



IŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

FMV ÖZEL ERENKÖY IŞIK İLKOKULU

**İLK YILLAR PROGRAMI
PRIMARY YEARS
PROGRAMME
-PYP-**

**SORGULAMA ÜNİTELERİ
BÜLTENİ
2022-2023**

4. SINIFLAR





İŞIK OKULLARI



**Primary Years
Programme**

IB MİSYON BEYANI

- Uluslararası Bakalorya, kültürler arası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmak isteyen, sorgulayan, bilgili ve duyarlı gençler yetiştirmeyi amaçlar.
- Bu amaçla organizasyon, uluslararası geçerliliği olan üstün eğitim programları ve titiz ölçme-değerlendirme programları geliştirmek için okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliği yapar.
- Bu programlar, dünyanın her köşesinden öğrencileri; kendinden farklı olanların görüşlerinin de doğru olabileceğini anlayan, aktif, sevecen ve yaşam boyu öğrenen kişiler olmaya teşvik eder.



Kaynakça: www.ibo.org



FMV IŞIK OKULLARI İLKELERİ

MİSYONUMUZ

Geçmişten geleceğe eğitimle aydınlatmak.

VİZYONUMUZ

FMV Işık Okulları, ilk ve en önemli yol gösterici ilkesi “önce iyi insan yetiştirmek” olan bir kurumdur. Etik değerleri benimsemiş, ana diline hâkim, birden fazla yabancı dilde etkin, farklı kültürlerle karşı hoşgörü, tarihsel bilinci olan, bilimsel düşünce yapısına sahip, analitik becerileri gelişmiş, çevreye duyarlı, hayat boyu öğrenen vatandaşlar yetiştirmeyi hedefler.

HEDEFLERİMİZ

Temel eğitim felsefemiz, Atatürk ilkeleri doğrultusunda aşağıdaki hedeflere ulaşmaktır:

- Öğrencilerimizin başkalarının haklarına ve farklılıklarına saygılı, ihtiyaçlarına duyarlı; barış, hoşgörü, demokrasi, çocuk hakları ve insan hakları gibi temel değerleri içselleştirmiş bireyler olmalarını sağlamak.
- Çevresine ve topluma duyarlı, sorumluluk bilinci gelişmiş, karar verme yetisine sahip bireyler yetiştirmek.
- En az bir yabancı dilde yetkin, farklılığın zenginlik olduğu düşüncesini benimsemiş bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin yerel ve uluslararası kültürlerle saygılı oldukları bir ortam yaratarak çok yönlü dünya vatandaşı olmalarını sağlamak.
- Öğrencilerimizin dijital vatandaşlık becerilerine sahip olmasını sağlamak.
- Yaptığı çalışmalarda akademik dürüstlüğü ilke edinen bireyler yetiştirmek.
- Öğrencilerimizin bilgilerini yaşayarak, uygulayarak hayata geçirmelerini sağlayacak ortamlarda yaratıcı süreçlerine destek olmak.
- Öğrencilerimizin bilimsel, toplumsal, sanatsal ve sportif alanlardaki becerileri doğrultusunda, ulusal ve uluslararası platformda deneyim edinmelerine olanak sağlamak.
- Öğrencilerimizin kendilerini tanımalarını, ilgi ve yeteneklerine uygun hedefler belirlemelerini sağlayarak onları bir üst eğitim kurumuna hazırlamak.



