



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2023-2024**

4. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

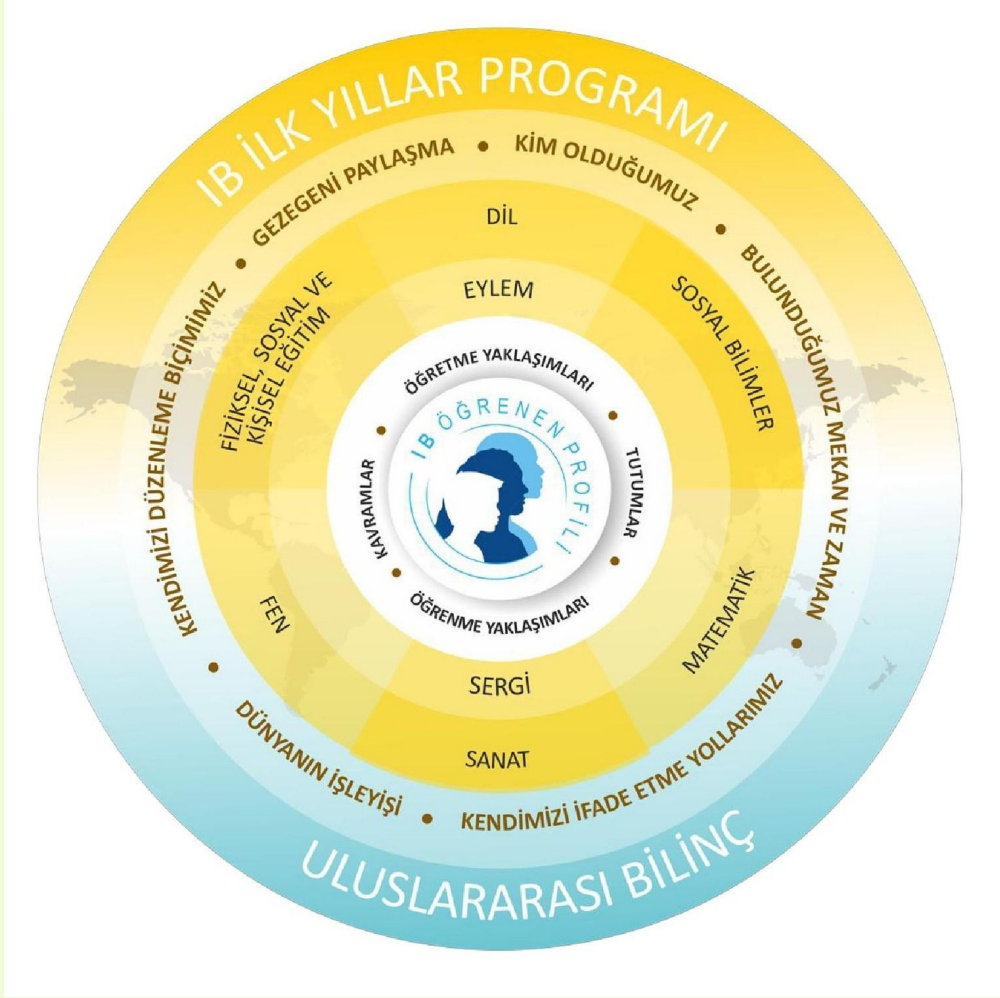




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



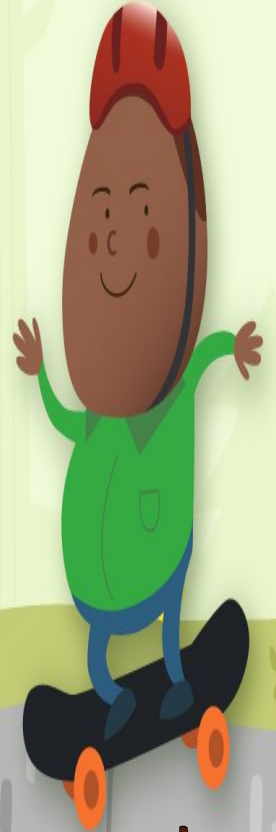
philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

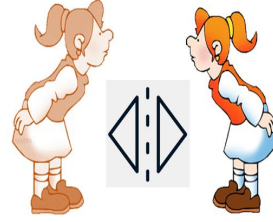




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdır. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- KİM OLDUĞUMUZ
- BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN
- KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
- DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
- KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
- GEZEGENİ PAYLAŞMAK



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.

Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.

Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.

Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği

Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

Developing Social-Emotional Intelligence.



İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.

Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.

Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.

ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.

Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.



ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.

States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





4. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.

Anahtar Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Değişim
- 3- Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar:

- 1- Etki
- 2- Bağlantı
- 3- Rol

Sorgulama Hatları:

- 1- Yaşam tarzımızın sağlığını etkisi
- 2- Sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler (sağlığımızı etkileyen faktörler)
- 3- Sağlığımızı koruma yolları

Öğrenen Profili:

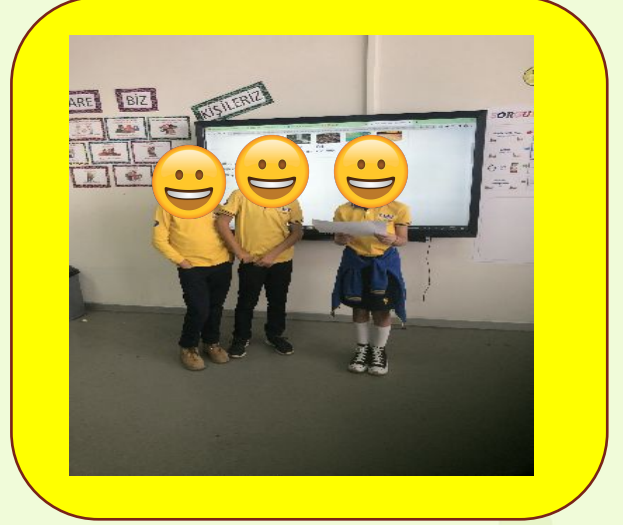
- 1-Dengeli
- 2-Bilgili
- 3- Düşünen





Neler Yaptık?

“Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.” ana fikrine yönelik sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler sorgulama hattı kapsamında “İnsan sağlığına etki eden faktörler nelerdir? sorusuyla öğrenci düşünceleri sınıf ortamında paylaşıldı ve öğrencilerin ön bilgileri ile sağlığa etki eden unsurlar maddelendirilerek (stres, çevre kirliliği, gelir düzeyi, yaşanan coğrafya vb.) örneklendirildi. Öğrenciler 6 gruba ayrılarak sağlığa etki eden faktörlerden birini seçti. Seçilen unsurla ilgili “açıkla - görüş bildir - destekle” çalışması tamamlandı. Öğrenci çalışmaları sınıf ortamında sunum yapılarak arkadaşları ile paylaşıldı.



Sağlığımızı koruma yolları sorgulama hattı kapsamında, “Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?” sorusuyla öğrencilerin ön bilgileri yoklanarak, sağlığımızı korumak için yapılması gerekenler üzerine okul hemşiresi bir söyleşi gerçekleştirildi. Sağlıklı olmak için sosyal, duygusal ve çevresel faktörlerin etkilerinin neler olduğu hatırlatıldı. 11 Ekim Çarşamba günü saat 10.40'ta oditoryumda gerçekleşen söyleşiye 4. sınıf öğrencileri söyleşiye katılarak sağlıkla ilgili merak ettikleri sorular hakkında bilgi edindiler.





