormed on how people can communicate. They made mind maps, discussed on the subject and talked about ways of communication. They learned that the American Sign Language is a visual-gestural language that relies on hand movements, facial expressions, and body language to convey meaning. They practiced using the American Sign Language letters, animals, colours and how to greet, ask someone's name, talking about daily needs. The students understood when communicating with Deaf individuals, it is important to maintain eye contact, use clear facial expressions, and avoid covering your mouth. It is also essential to be patient, respectful, and open to learning from the Deaf community.



English (Skills)

Students learn about parts of the body and how we can use these parts to communicate with others. This can include verbal language and non-verbal body language. Henna on hands can be linked to communication by exploring its cultural significance as a non-verbal form of expression, promoting cultural understanding and empathy while encouraging creativity and self-expression. It provides an opportunity for students to visually communicate messages, symbols, and personal values through the intricate designs, fostering an appreciation for diverse modes of communication. Here are some henna designs our 1st graders came up with.

Sensory board activities can promote communication skills in PYP young learners by encouraging vocabulary development, descriptive language, peer interaction, storytelling, language games, and reflection. By incorporating sensory elements, students can explore and express their experiences using multiple modalities, enhancing their ability to communicate effectively and engage in meaningful interactions. Our students enjoyed experimenting with different textures using our sensory boards then they went on to create their own 5 senses posters in groups.





Beden Eğitimi

Öğrencilerimiz, birbirleri ile etkili iletişim kurarak ve doğru yönlendirerek eşli yapılan çalışmalara katılım sağladılar.



Görsel Sanatlar

Görsel sanatlar dersinde 1. sorgulama hattında “İletişim kaynakları” konusunda sanat yoluyla sanatçıların eserlerini inceleyerek gösterdikleri etki tartışıldı. Önceki dönem tanımış olduğumuz Meksikalı sanatçı Frida Kahlo'nun eserleriyle kendini anlatması ile başlayıp, devamında İspanyol sanatçı Pablo Picasso'yu tanımaya çalıştık. Güvercin kuşunun resimde kullanılmasının anlamını ve önemini konuşup en iyi güvercini çizebilmesi için Picasso gibi öğrencilerimiz de bol bol denemeler yaptılar. Sonrasında da sevgilerini anlatmak için yaptıkları çalışmaları anneler günü için annelerine hediye ettiler. Böylece öğrencilerimiz resim yoluyla sevdikleriyle iyi bir iletişim kurmaya çalıştılar.



Müzik

PYP Ünitimize göre Müzik dersinde öğrencilerle, Güvenli iletişime neden ihtiyacımız olduğu sorusu üzerine tartışıldı. “112 ACİL ÇOCUK” şarkısı çalışıldı. Öğrenciler numaralara göre beden hareketlerini yaparak şarkıyı söyledikten sonra şarkı içinde durum hali verilerek aranması gereken numaraları cevapladılar.