IŞIK OKULLARI
Önce İyi İnsan Yetiştirir

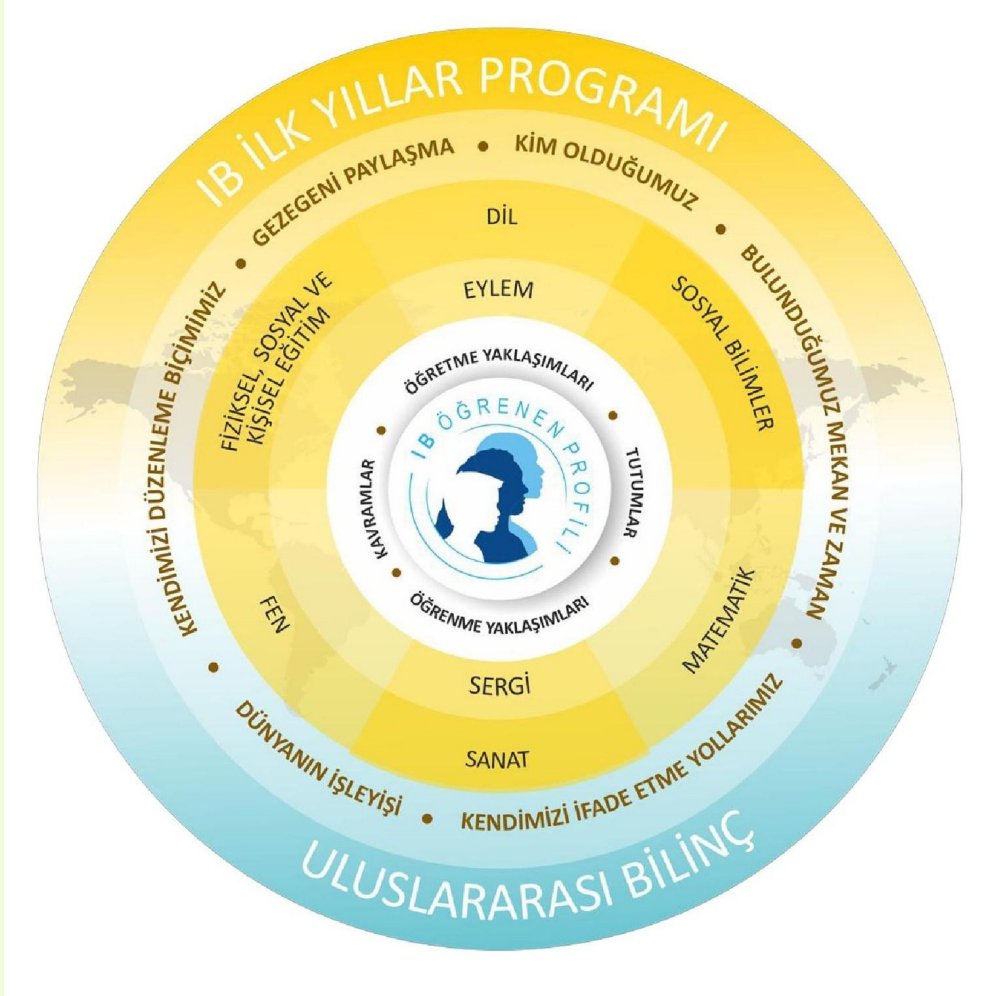
FMV
FEYZİYE
MEKTEPLERİ
VAKFI - 1985 -



İŞIK OKULLARI



Primary Years
Programme





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

Bütün IB programlarının amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

IB öğrenenleri şu özelliklere sahip olmak için çalışırlar:





IB ÖĞRENEN PROFİLİ

- Araştıran-Sorgulayan
- Bilgili
- Düşünen
- İletişim Kuran
- İlkeli
- Açık Görüslü
- Dönüşümlü Düşünen
- Duyarlı
- Riski Göze Alan
- Dengeli



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info



phillipmartin.info

phillipmartin.info



Araştıran- Sorgulayan;

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma yürütme için gerekli becerileri kazanırlar ve öğrenmede bağımsızdırlar. Etkin olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme merakı ömür boyu sürer.



Bilgili;

Yerel ve küresel önemi olan kavramları, fikirleri ve sorunları araştırırlar. Böylelikle, kapsamlı ve dengeli dağılış disiplinler hakkında derin bir bilgi birikimine ve anlayışına sahip olurlar.





Düşünen;

Karmaşık sorunları fark etmek ve sorunları çözmek amacıyla eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanmada inisiyatif sahibidirler. Mantığa ve ahlaka uygun kararlar verirler.



İletişim Kuran;

Bilgileri, düşünceleri birden fazla dilde yaratıcı biçimde, kendine güvenerek ve çeşitli iletişim yollarıyla algılarlar, ifade ederler. Başkalarıyla etkin ve istekli biçimde çalışırlar.





İlkeli;

Doğruluk, dürüstlük hakkaniyet, adalet duyguları ile hareket ederler. Bireylerin, toplumların ve toplumların onuruna saygılıdırlar. Kendi davranışlarının ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu üstlenirler.



Açık Görüşlü;

Kendi kültürlerini ve kişisel tarihlerini bilir ve takdir ederler. Diğer bireylerin ve toplumların bakış açılarına, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Farklı bakış açılarını bulmaya ve değerlendirmeye alıştırtırlar.

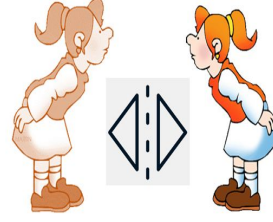




Dönüşümlü Düşünen;

Kendi öğrenme süreçlerini deneyimlerini dikkatle ele alırlar. Öğrenimlerini, kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü yönlerini ve sınırlılıklarını değerlendirebilirler.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN REFLECTIVE



Daha iyi olmanın yollarını buluruz.

We find ways to be better.

DUYARLI CARING



Biz kibarız.

We are kind.

Duyarlı;

İnsanların gereksinimleri, duyguları konusunda hassas ve saygılıdırlar. Empati yapabilirler. Hizmete yönelik kişisel bağlılık duygusu taşırlar, başkalarının yaşamları ve çevre üzerinde olumlu bir etki yaratmaya çalışırlar.



Riski Göze Alan;

Alışılmadık durumlara ve belirsizliklere cesaretle ve düşünerek yaklaşırlar. Yeni görevleri, fikirleri ve stratejileri keşfetmek için gerekli bağımsız ruha sahiptirler. İmandıklarını savunurken cesur ve anlaşılır olmaya özen gösterirler.



Dengeli;

Kendilerinin ve başkalarının sağlığı açısından zihinsel, bedensel ve duygusal dengenin önemini bilirler.





PYP DİSİPLİNLERÜSTÜ TEMALAR

- KİM OLDUĞUMUZ
- BULUNDUĞUMUZ MEKÂN VE ZAMAN
- KENDİMİZİ İFADE ETME YOLLARIMIZ
- DÜNYANIN İŞLEYİŞİ
- KENDİMİZİ DÜZENLEME BİÇİMİMİZ
- GEZEĞENİ PAYLAŞMAK

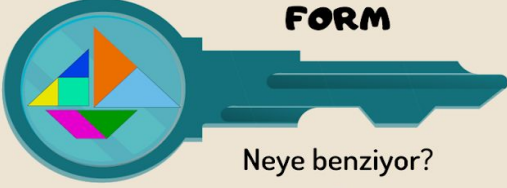


ANAHTAR KAVRAMLAR

KEY CONCEPTS



BİÇİM - FORM



Neye benziyor?
-
What is it like?

İŞLEV - FUNCTION



Nasıl çalışıyor?
-
How does it work?

DEĞİŞİM - CHANGE



Nasıl dönüşüyor?
-
How is it transforming?

