



**IŞIK OKULLARI**



**Primary Years  
Programme**

**FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU**

**İLK YILLAR PROGRAMI  
PRIMARY YEARS  
PROGRAMME  
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ  
BÜLTENİ  
2022-2023**

**3. SINIFLAR**





## IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

## MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

## VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

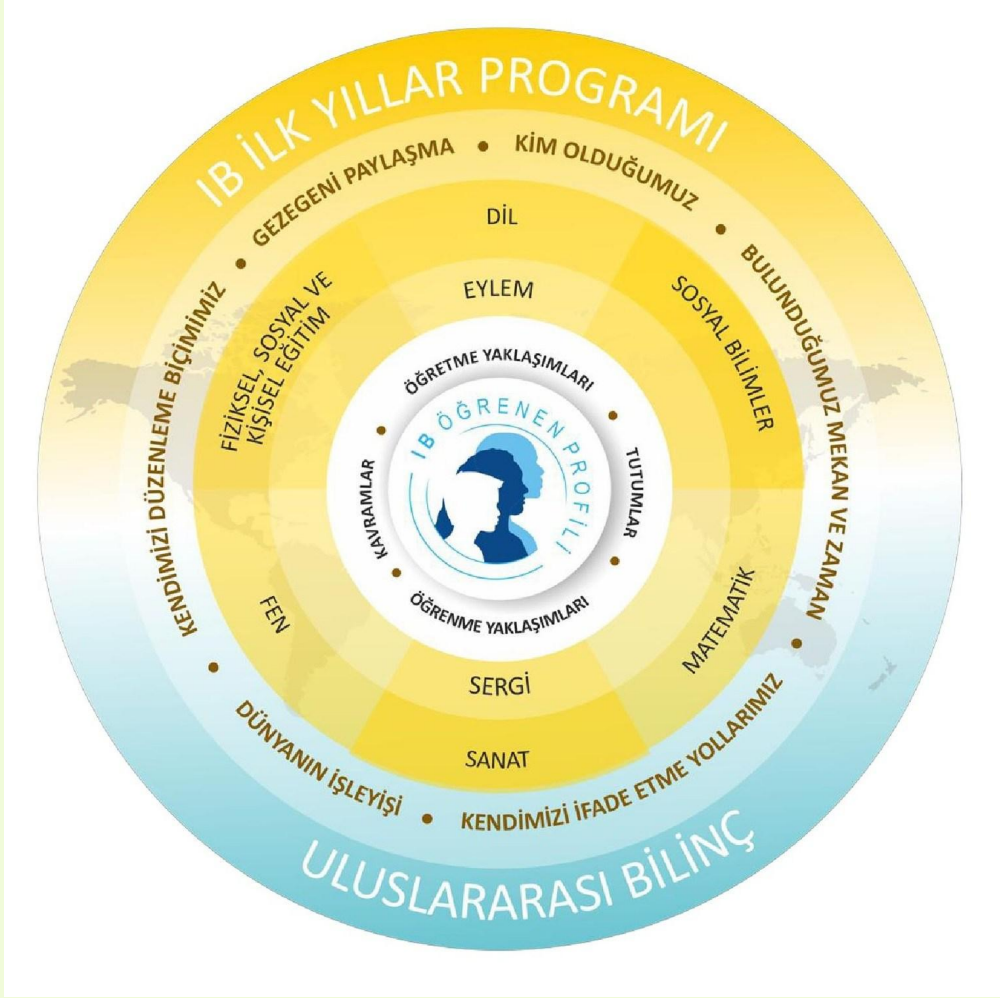




İŞIK OKULLARI



Primary Years  
Programme







## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



## Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



## Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.







## Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



## İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.







## İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



## Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

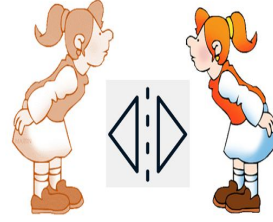




## Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

## DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

*We find ways to be better.*

## DUYARLI CARING



Biz kibarız.

*We are kind.*

## Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





## Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



## Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





## **PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR**

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**





## ANAHTAR KAVRAMLAR

## KEY CONCEPTS



### BİÇİM - FORM



Neye benziyor?  
-  
What is it like?

### İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?  
-  
How does it work?

### DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?  
-  
How is it transforming?

### BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle  
arasındaki bağlantı nedir?  
-  
How is it linked to other things?

### NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?  
-  
Why is it as it is?

### BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?  
-  
What are the points of view?

### SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?  
-  
What are our obligations?



# ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

## DÜŞÜNME BECERİLERİ

**Eleştirel Düşünme Becerileri:** Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

**Yaratıcı Düşünme Becerileri:** Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

**Transfer Becerileri:** Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

**Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler:** Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

## THINKING SKILLS

**Critical-Thinking Skills:** Analysing and evaluating issues and ideas.

**Creative-Thinking Skills:** Generating novel ideas and considering new perspectives.

**Transfer Skills:** Using skills and knowledge in multiple contexts.

**Reflection/Metacognitive Skills:** (Re)considering the process of learning.



## SOSYAL BECERİLER

**Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme:** Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

**Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.**

## SOCIAL SKILLS

**Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills:** Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

**Developing Social-Emotional Intelligence.**

## İLETİŞİM BECERİLERİ

**Bilgi Alışverişi Becerileri:** Dinleme, yorumlama, konuşma.

**Okur-Yazarlık Becerileri:** Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

**Bilişim Becerileri:** Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

## COMMUNICATION SKILLS

**Exchanging-Information Skills:** Listening, interpreting, speaking.

**Literacy Skills:** Reading, writing and using language to gather and communicate information.

**ICT Skills:** Using technology to gather, investigate and communicate information



## ARAŞTIRMA BECERİLERİ

**Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri:** Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

**Medya Okur-Yazarlığı Becerileri:** Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.

**Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı:** Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

## RESEARCH SKILLS

**Information-Literacy Skills:** Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

**Media-Literacy Skills:** Interacting with media to use and create ideas and information.

**Ethical Use of Media/Information:** Understanding and applying social and ethical technology.

## ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

**Organizasyon Becerileri:** Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

**Zihin Durumları:** Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

## SELF-MANAGEMENT SKILLS

**Organization Skills:** Managing time and tasks effectively.

**States of Mind:** Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.







## 3. SINIFLAR

# 3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema:** Kendimizi İfade Etme Yollarımız

**Ana Fikir:** Çevremizdeki kişiler ve olaylar yaratıcılığımızı etkiler.

**Sorgulama Hatları:**

1. Çevremizdeki kişiler
2. Çevremizdeki önemli olaylar
3. Olayların ve kişilerin yaratıcılığımıza etkisi

**Anahtar Kavramlar:**

- 1- Bağlantı
- 2- Biçim
- 3- Bakış Açısı

**Bağlantılı Kavramlar:**

- 1- İletişim
- 2- Rol
- 3- Etki

**Öğrenen Profili:**

- 1- İletişim kuran
- 2-Açık görüşlü
- 3-Düşünen





# Disiplinler Üstü Tema: KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

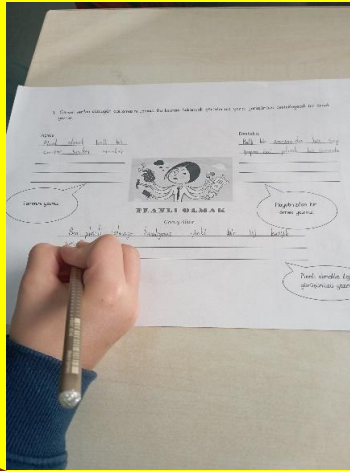
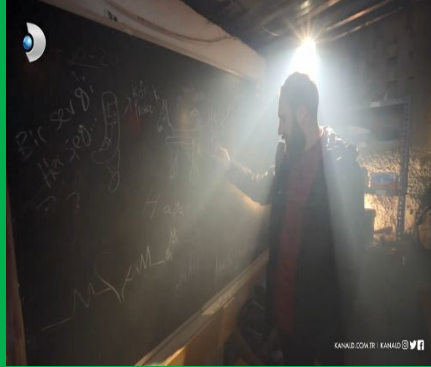
## Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz “Kendimizi ifade etme yolları” teması kapsamında “Çevremizdeki kişiler ve olaylar yaratıcılığımızı etkiler.” ana fikrine ulaşmak adına Türkçe dersinde Hayat Tamircisi görsel sunusunu incelediler ve düşünme becerilerini kullanarak sokak hayvanları için yuva tasarımı yaptılar.

