



**IŞIK OKULLARI**



**Primary Years  
Programme**

**FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU**

**İLK YILLAR PROGRAMI  
PRIMARY YEARS  
PROGRAMME  
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ  
BÜLTENİ  
2023-2024**

**1. SINIFLAR**





## IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

## MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

## VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

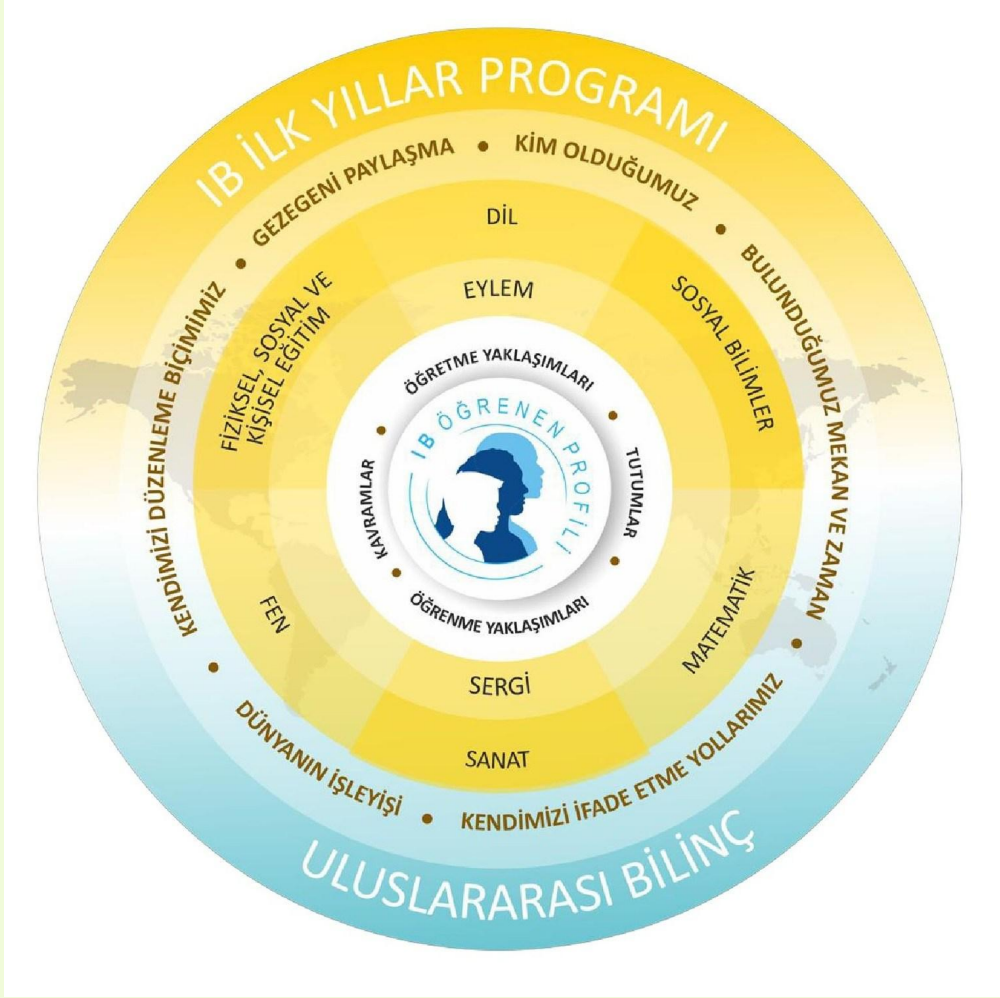




İŞIK OKULLARI



Primary Years Programme





## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

## IB ÖĞRENEREN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüşlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



## Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



## Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





## Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



## İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.







## İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



## Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

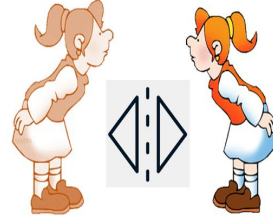




## Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

## DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

*We find ways to be better.*

## DUYARLI CARING



Biz kibarız.

*We are kind.*

## Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdır. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





## Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



## Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





## PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- KİM OLDUĞUMUZ
- BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN
- KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
- DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
- KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
- GEZEGENİ PAYLAŞMAK



## ANAHTAR KAVRAMLAR

## KEY CONCEPTS



### BİÇİM - FORM



Neye benziyor?  
-  
What is it like?

### İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?  
-  
How does it work?

### DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?  
-  
How is it transforming?

### BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle  
arasındaki bağlantı nedir?  
-  
How is it linked to other things?

### NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?  
-  
Why is it as it is?

### BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?  
-  
What are the points of view?

### SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?  
-  
What are our obligations?



# ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

## DÜŞÜNME BECERİLERİ

**Eleştirel Düşünme Becerileri:** Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.  
**Yaratıcı Düşünme Becerileri:** Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.  
**Transfer Becerileri:** Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.  
**Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler:** Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

## THINKING SKILLS

**Critical-Thinking Skills:** Analysing and evaluating issues and ideas.  
**Creative-Thinking Skills:** Generating novel ideas and considering new perspectives.  
**Transfer Skills:** Using skills and knowledge in multiple contexts.  
**Reflection/Metacognitive Skills:** (Re)considering the process of learning.



## SOSYAL BECERİLER

**Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme:** Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.  
**Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.**

## SOCIAL SKILLS

**Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills:** Using self-control, managing setbacks, supporting peers.  
**Developing Social-Emotional Intelligence.**

## İLETİŞİM BECERİLERİ

**Bilgi Alışverişi Becerileri:** Dinleme, yorumlama, konuşma.  
**Okur-Yazarlık Becerileri:** Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.  
**Bilişim Becerileri:** Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

## COMMUNICATION SKILLS

**Exchanging-Information Skills:** Listening, interpreting, speaking.  
**Literacy Skills:** Reading, writing and using language to gather and communicate information.  
**ICT Skills:** Using technology to gather, investigate and communicate information



## ARAŞTIRMA BECERİLERİ

**Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri:** Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.  
**Medya Okur-Yazarlığı Becerileri:** Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.  
**Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı:** Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

## RESEARCH SKILLS

**Information-Literacy Skills:** Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.  
**Media-Literacy Skills:** Interacting with media to use and create ideas and information.  
**Ethical Use of Media/Information:** Understanding and applying social and ethical technology.

## ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

**Organizasyon Becerileri:** Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.  
**Zihin Durumları:** Bilingli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

## SELF-MANAGEMENT SKILLS

**Organization Skills:** Managing time and tasks effectively.  
**States of Mind:** Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





# 1. SINIFLAR

## 1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema:** Kim Olduğumuz

**Ana Fikir:** Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.

**Sorgulama Hatları:**

- Okul kuralları
- Sosyal ilişkilerin sağlığınıza etkisi
- Kişisel ve fiziksel sağlığımızı korumamızla ilgili sorumluluklarımız

**Anahtar Kavramlar:** İşlev, bağlantı, sorumluluk

**Bağlantılı Kavramlar:** Sistemler,rol, etki- inisiyatif

**Öğrenen Profili:**

- 1- Dengeli
- 2- Duyarlı
- 3- Dönüşümlü Düşünen





## Neler yaptık?

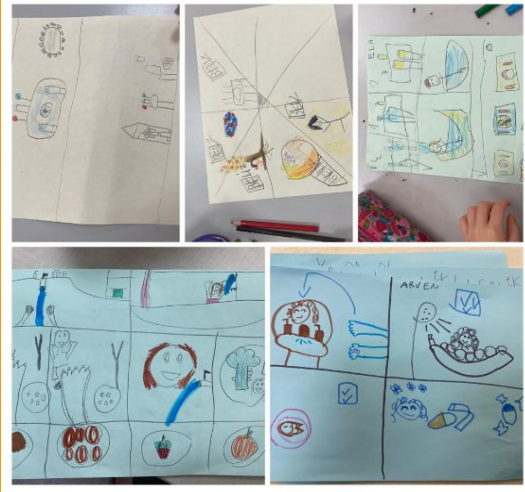
Öğrencilerimiz, "Kim Olduğumuz" disiplinler üstü teması kapsamında, "*Birey, sağlıklı bir yaşam için kurallara ihtiyaç duyar.*" ana fikrine ulaşmak için "Sosyal İlişkilerin Sağlığımıza Etkisi" sorgulama hattı çerçevesinde, sosyal becerilerini kullanarak gerçekleştirdikleri grup çalışmasıyla sağlıklı ve sağlıklı olmayan yiyecekleri sınıflandırdılar. Hijyen ve sağlıklı beslenme kurallarına uygun olarak hazırladıkları atıştırmalıklarla, dengeli öğrenen profili özelliğini geliştirdiler.