BAĞLANTI - CONNECTION



Başka şeylerle
arasındaki bağlantı nedir?
-
How is it linked to other things?

NEDENSELLİK - CAUSATION



Neden böyle?
-
Why is it as it is?

BAKİŞ AÇISI - PERSPECTIVE



Bakış açıları nelerdir?
-
What are the points of view?

SORUMLULUK - RESPONSIBILITY



Sorumluluklarımız nelerdir?
-
What are our obligations?





İŞIK OKULLARI

CIS WE ARE AN
ACCREDITED
SCHOOL

FMV
FYZİYE
MEKTAPLARI
VAKFI-1986

ÖĞRENME YAKLAŞIMLARI APPROACHES TO LEARNING

DÜŞÜNME BECERİLERİ

Eleştirel Düşünme Becerileri: Konu ve fikirlerin çözümlenmesi ve değerlendirilmesi.
Yaratıcı Düşünme Becerileri: Özgün fikirlerin geliştirilmesi ve yeni bakış açıların değerlendirilmesi.
Transfer Becerileri: Çoklu bağlamlarda becerilerin ve bilginin kullanımı.
Dönüşümlü Düşünme/Üst-Bilişsel Beceriler: Öğrenme sürecinin (yeniden) değerlendirilmesi.

THINKING SKILLS

Critical-Thinking Skills: Analysing and evaluating issues and ideas.
Creative-Thinking Skills: Generating novel ideas and considering new perspectives.
Transfer Skills: Using skills and knowledge in multiple contexts.
Reflection/Metacognitive Skills: (Re)considering the process of learning.



SOSYAL BECERİLER

Kişiler Arası Pozitif İlişkiler ve İşbirliği Geliştirme: Öz-denetimin kullanımı, aksiliklerin yönetilmesi, akranların desteklenmesi.
Sosyo-Duyusal Zekânın Geliştirilmesi.

SOCIAL SKILLS

Developing Positive Interpersonal Relationships and Collaboration Skills: Using self-control, managing setbacks, supporting peers.
Developing Social-Emotional Intelligence.

İLETİŞİM BECERİLERİ

Bilgi Alışverişi Becerileri: Dinleme, yorumlama, konuşma.
Okur-Yazarlık Becerileri: Bilgi toplama ve iletme için okuma, yazma ve dilin kullanımı.
Bilişim Becerileri: Bilgi toplama, soruşturma-araştırma ve iletme için teknolojinin kullanımı.

COMMUNICATION SKILLS

Exchanging-Information Skills: Listening, interpreting, speaking.
Literacy Skills: Reading, writing and using language to gather and communicate information.
ICT Skills: Using technology to gather, investigate and communicate information



ARAŞTIRMA BECERİLERİ

Bilgi Okur-Yazarlığı Becerileri: Oluşturma ve planlama, veri toplama ve kaydetme, sentezleme ve yorumlama, değerlendirme ve iletişimini yapma.
Medya Okur-Yazarlığı Becerileri: Fikir ve bilgiyi kullanmak ve oluşturmak için medya ile etkileşime girme.
Medyanın/Bilginin Etik Kullanımı: Sosyal ve etik teknolojinin anlaşılması ve uygulanması.

RESEARCH SKILLS

Information-Literacy Skills: Formulating and planning, data gathering and recording, synthesizing and interpreting, evaluating and communicating.
Media-Literacy Skills: Interacting with media to use and create ideas and information.
Ethical Use of Media/Information: Understanding and applying social and ethical technology.

ÖZ YÖNETİM BECERİLERİ

Organizasyon Becerileri: Zamanı ve görevleri etkili şekilde yönetme.
Zihin Durumları: Bilinçli farkındalık, azim, duygu yönetimi, öz-motivasyon, dayanıklılık.

SELF-MANAGEMENT SKILLS

Organization Skills: Managing time and tasks effectively.
States of Mind: Mindfulness, perseverance, emotional management, self-motivation, resilience.





4. SINIFLAR

1. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Kim Olduğumuz

Ana Fikir: Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Yaşam tarzımızın sağlığımıza etkisi
- 2- Sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler(Sağlığımızı etkileyen faktörler)
- 3- Sağlığımızı koruma yolları

Anahtar Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Değişim
- 3- Sorumluluk

Bağlantılı Kavramlar:

- 1- Etki
- 2- Bağlantı
- 3- Rol

Öğrenen Profili:

- 1- Dengeli
- 2- Bilgili
- 3- Düşünen





Neler Yaptık?

“Bireylerin sağlığını fiziksel, duygusal ve sosyal faktörler etkiler.” ana fikrine yönelik sağlığımızı etkileyen duygusal ve sosyal faktörler sorgulama hattı kapsamında “İnsan sağlığına etki eden faktörler nelerdir? sorusuyla öğrenci düşünceleri sınıf ortamında paylaşıldı ve öğrencilerin ön bilgileri ile sağlığa etki eden unsurlar maddelendirilerek (stres, çevre kirliliği, gelir düzeyi, yaşanan coğrafya vb.) örneklendirildi. Öğrenciler 6 gruba ayrılarak sağlığa etki eden faktörlerden birini seçti. Seçilen unsurla ilgili “açıkla görüş bildir destekle” çalışması tamamlandı. Öğrenci çalışmaları sınıf ortamında sunum yapılarak arkadaşları ile paylaşıldı.





