



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

2. SINIFLAR





IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörölü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öęrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörölü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öęrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öęrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öęrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doęrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak saęlamak.
- Öęrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

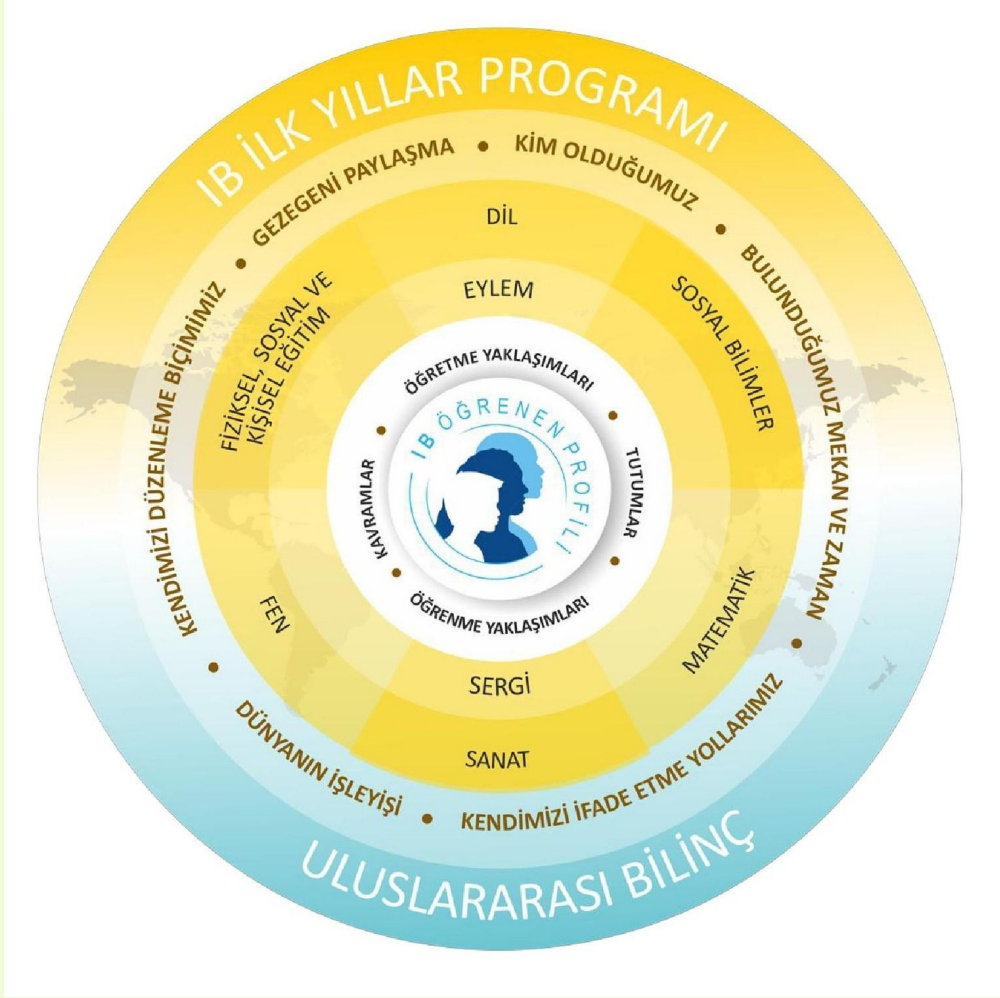




İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





philipmartin.info

IB ÖĞRENEN PROFİLİ

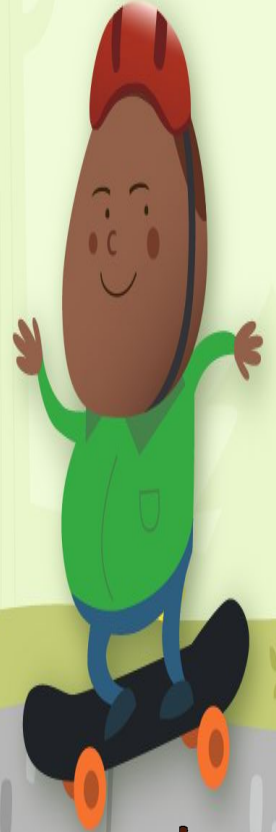
- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



philipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılım disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

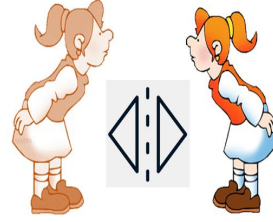




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdır. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- KİM OLDUĞUMUZ
- BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN
- KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
- DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
- KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
- GEZEGENİ PAYLAŞMAK



ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?



ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.
Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.
Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.
Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.
Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.
Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.
Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.
Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.
Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.
Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve ileme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.
Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve ileme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.
Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.
ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.
Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.
Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.
Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.
Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.
Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, doğru yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.
States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





2. SINIFLAR

3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi Düzenleme Biçimimiz

Ana Fikir: Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Sağlıklı yaşam için düzenlemeler
- Güvenli yaşam için düzenlemeler
- Sağlıklı ve güvenli yaşamın topluma etkileri

Anahtar Kavramlar: Biçim, Nedensellik, Bağlantı

Bağlantılı Kavramlar: Örüntü, Etki, Denge

Öğrenen Profili:

- 1- Dengeli
- 2- Düşünen
- 3- Bilgili

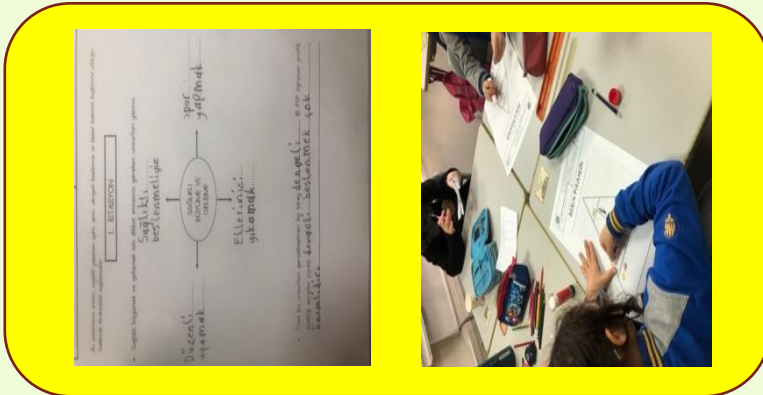
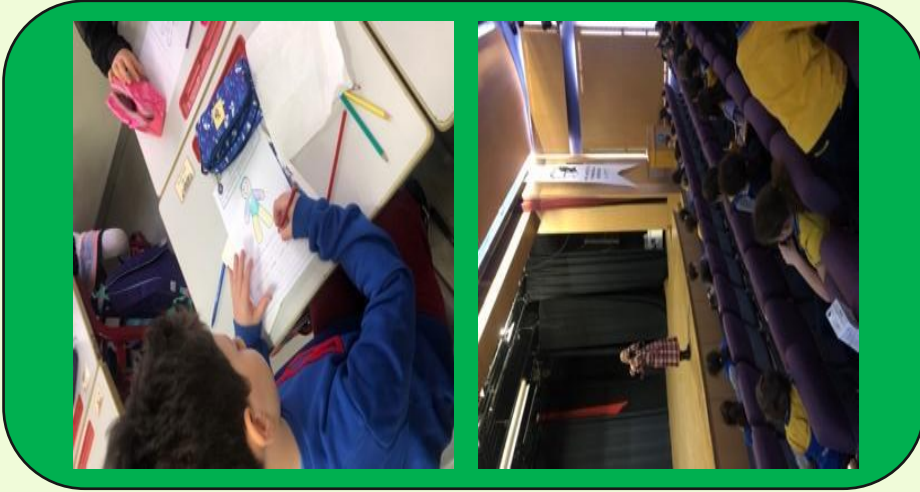




Disiplinler Üstü Tema: KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ

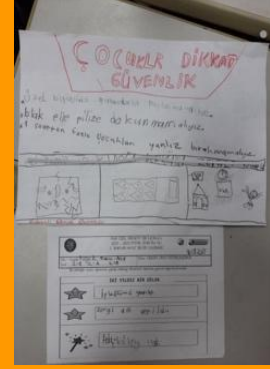
Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz “Kendimizi Düzenleme Biçimimiz” teması kapsamında “Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.” ana fikrine ulaşmak adına sağlıklı bir bireyin özelliklerini resimleyip tanıtmakla beraber sağlıklı yaşam için yapabileceğimiz düzenlemelerde beslenmeye yönelik beslenme Uzmanı Didem Kanca Üstay ile söyleşi gerçekleştirdiler. Besin piramidi üzerinden sınıflandırma yapan öğrencilerimiz beslenme dışında sağlıklı yaşam için yapılması gerekenleri istasyon çalışmalarında gösterdiler.