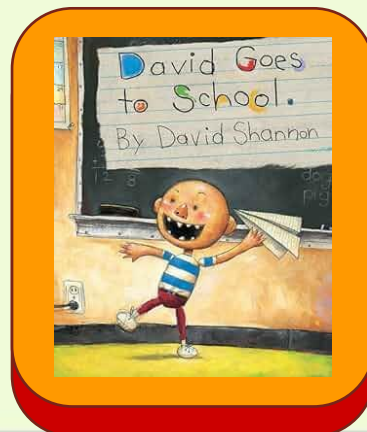
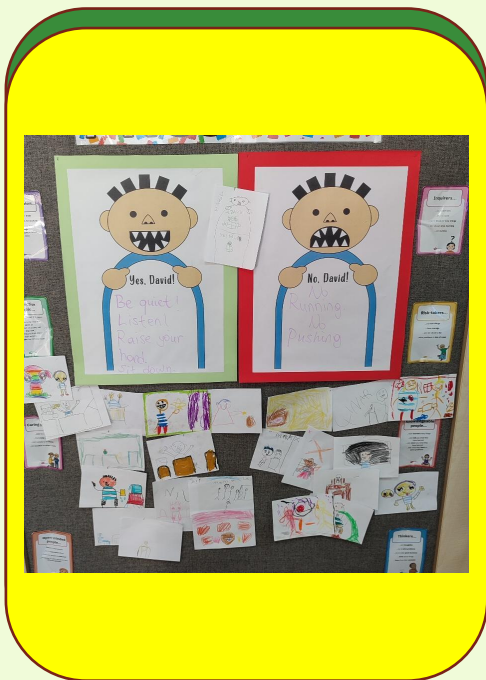
Öğrencilerimiz, "Kişisel ve fiziksel sağlığımızı korumamızla ilgili sorumluluklarımız" sorgulama hattı kapsamında, mikropların sağlığımıza ve çevremize etkilerine dikkat çekmek amacıyla önce kendi mikroplarını çizdiler. Ardından, öğretmenin sorularına bu mikropların perspektifinden cevap vererek düşünme becerilerini geliştirdiler. Mikroplardan korunmak için nelere dikkat etmeleri gerektiğiyle ilgili bir afiş tasarlarken, dönüşümlü düşünen öğrenen profillerini sergilediler. Diş Hekimi Sema Ayşe Mercan'dan dinledikleri diş sağlığının önemine dair, dönüşümlü düşünerek diş fırçalama konusunda yeni kararlar aldılar.





## English (Language)

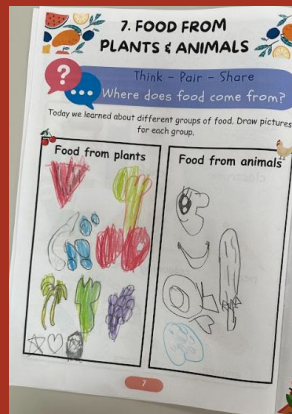
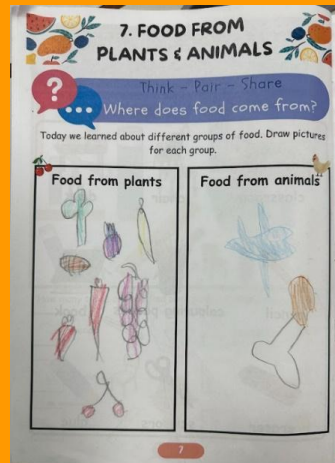
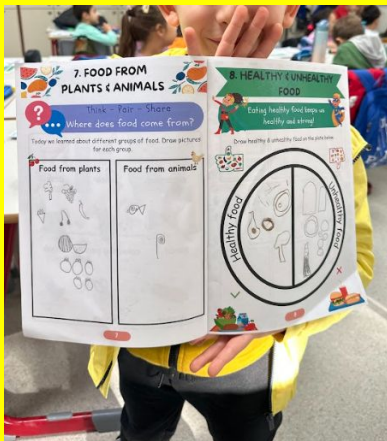
In the language lessons, students learned about the importance of rules. They decided on the classroom rules by voting on the ones they had offered earlier and created a bulletin board poster about them. To emphasize the importance of the rules, students listened to the book “David Goes to School” by David Shannon. They criticized David's behaviors and classified them according to the “Yes David-No David” chart.