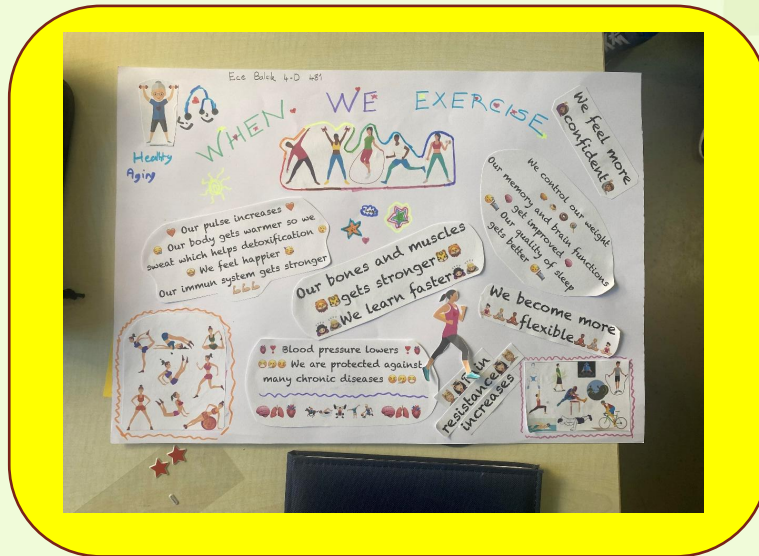
Sağlığımızı koruma yolları sorgulama hattı kapsamında, “Sağlığımızı korumak için neler yapmalıyız?” sorusuyla öğrencilerin ön bilgileri yoklanarak, sağlığımızı korumak için yapılması gerekenler üzerine okul hemşiresi ve rehberlik bölüm başkanımızla bir söyleşi gerçekleştirildi. Sağlıklı olmak için sosyal, duygusal ve çevresel faktörlerin etkilerinin neler olduğu hatırlatıldı. 18 Ekim Salı günü saat 09.50’de oditoryumda gerçekleşen söyleşide 4. sınıf öğrencileri, sağlıklıla ilgili merak ettikleri sorular hakkında bilgi edindiler.





English (Language)

Students prepared takeaway homework, choosing one of the options given by the teacher, about health. Here is a poster prepared by a student, pretending to be a doctor; giving advice to patients.

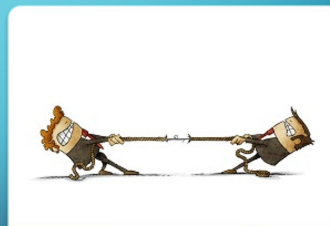


This Project is another option from the assessment homework. First, students discussed ways to cope with conflict and then prepared a PowerPoint Presentation about it.

TIPS FOR MANAGING CONFLICT

1. Accept Conflict

Remember that conflict is natural and happens in every relationship.



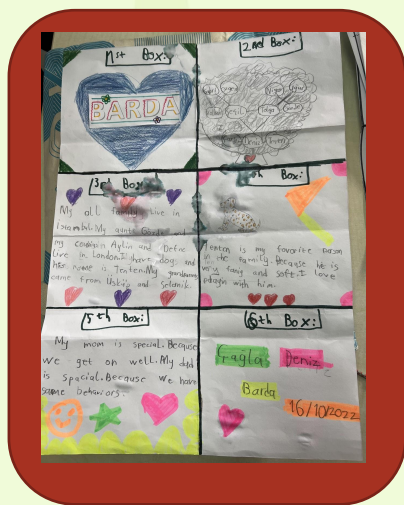


English (Skills)

Students took great pride creating and presenting My Family Tree project with the help of their families

Students were keen to show off their yoga poses and meditation practices after they were asked to consider the meaning of mindfulness and colouring as a calming activity.

Students were asked about how healthy their diet was , what makes a good friend etc they drew and labelled the various food items and commented on them.

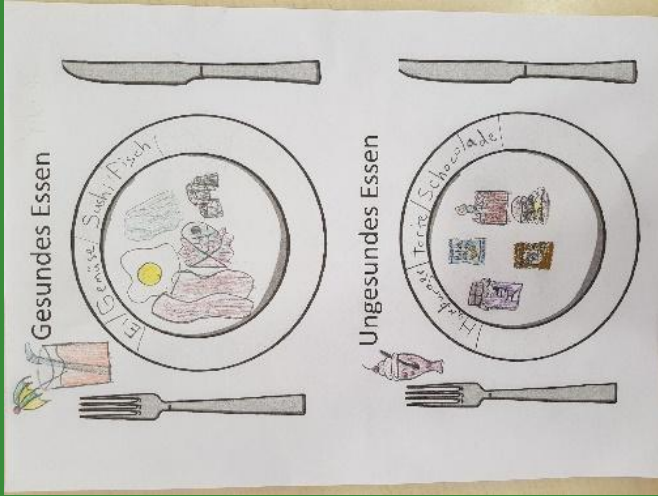




Modern Diller (Almanca)

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde öğrendikleri ikinci yabancı dilin kültürel yiyeceklerini tanımış, sağlıklı ve sağlıksız olarak sınıflandırmış ve kendi sağlıklı menülerini bir etkinlikle oluşturmuşlardır.

Die Schüler haben im Rahmen der ersten PYP Lektion 'Who we are?' die Gerichte verschiedener Kulturen kennengelernt, als gesund und ungesund sortiert und ihre eigenen Teller erstellt.





Modern Diller (Fransızca)

Öğrencilerimiz PYP kapsamında ilk tema olan Kim Olduğumuz Teması çerçevesinde dünya mutfağına ait yiyecekleri tanımışlar ve sınıfta yaptıkları bir etkinlikle kendi sağlıklı menülerini oluşturmuşlardır.

Dans le cadre du premier thème du PYP "Qui sommes nous" nos élèves ont découvert les aliments de la cuisine du monde et ils ont créé leurs propres menus sains grâce à une activité qu'ils ont réalisée en classe. "Qui sommes-nous?"





