



**İŞIK OKULLARI**



**Primary Years  
Programme**

**FMV ÖZEL ERENKÖY İŞIK İLKOKULU**

**İLK YILLAR PROGRAMI  
PRIMARY YEARS  
PROGRAMME  
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ  
BÜLTENİ  
2022-2023**

**1. SINIFLAR**





## IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: [www.ibo.org](http://www.ibo.org)



# FMV IŐIK OKULLARI İLKELERİ

## MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

## VİZYONUMUZ

FMV IŐik Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi "önce iyi insan yetiŐtirmek" olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiŐ, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kùltürlere karşı hoşgörùlù, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri geliŐmiŐ, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

## HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aŐağıdaki hedeflere ulaŐmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barıŐ, hoşgörù, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleŐtirmiŐ bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci geliŐmiŐ, karar verme yetisine sahip bireyler yetiŐtirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiŐ bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kùltürlere saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlù dünya vatandaŐı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalıŐmalarda akademik dürüŐlüęü ilke edinen bireyler yetiŐtirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaŐayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.

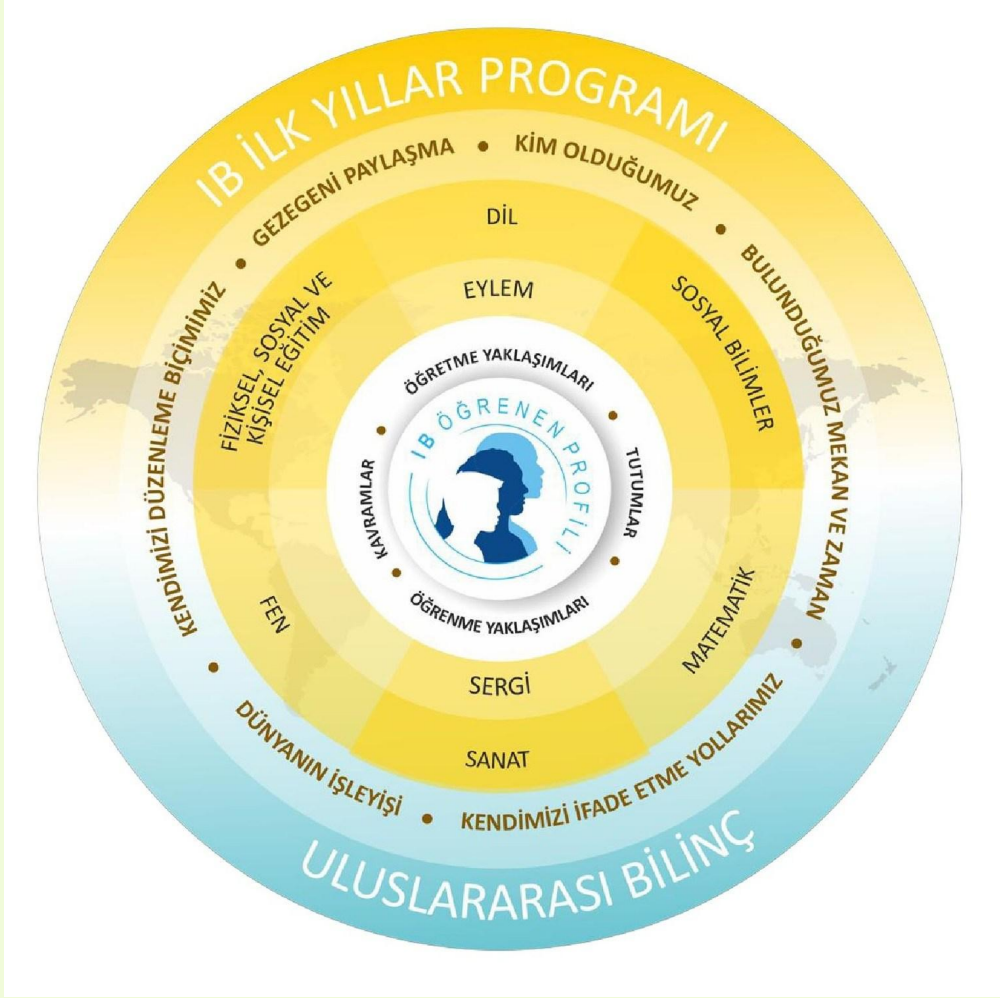




İŞIK OKULLARI



Primary Years  
Programme







## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





phillipmartin.info

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görümlü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



## Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



## Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.







## Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



## İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.







## İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplulukların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



## Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

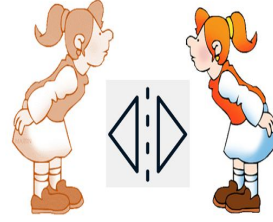




## Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

## DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

*We find ways to be better.*

## DUYARLI CARING



Biz kibarız.

*We are kind.*

## Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.





## Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İnanışlıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



## Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





## **PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR**

- **KİM OLDUĞUMUZ**
- **BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN**
- **KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ**
- **DÜNYANIN İŞLEYİŞİ**
- **KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ**
- **GEZEGENİ PAYLAŞMAK**





## ANAHTAR KAVRAMLAR

## KEY CONCEPTS



### BİÇİM - FORM



Neye benziyor?  
-  
What is it like?

### İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?  
-  
How does it work?

### DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?  
-  
How is it transforming?

### BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle  
arasındaki bağlantı nedir?  
-  
How is it linked to other things?

### NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?  
-  
Why is it as it is?

### BAKIŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?  
-  
What are the points of view?

### SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?  
-  
What are our obligations?



# ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

## DÜŞÜNME BECERİLERİ

**Eleştirel Düşünme Becerileri:** Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.

**Yaratıcı Düşünme Becerileri:** Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açılarının değerlendirilmesi.

**Transfer Becerileri:** Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.

**Dönüşümlü Düşünme/Öst-Bilişsel Beceriler:** Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

## THINKING SKILLS

**Critical-Thinking Skills:** Analysing and evaluating issues and ideas.

**Creative-Thinking Skills:** Generating novel ideas and considering new perspectives.

**Transfer Skills:** Using skills and knowledge in multiple contexts.

**Reflection/Metacognitive Skills:** (Re)considering the process of learning.



## SOSYAL BECERİLER

**Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği**

**Geliştirme:** Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.

**Sosyo-Duygusal Zekânın Geliştirilmesi.**

## SOCIAL SKILLS

**Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills:** Using self-control, managing setbacks, supporting peers.

**Developing Social-Emotional Intelligence.**

## İLETİŞİM BECERİLERİ

**Bilgi Alışverişi Becerileri:** Dinleme, yorumlama, konuşma.

**Okur-Yazarlık Becerileri:** Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.

**Bilişim Becerileri:** Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

## COMMUNICATION SKILLS

**Exchanging-Information Skills :** Listening, interpreting, speaking.

**Literacy Skills:** Reading, writing and using language to gather and communicate information.

**ICT Skills:** Using technology to gather, investigate and communicate information



## ARAŞTIRMA BECERİLERİ

**Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri:** Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.

**Medya Okur-Yazarlığı Becerileri:** Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medyayla etkileşime girme.

**Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı:** Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

## RESEARCH SKILLS

**Information-Literacy Skills:** Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.

**Media-Literacy Skills:** Interacting with media to use and create ideas and information.

**Ethical Use of Media/Information:** Understanding and applying social and ethical technology.

## ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

**Organizasyon Becerileri:** Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.

**Zihin Durumları:** Bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

## SELF-MANAGEMENT SKILLS

**Organization Skills:** Managing time and tasks effectively.

**States of Mind:** Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.







# 1. SINIFLAR

## 3. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema: Kendimizi İfade Etme Yollarımız**

**Ana Fikir: Nezaket ve görgü kuralları, fikirleri, duyguları ve davranışları etkiler.**

**Sorgulama Hatları:**

- Nezaket ve görgü kuralları
- Nezaket ve görgü kurallarının iletişime etkisi
- Farklılıklara saygı