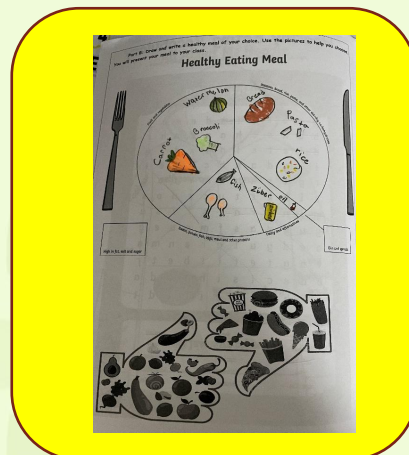
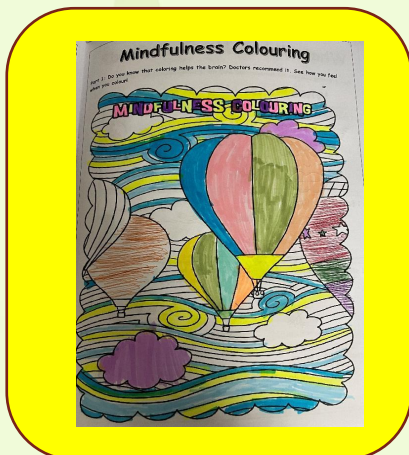
English (Language)

Our Grade 4 students not only shared their summer wellness experiences but actively contributed to creating a positive and healthy classroom environment. This engaging and interactive approach helps instill a sense of ownership and responsibility for their well-being and the well-being of their classmates. Let's make this school year the healthiest and happiest one yet!



English (Skills)

Our first theme was 'Who We Are' and within this theme we inquired into how 'physical, emotional and social factors affect individuals' health'. As these are crucial roles in influencing individuals we explored how mindfulness and healthy eating habits contribute to well-being in each of these areas. As an exercise students created a well-balanced 'Healthy Eating Meal' where they looked at providing the body with essential nutrients. Mindfulness gave them an insight to promoting a holistic well-being. They listened to classical music and coloured expressing their feelings and taking time to listen to their own needs. In summary, students were able to see that integrating these practices into their daily life could contribute to a more balanced and fulfilling lifestyle.





Modern Diller (Almanca)

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde öğrendikleri ikinci yabancı dilin kültürel yiyeceklerini tanımış, sağlıklı ve sağlıksız olarak sınıflandırmış ve kendi sağlıklı menülerini bir bir etkinlikle oluşturmuşlardır.

Die Schüler haben im Rahmen der ersten PYP Lektion 'Who we are?' die Gerichte verschiedener Kulturen kennengelernt, als gesund und ungesund sortiert und ihre eigenen Teller erstellt.



Modern Diller (Fransızca)

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde dünya mutfağına ait yiyecekleri tanımışlar ve sınıfta yaptıkları bir etkinlikle kendi sağlıklı menülerini oluşturmuşlardır.

Dans le cadre du premier thème du PYP "Qui sommes nous" nos élèves ont découvert les aliments de la cuisine du monde et ils ont créé leurs propres menus sains grâce à une activité qu'ils ont réalisée en classe. "Qui sommes-nous?"





Modern Diller (İspanyolca)

Öğrencilerimiz, sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerle ilgili kavramları öğrendiler. Sağlıklı ve sağlıksız beslenme konusundaki anlayışlarını yansıtan bir etkinlik gerçekleştirdiler. Sağlıklı ve sağlıksız İspanyol yemeği tarifleri ile ilgili videoları izleyerek ve kendi kültürleri ile karşılaştırarak etkinliği tamamladılar.

Los estudiantes realizaron un proyecto para el tema Quienes somos del PYP.

Primero aprendieron conceptos sobre la comida saludable y no saludable. Realizaron una actividad reflejando su entendimiento acerca de la comida saludable y no saludable. Terminaron la actividad viendo videos sobre recetas españolas saludables y no saludables y lo compararon con su propia cultura.