Modern Diller (İspanyolca)

Öğrenciler, PYP'nin Biz Kimiz Konusu için bir proje yaptı. Öğrencileri sağlıklı ve sağlıklı olmayan yiyeceklerle ilgili kavramları öğrendiler. Sağlıklı ve sağlıklı beslenme konusundaki anlayışlarını yansıtan bir etkinlik gerçekleştirdiler. Sağlıklı ve sağlıklı İspanyol yemeği tarifleri ile ilgili videoları izleyerek ve kendi kültürleri ile karşılaştırarak etkinliği tamamladılar.

Los estudiantes realizaron un proyecto para el tema Quienes somos del PYP. Primero aprendieron conceptos sobre la comida saludable y no saludable. Realizaron una actividad reflejando su entendimiento acerca de la comida saludable y no saludable. Terminaron la actividad viendo videos sobre recetas españolas saludables y no saludables y lo compararon con su propia cultura.



Beden Eğitimi

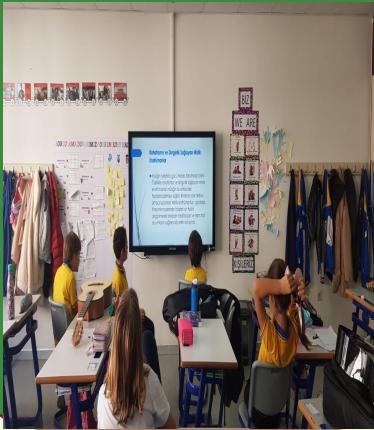
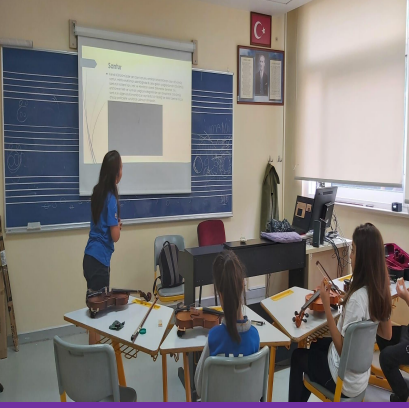
Sağlıklı ve sağlıklı bireylerin farkları neler olur konusu tartışıldı. Öğrenciler, kendi sağlıklı ve sağlıklı alışkanlıklarını listeledi. Öğrenciler, aile bireyleriyle görüşüp günlük rutinlerini değerlendirdiler. Nasıl sağlığını korurum sorusu üzerinden sağlıklı yaşam önerileri tartışıldı.





Müzik

“Kim Olduğumuz” temasında, sağlığını koruma yollarını konuştuk. Müziğin, ruh sağlığını iyileştirici gücünü fark ettik. Meditasyon müziklerinde, rahatlık ve dinginlik sağlayan, santur, gong, rüzgar çanı, hang ve kalimba gibi mistik çalgıları tanıdık. Bu çalgıları web 2 aracı kullanarak hazırladığımız ” çalgıları eşleştir” oyunu ile pekiştirerek müzik kültürümüzü geliştirdik. Çalgıları dinlerken, ruh halimizi nasıl etkilediğini gözlemleyerek öz yönetim becerisi yaklaşımını kullandık.





Görsel Sanatlar

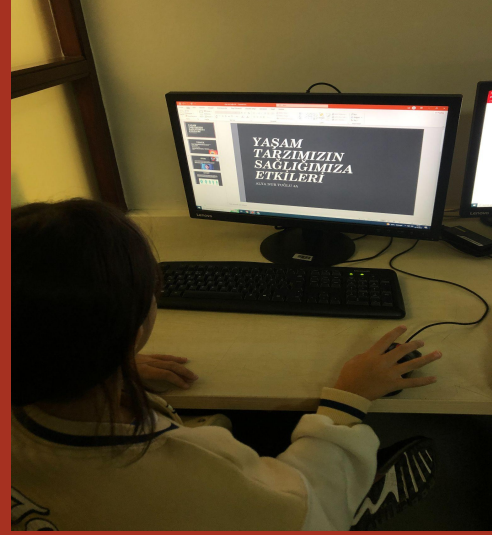
4.Sınıflar görsel sanatlar dersinde Pyp "Kim Olduğumuz" ünitesinde Peter Reynolds'ın Nokta isimli kitabından esinlenerek renkli çalışmalar yarattılar ve 15 Eylül Uluslararası Nokta Günü'nde yaptıkları çalışmalar sergilendi. "Land Art" yani arazi sanatı ile tanışarak doğayı keşfettiler. Okul bahçemize sonbaharın gelişi ile yere düşen yaprak, tohum, dal parçaları gibi doğal malzemeleri toplayıp ayrıştırarak grupları ile kendi eserlerini oluşturdular. Öğrencilerimiz bu çalışmayı oluştururken BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları'ndan "İklim Eylemi" ve "Karasal Yaşam" maddelerine de sanat yolu ile atıfta bulundular. Öğrencilerimiz bu çalışmayla "Atamızın İzinde Doğa Bize Emanet" sloganıyla bize doğayı, ülkemizi, dünyayı koruma bilincini aşılayan sevgili başöğretmenimiz Atatürk'ü sevgi ve saygı ile andılar.