**Anahtar Kavramlar: İşlev, Nedensellik, Bakış Açısı**

**Bağlantılı Kavramlar: Davranış, Etki, Görüş**

**Öğrenen Profili:**

- 1- Duyarlı
- 2- İletişim kuran
- 3- Açık görüşlü





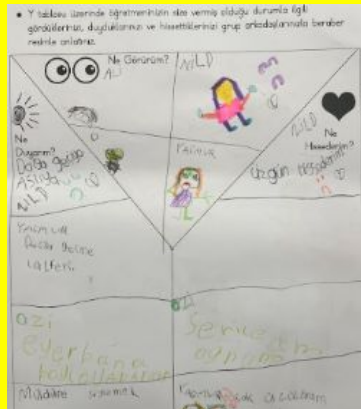
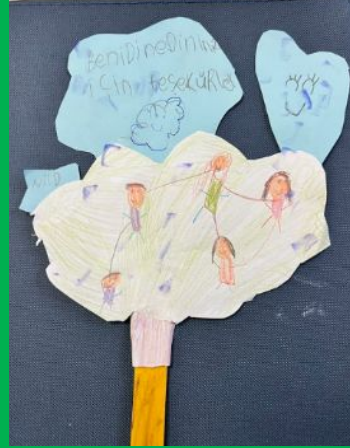
# Disiplinler Üstü Tema: KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ

## Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz PYP sorgulama ünitemizde « Kendimizi İfade Etme Yollarımız » teması kapsamında « Nezaket ve görgü kuralları, fikirleri ve duyguları etkiler » ana fikrine ulaştılar.

Öğrencilerimiz «Nezaket ve Görgü Kuralları» sorgulama hattı kapsamında nezaket ve görgü kuralları ile ilgili bildiklerini düşünme becerilerini kullanarak nezaket ağı ve “Sihirli Sözcükler Köşesi” oluşturdular.

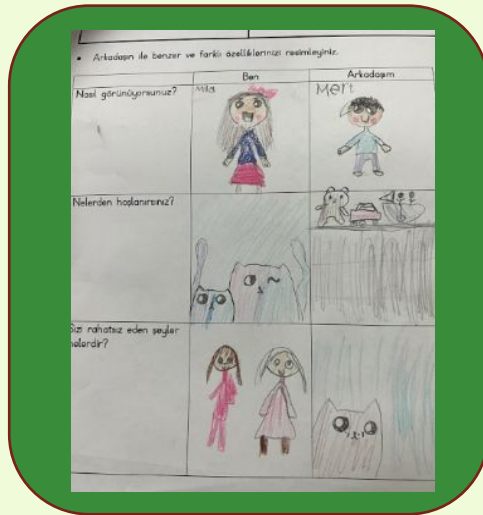
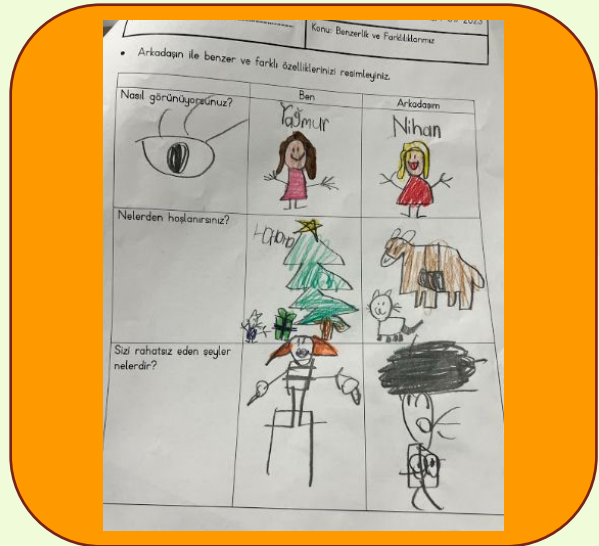
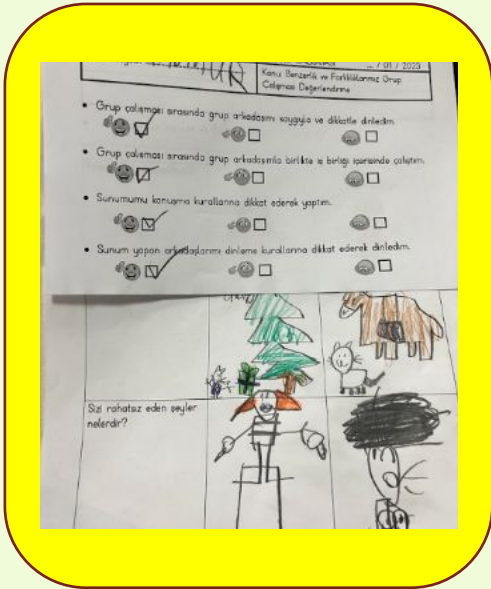
‘Y Tablosu’ çalışması ile nezaket kurallarına uyulan bir sınıf ortamında gördüklerini, duyduklarını ve hissettiklerini anlattılar.