Öğrencilerimiz planlı olmanın yaşantımıza etkilerini sorgulayarak, günlük etkinliklerini önem sırasına göre sıralayıp bir günü ve bir haftayı planlama çalışması yaptılar.



Hayat Tamircisi







## English (Language)

We discussed about important days in our community and different cultures. Then we learnt about Chinese New Year and had a discussion about the differences from our culture. Then we made our very own Chinese lanterns. It was really fun!

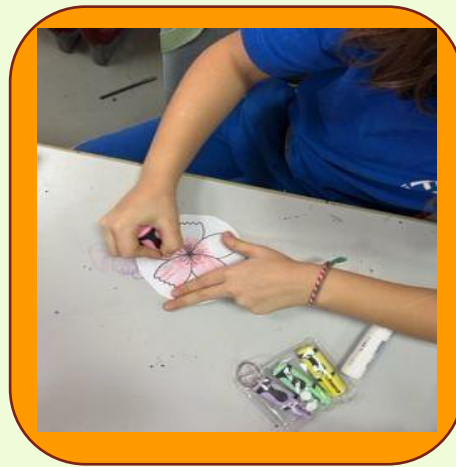




## English (Skills)

We investigated our book **FESTIVALS AROUND THE WORLD** in deeper context, students were given hands-on tasks to complete with as much creative input as they could master! Students spent time decorating cherry blossoms from Japan with words they don't want to forget!

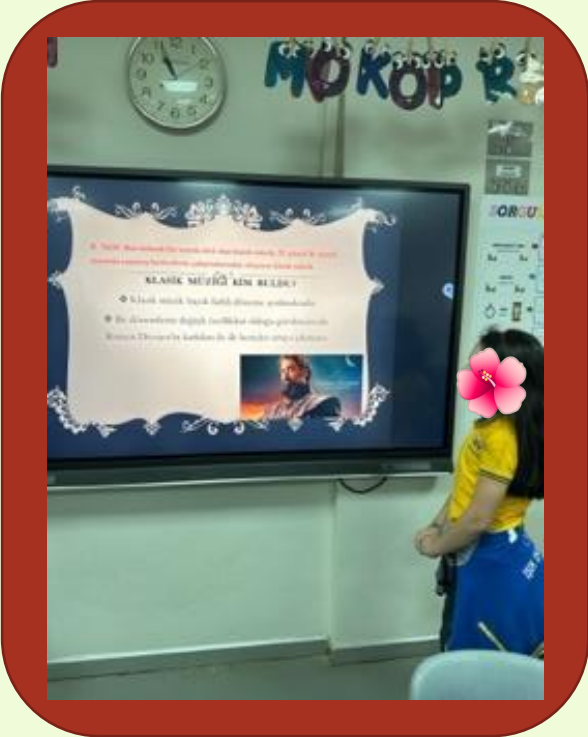
Next, students spent their time creating Powerpoints about the country they loved most, and then presented their work to their peers, this became a talking point for every class and finally they created carnival masks that reflected themselves, some made cats, some lego characters, others drew the colours of their football team.





### Müzik

PYP Ünitemize göre öğrencilerimizle olayların ve kişilerin yaratıcılığımıza etkisini sorgulayarak müzikte öğrenciler için önemli olan müzik türleri ve müzisyenler ile ilgili konuşuldu. Bu müzik türlerinin ve müzisyenlerin yaratıcılığımıza etkisi üzerinde duruldu. Öğrenciler kendi sevdikleri, yaratıcılığına etkisi olduğunu düşündüğü müzik türü ve müzisyenle ilgili sunum hazırladı ve arkadaşlarına sundular.