## English (Skills)

In our classes, students explored the theme "Who We Are" with a focus on understanding their responsibilities to protect their health. Specifically, they delved into the world of nutrition by learning about food from plants and animals, distinguishing between healthy and unhealthy food choices. To reinforce this knowledge, the students engaged in a creative drawing activity where they designed plates showcasing healthy and unhealthy food items. This hands-on approach not only enhanced their understanding of making nutritious choices but also allowed for imaginative expression in their learning journey.





### Beden Eğitimi

Öğrencilere sıra olurken ve yürürken nelerin bizim için önemli olabileceğini sorduk ve gelen cevaplarla sıramıza uyarak hareket etmemizin sınıf ortamı haricindeki yemekhane vb. alanlara giderken zaman kullanımı ve düzen açısından önemli olduğu sonucuna vardık. Boy sırasında yerlerini öğrenmeleri için birlikte oyun oynadık.



### Müzik

Öğrencilerimizin sorumluluk bilincine sahip olma ve sorumluluk sahibi fikrinden yola çıkıp; dinleme, yorumlama, konuşma ve şarkı söyleme gibi ana unsurlara dayandırılarak, sosyal, duygusal ve düşünme becerilerinin gelişimine ve dönüşümlü düşüncelerine katkıda bulunulmuştur. Öğrencilerimizle ilk olarak Fazıl Say'ın Cumhuriyet Marşını izledik. Birlikte şarkı söyleme, farklı enstrümanların aynı anda çalınması, koro ve orkestra şefinin müzik dilini kullanması gibi öğelere değindik.





## Kütüphane

Kütüphanede çalışmalarında; “Callio Okula Gidiyor” çizgi filmi izlendi ve “Kütüphanedeki Aslan” kitabı okundu. Film ve kitabın sonunda okul kuralları, sınıf ve kütüphane kuralları ve kuralların önemi konuşuldu. “Uyum içinde yaşamamıza kurallar yardımcı olur” ana fikrine ulaşıldı.





# 1. SINIFLAR

## 2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema:** Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

**Ana Fikir:** Kültürleri tanımak, tercihlerimizi etkiler.

**Sorgulama Hatları:**

- Toplumun kültürel öğeleri
- Farklı kültürleri tanımak
- Kültürlerin tercihlere etkisi

**Anahtar Kavramlar:** Biçim, Bakış Açısı, Nedensellik

**Bağlantılı Kavramlar:** Yapı, Görüş, Etki

**Öğrenen Profili:**

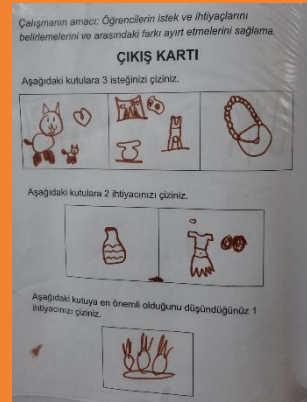
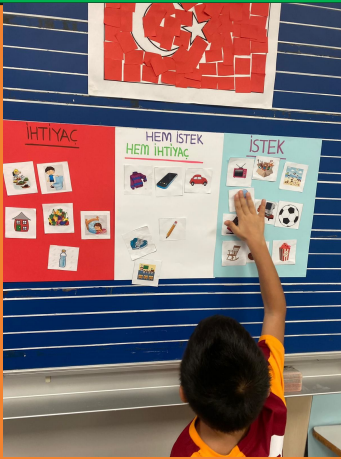
- 1- Bilgili
- 2- Açık Görüslü
- 3- Araştıran - Sorgulayan





### Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz 'Kendimizi Düzenleme Biçimimiz' teması kapsamında 'Kültürleri tanımak tercihlerimizi etkiler.' ana fikrine ulaşmak için açık görüşlü, bilgili ve araştıran-sorgulayan bir birey olarak çalışmalarına istekle katıldılar. Toplumun kültürel öğeleri sorgulama hattı kapsamında; öğrenciler istek ve ihtiyaçlarını düşünme becerilerini kullanarak ayırt ettiler. Dönüşümlü düşünen öğrenen profillerini kullanarak istek ve ihtiyaçlarını 3-2-1 etkinliği ile sıraladılar.