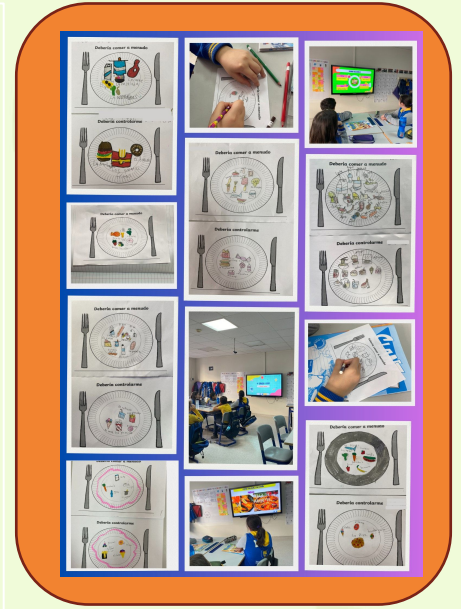
Kütüphane

“Badem Çocuk dengeli besleniyor”, “Yaşasın spor”, “Temizlik sağlıklıdır” kitapları okundu.

Sağlıklı yaşam ile ilgili bildiklerimizi değerlendirmek için boşluk doldurma ve soru çarkı çalışması yapıldı.

Bilişim Teknolojileri

Sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler sorgulama hattı kapsamında iyi bir dijital vatandaşın teknolojiyi kullanırken, online sosyal iletişim sırasında ve gündelik cihazları kullanırken nasıl olumlu, güvenli, yasal ve etik davranış sergileyeceği hakkında konuşuldu. Öğrenciler Common Sense Education'ın "Your Digital Citizen Superhero" etkinlik kağıtlarını bilgisayarlarına indirerek Paint uygulaması yardımıyla kendi dijital süper kahramanını çizdi. Kahramanlarının iyi bir dijital vatandaş olması için hangi özellikleri taşıması gerektiğini paylaştılar.





Beden Eğitimi

Öğrencilerimiz, sağlıklı ve sağlıksız alışkanlarımız görsellerinin bulunduğu kartlar ile takım yarışı yaparak doğru kartları takımlarına kazandırmaya çalıştılar. Sonrasında gruplara ayrılarak,sağlığımızı korumamız için önemli olan beslenme, uyku ve spor başlıklarıyla hazırladıkları afişleri arkadaşları ile paylaştılar.



Müzik

“Kim Olduğumuz” temasında, sağlığımızı koruma yollarını konuştuk. Müziğin, ruh sağlığımızı iyileştirici gücünü fark ettik. Meditasyon müziklerinde, rahatlık ve dinginlik sağlayan, santur, gong, rüzgar çanı, hang ve kalimba gibi mistik çalgıları tanıdık. Bu çalgıları web 2 aracı kullanarak hazırladığımız ” çalgıları eşleştire” oyunu ile pekiştirerek müzik kültürümüzü geliştirdik. Çalgıları dinlerken, ruh halimizi nasıl etkilediğini gözlemleyerek öz yönetim becerilerimizi kullandık.





Görsel Sanatlar

4.Sınıflar görsel sanatlar dersinde öğrencilerimiz Pyp "Kim Olduğumuz" ünitesinde Peter Reynolds'ın Nokta isimli kitabından esinlenerek renkli çalışmalar yarattılar. 15 Eylül Uluslararası Nokta Günü'nde yaptıkları çalışmalar okul koridorlarında sergilendi. "Land Art" yani arazi sanatı ile tanışarak doğayı keşfettiler. Okul bahçemize sonbaharın gelişi ile yere düşen yaprak, tohum, dal parçaları gibi doğal malzemeleri toplayıp ayrıştırarak grupları ile kendi eserlerini oluşturdular. Öğrencilerimiz bu çalışmayı oluştururken, Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan "İklim Eylemi" ve "Karasal Yaşam" maddelerine de sanat yolu ile değinmişlerdir. "Atamızın İzinde Doğa Bize Emanet" sloganıyla bize doğayı, ülkemizi, dünyayı koruma bilincini aşıl原因an sevgili baş öğretmenimiz Atatürk'ü sevgi ve saygı ile andılar.





4. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünyanın İşleyişi

Ana Fikir: Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumları etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
- 2- Teknolojinin kullanım alanları
- 3- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlara etkisi

Anahtar Kavramlar: İşlev, Bağlantı, Bakış açısı

Bağlantılı Kavramlar: Sistemler, etki, ağlar

Öğrenen Profili:

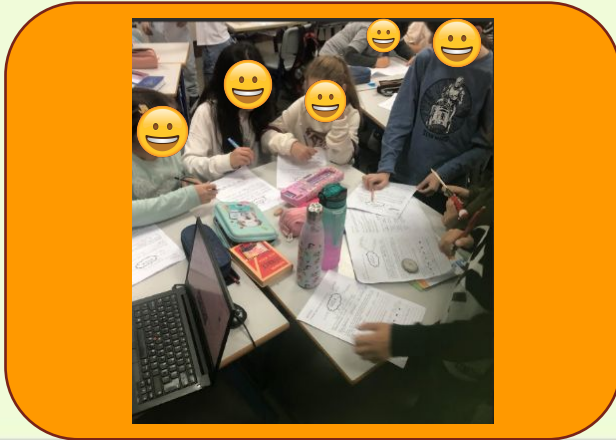
- 1- Araştıran-sorgulayan
- 2- Bilgili
- 3- Düşünen





Neler Yaptık?

Öğrencilere cumhuriyet alanında yapılan yenilikle ilgili kısa animasyon izletilerek teknolojinin kullanım alanları ile grup çalışması yapıldı. İzlenen videodan sonra öğrencilere “Yenilik ne demektir?”, “Cumhuriyetten sonra hangi alanlarda değişiklikler yapıldı?”, “Teknolojiyi günlük hayatta hangi alanlarda kullanıyoruz?” soruları sorularak öğrenci cevapları ile teknolojinin kullanım alanları eğitim, sağlık, haberleşme, ulaşım olarak maddelendirildi. Öğrenciler bu başlıklar altında grup yapıldı. Her gruba kendi alanı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılarak daha öncesinden yapmış olduğu araştırmada elde ettikleri donelerle teknolojinin kullanım alanlarını detaylandırarak açıkladılar. Ardından raft tekniği ile seçmiş olduğu yönergeleri takip ederek öğrenciler seçmiş oldukları alandaki teknolojinin kullanım alanlarını anlatacak şekilde hikâye yazma çalışması gerçekleştirildi.



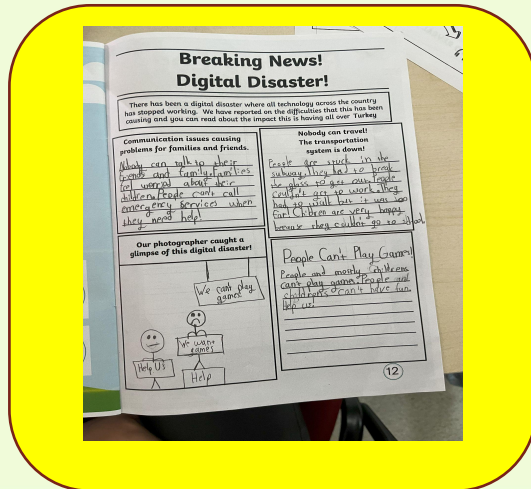


“Münazara nedir?”, “ Sizce münazara hangi kurallar içerisinde gerçekleşir?” soruları ile öğrencilerin dikkati çekilerek bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlar üzerine etkisi ile ilgili fikirler paylaşıldı. Münazara kuralları sunum üzerinden öğrencilere aktarılarak “Teknoloji yararlı mıdır? Zararlı mıdır?” sorusuyla ilgili münazara grupları oluşturuldu. Gruplar 10 dakika fikirlerini savunmak için hazırlık çalışması yaparak yazılı ifade oluşturdular. Karşılıklı iki grup 3'er dakika halinde birbirlerine kendi görüşlerini savundular. Değerlendirme aşamasında ise öğrenci başkanı olarak seçilen kişi tarafından özet yapılarak grupların görüşleri değerlendirildi.