Öğrencilerimiz «Farklılıklara Saygı» sorgulama hattı kapsamında “Benzerlik ve Farklılıklarımız” etkinliğinde arkadaşlarıyla aralarındaki benzerlik ve farklılıklar üzerine grup çalışması yaptılar. Arkadaşları ile benzerliklerini ve farklılarını gözlemlədiler. Grup çalışması yaparak çalışmalarını tamamladılar. Grup değerlendirme formu ile kendilerini ve arkadaşlarını değerlendirdiler. Grup çalışmasında iş birliği becerilerini geliştirerek, sosyal becerilerine katkıda bulundular.





## English (Language)

Grade 1 students learned about kindness and courtesy in line with the PYP theme "How We Express Ourselves". They did many activities related to the theme. They drew pictures about how they are kind at school and how they are kind at home. They participated in group activities. They were also engaged in a role-play activity. They acted as if they were sitting in a bus. Each time the bus stopped, an old lady/man, a woman/ a man with a baby, a blind person or a disabled person got on the bus. The students sitting on the bus learnt to give their seats to the ones who need to seat. It was great fun for all of us.





## English (Skills)

Students understood the line of inquiry and central ideas. They made connections based on their own understanding of courtesy and etiquette by giving examples of situations from their peer group and family life. They were able to discuss how they express themselves toward people they know and differentiate what effects positive and negative actions have. Students were able to express their feelings towards others and helped them get a better understanding of others. They enjoyed learning about differences and how they can have an underlying commonality. They became more comfortable with expressing how they feel. Students were able to complete projects to do with the lines of inquiry by drawing pictures of situations where they are being kind and being smiling superheroes.







## Beden Eğitimi

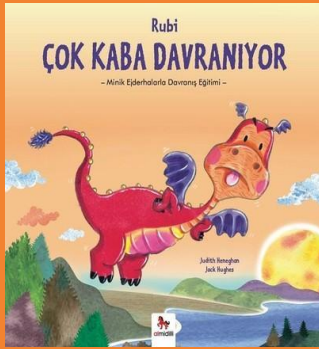
Öğrencilerle spor yaparken veya oyun oynarken haklarımız ve başkalarının haklarına saygı hakkında beyin fırtınası yaptık. Oyun esnasında olabilecek düşme vb. durumlarda örnek davranış içeren bir canlandırma yaptık. Sporda Fair Play davranışlarının önemi üzerine tartıştık ve oyunlarda bu kuralları uyguladık.