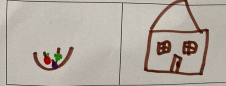
Çalışmanın amacı: Öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarını belirlemelerini ve arasındaki farkı ayırt etmelerini sağlama.

#### ÇIKIŞ KARTI

Aşağıdaki kutulara 3 isteğinizi çizin.



Aşağıdaki kutulara 2 ihtiyacınızı çizin.

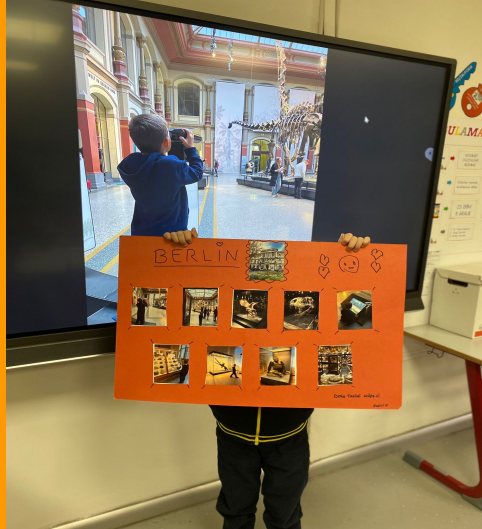


Aşağıdaki kutuya en önemli olduğunu düşündüğünüz 1 ihtiyacınızı çizin.





Öğrencilerimiz, farklı kültürleri tanımak sorgulama hattı çerçevesinde, araştıran-sorgulayan bireyler olarak seçtikleri bir ülkenin kültürel özelliklerini araştırdılar ve düşünme becerilerini kullanarak hazırladıkları sunumları arkadaşlarına sundular. Sunum yaparak iletişim ve sosyal becerilerini geliştirirken, arkadaşlarından edindikleri yeni bilgilerle ilgili öğrenen profili özelliklerine katkı sağladılar. Bu ülkelerden biri olan Japonya'nın kültürel özelliklerini, "Japonya İstanbul Başkonsolosluğu"ndan gelen konuklarımızdan dinlerken ve onlara sorularını sorarken iletişim becerilerini daha da geliştirdiler.

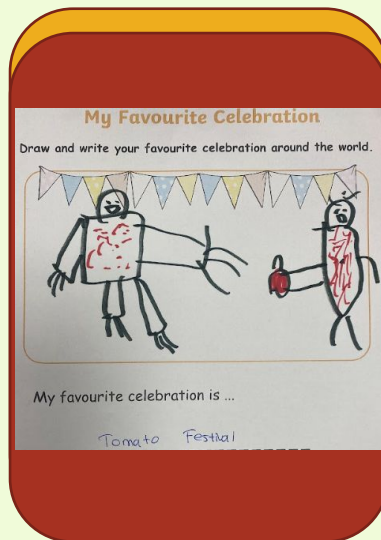
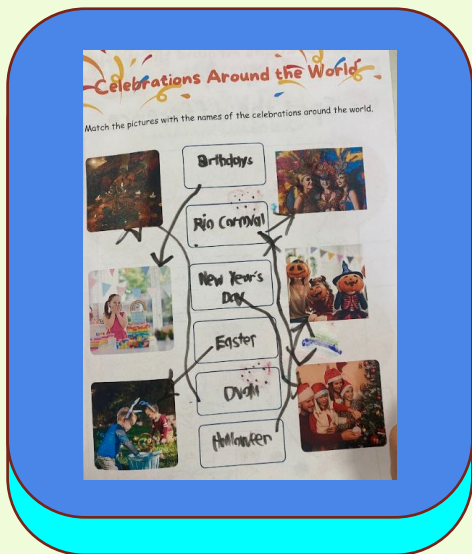