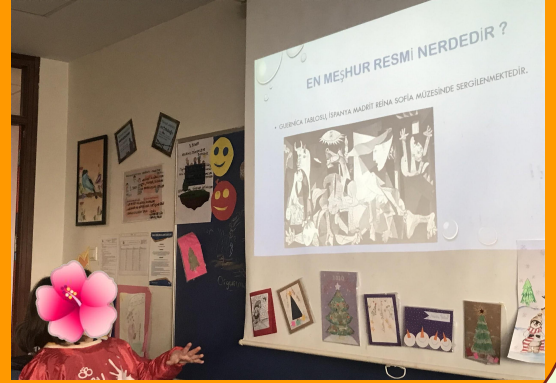






## Görsel Sanatlar

“Benim Sanatçım” başlığı ile öğrencilerimiz istedikleri sanatçıyı diledikleri sunum yöntemiyle anlatmak için hazırlıklarını yaptı, Hazırladıkları sunumları yüklemeleri için düzenlenen padlet linki üzerinden sınıf ortamında sanatçı anlatımlarını yaptılar. Röportajlar, videolar, PP sunumlar, canlı performanslar ile öğrencilerimiz kendi ilgi alanları ve özel becerilerini de yansıtmışlardır.







### Bilişim ve Teknolojileri

Geçmişten günümüze teknoloji hakkında konuşuldu. Teknolojinin neye göre değiştiği ve bunun bizlere olan etkisi ile ilgili fikir alışverişinden sonra dijital tayfa geleceğin meslekleri videosu izlendi. Videoda geçen 'yaratıcılık, teknoloji, yapay zeka' kelimelerinin üzerinde durduk. Geleceğin meslekleri ile değişimi sorgulayan öğrencilerimiz yaratıcılıklarını kullanarak çevresindeki nesneyi ya da mesleği (Autodraw uygulaması ile) şimdiki ve gelecekteki halinin yaratıcı çizim çalışmasını yaptılar ve arkadaşları ile paylaştılar.





## 3. SINIFLAR

# 4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema:** Bulduğumuz Zaman ve Mekan

**Ana Fikir:** Keşifler insanlığı etkiler

**Sorgulama Hatları:**

1. Keşiflerin nedenleri
2. Keşiflerin insan yaşamına etkisi
3. Keşiflerin zaman içindeki değişimi ve sonuçları

**Anahtar Kavramlar:** Nedensellik, Bağlantı, Değişim

**Bağlantılı Kavramlar:** Keşifler ve Sonuçları, İlişkiler, Dönüşüm

**Öğrenen Profili:**

- 1-Araştıran-Sorgulayan
- 2-Dönüşümlü Düşünen
- 3-Riski Göze Alan



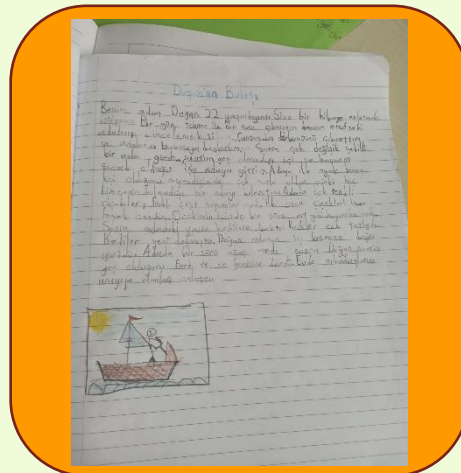
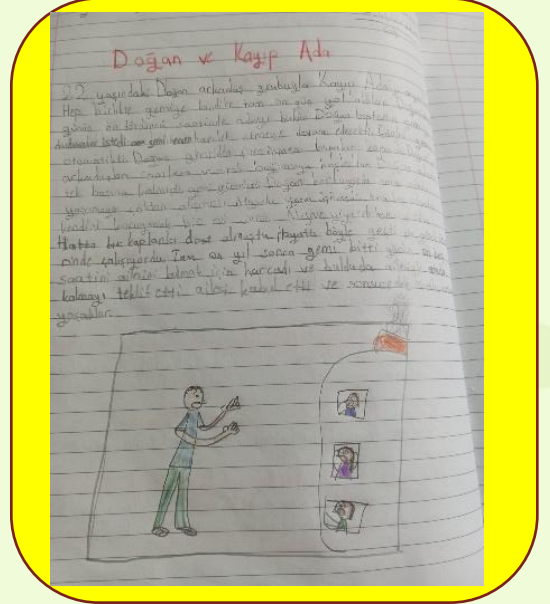


# Disiplinler Üstü Tema: BULUNDUĞUMUZ ZAMAN VE MEKAN

## Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz "Bulduğumuz Mekan ve Zaman" temasında "Keşifler insanlığı etkiler." ana fikrine ulaşmak adına Türkçe dersinde keşifler konulu metinler arasından ilgi ve istekleri doğrultusunda seçtikleri metinleri grup arkadaşlarıyla inceleyerek sınıf toplumuna sözlü anlatımlar. İncelemelerini afişler ile desteklediler.