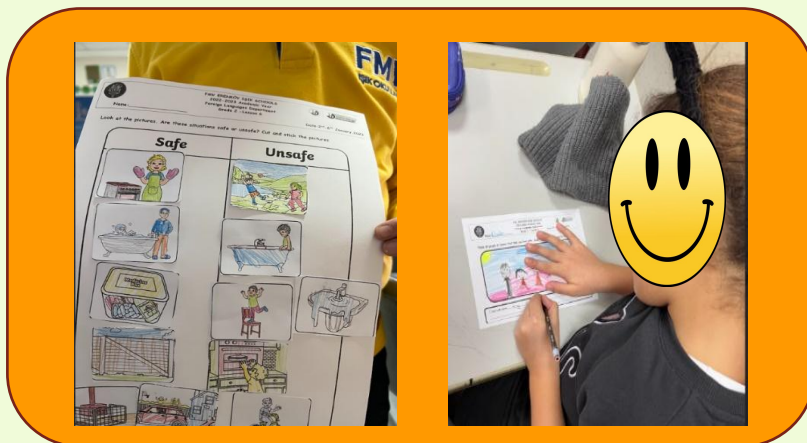
Öğrencilerimiz “güvenli yaşam için düzenlemeler” sorgulama hattına yönelik yatıkları RAFT etkinliğinde kuklaları, afişleri, hikayeleri ve canlandırmalarıyla yapılacak olan düzenlemeleri sundular. “Sağlıklı ve güvenli yaşamın topluma etkileri” sorgulama hattında teknolojik araç ve gereçlerin hayatımızdaki yeri ve kullanımlarının nasıl olması gerektiği üzerine GRASPS çalışması yaparak ürünlerini paylaştılar.





English (Language)

Grade 2 students learned about safe and unsafe situations. They participated in activities, games and discussions about safe and unsafe cases. They brainstormed what people from different jobs do to help us keep ourselves safe. They are shown some situation cards and asked how they would feel in each situation and what they think they should do if something like that happens. The students think of people or places that help them feel safe. Then they completed 'I feel safe when...' worksheet, they drew situation and write a sentence about it. They also completed safe-unsafe activity. They decided whether the given situations are safe or not. Students shared their ideas with their classmates.





English (Skills)

Students learned the importance of recycling and how reducing waste helps our planet. Students were given two options. To create a poster to create awareness about saving the planet or to create an object they can display in their bedroom made from recycled materials. Our 2nd grade students were able to express the importance of sustaining a healthy planet.





Beden Eğitimi

Sağlıklı büyümek için nelere dikkat etmeliyiz sorusu üzerinden öğrencilerimiz uyku, beslenme, spor ve kişisel sağlık önemi ile ilgili fikirlerini PYP duvarına yazarak sınıf ile paylaştılar. Sporun önemini kavramak için hazırlanan çalışma istasyonlarında farklı kas gruplarını çalıştırdılar. Çalışmalar sonunda hangi hareketin hangi kasları çalıştırdığını açıkladılar. Çalışmalarda en zorlandıkları ve en kolay yaptıkları hareketleri açıklayarak en iyi oldukları hareketleri birbirlerine gösterdiler.



Kütüphane

“Badem Çocuk Dengeli Besleniyor”, “Yaşasın Spor”, “Temizlik Sağlıktır” kitaplarını okuduk.

Sağlıklı yaşam ile ilgili bildiklerimizi değerlendirmek soru çarkı oyunu oynadık.





Müzik

“Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler” ana fikrinden yola çıkıp “Sağlıklı yaşam için düzenlemeler” konusunu sorgulayarak “Müzik ruhun gıdası mıdır.?” sorusu üzerinden öğrencilerimizle beyin fırtınası yapıldı. Ardından izlediğimiz video ile, müzik dinlemenin ve/veya bir enstrüman çalmanın beynimizde nasıl bir etki yarattığını, duyu durumumuza göre müziklerin duyu sağlığımıza nasıl katkı sağladığını tartıştık.