English (Language)

Students delved into the fascinating world of technology, exploring its evolution and impact on our lives. In the initial phase, students embarked on a journey through time to learn about technology in the past and its transformative effects on society. They enthusiastically discussed their favorite inventions and articulated their reasons for why these inventions captivated their interest. Following this, students engaged in a thought-provoking exercise where they imagined a world without technology. They pondered the potential consequences of a scenario where all technology ceased to function. Utilizing their creative skills, the students then channeled their insights into crafting compelling newspaper articles about the hypothetical "Digital Disaster," highlighting the myriad challenges people would face in a technology-free world. The students' imaginative narratives and critical thinking skills were truly showcased as they explored the profound impact of technology on our daily lives.





English (Skills)

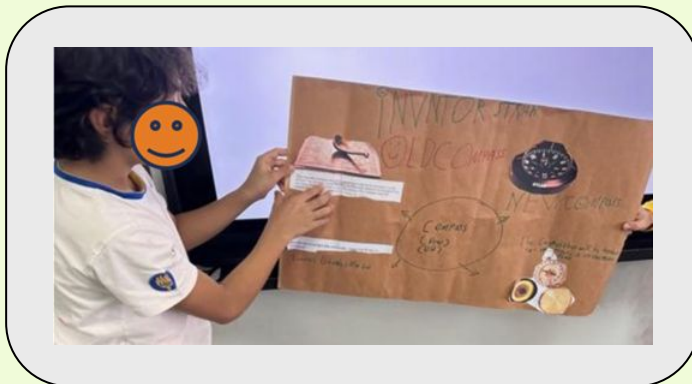
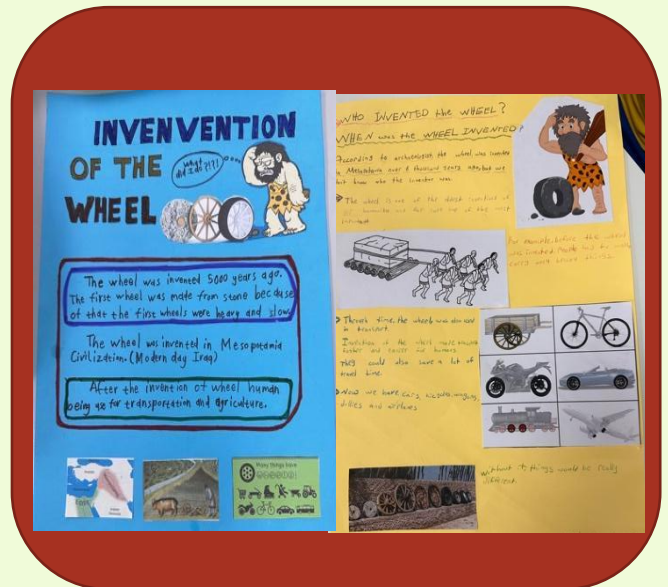
Our curious and creative 3rd-grade students dove into the fascinating world of inventions as part of the PYP theme "How the World Works."

They were given the exciting task of choosing one of three essential inventions: the glue stick, the wheel, or the compass!

After thorough research and exploration, each student became a mini-expert on their chosen invention!

Armed with knowledge, they crafted informative posters showcasing the importance of their chosen invention. From colorful illustrations to fun facts, these posters are a great prove of their hard work and enthusiasm!

The classroom came alive with vibrant presentations as each student proudly shared their findings with classmates. The atmosphere was buzzing with excitement!