## Kütüphane

Kütüphanede çalışmalarında; “Rubi Çok Kaba Davranıyor” ve “Toplum İçinde Nasıl Davranmalıyız” kitapları okundu. Kitabın sonunda çeşitli alanlardaki nezaket ve davranış kuralları hakkında konuşuldu.

Etkili iletişim kurmanın, ilişkilerimizi olumlu yönde geliştirdiği sonucuna vardık.







### Müzik

Müzik Dersinde öğrencilerle birlikte müzik dinleme ve çalma kuralları hakkında konuşuldu. Klasik müzik konseri ve rock müziği konserleri izlerken nasıl davranmalıyız, seyircilerin görevleri ve orkestra üyelerinin görevleri nelerdir üzerine beyin fırtınası yapıldı. Öğrencilerimizle birlikte sınıfta canlandırma yaparak klasik ve rock müziği konserlerinde uymamız gereken davranışlar canlandırıldı. Soru cevap yöntemi ile değerlendirme yapıldı.





## Görsel Sanatlar

1. sınıf öğrencilerimiz Görsel Sanatlar dersinde "Kendimizi İfade Etme Yollarımız" IB PYP teması üçüncü sorgulama hattı olan "Farklılıklara Saygı" adına, "Frida Kahlo'yu Tanıma" isimli çalışmalarını okul içi koridorlarda sergilediler.





# 1. SINIFLAR

## 4. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

**Disiplinler Üstü Tema: BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN**

**Ana Fikir:** Yaşadığımız yer ve kişilerle etkileşim içinde olmak geçmişimizi öğrenmemizi sağlar.

**Sorgulama Hatları:**

- Yaşadığımız çevreyi ve ülkeyi tanıma
- Doğal ve tarihi güzellikleri keşfetme yolları
- Geçmişi anlatmak

**Anahtar Kavramlar:** Biçim, Bağlantı, Değişim

**Bağlantılı Kavramlar:** Çevre, Konum, Dönüşüm

**Öğrenen Profili:**

- 1- Bilgili
- 2- Araştıran sorgulayan
- 3- İletişim kuran





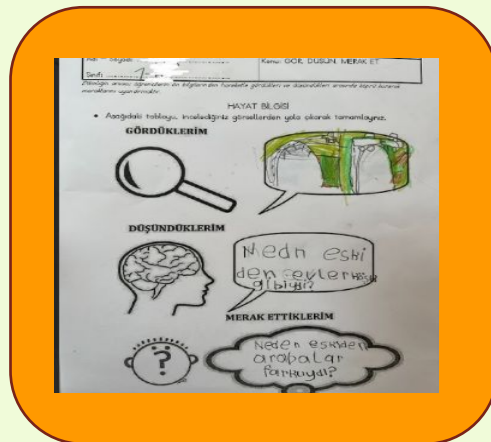
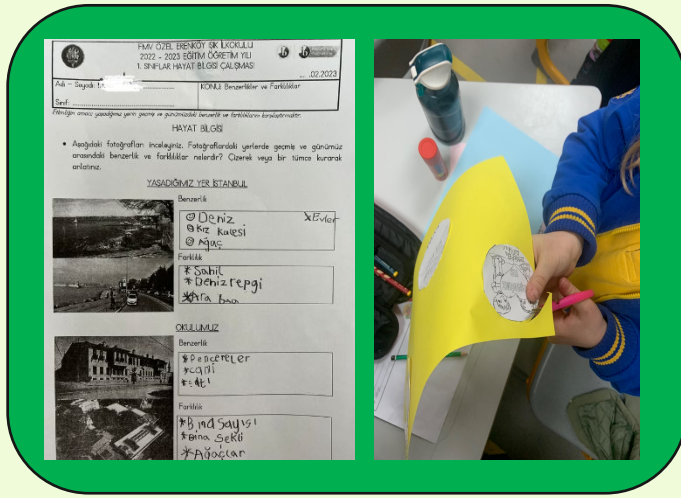


# Disiplinler Üstü Tema: BULUNDUĞUMUZ MEKAN VE ZAMAN

## Neler Yaptık?

Öğrencilerimiz PYP sorgulama ünitemizde « Bulduğumuz Mekan ve Zaman » teması kapsamında « Yaşadığımız yer ve kişilerle etkileşim içinde olmak geçmişimizi öğrenmemizi sağlar. » ana fikrine ulaştılar.