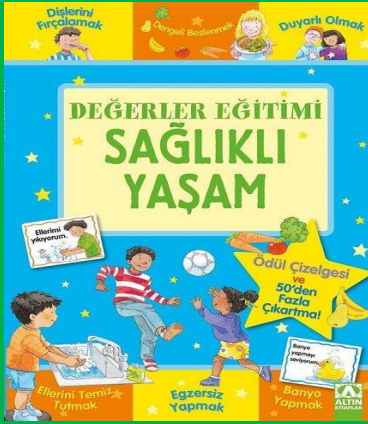
Bilişim Teknolojileri

Bilişim Teknolojileri dersinde; teknolojinin fazla kullanımından kaynaklı oluşan sağlık problemlerini ele alarak fikir alışverişi yaptık. İnternette doğru bilgi araştırma ve kopyalamayı, görsel kopyalamayı öğrendik. Daha sonra sunum hazırlama uygulamasının menü özelliklerini detaylı olarak öğrendik ve son olarak kopyaladıkları bilgi ve belgelerin kaynakçalarını da belirterek PowerPoint uygulamasında bir sunum oluşturduk.



Kütüphane

'Vitaminlerin Ziyareti' ve 'Sağlıklı Yaşam' kitapları okundu. Sağlıklı yaşam ile ilgili soru çarkı ve boşluk doldurma çalışması yapıldı.





4. SINIFLAR

2. SORGULAMA ÜNİTESİ BİLGİLERİ

Disiplinler Üstü Tema: Dünyanın İşleyişi

Ana Fikir: Bilimsel ve teknolojik gelişmeler toplumları etkiler.

Sorgulama Hatları:

- 1- Bilimsel ve teknolojik gelişmeler
- 2- Teknolojinin kullanım alanları
- 3- Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlara etkisi

Anahtar Kavramlar:

- 1- İşlev
- 2- Bağlantı
- 3- Bakış Açısı

Bağlantılı Kavramlar:

- 1- Sistemler
- 2- Etki
- 3- Ağlar

Öğrenen Profili:

- 1- Araştıran sorgulayan
- 2- Bilgili
- 3- Düşünen





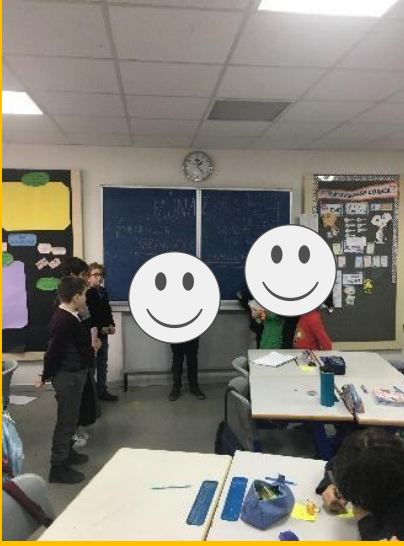
Neler Yaptık?

Öğrencilere cumhuriyet alanında yapılan yenilikle ilgili kısa animasyon izletilerek teknolojinin kullanım alanları ile grup çalışması yapıldı. İzlenen videodan sonra öğrencilere “Yenilik ne demektir?”, “Cumhuriyetten sonra hangi alanlarda değişiklikler yapıldı?”, “Teknolojiyi günlük hayatta hangi alanlarda kullanıyoruz?” soruları sorularak öğrenci cevapları ile teknolojinin kullanım alanları eğitim, sağlık, haberleşme, ulaşım olarak maddelendirildi. Öğrenciler bu başlıklar altında grup yapıldı. Her gruba kendi alanı ile ilgili çalışma sayfası dağıtılarak daha öncesinden yapmış olduğu araştırmada elde ettikleri donelerle teknolojinin kullanım alanlarını detaylandırarak açıkladılar. Ardından raft tekniği ile seçmiş olduğu yönergeleri takip ederek öğrenciler seçmiş oldukları alandaki teknolojinin kullanım alanlarını anlatacak şekilde hikâye yazma çalışması gerçekleştirildi.



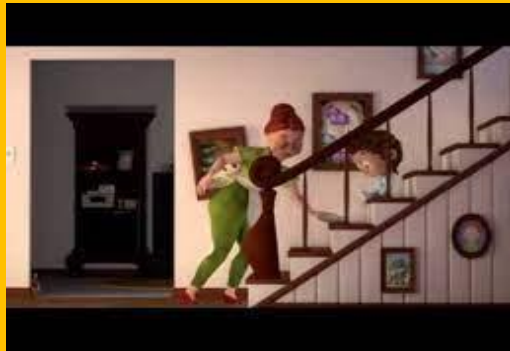


“Münazara nedir?”, “ Sizce münazara hangi kurallar içerisinde gerçekleşir?” soruları ile öğrencilerin dikkati çekilerek bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplumlar üzerine etkisi ile ilgili fikirler paylaşıldı. Münazara kuralları sunum üzerinden öğrencilere aktarılarak “Teknoloji yararlı mıdır? Zararlı mıdır?” sorusuyla ilgili münazara grupları oluşturuldu. Gruplar 10 dakika fikirlerini savunmak için hazırlık çalışması yaparak yazılı ifade oluşturdular. Karşılıklı iki grup 3'er dakika halinde birbirlerine kendi görüşlerini savundular. Değerlendirme aşamasında ise öğrenci başkanı olarak seçilen kişi tarafından özet yapılarak grupların görüşleri değerlendirildi.



Kütüphane

Bilimsel ve teknolojik değişimlerin gündelik hayatımıza getirdiği yenilikler listelendi. Hayatımız teknoloji ve teknolojinin zararları adlı animasyonlar izlendi. “Bilim insanı başıma icat çıkarma” kitabı okundu.