Aynı görüntü üzerinde farklı müzik türünün duyguyu nasıl değiştirdiğini görerek, enstrüman çalan kişilerin birden fazla görevi aynı anda yürütebilme, hızlı karar verebilme ve sebep sonuç ilişkilerini çok daha hızlı kurabilmelerine katkısı olduğu sonucuna vardık.

Oluşturulan gruplarda sağlıklı besinlerden oluşan (sebze ve meyvelerin içinde bulunduğu) bir öğle yemeği menüsü hazırladılar ve bu menü ile birlikte ne tarz müzik dinleyerek öğle yemeğinin yenileceğine karar verdiler.





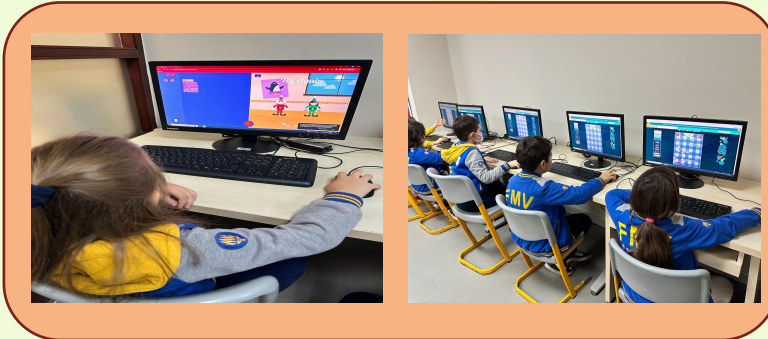
Görsel Sanatlar

“Sağlıklı ve güvenli yaşam toplumdaki bireyleri etkiler.” Anafikrinden yola çıkarak Görsel Sanatlar dersinde renklerine göre sebze ve meyvelerin vücudumuz için sağlıklı ve güvenli olduğunu dersimizde faydalarına değinerek açıkladık. Gökkuşuğu renklerini sıralayarak, meyve sebzelerin geometrik biçimlerini, dokularını çizdik ve görselleştirdik. “7 renkli beslenme alışkanlığı” başlığında gökkuşuğumuzu oluşturmaya başladık. Yemek tabağımızı bir ressam tablosu gibi düşünüp, onu her gün sarı, turuncu, pembe, kırmızı, yeşil, mor ve beyaz renkli sebze, meyvelerle süslemenin faydaları üzerinde konuştuk. “Muhteşem 7’li” başlığı altında renklerine göre besinlerin faydalarını listeledik. Sebze ve meyvelerimizi resmedip, kesip 7 renkli beslenme gökkuşuğumuzu oluşturduk.



Bilişim ve Teknolojileri

Dijital vatandaşlık kavramlarından biri olan dijital sağlık ile ilgili videolar izledik. Dijital sağlığımızı korumak için dikkat etmemiz gereken ergonomi kuralları üzerinde durduk. “Autodraw” sitesinde yer alan yapay zekayı kullanarak dijital sağlık ve dijital güvenlik ile ilgili çizimler yaptık. Sağlıklı yaşam için düzenlemeler sorgulama hattı kapsamında sağlıklı bir birey olmak için nasıl beslenmemiz gerektiği ile ilgili konuştuk. Ardından “Abcya” sitesinde yer alan “Take a Trip: Food Groups” eğitsel oyununu oynadık. Oyun sırasında yemek gruplarıyla ilgili çalışırken aynı zamanda mouse kullanma becerimizi geliştirmeye çalıştık. Güvenli yaşam için düzenlemeler sorgulama hattı kapsamında önce çeşitli videolar izledik. Daha sonra “Interland” uygulamasındaki “Gerçeklik Nehri” eğitsel oyununu oynadık. StoryJumper uygulamasını kullanarak kurallara uymada üstümüze düşen görevler hakkında hikayemizin yer aldığı çevrim içi bir kitap oluşturduk.





2. SINIFLAR

4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünya'nın İşleyişi

Ana Fikir: Dünya'nın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler.