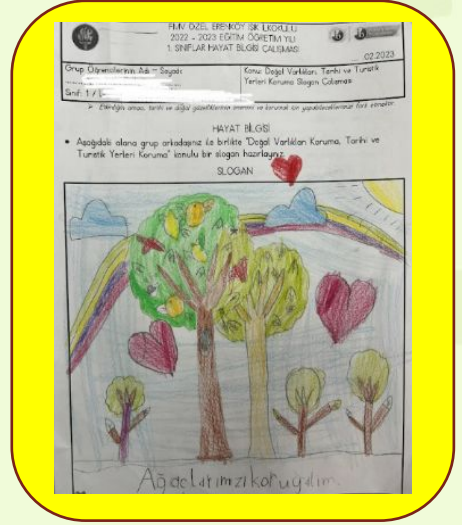
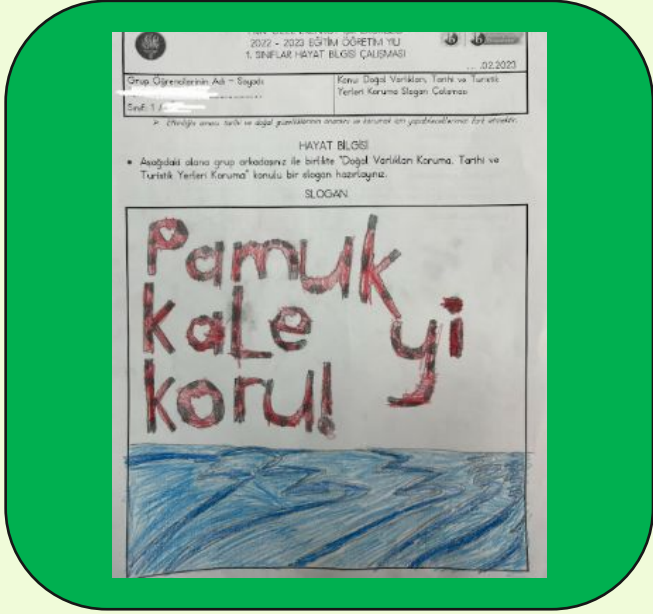
Öğrencilerimiz « Yaşadığımız Çevreyi ve Ülkeyi Tanıma » sorgulama hattı kapsamında, gezegen-ülke-şehir-ilçe-mahalle kavramları üzerinde durarak öğrencilerimizin yaşadıkları yeri keşfetmelerini sağladık. Evlerinin adresini öğrenen öğrencilerimiz edindikleri bilgileri kullanarak “Yaşadığımız Yer” etkinliğini tamamladılar. Yaşadığımız yeri eski ve yeni halleriyle inceleyerek gördüklerini ve düşündüklerini anlatarak değerlendirdiler.







Öğrencilerimiz « Doğal ve Tarihi Güzellikleri Keşfetme Yolları » sorgulama hattı kapsamında, doğal ve tarihi güzelliklerin önemini fark ederek onları korumanın yollarını öğrendiler. Edindikleri bu bilgilerle grup arkadaşlarıyla birlikte slogan yazma çalışması yaparak farkındalık uyandırdılar. Ardından araştırma becerilerini kullanarak doğal ve tarihi güzellikleri koruma yolları ile ilgili öğrendikleri bilgileri sunum, afiş ve poster çalışmaları hazırlayarak arkadaşlarına sundular.