## English (Language)

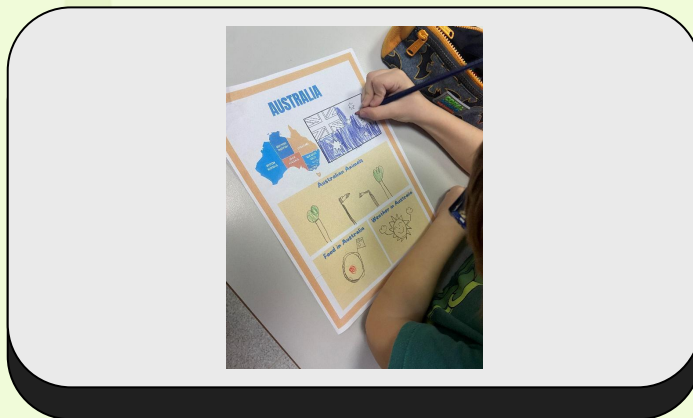
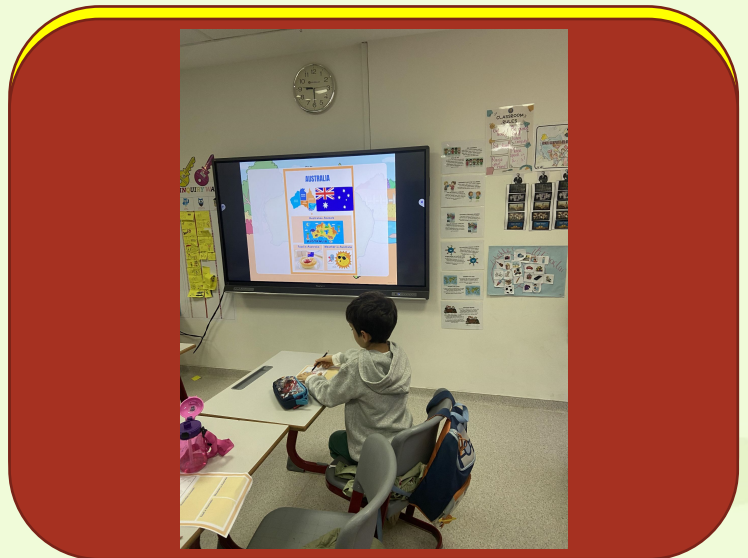
Students explored the theme "HOW WE ORGANISE OURSELVES" with a focus on understanding different cultures and celebrations around the world. During the lessons, the students were engaged in different types of activities to understand the similarities and differences between cultures. They watched a video about famous celebrations around the world. They learned the names of the celebrations. Then they told what their favourite celebration is. They drew a picture about it showing what people do, what they wear and what they eat during the celebrations.





## English (Skills)

Our first-grade students had an amazing time exploring Australia! They learned about Australian food, culture, animals, landmarks, and weather. They also completed an Australian fact sheet with enthusiasm and curiosity. Additionally, they enjoyed an educational video that enriched their understanding of the country. The students were excited to discover new things about this amazing country.





## Beden Eğitimi

Kültürümüze ait geleneksel çocuk oyunları hakkında video çalışması üzerine konuşuldu. Birlikte karar verdiğimiz oyunlar öğrencilerin yönergeleri vermesiyle oynanmıştır.



## Kütüphane

Kütüphane çalışmalarında farklı ülkeler farklı kültürlerin yemekleri ile ilgili “Can ile Canan’ın dünya mutfağı” kitabı ile ilgili soru cevap çalışması yapıldı.

(<https://www.youtube.com/watch?v=ejWs6K34TSc>) video izlendi, “Can ile Canan’ın dünya mutfağı” kitabı okunmasının ardından yapılan sohbette kendi bildikleri farklı kültürlerin yemeklerini paylaştılar, birbirinden farklı yaşam tarzlarını ve damak zevklerini öğrendiler.





## Müzik

Bu ünite de öğrencilerimizle farklı kültürlerin benzer ve farklı özelliklerine değindik. Öğrencilerimizle farklı kültürlerin çalgılarını ve müzik türlerini, benzer özelliklerini, ayırt edilebilir özelliklerini, öğrendik ve bağlantılar kurduk. Öğrencilerimizle duygusal ve bilişsel olarak müziğin hissettirdikleri üzerine konuştuk. Dünya çocuklarının hep beraber müzik yapmasının önemini, 2. Dilin ne kadar önemli olduğunu ve videodaki şarkı söyleyen çocuklarla empati kurmak üzerine tartıştık. Şarkı olarak ise Louis Armstrong'un What A Wonderful World şarkısını çalıştık. Bu şarkı hem 2. Dilin müzik dilinde ne kadar önemli olduğunu hem de video olarak çocukların farklı kültürleri görmelerini ve anlamalarını sağlamıştır.