Sorgulama Hatları:

- Dünyamızı tanıma
- Dünya'nın hareketleri ve sonuçları
- Doğa olaylarının canlı yaşamına etkisi

Anahtar Kavramlar: Biçim, Bağlantı, Nedensellik
Bağlantılı Kavramlar: Özellikler, Sistem, Etki

Öğrenen Profili:

- 1- Düşünen
- 2- Dönüşümlü Düşünen
- 3- Araştıran - Sorgulayan





Disiplinler Üstü Tema: DÜNYA'NIN İŞLEYİŞİ

Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz “Dünya'nın İşleyişi” PYP temasında “Dünya'nın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler” ana fikrine ulaşmak adına yakın çevremizde yer alan canlı türlerini gözlemleyerek canlıları türlerine göre sınıflandırdılar. Canlıların ihtiyaçlarını ve yaşam döngülerini inceleyip gezegenimize katkılarını araştırarak hazırladıkları sunumlar üzerinden paylaşımlarını gerçekleştirdiler. “Karasal Bozulmayı Durdur, Sürdürülebilirliği Destekle!” adlı eTwinning projesi kapsamında logo tasarımı gerçekleştirdiler.





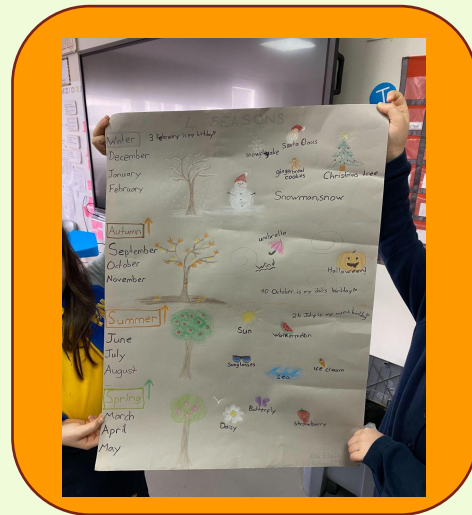
Öğrencilerimiz “Doğa olaylarının canlı yaşamına etkisi” sorgulama hattında doğa olaylarını tanıyarak grup çalışmaları ile canlıların nasıl etkilendiği üzerine paylaşımlarını aktardılar. Doğa olaylarına karşı önlem alınmasına yönelik atık materyallerle kendi projelerini tasarlayıp sunarak farkındalık oluşturdular.





English (Language)

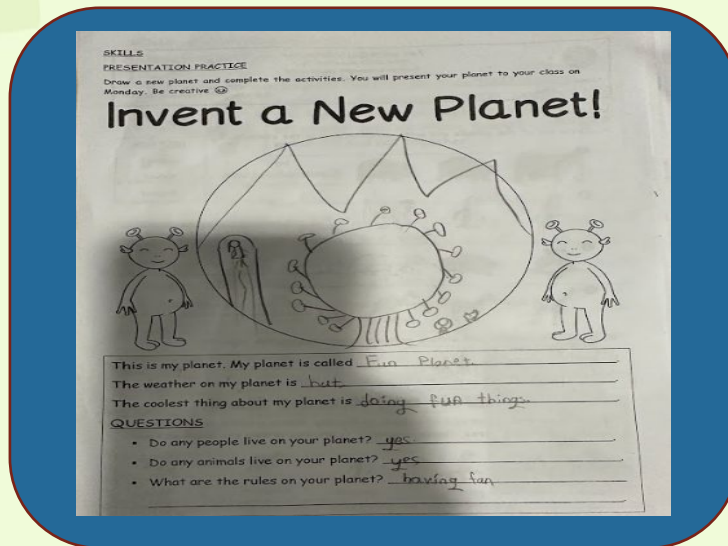
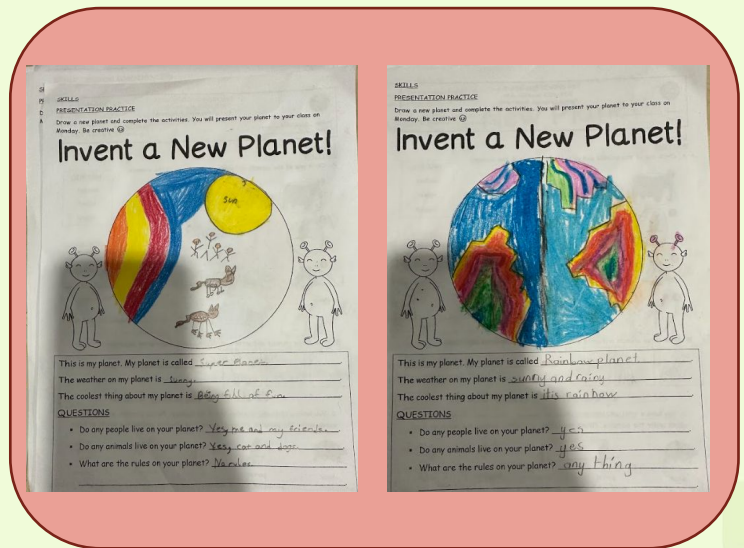
Grade 2 students learned about the four seasons in line with the PYP theme “How the World Works”. They learned the fact that the four seasons occur as a result of the Earth’s movements. They were assigned a project for homework about the seasons. They made a craft activity or prepared a poster. They presented their homework in class. It was great fun for all of us.