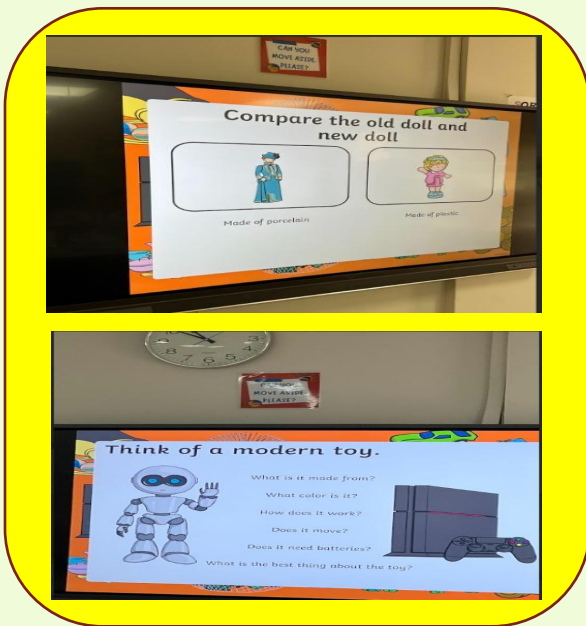




## English (Language)

Grade 1 students learned about the past and present. They participated in activities, games and discussions about old and new things. They completed a KWL activity and drew pictures on post it notes and compared old toys to new toys.

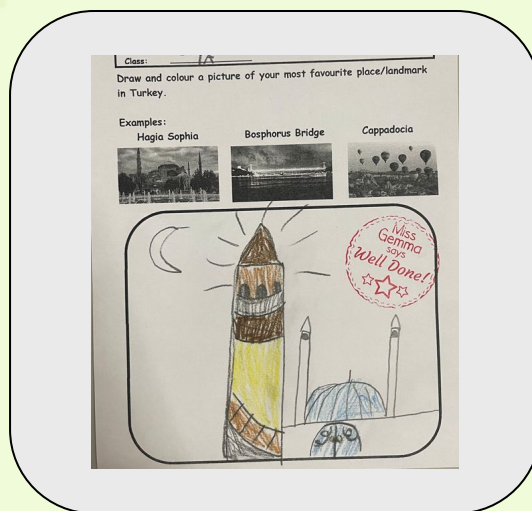
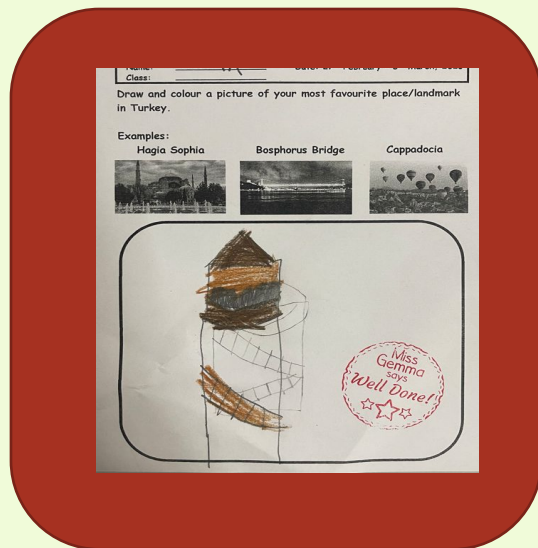
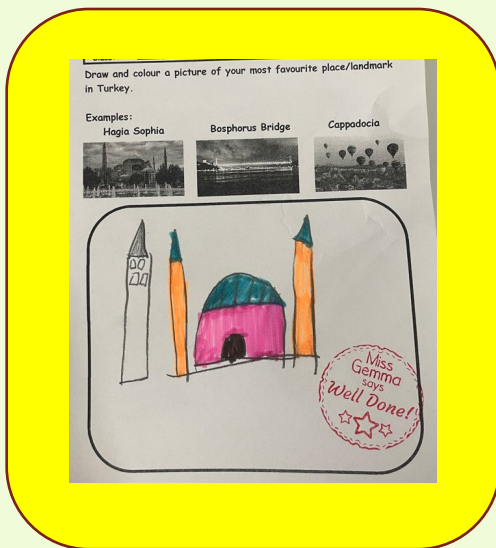
They learned about toys and the timeline of them, then they discussed the similarities and differences between old and new toys. The students also brainstormed how toys were played with in the past and shared their ideas with their classmates.