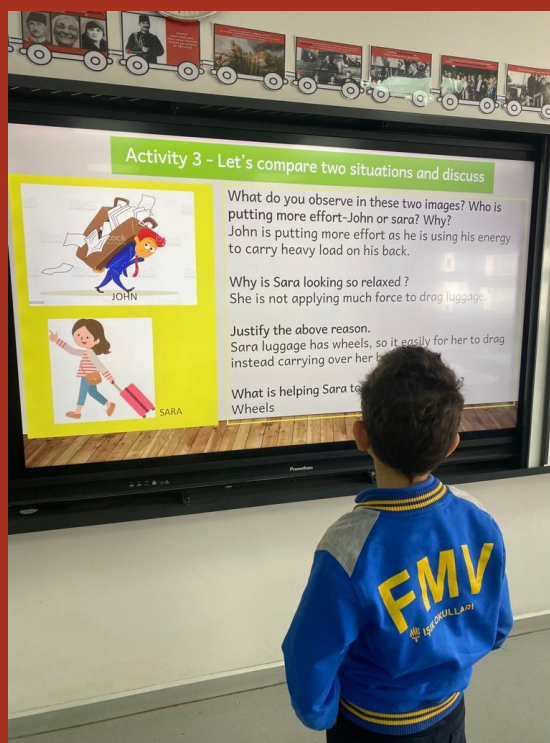
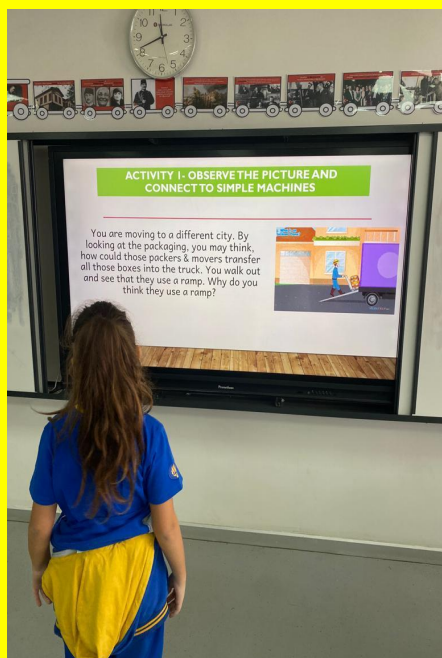


English (Language)

Within the scope of the theme of “How the World Works”, the students learned about simple machines by thinking about the technology around us and the benefits of technology for us.

By giving situations from daily life, we created the awareness of how much technology actually helps in our lives and that we use simple technologies even in places we do not realize.

Simple machines make work easier. They have few or no moving parts and they work by changing the direction of a force or the amount of force needed to do something. They are the wedge, screw, lever, ramp and the wheel and axle. They all make work easier and have few or no moving parts.

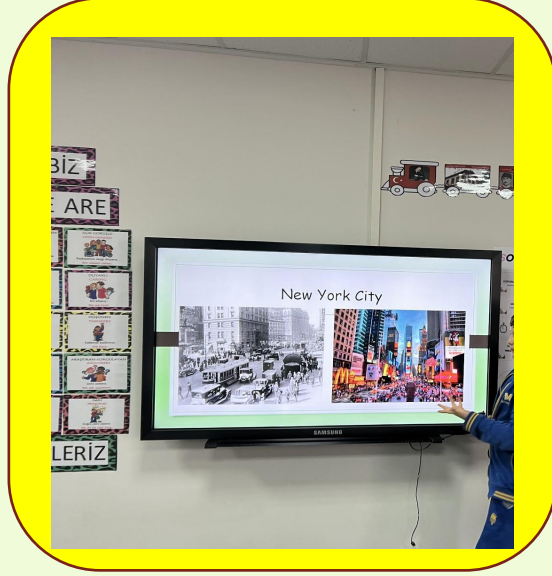
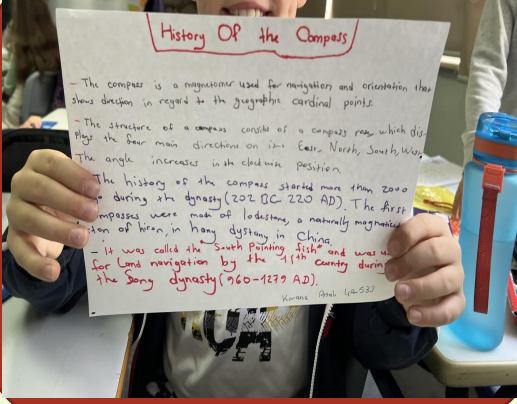




English (Skills)

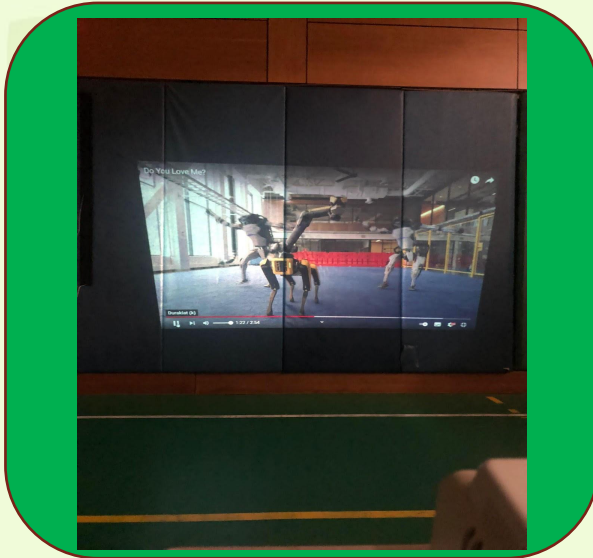
Students were asked about the past and consider how things have changed from normal household objects to cities. They showed enormous interest in commenting on the differences between the past and the present.