Öğrencilerimiz keşiflerin insan yaşamını nasıl etkilediği konusunda sergilemiş oldukları bilgili öğrenen profilleriyle yeni bir yerin keşfini ve bu keşfin insanlığa etkisinin vurgulandığı hikayeler yazarak, hikayeleri çizimlerle zenginleştirdiler.

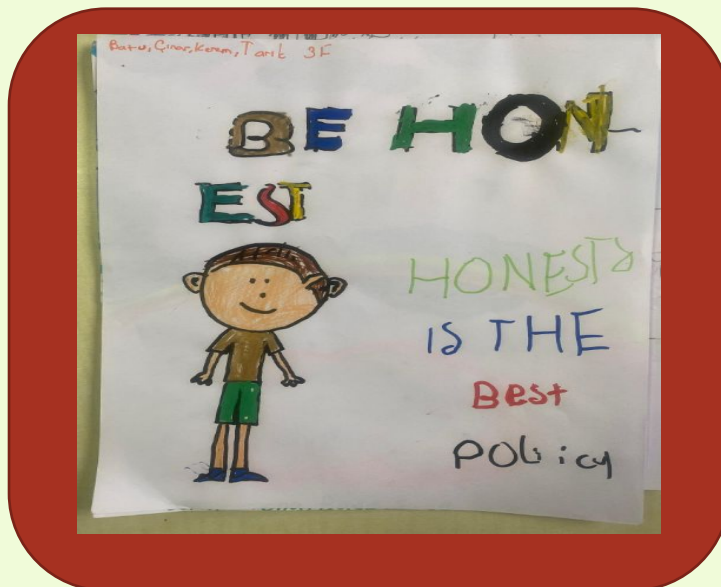
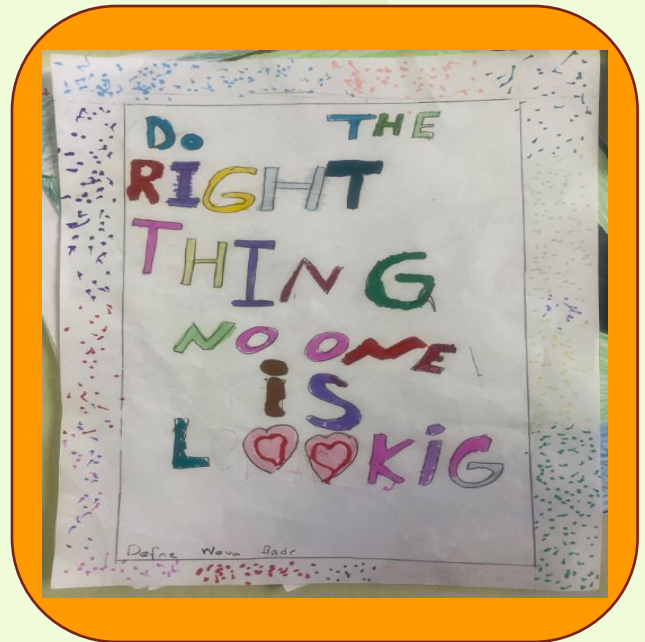
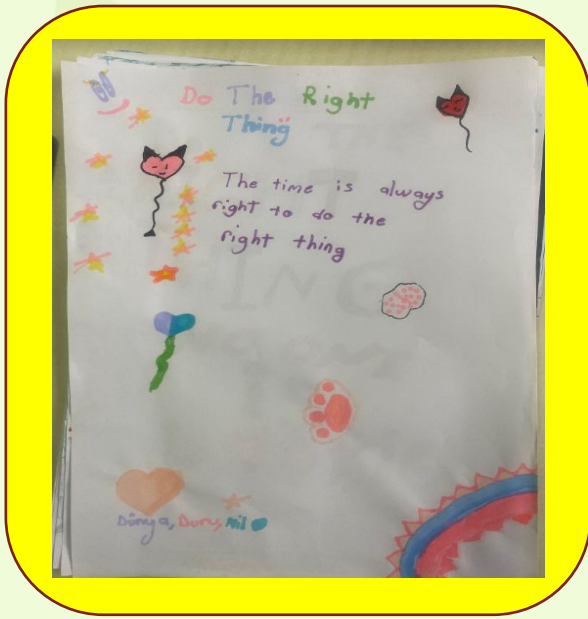