## English (Skills)

Students were able to understand and explore concepts easily with the teaching materials. Students were able to make links between past and present based on their current and prior knowledge. They enjoyed making links between landmarks from within their own culture and other cultures. Students understood they could learn about the past by looking at old photos of landmarks, books, maps and videos.







## Beden Eğitimi

Ülkemizde var olan doğal güzellikler ve bu bölgelerde yapılan doğa sporlarının neler olabileceği konusu konuşuldu ve farklı doğa sporları incelendi. Öğrencilere tanıtılan doğa sporlarını destekleyen ve onların hareket becerilerini geliştiren parkur çalışmaları yapıldı.



## Kütüphane

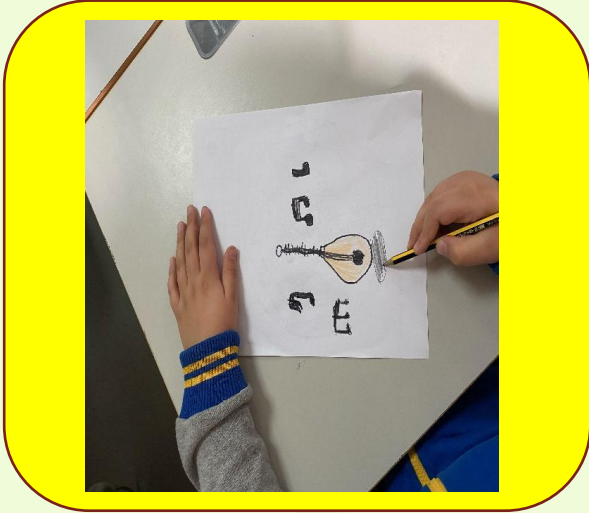
“Ayasofya’nın Hazinesi” “İstanbul Kaç Yaşında?” ve “İstanbul Şarkısı” kitapları okundu. Yaşadığımız şehir hakkında bilinenler sınıf ortamında paylaşıldı.





### Müzik

Geleneksel Türk Müziği çalgılarının neler olduğunu öğrendik. Bu çalgıların atalarının hangileri olduğu konuşuldu. Yaşadığımız ülke, bölge ve şehir hakkında bilgi sahibi olup, bu bölgelere ait müzik aletlerinin seslerini dinledik. Öğrencilerimizle birlikte Türk Müziği Çalgıları eşleştirme oyunu oynadık. Öğrenilen çalgıların hangi yöreye ait olabilecekleri, danslarının nasıl olduğu konusunda beyin fırtınası yapıldı. Öğrendikleri Türk müziği çalgılarını resim çizerek gösterdiler.





### Görsel Sanatlar

“Yaşadığımız çevreyi ve ülkeyi tanıma” konusunda ülkemizin haritasını inceleyerek, şekil olarak farklılıkları üzerine sorgulama yaptık. Yaşadığımız ülke konusundaki etkinliğimizde illeri ayırır gibi iplerle doğal dağılımlar oluşturarak sulu boya ile renk renk çalışma kağıdı renklendirilmesi yaptık. Çalışmanın bir sonraki aşamasında ise renklendirilmiş kağıt üzerine Türkiye haritası kalıpları kullanarak çizim yaptık ve pastel boya veya kalemle kullanarak duygularımızı anlatan ifadeler ve desenlerle “TÜRKİYEM” konulu etkinliğimizi tamamladık. Öğrencilerimizin bu güzel çalışmaları okul koridorlarında sergilenerek paylaşılmıştır.