Students researched and made projects about everyday inventions and presented to their peers.



Beden Eğitimi

Teknolojik değişimlerin spor alanında etkisi hakkında proje çalışması yaptık Spor teknolojilerinin günlük hayatımıza etkisi üzerine konuştuk. Antrenmanlarda kullanılan teknolojik aletlerin sportif dereceye etkisi tartışıldı.

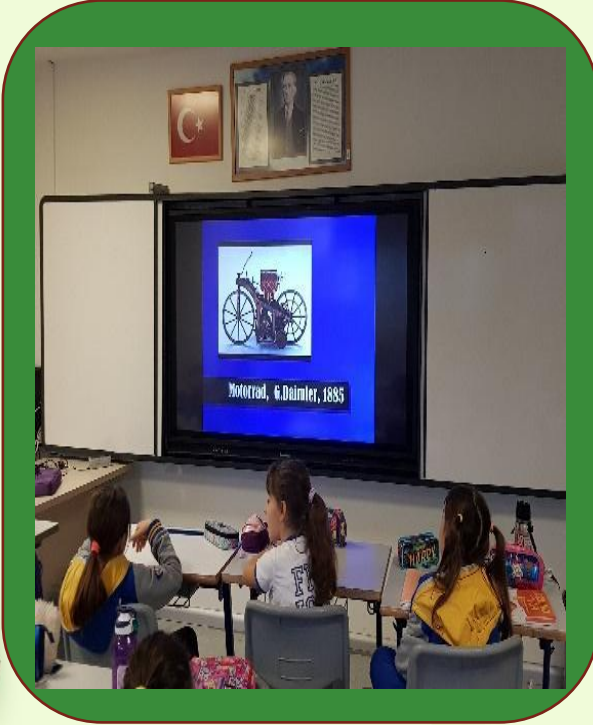




Modern Diller (Almanca)

Die Schüler haben im Rahmen des vierten PYP Themas 'How The Worlds Work' die deutschen Erfinder und ihre Erfindungen die die Welt verändert kennengelernt.

Öğrencilerimiz PYP kapsamında üçüncü tema olan 'Dünyanın İşleyişi' Teması çerçevesinde Almanca dersinde Alman mucitleri ve onların dünyayı değiştiren icatlarını tanımışlardır.



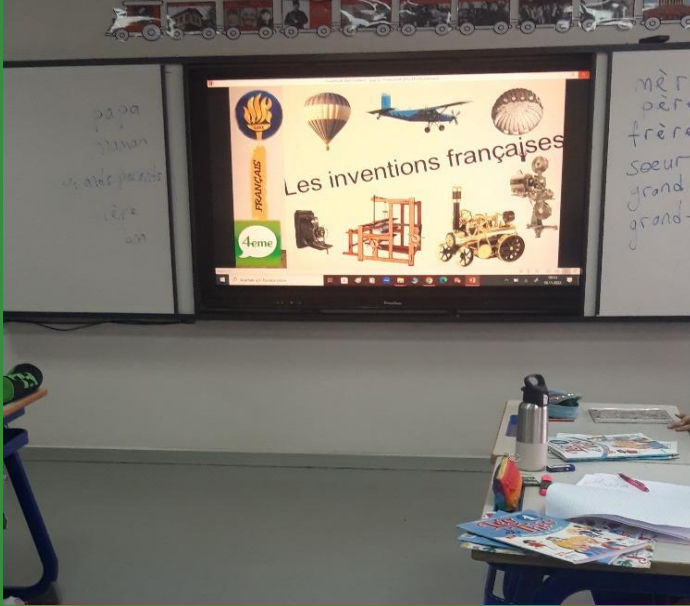


Modern Diller (Fransızca)

Fransızca dersinde Fransız icatlarını ve mucitlerini öğreniyoruz! Fransızca dersimizi işlerken öğrencilerimizle birlikte insanlığın gelişimine katkıda bulunan Fransız icatları ve mucitleriyle ilgili araştırmalar yaptık.

Dans le cours de français on apprend les inventeurs et les inventions françaises.

Dans notre cours de français on fait des recherches sur les inventions françaises et leurs inventeurs qui ont contribué au développement de l'humanité.





Modern Diller (İspanyolca)

Öğrenciler sınıfta İspanyol mucitler ve icatlar hakkında bilgi edindiler. Buluşlarla ilgili bir proje yaptılar.

Los estudiantes aprendieron en clase sobre los inventores e invenciones españolas. También realizaron un proyecto acerca de los inventos.





Müzik

Bu temada, teknolojik gelişmelerin çalgılar üzerindeki etkisini gördük. Öğrencilerimizle piyano belgeseli izleyerek, piyanonun tarihsel gelişimini gördük. Teknolojiyle birlikte gelişen piyano mekanizmasını, okulumuzdaki akustik piyanonun içini açarak inceledik. Piyanonun karmaşık yapısı ve muhteşem tasarımını yakından görerek etkinliğimizi tamamladık.



Bilişim Teknolojileri

“Dünyanın işleyişi” sorgulama ünitesinin 2.Sorgulama hattı olan “Teknolojinin kullanım alanları” konusunda Bilişim Teknolojileri dersinde; günümüzde gelişen teknoloji ile üretilen araçların önce neler olduğunu konuştuk. Daha sonra bu teknolojilerin nerelerde kullanılabileceği hakkında fikirlerimizi sunduk. Geliştirilen teknolojik araçların ülkemizde ve dünyada hangi alanlarda kullanıldığını gösteren video izledik. Wordwall üzerinden kullanım alanları ile ilgili oyun oynadık.