Modern Diller (Almanca)

Öğrencilerimiz PYP kapsamında üçüncü tema olan 'Dünyanın İşleyişi' Teması çerçevesinde Almanca dersinde Alman mucitleri ve onların dünyayı değiştiren icatlarını tanıdılar.

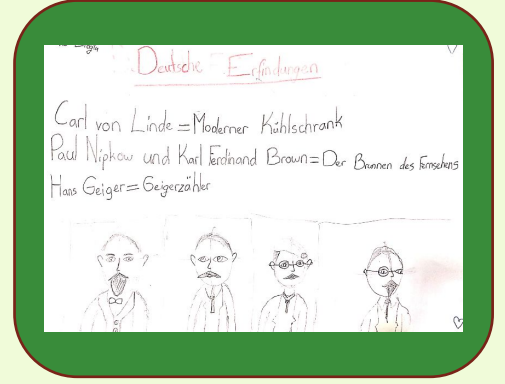
Die Schüler haben im Rahmen des vierten PYP Themas 'How The World Works' die deutschen Erfinder und ihre Erfindungen die die Welt verändert kennengelernt.

Modern Diller (Fransızca)

Fransızca dersinde Fransız icatlarını ve mucitlerini öğreniyoruz! Fransızca dersimizi işlerken öğrencilerimizle birlikte insanlığın gelişimine katkıda bulunan Fransız icatları ve mucitleri ile ilgili araştırmalar yapıyoruz.

Dans le cours de français on apprend les inventeurs et les inventions françaises.

Dans notre cours de français on fait des recherches sur les inventions françaises et leurs inventeurs qui ont contribué au développement de l'humanité.



Modern Diller (İspanyolca)

Öğrenciler ders öncesi, İspanyol keşiflerle ilgili araştırma yaptılar. Daha sonra derste 6 İspanyol keşfi öğrendiler; hesap makinesi, denizaltı, helikopter, teleferik ve astronot kıyafeti. Son olarak, öğrendikleri bu keşifler ve keşiflerle ilgili bilgi kartları hazırladılar.

Los estudiantes investigaron acerca de inventores españoles. Luego en clase escribieron acerca de 6 invenciones españolas: la calculadora, el submarino, el helicóptero, el teleférico y el traje de astronauta.

Luego llenaron una ficha de información acerca de los seis inventores.





Müzik

Bu temada, teknolojik gelişmelerin çalgılar üzerindeki etkisini gördük. Öğrencilerimizle piyano belgeseli izleyerek, piyanonun tarihsel gelişimini gördük. Teknolojiyle birlikte gelişen piyano mekanizmasını, okulumuzdaki akustik piyanonun içini açarak inceledik. Piyanonun karmaşık yapısı ve muhteşem tasarımını yakından görerek etkinliğimizi tamamladık.



Görsel Sanatlar

4.Sınıflar görsel sanatlar dersinde Pyp "Dünyanın İşleyişi" ünitesinde Bilimsel ve Teknolojik gelişmeler ve bunların sanatla ilişkisi bilgisayar oyun tasarımı ile sorgulandı. Popüler bir oyun olan Minecraft'tan yola çıkılarak "Pixel Art" portre çalışması yapıldı. Sonrasında teknoloji sanat alanlarının bir arada çalıştığı tasarım alanları keşfedildi ve seçtikleri tasarım alanlarında sürdürülebilir tasarım çalışmaları gerçekleştirdiler.



Bilişim Teknolojileri

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler sorgulama hattı kapsamında öğrencilerimiz kendi entelektüel veya yaratıcı arayışları için bilgiye ve kaynaklara ulaşmak amacıyla verimli bir araştırma süreci planladılar. Araştırdıkları verilerin, medyanın ve diğer kaynakların doğruluğunu, bakış açısını, güvenilirliğini ve konuyla ilgisini değerlendirerek Google Slaytlar uygulamasını kullanıp teknolojinin tarihsel gelişimi ile ilgili sunum hazırladılar.