## English (Language)

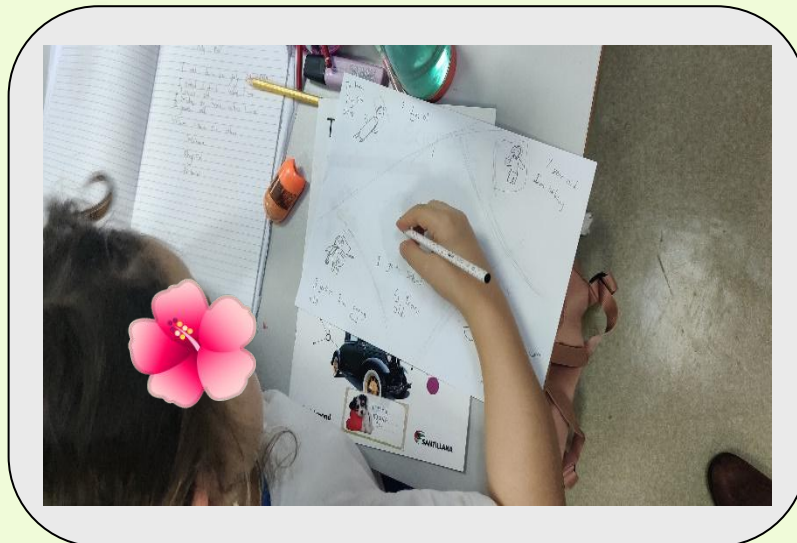
First we read a story called “The boy who cried wolf” We discussed why we should be honest. Then we prepared posters about honesty showing the importance of honesty.





## English (Skills)

Under our fourth theme, 'Where we are in place and time' we discussed past and present as well as discoveries and their impact to human life. To be able to understand the past we learned about dinosaurs and their fossils and had the students make their own fossils as part of their homework. We also talked about timelines and how they work. To reinforce this, we completed a project of creating their own personal timelines in the classroom. They did a fantastic job and really enjoyed this assignment.







## Beden Eğitimi

Dünyada yapılan sporlar ve kullanılan malzemelerin önemi ve gelişimi konusunda beyin fırtınası yapıldı. Spor Ayakkabının keşfi ve tarihsel gelişimi üzerinden öğrencilerinden kendi ayakkabılarını incelemeleri ve değerlendirmeleri istendi.







## Müzik

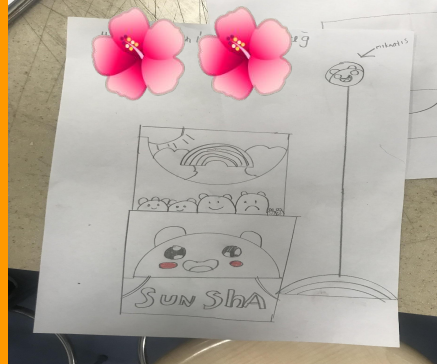
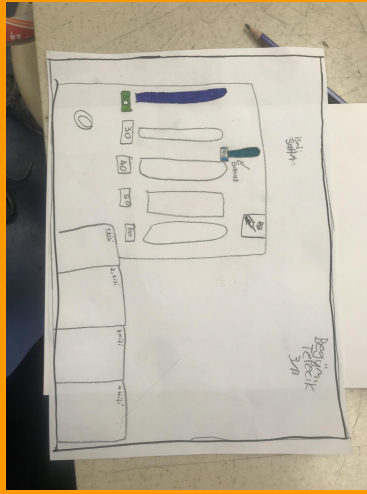
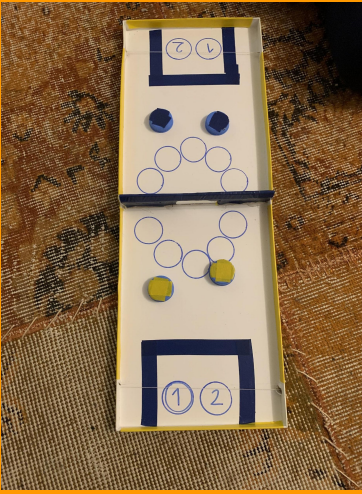
Öğrencilerimizle geçmişten günümüze kadar müzik çaralarının değişimlerini ve kullandıkları alanları konuştuk. Gramofon, manyetik ses kayıt cihazı, plakçalar, kasetçalar, cd çalar, walkman, discman, mp3 player, ipod gibi müzik çalar cihazlar ve günümüzdeki apple music, spotify gibi müzik dinlediğimiz platformlarla ilgili inceleme yaptık. Öğrencilerimizle hangi müzik çalar ya da müzik çaralarının gerçeğe en yakın ses duyumu sağladığı hakkında beyin fırtınası yapıldı. Plak, cd, ve kasetleri yakından görüp, onların nasıl kullanıldığı hakkında bilgi sahibi oldular. Oynadığımız oyunda hangi müzik çalar, hangi ses kayıt ve dinleme teknolojisiyle kullanıldığını eşleştirdiler.