English (Skills)

Students gained knowledge on our natural world as we explored extreme living. We explored rainforests, deserts and deep oceans, animal habitats and extreme living conditions. Students brainstormed different living conditions and were asked to 'invent a new planet'. Students then practised their public speaking skills by presenting their new planet to their peers.





Beden Eğitimi

Dünyanın hareketleri sonucu oluşan mevsimler ile gelişen yaz olimpiyatları, kış olimpiyatları hakkında konuşulup, Farkındalık dakikalarında yapılan sunum ile öğrenciler bilgilendirildi. Yaz ve kış sporları hakkında beyin fırtınası yapıldı.



Kütüphane

"Gökyüzüne bak " ve "Gece ve gündüz" kitapları okundu. Gece ve Gündüz ile ilgili kısa bir animasyon ardından dünyanın dönüşü ve etkileri ile bir belgesel izlendi. Wordwall'da oyunlar oynandı.





Müzik

“Dünyanın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler” ana fikrinden yola çıkıp “Doğa olaylarının canlı yaşamına etkisi” konusunu sorgulayarak, öğrencilerimizle, dünyadaki olayların, canlı, cansız tüm seslerin ve renklerin bestecilere nasıl ilham kaynağı olduğu hakkında beyin fırtınası yapıldı.

Doğa olaylarının ve doğadaki canlıların sesleri kullanılarak bir müziğin nasıl ortaya çıkarılabileceği, sadece doğadaki seslerle kaydedilip kullanılıp bir şarkının ortaya çıkarılmasıyla ilgili bir video izledik. Dünyadaki doğa olaylarının, canlıların seslerinin ve renklerinin müziğin bir parçası ve bestecilere ilham kaynağı olduğu sonucuna vardık. Doğadaki seslerin vurgulandığı şarkımızı seslendirdik.





Görsel Sanatlar

“Dünya’nın şekli ve hareketleri canlı yaşamının devamlılığını etkiler.” Ana fikrinden yola çıkarak dünyamızın güneşin ve kendi eksenini çevresinde dönmesiyle canlılar için nasıl farklılıklar oluşuyor? Konusu üzerine beyin fırtınası yaptık. Okul bahçemizdeki ağaçları incelemek için bahçeye indik. Ağaçların farklılıklarını gözlemledik ve onların dallarını, gövdelerini, yapraklarını inceledik. Gruplara ayrılarak çeşitli tür ve renklerde yapraklar topladık. Dersimizde eskizlerini çalıştık. Renklerine göre yaprakları sınıflandırdık. Mevsimlerine göre çeşitlenen yaprak dokularından ağaç çalışmaları resimleri yaptık. Mevsimlere göre öne çıkan bitkilerin “Nasıl büyüdüm?” konulu bir video izleyerek resimlerini çizdik. Geceleri toprak üstünde yaşayan ve toprak altında yaşayan hayvanları 3 boyutlu olarak hazırladığımız “Yeryüzü ve Gökyüzü” konulu resim çalışmasında gösterdik.