### Görsel Sanatlar

“Keşiflerin insan yaşamına etkisi” konusunda “Leonardo da Vinci’yi Anlamak” adına sanatta tasarım konusuna değinerek sunumlar, araştırmalar ve uygulamalar aracılıyla sorgulamalarımızı yaptık. Leonardo’nun resim çalışmaları dışında tasarım dünyasındaki çalışmalarını keşfedip önemini anlamaya çalıştık. Sonrasında ise Leonardo’nun tasarımlarından etkilenerek atık malzemelerle öğrencilerimiz çevrelerinde bulunan ve kolay ulaşabildikleri atık malzemeleri düşünerek planlamalarını yapıp, kendi üç boyutlu tasarımlarını yaptı. Böylece tasarımın önemini ve uygulama aşamalarını yaşayarak deneyimlemiş oldular.

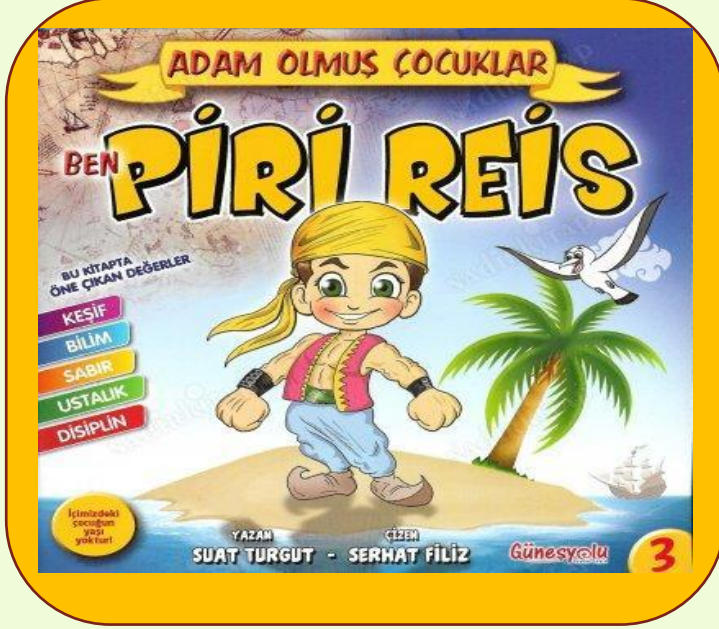






## Kütüphane

Bilim tarihimizde keşifleriyle yahut keşiflere olan katkılarıyla gündeme gelmiş bilim insanlarımızın tanıtımını sağlamak amacıyla "Piri Reis" kitabı okundu.



## Bilişim ve Teknolojileri

Keşif nedir? Keşiflerin nedenleri nelerdir? Sizce neler keşfedilmiştir? Soruları sorularak fikir alışverişi yapıldı. Storyboard (dijital hikaye oluşturma) uygulamasının kullanımı gösterildikten sonra, keşifler ile ilgili her öğrenci bir dijital hikaye oluşturdu.

